

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 17 имени Эдуарда Есяяна муниципального
образования город-курорт Геленджик**

Инновационный проект

**Инновационная модель центра профессионального обучения старшекласников
сельской школы.**

Авторы программы: Е.В.Батищева,
директор,
Комарова Т.М.,
заместитель директора по УМР,
Артюхова М.А.,
Заместитель директора по ВР

город-курорт Геленджик,
с. Архипо-Осиповка
2020 год

1.Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Профессиональная деятельность - один из важных компонентов жизнедеятельности человека, за счёт которого он развивается как личность и индивидуальность, получая материальные и психологические средства для существования. Считается, что период обучения в школе является временем для определения своего места в жизни, «стартовой площадкой», с которой начинается разбег по дороге профессиональной карьеры. Однако существующая статистика мотивов выбора профессии показывает, что только 20% старшеклассников делают свой выбор, опираясь на смысл и содержание профессиональной деятельности. В остальных случаях на выбор ребенком профессии оказывают влияние родители, друзья, средства массовой информации и т.п. В это время мировоззрение, установки, физические данные, ценностные ориентации и личностные особенности обучающихся находятся в стадии формирования, в силу чего старшеклассник выбирает профессию спонтанно, опираясь на моду, мнение родственников и друзей, игнорируя региональные потребности рынка труда.

Актуальность разработки модели профориентационной работы обусловлена ФГОС ООО и СОО, который предписывает развивать представления старшеклассников о перспективах своего профессионального образования. Кроме того, актуальность обусловлена и отсутствием апробированных программ профилактики профессиональной дезадаптации; недостаточной информированностью обучающихся о мире профессий и требованием сознательности и самостоятельности профессионального выбора и др.

На базе МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна осуществляется дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через проведение профориентационной работы с последующим обучением в центре профессионального обучения. Цель настоящего инновационного проекта: разработка и создание условий, обеспечивающих ориентацию старшеклассников на профессии, востребованные в Краснодарском крае, и позволяющих учащимся получить данные профессии в рамках освоения основной образовательной программы ООО и СОО.

В рамках реализации данного проекта в школе проводится работа по разработке и апробации инновационной модели центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы. Под руководством директора, его заместителей, классными руководителями, школьным психологом, социальными педагогами, библиотекарями, медицинским работником, педагогами проводится работа не только по

формированию представлений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для профессионального самоопределения, о путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, но и реализация программ профессионального обучения по наиболее востребованным в сельской местности края профессиям. Сущность данной работы заключается в том, чтобы побудить учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил, к овладению профессией, которая позволит стать самостоятельным и финансово независимым членом общества, сформировать положительную установку по отношению к производительному труду.

Анализ научной и методической литературы позволил выявить следующие противоречия, которые и обусловили актуальность настоящего инновационного проекта:

- между склонностями, способностями обучающихся и требованиями избираемой профессии;
- между осознанием уровня своего общего развития и притязаниями и реальными возможностями;
- между склонностью и представлениям о престиже профессии; желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в социокультурной среде сельского социума;
- между несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией и др.

Для старшеклассников, выстраивающих свою карьерную траекторию, очень важно направление, связанное с раскрытием содержания профессий, способами получения как квалифицированной, так и не квалифицированной работы, социальных гарантий и профессиональных перспектив, а также освоение необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

До недавнего времени сельская школа традиционно имела сильные позиции в области трудовой подготовки школьников. Важной задачей сельской школы всегда была подготовка подрастающего поколения к работе на земле, их ориентация на производительный труд. Однако сейчас эти позиции значительно ослаблены. Подобная ситуация ведет к снижению социальной эффективности образования сельских школьников, социальной незащищенности выпускников сельских школ, к миграции сельской молодежи. В условиях становления рыночной экономики речь идёт о возрождении подлинной культуры хозяйствования, производительного труда. Это особенно важно, если иметь в виду произошедшие в последние годы резкое сокращение

структуры профессионального образования на селе. Назрела необходимость выработки новой стратегии профессиональной подготовки выпускников сельской школы.

Одним из путей решения заявленной проблемы является реализация проекта по обучению сельских школьников по программам профессионального обучения в условиях центра, созданного на базе сельской школы.

Содержание работы центра определяется задачами воспитания, трудового и профессионального обучения, профессиональной ориентацией учащихся. Анализ потребностей рынка труда позволил выявить и зафиксировать наиболее востребованные в сельском социуме края профессии, а комплексная социально-педагогическая диагностика позволила констатировать наличие запроса обучающихся на получение профессии.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Настоящий проект разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 г. №1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».
5. Концепция модернизации дополнительного образования до 2020г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
7. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации"

Региональный уровень:

1. Закон Краснодарского края от 18 июля 2016 г. № 3424-КЗ «О государственной политике в сфере финансового просвещения населения Краснодарского края»,

2. Постановление главы администрации (губернатора Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 943 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Социально-экономическое развитие Краснодарского края».

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

Анализ научной литературы показал, что к настоящему времени накоплен достаточный теоретический и практический опыт по проблеме профессионального обучения учащейся молодежи. Значение профессиоведения как информационной базы выбора профессии раскрыто в работах Э.Ф. Зеера, Г.С. Никифорова; системный подход к формированию профессиональной направленности учащихся обосновали А.П. Сейтешев и Н.К. Степаненков; формирование профессиональных интересов рассмотрены в трудах А.Е. Голомштока, С.П. Крягжде; вопросы мотивации выбора профессии изучали В.В. Ярошенко и Е.М. Павлотенков.

Исследования в области допрофессиональной подготовки рассматриваются в трудах К.К. Платонова, А.Н. Бритвихина, Е.А. Климова, Н.Д. Левитова, Н.А. Рыбникова, в диссертационных работах С.А. Сидоренко, Г.И. Скворцова и др. В ряде работ последних лет можно выделить исследования профессионального обучения в сфере инновационных учебных заведений О.Г. Максимовой, И.В. Тимониной, И.Д. Чечель и др. Теорию и практику формирования профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования рассматривают Н.Э. Касаткина, Е.В. Филатова и др. Дополнительное образование рассматривается в трудах В. А. Березиной, А.В. Кузнецова, И.В. Меха, А.А. Муратовой и др.

По мнению ученых (Л.И. Божович, И.С. Кон, Е.А. Климов и др.), профессиональное самоопределение формируется в соответствии с возрастными особенностями развития личности. В младшем подростковом возрасте (11-13 лет) начинают формироваться профессиональные интересы, которые выражаются в эмоциональном и практико-познавательном отношении к тем или иным профессиям, важным становится возможность попробовать себя в любой профессиональной роли (Л.И. Божович, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.).

В старшем подростковом возрасте (13-15 лет) идет интенсивное развитие самосознания, отождествление себя с той или иной профессией, формируются учебно-профессиональные намерения, профессионально ориентированные мотивы учения,

инициируется саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.

Как личностное новообразование профессиональное самоопределение появляется в юношеском возрасте (И.Ю. Кулагина, Л.Ф. Обухова и др.), когда школьник 15-16 лет уже должен разбираться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Одной из главных задач, по мнению ученых, в подростковом возрасте становится формирование готовности к профессиональному самоопределению.

В настоящее время система образования работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Краснодарского края и Российской Федерации.

Федеральные и краевые программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства.

Современные выпускники сельских школ вступают в самостоятельную трудовую жизнь почти вслепую. Большинство из них не имеют представления о реальном спросе на специалистов на рынке труда. Преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностную, социальную и профессиональную дезадаптацию, миграцию в города, в то время как они могли бы принести пользу родному селу.

Профессиональная подготовка старшеклассников актуально потому, что именно подростки, окончившие общеобразовательную школу, оказываются, не подготовлены к новым требованиям политической, социально-экономической и кадровой ситуации,

следовательно, остаются, не востребованы на современном рынке труда. Решение данной проблемы во многом определяется успешностью организации трудового обучения и профессиональной ориентации школьников.

Открытие на базе школы центра профессионального образования позволит решить задачу профессиональной ориентации старшеклассников на профессии, востребованные в Краснодарском крае, получить данные профессии в рамках освоения основной образовательной программы ООО и СОО, способствовать профилактике профессиональной дезадаптации и оттока молодежи.

Предпосылками развития центра профессионального обучения являются:

- наличие материально-технического, методического и кадрового обеспечения для реализации программ профессионального обучения;

- опыт профориентационной работы с предприятиями и учреждениями профессионального образования и др.;

- необходимость реализации политики в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности центра, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Проект определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития центра, задает основные способы и механизмы изменений.

Анализ литературы показывает наличие фрагментарного опыта аналогичной деятельности. Так, в Республике Саха (Якутия) на базе МАУДО Учебно - производственный центр Мегино - Кангаласского улуса, многопрофильном учреждении дополнительного образования детей и профессионального обучения школьников, осуществляется реализация программ профессионального обучения школьников. Есть положительная практика в Костромской области, где профессиональное обучение реализуется через сеть трудовых объединений школьников, обучающихся по агротехнологическому профилю и др. профилям.

В Краснодарском крае был разработан инновационный проект «Эффективное использование ресурсов колледжа и его базовых предприятий в работе центра «Профориентация на успех!»» на основе обобщения результатов деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж» и его партнеров: ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», АНО ОВО

«Российский университет кооперации», МАОУ МО СОШ №71, МБОУ СОШ №10, МБОУ МО №47, МБОУ МО гимназия №23, МОУ гимназия №3, МБОУ МО СОШ №35, МОУ СОШ №8, МБОУ МО СОШ №30, ремесленной школы Дурлаха (Германия), учебного центра Сифоп (Ангулем, Франция), ООО «Анприс», ООО «Позитив», ЗАО «Тандер» (сеть магазинов «Магнит»), ООО «Окей», сети гостиниц Марченко, ООО «Восход», ресторанов: «The Печь», «Духан», «Мадьяр» и других. Основная идея данного проекта состояла в создании новой эффективной профориентационной среды, оптимально использующей ресурсы колледжа и его базовых предприятий для сопровождения профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учебных заведений.

Однако вопрос о создании центров профессионального обучения школьников в научной и методической литературе не получил достаточной проработки. Нами была предпринята попытка восполнить данный пробел и разработать инновационный проект: «Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы», в рамках которого реализуются программы профессионального обучения по следующим специальностям:

- Подготовка водителей ТС категории «В»
- Тракторист
- Столяр
- Швея
- Программист
- Повара
- Медсестра
- Администратора в сфере сервиса и туризма и др.

Научная новизна проекта заключается:

- в разработке организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование профессионального самоопределения школьников на базе сельской школы: создание и апробация инновационной модели центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы; организация и педагогическое сопровождение профессионального обучения (профессиональных проб); методическое обеспечение процесса профессионального обучения школьников;

- в расширении представлений о возможностях профессионального обучения в формировании профессионального самоопределения школьников старших классов с помощью: 1) превращения школьника в субъект профессиональной деятельности; 2) организации субъект-субъектных отношений между школьниками и педагогами;

3) создания образовательного процесса, направленного на включение школьника в осуществление профессиональных проб.

Практическая значимость проекта заключается в том, что результаты инновационного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края, подлежат распространению в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)

Результаты и основные положения работы представлялись в рамках Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для инновационной экономики на основе широкого внедрения передовых технологий» (г. Кемерово, 2018 г.), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации» (Ульяновск, 2019), Международной научно-практической конференции «Человек и общество» (Краснодар, 2019), Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблемы и направления воспитательной работы в образовательных организациях» (Москва, 2020 год), Международная научно-практическая (очно-заочная) конференция «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи» (г. Кемерово, 2019 года), Онлайн конференция «Профориентация школьников. Возможности и перспективы» (г. Москва, 2020г.).

Результаты инновационной деятельности по теме проекта:

1. Разработан и реализуется проект «Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы».
2. Разработана модель сетевого взаимодействия, позволяющая более оптимально выстроить процесс диссеминации опыта, более эффективно вовлечь в процесс передачи опыта педагогов школ Краснодарского края.
3. Разработано инновационное содержание проекта.

4. Создана и сопровождается страница, посвященная проекту, на сайте школы «Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы».

4. Разработаны и подготовлены к печати методические рекомендации, в которых собраны разработанные педагогами школы программы профессионального обучения, учебные планы, а также нормативно-правовые акты, являющиеся нормативно-правовой основой проекта.

5. Подготовлены к печати методические рекомендации, пособия, в которых обобщен опыт работы в рамках реализации настоящего проекта.

6. Осуществлено оснащение и укрепление материально – технической базы школы, идет работа над восстановлением теплицы, школьного планетария, приобретением нового оборудования.

2. Программа инновационной деятельности.

5.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Целью настоящего инновационного проекта является разработка и создание условий, обеспечивающих ориентацию старшеклассников на профессии, востребованные в Краснодарском крае, и позволяющих учащимся получить данные профессии в рамках освоения основной образовательной программы ООО и СОО.

Задачи:

- разработка и реализация инновационного интегрированной основной образовательной программы ООО и СОО;
- создание условий, обеспечивающих готовность обучающихся осваивать интегрированную основную образовательную программу ООО и СОО;
- создание инновационной модели центра профессионального обучения обучающихся сельской местности;
- создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития центра профессионального обучения, повышения качества, доступности профессионального образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства сельской школы;
- привлечь учащихся и их родителей, педагогический коллектив школы, представителей сельского социума к важнейшей деятельности, направленной на

профессиональную ориентацию обучающихся, призванную определить будущее молодых людей с учетом потребностей рынка труда Кубани.

- разработка программ обучения по наиболее востребованным специальностям, внесение изменений в лицензию, корректировка учебных планов школы,
- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- изменение форм повышения профессиональной компетентности и подготовка педагогов к реализации программ профессионального образования,
- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности школы и центра профессионального обучения,
- обеспечение межведомственного сотрудничества, активизация социального партнерства с семьей и общественностью села,
- укрепление материально-технической базы учреждения,
- разработка диагностического инструментария, направленного на выявление запросов обучающихся и их родителей, а также анкет для выявления склонностей к той или иной профессии.

Работа Центра реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования и руководителями предприятий.

Реализация задач проходит через всю работу со следующими целевыми группами:

- Работа с учителями- предметниками и классными руководителями.
- Работа с обучающимися.
- Работа с родителями.
- Работа с социумом.

Выбор профессии волнует всех: и обучающихся, и их родителей и, конечно же, педагогов и администрацию школы. Систему поддержки выбора профессии обеспечивает профориентационная работа, предпрофильная и профильная подготовка.

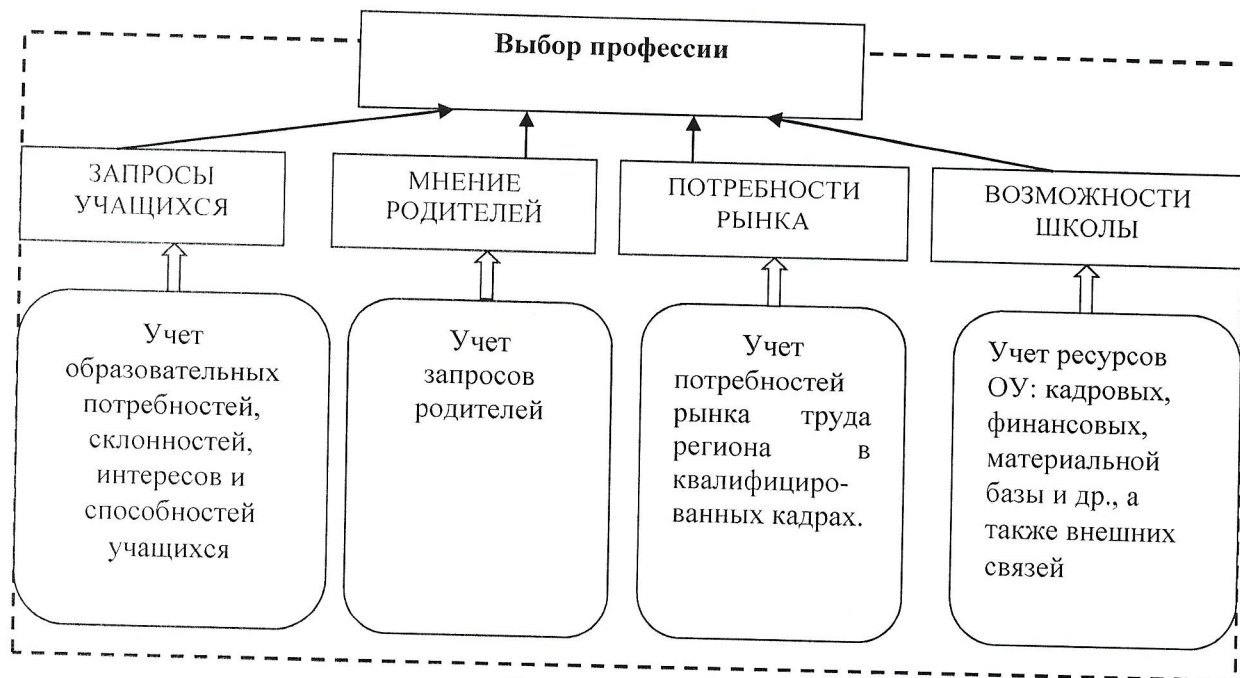


Рис.1. Выбор профессии

Выбор профессии обусловлен:

- запросами учащихся, являющихся основными «заказчиками и потребителями» образовательных услуг. Их потребности в значительной мере определяют спектр программ обучения, которые должна обеспечить школа в рамках деятельности центра профессионального обучения. Поэтому изучение запросов школьников, тщательный анализ полученной информации и ее соотнесение с возможностями образовательного учреждения предвещает моделирование деятельности центра.

- мнением родителей, которые также оказывают сильное влияние на выбор будущей профессиональной деятельности старшеклассниками.

- возможностями школы, педагогический коллектив которой проводит «ревизию» своего кадрового потенциала и материальной базы для выявления номенклатуры профессий, подготовка по которым может быть реализована на базе центра. Соответственно и каждому учителю необходимо определить, с какой программой профессионального обучения будет связана его последующая педагогическая деятельность.

- потребностями рынка труда села, учет потребностей рынка труда региона в квалифицированных кадрах.

Под выбором профессии мы понимаем личностное самоопределение старшего школьника относительно дальнейшего направления обучения с учетом интересов, потребностей, склонностей.

Опираясь на подходы С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичева и др. под профессиональной ориентацией мы понимаем специально организованную деятельность, направленную на

оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов своей профессиональной карьеры и профессионального самоопределения.

Результатом прохождения профессиональной ориентации являются:

- резюмирующий документ (дневник);
- дифференцированность массива учащихся, выявление запроса на получение профессии в период обучения в школе.

Для эффективной организации профессиональной ориентации нами используются ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал образовательного пространства школы.

Проанализировав данную проблему, администрация нашего общеобразовательного учреждения определила задачу разработки и создания условий, обеспечивающих ориентацию старшеклассников на профессии, востребованные в Краснодарском крае, и позволяющих им получить данные профессии в рамках освоения основной образовательной программы ООО и СОО. Таким образом, на базе школы создается система специализированной, профессионально ориентированной подготовки, одним из важнейших компонентов которой является готовность к профессиональному и производительному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию.

В этих условиях профориентационная работа, предпрофильная и профильная подготовка, направлена на выбор профессии и сферы деятельности, реализация профессиональных программ обучения становится особенно актуальной и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

В ходе внеурочной деятельности педагогами школы были организованы экскурсии на УПК, в профессиональные учебные заведения, встречи с представителями различных профессий, экскурсии. На каждого учащегося оформлены профориентационные дела, в которых собраны сочинения учащегося о выборе профессии, заполненные им анкеты, опросники, выявляющие интересы и склонности, документы, отражающие результаты наблюдения за учащимся, листы профессиональных консультаций и др.

Этапы реализации проекта:

Организационный этап, сентябрь 2019г. – август 2020 гг.: цель – формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности, разработка инновационного проекта.

Задачи и направления деятельности на организационном этапе:

- создание банка диагностических материалов, направленных на выявление запроса на получение профессии в условиях центра,
- создание банка методических материалов для проведения классных часов и мероприятий для обучающихся 1-11 классов,
- разработка инновационной модели центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы;
- внесение изменений в лицензию, корректировка учебного плана, разработка программ профессионального обучения;
- коррекция содержания деятельности психологической и социально-педагогической служб школы в соответствии с целями и задачами деятельности центра,
- создание условий для реализации программ профессионального обучения,
- разработать формы отчетной документации,
- подготовить к печати банк психодиагностических методик, направленных на диагностику обучающихся разных возрастных групп на этапах ранней профилизации, предпрофильной подготовки и профильного обучения, на этапе профессиональных проб и обучения;
- подготовить информационные справочники по учебным заведениям города, края, страны для выпускников 9-11-х классов,
- заключить договоры о сотрудничестве с социальными партнерами школы, включенными в процесс профессиональной ориентации школьников,
- разработать профессиограммы и информационные буклеты о мире профессий;
- моделировать условия для профпроб,
- способствовать формированию готовности выпускников к обоснованному выбору профессии с учётом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда Кубани;
- возрождать уважение к труду и престижа рабочих профессий;
- вести информационное сопровождение профориентационной работы и др.

Инновационные продукты:

- Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы.

- Положение о Центре профессионального обучения старшекласников сельской школы.

- Учебные планы.

- Программы профессионального обучения.

- Локальные акты.

Этап апробации, сентябрь 2020 – март 2021 гг.: цель – апробирование разработанной Инновационной модели центра профессионального обучения старшекласников сельской школы:

- создание авторской методической сети, заключение договоров о сотрудничестве, отработка алгоритмов взаимодействия,

- описание способов реализации проекта, создание инструментария оценки его результативности, систематизация полученного опыта, его оформление в различных видах: статьи, пособия, презентация обучающей программы.

Задачи и направления деятельности на апробационном этапе:

- составление плана совместных мероприятий для обучающихся по параллелям, подбор педагогических кадров;

- создание приложений к проекту с тематикой и сценариями мероприятий и классных часов для обучающихся 1-11 классов

- создание буклетов в редакции школьной газеты по освещению возможностей получения профессии на этапе школьного обучения;

- проведение презентаций отдельных профессий на выставке в библиотеке, на сайте школы;

- создание и пополнение банка профессий центра;

- создание системы обмена информацией между участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

- подготовка информационного сборника материалов по деятельности центра профессионального обучения,

- работа по коррекции и текущему обновлению нормативно-правовых документов школы и др.

Планируется проведение разъяснительных бесед о целях, задачах, содержании профессионального обучения. Будет проведено психодиагностическое исследование для уточнения и конкретизации склонностей и интересов обучающихся, выявление запроса на получение новых специальностей в рамках центра профессионального обучения, осуществлена подготовка педагогических кадров для осуществления данной деятельности.

Инновационные продукты:

- Буклеты.
- Выставка.
- Программы профессионального обучения по новым профессиям.
- Учебные планы.
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами (санатории и др.).
- Локальные акты школы.

Основной (внедренческий) этап, март 2021 – ноябрь 2023 гг.. Цели:

- распространение опыта:
 - участие в семинарах и вебинарах, их проведение на институциональном и муниципальном уровнях;
 - распространение опыта через средства массовой информации (пресса, интернет, в том числе социальные сети);
 - обмен опытом со школами, внедряющими подобные технологии с целью создания сети образовательных учреждений, реализующих инновационные проекты;
 - распространение опыта путем его представления на международных, всероссийских научно-практических конференциях, публикациях научной и методической литературы и др.

Задачи и направления деятельности:

- выявление и обобщение эффективного опыта диссеминации проекты профессионального обучения;
- обновление банка диагностических методик и мероприятий по профориентации обучающихся;
- совершенствование условий деятельности центра профессионального обучения.
- демонстрация имеющихся программ профессионального образования, возможностей, конкретизация предлагаемых образовательных услуг, представление профессий, которым можно обучиться во время овладения программы СОО и ООО.

Инновационные программы:

- Авторская муниципальная и региональная сеть,
- Банк программ профессионального образования,
- Методическое пособие: «Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы: от теории к практике»,
- Анкеты, опросники. Банк психодиагностических методик.
- Мониторинг.
- Публикации, доклады на научно-практических конференция различного уровня.

Заключительно-обобщающий (декабрь 2023 г.). Цель:

- расширение методической сети.

Задачи и направления деятельности:

- распространение опыта путем увеличения публикационной активности,

- распространение опыта посредством проведения краевого конкурса и конференции,

- представление научной и педагогической общественности результатов апробации проекта, с их последующей корректировкой,

- анализ эффективности модели.

Инновационные продукты:

- Мониторинг.

- Публикации.

- Аналитические отчеты и др.

2.2. Основная идея инновационного проекта

Основная идея инновационного проекта заключается в том, чтобы разработать и создать условия для обеспечения ориентации старшеклассников на профессии, востребованные в Краснодарском крае, и позволяющих учащимся получить данные профессии в рамках освоения основной образовательной программы ООО и СОО.

Работа Центра реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального и среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий.

Профессиональное обучение в рамках центра профессионального обучения позволит обучающимся попробовать себя в роли швеи, повара, водителя, тракториста, информатика, медперсонала, столяра, администратора в сфере сервиса и туризма и др.

В 2020-2021 учебном году планируется в рамках работы центра начать подготовку старшеклассников по ряду программ профессионального обучения. Для этого педагоги школы пройдут курсы повышения квалификации, профессиональное обучение, переподготовку в соответствии с реализуемой программой профессионального образования.

Сведения о кадровом составе учителей, реализующих программы профессионального образования:

1. Артюхова М.А. осуществляет подготовку по программе профессионального обучения по профессии «Швея», получила свидетельство о 3 разряде швеи в «Профдиректе» г. Геленджик.

2. Шуленина И.В. осуществляет подготовку по программе профессионального обучения по профессии «Повар», получает свидетельство о 3 разряде швеи в «Профдиректе» г. Геленджик.

3. Махнач С.Г. осуществляет подготовку по программе профессионального обучения по профессии «Столяр», получает свидетельство о 3 разряде столяра в «Профдиректе» г. Геленджик.

4. Самандова К.И. участвует в реализации программы профессионального обучения по профессии «Информатик», освоила программу магистратуры по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки».

5. Шинкоренко И.В. участвует в реализации программы профессионального обучения по профессии «Младшая медицинская сестра», будет проходить профессиональную переподготовку в СПО.

Таблица 1

Реализуемые программы профессионального обучения в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Образовательные программы					Наименование удостоверяющего документа по окончании обучения
	Код профессии	Наименование	Квалификации (разряд присваиваемые) по завершению образования	Нормативный срок освоения.	Всего часов за полный курс обучения	
1.	11442	Подготовка водителей ТС категории «В»	Водитель транспортных средств категории «В»	2 года	600	Свидетельство о профессии водителя
2.	19203	Тракторист	Тракторист категории «В и С»	2 года	449	Свидетельство о профессии тракториста
3.	18874	Столяр	Столяр 2-го разряда	2 года	490	Свидетельство установленного образца
4.	19601	Швея	Швея 2-го разряда	2 года	600	Свидетельство установленного образца
5.	27099	Программист	Техник-программист 2 категории	2 года	600	Свидетельство установленного образца
6.	16675	Повар	Повар 2 разряда	2 года	449	Свидетельство установленного образца

В настоящее время разрабатываются программы профессионального образования по профессиям: инструктор по туризму, секретарь, младшая медицинская сестра,

программист, повар и др. Учителя школы, задействованные в реализации данных программ, проходят профессиональную подготовку, переобучение.

В рамках выстраивания авторской методической сети, были заключены договоры о сетевом взаимодействии с ЮФУ КУБ Гу, со школой №20 Красный Октябрь Темрюкского района по разработке и реализации образовательных программ, со швейным комбинатом «Золотая нить», с площадками для детей «Проектория», «Билет в будущее», «Основы финансовой грамотности».

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности:

- удовлетворённость детей, родителей и педагогов итогами экспериментальной работы по профессиональному обучению, помощь учреждения в выборе профессионального пути;

- сформированы такие ценностные ориентации школьников, как позитивная мотивация к труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, стремление к саморазвитию;

- укрепление материально-технической базы школы;

- раннее выявление, формирование и развитие профессиональной способности в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности, направленной на получение профессий, востребованных обществом;

- на базе школы создан центр профессионального обучения, в котором реализуется модель профессионального обучения, создана система оценки достижений планируемых результатов а выпускники: умеют осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, анализировать и контролировать их, адаптивны, умеют быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений; умеют работать с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута; обладают индивидуальной образовательной активностью.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований.

Цель: создание и апробация инновационной модели центра профессионального обучения старшекласников сельской школы

Задачи

Разработка программ профессионального обучения по профессиям: швея, столяр, тракторист, водитель и др.

Разработка и создание условий, обеспечивающих ориентацию старшекласников на профессии, востребованные в Краснодарском крае

Формирование базовых ценностей личности, ориентации на производительный труд, профессиональную самореализацию и др.

Разделы модели и их содержание

Методологический раздел

- личностно-ориентированный подход,
- системно-деятельностный подход и др.

Принципы:

- принцип интеграции образовательных областей,
- принцип деятельности.

Исследовательско-аналитический раздел

- диагностика склонностей и запросов всех участников образовательных отношений,
- мониторинг др.

- диагностическое обследование, ориентированное на выявление склонностей старшекласников к тем или иным профессиям;
- выявление запроса на получение профессии в центре;
- анализ информации и формулирование выводов.

Организационно-деятельностный

- условия реализации программы,
- формы и методы,
- этапы реализации программы

1. Организационный этап (входная диагностика, анализ результатов, моделирование условий реализации программы, нормативно-правовая основа),
2. Этап апробации (апробация программы, корректировка концепции программы, создание сети, оформление продуктов),
3. Основной (внедренческий) этап (распространение опыта, публикации и др.),
4. Заключительно-обобщающий (систематизация полученных данных)

Результативный

- количественный и качественный анализ полученных данных,
- обобщение опыта и его диссеминация.

- формирование у старшекласников представлений о таких ценностях как «финансовая независимость», «труд», «экономика», «самостоятельность», «профессия»
- формирование базовых ценностей личности, основы нравственных качеств и привычек, которые в будущем будут способствовать успешной адаптации в обществе и выборе сферы деятельности и

Результат использования модели: получение профессии в рамках освоения основной образовательной программы ООО и СОО

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Продуктами инновационной деятельности выступают:

1. Сайт проекта (новости проекта, информация о профессиях; методический раздел для педагогов, форум и др.).
2. Модель инновационного центра профессионального обучения.
3. Методические материалы к программам профессионального обучения.
4. Издание сборника нормативно-правовых актов по созданию и апробации инновационной модели центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы.
5. Издание сборника диагностических материалов: «Социально – психологическое обоснование рейтинга профессий».
6. Мониторинг апробации проекта.
7. Создание и ведение YouTube – канал проекта.
8. Подготовка к печати методического пособия «Марафон программ профессионального обучения».
9. Подготовка к печати учебно-методического пособия «Примеры практического применения рабочих программ профессионального обучения по разным специальностям в школе».

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Целевые группы, на которые ориентированы продукты проекта.

1. Обучающиеся.
2. Педагоги.
3. Администрация школы и центра.
4. Социальные партнеры.
5. Родители.
6. Сетевое сообщество.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Таблица 2

Направление /блок	Мероприятие	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение инновационной деятельности	1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности. 2. Приказ о создании рабочей группы, распределение обязанностей.	2019

	<p>3. Положение о деятельности инновационной площадки</p> <p>4. Разработка соглашения о сетевом взаимодействии и другие</p>	
<p>II. Финансовое обеспечение инновационного проекта</p>	<p>- 50000 руб. ежемесячно стимулирующие надбавки исполнителям проекта;</p> <p>- 20000 руб. издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности;</p> <p>- 200000 руб. – обучение, повышение квалификации педагогов;</p> <p>- 90 000 руб. - оборудование рабочего места повара (электрические приборы малой механизации: электромясорубка -2 шт., кухонный комбайн – 1 шт., микроволновая печь -1 шт., духовой шкаф-1 шт., миксеры-3 шт., кухонный инвентарь-5 наборов),</p> <p>- 402 000 – оборудование рабочего места швеи (утюжильный стол-2 шт., парогенератор-1 шт., стол для раскроек-2 шт., гладильные доски-4 шт., утюг для расколки швов – 2шт., машина швейная-вышивальная-1 шт. промышленные швейные машины с программным управлением-10 шт., оверлоки-4 шт., лампы для столов – 10 шт., швейные столы-10 шт., паровоздушный манекен -3 шт.),</p> <p>-210000 – оборудование рабочего места столяра (современные станки: токарные - 1 шт., фрезерные- 1 шт., гравировальные с числовым программным управлением-1шт., ручной столярный инструмент-10 шт., разметочный инструмент -10 шт.),</p> <p>- 400000 – рабочее место программиста (компьютеры-10 шт., 3Д принтер-2 шт.) и др.</p>	<p>2020-2021</p>
<p>III. Организационное обеспечение инновационного проекта</p>	<p>Организация и проведение мониторингов среди обучающихся 8-11 классов для выявления запроса на профессиональное обучение. Обучение учителей профессиям, прохождение профессиональной переподготовки.</p> <p>Проведение мероприятий и профессиональных проб на предприятиях и в санаториях.</p> <p>Подготовка рабочих мест в кабинетах для реализации проекта.</p>	<p>2021</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение инновационного проекта</p>	<p>Образовательную деятельность в учреждении осуществляют 64 педагога:</p> <p>- 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют специальное педагогическое образование; из них: 12 с высшей квалификационной категорией, 21 с первой;</p> <p>- 3 педагогов – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;</p> <p>- 1 педагог – нагрудный знак «Заслуженный учитель Кубани»;</p>	<p>2021</p>

	- 4 педагога – Почетную грамоту Министерства образования и науки Краснодарского края; Благодарственное письмо Министерства образования и науки Краснодарского края	
V. Информационное обеспечение инновационного проекта	Освещение результатов проекта на сайте школы, в социальных сетях, повышение публикационной активности.	2022-2023
VI. Материально-техническое обеспечение инновационного проекта	-Компьютеры (в том числе ноутбуки и нетбуки) - Демонстрационные электронные ресурсы образовательные ресурсы, инструктивные и методические материалы - Интегрированная творческая среда в кабинете «Проектная деятельность» для образовательных учреждений основного общего образования, направленная на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями, помогающая решать вопросы обучения детей программированию и навыкам алгоритмического мышления, а также вопросы компьютерного Три-Д моделирования -Комплекс 3Д сканирования - Набор комплектов робототехники - Цифровая лаборатория профильного уровня -Цифровая лаборатория. Метеостанция Интерактивный комплекс; Оборудованный кабинет кулинарии, Кабинеты технологии, ОБЖ, информатики, оборудованные в рамках проекта цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».	2020-2021

Основными видами работ в рамках реализации проекта выступают:

Формирование в образовательной организации нормативных, правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности, реализация которых направлена на нормативно-правовое закрепление работы по инновационному проекту. Разработан пакет нормативно-правовых актов, регулирующих системную инновационную деятельность образовательной организации: «Положение о сетевом взаимодействии», «Соглашение о сетевом взаимодействии», договор образовательной организации с родителями (законными представителями) об оказании образовательных услуг, программа профессионального обучения и др. Внесены коррективы в: «Штатное расписание»; «Положение об оплате труда МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна» , «Положение о материальном стимулировании работников МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна» и т.д.

Реализация проекта планируется посредством выполнения задач:

1. Формирование нормативно-правовой и организационно - методической базы.

2. Разработка программ профессионального обучения.
3. Создание механизма и инструментов диагностического инструментария.
5. Разработка модели взаимодействия специалистов.
6. Предоставление результатов инновационного опыта по созданию и апробации инновационной модели центра профессионального обучения старшекласников сельской школы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
7. Программно-методическое обеспечение инновационного проекта,
8. Укрепление материально – технической базы.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

1. Формирование региональной модели центра профессионального обучения старшекласников сельской школы.
2. Методические рекомендации по разработке и внедрению программ профессионального обучения.
3. Подготовка к печати и публикация методического пособия с описанием модели центра профессионального обучения старшекласников сельской школы.
4. Методические материалы к программам профессионального обучения.
5. Издание сборника нормативно-правовых актов по организации работы центра профессионального обучения старшекласников сельской школы.
6. Издание сборника диагностических материалов: «Механизмы и инструменты диагностики профессиональных склонностей и интересов».
7. Подготовка к печати методического пособия «Профессиональное обучение в сельской школе: от теории к практике».
8. Подготовка к печати учебно-методического пособия «Профессиональное обучение в школе».
9. Подготовка и обучение педагогов «Современные методы и технологии профильного обучения старшекласников».
10. Разработка программ профессионального обучения.
11. Выстраивание модели социального партнерства с другими образовательными организациями, некоммерческими организациями, индивидуальными предпринимателями, районной библиотекой и т.д.
13. Создание организационно-методических и диагностических продуктов по теме проекта.
14. Мониторинг.

15. Анализ и обобщение на муниципальном и региональном уровнях опыта реализации проекта.

16. Диссеминация накопленного опыта по внедрению модели центра профессионального образования старшеклассников.

18. Разработка Положения о деятельности инновационной площадки.

19. Конференции, вебинары, конкурсы по теме проекта.

20. Организация методических мероприятий (методические недели, педагогические часы, мастер-классы, открытые показы) на базе МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяна, муниципальном, зональном уровне с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации профессионального обучения.

21. Проведение районных семинаров для педагогов района (октябрь, январь, апрель) по теме: «Реализация модели профессионального обучения школьников».

22. Создание и сопровождение страниц, сайтов и каналов в социальных сетях по теме проекта.

23. Проведение районных вебинаров для педагогов района (октябрь, январь, апрель) по теме: «Реализация модели профессионального обучения старшеклассников».

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Трансляция опыта в рамках указанного проекта планируется через:

- серию открытых вебинаров;
- издание методических рекомендаций, в которых будет описан опыт работы по внедрению модели профессионального обучения старшеклассников;
- публикации в научно-методических журналах;
- открытие и ведение соответствующего раздела на сайте школы, в социальных сетях;
- очные и дистанционные экспертно-консультационные обучающие семинары;
- консультации (как очно, так и очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий);
- практические интернет-конференции;
- форумы, видео- конференц-связь и др.
- обучающие семинары-практикумы, вебинары, открытые показы, зональные семинары, публикация методических материалов,
- создание сетевого сообщества.

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Этап	Описание этапа
Организационный этап	Работа по внесению изменений в локальные акты школы
	Формирование пакета методических документов по внедрению модели профессионального обучения старшеклассников
	Оснащение школы необходимым оборудованием, мебелью и др. для реализации проекта
	Разработка программ профессионального обучения.
	Организация обучения педагогов школы, прохождение курсов повышения квалификации
	Формирование муниципальной сети, заключение договоров/соглашений о сетевом взаимодействии
	Формирование пакета нормативно-правовых документов
	Информирование всех целевых групп о ходе и результатах инновационной деятельности детской школы а в рамках заявленного проекта
Апробационный этап	Трансляция опыта
	Публикация методического пособия «Профессиональное обучение в сельской школе: от теории к практике».
	Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения сетевого взаимодействия
	Создание Координационного совета по сетевому взаимодействию
	Заключение договоров о совместной деятельности между участниками сетевого взаимодействия
	Расширение сети
	Проведение курсов повышения квалификации
	Проведение установочного семинара «Профессиональное обучение на базе школы: с чего начать?»
	Проведение стажировок на базе школы по теме инновационного проекта
	Контактное и дистанционное консультирование педагогов наставниками по электронной почте
Основной этап	Расширение сети
	Формирование региональной сети /заключение договоров/соглашений о сетевом взаимодействии
	Публикации научных статей
	Проведение стажировок на рабочем месте
	Представление докладов на научных конференциях
Заключительно-обобщающий этап	Представление результатов в виде статей, тезисов, публикаций учебного и методических пособий

4. Модель авторской методической сети.

Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цель построения модели сетевого взаимодействия – создание действенного механизма взаимодействия с организациями на основе взаимовыгодных связей,

регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена практическим опытом.

Цель реализации сетевой формы – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования практического опыта организаций-партнеров.

Основные задачи:

- формирование актуальных компетенций участников за счет изучения и использования опыта ведущей организации по профилю деятельности;
- предоставление слушателям возможности выбора различных форм обучения в соответствии с индивидуальным образовательным запросом (вебинары, медианары, участие в семинарах, мастер-классы);
- организовать эффективный обмен педагогическими практиками;
- развитие медиакультуры педагогов;
- создание и распространение лучших педагогических практик.

Сетевое партнерство, понимаемое в программе как горизонтальное взаимодействие между образовательными организациями по распространению опыта, будет построена на следующих принципах: открытости как системы; ориентации на конечный результат; добровольности; доступности информации об инновации.

Основные формы диссеминации инновационного опыта:

- 1) накопление, обобщение и трансляция продуктов инновационного опыта;
- 2) тьюторскую поддержку детских школ, осваивающих инновационный опыт МБОУ СОШ №17;
- 3) включение диссеминационной деятельности в планы работы муниципальных образований;
- 4) правовую поддержку деятельности по распространению инновационного опыта и др.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет уполномоченное лицо школы.

Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы:

- подготовительные мероприятия по созданию и(или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;
- реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов;
- информирование партнеров о мероприятиях, совместных событиях, которые могут быть реализованы в сетевой форме;
- направление партнеров в принимающую организацию;
- выполнение условий договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения; организационно-техническое сопровождение;
- итоговый анализ результатов.

Формы и виды взаимодействия:

1. Стажировочные площадки на базе МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна.
2. Взаимодействие со специалистами ТМС по распространению опыта сетевого взаимодействия.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

В сетевое взаимодействие уже включены 2 школы МО г.-к. Геленджик. Планируем в 2020-2021 учебном году расширить муниципальную методическую сеть, включив в нее еще и 5 школ из района и 10 школ из других муниципалитетов Краснодарского края. Сетевым взаимодействием будет охвачено 300 педагогов из 17 школ Краснодарского края.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Содержание сетевого взаимодействия представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности профессионального обучения старшеклассников, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, групповая рефлексия).

В соответствии с принципами модели и проектируемым содержанием были определены главные структурные компоненты модели:

Целевой компонент, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели: профессионального обучения старшеклассников.

Управленческий компонент, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ДОО по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

Организационный компонент, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности. В состав участников сетевого взаимодействия образовательных организаций могут входить как организации – сетевые партнеры: школы, профессиональные организации, сельская библиотека, санатории «Вулан» и «Архипо – Осиповка», ООО «Золотая нить».

Результативный компонент включает в себя мониторинг эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

В локальных нормативных актах образовательного учреждения должны быть закреплены положения, связанные с организацией сетевой формы, в том числе:

- о реализации сетевого взаимодействия;
- о порядке формирования сетевых планов совместных мероприятий с организациями - партнерами;
- о порядке и формах проведения совместных мероприятий в рамках реализации сетевых образовательных проектов;
- об условиях и порядке заключения договоров с дошкольными организациями.

Правовой основой сетевого взаимодействия являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- договоры (соглашения) между участниками сетевого взаимодействия;
- локальные акты образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия.

Средствами нормативно-правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательной организации и организациях - участниках сетевого взаимодействия выступают:

1. Устав образовательной организации;

2. Локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с апробацией модели профессионального обучения старшеклассников.

3. Договоры (соглашения) с образовательными организациями, обеспечивающие совместную реализацию данного проекта.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

План развития сетевого взаимодействия включает:

- 1) Организация участия педагогов и обучающихся, входящих в сетевое взаимодействие, в совместных мероприятиях.
- 2) Направление на курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.
- 3) Заключение договоров о совместной деятельности учреждений сетевого взаимодействия.
- 4) Накопление информации об опыте работы учреждений сетевого взаимодействия.
- 5) Размещение информационных материалов о работе учреждений сетевого взаимодействия на сайтах учреждений, социальных сетях и СМИ.
- 6) Подготовка научно-методических разработок, сборников по направлениям деятельности.
- 7) Организация методического сопровождения для педагогических кадров, осуществляющим инновационную деятельность.
- 8) Взаимодействие со специалистами ТМС по распространению опыта и масштабированию модели профессионального обучения старшеклассников.
- 9) Формирование профессиональных компетенций педагогов.
- 10) Проведение педагогических мастерских по теме проекта.
- 11) Педагогическое наблюдение, проведение мастер-классов, участие в «круглых столах», ресурсное обеспечение программы.
- 12). Онлайн консультации специалистов детских садов и др.
- 13) Расширение сети.
- 14) Составление совместного плана мероприятий.
- 15) Организация конференций, семинаров по обмену опытом.
- 16) Ежегодно проведение на уровне муниципалитета мероприятий, с включением в них педагогов, охваченных сетевым взаимодействием
- 17) семинары-практикумы (не менее 3-х в год);
- 18) медианары (не менее 3-х в год).

5. Ожидаемые результаты

- Расширение возможностей для творческого развития личности старшеклассника. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях профессиональной ориентации и освоения профессии.
- Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в условиях сельской местности.
- Востребованность населением реализуемых программ профессионального обучения, удовлетворенность их спектром.
- Новое качество образовательного процесса.
- Повышение эффективности системы управления в учреждении.
- Улучшение качественного состава кадров МБОУ СОШ №17.
- Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в инновационном проекте.
- Положительная динамика роста вовлеченных старшеклассников в деятельность центра.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.
- Увеличение количества выпускников получивших квалификационные свидетельства;
- Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения, в СПО и ВУЗы.
- Появится центр профессионального обучения в школе.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	Методическое пособие «Профессиональное обучение в сельской школе: от теории к практике». Создание и сопровождение сайта проекта (новости проекта, информация методический раздел для педагогов, форум и др.). Модель профессионального обучения старшеклассников. Методические материалы к программам профессионального обучения. Издание сборника нормативно-правовых актов по организации

		<p>профессионального обучения старшекласников.</p> <p>Издание сборника диагностических материалов: «Механизмы и инструменты диагностики профессионального самоопределения школьников».</p> <p>Создание и ведение YouTube – канал проекта.</p> <p>Подготовка к печати учебно-методического пособия.</p> <p>Разработка практических материалов для использования педагогами в практике</p>
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	<p>Зональный семинар, 2020 г. по теме: «Инновационная модель центра профессионального обучения старшекласников сельской школы»</p> <p>Зональный семинар, 2021 г. по теме: «Центр профессионального обучения на базе школы: из опыта работы»</p> <p>Зональный семинар, 2022 г. по теме: «Критерии и показатели качества деятельности центра профессионального обучения старшекласников сельской школы»</p>
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	<p>статистический и аналитический отчеты о реализации плана-графика с указанием результатов выполнения работ ежегодно.</p> <p>2021год</p> <p>2022 год</p> <p>2023 год</p>
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).	Создание региональной методической сети, сетевым взаимодействием будет охвачено 300 педагогов из 20 школ Краснодарского края.
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	100% повышение квалификации учителей, участвующих в реализации программ профессионального обучения

6. План-график выполнения работ.

		Таблица 6
Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)

2020	Создание рабочей группы по реализации проекта	Ноябрь
	Разработка нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность	Ноябрь - декабрь
	Проектирование деятельности по ведению инновационного проекта «Инновационная модель центра профессионального обучения старшекласников сельской школы»	Ноябрь
	Подбор диагностических методик, определяющих склонности, способности и запросы старшекласников.	Ноябрь
	Проведение педагогической диагностики родителей. Установление проблемного поля.	Декабрь
	Проведение методических советов, семинаров - практикумов, по организации и реализации инновационного проекта. Освещение инновационной работы в СМИ, на сайте школы	В течение года
	Создание Координационного совета по сетевому взаимодействию, разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения сетевого взаимодействия	Декабрь
	Заключение договоров о совместной деятельности между участниками сетевого взаимодействия	Декабрь
2021- 2022	Внедрение инновационной модели центра профессионального обучения старшекласников сельской школы	В течение года
	Проведение методических советов, семинаров - практикумов, по организации и реализации проекта	В течение года
	Разработка методического пособия	Февраль - Апрель
	Педагогическое просвещение родителей в вопросах использования	Сентябрь 2020
	Разработка информационного материала для родителей	Февраль - Май
	Организация совместных сетевых мероприятий	В течение года
	Мониторинг промежуточных результатов проектной деятельности	май -2021
	Диссеминация педагогического опыта на региональном уровне по сетевому взаимодействию в рамках темы инновационной площадки	В течение года
2023	Мониторинг итоговых результатов проектной деятельности	Апрель
	Внедрение функциональной модели	В течение года
	Создание методических рекомендаций по	В течение года
	Анализ и обобщение на муниципальном и региональном уровнях опыта реализации проекта	В течение года

	Разработка и тиражирования методического обеспечения проекта	В течение года
--	--	----------------

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база

Таблица 7

Вид ресурса	Наименование
Кадровые	<p>Образовательную деятельность в учреждении осуществляют 32 педагога;</p> <p>100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют специальное педагогическое образование</p> <p>Из них:</p> <p>с высшим образованием – 13 педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • со средним специальным педагогическим образованием – 19 педагогов <p>Квалификационные категории имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшую – 14 педагогов, • первую – 15 педагогов, <p>В детском саду работают специалисты: педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 3 учителя – логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; • 4 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.
Материально-технические	<p>Данные условия в МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна в полной мере соответствуют реализуемому проекту: «Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы»</p> <p>Отдельные помещения для организации дополнительных образовательных услуг: музыкальный зал, кабинет узких специалистов</p> <p>Оборудование для организации сетевого взаимодействия:</p> <p>ноутбуки, видеокамера, аудиотехника, мультимедийный проектор, проекторная доска, интерактивные средства обучения, наличие проводного Интернета. оргтехника (ламинатор, принтер, брошюратор) дидактические пособия, предметные, сюжетные и серии наглядных картинок для развития речи;</p>
Финансовые	<p>Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально - техническую базу школы и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50000 руб. ежемесячно стимулирующие надбавки исполнителям проекта; - 20000 руб. приобретение методического обеспечения; - 20000 руб. издательская деятельность и расходы на популяризацию

	<p>опыта исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- 200000 руб. повышение квалификации педагогов;- 350000 руб. совершенствование компьютерной базы;- 350000 руб. приобретение ЭОР и ЭУ.
--	--