**Тема: ТРУЖЕНИКИ ПОЛЕЙ.**

**Цель урока:** формирование интереса и мотивации обучения, уважительного отношения и сопричастности к труду тружеников полей Кубани.

**Планируемые результаты:**

*Личностные*: воспитание чувства само и взаимоуважения, воспитать интерес к труду работников сельского хозяйства.

*Предметные*: сформировать у учащихся понимание темы «Труженики полей», узнать об известных селекционерах Кубани, приобрести умение осознанного построения речевого высказывания по заданной тематике.

*Регулятивные:* самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы, выполнять задание по коллективно составленному плану, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. **Работа с терминами:**

1. Основные понятия: *хлебороб, селекционер, агроном, сорт, элеватор, Герой Социалистического Труда, исторические источники*.
2. Выдающиеся личности: В. С. Пустовойт, П. П. Лукьяненко и М. И. Хаджиев.

**Учебное оборудование:**

1. Учебник «Кубановедение» под ред. М. В. Мирук, Е. Н. Ерёменко, Т. А. Науменко. 2. Учебные карточки. 3. Колоски пшеницы.

**ТСО:** мультимедийное оборудование.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**План урока:**

I.Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний у учащихся по ранее изученному материалу в начальной школе.

III. Изучение нового материала.

IV. Закрепление/подведение итогов урока.

V. Домашнее задание.

**Ход урока:**

*I.Организационный момент.*

 Проверка домашнего индивидуального задания в виде выставки рисунков по заданной тематике.

*II. Актуализация опорных знаний у учащихся по ранее изученному материалу в начальной школе.*

Урок начинается с прослушивания песни Ольги Воронец «Хлеб всему голова»:

На весенней заре
Воздух свежий и синий.
Постаревший отец,
Седину шевеля,
Говорил у крыльца
Тихим голосом сыну,
Провожая его
Первый раз на поля.

Ты запомни, сынок,
Золотые слова -
Хлеб всему голова,

Хлеб всему голова.
Ты запомни, сынок,
Золотые слова -
Хлеб всему голова,
Хлеб всему голова.

(…)

 Дорогие ребята, я рада приветствовать вас на нашем уроке. Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? (ответы детей)

 Обратите внимание на кроссворд, изображенный на доске. Слово по горизонтали и является ключом к разгадке нашей темы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| х | л | е | б | о | р | о | б |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 Кто такой хлебороб?

Где он трудится?

Какие ещё профессии, связанные с производством хлеба, вы знаете? (пекарь, комбайнёр, тракторист, мукомол, селекционер, механизатор, агроном, хлебороб, водитель). Вот о них мы и поговорим сегодня, тема нашего урока - «Труженики полей».

 *III. Изучение нового материала.*

Мы славим сегодня умелые руки,

Мы славим героев полей.

И знаем, в союзе земли и науки

Богатство Отчизны моей.

Мы знаем, земля Краснодарская любит

Умение, ласку и труд.

И где человек по-хозяйски поступит,

Богатые всходы взойдут.

Как вы понимаете строки: *В союзе земли и науки?*

Вы видите разнообразие профессий, связанных с возделыванием земли. Я предлагаю вам игру «Подсолнух» (шляпки на доске с профессиями, дети доклеивают лепестки с выполняемыми обязанностями).

Давайте теперь выясним, кто же такой селекционер? Для этого посмотрим в толковом словаре значение слова «Селекция». (Слово «селекция» переводится как «отбор»). Селекционеры отбирают самые лучшие растения, изучают их качества, наилучшие условия развития. Так появляются новые сорта.

**ФИЗМИНУТКА** (качаемся как колоски пшеницы, тянемся к солнцу как подсолнух, закрываемся как цветок вечером под соответствующую музыку).

Ребята, обратите внимание на наш «органайзер» сегодня (дети определяют, что будет работа в командах). Я предлагаю вам поучаствовать в проекте «Кубань – житница России» и побыть в роли корреспондентов. Каждая команда исследует свою часть вопроса, оформляет результат в виде колонки из газеты. Затем результаты мы соберем в стенгазету, которую вы видите перед собой. Сначала нам нужно разделиться на команды. Каждая команда получает ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут). Удачи вам, ребята!

1 команда - «Историки»

Давайте рассмотрим выдающихся селекционеров Кубани с помощью игры «Селекционер из стенгазеты». Перед вами стенгазета, которую необходимо заполнить интересными фактами из учебника о жизни того или иного селекционера.

1 ребенок *- Василий Степанович Пустовойт*

(Академик В.С. Пустовойт вывел 42 сорта подсолнечника. Год за годом он работал над совершенствованием этого растения и теперь по всему миру Пустовойта справедливо называют «отцом подсолнечника». В разные годы он преподавал в Кубанском сельскохозяйственном техникуме, в Кубанской войсковой сельскохозяйственной школе, руководил селекционной станцией масличных культур. В 1930 году В. С. Пустовойт был арестован по ложному доносу за антисоветскую пропаганду и обречен на 10 лет скитаний по лагерям. Но, даже находясь в ссылке, не переставал заниматься селекцией местных культур. Спустя четыре года был досрочно освобожден и назначен директором Центрального опытного поля Карагандинского лагеря, где вывел урожайный сорт ржи и два вида проса.)

2 ребенок *- Павел Пантелеймонович Лукьяненко.* (Павел Пантелеймонович Лукьяненко, имя которого носит Национальный центр зерна в Краснодаре, родился в 1901 году в большой казачьей семье в станице Ивановской Красноармейского района.Почти за полвека своего труда Павел Лукьяненко создал 43 всемирно известных высокоурожайных, ржавчиноустойчивых сорта озимой пшеницы. Нет в мире другого селекционера, который подарил бы человечеству столько прекрасных сортов пшеницы. В 1975 году сорта академика занимали около 40 процентов всей посевной площади озимой пшеницы в Советском Союзе.)

3 ребенок - *Михаил Иванович Хаджиев* (Михаил Иванович Хаджиев родился в Донецкой области, на Украине. Здесь же начинал свой трудовой путь. Позже судьба забросила его в г. Ленинград, где работал в институте ботаники, а в 1940 г. переехал на Кубань. С 1941 года работал старшим научным сотрудником, заведующим группой селекции кукурузы Краснодарской селекционной станции. Он разрабатывал новые сорта кукурузы, которые быстро поспевали, были более стойкими к болезням, давали больше урожая, имели больше полезных свойств. Ему присвоено звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот». Также решением Совета народных депутатов ему было присвоено звания "Почетный гражданин города Краснодара". Последние годы жизни он провёл в г. Краснодаре.) 4 и 5 ребенок дополняют сведения своих товарищей.

2 команда – «Исследователи» Ваша колонка будет называться «Путь колоска». Вашей задачей будет проследить, что происходит с зерновым семенем до попадания к нам на стол в виде хлеба, но у каждого будет свой этап: 1 ребенок – кто и как сажает семена, какие культуры распространены на Кубани (работа семеноводов, селекционеров, агрономов). 2 ребенок – кто ухаживает за сельскохозяйственными культурами на полях и как (агроном, селекционер, механизатор, разнорабочие). 3 ребенок – кто убирает урожайс полей и как (комбайнёр, тракторист, хлебороб, водитель). 4 ребенок – кто занимается производством конечного продукта – хлеба (пекарь, мукомол, лаборант). 5 ребенок – дополняет сведения товарищей.

3 команда – «Предприниматели» Ваша команда будет представлять, что участвует в деловых переговорах, но каждый является представителем своей организации (детям заранее было дано задание исследовать хлебный ассортимент выборочных мест торговли в с. Архипо-Осиповка). В итоге переговоров участник с более широким ассортиментом «выигрывает грант». 1 ребенок – представитель малого бизнеса, имеет частное подсобное хозяйство и небольшую пекарню на дому. 2 ребенок – представитель среднего размера фирмы с государственными дотациями. 3 ребенок – представитель сети магазинов «Пятёрочка», задействованный в линии производства собственной выпечки. 4 ребенок - представитель фирмы «ГеленджикХлебСервис». 5 ребенок – дополняет сведения товарищей.

 Дети представляют свои колонки, размещают их в стенгазете. Обсуждение в классе.
 Непростое дело – вывести новый сорт пшеницы. Но и не просто вырастить её потом, уберечь от болезней и вредителей, собрать урожай, обмолотить, сохранить на*элеваторе,* наконец, испечь хлеб.

*IV. Закрепление/подведение итогов урока.*

Итак, тысячи земледельцев каждый год трудятся на кубанских полях.

Прочитайте стихотворение Кронида Обойщикова (стр. 93учебника).

-Чем мы с вами можем отблагодарить хлеборобов?

- Что значит бережно относиться к хлебу?

-Какие в ваших семьях есть секреты,  что делаете, чтобы не выбрасывать хлеб?

Действительно, хлеб - наше  богатство. В него вложен труд тысяч людей. Берегите его! Выставление отметок за работу в командах.

**Рефлексия.**А теперь давайте соберём сноп из колосков. Перед вами 3 колоска разных цветов: жёлтый, зелёный и коричневый. Если вам было всё понятно на уроке, то вы добавляете в сноп зеленый колосок. Если было не всё понятно, то добавляете жёлтый колосок. А если было мало понятного на уроке, то – коричневый колосок. Давайте это и сделаем. Далее производится анализ снопа нашего урока.

*V. Домашнее задание (на выбор):*

1. Придумать кроссворд по теме.

2. Подготовить сообщение о жизни одного из ученых-селекционеров Кубани.

 3. Сделать рисунок на тему «Сбор урожая».