

КОПИЯ
ВЕРНА

Рецензия
на авторскую программу
по внеурочной деятельности «Ратник»

Автор: Батищев Николай Сергеевич, учитель кубановедения
МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна
муниципального образования город-курорт Геленджик

Авторская программа курса внеурочной деятельности «Ратник» рассчитана на 3 года реализации (102 часа, 1 час в неделю) и предназначена для обучающихся 7-9 класса МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма и любви к России, казачеству, родному краю, языку, а также сознательного отношения к военной службе как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России и включает материалы, которые рассчитаны на межпредметные связи с историей, географией, технологией и ОБЖ.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена необходимостью формировать у детей и подростков чувства ответственности за судьбу своей страны, родного края, а также формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, необходимость определенного поведения, основанного на казачьей этике, сознательно относиться к своему здоровью и образу жизни.

Основная идея представленной на рецензирование программы заключается в развитии способностей ребенка и формировании познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД. Содержание данной программы определяется с учетом физического воспитания, общефизической и военно-прикладной подготовки. В рамках реализации авторской программы «Ратник» педагогическим коллективом школы создаются условия для духовного, нравственного, физического развития детей, социализации подростков.

В процессе изучения данного курса автор программы предполагает использовать различные формы организации учебной деятельности: практические занятия, стрельбы в тире и на полигоне, учебные поединки, проектную деятельность, занятия с использованием народных игр кубанских казаков, парную и групповую работу.

Рецензируемая программа курса внеурочной деятельности «Ратник» отличается систематичностью, логичностью построения, соответствует требованиям, предъявляемым к программам такого рода. Авторская программа включает разделы:

1. пояснительную записку с определением цели, задач программы;
2. планируемые результаты освоения программы;
3. содержание программы по внеурочной деятельности;
4. тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;



МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есаяна

Е. Батищев Е.В. Батищева

5. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

Пояснительная записка включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов: обоснование программы, в котором отражена актуальность курса, цель и задачи курса внеурочной деятельности. Содержание курса кратко раскрыто по каждой теме. Тематический план учитывает основные требования к организации образовательной деятельности в образовательной организации. Основные темы занятий раскрыты в полном объеме.

Аттестация учащихся не предусмотрена. Определение уровня психофизического состояния и технической подготовленности учащихся осуществляется на основе прохождения контрольных нормативов. Динамика личностного роста после каждого года обучения отслеживается по следующим показателям:

- физические качества (ловкость, скорость, выносливость, сила);
- психологические качества (общение, внимание);
- социальная активность (участие в школьных, городских и краевых мероприятиях).

Программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях с классами и группами казачьей направленности в целях организации внеурочной деятельности.

Рецензент:

Начальник отдела организационно-методического сопровождения МКУ «Центр развития образования» *И.Шендерова* Л.Н.Шендерова

Подпись удостоверяю:

Руководитель МКУ «Центр развития образования» *О.Ю.Валькова* О.Ю.Валькова

24.01.2020



Директор МАОУ СОШ №17

им. Эдуарда Есаяна

Е. Батищев Е. Батищев

Материалы участника краевого конкурса образовательных программ
«Лучшая программа внеурочной деятельности»

Номинация "Спортивно-оздоровительное направление"

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«РАТНИК»

**Программа военно-спортивной подготовке учащихся,
основанная на традициях Кубанского казачества.**

учитель истории и кубановедения

Батищев Николай Сергеевич

nikolai_batishev1993@mail.ru

89189148813

муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа №17 имени Эдуарда Есяяна
г-к Геленджик с. Архипо-Осиповка

2023 г.

Название конкурсной работы	Авторская программа по внеурочной деятельности «Ратник» программа военно-спортивной подготовке учащихся, основанная на традициях Кубанского казачества.
Автор (Ф.И.О.) полностью	Батищев Николай Сергеевич
Должность автора	учитель истории и кубановедения
Школа, полное и краткое наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 имени Эдуарда Есяяна
Электронная почта, номер телефона школы	<u>nikolai_batishhev1993@mail.ru</u> 89189148813
Возраст учащихся	7-9 класс (13-16 лет)

Пояснительная записка:

Программа военно-спортивной подготовки учащихся, основанная на традиционной системе воспитания Кубанского казачества. Настоящая программа отражает принципы государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества и казачьего образования.

Программа ратник "Ратник" соответствует требованиям и положениям:

1. Методическим рекомендациям для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании курса «История и современность кубанского казачества» (5-9 классы) в классах и группах казачьей направленности в 2019–2020 учебном году.
2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.01.2017 № 01-20/67 «О методических рекомендациях по казачьему образованию».
3. Постановлению Законодательного Собрания Краснодарского края от 23.03.2011 г. № 2493-П «Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества».
4. Постановлению главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 09.07.2008 г. № 644 «Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества».
5. Основной образовательной программы основного образования МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна;

Данная программа "Ратник" рассчитана на 102 часа в течение трех лет обучения (1 час в неделю) для 7-9 классов.

Содержание программы:

Содержательная часть:

Программа по военно-спортивной подготовке учащихся на основе традиций Кубанского казачества для учащихся 7-9 классов "Ратник" способствует расширению знаний по различным направлениям. Практически все разделы программы полностью независимы друг от друга. Именно такой модульный характер позволит без ущерба выбрать и использовать те части курса, которые необходимы на каждом этапе учебного процесса.

Практическая часть:

Практическая часть формирует условия, при которых учащиеся приобретают коммуникативные навыки, работая в парах, группах; развивают физические навыки и умения, умение реализовывать себя в различных видах деятельности.

Основные формы организации учебной деятельности на протяжении всей программы – это практические занятия, стрельбы, учебные поединки, проектная деятельность, занятия с использованием народных игр кубанских казаков, парная и групповая работа.

Курс "Ратник" позволит учащимся познакомиться с особенностями казачьей культуры, традициями казачьего воинского, трудового служения.

Тема 1 «Введение»

Общая информация, предметные требования, инструктаж по технике безопасности.

Тема 2 «Техника строевой подготовки и движения без оружия»

Обязанности казака. Обязанности казака в строю. Выполнение служебных обязанностей. Система. Фланг. Перед. Задний. Интервал. Расстояние. Ширина строя, глубина строя. Стройте подразделения. Буровой стенд. Общие понятия-

интервал, расстояние, фронт, тыл и др. Предварительные и исполнительные команды. Обязанности перед построением и в строю. Ответ на приветствие. Выполнение основных команд в строю: "становись", "ровнясь", "смирно", "вольно", "заправиться", "разойтись". Повороты на месте: "влево", "вправо", "кругом". Переключение с одной линии на две и наоборот. Строевой шаг, основные положения; маршевый шаг; отработка элементов строевого шага на подразделениях. Повороты в движении. Подходы к начальнику и возвращение в строй. Отдание приветствий на месте и в движении.

Тема 3 «Техника строевой подготовки и движения с оружием»

Строевые приемы с оружием. Повороты на месте с оружием: "влево", "вправо", "кругом". Переходы с одной линии на две и наоборот. Строевой шаг, основные положения; маршевый шаг; отработка элементов строевого шага на подразделениях с вооружением. Поворот в движении "влево", "вправо", "кругом". Порядок исполнения, отработка поворотов по номерам. Выход и возвращение в строй. Подход к начальнику и уход от него. Отработка слаженности работы подразделения.

Тема 4 «Общефизическая подготовка»

Беговая разминка, имитирующая движения из повседневной жизни и военной подготовки казаков. Бег с препятствиями и без них. Кросс. Толкание ядра. Тренировка с гирями. Техника выполнения толкания ядра. Упражнения с отягощениями. Метание гранат по горизонтальным и вертикальным целям и на дальность прыжка, обучение технике прыжка в длину и высоту. Прыжки на длинной и короткой скакалке. "Упражнения для развития силы" сгибание и разгибание рук у стены, на полу, лежа на платформе; подтягивание на высокой и низкой перекладине лежа; сгибание и разгибание рук в упоре на штангу; подъем туловища в положении лежа. Подъем ног в положении лежа; выполнение различных движений ног в положении лежа; приседания на двух и одной ноге попеременно. Прыжки на одной и двух ногах в движении и на

месте и др. Перетягивание каната. Вербка восхождение с помощью и без помощи ног.

"Упражнения для развития скорости" бег в максимальном темпе; бег с ускорением 30-40 метров; бег на коротком некрутом склоне 3-4 раза; прохождение отрезков 300-500 метров. Командные игры: баскетбол, футбол, эстафеты и др.

"Упражнения на развитие выносливости": кроссы длительностью от 15 минут; спортивные игры в воздухе свыше 45 минут; различные комплексы беговых упражнений.

"Упражнения для развития ловкости": бросание мяча в мишень со стойки на коленях, из положения сидя; зеркальное выполнение упражнений партнером; выполнение комбинаций упражнений на скамейке, бревне, стуле; изменение пространственных границ, в пределах которых выполняется упражнение.

"Упражнения для развития гибкости": бег с высоким подъемом; преодоление нескольких низких препятствий; прыжки на двух ногах с поворотами туловища; взмахи левой и правой ногой в различных комбинациях; пружинистые взмахи в положении выпада и др.

Тема 5 «Основы стрелковой подготовки»

История огнестрельного оружия. Материальная часть стрелкового оружия. Основные детали и механизмы автомата Калашникова. Порядок частичной разборки и сборки АК. Основные понятия и определения. Уход за оружием. Изучение команд, подаваемых во время занятий в тире и непосредственно на огневом рубеже. Меры безопасности и правила поведения на стрельбищах и во время стрельбы. Основы и правила стрельбы. Основные направления стрельбы, начальная скорость выстрела, ударное оружие, образование траекторий, пробой и летальное действие пули, прямой выстрел и его практическое значение, охватываемое пространство и мертвое пространство, выбор прицела.

Основы техники стрельбы - подготовка, к стрельбе лежа, стоя с опорой и без опоры, стрельба с колена. Выбор места для стрельбы и наблюдения, меры по обеспечению правильного спуска курка. Определение STP (средняя точка попадания). Теоретические основы стрельбы; порядок прицеливания, определение мушки, плавный спуск.

Тема 6 «Практическое совершенствование стрельбы с разных позиций»

Совершенствование техники стрельбы без патрона и производства выстрела. Стрельба на точность по белому листу бумаги и на точность по мишени с черным кружком. Взаимосвязь правильного положения отдельных частей и органов тела с различными стрелковыми позициями. Основы правильного прицеливания через открытые и диоптрийные прицелы, а также их поправки. Освоение прогрессивных приемов стрельбы из разных положений: стоя с опорой и без опоры руками, сидя с коленом, лежа с поясом и без него, установка прицельных приспособлений для стрельбы. Практическая точность стрельбы и меткость по спортивным мишеням. Подведение итогов упражнений, способствующих быстрому и качественному освоению правильной техники стрельбы из разных положений при различных внешних условиях. Практическая стрельба из пневматического оружия с разных позиций на расстоянии 5 и 7 м. с разных позиций.

Тема 7. «Основы рукопашного боя»

Удары и защита от них. Блокирующие удары. Освобождение от захватов. Бросание. Рукопашный бой с использованием палки. Методы самострахования. Обучение групповым упражнениям. Тактика рукопашного боя. Снаряжения. Продолжение борьбы с позиции лежа. Техника ближнего боя без оружия. Отработка элементов техники рукопашного боя без оружия. Тренировочные поединки, отработка изученных приемов рукопашного боя. Моделирование критических ситуаций: самооборона на основе изученных методик.

Тема 8. «Огневая подготовка»

Соревнования и контроль стрельбы, выполнение регламента по стрельбе из пневматического оружия.

Тема 9. «Медикаментозные средства»

Аптечка первой помощи: состав и назначение. Перевязочный материал. Виды повязок, техника их выполнения. Иммобилизация конечностей. Стерилизация рук, инструментов и раненой поверхности. Лечение травами. Лекарственные травы, произрастающие на Кубани. Березовый деготь применяют для лечения ран. Листья и почки березы как антибиотик обладают сильным бактерицидным действием. Можжевельник Казачий. Масло ягод можжевельника обладает антибактериальной активностью. Народные методы лечения на Кубани при ожогах. Лечение ожогов рыбным и гусиным жиром, яичным желтком. Медом лечат ожоги, воспаленные глаза, раны, простудные заболевания.

Тема 10. «Болезни, вызванные особенностями походов, чрезвычайных ситуаций и военных действий»

Переутомление. Асфиксия, утопление, горная болезнь (гипоксия), длительный компрессионный синдром. Виды, профилактика, симптомы, помощь. Заболевания органов дыхания. Сердечно-сосудистые заболевания. Заболевания органов пищеварения. Острые хирургические заболевания. Симптомы, профилактика, лечение. Помощь при укусах перепончатокрылых, членистоногих и змей.

Тема 11. «Оказание первой помощи»

Помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Основные приемы реанимации. Принципы оказания первой помощи при травмах. Остановка

кровотечения. Основные приемы реанимации. Вывихи и переломы. Раны, классификация и методы лечения. Травмы головы, позвоночника и туловища, первая помощь. Ушибы, растяжения, разрыв связок, причины и первая помощь. Повреждение органов брюшной полости, таза и малого таза. Первая помощь и транспортировка. Первая помощь при солнечных и термических ожогах, электротравмах, тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при утоплении. Потертости, опрелости, мозоли, грибковые заболевания кожи, профилактика и лечение. Удаление инородного тела из глаза и уха. Помогают при переохлаждении, общем замерзании, обморожении. Перевозка и транспортировка пострадавшего с различными видами травм.

Тема 12. «Основы военной топографии»

Автономное существование, сущность ориентации, определение сторон горизонта по компасу, часам, Солнцу, Луне, местным знакам. Практические занятия с выходом на местность.

Тема 13. "Народные игры кубанских казаков»

«Игра в шапку», «Волки во рву», «Заря», «Иголка- ниткаузелок», «Ходила младшенькая по борочку», «Коняшки», «Передай подкову», «Сбей шапку», «Плетень», «Кривой петух», «Защити курень», «Перетяжки», «Щелчки», «Камешки», «Золотые ворота», «Разбей кувшин».

Тема 14. Подготовка и проведение праздника «Казачья доблесть»

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем				Итого часов	Форма работы	Объект контроля
		7 кл	8 кл	9 кл			
							Навыки

1	Введение. Общие сведения, требование по предмету, инструктаж по технике безопасности	2	2	2	6	Комбинированное занятие	диалогической речи Навыки коммуникативного общения
2	Строевые приемы и движение без оружия	2	2	2	6	Урок-путешествие Урок ролевой игры	Навыки коммуникативного общения
3	Строевые приемы и движение с оружием.	2	2	2	6	Урок ролевой игры Урок взаимного обучения	Навыки коммуникативного общения
4	Общефизическая подготовка.	6	6	6	18	Урок – тренировка Самостоятельная работы	Навыки коммуникативного общения
5	Стрелковая подготовка	2	2	2	6	Урок – проектная работа Урок - зачет	Навыки групповой работы
6	Практическое совершенствование стрельбы.	4	4	4	12	Практическая работа	Навыки владения оружием
7	Основы рукопашного боя	3	3	3	9	Урок – соревнования Учебные поединки	Навыки владения оружием
8	Огневая подготовка	3	3	3	9	Проектная деятельность Контрольные стрельбы	Навыки моделирования ситуации. Навыки проектной деятельности. Навыки владения оружием
9	Медикаментозные средства	2	2	2	6	Урок – лекция Урок-путешествие	Навыки моделирования ситуации Навыки групповой работы
10	Заболевания, обусловленные особенностями походов, чрезвычайных ситуаций и боевых действий	2	2	2	6	Практическое занятие. Урок – лекция	Навыки групповой работы
						Практическое занятие.	Навыки моделирования

11	Оказание первой помощи	2	2	2	6	Урок – лекция	ситуации Навыки групповой работы
12	Основы военной топографии	2	2	2	6	Урок – путешествие Практические занятия с выходом на местность.	Навыки коммуникативного общения
13	Народные игры кубанских казаков	1	1	1	3	Урок ролевой игры. Практические занятия с выходом на местность.	Навыки коммуникативного общения
14	Подготовка и проведение праздника «Казачья доблесть»	1	1	1	3	Военно-спортивный праздник	Навыки групповой работы
	Итого	34	34	34	102		

Методические рекомендации:

Успешная реализация программы "Ратник" возможна при соблюдении данных рекомендаций в процессе обучения.

Преподавание фольклора и традиционной культуры, физической культуры и начальной военной подготовки требует определенной компетентности преподавателей в вопросах истории, этнографии, филологии, географии, музыки, физической культуры и военного искусства, именно кубанских казаков.

Учебный курс построен на основе традиций Кубанского казачества. И именно это обязывает педагогов обращать внимание на нежелательность использования материалов по фольклору и традиционной культуре других регионов. Совпадение текстуальной основы не обеспечивает равноценной замены Кубанского материала. Наряду с теоретическими часами включались практические занятия, контрольная стрельба, а также практические занятия с выходом на местность.

В ходе реализации программы "Ратник" на базе МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна, необходимо активно включать в курс такие мероприятия, как встречи с членами казачьего общества, посещение выставок, участие в народных гуляниях и военно-спортивных состязаниях.

Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся способствует повышению уровня преподавания, совершенствованию организации занятий, формированию у учащихся ответственности за качество своей деятельности, групповой работы.

Полученные результаты дают возможность сделать необходимые корректировки содержания и организации учебного процесса, служат основой для поощрения учащихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Используемые методы и технологии:

При работе по данной программе возможно использование различных педагогических технологий обучения: техники сюжетно-ролевой игры, кейс-

технологии, технологии проектного и проблемного обучения и др. Сюжетно-ролевая игра является оптимальным вариантом для создания познавательной ситуации и может быть посвящена темам: "Первая медицинская помощь", "Болезни, вызванные особенностями походов, чрезвычайных ситуаций и боевых действий", "Основы военной топографии", "Народные игры кубанских казаков". Если на занятиях вводится ролевая игра, то следует помнить, что уровень сложности игры зависит от уровня подготовки учащихся.

В программе "Ратник" предлагается реализовать несколько видов ролевых игр:

- Свободная ролевая игра, в которой учащиеся самостоятельно строят сюжет игры, с возможными ссылочными картами.
- Эпизодическая игра, где играется один эпизод.

При использовании технологии проектного обучения необходимо помнить о системе действий учителя и учащихся на разных стадиях работы.

Целью выделения систем действий учителя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. Рекомендованы следующие стадии разработки проекта:

- Совместный выбор и обсуждение проектной задачи;
- Разработка проекта и пошаговый контроль;
- Оформление результатов;
- Публичная презентация;
- Рефлексия.

Учащимся предлагается изучать народные игры кубанских казаков, тренироваться и проводить их с группой своих друзей.

Презентация проектов, а также оформление стендов и стенгазет активизируют творчество, инициативу обучающихся, дают определенную свободу выбора, стимулируют познавательную активность. Проекты выполняются индивидуально, в парах или в группах, как правило, в качестве домашнего задания, но целесообразно делать проект прямо в классе. Тема

проекта не держит учеников в жестких рамках, дает простор для фантазии и поиска, выбора материала. Тематика программы включает использование игровых приемов, что позволяет в интересной форме знакомить, расширять и обобщать знания учащихся по различным темам.

Познавательная игра развивает кругозор учащихся, мотивирует к поиску различного рода информации, расширяет общие знания. При изучении травм и заболеваний достаточно эффективной технологией обучения является проблемно-ситуационное обучение с использованием кейсов. Суть кейс-метода заключается в том, что усвоение знаний и формирование умений происходит в процессе активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Данный метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его реализацию. И если этот подход применяется многократно, у студента развивается устойчивый навык решения практических задач.

Технология работы с кейсом включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работа с материалами кейса (выявление проблемы, формулировка ключевых альтернатив)
- работа в малых группах для согласования видения ключевой проблемы и ее решений;
- представление и рассмотрение результатов работы малых групп на общем обсуждении (в рамках группы).

В процессе работы над программой широко используется технология личностно-ориентированного обучения.

Планируемые результаты программы:

В результате реализации предложенной программы "Ратник" планируется сформировать представление о традиционной культуре кубанских казаков, их

воинском этикете. Результатом может стать развитие творческих способностей, профильной направленности, формирование у студентов интереса к здоровому образу жизни.

В конце первого года обучения, ученики должны знать:

- материальная часть стрелкового оружия;
- простейшие элементы рукопашного боя;
- специальные комплексы упражнений для физической подготовки с уклоном военно-прикладные единоборства;
- обязанности казака перед зданием и на службе, элементы строительства;
- методы оказания первой помощи при травмах и ушибах;

знать:

- выполнять специальные комплексы упражнений по физической подготовке с уклоном в военно-прикладные единоборства;

В конце второго курса ученики должны знать:

- специальные комплексы упражнений, игры;
- приемы рукопашного боя;

знать:

- совершенствовать приоритетные навыки в прикладных видах спорта, гарнизонной и караульной службе;
- быть в курсе своего здоровья и здорового образа жизни;
- совершенствовать навыки оказания первой медицинской помощи;
- владеть стрелковым оружием;
- совершенствовать технику рукопашного боя;

В конце третьего курса ученики должны знать:

- основы военной службы;
- прикладные виды спорта (полоса препятствий, турник, параллельные брусья, Канат, стрельба);
- сознательно относиться к своему здоровью и образу жизни;

знать:

- уметь применять полученные знания и практические навыки по основам военной службы;
- квалифицированная первая помощь пострадавшим;
- в совершенствовании овладеть прикладными видами спорта (полоса препятствий, турник, параллельные брусья, веревка, стрельба);
- овладеть техникой рукопашного боя без оружия;
- уметь выполнять строевые приемы с оружием (оружие на груди, оружие на спине, ремень отпускать);

Результаты разработки программного материала оцениваются по трем основным критериям уровня: в сфере личностного развития, в сфере семейного и социального отношения.

Формы контроля за уровнем достижений учащихся :

Для отслеживания производительности программы предполагается применять различные виды диагностики:

Вводная (констатирующий) - проводится в начале учебного года для определения уровня здоровья учащихся, физической подготовленности, мотивации к занятиям, социально-психологического комфорта; текущий-проводится на разных этапах обучения для оценки степени освоения учебного материала;

Итоговая - проводится в конце учебного года для определения динамики личностного роста ребенка (теоретические знания, физическое развитие, уровень технической подготовки, изменения в психических процессах).

Определение уровня психофизического состояния и технической подготовленности учащихся осуществляется на основе прохождения контрольных нормативов.

Динамика личностного роста учащихся после каждого года обучения отслеживается по следующим **показателям**:

- физические качества (ловкость, скорость, выносливость, сила)

Актуальность программы:

Казачество всегда считалось физически сильными и хорошо подготовленными воинами, истинными защитниками и патриотами своей страны. С младенчества передавались от отцов и дедов воинские навыки, знания и доблесть молодым казакам. В основе этой подготовки лежали физические и духовные качества человека, которые помогли ему выжить в сложных условиях Кубани и Северо-Западного Кавказа в частности. Сегодня актуальность военно-патриотического воспитания молодежи не утратила своего значения.

Авторская программа "Ратник" составлена в связи с необходимостью формирования у учащихся чувства ответственности за судьбу своей страны, родного края.

Содержание данной программы определяется с учетом физического воспитания, общефизической и военно-прикладной подготовки. Во время реализации программы "Ратник" преподаватели МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна создают условия для духовного, нравственного, физического развития и социализации детей.

Цели и задачи программы:

Целью программы "Ратник" является педагогическая и духовная помощь в формирование и развитие высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России. *Задачи программы:*

- формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству;
- формирование казачьего духа, казачьей доблести;

- укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, казачьих традициях;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на казачьей этике;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям;
- формирование бережного отношения к жизни человека;
- укрепление чувств патриотизма и гражданской солидарности;
- готовность к военной службе, защите Отечества, формирование сознательного отношения к военной службе как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России;

Предметами изучения данной программы являются кубанские казачьи игры, начальная военная подготовка, системы и комплексы физической и прикладной подготовки, нравственные нормы, адаптированные к современным требованиям воспитания молодежи. В ходе реализации программы развитие подростка происходит постепенно и комплексно. Специальная физическая подготовка связана с интеллектуальной.

Соответствие содержания программы целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования:

Содержание программы «Ратник» для 7-9 классов по военно-спортивной подготовки учащихся, опирается на традиции Кубанского казачества. Программа соответствует целям и задачам основной образовательной программы общего образования, реализуемой в МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есаяна с. Архипо-Осиповка. Данная программа учитывает основные

положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Связь содержания программы с учебными предметами:

Программа рассчитана на связь с историей, географией, технологией, ОБЖ и другими предметами школьного цикла. Эта связь позволяет учащимся не только углублять знания, умения и навыки в области физической культуры, но и расширять общий кругозор.

Особенности программы:

Данная программа предполагает работу с учащимися основного звена, которые заинтересованы в изучении предметов физическая культура, ОБЖ, кубановедение и овладению практическими навыками в этом направлении. Реализация программы "Ратник" проходит в форме дополнительного образования во внеурочное время. Наиболее оптимальным является формирование группы учащихся одного класса или одной параллели.

Режим занятий -1 час в неделю.

Место проведения - спортивная площадка МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есаяна, спортивный зал, тир, кабинет с мультимедийным оборудованием.

Количество часов и их место в учебной программе:

Для выполнения программы «Ратник» по военно-спортивной подготовке учащихся, основанной на традициях Кубанского казачества, для учащихся 7-9 классов предусмотрено 34 часа (102 часа за 3 года обучения), из расчета 1 час в неделю.

Список используемой литературы:

1. Александров С.Г. Народные подвижные игры кубанского казачества: Учебно методическое пособие. Краснодар: КГАФК, 1997
2. Александров С.Г. Традиционные Рукопашные состязания кубанских казаков: сер. 19 –нач. 20 вв. Дикаревские чтения. Итоги фольклорно-этнографически исследований этнических культур Кубани за 1997 год. Белореченск, 1998.
3. Губогло М.Н., Цулая Г. В. «Русские народы и культуры», Издательство «Наука», Москва, 1999 г.
4. Федосов П.С. «Казачий мир», РИО Филиала МГОПУ им. Шолохова, Ставрополь, 2005 г.
5. Чернопицкий П.Г. Об одном историческом мифе // Кубанское казачество: три века исторического пути. Краснодар, 2006.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Кубанского казачьего войска - <http://www.slavakubani.ru/>
2. Официальный сайт Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма - <https://www.kgufkst.ru/>
Официальный сайт Центрального казачьего войска - <https://www.vko-ckv.ru/kazachiy-sport/>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**КОПИЯ
ВЕРНА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

**МАТЕРИАЛЫ ПЕРВОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ»
(АРМАВИРСКИЙ ФИЛИАЛ ГБОУ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ,
17 ФЕВРАЛЯ 2021 Г.)**

Армавир - Краснодар, 2021



Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есаяна

Е. В. Батищева **Е. В. Батищева**

МАТЕРИАЛЫ П СЕКЦИИ «КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ И СРЕДСТВАМИ КАЗАЧЬЕЙ ПЕДАГОГИКИ»

Баттисев Николай Сергеевич,
учитель истории и кубановедения
МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Баяна
МО г.к. Геленджик, с. Архипо-Осиповка

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ

Если в вашем учебном заведении этого ещё нет, срочно организуйте ЭТО! Это – школьный пресс-центр, сайт, видеоканал, странички в социальных сетях и мессенджерах, другими словами – некий структурный элемент медиaproстранства.

В данной статье мы постараемся раскрыть возможности и перспективы формирования медиaproстранства на уроках кубановедения, в рамках школы.

Из множества определений понятия «медиапространство» остановимся на восприятии пространства как взаимодействия людей и социальных групп друг с другом (по Бурдье, ансамбль невидимых связей, которые формируют пространство позиций или пространство отношений). На наш взгляд, это удачный термин для обозначения многих современных процессов, начиная от увлечённости подорожков Интернетом и заканчивая такими реалиями современной жизни, как блоги, социальные сети, сайты, порталы, ноутбуки, айфоны и прочее, так как вмещает в себя все формы работы с учащимися, возникающие в процессе взаимоотношений, общения с поколением Интернета.

Медиаобразование в настоящее время является одним из основных трендов в современном образовании. Медиаобразование для школ нашей страны – относительно новая практика. Как же работать над формированием медийной компетентности учащихся?

Можно смело говорить о том, что *организация и функционирование школьного медиaproстранства – это междисциплинарная, преуспеваящая изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации (пресса, телеканалов, блогов, социальных сетей), учитывающая право на свободу самовыражения, осуществляющая процесс развития личности с помощью средств массовой коммуникации (медиа).*

На уроках кубановедения можно не только реализовать свои творческие способности, но и пообщаться с понимающими тебя людьми. В последние годы в школе появились ребята, которые испытывают трудности в межличностном общении: не умеют контролировать свои эмоции, не проявляют интереса к другому человеку как к личности, не хотят понять точку зрения другого человека. Создавая медиaproстранство, участвуя в мероприятиях, ребята становятся коммуникативно-компетентными.

Основные направления деятельности, возможные на уроках кубановедения:

1. Выпуск газет с данными про Краснодарский край и свою малую Родину.
2. Организация занятий с ребятами в форме дискуссий на различных Интернет-платформах и мессенджерах.
3. Создание видеороликов, фото презентаций по истории и культуре родного края.
4. Подготовка материалов для размещения на сайте школы, Интернет-платформах и мессенджерах.
5. Участие во всевозможных конкурсах и фестивалях, онлайн-конференциях.
6. Создание и проведение РР-акций с целью привлечения в школьный пресс-центр.
7. Сотрудничество с библиотеками, школами, техникумами, колледжами.

Вы видите, что учителю кубановедения приходится не только выполнять много функций, но и самому владеть всеми названными умениями. Желательно, чтобы в данном направлении работал не один человек, а несколько учителей кубановедения, учителей истории, учителя русского языка и литературы, учителя технологии, музыки. Также необходима хорошая материально-техническая база (рабочие места: желательно отдельное помещение, компьютеры, ксероксы, цифровая фото- и видеотехника и т.п.).

Реализация данного направления в школе на уроках кубановедения позволяет:

1. Анализировать, критически осмысливать и создавать медиатексты.
2. Интерпретировать медиатексты и ценности, распространяемые медиа.
3. Формировать критическое мышление (для ребят – новый уровень мышления).
4. Формировать творческие, коммуникативные способности.
5. Развивать навыки общения и взаимопонимания в группе сверстников.



Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Баяна
Баттисев Н.С.
Баттисев Н.С. В. Баттисев

6. Развивать чувство собственного достоинства (вместо низкой самооценки, вместо проектно-исследовательская деятельность, экскурсия, походы по Краснодарскому краю, викторины, тематические праздники).

Таким образом, мы видим, что вовлечение учащихся в процесс деятельности формирования медиапространства на уроках кубановедения способствует исторической памяти и в ознаменовании 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Литература:

1. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям образования. – Москва, 2012.
2. Федоров, А. В. Развитие критического мышления в медиаобразовании основных понятий / А. В. Федоров // Инновации в образовании. – 2007. – № 4.
3. Федоров, А. В. Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания. – Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2009.

*Булган Алевтина Шакировна,
учитель истории и кубановедения
МБОУ-СОШ № 2 МО город Армавир*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ

*Педагогический процесс только тогда хорош,
когда в нем воспитание идет впереди обучения,
побуждающие им к действию духовные силы
будут питательные знания как пищу, необходимую им
для дальнейшего роста и становления школьника, личности.*

Ш.А. Амонашвили

Школа даёт нам не только образование, но и прививает в нас очень важные ценности. Ценности личности формируются в семье, но развитие и воспитание оказывают положительное влияние на подростков, способствует преодолению происхождения в сфере образования. Поэтому в школе должна быть сосредоточена духовная культура, но и духовная жизнь учащегося.

Сегодня в школе есть все условия для воспитания детей через урочную и внеурочную деятельность.

Основная работа по кубановедению открывается во внеурочной деятельности. Моя задача – использовать разнообразные формы работы (классные часы,

Одним из ярких мероприятий в нашей школе было участие в кросс-походе, посвящённом освобождению города Армавира от немецко-фашистских захватчиков, организованном МБУДО «Центр детского и юношеского туризма». Перед походом среди учащихся была проведена викторина, в которой дети с удовольствием принимали участие: учащиеся изучали маршрут предстоящего похода и памятные места. В ходе мероприятия ребята познакомились с историей своего города, с подвигом земляков в годы Великой Отечественной войны.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в различных акциях:

1. «Бессмертный полк». Велась большая подготовка к этому мероприятию, дети рассказывали о своих прадедушках и прабабушках, чувствовалось, что они гордятся ими, а это очень важно для подрастающего поколения. Ответственно, торжественно и радостно маршировали ребята с портретами своих родных.

2. Обучающиеся, учителя и родители МБОУ-СОШ №2 активно приняли участие во Всероссийской акции «Юна Победы». Акция может стать прекрасной традицией и повторится в следующем году.

3. Участие в акции «Рисунки Победы». Подрастающее поколение не стало тяжелые времена Великой Отечественной войны, но благодаря рисункам они прикасаются к великому историческому событию в жизни предельных поколений.

4. Каждый год 22 июня в День памяти и скорби проходит общешкольная акция «Свеча памяти» - по всей стране зажигаются свечи в память о всех погибших во время Великой Отечественной войны, защищая нашу мирную жизнь.

Кроме того, ребята принимают участие в творческих конкурсах и проектной деятельности.

Проектная деятельность, направленная на изучение истории родного края, оказывает положительное влияние на подростков, способствует преодолению духовной культуры, формирует уважительное отношение к духовным ценностям, родине и страны в целом. При работе над проектом учащиеся воспитываются навыки взаимопомощи, соучастия в добрых делах.

На базе нашей школы реализуются проекты «Уроки, располосженные на территории Краснодарского края», учащиеся не только получают знания, но и участвуют в конкурсах, олимпиадах, конкурсах, участвуют в добрых делах.

КОПИЯ
ВЕРНА

ских тренингов совместно со школьным психологом.

В школе существовала и существует реальная потребность в освещении различных направлений ее деятельности, накопления и распространения педагогического опыта средствами видео- и фотоматериалов. Это открытые уроки, конференции, внеклассная работа – походы и экскурсии, техническое творчество детей – и список можно продолжить [5, с. 221]. Применение видеокamеры и цифрового аппарата на внеклассном занятии позволяет значительно расширить кругозор учащихся, сформировать, накопить и обобщить знания в рамках курса кубановедения.

Использование материала, сделанного с помощью цифрового фотоаппарата, цифровой видеокamеры, дает возможность учащимся работать индивидуально, по группам или всем классом, с опорой на готовую программу или самостоятельно составленную на дополнительных занятиях [6, с. 56].

Также в рамках работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есаяна с. Архипо-Осиповка изучаются квадрокоптеры. Уже сейчас в этой сфере наблюдается большая нехватка кадров, а профессии, связанные с БПЛА, становятся все более востребованными с каждым днем.

Зона коворкинга. Современная школа – это особое

образовательное пространство, которое способствует развитию личной успешности и ученика, и учителя [7, с. 91]. Создать такое пространство невозможно без инфраструктурных изменений школьного здания. Именно поэтому в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есаяна с. Архипо-Осиповка создана зона коворкинга. Это территория обучения в сотрудничестве и развития способностей обучающихся. Помимо комфортного места для учебы, здесь созданы возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха.

Идея проекта заключается в создании творческой зоны для расширения образовательного пространства школы, в которой обучающиеся получают возможность работать над общими проектами и развивать компетенции XXI века в ходе творческого взаимодействия. Коворкинг-зона условно разбита на три секции:

- интерактивная;
- презентационная;
- зона отдыха.

В интерактивной зоне создаются условия для общения и коллективного творчества (мебель, круглый стол, банкетка, ноутбук, оргтехника, точки доступа в Интернет). Рабочее пространство должно быть мобильным: ученик и педагог, придя с гаджетами, могут занять любое свободное место. В этой зоне можно выполнять

домашние задания, готовить проекты, доклады, сообщения и т.д. У кого есть сложности с дисциплиной и мотивацией, тому работа в коворкинге будет особенно полезной.

В зоне отдыха школьники и педагоги могут заняться настольными играми, посмотреть телевизор, воспользоваться Интернетом либо просто отдохнуть и пообщаться.

Важно, что в коворкинге нет жестких границ: можно легко перемещаться, передвигать мебель, расширять и сужать зоны, за считанные минуты видоизменяя пространство.

Коворкинг создает возможность для поиска и получения знаний и умений через знакомство с новыми людьми.

В рамках работы коворкинг-зоны реализуются региональные проекты Краснодарского края: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого».

«Точка роста» – центр социокультурной жизни школьников, цифрового, естественно-научного и гуманитарного образования, проводник новых технологий. Созданная в нем среда помогает учащимся определиться с выбором направления развития, а применение инновационных технологий Центра в курсе кубановедения – получить более глубокое представление об особенностях Краснодарского края.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д, 1999.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов пед. вузов / И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.
3. Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: «Вита-Пресс» – 2001.
4. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В.С. Лазарев и др. // Педагогика. – 2004. – № 4.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий и материалы для специалистов образовательных учреждений / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2007.
6. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. – М.: Академия, 2010.
7. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2010.



Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есаяна

Е.В. Батищев
Е.В. Батищев

- мастер-классы (работа с преподавателями Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есаяна с. Архипо-Осиповка);

- работа на 3D-принтере (программирование, изготовление и реализация изделия с помощью 3D-принтера);

- работа с промышленным оборудованием (изготовление игрушек и украшений в кубанском стиле, создание макетов и экспозиций);

- технология работы со станками (знакомство с кубанскими промыслами и ремеслами, такими как дерево и металлообработка). Данные технологии изучаются и в историческом аспекте.

Остановимся на возможностях 3D-принтера в рамках курса технологии в синтезе с кубановедением. Сегодня внедрение 3D-печати в образовательный процесс – это увлекательное и интересное направление, которое не только повышает качество обучения, но и при правильном подходе создает вовлекающий эффект практически для любых предметов в школе. Помимо творческого развития, учащиеся получают практический опыт в прототипировании. Например, на уроках технологии школьники могут самостоятельно изготавливать игрушки, украшения и предметы бытового назначения народов Кубани. Обобщив опыт педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есаяна, в рамках синтеза технологии с курсом кубановедения нами выбраны следующие направления деятельности:

- визуализация сложных структур, предметов;

- реконструкция объектов, имеющих историческое,

археологическое или географическое значение;

- создание макетов архитектурных сооружений и памятников культурного значения;

- создание рельефных карт.

Учитывая тот факт, что за 3D-технологиями будущее, не стоит лишать собственных детей возможности развиваться в данном направлении. Необходимо способствовать этому всеми силами.

Проведенная диагностика доказывает, что используемые формы эффективно влияют на развитие творческой активности школьников в рамках курса кубановедения.

Оборудование кабинета технологии позволяет добиться достижения цели с помощью использования групповых форм обучения, которые способствуют развитию творческой активности школьников и вовлечению их в учебно-познавательную деятельность.

Используя методику и технологию описанного педагогического опыта, коллективом преподавателей была проведена диагностика. Средства контроля показали, что достигнуты следующие результаты:

- созданы все условия для развития творческой активности учащихся посредством групповых форм обучения на уроках;

- сформирована положительная мотивация учащихся к самосовершенствованию, саморазвитию, самостоятельности, сотрудничеству, творческому поиску, созиданию на уроках технологии в рамках работы Центра [4, с. 14].

Медиазона. Помимо учебных кабинетов, в рамках реализации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есаяна

с. Архипо-Осиповка создана и медиазона, которая стала тем местом, где школьники учатся писать статьи, выступать на публике, готовить проекты и вести диалог.

Популярными площадками являются канал в Rutube и официальные школьные группы в ВКонтакте. Здесь ученики, родители, а также жители и гости с. Архипо-Осиповка узнают историю нашего края, следят за новостями и жизнью школы. Формируется уникальное социокультурное пространство. Так курс кубановедения выходит далеко за рамки школы, района и даже края.

Сегодня наша медиазона реализует в рамках курса кубановедения следующие направления деятельности:

- создание банка информации по истории с. Архипо-Осиповка;

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из медиacentра;

- создание условий для учителя в получении информации;

- оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе медиacentра с использованием различных информационных средств обучения, компьютерных классов при индивидуальной и групповой формах работы;

- формирование навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы школьников с различными источниками информации;

- подготовка информации на базе медиacentра для проведения внеклассных мероприятий в школе;

- проведение на базе медиacentра тестирования, диагностических исследований учащихся и психологиче-

тоды обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического и гуманитарного профилей.

Цели деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центров являются охват их деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства [2; 3].

Мы живем в динамично развивающемся мире, где главными задачами школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Реализации данного направления помогут технологии и оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Для достижения этих целей в рамках курса кубановедения в МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна с. Архипо-Осиповка г.к. Геленджик были выбраны следующие направления деятельности:

- совершенствование форм и методов ведения урока как основной формы обучения;
- продолжение работы над дифференцированным подходом к обучению учащихся;
- более плодотворная работа с одаренными детьми;
- обогащение кабинета кубановедения дидактическим материалом, разработками уроков, мультимедийными презентациями.

Кубановедение – курс, который направлен не только на овладение знаниями о богатстве и разнообразии флоры и фауны Кубани, но и на развитие коммуникативной компетенции и практическое применение приобретенных знаний и умений. Возникает педагогическое противоречие между требованиями к результату и имеющимся результатом. В поисках способа разрешения этого противоречия был проанализирован имеющийся педагогический опыт, апробированы приемы различных педагогических технологий. Оптимальным решением поставленной цели сочли использование технологий Центра образования

цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна с. Архипо-Осиповка [2, с. 77].

Данный проект рассчитан на вовлечение в совместную деятельность максимального количество обучающихся 5–11-х классов (990 человек), а также представителей педагогической, родительской ответственности и партнеров.

Средствами контроля результативности в данном проекте выступают:

- модульно-рейтинговая система;
- портфолио;
- метод проектов;
- кейс-метод;
- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

Педагогическая эффективность инновации заключается в формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся [1; 4].

Рассмотрим доказавшие свою эффективность направления учебной деятельности в рамках курса кубановедения в Центрах «Точка Роста».

Кабинет технологии. На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» обучающиеся знакомятся с технологиями цифрового моделирования и производства, робототехникой, электротехникой и электроэнергетикой, биотехнологиями, обработкой пищевых продуктов. Именно эти направления сейчас активно развиваются на территории Краснодарского края. В синтезе с курсом кубановедения реализуются следующие направления деятельности:

Кубанская

БАТИШЕВ
Николай
Сергеевичучитель истории, обществознания
и кубановедения
МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда
Есаяна с. Архипо-Осиповка
г. -к. Геленджик,
Краснодарский край
nikolai_batishhev1993@mail.ruИнновационные технологии
центра образования
цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»
и их применение в рамках
курса кубановедения

В статье рассказывается об актуальных аспектах деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и опыте применения инновационных технологий в рамках курса кубановедения в Центре «Точка роста» МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есаяна с. Архипо-Осиповка г.-к. Геленджик.

Ключевые слова: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», федеральный проект «Современная школа», нацпроект «Образование», кубановедение, школьный медиацентр, 3D-технологии

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» открыты в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование». Региональный проект «Современная школа» нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами. На протяжении реализации проекта с нарастающими показателями будут внедряться новые проектные подходы в управлении образовательной деятельностью, видоизменяться образовательные программы, ориентированные на модульный вектор.

Центры создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и расположенных в сельской местности и малых городах. «Точки роста» направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Мате-

матика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Обучающиеся сельских школ знакомятся с технологиями цифрового моделирования и производства, робототехникой, электротехникой и электроэнергетикой, 3D-моделированием и беспилотными летательными аппаратами. Именно эти направления сейчас активно развиваются на территории Краснодарского края и Южного федерального округа.

Утром и днем в обновленных классах, оснащенных современным оборудованием, проходят уроки технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности. Во второй половине дня классы функционируют как общественные пространства для занятий робототехникой, создания и воплощения проектов, творческой реализации, причем не только детей, но и родителей, а также педагогов [1, с. 89].

На уровнях основного общего и среднего общего образования создаются новые ме-



Содержание

ГРАЖДАНСКОЕ
И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ

Черницова М.А. Реализация компонентов
экологического образования на основе
ноосферных идей В.И. Вернадского 4

Батищев Н.С. Инновационные технологии центра
образования цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста» и их применение
в рамках курса кубановедения..... 11

Лисина Е.С., Виноградов Е.А. «В боях за родную
землю»: краеведческий материал
в изучении Великой Отечественной войны 15

Омельченко Е.И. Разработка учебных задач
для формирования предметных,
метапредметных и личностных результатов
освоения образовательной программы
по кубановедению на примере урока
в 4 классе на тему «Наши земляки –
гордость страны» 19

ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА КАК ФАКТОР
РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС

Зозуля С.В. Электронный план урока с помощью
программных средств 23

Аксенова И.В. Внедрение 3D-моделирования
в учебный процесс 27

Глумова Ю.Н. Цифровые технологии в содержании
курса внеурочной деятельности 31

Овчинников Ю.Д., Шпет В.В. Цифровая
образовательная среда в индивидуальных
проектах школьников по ГТО 34

Давыдова Н.Н. Онлайн-обучение как неотъемлемая
часть современной образовательной среды..... 38

Иванова Н.В., Перепелица К.В. Уроки истории
и цифровая образовательная среда:
интеграция и перспективы 42

ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ

Ферафонтова Анастасия Юрьевна: «Математики
задачи не боятся, а предпочитают решать их» 45

Директор МАОУ СОШ №17

им. Эдуарда Есаяна

Батищев Е.В. Батищев



Кубанская Школа

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

• № 2 (74). 2024



2024
ГОД СЕМЬИ



Директор МАОУ СОШ № 17
И.М. Эдуарда Есаяна

Е.В. Батищев Е.В. Батищев

Краснодар 2024

ление и профессиональную ориентацию обучающихся.

В рамках реализации проекта предлагаем задействовать следующие пространства и направления учебной работы.

1. Кабинет технологии

На базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» обучающиеся знакомятся с технологиями цифрового моделирования и производства, робототехникой, электротехникой и электроэнергетикой, биотехнологиями, обработкой пищевых продуктов. Именно эти направления сейчас активно развиваются на территории Краснодарского края. В синтезе с курсом кубановедения проводятся:

- мастер-классы (с преподавателями центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»);

- работа на 3D-принтере (программирование, изготовление и реализация изделия);

- подключение промышленного оборудования (изготовление игрушек и украшений в кубанском стиле, создание макетов и экспозиций);

- знакомство с кубанскими промыслами и ремеслами, такими как дерево- и металлообработка; в этом направлении изучаются технологии начиная с древности и заканчивая современным этапом.

Более подробно остановимся на возможностях 3D-принтера в рамках курса технологии в синтезе с кубановедением.

Сегодня 3D-печать в образовательном процессе – увлекательное и интересное направление, которое не только повышает качество обучения, но при правильном подходе создает вовлекающий эффект практически для любых предметов в школе. Помимо творческого развития учащиеся получают практический опыт в прототипировании. Например, на уроках



технологии школьники могут самостоятельно изготавливать игрушки, украшения и предметы быта народов Кубани.

В результате обобщения опыта педагогов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в синтезе с курсом кубановедения нами выбраны следующие направления деятельности:

- визуализация сложных структур, предметов;

- реконструкция имеющих историческое, археологическое или географическое значение объектов;

- создание макетов архитектурных сооружений и памятников культурного значения;

- создание рельефных карт.

Диагностика доказывает, что используемые формы эффективно влияют на развитие творческой активности школьников.

Оборудование кабинета технологии позволяет добиться достижения цели с помощью использования групповых форм обучения, которые способствуют развитию творческой активности школьников и вовлекают их в учебно-познавательную деятельность.

Контрольные измерения показали, что достигнуты следующие результаты:

- созданы все условия для развития творческой активности учащихся посредством групповых форм обучения на уроках;

- отмечается положительная мотивация учащихся к самосовершенствованию, саморазвитию, самостоятельности, сотрудничеству, творческому поиску, созиданию на уроках технологии в рамках работы центра.

2. Медиазона

Помимо учебных кабинетов в рамках реализации работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе СОШ № 17 создана медиазона. Здесь школьники учатся писать статьи, выступать на публике, готовить проекты и вести диалог.

Популярными площадками являются школьные группы на видеосервисах и в социальных сетях. Здесь ученики, родители, а также жители и гости с. Архипо-Осиповка получают информацию об истории и современности нашего края, следят за новостями и жизнью школы.



Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есаяна

Е. В. Батищева Е.В. Батищева

Формируется уникальное социокультурное пространство, в рамках которого курс кубановедения выходит за рамки школы, района и даже края.

Сегодня наша медиазона реализует в рамках курса кубановедения следующие направления деятельности:

- создание банка информации по истории с. Архипо-Осиповка;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из медиacentра;
- создание условий учителю для получения информации;
- практическая помощь учителям при проведении занятий на базе медиacentра с использованием различных информационных средств обучения, компьютерных классов при индивидуальной и групповой формах работы;
- формирование навыков и умений самостоятельной творческой поисково-исследовательской работы у школьников с различными источниками информации;
- подготовка информации на базе медиacentра для проведения внеклассных мероприятий в школе;
- проведение на базе медиacentра тестирования, диагностических исследований учащихся и психологических тренингов совместно со школьным психологом.

В образовательных учреждениях (в нашей школе в частности) существовала и существует потребность в освещении различных направлений их деятельности, накопления и распространения педагогического опыта средствами видео- и фотоматериалов. Это открытые уроки, конференции, внеклассная работа – походы и экскурсии, техническое творчество детей, список можно продолжить. Применение видеокамеры и цифро-

вого аппарата на внеклассном занятии позволяет значительно расширить кругозор учащихся, сформировать, накопить и обобщить знания в рамках курса кубановедения.

Использование материала, подготовленного с помощью цифрового фотоаппарата, цифровой видеокамеры, дает возможность учащимся работать индивидуально, по группам или всем классом, применяя готовую программу либо составляя ее самостоятельно на дополнительных занятиях.

Также в рамках работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» используются квадрокоптеры. В России и на территории Краснодарского края в частности беспилотные технологии используются активнее с каждым годом во многих отраслях, от сельского хозяйства до энергетики. Уже сейчас в этой сфере наблюдается большая нехватка кадров, а профессии, связанные с БПЛА, становятся более востребованными с каждым днем. Сегодня педагоги центра совместно с учителями кубановедения реализуют следующие направления деятельности в работе с БПЛА:

- фото- и видеосъемка с. Архипо-Осиповка с созданием уникальной галереи материалов;
 - создание рельефной карты нашего района с применением БПЛА;
 - создание видеофильмов про природу Кубани с применением БПЛА;
 - поиск и систематизация животных и растений, занесенных в Красную книгу Краснодарского края, с применением БПЛА.
- Сегодня в Краснодарском крае беспилотные авиационные системы – перспективное инновационное направление, существует также необходимость обучения операторов беспилотных летательных аппаратов.



ЗОНА КОВОРКИНГА

Современная школа – это особое образовательное пространство, которое способствует развитию личной успешности и ученика, и учителя. Создать его невозможно без инфраструктурных изменений школьного здания. Именно поэтому в «Точке роста» создана зона коворкинга. Это зона обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей обучающихся.

Коворкинг-зона состоит из трех секций: интерактивной, презентационной и зоны отдыха.

В интерактивной зоне создаются условия для общения и коллективного творчества: есть мебель, ноутбук, оргтехника, точки доступа в Интернет. Рабочее пространство должно быть мобильным: ученик или педагог, придя с гаджетом, может занять любое свободное место. В этой зоне можно выполнять домашние задания, готовить проекты, доклады, сообщения и т. д. У кого есть сложности с дисциплиной, самонастрой и самомотивацией, тому работа в коворкинге будет полезной.

В зоне отдыха школьники и педагоги могут воспользоваться настольными играми, Интернетом, посмотреть телевизор либо просто отдохнуть и пообщаться.

Важно, что в коворкинге нет жестких границ: можно легко перемещаться, передвигать мебель, расширять и сужать зоны, за считанные минуты видоизменяя пространство.



1889 4/2017 | 29

Директор МАОУ СОШ №17

им. Эдуарда Есаяна

Е. В. Батищева

Е.В.Батищева



ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Н. БАТИЩЕВ, учитель истории и кубановедения
МАОУ СОШ № 17 им. Э. Г. Есаяна с. Архипо-Осиповка

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и расположенных в сельской местности и малых городах, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся. Их потенциал будет полезен и школьникам, изучающим историю и культуру родного края.

Главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В этом помогут технологии и оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В рамках преподавания курса кубановедения были выбраны следующие направления деятельности:

- совершенствование форм и методов ведения урока;
- усиление дифференцированности обучения учащихся;

- плодотворная работа с одаренными детьми;

- обогащение дидактическим материалом предметного кабинета.

Кубановедение – курс, который направлен не только на овладение знаниями об истории, культуре, богатстве и разнообразии флоры и фауны Кубани. Он развивает коммуникативные компетенции и дает широчайшие возможности практического применения приобретенных знаний, умений и навыков. Но многие педагоги привержены традиционным (порой неактуальным) педтехнологиям и ме-

тодам работы, не стремясь изменить существующий порядок вещей.

В поисках способа разрешения этого противоречия был проанализирован имеющийся педагогический опыт, апробированы различные приемы. Обобщив результаты, мы пришли к выводу, что оптимальным решением будет использование при изучении кубановедения технологий центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Проект рассчитан на вовлечение в совместную деятельность максимального количества обучающихся 5–11-х классов (990 человек), а также представителей педагогической, родительской общественности и партнеров.

Средствами контроля результативности выступают модульно-рейтинговая система, портфолио, метод проектов, кейс-метод, круглый стол, дискуссия (диспут, дебаты).

Педагогическая эффективность инновации заключается в формировании действенной системы выявления, поддержки и развития способностей детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопреде-



Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есаяна

Е. Батищев Е.В. Батищев

СОДЕРЖАНИЕ

ПВК 4/2022

ТЕМА НОМЕРА

ШКОЛА – МАСТЕРСКАЯ ЛИДЕРОВ И ИННОВАЦИЙ



► ПОДРОБНОСТИ	4
► ТЕМА НОМЕРА	
О. КАЛИКИНА	
ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР	6
Д. ВИНАКОВ, А. СЕМКЕ	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ОЛИМП	10
Н. СИМОНЕНКО	
ПРОДОЛЖАЕМ РАЗВИТИЕ	12
► ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Н. КАБАНОВА, И. МИГУНОВА	
МНОГОГРАННАЯ ИГРА	14
Е. ЧАПУС, О. БАКУМЧЕНКО	
В РУСЛЕ ДУХОВНОСТИ	16
С. КАРЛАШ, Е. АЗЛЕЦКАЯ	
КАК ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА	18
Е. БЫЛДИНА	
ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ	21
► КУБАНОВЕДЕНИЕ	
А. МАТОВА	
МОТИВАЦИЯ К УСПЕХУ	24
Н. БАТИЩЕВ	
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	27
В. ГОНЧАРОВА	
С ЗАБОТОЙ О КРАЕ РОДНОМ	30



Директор MAOU СОШ №17
им. Эдуарда Есаяна

Е. В. Батищева Е. В. Батищева



ПВК 4 (102) / 2022

Издается с 1997 года



«Aliis inserviendo consumor»

«Служа другим, расточаю себя» –
надпись, оставленную кубанским
просветителем
К.В. Россинским на своем
портрете, педагоги края
рассматривают как его
духовное завещание...

Учредители:
министерство образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края,
ОИПЦ «Перспективы
образования»

Главный редактор

Е. В. Воробьева

Члены редколлегии:

Е. В. Мясничева,

Т. А. Гайдук,

М. Б. Астапов,

В. П. Бедерханова,

С. Н. Даниленко,

Е. В. Демидова,

В. Е. Земцов –

руководитель проекта,

С. Ф. Сеничева,

О. А. Хамцова –

ответственный секретарь,

Т. П. Хлопова,

В. В. Чернявский.

Издатель:

ОИПЦ «Перспективы
образования»

НЕ ПОДРЕЗАЙТЕ КРЫЛЬЯ!

КОПИЯ
ВЕРНА

«Что мы сажаем, сажая леса?» – написал когда-то Самуил Маршак, очень точно оценив всю пользу и практическую значимость зеленых насаждений. Вторя известному поэту, переведем вопрос в педагогическое русло: «Кого мы воспитываем, воспитывая ребенка?»

Современные родители не всегда понимают, куда они движутся и каким человеком хотят видеть свое чадо, когда оно вырастет. И, как правило, уповают на систему образования. Тем более что школе нынче воспитательная работа вменена в обязанность. Но и у педагога зачастую больше вопросов, чем ответов на них. А ведь, выстраивая жизненный и образовательный маршрут детей, родителям и учителям нужно понимать и планировать, куда ведет эта дорога, ради чего все затевается.

Как же поставить правильную цель в воспитании и на что обращать внимание, двигаясь к ней?

Попробуйте представить ребенка взрослым. Каким вы хотите его видеть? Есть ли у него семья, друзья, уважает ли он родителей? Состоялся ли в профессии? Вам нравится этот человек?

Вот она, цель – вырастить человека достойного, мыслящего, уверенного, счастливого, полезного людям и обществу, а не просто особь, снабженную набором функций, знаний, навыков.

Первично личностное развитие, а путь к цели может быть разным. Глубинные ценности, воспитание и личный пример значимого взрослого (родителя, педагога) – все это формирует личность ребенка и будет влиять на принятие им важных решений и их результаты.

Однако все не так просто. Существуют проблемы, которые мешают достичь цели. И при воспитании ребенка вы обязательно должны иметь их в виду.

Страх, оценочность и безответственность преследуют нас и мешают жить. Мы боимся экспериментировать, сравниваем себя с другими, а если что-то у нас не получилось, не признаем ошибки, стараемся снять с себя ответственность, переложить вину на других. И этими «вирусами» заражаем ребенка. Как противостоять им?

Формируйте фундамент характера. Настраивайте ребенка на успех. Он должен быть уверен: за что бы ни взялся, все получится. И тогда не будет страха, сомнений.

Возьмите за правило не ругать и критиковать, а поддерживать и помогать найти способы сделать что-то лучше.

Не сравнивайте детей между собой. Человека можно сравнивать только с ним самим: вчера не получалось, а сегодня смог. Год назад уровень был средним, а сейчас – выше.

Стремление переложить свою вину на кого-то другого – знакомое многим чувство. Часто такая реакция вызвана боязнью наказания или излишней критики – и, к сожалению, мы сами ее культивируем. Освободите и себя, и ребенка от оков самобичевания и осуждения. Если мы будем критиковать и разбирать поступок, а не личность, это поможет избавиться от страха и научит ответственности. Не подрезайте крылья – направляйте в нужную сторону.

Воспитание первично. Определите цель и помните о ней, когда принимаете каждодневные решения. И, конечно, не забывайте совет А. С. Макаренки: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни».

Редакция



Директор МАОУ СОШ №17

им. Эдуарда Есаяна

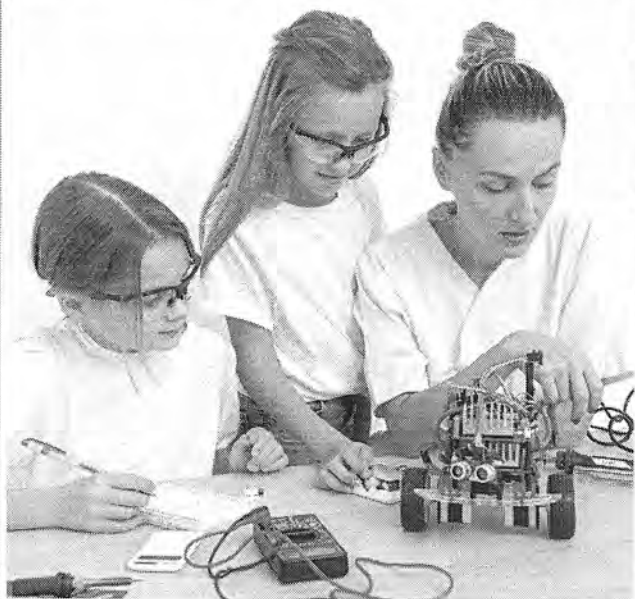
Е. В. Батищев

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК *Кудатли*

4 /2022

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
издаётся с 1997 года

12+



**Школа – мастерская лидеров
и инноваций**



Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есаяна

Э. Батищев Е.В. Батищева

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

БАТИЩЕВ

Николай Сергеевич,

учитель истории и кубановедения
МБОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяна,
г-к. Геленджик,

ПОБЕДИТЕЛЬ

регионального конкурса

«Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2020 году
в номинации «*Спортивно-оздоровительное направление*»

И.о. ректора



Л.Н. Терновоя

Краснодар
2020



**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

П Р И К А З

от 15.12.2020 г.

№475

г. Краснодар

**Об итогах регионального конкурса
«Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2020 году**

В соответствии с приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 13.10.2020 года № № 384 «О проведении регионального конкурса «Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2020 году, на основании протоколов конкурсной комиссии проведения регионального конкурса «Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2020 году п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги регионального конкурса «Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2020 году согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о. ректора

Л.Н. Терновая

КОПИЯ
ВЕРНА

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 15.12.2020 г. №475

ИТОГИ
регионального конкурса
«Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2020 году

На основании протоколов конкурсной комиссии регионального конкурса «Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2020 году определить:

1) в номинации «Спортивно-оздоровительное направление»:

победителем (1 место):

Батищев Николай Сергеевич, учитель истории и кубановедения МБОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна, г-к. Геленджик;

призером (2 место):

Авдеева Надежда Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 имени профессора Евгения Александровича Котенко, Ейский район;

призером (3 место):

Резцова Кристина Сергеевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 1 им. Чернявского Я.М., Крыловской район

2) в номинации «Общекультурное направление»:

победителем (1 место):

Гопп Антонина Анатольевна, учитель русского языка и литературы, МОБУ гимназия № 16 им. Поцелуева И.Н., г-к. Сочи;

призером (2 место):

Овсянникова Елена Евгеньевна, учитель начальных классов МОБУ СОШ №38 им.Страховой С.Л., г-к. Сочи;

призером (3 место):

Рехтина Лилия Викторовна, учитель начальных классов ГБОУ СК школа-интернат станицы Полтавской, Красноармейский район

3) в номинации «Социальное направление»:

победителем (1 место):

Пузанова Людмила Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе, педагог-психолог МОБУ НОШ № 85, г-к.Сочи;

призером (2 место):

Маленкова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 73 имени Александра Васильевича Молчанова, г. Краснодар;



Директор МБОУ СОШ №17

им. Эдуарда Есяяна

Е.В. Батищев Е.В. Батищев.

призером (3 место):

Степанова Елена Викторовна, учитель истории МАОУ СОШ № 3
им. Пушкина, Брюховецкий район

4) в номинации «Духовно-нравственное направление»:
победителем (1 место):

Филиппова Галина Григорьевна, заместитель директора по НМР, учитель
этики МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского, г-к. Анапа

призером (2 место):

Колганова Елена Петровна, учитель математики МБОУ СОШ № 65 имени
Героя Советского Союза Турчинского Адама Петровича, г-к.Сочи;

призером (3 место):

Аникеева Елена Викторовна, заместитель директора МАОУ СОШ №101,
г. Краснодар

5) в номинации «Общеинтеллектуальное направление»:
победителем (1 место):

Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицея № 64
имени Вадима Миронова, г. Краснодар;

призером (2 место):

Борзенко Ольга Николаевна, учитель математики МАОУСОШ №2 им.
Ю.А. Гагарина, Успенский район;

призером (3 место):

Михайленко Светлана Алексеевна, учитель биологии МБОУ СОШ №3
имени Павла Степановича Нахимова, Динской район.



Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есаяна

Е. В. Батищев Е.В. Батищев



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ
Батищев Николай Сергеевич,
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ №17 им.Эдуарда Есяяна

призёр

муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

по второму направлению: «Гуманитарное»

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Ессентуки



И.Н.Балашкин

Приказ от 7 декабря 2021 года № 725



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

Батищев Николай Сергеевич,
учитель истории, обществознания и кубановедения
МАОУ СОШ №17 им.Эдуарда Есяяна,

победитель

муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

по второму направлению: «Гуманитарное»

Исполняющий обязанности
начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик



Т.А.Борисова

Приказ от 29 ноября 2023 года № 847



КОПИЯ
ВЕРНА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

ПРИКАЗ

от 29.11.2023

№ 847

г. Геленджик

Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
по второму направлению «Гуманитарное»

На основании приказа начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 9 октября 2023 года №701 «О проведении муниципального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» с 10 ноября по 21 ноября 2023 года проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по второму направлению «Гуманитарное» (далее - Конкурс).

На основании итогового протокола Конкурса, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, приказываю:

1. Утвердить итоги Конкурса (приложение).
2. Руководителю муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик Малышевой Е.А. направить работы победителей и призеров муниципального этапа для участия во Всероссийском Конкурсе во втором направлении «Гуманитарное».
3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Дьячкову И.А.

Исполняющий обязанности
начальника управления

Т.А. Борисова



Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есяна

Е.В. Батищева Е.В. Батищева

КОПИЯ
ВЕРНА

ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНО

приказом исполняющего обязанности
начальника управления образования ад-
министрации муниципального образо-
вания город-курорт Геленджик
от 29 11 23 № 842

ИТОГИ

муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
по второму направлению «Гуманитарное» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. участника	Образовательное учреждение	Предмет	Тема урока	Класс	Рейтинг
1	2	3	4	5	6	7
1	Ковтанюк Ольга Викторовна	муниципальное автономное общеоб- разовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее – МАОУ СОШ) №12 имени Маршала Жукова муниципального образова- ния город-курорт Геленджик	литература	«Творчество Марины Цветае- вой «Я тоже была, прохожий! Прохожий, останись!»	11 кл.	победитель
2	Батищев Николай Сергеевич	МАОУ СОШ №17 им.Эдуарда Есая- на	кубановеде- ние, история	«Присоединение к России Крыма, Тамани и Кубани в кон- тексте внешней политики Ека- терины II»	8 кл.	победитель
3	Демченко Сергей Анатолиевич	муниципальное бюджетное общеоб- разовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее – МБОУ СОШ) №20 имени Н.И.Ходенко муниципального обра-	английский язык	«Косвенная речь, практика пе- ревода предложений из прямой речи в косвенную»		победитель



Директор МАОУ СОШ №17
им.Эдуарда Есаяна
Е.В. Батищев
Е.В. Батищев.

18	Айдарова Юлия Владимировна	МБОУ СОШ №3 им.Адмирала Нахимова	английский язык	«Нет места лучше, чем дом»	8 кл.	призёр
19	Гребёнкина Анна Александровна Логина Валерия Анатольевна	МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова	обществознание	«Политика. Государственное управление»	9 кл.	призёры
20	Романова Любовь Николаевна	МБОУ ООШ №10 им.Атамана Головатого	русский язык	«Составное именное сказуемое»	8 кл.	призёр
21	Железняк Татьяна Александровна	МБОУ ООШ №9 им.Г.Х.Миннибаева	английский язык	«Засежайте!»	5 кл.	призёр

КОПИЯ
ПЕРВА

Исполняющий обязанности
начальника управления

Отдел

Т.А. Борисова



Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есаяна
Баттисева Е.В.
Баттисева Е.В. Баттисева



КОПИЯ
ВЕРНА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

ПРИКАЗ

от 21.04.2023

№ 344

г. Геленджик

Об итогах городского смотра-конкурса
юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2023»

Во исполнение приказа исполняющего обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 10 апреля 2023 года № 280 «О проведении городского смотра-конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2023» и Положения о проведении Конкурса при содействии Отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения по г. Геленджику, в целях совершенствования работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды здорового образа жизни, повышения творческой активности школьников, занимающихся в отрядах юных инспекторов движения, муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» 20 апреля 2023 года проведен городской смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2023» (далее – Конкурс).

На основании итогового протокола заседания жюри, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, приказываю:

1. Утвердить итоги Конкурса (приложение);
2. Директорам МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова Фешковой Е.В., МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова Логвиновой А.В., МБОУ СОШ №3 им. Адмирала Нахимова Тукановой О.Н., МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова Пугачевой Е.В., МБОУ СОШ №5 им. Лейтенанта Мурадяна Чернышевой В.Г., МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской Бурахович И.Ю., МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой Амирян Ж.А., МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова Балахоновой О.А., МБОУ ООШ №9 им. Г.Х. Миннибаева Крыжановской Л.А., МБОУ ООШ №10 имени Атамана Головатого Водяновой Т.В., МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова Турецкой Е.Л., МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяна Батищевой Е.В., МБОУ СОШ №20 им.



Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есяна

Е.В. Батищева Е.В. Батищева

Н.И.Ходенко Шакаловой И.В., МБОУ СОШ №24 им. Сергея Цыганкова Клеп Н.Н., исполняющему обязанности директора МБОУ ООШ №21 им. Евгения Савицкого Казьмирук Н.А., объявить благодарность учащимся и педагогам, принявшим участие в Конкурсе.

3.Директору МБОУ ООШ № 19 имени Ксении Ярцевой Ольковой С.Б. предпринять меры для обязательного участия в Конкурсе в будущий период.

4.Директору МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова Логвиновой А.В. организовать дальнейшую подготовку команды-победителя и обеспечить её участие в краевых соревнованиях «Безопасное колесо – 2023».

5.Директору МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой Амирян Ж.А. организовать подготовку команды ЮИД для участия в краевом смотре-конкурсе агитбригад отрядов юных инспекторов движения.

6.Директору МАОУ ДО «ЦРТДиЮ» муниципального образования город-курорт Геленджик Ходыревой Т.Н. объявить благодарность ответственным за организацию проведения Конкурса.

7. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Чайкину С.А.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления



Е.В. Попова



Директор МАОУ СОШ №17

им. Эдуарда Есаяна

Е. Батищев Е.В.Батищев.

КОПИЯ
ВЕРНА

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик
от 21.04.23 № 344

ИТОГИ
городского смотра-конкурса
юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2023»

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	ФИО участника	Результат
Номинация «Конкурс методических разработок уроков по правилам дорожного движения»			
1.	МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова	Фоменко Валентина Викторовна	1 место
2.	МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есаяна	Батищев Николай Сергеевич	2 место
3.	МБОУ СОШ № 5 имени Лейтенанта Мурадяна	Агаркова Ольга Николаевна	3 место
4.	МАОУ СОШ № 12 имени Маршала Жукова	Ошмарина Лина Павловна	3 место
Номинация «Личное первенство среди мальчиков»			
1.	МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова	Пшеничников Илья	1 место
2.	МБОУ СОШ № 4 имени А.В. Суворова	Поддубный Матвей	2 место
3.	МБОУ ООШ № 24 имени Сергея Цыганкова	Ермак Александр	3 место
Номинация «Личное первенство среди девочек»			
1.	МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова	Писанец Полина	1 место
2.	МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева	Гасанова Екатерина	2 место
3.	МБОУ ООШ № 21 имени Евгения Савицкого	Хайдова Полина	3 место
Номинация «Конкурс баннеров»			
1.	МАОУ СОШ № 12 имени Маршала Жукова		1 место
2.	МАОУ СОШ № 6 имени Е. Бершанской		2 место
3.	МБОУ СОШ № 7 имени П.Д. Стерняевой		2 место
4.	МАОУ СОШ № 8 имени Ц.Л. Куникова		2 место
5.	МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова		3 место
6.	МБОУ ООШ № 10 имени Атамана Головатого		3 место

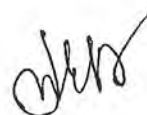


Директор МАОУ СОШ № 17
им. Эдуарда Есаяна
Н. Батищев Е.В. Батищев

КОПИЯ
ВЕРНА

7.	МБОУ ООШ №24 имени Сергея Цыганкова	3 место
Творческий конкурс «Вместе-за безопасность дорожного движения»		
1.	МБОУ СОШ № 7 имени П.Д. Стерняевой	1 место
2.	МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева	2 место
3.	МАОУ СОШ № 8 имени Ц.Л. Куникова	3 место
4.	МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна	3 место
Общекомандное первенство		
1.	МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова	1 место
2.	МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева	2 место
3.	МБОУ ООШ № 21 имени Евгения Савицкого	3 место

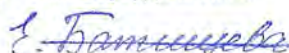
Начальник управления



Е.В. Попова



Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есаяна

 Е.В. Батин



КОПИЯ
ВЕРНА

ГРАМОТА

Российского исторического общества

Награждается

Батищев Николай Сергеевич,

учитель истории и кубановедения МАОУ СОШ № 17 имени
Эдуарда Есаяна города-курорта Геленджик Краснодарского края,

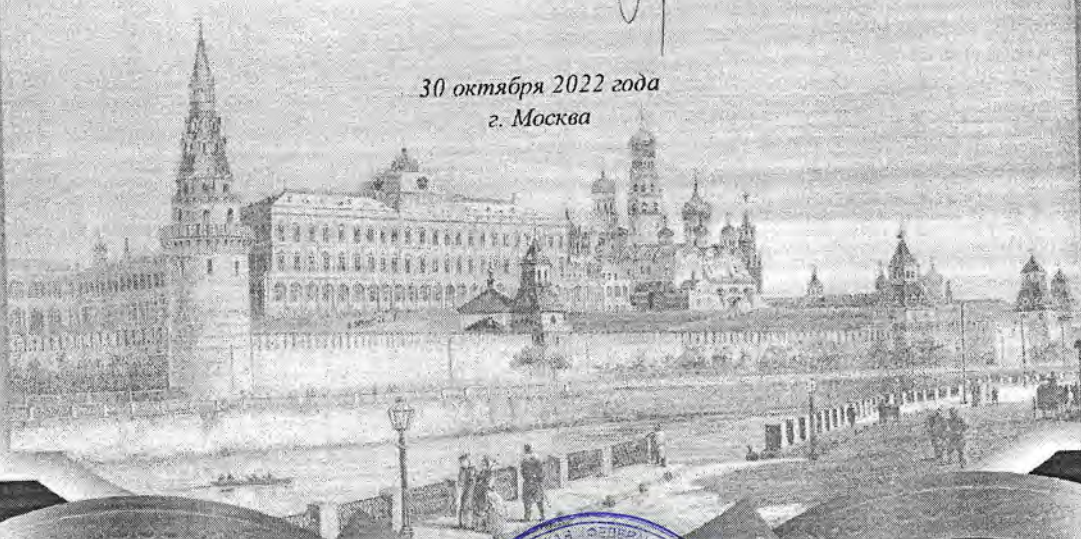
занявший I место

на IV Всероссийском конкурсе краеведов,
работающих с молодежью

Председатель
Российского исторического общества

С.Е. Нарышкин

30 октября 2022 года
г. Москва



Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есаяна

Н.С. Батищев Е.В. Батищев

КОПИЯ
ВЕРНА

Всероссийский Конкурс
«История в школе: традиции и новации» - 2023

Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ

I этапа
награждается

Батищев Николай Сергеевич

Краснодарский край

МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяна

Председатель
Ассоциации учителей
истории и обществознания



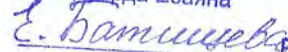
Чубарьян А.О.



Общероссийская общественная организация
**АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Москва, 2023

Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есяна


Н.С. Батищев

Е.В. Батищев



КОПИЯ
ВЕРНА

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

ПРИКАЗ

от 26.12.2023

№ 925

г. Геленджик

**Об итогах проведения
муниципального конкурса общественно значимых
педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и
дополнительного образования муниципального образования
город-курорт Геленджик**

В соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик и муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» (далее – МКУ «ЦРО») муниципального образования город-курорт Геленджик, в целях активизации творческой инициативы педагогов образовательных организаций, занимающихся инновационной деятельностью, в период с 1 по 26 декабря 2023 года проведен муниципальный конкурс общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - Конкурс). Конкурсные материалы и презентации учителей оценивали независимые эксперты. На основании итогового протокола Конкурса, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги Конкурса (приложение).
2. Руководителю МКУ «ЦРО» Малышевой Е.А. разместить информацию об итогах Конкурса на официальном сайте МКУ «ЦРО».
3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Дьячкову И.А.

Начальник управления

Е.В. Попова



Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есаяна

Е.В. Батищева
Е.В. Батищева

**КОПИЯ
ВЕРНА**

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик
от 26.12.2024 № 025

**Итоги муниципального конкурса общественно значимых педагогических инноваций
в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования
муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - Конкурс)**

№ п/п	ФИО (или ОО /авторы проекта), место работы	Тема
Победители Конкурса		
1.	Красушкина Анна Викторовна, к.филол.н., учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы (далее - МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик	Рабочая программа внеурочной деятельности «Литература и кино: взбодрить, но не смешивать» для обучающихся 10-11 профильного психолого-педагогического класса»
2.	Лысенко Ольга Георгиевна, тьютор муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №34 «Рябинушка» муниципального образования город-курорт Геленджик	Тьюторская практика «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ»
3.	Сирота Юлия Владимировна, учитель истории, краеведения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы (далее - МБОУ СОШ №5 муниципального образования город-курорт Геленджик им. Лейтенанта Мурадына	Педагогический проект «Геленджик на ладошке»



Директор МАОУ СОШ №17
г. Геленджик
Мурада Есаяна
Мурада Есаяна
Заместитель директора
г. Геленджик
Е.В. Батидова

КОПИЯ
ВЕРНА

Призеры Конкурса

4.	Батищев Николай Сергеевич, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №17 им.Эдуарда Есаева, руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Инновационные технологии Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и их применение в рамках курса кубановедения (региональный и федеральный опыт реализации)
5.	Беребердина Светлана Петровна, заместитель директора МАОУ СОШ №8 им. П.Л.Куникова	Тьюторская практика «СМАРТСТАРТ» как инструмент формирования осознанного выбора дополнительного образования у младшего школьника
6.	Бережная Наталья Васильевна, педагог-психолог МБОУ СОШ №3 им. Адмирала Нахимова	Педагогический проект «Детям о пчелах»
7.	Новикова Виолетта Евгеньевна, учитель истории МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаева	Педагогический проект «Организация образовательного пространства экологического воспитания учащихся основного общего образования»
8.	Письменная Елена Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3 им.Адмирала Нахимова	Тьюторская практика «Организация образовательных площадок-пафрей как пример полного тьюторского действия»
9.	Саркисян Анаит Араиковна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова	Методические рекомендации по теме: «Методическая копилка» при работе с детьми с ОВЗ»
10.	Сачкова Елена Александровна, педагог- психолог частного образовательного учреждения «Личность»	Тьюторская практика «СМАРТСТАРТ» как инструмент формирования осознанного выбора дополнительного образования у младшего школьника
11.	Деребеева Алеватина Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова	Тьюторская практика «Тьюторское сопровождение в коррекционном классе»

Участники Конкурса



Э. В. Батищев

Е. В. Батищев

КОПИЯ
ВЕРНА

12.	Жабина Анастасия Вячеславовна, учитель – логопед муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №11 «Радость» муниципального образования город-курорт Геленджик	Дидактическое пособие «Игровой коврик»
13.	Зависнова Ирина Анатольевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения детского сада №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик	Тьюторская практика «Сопровождение познавательного интереса ребенка в условиях ДОУ»
14.	Какарышкин Владимир Петрович, учитель физики, астрономии МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова	Методические рекомендации по созданию сказок на уроках физики и во внеурочное время
15.	Ковалевский Дмитрий Валериевич, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 9 им. Г.Х. Миннибаева муниципального образования город-курорт Геленджик	Педагогический проект «Инновационный методы в преподавании истории»
16.	Соловьева Анастасия Дмитриевна, тьютор МБОУ СОШ №1 им.А.Дмириала Холодзякова	Тьюторская практика «Тьюторское сопровождение в коррекционном классе»
17.	Степюха Юлия Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 6 им. Евдокимы Бершанской	Буклет «Гармония в Образовании: Взаимодействие Участников в Образовательном Процессе»
18.	Чернова Наталья Валерьевна, учитель информатики, математики МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой	Рабочая программа «Основы верстки HTML и CSS»

Начальник управления

Е.В. Попова



Директор МАОУ СОШ №17

им. Эдуарда Есаяна

Е.В. Батищев

Е.В. Батищев

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Багитцев

Николай Сергеевич

с 24 мая 2023 г. по 26 июня 2023 г.

прошёл (а) повышение квалификации в (на)

Федеральном государственном автономном

образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Академия реализации государственной политики

и профессионального развития работников образования

Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90.101 № 0010068

регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Использование современного учебного оборудования

в центрах образования естественно-научной и

технологической направленностей

«Точка роста»

Регистрационный номер

У-109019/6

Города

Москва

Дата выдачи

2023 г.

М.П.

Руководитель

Секретарь

Директор МАOU СОШ №17

М. Эдуарда Есаяна

Багитцев Н.В. Багитцев





Администрация муниципального образования
город-курорт Геленджик

Благодарность

Главы муниципального образования
город-курорт Геленджик

**Батищеву
Николаю Сергеевичу**

*учителю истории и обществознания, кубановедения
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №17 имени Эдуарда Есаяна
муниципального образования город-курорт Геленджик*

*за высокое профессиональное мастерство,
добросовестный труд и в связи с Днем учителя*



А.А. Богодистов