

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Рецензия

на разработку «Методические рекомендации по формированию УУД на основе смыслового чтения при работе с текстом по подготовке к ГИА по биологии и географии»

Автор: Маслакова Н.В., учитель химии и биологии, Маслаков А.В. учитель, географии и химии МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна муниципального образования город-курорт Геленджик.

Целью методической разработки является описание и распространение педагогического опыта учителей в изучении тем.

Новизна методической разработки заключается в том, что авторы предлагают примеры задания для формирования метапредметных результатов у обучающихся.

Составители акцентируют внимание, что одним из требований к образовательной деятельности в формировании УУД, является формирование смыслового чтения и работа с текстом, поэтому обосновывают необходимость использования современных технологий обучения продуктивному чтению; использование стратегий работы с информацией; включение в урок различных по форме и содержанию текстов; организацию деятельности по воспитанию читателя; акцент на грамотную работу с источниками информации при организации учебной деятельности дает рекомендации по организации индивидуальной и групповой форме работы.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что адресована учителям биологии, географии, но и другим участникам образовательных отношений. Это учителя – предметники, которые смогут применять в своей практике систему упражнений для развития навыков смыслового чтения. Это ученики, которые найдут в методической разработке нужную информацию для успешного освоения биологии, географии; родители, которые, ознакомившись с материалами, смогут проконтролировать индивидуальную и самостоятельную работу ребенка или примут участие в работе своего ребенка.

Методическая разработка имеет практическую ценность для учителей биологии и географии (в том числе использующих иной учебно-методический комплекс) и рекомендована для использования в работе.

09.02.2022

Рецензенты:

Методист
МКУ «Центр развития образования»
муниципального образования
город-курорт Геленджик

Подпись удостоверяю:
Руководитель
МКУ «Центр развития образования»
муниципального образования



О.М. Минкевич

Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есяяна
Е. В. Батищева



Е.А. Малышева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 имени Эдуарда Есяяна

КОПИЯ
ВЕРНА

муниципального образования город-курорт Геленджик

(МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №17
имени Эдуарда Есяяна
от 08.11.2021 года протокол №4
Председатель
им. Эдуарда Есяяна
Е.В.Батищева



**Методические рекомендации по
формированию УУД на основе смыслового чтения
при работе с текстом по подготовке к ГИА
по биологии и географии**

Предмет: биология, география

Разработчики:

Маслакова Н.В. - учитель химии и биологии

Маслаков А.В. – учитель географии и химии

Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есяяна

Е.В. Батищева
Е.В. Батищева
МАОУ
СОШ №17
им. Эдуарда
Есяяна

Геленджик 2021

1. Вводная часть (пояснительная записка)

Введение ФГОС ООО является фактором реализации нового подхода к современной школе. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ, среди которых программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Цель смыслового чтения – максимально точно или полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию. Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, то есть осуществлять познавательную деятельность. Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать – важные задачи ряда школьных предметов. Немаловажную роль в данном процессе имеют предметы биология и география.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) смыслового чтения и работы с текстом невозможно представить в отрыве от личностных и коммуникативных УУД. Обсуждение представляет собой коллективный обмен мнениями, организуемый рядом проблемных вопросов. Это предполагает обдумывание текста, интеграцию его с миром самого читающего ребёнка и с окружающим реальным миром. Внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста, в диалоге с другими, иногда в споре – происходит не просто усвоение информации, а самостоятельное управление через осмысленное чтение своим собственным развитием. Когда человек, действительно, вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребёнок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и как следующая важная ступень развития – речь письменная.

В этом активном процессе ребёнок может активизировать и применить свои способности, знания и умозаключения. Задача руководителя чтением – формировать и закреплять глубокие стержневые интересы детей, добиваясь одновременно разностороннего чтения. У человека, испытывающего эмоцию интереса к чтению любой тематики, существует желание исследовать, расширить опыт путём включения новых знаний, сопережить и тем самым получить удовлетворение от реализации

Директор МАОУ СОШ №17

им. Эдуарда Есяяна

Е. В. Батищева Е.В.Батищева



КОПИЯ
ВЕРНА

намеченной цели, от обогащения новыми знаниями и новым взглядом на мир.

Методические рекомендации направлены на формирование УУД на основе смыслового чтения и работы с текстом при подготовке к ГИА по биологии и географии через систему последовательных действий в направлении обучающихся. Это и создание комплекта дидактических материалов, отражающих данную методику и технику. Это и своевременная и кропотливая подготовка к ГИА по биологии и географии с 5 по 11 класс обучения, с отработкой конкретных типов заданий из вариантов ГИА на каждом уроке.

Что общего между охотничьими байками, рыбацкими рассказами, занимательными повествованиями барона Мюнхгаузена, первоапрельскими розыгрышами и сказочными небылицами? Все они содержат в себе причудливую смесь правды и вымысла, граница между которыми подчас настолько прозрачна, что немудрено поверить в небывальщину и усомниться в истине. Почему этот жанр так популярен и у только начинающих познавать окружающий мир детей, и у умудрённых жизненным опытом взрослых людей? Мы предлагаем обучающимся такие задания, в которых рассказчик (учитель, автор текста) и слушатель (учащийся) вступают в интеллектуальный поединок, где задача первого - проверить второго на адекватность рассудочной деятельности, применения знаний, на внушаемость, опыт, интуицию, устойчивость психики и др., задача второго – не дать сбить себя с толку и продемонстрировать своё умение мыслить, независимость суждений, критичность.

Такие задания необходимы для организации учебно-познавательного процесса в рамках реализации программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом», школьникам, изучающим биологию и географию, для развития умения работать с текстом – понимать содержание текста, улавливать все детали и практически осмысливать извлечённую информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать.

Актуальность

Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.

Оно открывается перед ребёнком лишь тогда, когда, наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словами.

В.А. Сухомлинский

Слова В.А. Сухомлинского очень точны и современны. Они остаются злободневными, потому что чтение и в нынешнее время является всеохватывающей методикой получения знаний. А научить учащихся

Директор MAOY COII №17

им. Эдуарда Есяяна

Е. В. Батищева

Е. В. Батищева



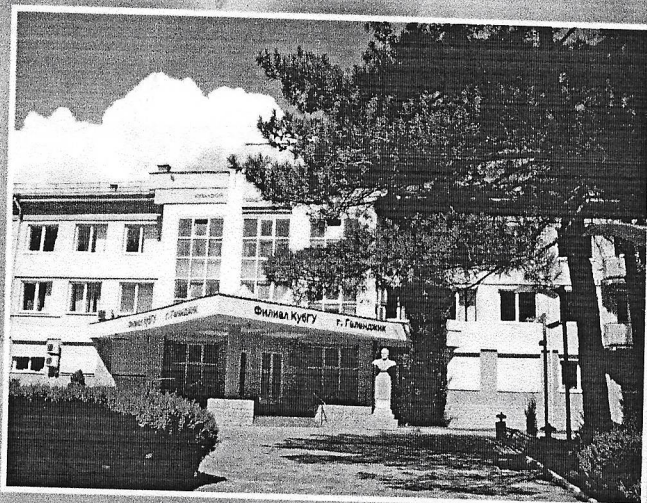
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОПИЯ
ВЕРНА

Юбилейный сборник,
посвященный 25-летию создания филиала
«Кубанского государственного университета»
в г. Геленджике

НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ

*Сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов,
студентов и практических работников*



Краснодар
2021

Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есяяна
Е. Батищева
Е.В. Батищева



КОПИЯ
ВЕРНА

Н 34 **Наука, творчество, инновации:** сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов, студентов и практических работников. Краснодар: Кубанский государственный университет. Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал «РЭА» Минэнерго России, 2021. – 105 с.

ISBN 978-5-91221-494-3

В настоящий сборник включены материалы научных исследований профессорско-преподавательского состава, ученых, практических работников, направленные на изучение актуальных проблем современной науки.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник адресуется магистрантам, аспирантам, преподавателям, специалистам сферы образования.

УДК 001.1:001.895
ББК 72:65.01

ISBN 978-5-91221-494-3

© Коллектив авторов, 2021

Р.С. Маслова, директор филиала ФГБОУ ВО «Кубанский гос. университет» в г. Геленджике

R.S. Maslova, director of the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" in Gelendzhik

Т.А. Резуненко, заместитель директора филиала ФГБОУ ВО КубГУ в Геленджике по учебной работе, кандидат социологических наук

T.A. Rezunenko, Deputy Director of the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" in Gelendzhik for Academic Affairs, Candidate of Sociological Sciences

Т.И. Кузьмина, кандидат сельскохозяйственных наук, и о. заместитель директора филиала по научной работе ФГБОУ ВО «Кубанский гос. университет» в г. Геленджике

T.I. Kuzmina, Candidate of Agricultural Sciences, acting Deputy Director of the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" in Gelendzhik for scientific work.

Е.В. Пуганева, специалист по учебно-методической работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский гос. университет» в г. Геленджике

E.V. Pugacheva, education and methodology specialist of the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" in Gelendzhik
И.Н. Митюкова, заведующий Геленджикским филиалом ГТПОУ «Новороссийский медицинский колледж», преподаватель клинических дисциплин

I.N. Mityukova, Head of the Gelendzhik Branch of «Novorossiysk medical College», teacher of clinical disciplines

Т.П. Макарова, методист, преподаватель Геленджикского филиала ГТПОУ «Новороссийский медицинский колледж».

T.P. Makarova, Methodist, teacher of the Gelendzhik Branch of «Novorossiysk medical College».

С.С. Торопова, преподаватель Геленджикского филиала ГТПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.

S.S. Toropova, lecturer at the Gelendzhik branch of the Novorossiysk Medical College of the Ministry of Health of the Краснодар Territory.

Е.Н. Тахоевская, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Кубанский гос. университет» в Геленджике.

E.N. Takhovskaya, Teacher of the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" in Gelendzhik

Ответственные редакторы:

В.Д. Зайков, доктор экономических наук, заведующий кафедрой экономики и управления

V.P. Zaykov, Doctor of Economic Sciences, Head of the Department of Economics and Management

Т.И. Кузьмина, кандидат сельскохозяйственных наук, и о. заместитель директора филиала по научной работе ФГБОУ ВО «Кубанский гос. университет» в г. Геленджике.

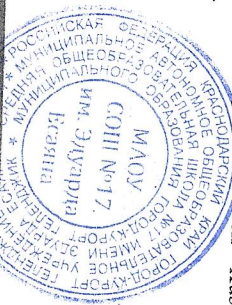
T.I. Kuzmina, Candidate of Agricultural Sciences, acting Deputy Director of the branch of the Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education "Kuban State University" in the city of Gelendzhik for scientific work.

Директор МАОУ СОШ №17

Эдуарда Есаяна

Е.В. Батилцева

3



СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<i>Р.С. Маслова.</i> Из истории филмала «Кубанского государственного университета» в Гененджике	4
<i>Г.М. Кузьминих.</i> Педагогическое просвещение родителей в вопросе развития у старших дошкольников графомоторных навыков	12
<i>Р.М. Асехкумова, С.В. Заборовько.</i> Экологический подход в организации экскурсионно-туристической и краеведческой деятельности в школе	16
<i>Р.И. Киселева.</i> Национальные цели и национальные проекты России	19
<i>Е.Г. Толбатюкская.</i> Создание проектов туристско-рекреационной направленности как один из способов повышения привлекательности города для туристов и развития инфраструктуры досуга городского населения	23
<i>Г.М. Калинин.</i> Некоторые способы активизации студентов на семинарских занятиях по философии	26
<i>В.Э. Вирюкова, С.Н. Дрян.</i> Развитие молодежного туризма в муниципальном образовании город-курорт Гененджик на примере межрегионального проекта «Золотое кольцо Воспорского царства»	27
<i>Н.В. Маслакова, А.В. Маслаков.</i> Формирование УУД на основе смыслового чтения при работе с текстом по подготовке к ГИА по биологии и географии	31
<i>О.П. Голыдьбин.</i> Предупреждение об ответственности и последствиях участия в несогласованных акциях на учебном предмете «Безопасность жизнедеятельности»	35
<i>Г.Г. Зинюхин, Ю.В. Поворожник.</i> Активные методы обучения в преподавании терапии	37
<i>О.И. Журова, А.Н. Любовакая, Д.Н. Забушиди.</i> Проектная деятельность на уроке физической культуры	41
<i>Н.Л. Розова.</i> Опыт использования технологий дистанционного обучения при изучении учебной дисциплины «Основы патологии»	43
<i>И.А. Максимова.</i> Использование физкультурминуток с математическим уклоном для формирования элементарных математических представлений у детей 3-4 лет	45
<i>И.Н. Митюкова, Г.П. Макарова, Е.Н. Тахоевская.</i> Социальное партнерство один из факторов обеспечения научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов	47

КОПИЯ
ВЕРНА

<i>С.Ф. Масропула.</i> Использование элементов Sand - Art в работе педагога-психолога ДОУ	51
<i>В.П. Крикин.</i> Использование эффективных форм и методов обучения химии при подготовке средних медицинских работников	53

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>А.И. Бончаренко, Ф.Л. Кизак, М.К. Мазер, М.П. Ратча, А.И. Мынд, Д.М. Сербина, М.А. Крамарчук, А.Е. Антич, В.М. Мазер.</i> Ведение виноградарства на модернизированной шпалере в республике Молдова	57
<i>Н.Н. Сергеев, О.В. Ярошенко.</i> Инновационные приемы в технологической схеме возделывания плодовых культур	64
<i>Т.И. Кузьмина, А.П. Кузнецова, С.В. Федорович.</i> Особенности микроклиматического разнообразия можжевельника скального (juniperus scopulorum)	68
<i>Т.И. Кузьмина, А.П. Кузнецова, С.В. Федорович.</i> Особенности микроклиматического разнообразия декоративных хвойных культур	75
<i>Т.И. Кузьмина, А.П. Кузнецова, С.В. Федорович.</i> Разработка элементов технологии вегетативного размножения декоративных сортов хвойных растений	79
<i>Т.И. Кузьмина.</i> Сравнительный анализ препаратов корнеобработки «Вермикоф» и «Корневин»	88

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>А.В. Васильева, Г.П. Макарова, Т.А. Смирнова, А.В. Митюков.</i> Феномен вариолициии. Проект «STOP! COVID - 19!»	95
<i>Д.А. Бяковец.</i> Анализ терминов, характеризующих лечебное питание, на материале русских и английских примеров из гастрономического дискурса	98
<i>Е.Г. Авдеев.</i> Сравнительный анализ методов диагностики и лечения заболеваний родоразрешения	100

Директор МАОУ СОУШ №17
 им. Эдуарда Есаяна
Е.В. Сидоренко


Тренировки с летчиками Эскурсии по крепости проводит древнеримский военный трибуна с участием летчиков (профессиональных актеров). Для всех желающих есть «Школа гладиаторов» с механическими тренажерами и полусой преемств. Плата по античному рецепту - готовится каша с говядиной «Обед гладиатора». Для зрителей большая посылка из Римской баллисты, гастролеты и лук.

Культурный центр «Старый парк» - первый на побережье тематический парк, в котором воплощены эпохи мировой культуры: Античная Греция, Древний Египет, эпохи Средневековья и Ренессанса, восточная и православная культура, культура народов Кавказа. На территории парка находятся такие объекты как античный храм со статуей Зевса, средневековый каменный мост и дозорная башня, египетские сфинксы и пирамида. Страх фараона, обелиск и другие памятники культуры древних цивилизаций.

Греческий культурный центр - это центр истории Древней Греции, истории заселения преками черноморского побережья и, в частности, Геленджика и района, в котором также можно продегустировать греческую кухню и вина местных виноделов.

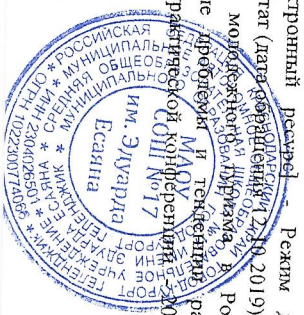
Геленджикский историко-краеведческий музей является одним из старейших учреждений Геленджика, который является хранителем материального и духовного культуры. В музее располагаются также археологические коллекции как: дольменной культуры III-II тысячелетия до н.э., античности - VI-V вв до н.э. (на берегу геленджикской бухты находилось древнегреческое поселение Торник), которые приобщают курорт к мировой цивилизации [8].

Также важно заметить, что для развития проекта был создан удобный и интуитивный сайт gussian-bospor.ru, с помощью которого можно ознакомиться со всеми маршрутами и объектами культурного наследия. В век информационных технологий продвижение и популяризация продукта во «Всемирной паутине» идеально подходит для внедрения его в молодежный туризм [9].

Таким образом, в муниципальном образовании город-курорт Геленджик созданы все условия для развития молодежного туризма, а межрегиональный проект «Золотое кольцо Боспорского царства» позволяет увеличить туристический поток, придать городу новое воплощение и развивать не только сезонный (летний) туристический поток, но и круглогодичный событийный туризм.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70813498/>, свободный - Гарант (дата обращения 11.10.2019).
2. Вэрхорубова К.В. Мотивационные особенности молодежного туризма // Дискурс-Пи: научно-практический альманах. - 2010. - № 1-2 (9-10). - С. 165-167.
3. Молодежный туризм в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://putaia.com/abouttravelrussia>, свободный - ТурСтарт (дата обращения 12.10.2019).
4. Шуняева О.Е., Зобова Е.В. Развитие молодежного туризма в России // Материалы II Межвузовской студенческой научно-практической конференции МАОУ СОШ №17 193-198.



Э. Ватмисел
Е. В. Ватмисел

4. Туристический бренд Геленджика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://gelenjdzhik-travel.ru/ptshidzhskij-trend-gelenjdzhika.html>, свободный - экскурсия в Геленджике (дата обращения 26.10.2019).
5. Геленджик готовится принять фестиваль «Москва-Триптих» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://vologos.ru/rosts/gelenjdzhik-gotovitsya-primat-festival-moskva-triptih/>, свободный - Наша Газета (дата обращения 08.11.2019).
6. Евдокимов Д.О. Структура территории Боспорского царства в первые века нашей эры // Гуманитарные и социальные науки. - 2011. - № 5. - С. 20-26.
7. Таванрог включили в межрегиональный проект «Золотое кольцо Боспорского царства» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://doni.ru/news/vlaganog-vklyuchili-v-mezhregionallyu-proekt-zolotoe-koltso-bosporstogo-tsarstva/>, свободный - Дон ТР (дата обращения 12.11.2019).
8. Золотое кольцо Боспорского царства [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.russian-bospor.ru/>, свободный - Russian Bospor (дата обращения 25.10.2019).
9. Дузан С.Н. «Всемирная паутина» как форма развлечения и досуга // Научная паплетра. - 2015. - № 1 (7). - С. 11.

Н.В. Маслакова, Н.У. Маслакоча

учитель химии и биологии,
А.В. Маслаков, А.У. Маслакочу

учитель химии и географии МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна г. Геленджик

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА ОСНОВЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ ПОДГОТОВКЕ К ГИА ПО БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES ON THE BASIS OF SEMANTIC READING WHILE WORKING WITH THE TEXT IN PREPARATION FOR THE STATE FINAL CERTIFICATION EXAM IN BIOLOGY AND GEOGRAPHY

Аннотация: В статье освещен комплекс мероприятий, направленных на формирование УУД на основе смыслового чтения и работы с текстом при подготовке к ГИА по биологии и географии через систему последовательных действий в обучающих заданиях. Это и создание комплекса дидактических материалов, отражающих методику и технику. Это и современная и качественная подготовка к ГИА по биологии и географии с 5 по 11 класс обучения, с обработкой конкретных типов заданий из вариантов ГИА на каждом уроке.

Summary: In this paper a set of activities aimed at forming of the universal learning activities on the basis of semantic reading and working with the text for preparation for the final certification exam in biology and geography is presented. This includes creating of a set of didactic materials that reflects this method and technique. This is a timely and high-quality training for the state final certification exam in biology and geography from the 5th to the 11th grade, with the working out the specific types of tasks from the state final certification exam variants at each lesson.

Ключевые термины: универсальные учебные действия, смысловое чтение, работа с текстом, государственная итоговая аттестация.

Key words: universal learning activities, semantic reading, work with text, state final certification.

Введение ФГОС ООО является фактором реализации нового подхода к современной школе. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и

навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. На этапе основного общего образования устанавливаются планируемые результаты «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Цель смыслового чтения – максимально точно или полно понять содержание текста, не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было осмысленным, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою деятельность. Научить современному чтению, то есть осуществлять познавательную деятельность, нужно современными школьными методами. Важно понимать, что интерпретировать и оценивать – важные задачи ряда школьных предметов. Неважно, какую роль в данном процессе имеют предметы биологии и географии [1].

Формирование универсальных учебных действий (УУД) смыслового чтения и работы с текстом, невозможно представить в отрыве от личностных и коммуникативных рядов проблемных вопросов. Это предполагает обмен мнениями, организационный миром самого читающего ребенка и с окружающим реальным миром. Вникая в содержание и проникающее понимание в смысл с помощью анализа текста, в диалоге с другими, учащиеся в споре – приходят не просто к усвоению информации, а самостоятельное управление через осмысленное чтение своим собственным развитием. Когда человек действует активно, взаимодействует со своим внутренним образом, работает воображение, он может соотносить между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и как следующая важная ступень развития – речь письменная.

В этом активном процессе ребенок может активизировать и применить свои способности, знания и умения. Задача руководителя чтения – формировать и закрепить глубокие стереотипы интереса детей, добиваясь двустороннего чтения. У человека, испытывающего эмоцию интереса к чтению любой тематики, существует желание исследовать, расширить опыт путем включения новых знаний, сопереживать и тем самым получать удовольствие от реализации намеченной цели, обогащения новыми знаниями и новым взглядом на мир.

Чтение и в настоящее время является высокоэффективной методикой получения знаний. А научить учащихся пользоваться учебным текстом и вообще книгой, применять их для саморазвития является важнейшей задачей современной школы.

Учителю нужно целенаправленно организовывать работу учащихся с материалом учебника, включая все его части. Параллельно с использованием учебника биологии и географии на уроках необходимо научить ребят работать и с другими средствами обучения – картами, учебные карты, аудиовизуальные средства, материалы выкладками обучения функций. Предлагает собой целенаправленную деятельность, способную поощрять современное общество. Именно поэтому важно смыслового чтения являются базой для развития содержания образования, которое обеспечивает целостности знаний, деятельности и развития обучающихся.

Современный мир предоставляет возможности свободного доступа к огромному объему информации и умение эффективно ее использовать является ключевым фактором на пути к успеху. Мы, как педагоги, должны научиться выявлять качества наших учащихся, которые еще вчера казались незначительными. Мы должны развивать их способности, которые еще вчера казались незначительными. Мы должны развивать их способности, которые еще вчера казались незначительными. Мы должны развивать их способности, которые еще вчера казались незначительными.



**КОПИЯ
ВЕРНА**

смыслового или продуктивного чтения для каждого учителя может стать преимуществом в профессиональной сфере и активно применяться на уроках.

Поэтому проблема обучения чтению становится актуальной и очень значимой? Во-первых, в век интерактивных технологий наши ребята проще получить знания (электронные ресурсы). Необходимость навыков работы с текстом, интерпретация, актуально, так как предметы отличаются огромным потоком сведений. Без формирования основ смыслового чтения невозможно будет формировать метапредметные компетенции – основное требование Федерального государственного образовательного стандарта. В концепции универсальных учебных действий выделены действия смыслового чтения, связанные:

- с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста;
- во-вторых, учащиеся испытывают трудности при работе с текстами. Уметь быстро и четко перевести письменные знаки, но вот понять смысл текста, извлечь необходимую информацию, могут далеко не всегда;
- в-третьих, проблемы при подготовке к ГИА. При выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы формулированы вопросы или суждений.

В настоящее время основными проблемами, связанными с чтением подростков, принято считать следующие:

- снижение интереса к чтению;
- ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
- низкий уровень читательской компетентности: умение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать текст.

Наш рабочий проект направлен на формирование УУД на основе смыслового чтения и работы с текстом при подготовке к ГИА по биологии и географии через систему последовательных действий в направлении обучающихся. Это и создание комплекса дидактических материалов, отражающих данную методику и технику. Это и современная и качественная подготовка к ГИА по биологии и географии с 5 по 11 класс обучения, с отработкой конкретных типов заданий из вариантов ГИА на каждом уроке.

Цель проекта: формировать УУД на основе смыслового чтения при работе с текстом по подготовке к ГИА по биологии и географии.

Объект инновационной деятельности - уровень овладения учащимися смысловым чтением.

Предмет инновационной деятельности - способы и приемы смыслового чтения. Гипотеза: если технологично применять различные техники и методики смыслового чтения при работе с текстом на уроках по биологии и географии в рамках подготовки к ГИА, то уровень сформированности УУД у обучающихся к выпускному классу возрастет.

1. Определить классы, в которых будет применяться методика смыслового чтения на уроках биологии и географии;
2. Провести первичную диагностику читательской компетентности;
3. Оказать методическую поддержку учащимся неопределившимся с выбором конкретного предмета для сдачи ГИА;
4. Повысить процент заинтересованных в выборе предметов биологии и географии;
5. Подготовить материально-технические и организационно-педагогические условия.

внедрения проекта.
6. Создать эффективную систему психологического сопровождения прохождения проекта;

7. Экспериментально проверить эффективность данного учебного проекта;
8. Создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности;

9. Диссеминировать инновационный педагогический опыт.
Проблемой, решаемой в ходе данного проекта, является качественная подготовка к ТИА по биологии и географии, через применения метода смыслового чтения и работы с текстом в рамках обычного школьного урока, уделяя при этом большее внимание ребятам еще неопределившимся в своих предметных интересах и предпочтениях на прохождении ТИА.

Современное общество характеризуется нестабильностью и динамичностью происходящих изменений. Эти условия находят непосредственное отражение в системе образования.

Изменения в образовательных стандартах меняют структуру работы с учащимися образовательного процесса. В современных условиях учащимся необходимо не только уметь справляться с ситуациями неопределенности и эффективно адаптироваться к новым требованиям образовательного процесса, но и быть готовыми к развитию самостоятельности в получении знаний, к самостоятельным, к проявлению социальной активности.

Для реализации данного проекта была выбрана форма работы, позволяющая актуализировать процесс учебной деятельности обучающихся, помогающая им более реалистично планировать свою подготовку к ТИА по биологии и географии, через применение технологии смыслового чтения и работы с текстом.

В технологии смыслового чтения заложено применение различных приемов нахождения, сохранения и использования информации, для получения полных результатов обучения. В ее основе заложены стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности, которые предполагают формирование читательской осведомленности обучающихся и использование различных способов работы с текстом.

Предлагаемый проект предоставляет возможность обучающимся приобрести знания и умения, необходимые для выбора будущих мест занятий на каждом учебном занятии, и взаимодополняющие друг друга. Таким образом, в ходе реализации учебного проекта необходимо предоставить обучающимся возможность на любом уроке качественную подготовку к ТИА по биологии и географии.

Новизна инновационной деятельности заключается в объединенном подходе реализации метода смыслового чтения при работе с текстом и подготовке к ТИА по биологии и географии через формирование УУД.

Таким образом, при условии эффективной работы в рамках данного проекта, совокупность всех мероприятий образует принципиально новую инновационную площадку для учебной работы в школе, а для обучающихся сформированность УУД для отличного прохождения ТИА по биологии и географии.

ЛИТЕРАТУРА:
1. Большаков, А.П. Основы смыслового чтения в работе с текстом. 7-9 классы. Биология География/ А.П. Большаков. - Волгоград: Учитель, 2014. - 105 с.

Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есаяна

117

Е.В. Баттисцева



КОПИЯ
Генеральный директор
О.И. Ефимкина
ГБОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК
предоставляет Генеральному директору филиала

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ПОСЛЕДСТВИЯХ
УЧАСТИЯ В НЕСОГЛАСОВАННЫХ АКЦИЯХ НА УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**WARNING ABOUT THE RESPONSIBILITY AND CONSEQUENCES OF
PARTICIPATING IN UNCOORDINATED ACTIONS ON THE EDUCATIONAL
SUBJECT «LIFE SAFETY»**

Аннотация. Данная статья посвящена важности предупреждения и разъяснения обучающимся на учебном предмете «Безопасность жизнедеятельности» об ответственности и последствиях участия в несогласованных акциях.

Summary: This article is devoted to the importance of warning and explaining to students on the subject "Life Safety" about the responsibility and consequences of participating in uncoordinated actions.

Ключевые термины: участие в несогласованных акциях и митингах, публичное мероприятие, ответственность, последствия.

Key words: participation in uncoordinated actions and rallies, public event, responsibility, consequences.

На теоретических занятиях по предмету ОПД.11 «Безопасность жизнедеятельности» специализация 33.02.01 «Фармация», 34.02.01 «Сестринское дело» необходимо предупредить обучающихся от участия в несогласованных акциях, предупредить об ответственности, и разъяснить последствия этих действий.

Быть участником санкционированных митингов можно в любом возрасте, потому что это право закреплено в ст. 31 Конституции Российской Федерации предусмотрено право граждан Российской Федерации собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования.

Конвенция о правах ребенка ООН — по ней дети имеют право на свободу собраний. С 16 лет можно организовывать митинги и собрания, с 18 — пикеты, демонстрации, шествия (ст.13,14,15 «Конвенция о правах ребенка») дети имеют право на свободу мысли, имеют право свободно выражать свое мнение, встречаться и объединяться в группы, имеют право на свободу мирных собраний, если это не нарушает государственную безопасность и общественный порядок.

При этом необходимо иметь в виду, что свобода волеизъявления и собраний должна означать осознанность и юридическую дееспособность субъекта правоотношений. Так, федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» не содержит каких-либо специальных преобладающих в учебном мероприятии с точки зрения его возраста. Однако, в подавляющем большинстве случаев дееспособность возникает с 18 лет, следовательно, именно с этого возраста можно говорить об осознанности действий участника публичного мероприятия.

Публичное мероприятие - открытая, мирная, доступная каждому, проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе граждан Российской



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
 АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

КОПИЯ
 ВЕРНА

ПРИКАЗ

от 17.12.2020

№ 084

г. Геленджик

Об итогах проведения
 муниципального конкурса общественно значимых
 педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и
 дополнительного образования муниципального образования
 город-курорт Геленджик

В соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик и муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» (далее – МКУ «ЦРО») муниципального образования город-курорт Геленджик, в целях активизации творческой инициативы педагогов образовательных организаций, занимающихся инновационной деятельностью,) в период 27 ноября по 19 декабря 2020 года с использованием платформы Zoom проведен муниципальный конкурс общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - Конкурс). Конкурсные материалы и презентации учителей оценивали независимые эксперты из учреждений высшего и среднего профессионального образования. На основании итогового протокола Конкурса, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги Конкурса (приложение).
2. Руководителю МКУ «ЦРО» О.Ю.Вальковой разместить информацию об итогах Конкурса на официальном сайте МКУ «ЦРО».
3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик И.А. Дьячкову.

Начальник управления



М.В. Калякина

Директор МАОУ СОШ №17
 им. Эдуарда Есяяна

Е. Батищева Е.В. Батищева



**КОПИЯ
ВЕРНА**

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом начальника
управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт
Геленджик
от 17.12. 2020 № 677

ИТОГИ
муниципального конкурса общественно значимых
педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и
дополнительного образования муниципального
образования город-курорт Геленджик:

№ п/п	ФИО (или ОО /авторы проекта)	Место работы/ (тема проекта)
Победители Конкурса		
1.	Бородин Александр Александрович	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее - МАОУ СОШ) №12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик, психолог
2.	Маслакова Наталья Викторовна	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна, учитель химии и биологии
3.	Маслаков Алексей Владимирович	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна, учитель химии и географии
4.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее - МБОУ СОШ №5) муниципального образования город-курорт Геленджик имени Лейтенанта Мурадяна / Благодар В.Г., Астафьева А.В., учителя начальных классов	Создание и апробация модели организации работы с интеллектуально одаренными детьми в начальной школе через реализацию индивидуального образовательного маршрута
5.	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида	Использование элементов народно-прикладного искусства Кубани как средства развития графомоторных навыков у старших дошкольников

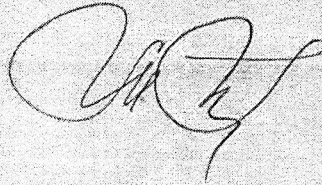
Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есяяна
Е.В. Батищева Е.В. Батищева



**КОПИЯ
ВЕРНА**

	Попандопуло Е.Н., учителя иностранного языка	
24.	МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко / Лузанова Е.А., заместитель директора по МР, учитель биологии	Сетевой образовательный проект «Школа «Аграрий»
25.	МБДОУ д/с №15 «Ласточка»/ Торопова С.С., воспитатель, Золотарева А.В., старший воспитатель	Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством реализации эколого-субкультурных практик
26.	МБДОУ «ЦРР-д/с №34 «Рябинушка» / Федоренко Н.В., старший воспитатель	ИОМ и тьюторское сопровождение педагогов ДОУ в процессе подготовки к аттестации
27.	МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской / Исупова И.В., заместитель директора по НМР, к.ю.н., учитель права	Формирование основ экологической культуры школьников через волонтерское движение

Начальник управления



М.В. Калякина

Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есяяна

Е. Батмиева Е.В. Батмиева





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

КОПИЯ
ВЕРНА

ПРИКАЗ

от 01.02.2021

№ 47

г. Геленджик

Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по четвертому направлению «Естественнонаучное»

На основании приказа начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 29 сентября 2020 года №475 «О проведении муниципального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», с 18 января по 28 января 2021 года проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по четвертому направлению «Естественнонаучное» (далее - Конкурс).

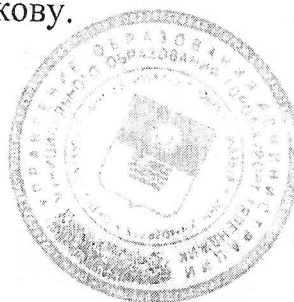
На основании итогового протокола Конкурса, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, приказываю:

1. Утвердить итоги Конкурса (приложение).
2. Руководителю муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик О.Ю. Вальковой:
 - 1) организовать награждение Грамотами управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик победителей и призеров Конкурса;
 - 2) направить работы победителей и призеров муниципального этапа для участия во Всероссийском этапе Конкурса в четвертом направлении «Естественнонаучное».
3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик И.А. Дьячкову.

Начальник управления
Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есаяна

Е. В. Батищев

Е. В. Батищев



М.В. Калякина

**КОПИЯ
ВЕРНА**

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик
от 01.08.2017 № 47

ИТОГИ

Муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в четвертом направлении «Естественнонаучное»

№ п/п	Ф.И.О. участника	общеобразовательное учреждение	бюджетное	Тема урока	Рейтинг
1.	Жураховская Олеся Викторовна, учитель географии	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее – МБОУ СОШ) №5 имени лейтенанта Мурадына Муниципального образования город-курорт Геленджик	средняя	«Урок-игра «Аква шэй»	победитель
2.	Маслакова Наталья Викторовна, учитель химии	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее – МАОУ СОШ) №17 имени Эдуарда Есаяна Муниципального образования город-курорт Геленджик	автономное	«Массовая доля растворенного вещества»	победитель
3.	Ананьевская Марина Васильевна, учитель химии	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна		«Масштаб»	призёр



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Математики				
Тарасова Ильинична, географии и биологии	Жанна учитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа (далее – МБОУ ООШ) №9 имени Гумера Хазинуровича Миннибаева муниципального образования город-курорт Геленджик	«Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Значение насекомых. Охрана насекомых»	призёр
Кузьмина Сергеевна, биологии, географии и химии	Надежда учитель	МБОУ СОШ №3 им.Адмирала Нахимова	«Значение кожи и ее строение»	призёр
Грибова Викторвна, физики	Елена учитель	МБОУ СОШ №20 им.Н.И.Ходенко	«Плотность»	призёр
Цуканова Васильевна, химии	Галина учитель	МБОУ ООШ №9 им.Г.Х.Миннибаева	«Роль химии в годы Великой Отечественной войны»	призёр
Самандова	Ксения	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна	«Стожение и вычитание рациональных дробей»	призёр

Начальник управления

М.В. Калыкина

Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есаяна

Е.В. Калыкина



КОПИЯ
ВЕРНА



ГРАМОТА

НАТГРАЖДАЕТСЯ
Маслакова Наталья Викторовна,
учитель химии
МАОУ СОШ №17 им.Эдуарда Есяяна

победитель
муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

по четвертому направлению: «Естественнонаучное»

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик

М.В.Калякина

Приказ от 1 февраля 2021 года № 47

Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есяяна

Е. В. Батимцев
Е. В. Батимцев



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200809212

Регистрационный номер № 7466 /21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Маслакова Наталья Викторовна
(фамилия, имя, отчество)

с « 21 » ИЮНЯ 2021 г. по « 30 » ИЮНЯ 2021 г.
прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения) (организация) дополнительного профессионального образования
по теме: «**Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в**
рамках реализации регионального проекта «Цифровая
образовательная среда»
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	зачтено
Компетенции педагога	16 часов	зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	зачтено

Повышение(а) стажировку в (на)
Итоговая оценка на тему:
организация, учреждение)
(наименование предмета)



Город Краснодар
Ректор **Т. А. Гайдук**
Секретарь **Д. А. Третьяков**
Дата выдачи **05 июля 2021 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Маслакова
Наталья Викторовна**

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
Федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90/Т01 № 001/0068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)
по дополнительному профессиональному программе

**«Школа современного учителя
ХИМИИ»**

в объёме

100 часов

Руководитель

Секретарь



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000384853

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-98297/6

Города

Москва

Дата выдачи

2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500027446

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Маслакова Наталья Викторовна

с « 27 » ИЮНЯ 2023 г. по « 07 » ИЮЛЯ 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
в работе учителя» (химия)

в объеме: **36 часов**

За время обучения сдел(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение химии на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено



Робинзон В.А. Стажировку в (на)

организации, учреждения)

тему:

Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдук

А.Н. Кулясов

Город: Краснодар

Дата выдачи: 07 июля 2023 г.

Регистрационный номер № 1473423