



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
муниципального образования

город-курорт Геленджик
353475 г. Геленджик, ул. Полевая, 2

тел/факс 5-99-85

от 02.03.2022 № 31/01-06.01

На № _____ от _____

По месту требования

Справка - подтверждение

Настоящая справка выдана Ромадиновой Наталье Сергеевне, учителю географии муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 имени Эдуарда Есяяна муниципального образования город-курорт Геленджик, в том, что она действительно выступала 29 января 2022 года на заседании городского методического объединения учителей географии с представлением опыта работы по теме «Естественнонаучная грамотность и ее формирование на уроках географии» (протокол №3 от 29.01.2022).

Руководитель МКУ ЦРО

Начальник отдела
НМиППС МКУ ЦРО



Е.А.Малышева

Н.А.Капранова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

муниципального образования

город-курорт Геленджик

353475 г. Геленджик, ул. Полевая, 2

тел/факс (86141) 5-99-85

от 17.04.2023 № 68/01-06-01

На № _____ от _____

Справка – подтверждение

Муниципальное казённое учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик подтверждает, что Ромадинова Наталья Сергеевна, учитель географии муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 17 имени Эдуарда Есяна муниципального образования город-курорт Геленджик, действительно выступала с опытом работы по теме: «Население и хозяйственное освоение Западной Сибири» 7 апреля 2023 года в рамках городского методического объединения учителей географии.

Руководитель МКУ «ЦРО»

Методист МКУ «ЦРО»



Е. А. Малышева

О. М. Минкевич

КОПИЯ
ВЕРНА

ПРИКАЗ

«04» 09 2023г.

с.Архипо-Осиповка

№ 412-0

О структуре методической службы в МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна

Во исполнение основных образовательных программ МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна, годового плана работы школы на 2023-2024 учебный год, плана ВШК, руководствуясь статьей Устава МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна муниципального образования город-курорт Геленджик, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующий состав методической службы: председатель – заместитель директора по УМР Комарова Т.М.

Члены МС:

- руководитель ШМО учителей русского языка и литературы –Шерстюк Е.В.;
- руководитель ШМО учителей математики, физики, информатики –Нюшпа Т.Р.;
- руководитель ШМО учителей иностранного языка – Солорева Т.В.;
- руководитель ШМО учителей общественных дисциплин – Малиновская И.А.;
- руководитель ШМО учителей естественных дисциплин –Ромадинова Н.С.;
- руководитель ШМО учителей технологии, эстетического цикла – Махнач Л.В.;
- руководитель ШМО учителей начальных классов –Макаренкова Т.С.;
- руководитель ШМО учителей физической культуры – Зузова Л.Б.

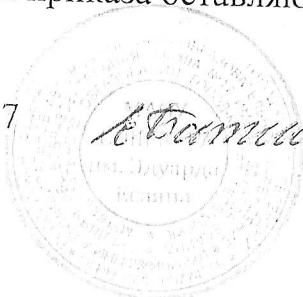
2. Определить основные направления деятельности методической службы: организовать при методической службе школы рабочую группу для организации квалифицированной экспертизы ООП, ФОП и ФГОС нового поколения, рабочих программ, созданных в Конструкторе для 1-2, 5-6, 10 - классов, КТП к ним, учебных планов, инновационной деятельности МАОУ СОШ №17им. Эдуарда Есаяна.

3. Создать условия для работы ШМО, осуществлять систематический контроль за их деятельностью.

4. Утвердить план методической работы школы, планы работы ШМО на 2023-2024 учебный год.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ №17
имени Эдуарда Есаяна



Т.В. Батищева

МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна

Директор МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна

Т.В. Батищева

План работы школьного МО
учителей естественнонаучного цикла.
2022-2023 учебный год

ТЕМА: Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области предметов естественно научного цикла и повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Основные цели деятельности:

1. Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
2. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

Задачи:

1. Выполнение стандарта образования, используя ИКТ
2. Разработка дидактических материалов и программ в соответствии с планом.
3. Использование контрольно- измерительных материалов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний: август, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май

- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания уроков естественнонаучного цикла
- работа учителей над темами самообразования
- организация и проведение открытых уроков
- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ЕГЭ и ГИА
- отчеты о профессиональных командировках и посещенных курсах

Основные направления работы МО:

- Повышение методического мастерства учителей.
- Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся.
- Совершенствование методов и средств обучения для итоговой аттестации.
- Применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Совершенствование работы учителя:

- Постоянно накапливать и систематизировать дидактический материал.
- Практиковать обмен опытом с коллегами.
- Принимать участие в мероприятиях различных уровней.
- Публиковать отчеты и материалы работы на школьном сайте.
- Создание собственного сайта

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта:

- Обмен опытом по методике обучения.
- Обмен опытом по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.
- «Нестандартные уроки».
- Работа с детьми группы риска.
- Применение информационных технологий на уроках.
- Работа с одаренными детьми.
- Интегрированные уроки.

Обсуждение вопросов:

- «Лестница учебных достижений: знаю, умею, могу».
- Методика изучения педагогических технологий личностно-ориентированного обучения.
- Межпредметные связи на уроках.
- Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Контрольно-инспекционная деятельность (по графику):

- ВПР
- Промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов

Инновационная деятельность педагогов:

- 1) Публикация материалов в Интернете
- 2) Изучение и применение педтехнологий на уроках естественнонаучного цикла
- 3) Участие в конкурсах для преподавателей
- 4) Работа по изучению проблем, мониторинг знаний обучающихся

Индивидуальные консультации педагогов:

- 1) Написание рабочих программ
- 2) Самоанализ открытых уроков
- 3) Прохождение курсовой подготовки

Подготовка к экзаменам:

- 1) Организация повторения на уроках
- 2) Организация родительского всеобуча
- 3) Подготовка материалов к экзаменам

Подготовка к ГИА:

1. Знакомство обучающихся с правилами сдачи ЕГЭ по предметам, с КИМами, кодификаторами и оцениванием экзаменационных работ
2. Работа с тестами на уроках
3. Проведение тренировочных и диагностических работ по материалам СтатГрад.
4. Первичное тестирование учащихся 9, 11 классов по материалам ОГЭ, ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла

Внеклассная работа с обучающимися:

1. Участие в конкурсах различного уровня
2. Участие в олимпиадах школьников

Темы по самообразованию учителей естественнонаучного цикла:

1. Ромадинова Наталья Сергеевна – руководитель МО, учитель биологии и географии.

Методическая тема: «Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся»

2. Маслакова Наталья Викторовна – учитель химии и биологии.

Методическая тема: «Системно-деятельностный подход в работе по формированию химической грамотности обучающихся»

3. Маслаков Алексей Владимирович – учитель географии и астрономии.

Методическая тема: "Развитие познавательной активности обучающихся на уроках географии"

4. Марцинюк Надежда Владимировна-учитель биологии.

Методическая тема: «Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии»

Развитие интереса к изучаемым предметам.

Работа с одарёнными детьми

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выявления одаренных детей склонных наукам: химии, биологии, географии	В течение года	Учителя-предметники
2.	Участие в дистанционных международных и всероссийских олимпиадах и викторинах – конкурсах по предметам.	В течение года	Учителя-предметники
3.	Участие в творческих конкурсах	В течение года	Учителя-предметники
4.	Первый (школьный) тур олимпиады по указанным предметам	Согласно плану	Учителя-предметники
5.	Проведение внеклассной работы по предметам (вечера, конкурсы, интеллектуальные игры)	В течение учебного года	Учителя-предметники

Изучение нормативных документов

<i>№</i>	<i>Название документа</i>	<i>Цели изучения</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Вестник образования», «Управление современной школой», «Современный урок»	ознакомления	В течение года	ЗУМР
2.	Документы федерального, краевого и муниципального уровня образования.	ознакомления	В течение года	ЗУМР, учителя-предметники
3.	Инструктивно-методические рекомендации по ведению классных и электронных журналов.	ознакомления	Август, сентябрь	ЗУМР, учителя-предметники
4.	Формы аттестации педагогических, управленческих кадров в условиях введения новой системы оплаты труда.	ознакомления	Сентябрь	учителя-предметники ЗУМР
5.	Изучение нормативных документов, инструкций и других материалов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней (полной) школы в 2022-2023 г.	изучение	Апрель, май	учителя-предметники ЗУМР
6.	Изучение нормативных документов, регламентирующих проведения ГИА 2022-2023 учебном году	изучение	Апрель, май	учителя-предметники ЗУМР

Планирование работы методического объединения

№	Мероприятия	Сроки исполнения
1.	<p>1. Совершенствование учебных рабочих программ и их экспертиза.</p> <p>2. Корректировка пояснительных записок (совершенствование форм контроля, обновление используемых технологий)</p> <p>3. Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2021-2022 учебный год.</p> <p>4. Анализ деятельности МО учителей естественнонаучного цикла за 2021-2022 учебный год.</p>	Июнь - сентябрь
2.	<p>1. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Утверждение тем по самообразованию в рамках ФГОС.</p> <p>3. Организация подготовки к предметным олимпиадам.</p> <p>4. Организация работы по преемственности. Преемственность в обучении учащихся 5-х классов при переходе из начального в среднее звено.</p> <p>5. Доклад по теме: «Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся» (Ромадинова Н.С.)</p> <p>6. Ведение журнала ТБ в кабинетах, химии, биологии. Выполнение правил техники безопасности.</p> <p>7. Организация работы с учащимися, имеющими повышенные учебные способности. Подготовка учащихся к школьному туру Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>8. Обсуждение методических проблем обучения учащихся географии, биологии, химии.</p>	Октябрь-ноябрь
3.	<p>1. Доклад по теме: "Развитие познавательной активности обучающихся на уроках географии" (Маслаков А.В.)</p> <p>2. Информирование членов МО о новинках методической литературы.</p> <p>4. Доклад по теме: «Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии» (Марцинюк Н.В.)</p> <p>5. Итоги муниципальных олимпиад. (7–9 класс)</p> <p>6. Мониторинг качества обучения и образования по предметам за I полугодие</p> <p>7. Система работы с одаренными детьми. (Из опыта работы, обмен мнениями).</p> <p>8. Причины неуспеваемости и организация работы учителя с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Система пробелов в знаниях</p>	Декабрь-январь

	учащихся по результатам входного контроля и итогам первого полугодия.	
4.	<p>1. Доклад по теме: «Системно-деятельностный подход в работе по формированию химической грамотности обучающихся» (Маслакова Н.В.)</p> <p>2. Организация работы с отстающими и неуспевающими детьми.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Использование деятельностного подхода в обучении предметам естественнонаучного цикла, с целью актуализации личностного потенциала обучающихся.</p> <p>2) Использование компетентностно - ориентированных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей учащихся</p> <p>4. Анализ работы педагогов МО по подготовке учащихся к участию в олимпиадах.</p> <p>5. Подготовка к неделе естественнонаучного цикла.</p>	Февраль-март
5.	<p>1. О ходе подготовки обучающихся 9 классов к итоговой аттестации.</p> <p>2. Проведение собеседования (допуск к итоговой аттестации) и анализ результатов.</p> <p>3. Анализ работы педагогов МО по подготовке учащихся к участию в научно-исследовательских конференциях, творческих проектах по предмету.</p> <p>4. Круглый стол по теме «Экзамен без стресса»</p> <p>7. Анализ деятельности учителей за 4 четверть</p> <p>8. Подведение итогов работы за год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.</p> <p>9. Выполнение практической и теоретической части рабочих программ.</p> <p>10. Анализ работы школьного методического объединения в 2022 – 2023 учебном году, результаты, прогнозы.</p> <p>11. Взаимопосещение уроков, проводимых учителями МО (в течение года).</p>	Апрель-май

Руководитель ШМО учителей
естественно научного цикла



Ромадинова Н.С.

**Анализ работы методического объединения учителей естественнонаучного цикла
за 2022-2023 учебный год**

Цель анализа: определить роль МО естественнонаучного цикла в повышении уровня компетенции учителей, входящих в объединение.

Предмет анализа: работа МО по предоставлению научно-методического и практического материала с целью повышения компетенции педагогов, а также возможности обмена передовым опытом.

Целевая ориентация: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообразования педагогов.

Предполагаемый результат: повышение качества преподавания предметов естественнонаучного цикла.

В 2022-2023 учебном году МО учителей естественнонаучного цикла осуществляло свою работу в рамках следующей темы: *«Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области предметов естественно научного цикла и повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС»*

1. Блок информационный

1.1. Педагогический состав МО

В МО учителей естественнонаучного цикла входят:

- учитель химии, биологии – Маслакова Наталья Викторовна,
- учитель биологии, географии – Ромадинова Наталья Сергеевна,
- учитель географии, астрономии – Маслаков Алексей Владимирович,
- учитель биологии, экологии – Марцинюк Надежда Владимировна,

Цель работы методического объединения: совершенствование методики преподавания по предметам естественно научного цикла в условиях ФГОС.

Задачи методического объединения:

1. Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся на уроках естественнонаучных дисциплин и формирование у них ключевых социальных компетентностей.
2. Знакомство с новыми передовыми технологиями преподавания обучения, внедрение их в образовательный процесс.
3. Активизировать работу учителей МО по темам самообразования, инновационной деятельности. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта и реализации его на практике.
4. Систематизировать работу с одарёнными детьми для подготовки их к предметным олимпиадам, городским и областным конкурсам.
5. Продолжить работу по отработке навыков тестирований как одного из видов контроля знаний, умений и навыков обучающихся с целью подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.
6. Продолжить работу с детьми, имеющими особые условия развития здоровья с учетом индивидуальных особенностей детей.

Учителя естественнонаучного блока работали на платформах:

№/п	Образовательная платформа	Электронная ссылка	Педагоги
1	«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.	https://resh.edu.ru/	Ромадинова Н.С. Марцинюк Н.В. Маслаков А.В. Маслакова Н.В.
2	СГО – электронный журнал, дневник Расписание, тема урока, проверка домашнего задания	https://sgo.rso23.ru/	Ромадинова Н.С. Марцинюк Н.В. Маслаков А.В. Маслакова Н.В.
3	ЯКласс - Цифровой образовательный ресурс для школ. Видеоуроки /География, Биология, Химия/	https://www.yaklass.ru/	Маслакова Н.В. Маслаков А.В.
4	ИНФОУРОК - Образовательный портал России /География, Биология/	https://infourok.ru/	Ромадинова Н.С.
5	Видеоуроки.net - Сайт для учителей и учеников. Видеоуроки, конспекты, презентации и онлайн-тесты	https://videouroki.net/	Ромадинова Н.С. Марцинюк Н.В. Маслаков А.В. Маслакова Н.В.

2. Блок аналитический

2.1. Количественные и качественные результаты учебной деятельности учителей МО по итогам 2022-2023 учебного года

Цель работы: «Повышение эффективности и качества образования в школе в условиях введения ФГОС».

Поставленные задачи	Конечный результат
Утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских программ и методик	Утверждение рабочих программ на МО и педсовете.
Обсуждение и подготовка предложений педагогического сообщества по корректировке примерных основных образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования в	Педагогами разработаны учебные программы. Учебные программы корректировались в течение года. При анализе рабочих программ выявленные

соответствии с ФГОС	недочеты. Исправлены.
Повышение качества образования и развитие интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла, через использование деятельностного подхода в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и внеклассной работы по предметам.	Педагогами разработаны дополнительные программы для индивидуализации обучения направленные на развитие творческого потенциала, умений и навыков самостоятельной работы, умения добывать знания. Повышение качества обученности.
Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.	Педагоги работают над индивидуальной методической темой, что способствует повышению педагогического мастерства, делятся своим опытом на заседаниях МО, но задачи реализованы частично из-за недостаточной материально-технической базы.
Организация повышения квалификации и аттестации педагогов	Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестации. Участвуют в семинарах и конференциях.
Совершенствование качества современного урока; повышение эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся.	В своей педагогической практике, преподаватели используют различные педагогические технологии обучения традиционные и нетрадиционные методики проведения уроков. Пополнение банка методических разработок (электронные версии учебно-методической литературы, разработки уроков, презентации, контрольные работы)
Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС ООО для детей с ОВЗ.	Проводится работа, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.
Продолжить работу с одаренными детьми, направленную на участие в предметных олимпиадах	Система работы с одарёнными детьми строится на основе углублённого изучения предметов естественнонаучного цикла. Она состоит из урочной и внеурочной деятельности. Создание банка нестандартных заданий по предметам (в течение года). Внеурочные занятия по подготовке обучающихся к школьному туру олимпиад по предметам.
Совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися, используя мониторинг качества образования по предметам	Ряд вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, был связан с подготовкой учащихся 11х классов к ЕГЭ и 9х классов к ОГЭ. Были проведены пробные экзамены,

естественнонаучного цикла.	учителями спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к экзаменам.
----------------------------	--

2.2. Прохождение программного материала

Преподавание предметов естественно научного цикла в 5- 11 классах в 2022 – 2023 учебном году осуществлялось на основе Закона РФ «Об образовании». Обучение осуществлялось по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников».

При отборе содержания учебного материала, составлении рабочих программ, тематического и поурочного планирования и годовых календарных графиков прохождения учебного материала по предметам естественнонаучного цикла учителя руководствовались обязательными минимумами основного и среднего (полного) образования по данным учебным дисциплинам.

Реализация программ по внеурочной деятельности в 2022 – 2023 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Программа	Классы
1	Ромадинова Наталья Сергеевна	«Занимательная биология»	6 БВГ классы

Вывод: программный материал по предметам естественнонаучного цикла учителями — предметниками пройден.

3. Научно-исследовательская деятельность учителей МО

Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

3.1. Методическая деятельность

Темы по самообразованию учителей МО тесно связаны с темой МО и темой школы. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО.

№ п /п	Ф.И.О.	Тема самообразования	Практический выход
1	Маслакова Наталья Викторовна	Системно-деятельностный подход в работе по формированию химической грамотности обучающихся	конференции, мастер-классы, открытые уроки, семинары

2	Ромадинова Наталья Сергеевна	Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся	конференции, мастер-классы, открытые уроки, семинары
3	Марцинюк Надежда Владимировна	Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии	конференции, мастер-классы, открытые уроки, семинары
5	Маслаков Алексей Владимирович	Развитие познавательной активности обучающихся на уроках географии	конференции, мастер-классы, открытые уроки, семинары

В своей работе учителя МО старались внедрять индивидуально-дифференцированный подход в систему учебно-исследовательского процесса, обеспечивая многоуровневое обучение, стимулируя формирование исследовательской культуры школьников, изучая передовой опыт работы учителей школы, города, края. Преподавание учебного материала старались вести на повышенном учебном и творческом уровне с использованием современных образовательных технологий и ИКТ.

3.2. Методические заседания в 2022-2023 учебном году по темам:

Сроки	Тема заседания	Выступающие
31.08.22	1. Совершенствование учебных рабочих программ и их экспертиза. 2. Корректировка пояснительных записок (совершенствование форм контроля, обновление используемых технологий) 3. Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2021-2022 учебный год. 4. Анализ деятельности МО учителей естественнонаучного цикла за 2021-2022 учебный год.	Ромадинова Н.С.
26.10.22	1. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год. 2. Утверждение тем по самообразованию в рамках ФГОС. 3. Организация подготовки к предметным олимпиадам. 4. Организация работы по преемственности. Преемственность в обучении учащихся 5-х классов при переходе из начального в среднее звено. 5. Доклад по теме: «Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся» (Ромадинова Н.С.) 6. Ведение журнала ТБ в кабинетах, химии, биологии. Выполнение правил техники безопасности.	Ромадинова Н.С. Марцинюк Н.В.

	<p>7. Организация работы с учащимися, имеющими повышенные учебные способности. Подготовка учащихся к школьному туру Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>8. Обсуждение методических проблем обучения учащихся географии, биологии, химии.</p>	
19.01.23	<p>1. Доклад по теме: "Развитие познавательной активности обучающихся на уроках географии" (Маслаков А.В.)</p> <p>2. Информирование членов МО о новинках методической литературы.</p> <p>4. Доклад по теме: «Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии» (Марцинюк Н.В.)</p> <p>5. Итоги муниципальных олимпиад. (7–9 класс)</p> <p>6. Мониторинг качества обучения и образования по предметам за I полугодие</p> <p>7. Система работы с одаренными детьми. (Из опыта работы, обмен мнениями).</p> <p>8. Причины неуспеваемости и организация работы учителя с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно–познавательной деятельности. Система пробелов в знаниях учащихся по результатам входного контроля и итогам первого полугодия.</p>	<p>Ромадина Н.С.</p> <p>Маслаков А.В.</p> <p>Марцинюк Н.В.</p>
31.03.23	<p>1. Доклад по теме: «Системно-деятельностный подход в работе по формированию химической грамотности обучающихся» (Маслакова Н.В.)</p> <p>2. Организация работы с отстающими и неуспевающими детьми.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Использование деятельностного подхода в обучении предметам естественнонаучного цикла, с целью актуализации личностного потенциала обучающихся.</p> <p>2) Использование компетентностно - ориентированных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей учащихся</p> <p>4. Анализ работы педагогов МО по подготовке учащихся к участию в олимпиадах.</p> <p>5. Подготовка к неделе естественнонаучного цикла.</p>	<p>Маслакова Н.В.</p> <p>Ромадина Н.С.</p>
17.05.23	<p>1. О ходе подготовки обучающихся 9 классов к итоговой аттестации.</p> <p>2. Проведение собеседования (допуск к итоговой</p>	<p>Ромадина Н.С.</p> <p>Маслакова Н.В.</p>

	<p>аттестации) и анализ результатов.</p> <p>3. Анализ работы педагогов МО по подготовке учащихся к участию в научно-исследовательских конференциях, творческих проектах по предмету.</p> <p>4. Круглый стол по теме «Экзамен без стресса»</p> <p>7. Анализ деятельности учителей за 4 четверть</p> <p>8. Подведение итогов работы за год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.</p> <p>9. Выполнение практической и теоретической части рабочих программ.</p> <p>10. Анализ работы школьного методического объединения в 2021 – 2022 учебном году, результаты, прогнозы.</p> <p>11. Взаимопосещение уроков, проводимых учителями МО (в течение года).</p>	Марцинюк Н.В.
--	--	---------------

3.4 Открытые уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, проекты

Дата	Тема мероприятия	Ответственный
октябрь	Открытый урок по теме «Методы изучения биологии» в 5 классе (Формирование естественнонаучной функциональной грамотности у обучающихся)	Ромадинова Н.С.
декабрь	Взаимопосещение урока с целью обмена опытом	Ромадинова Н.С. Маслакова Н.В. Марцинюк Н.В.
октябрь	Урок-игра по биологии «Земноводные и пресмыкающиеся животные»	Маслакова Н.В.
январь	Открытый урок «Развитие познавательной активности обучающихся на уроках географии" 9 Б	Маслаков А..В.
март	Мастер-класс «Системно-деятельностный подход в работе по формированию химической грамотности обучающихся»	Маслакова Н.В.
май	Доклад «Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии»	Марцинюк Н.В.

4. Отчет о работе с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми на уроках предметов естественнонаучного цикла и во внеурочное время в соответствии с требованиями новых федеральных государственных стандартов.

Цель: уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, усилить научно – методическое сопровождение по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по - своему.

Задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации;
- помощь одарённым детям в самораскрытии.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

II этап – диагностический (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. В школе ведется большая внеклассная работа по предметам естественнонаучного цикла. Взрослые просто помогают детям воплотить их задумку в жизнь: на общественных началах в свободное время курируют их работу.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методики работы с одаренными детьми. Признание того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Формы работы с одаренными учащимися.

Групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; факультативы, спецкурсы; кружки по интересам; конкурсы и конференции; участие в школьных и дистанционных олимпиадах; работа по индивидуальным планам. Работа с одаренными детьми осуществляется учителями систематически. С некоторыми из них преподаватели работают на протяжении нескольких лет. Ведется предварительная разъяснительная беседа об особенностях изучения предметов естественного цикла. Проводятся индивидуальные консультации по графику, осуществляется работа в группах. Выявление одаренных детей осуществляется через участие в олимпиадах, конкурсах.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая

работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по химии, биологии, географии.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 9 классах.
2. Индивидуальную работу (консультации).
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
4. Развитие проектных методов.
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
6. Создание портфолио достижений.
7. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских конференциях.

4.1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам

№/п	Ф.И.О. педагога	предмет	Класс/ кол. Участников школьного тура	Участие в городском туре
1	Марцинюк Н.В.	биология	8 класс – 98 человек	Чернявский А. призер
2	Ромадинова Н.С.	география	9 класс – 87 человек	Манина Д. призер Мелетиди М. призер Васильева Е. призер
		биология	9 класс – 98 человек 11 класс – 12 человек	Береговых В. призер
3	Маслаков А.В.	астрономия	8 класс-48 человек	Ухина Е. призер
			11 класс-12 человек	Израфилов И. призер

4.2 Итоговая аттестация обучающихся

С целью подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору, ознакомления их с содержанием КИМ, контроля состояния преподавания предметов и в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ были проведены экзамены по биологии, географии, химии.

9 классы

Дата	Предмет	Педагог	Количество участников	Итоги
31.01.2023	География	Ромадинова Н.С.	62	«2» - 25 человек «3» - 22 человека «4» - 13 человек «5» - 2 человек
31.01.2023	Биология	Ромадинова Н.С.	2	«4» - 1 человек «2» - 1 человек

Выводы по проведению пробного экзамена ОГЭ и ЕГЭ по биологии/географии представлены в аналитической справке.

Результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебного года

Предмет	Количество участников	Итоги
ОГЭ - География	62	«3» - 21 человек «4» - 20 человек «5» - 21 человек
ОГЭ - Биология	1	«4» - 1 человек
ЕГЭ – Биология	Береговых В. Должикова Е. Колодезнева А.	47 52 49

ВЫВОДЫ:

1. Недостаточное применение учителями активных форм обучения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся.

1. Недостатки в планировании индивидуальной и дифференцированной работы на уроке.

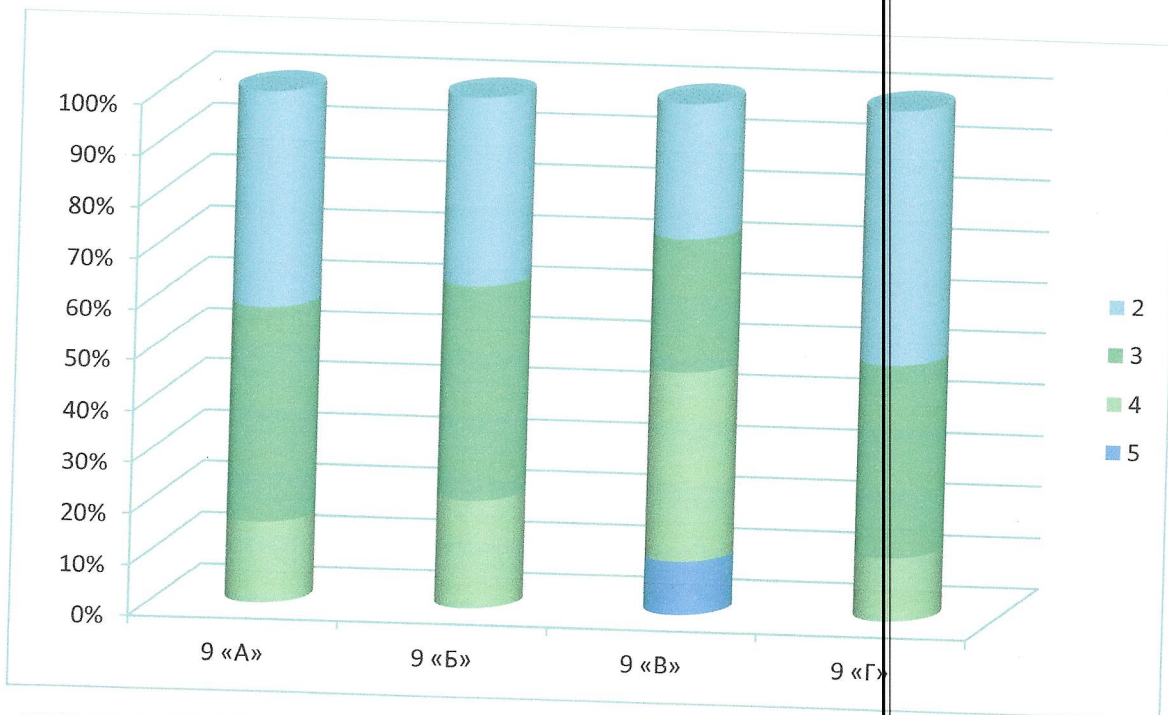
2. Низкая учебная мотивация отдельных учащихся 9 класса.

- Пропуски уроков учащимися по болезни и без уважительной причины.

Аналитическая справка по результатам проведения пробного экзамена по географии в 9 классе в 2022-2023 уч. году

Цель: объективная оценка уровня освоения обучающимися 9 класса предметного содержания курса географии; выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения; установления степени готовности к итоговой аттестации.

Дата проведения: 31.01.2023



Класс	Количество	5	4	3	2
9 «А»		-	4	3	2
9 «Б»		-	3	8	8
9 «В»		2	7	5	7
9 «Г»		-	3	9	12
Итого:	81	2	17	30	32

Пробный экзамен проводился в форме письменной работы в соответствии со спецификацией и демоверсией ОГЭ 2022-2023 года.

Работа состояла из 30 заданий разных типов:

заданий базового уровня сложности 17, повышенного — 10, высокого — 3.

Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось 1 баллом. За выполнение задания №12 с развернутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов. Выполнение задания №28 и №29 оценивалось в 1 балл. Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы — 31

Шкала перевода первичных баллов:

26-31	«5»
19-25	«4»
12-18	«3»
0-11	«2»

Анализ результатов пробного экзамена показал, что у обучающихся лучше сформированы умения работы с физическими величинами и определениями; навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности. С заданиями №1,2,5,6,7,11,12,13,19 справилось большинство обучающихся. Наибольшие затруднения вызвали вопросы: №15,№21,№28,№29,№30 на умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. У ряда детей не сформировано понятие о природно-ресурсной базе РФ, экономико-географическом положении районов, факторах размещения производств. Плохо сформировано умение использовать карты атласа, как источник информации, для объяснения размещения предприятий в конкретном регионе.

Сложности возникли и с заданием №27, которое проверяло умение определить по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен. Климатограмма является достаточно сложным источником информации для значительной части обучающихся. Многие ошибки связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Таким образом, они зачастую верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

Анализ результатов пробного ОГЭ позволяет сформулировать некоторые направления дальнейшего совершенствования подготовки к экзамену по географии. В рамках подготовки к ОГЭ и повышения качества предметных результатов по географии необходимо:

1. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении тестирования.
2. Больше внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, факторы размещения промышленности.
3. Повторить еще раз материал по географии VI–VII классов, так как задания по темам этих курсов вызвали затруднения.
4. Отрабатывать умения применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
5. Уделить большее внимание работам с картами атласов.
6. Для учащихся с низким результатом проводить дополнительные занятия в индивидуальном порядке.

Учитель: Ромадинова Н.С.



31 января 2023 года

Таблица результатов пробного основного государственного экзамена по географии в 9 «А» классе

ФИО ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	балл	оценка
Абдуллин Т.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	21	4
Разнер А.	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	-	-	21	4
Османова А.	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	-	20	4
Кувяда М.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	-	0	20	4
Максимов В.	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	18	3
Ефимчук В.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	18	3
Тозлян А.	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	-	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	-	0	15	3	
Матвеев Д.	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	-	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	-	0	1	1	14	3
Спилятов М.	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	-	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	-	-	1	13	3
Рябых С.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	-	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	-	-	-	13	3
Вербя Я.	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	-	0	13	3
Кондратиева М.	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	12	3
Ковтун С.	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	-	-	11	2
Берберова Э.	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	-	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	-	-	-	11	2
Попова С.	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	-	-	0	10	2
Магхасян А.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	-	-	-	10	2
Керимова Х.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	-	-	-	10	2
Бисева К.	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	-	-	-	9	2
Муширов А.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	-	1	0	0	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	-	7	2

Шкала перевода первичных баллов:

- 26-31 «5»
- 19-25 «4»
- 12-18 «3»
- 0-11 «2»

31 января 2023 года

Учитель географии

Ромадина Н.С.

Таблица результатов пробного основного государственного экзамена по географии в 9 «В» классе

ФИО ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	балл	оценка	
Кошурникова Е.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	5	
Еременко В.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26	5
Ерофеева Б.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	23	4
Мелетиди М.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	23	4
Бенденко В.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	4	
Манина Д.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	4	
Добедченкова Д.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	22	4	
Свиридов А.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	21	4		
Зверев Д.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	21	4		
Васильева Е.	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	19	4		
Гавшин Н.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	18	3	
Зузов Е.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	18	3		
Бенденко В.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	-	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	-	1	-	0	17	3		
Царук С.	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	-	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	-	-	17	3		
Головяко Р.	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	-	-	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	0	16	3		
Нерсегова О.	0	0	0	0	0	1	-	1	0	0	-	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	-	-	-	11	2		
Абрамкин М.	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	-	-	-	10	2		
Шеконурова П.	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	-	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	2		
Павлов Н.	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	-	0	9	2		
Горностаиль А.											1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	-	-	-	9	2		
Тютьякго В.																																	

Шкала перевода первичных баллов:

- 26-31 «5»
- 19-25 «4»
- 12-18 «3»
- 0-11 «2»

31 января 2023 года

Учитель географии

Романинова Н.С.



Таблица результатов пробного основного государственного экзамена по географии в 9 «Г» классе

ФИО ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	балл	оценка
Кушаев Э.	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	18	3
Павлова П.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	22	4
Анисимова Е.	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	-	1	21	4
Елпихина С.	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	-	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	-	-	-	-	19	4
Вдовиченко Д.	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	-	1	18	3
Петров И.	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	3
Олейников К.	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	-	1	0	1	15	3
Лысков Ю.	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	15	3
Меньшикова А.	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	-	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	-	0	-	0	-	-	13	3
Папазян Р.	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	-	-	0	0	-	-	-	1	-	-	-	13	3
Кашафурдинов Э.	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	-	1	0	0	-	-	-	-	13	3
Процких М.	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	-	0	0	-	1	-	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	13	3
Чобану В.	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	-	0	0	-	0	0	-	-	0	0	0	1	0	0	1	0	-	-	12	3
Харьковский Д.	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	-	1	0	0	1	1	0	0	-	1	0	1	0	0	-	-	-	-	-	11	2
Абсзгильдин Д.	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	-	-	-	11	2
Алейникова Ар.	1	0	1	1	0	1	0	0	-	1	1	-	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	-	0	0	-	-	-	-	11	2
Пондомарев М.	1	0	1	1	0	1	0	1	-	1	1	-	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	-	-	-	11	2
Чуриченко М.	-	0	1	1	1	0	1	-	-	-	-	1	0	1	0	0	-	1	1	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	11	2
Харьбина У.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	-	-	1	0	0	0	0	1	1	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	10	2
Носенко Е.	1	1	-	1	1	0	1	0	0	0	0	-	0	0	0	1	0	1	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	2
Алейникова Анг.	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2
Дастан Э.	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	-	0	0	0	0	1	1	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	2
Сайнаров В.	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	7	2
Патко А.	0	0	0	1	0	1	-	1	0	1	-	-	0	0	0	1	1	0	-	-	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	6	2
Мишин К.	0	-	0	1	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	-	0	1	1	0	-	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	6	2
																															3	2

Шкала перевода первичных баллов:

- 26-31 «5»
- 19-25 «4»
- 12-18 «3»
- 0-11 «2»

31 января 2023 года

Учитель географии

Ромадина Н.С.

Таблица результатов пробного государственного экзамена по биологии в 9 «В» классе

ФИО Ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	балл	оценка	
Бондарев Ф.	0	1	0	2	2	1	2	1	2	2	0	1	0	1	0	2	0	0	2	1	2	1	1	1	2	2	1	29	4
Василенко В.	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	-	10	2	

Шкала перевода первичных баллов.

37-46 «5»
 26-36 «4»
 13-25 «3»
 0-12 «2»

31 января 2023 года

Учитель биологии



Ромадина Н.С.



ПРИКАЗ

«01» сентября 2023г.

с.Архипо-Осиповка

№ 425-0

О создании аттестационной комиссии

С целью организованного и качественного проведения промежуточной аттестации в форме семейного образования и самообразования в МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна в 2023-2024 учебном году, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по подготовке и проведению промежуточной аттестации в следующем составе:

1) Председатель аттестационной комиссии: заместитель директора по УР - Павлова Е.Н. (учитель начальных классов).

2) Учителя-предметники:

- начальные классы: Коваль М.Г., Жукова А.Б. (1-4 кл);

- русский язык – Комарова Т.М., Шерстюк Е.В., ассистент - Астрелина М.О. (5-11 кл);

- литература - Комарова Т.М., Шерстюк Е.В., ассистент - Астрелина М.О. (5-11 кл);

- иностранный язык (английский) - Павленко Н.Н., Волощина Н.Г. (ассистент);

- математика (алгебра; геометрия) - Тилигузова О.И., Ананьевская М.В. (ассистент);

- информатика и ИКТ – Нургалиев Н.Р., Калинин Д.А. (ассистент);

- история - Губина Е.В., Новиков С.В. (ассистент);

- обществознание - Губина Е.В., Новиков С.В. (ассистент);

- география - Ромадинова Н.С., Марцинюк Н.В. (ассистент);

- физика - Ньюпа Т.Р. (7кл.), Нургалиев Н.Р. (8-11 кл.);

- химия - Маслакова Н.В. (5-11 кл.); Маслаков А.В;

- биология - Ромадинова Н.С. (5-7 кл.); Марцинюк Н.В. (8-11 кл.);

- искусство и музыка - Махнач Л.В., Силинская С.А.;

- технология - Шуленина И.В., Махнач С.Г.;



Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есаяна
Е. В. Батищева
Е.В. Батищева

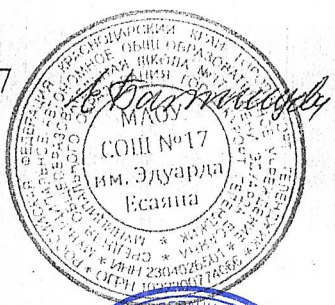
- ОБЖ - Шинкоренко И.В., Зузова Л.Б. (ассистент);
- физическая культура- Шинкоренко И.В., Зузова Л.Б.;

- кубановедение - Батищев Н.С, Новиков С.В..



2. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есяяна



Е.В. Батищева



Е.В. Батищева

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 имени Эдуарда Есяяна
муниципального образования город-курорт Геленджик
Краснодарский край

Социально значимый проект

Школьная театральная постановка
«Новогодние приключения Андрея и Алены»
для детей младшего школьного возраста

Автор проекта
учитель географии и биологии,
классный руководитель 10 «Б» класса
МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна
Ромадина Наталья Сергеевна

Архипо-Осиповка 2023



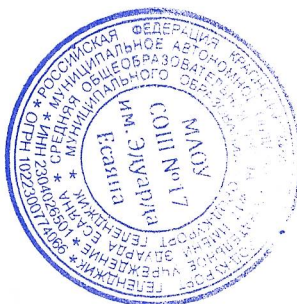
Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есяяна

Е.В. Батищев
Е.В. Батищев

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Паспорт проекта

1. Наименование проекта: Школьная театральная постановка «Новогодние приключения Андрея и Алены» для детей младшего школьного возраста
2. Направление проекта: эстетического воспитания
3. Сведения об авторе: учитель географии и биологии, классный руководитель 10 «Б» класса МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна
Ромадинова Наталья Сергеевна
4. Срок реализации: сентябрь 2023- декабрь 2023 г.
5. Исполнители: учащиеся 10Б класса
6. Цель: самореализация старшеклассников через роль, игра на сцене.
7. Задачи:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.



Директор МАОУ СОШ № 17
им. Эдуарда Есяяна

Е.В. Батинцев Е.В. Батинцев

Актуальность проекта

Виды социально значимой деятельности обучающихся:

- экологические акции (благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; добровольная помощь зоопаркам и заповедникам и др.);
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- пропаганда здорового образа жизни (просветительские мероприятия, направленные на профилактику курения, наркомании, СПИДА и др.);
- помощь отдельным категориям граждан (престарелые, люди с ограниченными возможностями здоровья и др.)

Реализация социального проекта требует определённого времени (не менее двух месяцев) и состоит из следующих основных этапов:

- организационного (определение темы и актуальности проекта, его целей и задач);
- планирования деятельности по выполнению проекта (разработка плана социально значимых мероприятий, определение целевой аудитории и последовательности работы по различным направлениям проекта);
- реализации проекта;
- подведение итогов (контроль и оценка проведения мероприятий, анализ результатов деятельности: отчёты, презентации, определение перспективы развития данного проекта).

Цель и задачи проекта.

Главная цель проекта:

- созидательная совместная деятельность учащихся 10 Б класса и классного руководителя, занятость и самоорганизация обучающихся, получение нового опыта, самореализация старшеклассников через роль, игра на сцене. Создание школьной театральной постановки для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

Развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника.

Совершенствовать творческое воображение.

Развивать самостоятельный подход к решению поставленной задачи, художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, формирование творческой инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Формировать умения критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;

Формировать наблюдательность, внимание, волевые качества, воображение, добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.

Основные направления работы:

1. Организовать театральную группу из учащихся 10 Б класса;
2. Познакомить обучающихся с основами драматургии и режиссуры;
3. Написать сценарий;
4. Обучить элементарным навыкам театрально-исполнительской деятельности и научить применять их на сцене;

5. Научить изготавливать театральные костюмы и декорации.

Ожидаемые результаты

1. Реализация проекта позволит:

Воспитание положительного отношения к друзьям, ровесникам, одноклассникам, взрослым.

Пробуждение гуманистических чувств. Формирование позитивных представлений о себе.

Театральная деятельность эффективно влияет на становление личности в целом и на адекватность процесса самооценки в частности. Особенностью театральной деятельности является то, что она может быть одновременно массовой, т.е. число учащихся, занятых в каком-либо творческом процессе, может быть не ограничено.

2. Организационно-деятельностный

Сроки реализации этапа:

Сентябрь 2023 год – Обсуждение темы будущего спектакля, творческий конкурс на сценарий и стихи к песням. Распределение ролей.

Октябрь-ноябрь 2023 год – Разработка грима, афиш, изготовление костюмов и декораций.

Декабрь 2023 год – Репетиция песен, обсуждение музыки к спектаклю, движение по сцене. Репетиции спектакля.

Этапы реализации проекта.

- Организационный: постановка целей и задач, создание группы активистов из числа обучающихся класса.
- Проектирование: планирование мероприятий.
- Деятельность по проекту: реализация деятельности по направлениям.
- Подведение итогов: анализ работы, определение перспектив дальнейшей работы.

Контроль исполнения проекта:

организацию контроля выполнения проекта осуществляет классный руководитель.

Исполнителями проекта являются:

классный руководитель, учащиеся 10 Б класса.

Аналитический

Сроки реализации этапа: (04.09.2023г - 28.12.2023г.)

План основных мероприятий

по внедрению социального проекта: Школьная театральная постановка

«Новогодние приключения Андрея и Алены»

для детей младшего школьного возраста

№ п/п	Дата проведения	Этап реализации проекта
1	9 сентября	Объявление о наборе; даты встреч; временные промежутки встреч; точное место встреч; требования к желающим записаться (возраст, пол, способности, интересы);
2	16 сентября	Обсуждение темы сценария театральной постановки, творческий конкурс на сценарий и стихи к песням. Распределение ролей.
3	23 сентября	Практическая работа: тренинг по речи; тренинг по пластике
4	7 октября	Разработка грима
5	14 октября	Разработка афиши

6	18 ноября	изготовление костюмов и декораций.
7	25 ноября	Обсуждение музыки к спектаклю
8	2 декабря	Репетиция песен, движение по сцене.
9	9 декабря	Запись звука, музыкального сопровождения. Освещение сцены.
10	16 декабря	Репетиция спектакля.
11	23 декабря	Репетиция спектакля.

Вывод: все дети, участвующие в театральных постановках развивают в себе такие необходимые для будущей жизни качества как умение взаимодействовать друг с другом, коммуникативность, стремление делать добро, взаимопонимание. Это совсем другая сфера общения, поэтому им не надо тянуться ни к сигаретам, ни к дурным компаниям. Такие ребята больше тянутся к книге, к литературе, к театру, искусству, к творчеству и проектной деятельности. Многие наши учащиеся, занимающиеся в театральных кружках, в дальнейшем создают замечательные проектные работы, мыслят позитивно и развиваются. Я бы порекомендовала родителям поощрять стремление ребенка заниматься в театральных студиях и помогать ему в этом. На фоне всех остальных кружков именно театральные кружки и студии позволяют ребёнку развиваться во всех направлениях, раскрывать творческие способности, что очень важно для будущего.

Заключение.

Ребята, которые входят в состав школьного театра очень уверенно держатся на сцене, умеют свободно и красиво говорить, читать стихи. Спектакли не только развлечение. Такая деятельность многое значит для создания условий сплочения коллектива и улучшения психологического климата в коллективе. Дети получают умение публичных выступлений, учатся аргументировано демонстрировать свою позицию и отстаивать ее. А это, в свою очередь, создает условия для успешной социализации учащихся разных уровней и способностей, ведь каждый нам нужен, способности и желания каждого необходимы.

Для развития учебных навыков данная деятельность также полезна, ведь дети получают навыки декламирования, их речь становится более выразительной, развивается память, внимание, собранность. Дети учатся концентрироваться, быть собранными. Даже подготовка реквизита развивает учеников: моторика, воображение, трудолюбие, настойчивость и умение доводить начатое до конца необходимы в учебном процессе. Дети видят результат своих усилий, пользуются этим результатом, что повышает значимость их деятельности. Перспективой развития проекта школьных театральных постановок является то, что уже идет работа над спектаклем к Дню защитника Отечества, 8 марта, 9 мая.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 имени Эдуарда Есяна
муниципального образования город-курорт Геленджик
Краснодарский край

Социально значимый проект

Школьная театральная постановка
«Новогодние приключения Андрея и Алены»
для детей младшего школьного возраста

ОТЧЕТ

Автор проекта
учитель географии и биологии,
классный руководитель 10 «Б» класса
МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяна
Ромадинова Наталья Сергеевна



Е. Батищева

Е.В. Батищева

Архипо-Осиповка 2023

Школьный спектакль:

Новогодние приключения "Андрея и Алены"

Художественный
руководитель Рамадинова Н.С.

Режиссеры: Ерофеева Б., Нерсисова О., Бенденко В.

Звукорежиссер: Мукутдинов Т.

Осветители: Тавшин Н., Камафутдинов Э.

Актеры:
Андрей: Царук С.
Алена: Циберкина А.
Лесник: Вариевский А.
Аврора: Нерсисова О.
Умедей: Ерофеева Б.
Разбойники: Тавшин Н.
Соколовский З.
Зузов Е.

Веселухи: Манина Д.
Икотурова Т.
Тавлова Т.

Дед Мороз: Мамтиди М.

Снегурочка: Бенденко В.

С любовью, 10 Б.





СЦЕНАРИЙ НА НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК (1-5 КЛАССЫ)

Сцена 1

Холод, ветер, снег, вьюга. Двое ребят идут по сугробам через заснеженный лес.

Алёна:- Андрей, мне холодно!

Андрей:- Да, холодно, зима на дворе...Только одно радует...

Алёна:- И что, же ?

Андрей:-Новый год! Мой любимый праздник !!!

Алёна:- И мой. Куда нам дальше, Андрей?

Андрей:- Вроде направо или налево, или вообще прямо или...???

Алёна:- Всё понятно, мы заблудились. И что мы теперь будем делать? Куда теперь нам идти?

Андрей:-Пошли прямо, там дальше разберёмся

Они оглядываясь по сторонам в поисках тропинки.

МУЗЫКА

Андрей:-Кажется мы забрели в чащу леса. Что теперь нам делать? Видимо будем встречать новый год в лесу **вздых**

Алёна:-Андрей, не вешай нос, мы точно что-нибудь мы придумаем

Ребята услышали хруст снега под ногами. Их окутал страх, в их глазах чилался испуг

ТРЕВОЖНАЯ МУЗЫКА

Алёна:-**шёпотом** кто это...?

Андрей:-**шёпотом** Я.я не знаю...

СЦЕНА 2:

Из-за левой кулисы выходит лесник

Лесник:-Дети? Что вы тут делаете? Идите домой, а то они и до вас доберутся.

Алёна:- "Они" это кто?

Лесник:-А вы не знаете? Весь лес на ушах.

Андрей:- **испуганно** нет...

Лесник:- **Рубит дрова** Злые силы, опять за своё. Опять пытаются новый год украсть. Снегурочка бедная, в панике

Андрей:- Алёна, я думаю нам надо помочь снегурочки

Алёна:- Да! И тогда она поможет найти дорогу домой. Только где нам её найти?

Лесник:- Где найти говорите? Ох... Видел я вашу Снегурочку, возле мудрого дуба, плакала вроде. Я тут вообще каждый уголок знаю. Незнакомцы тут редко бывают, я собственно поэтому и удивился когда вас увидел. **Пауза** Лес-мой второй дом **усмехнулся**

Алёна:- Тогда вы точно знаете где находится Мудрый дуб

Лесник:-Хах, конечно. Это вам туда **Кивает головой в сторону левой кулисы.**

Андрей:-Спасибо...

Ребята убегают

Лесник: Аккуратнее только... Да... что будет, что будет (качает головой). Эх! Они одного чихания их испугаются.

Ведущий: Ребята, а слышали вы как чихают разбойники. Предлагает вам его послушать. Для этого делимся на три группы. по моему сигналу, первая группа начинает кричать: «ящички!»; вторая: «хрящички!»; третья: «поташчили!». (Ведущим проводятся несколько

репетиций. сначала группы по очереди проговаривают слова. затем объявляется начало игры. по сигналу ведущего группы одновременно начинают громко кричать). после этого ведущий говорит: «будьте здоровы!».

Сцена 3:

Алена:-Андрей, мы уже долго идём, я устала и замёрзла. **Всхлип** Нам ещё долго?

Андрей:-Я не знаю... метель усиливается

уходят в левую кулису

с правой кулисы выходит уэнсдей и садится спиной на пенёк

Андрей:-Алёна! Вот, вот, смотри!!! Это снегурочка!!!

дотрагивается до плеча уэнсдей

Алёна:-СТОЙ!!! ЭТО НЕ СНЕГУРОЧКА

Уэнсдей резко оборачивается, Андрей быстро убегает

Уэнсдей:-Кто вы ?

Алёна:- Я Алёна, это Андрей. Мы ищем снегурочку

Уэнсдей:- Я вам помогу. Замёрзли ?

Андрей:- очень

Уэнсдей:- У меня есть кое-что, что вас согреет.

обращается к детям

Дети, давайте поможем Алёне и Андрею согреться. Вставайте со своих мест, повторяйте движения за мной

Включается песня уэнсдей

Все танцуют

Уэнсдей:-Согрелись. Вам туда **указывает в сторону"*

Алёна:-Спасибо большое

Сцена 4:

Алёна:-Андрей, ты это слышишь? Кто это поёт?

Андрей:-Да, я это слышу. Надо подойди ближе

подходят ближе

Андрей:-Ты так красиво играешь. Кто ты такая ?

Аврора:- Здравствуйте ребята, спасибо, я польщена. Меня зовут Аврора, я лесная фея музыки. А что вы тут, в чаще леса. Да ещё и совсем одни в новогоднюю ночь.

Алёна:-Мы ищем снегурочку

Аврора:- Вы хотите ей помочь? У меня есть волшебная карта, она мне досталась в подарок от Дедушки Мороза. Вам карта точно поможет. Но просто так я вам её не отдам.

Андрей:- Как нам её получить?

Аврора:- Всё очень просто! Вы должны отгадать загаданные мною песни.

Ведущий:-Ребята, давайте поможем Алёне и Андрею угадать песни.

играет песни

Аврора:-Что ж, вы угадали все песни. Теперь это ваше **отдаёт карту Алёне и Андрею**

Андрей:-Спасибо Аврора ты нас выручила.

Сцена 5:

Алёна:-Андрей, ты не правильно её держишь. Мы вокруг это дерево 4 раза прошли. Дай мне её

Андрей:-Не отдам. Мы вообще из-за тебя заблудились. Это ты предложила сократить путь через лес!!!

Алёна:-Андрей,хватит. Смотри!!! *переглянулись*

Алёна и Андрей вместе :- Она светиться!

поворачиваются и видят снегурочку

Алёна: Это снегурочка! А почему она плачет ?

Подойдя ближе, они увидели возле костра прекрасную девушку в белоснежном платье. Её кожа была белая, а волосы красиво лежали на плечах. На глазах её были слёзы

Андрей:-Здравствуй снегурочка мы наконец тебя нашли

Алёна:-Мы пришли,чтобы тебе помочь

Снегурочка:-Здравствуйте. Как вас зовут?

Андрей:-Я Андрей, а она Алёна

Алёна:-Мы шли домой, решили сократить путь через лес и **вдох** заблудились

Андрей:-Снегурочка, а что у тебя случилось ?

Алёна:-Да, расскажи пожалуйста, мы поможем тебе. А потом ты поможешь нам попасть домой.

Снегурочка:- Хорошая идея. Присаживайте ближе к костру, замёрзли наверное, а я вам расскажу, что у меня случилось...

-Снеговик почтальон принес мне письмо от дедушки Мороза. Послушайте...

« Извини меня старого! Ввязался в игру опасную. Хотел разоблачить эту нечистую силу, и сам того не ожидая, попался в ловушку. Не хватило мне совсем немного времени. Теперь я заложник у Разбойников, Лешего и другой нечисти. Я пошёл к ним без своего волшебного посоха и поплатился своей доверчивостью. Теперь, чтобы ребята смогли увидеть меня на празднике, им нужно пройти ряд испытаний. Сам я не могу вмешаться, потому что на меня наложили заклятие, если я предприму что-либо, то все ребята никогда не смогут получить подарков и никогда не будет больше Нового Года. Снегурочка, ты у меня всегда была умницей, ты сможешь помочь ребятам, помоги им. Избавь наш праздник от нечистой силы! Твой дедушка!»

Ведущий: Ребята, нам очень нужно помочь Снегурочке. Но, как же выглядит эта невиданная, нечистая сила?

Для начала нам нужно нарисовать ее портрет.

Нарисуйте на большом листке бумаги смешное лицо (без носа), отдельно вылепите из пластилина нос. Прикрепите лист на стену. Игроки отходят на несколько шагов. По очереди завязывают глаза, подходят к портрету и стараются прилепить нос на место. Выигрывает тот, кто прилепит нос точнее.

Да, уж. Ну и личико получилось. Как чихает знаем, как выглядит тоже....

** Выключается свет, музыка резко меняется на зловещую, страшную и активную, занавески задернуты, в зале полумрак.*

В зал врывается нечистая сила. Хаотично движутся.

Разбойник: Ну что, детишки. Разволновали вы меня, разозлили. Зачем вы все это время ищите и ищите Деда Мороза. Зачем Вам этот Новый год, веселье, смех. ПодАрки!

Отвечайте!!!

Ответы детей

Ладно. Есть только у меня одно условие! Соревнование, взамен на Деда Мороза!

Зимний ветер

Волшебный шарик, скатанный из бумаги либо комок медицинской ваты. Положите на середину стола. Цель игры состоит в том, чтобы игроки попытались сдуть его на пол как можно быстрее.

Разбойник: Справились. Молодцы! А теперь хочу проверить, действительно ли вам нужен Новый год. Становитесь в круг!

Шляпа

Дети по кругу передают шляпу и надевают ее на голову соседа. Игра проводится под веселую музыку. Когда музыка затихает, смотрят, кто остался в этот момент в шляпе. Этот ребенок говорит добрые пожелания с Новым годом, просит нечистую силу отдать деда Мороза.

Разбойник: Хорошо. Вы, наверное, думаете, что я злой и страшный разбойник? Но нет. Я тоже очень люблю Новый год, радость, веселье, подарки! Вернем мы Деда Мороз. Новому году БЫТЬ!!!

Сцена 6

Снегурочка:-Ура, дедушка Мороз спасён. Спасибо всем большое!!!

Алёна:- Да, ребята молодцы!

спускаются в зал к детям

Дед Мороз: Дорогие друзья! Девчонки и мальчишки! Поздравляю вас с наступающим новым годом! Успешной учебы желаю, здоровья богатырского, занимайтесь спортом, читайте книги, путешествуйте. Нечистая сила держала меня взаперти. Чувствую, что стал забывать. Как это веселиться. Танцевать. Ребята, уважьте деда, потанцуйте со мной.

Внучка Снегурочка, Аленушка, Андрей, Аврора, идите к нам. Объявляю НОВОГОДНЮЮ ДИСКОТЕКУ!!!

Результатом социально значимого проекта «Школьная театральная постановка Новогодние приключения Андрея и Алены» для детей младшего школьного возраста явилась театрализованная программа для учащихся начальных классов МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна.

Мероприятие проводилось по графику:

26.12.2023 г. учащиеся 3-х классов 11:00-12:00

26.12.2023 г. учащиеся 4-х классов 13:00-14:00

27.12.2023 г. учащиеся 1-х классов 11:00-12:00

27.12.2023 г. учащиеся 2-х классов 13:00-14:00

В мероприятии было задействовано 28 учащихся 10 Б класса (100 %). Изготовлено 10 костюмов. Сделаны декорации в тематике зимнего, сказочного леса. Над сценарием и постановкой работали учащиеся 10 Б класса под руководством классного руководителя Ромадиновой Н.С. В мероприятии приняло участие 389 школьников начальной школы и их родители.

При этом улучшаются детско-родительские отношения. Дети получают умение публичных выступлений, учатся аргументировано демонстрировать свою позицию и отстаивать ее. Для развития учебных навыков дети учатся декламировать, их речь становится более выразительной, развивается память, внимание. Дети учатся концентрироваться, быть собранными. Даже подготовка реквизита развивает учеников: моторика, воображение, трудолюбие, настойчивость и умение доводить начатое до конца необходимы в учебном процессе. Дети видят результат своих усилий, пользуются этим результатом, что повышает значимость их деятельности.

Перспективой развития проекта школьных театральных постановок является то, что уже идет работа над спектаклем к Дню защитника Отечества, 8 марта, 9 мая.