



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ НЕПРЕРЫВНЫЙ РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

*Материалы краевой научно-практической конференции
«Научно-методическое сопровождение региональной инновационной
сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный
рост профессионального мастерства учителя»
(26 июня 2024 г.)*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СЕТЕВОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ
НЕПРЕРЫВНЫЙ РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ**

*Материалы краевой научно-практической конференции
«Научно-методическое сопровождение региональной инновационной
сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального
мастерства учителя»
(26 июня 2024 г.)*

Краснодар, 2024

УДК 373
ББК 74
Н 34

*Печатается по решению оргкомитета краевой научно-практической конференции
«Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструк-
туры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального
мастерства учителя»*

Редакционная коллегия:

Яковлева Н.О., д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;
Бубнова И.С., к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д. п. н., профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент, доцент кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Н 34 Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя: материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 26 июня 2024 г.). – Краснодар : ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. 2024. – 188 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в краевой научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя».

Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2024
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Наставничество как инструмент для непрерывного роста и профессионального мастерства педагога Данилова М.В.	7
Арт-педагогические технологии как средство формирования успешной творческой личности дошкольника Швецова Е.Н., Дахина С.В., Антонова Г.М.	12
Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках основы социальной жизни Потехина Н.В.	16
Инструменты повышения качества реализации производственной практики Алиева А.В.	19
Воспитание патриотических чувств у учащихся с ОВЗ начальных классов Сатвалдина К.О.	21
Формирование функциональной грамотности младших школьников через эффективные формы профориентационной деятельности Манерко Н.В.	24
Проектирование и реализация организационно-педагогических условий, ориентированных на формирование академической мобильности обучающихся 9–11-х классов на стартовом этапе деятельности КИП на базе гимназии Бондарев П.Б., Лысенко Н.Б.	27
Место финансовой грамотности в профориентации школьников на уровне основного общего образования (из опыта работы краевой инновационной площадки МАОУ гимназии № 82 г. Краснодара «Школа финансовой грамотности обучающихся») Скитева А.Ф., Бухарина С.В.	32
Особенности организации проектной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида Глаголько Е.П.	35
Подходы к диагностике уровня сформированности социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Шумилова Е.А., Макуха Л.С., Логвинова М.А.	38
Непрерывное профессиональное развитие педагогов в образовательном пространстве МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А. посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии Булатова Л.П.	43
Валеологическая компетентность педагогов как условие сохранения и укрепления ортопедического здоровья дошкольников Севостьянова О.Н., Сокуренок А.А.	46
Региональная модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности Романова В.А., Гросс Н.А.	49
Воспитание основ патриотизма у маленьких юнармейцев посредством сетевого взаимодействия при организации социально-значимых акций Сорокина Т.А.	54
Педагогические условия для интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста посредством применения STEM-технологии Коваленко С.В.	57

Современный дошкольник Торина А.В.	62
Мультипликация - средство коррекции речи детей с ОВЗ и метод воспитания современного дошкольника Игольникова Д.П.	65
Технология сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий в формирование основ инженерного мышления старших дошкольников Свиридова В.А.	67
Проблемы и перспективы искусственного интеллекта в образовательном про- странстве Вавилова М.Е., Гончаренко О.В., Шляхова Н.И.	70
Модель профессиональной ориентации учащихся на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивированного выбора профессии агротехнологической направленности Жукова Е.В.	72
Наставничество на уровне муниципальной методической службы: ключ к профес- сиональному росту педагогов Капранова Н.А.	75
Современные организационно-методические аспекты патриотического воспитания посредством туристско-краеведческой деятельности Руденко Я.Г.	79
Взаимосвязь стиля родительского воспитания и агрессивного поведения детей дошкольного возраста Кондратьева Т.Ю.	83
Инновационная деятельность в профильном обучении - основа непрерывного профессионального развития учителя Исупова И.В.	88
Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога ДОО в условиях наставничества Маранина И.А., Падалка Н. Н., Шевчук А.С., Горюнова М.Г.	92
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах раз- вития речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и мето- дов Чернышова Н.А., Демьянченко Н.Н.	98
Реверсивное наставничество в современной школе Краева А.В.	100
Виртуальный военно-патриотический музей как средство патриотического воспитания школьников Шумейко О.А.	104
Интегрированные уроки - ключ к повышению мотивации школьника к обучению Ротова Ю.А., Хубанова О.Е.	105
Модель формирования основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет средствами игровой образовательной среды Авраменко Т.А., Ветрова А.Ю.	107
Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность Голенко Н.Е.	110
Глобальное чтение для неговорящих детей с набором микрофильмов, комплектom карманов, фото (карточек) и слов Гончар Е.И.	112

Использование игровых педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ Гришанкова Г.И.	115
Детская журналистика – модель педагогической практики по эффективной реализации задач воспитания Бешук С.А., Лезенкова Е.В. Елисеева А.В.	120
Адаптация системы образовательного учреждения к особенностям, способностям и склонностям обучения и воспитания детей с ОВЗ Зубарева Н.А.	122
Перспективы работы образовательных организаций в современном медиaprостранстве Балаш С.А.	125
Создание условий для развития личностного потенциала ребенка посредством проектирования медиа-образовательной и воспитывающей среды Коробка Л.Н.	127
Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне как стратегически ориентированное условие обеспечения непрерывного профессионального роста учителя Мартынова О.В., Толстошей С.В.	130
Распространение эффективных методик решения актуальных вопросов образования в условиях муниципального сетевого взаимодействия Верзунова О.В.	135
Патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики Мартынова М.В.	138
Организация сетевого взаимодействия ДОО по проблеме формирования у детей опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере Мусихина О.А.	142
Тестопластика как одно из средств достижения личностных результатов учащимися начальных классов коррекционной школы Рузанова И.В.	144
Квест-игра, как инновационная педагогическая технология организации образовательной деятельности детей с ОВЗ, ТМНР, РАС Савина Т.М.	148
Система работы образовательного учреждения по развитию экскурсионно-туристической деятельности с использованием ресурсов социокультурной среды Береснева Н.И.	152
Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации Акаевич О.И.	154
Технология формирования приемлемого поведения учеников с РАС в школьной инклюзии Волкова М.В., Нелюбина С.Н.	159
Сопровождение процесса профессионального самоопределения школьников Батищева Е.В., Комарова Т.М.	161
Готовность педагога к инновациям как показатель развития его профессионализма Азлецкая Е.Н., Волкова М.Ю.	163

Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя	
Тур И.Н., Мартынова М.А., Денисенко В.Ф.	167
«МЫ ИЩЕМ ТАЛАНТЫ» или создание индивидуального образовательного маршрута в ДОО для одаренных детей	
Митричева Н.Н., Комиссарова О.А.	170
Развитие математической грамотности у детей дошкольного возраста	
Ковалева С.П.	173
Техноцентр «Гайка» как технология творчества и самореализации дошкольника	
Салихова Г.А., Волощук Н.Ю.	176
Деятельность межрегиональной методической сети по теме:	
«Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся»	
Быстрицкая О.С.	182
Летняя лагерная смена на базе центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»	
Исаенко В.А.	185

М. В. Данилова,
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»,
город Краснодар, Российская Федерация

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО РОСТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

*Наставник не должен гордиться своим опытом работы,
нужно уметь опытному педагогу
передавать опыт молодому поколению*
К. Д. Ушинский

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» с сентября 2021 года успешно реализует работу в качестве инновационной площадки по теме: «Корпоративное наставничество как ресурс совершенствования профессиональных компетенций начинающих педагогов в контексте трендов развития среднего профессионального образования». В рамках инновационной площадки колледж реализует управленческий проект с одноименным названием. Цель инновационного проекта заключается в создании условий совершенствования профессиональных компетенций педагогов на основе обновления технологий профессионального образования, позволяющих не менее чем 50% из их числа через два года получить квалификационную категорию в соответствии с актуальными требованиями к квалификации педагогических работников [1]. Ключом к достижению цели служит разработка и внедрение модели сопровождения профессионального становления начинающих специалистов в системе среднего профессионального педагогического образования на основе анализа потребностей и дефицитов в обучении, целей колледжа и результатов мониторинга.

Достижение цели инновационного проекта предполагает решение следующих задач:

- увеличение профессионального опыта педагогического коллектива,
- повышение качества образовательного процесса,
- создание условий для «удержания» педагогических кадров в образовательной организации,
- соответствие современным трендам развития среднего профессионального образования.

Для решения поставленных задач ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» имеет необходимые организационно-педагогические условия:

- подготовка специалистов среднего звена в Краснодарском педагогическом колледже осуществляется по трём укрупнённым группам (Образование и педагогические науки, Культуроведение и социокультурные проекты, Изобразительное и прикладные виды искусств);
- колледж входит в число образовательных организаций, обладающих отраслевой спецификой деятельности – 77% по УГС 44.00.00;
- в 2017 году колледжу присвоен статус «Ведущий профессиональный колледж» (техникум);
- по всем аккредитуемым специальностям в колледже оснащены кабинеты профессионального цикла для получения практических навыков и компетенций;
- функционируют две лаборатории по специальностям ТОП-регион («Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах»);
- для проведения методической работы оборудованы два методических кабинета;

– учебные аудитории и лаборатории ПОО, оснащены необходимым высокотехнологичным оборудованием, переносными и мобильными лабораториями, интерактивным и робототехническим оборудованием, дидактической средой по ФГОС начального общего образования;

– скорость интернета увеличена с 20 до 100 Мб/сек., что позволяет работать в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн». Библиотека колледжа с 2 читальными залами оборудована моноблоками, ридерами;

– административный и педагогический персонал обладает необходимым уровнем квалификации и образовательного ценза по профилю деятельности, необходимых для реализации задач инновационной деятельности;

– Повышение квалификации обеспечивается в соответствии с нормами действующего законодательства в разных формах.

– колледж располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

– методические ресурсы представлены наличием в штатном расписании колледжа методистов, наличием в структуре учреждения научно-методического отдела;

– обеспечено обучение сотрудников по актуальным темам (работа с лицами с ОВЗ, ЦОС, проектное управление).

Таким образом, можно утверждать, что в колледже созданы все необходимые организационно-педагогические условия для реализации инновационного управленческого проекта, включая информационно-методическую, кадровую, материально-техническую и финансовую поддержку. Научно-методическое сопровождение осуществляется научно-методическим отделом, административное руководство - заместителем директора по научно-методической работе. Работа творческих групп по разработке продуктов организуется методистами отделений. Все сотрудники обладают опытом инновационной деятельности, что является важным условием для успешной реализации проекта.

Включение современных видов и форм организации наставничества – необходимое условие в процессе разработки модели сопровождения профессионального становления начинающих специалистов в системе среднего профессионального педагогического образования с целью получения результативности в соответствии с современными трендами развития среднего профессионального образования. В таблице 1 представлены современные виды и формы наставничества, а также их соответствие друг другу.

Обоснуем содержание деятельности в рамках каждой из вышеперечисленных форм.

Партнерское наставничество (педагог – педагог) или педагог опытный – педагог молодой специалист подразумевает создание персонализированной программы наставничества в рамках наставнической пары, которая обеспечивает реализацию следующих направлений: сопровождение молодого педагога в преодолении профессиональных затруднений, в конкурсном движении, в процессе подготовки к аттестации на квалификационную категорию, при переходе на новую должность.

Таблица 1.

Соответствие современных форм современным видам наставничества

Вид наставничества	Форма организации наставничества
Партнерское «равный-равному»	Партнерское наставничество «педагог-педагог»
	Реверсивное наставничество «наставничество наоборот»
Командное наставничество	«Школа профессионального роста»
Виртуальное (дистанционное)	Информационное «Виртуальный наставник»

Реверсивное наставничество "наставничество наоборот", представляет собой инновационный подход, в котором молодой специалист выступает в роли наставника для опытного коллеги. В контексте активного внедрения цифровых технологий молодой специалист может

помочь своему более опытному коллеге освоить новые цифровые инструменты и технологии. Такой обмен опытом и знаниями может быть полезен для обеих сторон и способствует взаимному обучению и развитию.

Командное наставничество "Школа профессионального роста" (ШПР) в рамках которой обеспечивается подгрупповое и коллективное взаимодействие наставляемых и наставников. На занятиях ШПР проводятся различные мероприятия, такие как семинары, мастер-классы, тренинги и открытые занятия, которые помогают участникам расширить свои профессиональные навыки и знания. Каждый участник получает индивидуальные рекомендации и "домашние задания", которые он может выполнять в удобное для него время. Это позволяет участникам активно участвовать в своем собственном обучении и развитии. Программа "Школа профессионального роста" охватывает широкий спектр тем, включая организацию учебного процесса, получение дополнительных компетенций и подготовку к аттестации на присвоение квалификационной категории.

Информационное наставничество «Виртуальный наставник», представленное в виде методического пособия на платформе Moodle, является ценным ресурсом для всех преподавателей колледжа. Он предоставляет доступ ко всей необходимой информации для выполнения должностных обязанностей и организации учебного процесса. Преподаватели могут найти в нем объявления, документы для организации работы наставнической пары, учебную документацию, учебно-методические материалы, информацию, связанную с аттестацией педагогических работников и многое другое. Одной из главных особенностей этого ресурса является его доступность – каждый преподаватель имеет личный кабинет на платформе Moodle, через который может воспользоваться "Виртуальным наставником" в любое удобное время.

Таким образом, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» в рамках реализации инновационного управленческого проекта «Корпоративное наставничество как ресурс совершенствования профессиональных компетенций начинающих педагогов в контексте трендов развития среднего профессионального образования» применяя современные виды и форм организации наставничества, представляет собой прототип «самообучающейся организации». Самообучающаяся организация — это такая организация, которая в процессе основной деятельности не только решает стоящие перед ней задачи, но и обучается посредством решения этих задач [2].



Рисунок 1. Структура взаимодействия подразделений организации образовательной деятельности ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

На рисунке 1 изображена структура взаимодействия подразделений ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», которые обеспечивают организацию и реализацию образовательной деятельности. Таким образом, тесное взаимодействие между структурными подразделениями позволяет оперативно задать направления образовательной деятельности в соответствии с современными трендами развития среднего профессионального образования.

Поскольку на государственном уровне целевой задачей реализации наставничества является увеличение количества квалифицированных педагогических кадров, компетенции которых совершенствуются наряду с обновлением технологий профессионального образования, в ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» организация системы наставничества затрагивает не только кадровый педагогический состав, но и будущих педагогов – студентов. На базе лаборатории-мастерской «Преподавание в начальных классах» студенты организуют проведение мастер-классов и профессиональных проб со школьниками психолого-педагогических классов, а на базе мастерской колледжа «Дошкольное воспитание» реализуется социальный проект «Студент – наставник воспитателя». Разработан он педагогами колледжа по причине появившихся запросов на сотрудничество от работодателей для воспитателей дошкольных образовательных организаций г. Краснодара. Форма реверсивного наставничества "Студент – Воспитатель ДОУ" достаточно актуальна в современных условиях развития образования. Студенты, обучающиеся по специальности "Дошкольное образование", получают профессиональное образование в соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), которые предусматривают использование информационных и цифровых технологий в образовательном процессе. Следовательно, студенты обладают компетенциями в использовании этих технологий, что делает их ценными наставниками для воспитателей дошкольных учреждений, которые могут не иметь достаточного опыта работы с такими технологиями.

Особенностью педагогической профессии является необходимость сочетания процессов воспитания и обучения. Педагог не только передает знания и навыки, но и оказывает влияние на формирование личности обучающегося. Единство обучения и воспитания в педагогике подтверждают слова великого писателя, педагога и наставника Л. Н. Толстого: «Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».



Рисунок 2. Структура взаимодействия подразделений организации воспитательной деятельности ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

На рисунке 2 отображена структура организации воспитательной деятельности ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», где аналогично организации образовательной деятельности видно активное взаимодействие организационных единиц, отвечающих за организацию воспитательного процесса (рис. 2).

Воспитательный процесс охватывает состав обучающихся в полном объеме начиная с поступления. С первых дней пребывания в колледже студенты первых курсов вовлечены в работу «Адаптационной смены», которую организуют студенты старших курсов – вожатые педагогических отрядов «Горячие сердца» и «Педагогические старты». Здесь для первокурсников проводятся игры и занятия на сплочение групп, экскурсии по кабинетам и прилегающей территории колледжа, знакомство с преподавателями, подготовка и репетиция торжественной линейки ко «Дню знаний». Первокурсники здесь получают не только множество положительных эмоций, но и первоначальные компетенции для благополучной адаптации в новой среде.

Педагогический отряд "Горячие сердца" занимается организацией процесса воспитания в детских лагерях отдыха. Вожатые отряда, в рамках производственной практики, совершенствуют свои навыки и компетенции в этой области.

Студенческий актив «Краснодарского педагогического колледжа» активно взаимодействует между воспитательным отделом и учебными группами. С их помощью студенты вовлечены в различные мероприятия: открытие и закрытие тематических месячников, организация участия во внутриколледжных мероприятиях, приуроченных к различным важным датам Российской Федерации, организация посещения выездных культурно-массовых мероприятий (выставки и др.) Это не только способствует укреплению связей между студентами и преподавателями, но и помогает студентам развивать навыки командной работы, лидерства и творческого мышления.

На основании вышеизложенного можно заключить, что наставничество является неотъемлемым инструментом для непрерывного роста и профессионального мастерства педагога, т. к. формирование профессиональных компетенций начинается еще в период обучения, а продолжается и совершенствуется в течение всей педагогической деятельности.

Разнообразие форм наставничества позволяет охватить не только кадровый педагогический состав образовательного учреждения, но и студентов – будущих педагогов, что способствует развитию их личностно-профессиональных качеств, помогает лучше понять профессию и адаптироваться к будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» : официальный сайт. – Краснодар. – URL: [Краевая инновационная площадка \(крс3.ru\)](http://krc3.ru) (дата обращения: 18.05.2024)
2. Денисова А. В. Компании и люди, в них работающие, сами должны создать свое будущее / А.В. Денисова, В.П. Дудяшова, Н.А. Нестерова (Кипень) // «Управление персоналом» – 2006. – № 20. URL: [c86bab4f67c7dac68dc84f6c5fb46daa.pdf \(compandben.org\)](https://compandben.org/c86bab4f67c7dac68dc84f6c5fb46daa.pdf) (дата обращения: 19.05.2024)

Информация об авторе

Данилова Марина Владимировна – преподаватель, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар, ул. Ставропольская, 123 Г, e-mail: mariko-danilova@mail.ru

Е.Н. Швецова, воспитатель,
С.В. Дахина, учитель-логопед,
Г.М. Антонова, воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»

АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Развитие детских творческих способностей является одним из самых важных жизненных вопросов современной педагогики и определяет в системе образования существенную задачу – воспитание в детях творческой интерпретации окружающего мира, самостоятельности и активности в познании, которые в будущем помогут в достижении серьёзных перемен в обществе и жизни в целом. Но знания в нашей жизни являются непостоянной переменной, они быстро становятся неактуальными и обновляются, увеличиваясь в объёме. Поэтому перед сегодняшними дошкольниками, а завтра перед сформированными членами нашего общества растут требования к таким качествам как изобретательность, инициативность, креативность, предприимчивость, решительность. Другими словами – это качества, которые основываются на базе детского творчества.

Особое значение в современном обществе приобретает способность личности к самореализации в разных видах деятельности, в том числе и творческой. Именно творческая личность способна решать задачи в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

В соответствии со Стандартом [1] одной из задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» является развитие творческих способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Стандарт [1] нацелен на главный результат – социализацию ребенка, потребность в творчестве, развитие любознательности, мотивацию в достижении успеха. Творческая самореализация участников образовательных отношений – детей, родителей и педагогов – является ведущим инновационным направлением развития образования Краснодарского края [2].

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» работает в режиме инновационного образовательного проекта КИП по теме «Арт-педагогические технологии как средство стимулирования творческой самореализации участников образовательных отношений». Мы поставили цель создать условия для объединений творческих центров детей, родителей, педагогов как творцов-созидателей, предоставив возможность каждому ребенку получать желаемый результат через собственные идеи, в процессе творчества помочь детям найти путь к себе: раскрыть и осознать себя свободной творческой личностью, почувствовать полноправным членом общества, участником со-творчества с позиции самовыражения, применяя свой личный творческий резерв. Творческая группа КИП занимается разработкой, апробацией и внедрением моделей дошкольного образования, обеспечивающих комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Мы стремимся создать четкую систему взаимодействия участников образовательных отношений ДОО в образовательной деятельности на базе творческого центра – студии «Арт-личность» – для детей, родителей и педагогов.

Работу над реализацией инновационной программы мы начали с мероприятий, направленных на повышение педагогической компетенции наших педагогов и специалистов. Мониторинг в начале года показал, что некоторые сотрудники ДОУ относятся к творческой самореализации как к очередному мероприятию. Для устранения этого риска реализации инновационной программы мы создали условия для развития творческой составляющей педагога-профессионала. Так был создан клуб внутрифирменного обучения для педагогов ДОО «Арт-Мастер» под девизом «Мы растим творчество в себе и в своих воспитанниках». Во-первых,

мы достигли эффекта качественных улучшений – увеличилось число встреч профессионального и неформального общения педагогов в рамках освоения развивающих арт-технологий в условиях ФГОС ДО, отношение к творческой самореализации у сотрудников ДОО изменилось. Во-вторых, нам удалось достичь эффекта методического роста – в ходе реализации проекта произошло явное развитие скрытых качеств и способностей личности воспитателей в сфере профессионального творчества, что способствовало самореализации и совершенствованию педагогического коллектива. В рамках работы второго клуба «Арт-Перформанс» сформированная творческая команда педагогов-профессионалов диссеминирует свой опыт по развитию творческого потенциала детей, родителей и педагогов-профессионалов средствами арт-педагогических технологий на вебинарах в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями Краснодарского края, на фестивалях педагогических инициатив «Новые идеи новой школе», на постоянной основе к нам приходят студенты Кубанского государственного университета кафедры дефектологии и специальной психологии и кафедры педагогики, психологии и коммуникативистики, мы даем мастер-классы на краевых научно-практических конференциях профессионального сообщества дефектологов края, наши статьи по теме КИП опубликованы в журналах «Кубанская школа», «Педагогическая перспектива» [3], газете «Панорама образования». В рамках стажировочной площадки «Алгоритм преобразования стандартной игровой ситуации в креативную посредством арт-педагогических технологий» повысили свою педагогическую компетентность педагоги из 27-ми городов и населенных пунктов Краснодарского края. Мы заключили договор о сотрудничестве с ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» и готовимся принять на практику студентов для передачи своего опыта работы, в том числе и в рамках инновационной работы.

Но разработанная нами программа направлена, прежде всего, на самореализацию личности ребенка дошкольного возраста через формирование потребности в творчестве, развитии любознательности, мотивации в достижении успеха как ресурсов личностного развития с использованием средств арт-педагогических технологий.

В дошкольном учреждении имеется достаточно хорошая материально-техническая база для реализации проекта, создан творческий центр – студия изобразительного искусства «Арт-личность», оснащенная всеми необходимыми материалами и инструментами для самореализации личности ребенка дошкольного возраста с использованием средств арт-педагогических технологий: наглядными пособиями, игровым материалом, материалами и инструментами для креативного, нетрадиционного рисования. Созданная творческая среда позволяет детям путём специально подобранных творческих заданий, разработанных с учётом изучаемых лексических тем, взаимодействовать с различными нетрадиционными материалами, тем самым повышать свою познавательную активность и достигать положительных результатов в различных видах деятельности с использованием специальных авторских дидактических материалов и пособий.

Творческая группа КИП разработала, апробировала и тиражировала среди педагогов и родителей авторские методические пособия: методические рекомендации «Необычное семейное рисование» [4] и «Рисуем умными ручками!» [5], дидактические пособия «Умные руки: использование техники изображения с помощью кисти руки» [6], «Учение – это развлечение!» [7], «В синквейн играем, речь развиваем!», сборники «Рисуем всем, чем хотим!» [8; 9], «Авторские логопедические сказки и рассказы» [10], «Сказки птицы Говорун» [11], программу «Мастерская речи» [12]. Готовятся к печати новые авторские пособия - дополнительная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста и дидактическое пособие с одноименным названием «Арт – Личность». Материалы авторских пособий способствуют творческой самореализации дошкольников, дают толчок развитию образного мышления, фантазии, моторики рук, развитию речи и являются клише для взрослых – как совместить процесс игры и выполнение детской творческой работы.

Наши воспитанники пишут картины гуашевыми, акварельными, акриловыми красками, на бумаге и холстах, используя нетрадиционные техники рисования – печать воздушными шариками, целлофановыми пакетами, пластиковыми картами, пальцами и с помощью кистей рук. Наши воспитанники участвуют и побеждают в различных творческих конкурсах, вместе с родителями выезжают на творческие встречи к подшефным дедушкам и бабушкам из пансионата «Добро», рисуют вместе с ними нетрадиционными материалами, что несомненно способствует и их самореализации, и учит милосердию и добру. Большим знаковым событием для наших детей, родителей и педагогов стала возможность выставить в декабре 2023 года детские работы на уровне города, которую предоставил нам Краснодарский краевой художественный музей имени Федора Акимовича Коваленко.

На протяжении нескольких лет работы инновационной площадки коллективу удалось достичь эффекта улучшения коммуникации педагогов и родителей. Педагогам удалось перейти на новый уровень взаимодействия с родителями, постепенно исчезают формальные отношения, заметна заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в творческом развитии детей, родители включаются в образовательный процесс: участвуют в экспертной оценке творческой самореализации участников образовательных отношений, повышают свою компетентность на методических семинарах по разъяснению подходов к пониманию феномена «творческая самореализация», участвуют в организации в детском саду экспресс-выставок продуктов детской деятельности, творческих семейных конкурсов «Арт-зал», в креативных родительских собраниях с творческим погружением. Родители вовлечены в организацию семейного театра, вместе с детьми создают атрибуты для постановок, пробуют расписывать кисти рук для театра «Умные руки».

Активное использование арт-педагогических технологий улучшают репутацию детского сада в глазах родителей, все больше родителей с удовольствием участвуют в творческих мероприятиях ДОО - семейных творческих гостиных, вечерах семейного рисования. Хорошей традицией стало проведение творческих локаций во время открытых праздничных мероприятий. Семьи воспитанников в полном составе с удовольствием выходят на пленэры на территории детского сада, например на празднике к Дню семьи, любви и верности рисуют символ праздника – цветок ромашки, увлеченно осваивают технику «Тай-дай. Завяжи и покрась» по кастомизации (декорированию) текстильных футболок жидкими акриловыми красками. Сформированные навыки работы с различными нетрадиционными материалами позволили детям и взрослым реализовывать себя как творческую личность и легко получать желаемый результат через собственные идеи, возросло количество заявлений на получение дополнительного образования воспитанников на базе изостудии.

Творческая команда детского сада находится в постоянном инновационном поиске и с энтузиазмом продолжает создавать условия для самореализации детей и взрослых средствами новых арт-педагогических технологий на базе студии художественного творчества.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарег. в Минюсте России 14.11.2013 №30384).

2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О номинациях краевого образовательного конкурса "Инновационный поиск" в 2022 году» от 25.01.2022 № 47-01-13-1211/22 http://wiki.iro23.info/images/a/ae/Nominacii_konkursa_IP_2022.pdf

3. Азлецкая, Е. Н. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования / Е. Н. Азлецкая, Е. Н. Швецова, С. В. Дахина // Педагогическая перспектива. – 2024. – № 2(14). – С. 34-42. – DOI 10.55523/27822559_2024_2(14)_34.

4. Швецова, Е.Н. Необычное семейное рисование: Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, по применению нетрадиционных техник рисования / Е.Н. Швецова, Т.В. Герасименко / Под общей редакцией Е. Н. Азлецкой. – Краснодар, 2020. – 112 с. ISBN 978-5-907296-80-0.

5. Швецова, Е. Н. Рисуем умными ручками! : Методические рекомендации по технике изображения с помощью кисти руки / Е. Н. Швецова, С. В. Дахина / под науч. ред. Е. Н. Азлецкой. – Краснодар, 2023. – 52 с. ISBN 978-5-00179-374-8

6. Дахина, С. В. Умные руки : использование техники изображения с помощью кисти руки : Дидактическое пособие / С. В. Дахина, Е. Н. Швецова, Т. В. Дьяченко / под науч. ред. Е. Н. Азлецкой. – Краснодар, 2023. – 124 с. ISBN 978-5-00179-373-1.

7. Швецова, Е. Н. Учение – это развлечение: Дидактическое пособие для родителей и педагогов. Часть II / Е. Н. Швецова, Т. В. Герасименко, С. В. Дахина [и др.] / Под общей редакцией Е. Н. Азлецкой. – Краснодар, 2021. – 132 с.

8. Швецова, Е. Н. Рисуем всем, чем хотим!: Сборник конспектов игровых образовательных ситуаций по коррекционной деятельности педагога в соответствии с лексическими темами учителя-логопеда с использованием нетрадиционных техник рисования для детей старшего дошкольного возраста, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи. Часть I. Старшая группа / Е. Н. Швецова, Г. М. Антонова, Т. В. Герасименко / Под общей редакцией Е. Н. Азлецкой. – Краснодар, 2021. – 219 с. ил.

9. Швецова, Е. Н. Рисуем всем, чем хотим! Сборник конспектов игровых образовательных ситуаций по коррекционной деятельности педагога в соответствии с лексическими темами учителя-логопеда с использованием нетрадиционных техник рисования для детей старшего дошкольного возраста, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи. Часть II. Подготовительная группа / Е. Н. Швецова, Г. М. Антонова, Т. В. Герасименко / Под общей редакцией Е. Н. Азлецкой. – Краснодар, 2021. – 221 с. ил.

10. Дахина, С. В. Авторские логопедические сказки и рассказы : Приложение к дидактическому пособию для родителей и педагогов. «Учение – это развлечение». Часть II / С. В. Дахина, Ю. В. Марухно [и др.] / Под общей редакцией Н. А. Логачевой. – Краснодар, 2024. – 61 с.

11. Дахина, С. В. Сказки птицы Говорун : Сборник авторских дидактических сказок с логопедической направленностью для детей старшего дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми нарушениями речи / С. В. Дахина, Г. М. Антонова / Под общей редакцией Н. А. Логачевой. – Краснодар, 2024. – 109 с. ил.

12. Герасименко, Т. В. Мастерская речи : Дополнительная образовательная программа по речевому и художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста / Т.В. Герасименко, Е.Н. Швецова, С.Ю. Гурова, Е.А. Дашевец, В.М. Нечаева, С.А. Морозова, А.И. Терещенко / Под общей редакцией Е. Н. Азлецкой. – Краснодар, 2018. – 55 с.

Информация об авторах

Швецова Елена Николаевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94», город Краснодар, телефон 89182508018, el.schwetsowa2014@yandex.ru

Дахина Светлана Владимировна, учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94», город Краснодар. телефон 89286613979 dakhina2000@yandex.ru

Антонова Галина Михайловна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94», город Краснодар, телефон 89082400903 gmantonova@yandex.ru

Н.В. Потехина,
учитель, заместитель директора по УВР,
ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Сочи

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Одним из механизмов социализации является социальная адаптация, которая позволяет воспитанникам коррекционных учреждений активно включаться в разные структурные элементы социума, активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальным нормам, культуре общения в группах, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами. Предмет «Основы социальной жизни» ранее, «Домоводство» помогает ребенку ориентироваться в окружающей жизни, сформировать образ будущей семьи, выбрать свой путь, свой взгляд на мир.

Ребенок, имеющий проблемы в умственном развитии, не в состоянии сам выделить и освоить необходимую информацию, не может без специального обучения и посторонней помощи приспособиться в дальнейшем к самостоятельной жизни.

Работа по социализации учащихся в коррекционной школе дает положительные результаты только тогда, когда соблюдаются следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное накопление, расширение социально-бытовых знаний и умений;
- принцип систематичности, требующий разносторонней, каждодневной, а не эпизодической работы с учащимися,
- диагностическая основа планирования,
- взаимодействия учителя, воспитателя и родителей.

На начало учебного года проводится диагностика и осуществляется педагогическая дифференциация учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала, специфических затруднений, мешающих процессу получения знаний и умений т.е. учащиеся делятся на группы по возможностям обучения.

Первая группа. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения.

Вторая группа. Учащиеся, овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения с возрастанием трудностей в учебной деятельности.

Третья группа. Учащиеся, с трудом усваивающие программный материал и нуждающиеся в разноплановой помощи.

Четвертая группа. Учащиеся, осваивающие программный материал на самом низком уровне, и, нуждающиеся в сочетании фронтального и индивидуального обучения.

Важно не просто «дать урок» по той или иной теме, а сформировать практические, жизненно значимые социально – бытовые умения, поэтому на уроках используются межпредметные связи.

Уроки проводятся в специально оборудованном кабинете, который разделен на две зоны: «Учебная зона» и «Зона для практических занятий».

В «зоне практических занятий» кабинета имеется всё необходимое для обучения: раковина, шкафы и столы для работы, печь электрическая и микроволновая печь, посудомоечная и стиральная машины, вытяжной шкаф, холодильник, электрочайник, мясорубка, миксер, необходимый набор кухонной и столовой посуды.

Основные разделы предмета: «Личная гигиена», «Уход за одеждой», «Питание», «Жилище», «Медицинская помощь», «Бюджет», «Транспорт», «Торговля» и другие повторяются из года в год, дополняясь новыми сведениями. Это способствует более прочному усвоению изучаемого материала.

Учащиеся изучают предмет с 5 по 9 класс 2 часа в неделю.

Еще в начале учебного года дети живо интересуются, какие блюда будут учиться готовить в новом учебном году. Ученики с удовольствием записывают рецепты приготовления блюд.

На уроках мы учимся чистить и нарезать овощи, готовим бутерброды, салаты, первые и вторые блюда, выпечку, учимся делать заготовки на зиму, правильно сервировать стол, пользоваться столовыми приборами, тщательно мыть посуду. Конечно, есть ученики, которые получают эти умения в семье, но для большинства учеников обучение в коррекционной школе и уроки основы социальной жизни - являются единственным источником получения знаний и умений.

В современных условиях рыночных отношений проблема экономического воспитания умственно отсталых детей приобретает всё более важную значимость. Поэтому важно научить выпускников школы планировать бюджет семьи разумно. Начиная с 5 класса, при изучении темы «Питание» постепенно начинаем формировать у учащихся экономические знания и умения. Например, после приготовления блюда мы проводим не только дегустацию блюд, но и подсчитываем его стоимость.

Практические работы вызывают большой интерес у учеников, так как их содержание взято из реальной жизни. Например, выявление осведомленности о текущих ценах на продукты и промтовары, планирование крупных покупок, подсчет бюджета семьи на одну-две недели и др.

Моделируя, разыгрывая и разбирая различные ситуации на занятиях, учащиеся расширяют свой социальный опыт. Наличие реквизита помогает воспроизвести необходимую обстановку и вызвать эмоциональный отклик у учащихся. Например, при изучении темы «Торговля» в кабинете создается прилавок, на котором выставляются различные упаковки от продуктов, муляжи овощей и фруктов и т.д. Учащиеся на уроках в игровой форме учатся общаться с работниками магазина, находить нужный отдел, совершать покупку, брать чек, проверять сдачу.

В старших классах больше внимания уделяется деловой игре. Например, изучая тему «Профорентация и трудоустройство», учащиеся под руководством учителя разыгрывают ситуацию обращения в отдел кадров для устройства на работу и упражняются в диалоге с работодателем. Такие занятия проходят с большим интересом у учащихся. Сначала одни выступают в роли работодателя, другие - в роли работника, затем меняются ролями.

Изучение различных тем происходит на реальных объектах школы – интерната. Изучая тему «Одежда и обувь», учащиеся 5 класса в раздевалке чистят свою обувь. Учащиеся на уроках учатся, как можно оказать помощь воспитателям и учителям в уходе за младшими детьми, разучивают тихие и подвижные игры, а затем помогают первоклассникам в одевании на прогулку, проводят с ними игры. Изучая тему «Жилище», учащиеся в игровой форме в роли работников фирмы «Чистый дом» ухаживают за школьной мебелью, цветами в классах, убирают классы, спальни, кухню кабинета домоводство.

Занятия по основам социальной жизни предусматривают активное включение учеников в окружающую жизнь.

Этому способствуют учебные экскурсии, в ходе которых у школьников расширяются представления об окружающей действительности, формируются навыки делового общения с людьми вне школы.

Во время учебной экскурсии знания и умения, полученные на уроках, закрепляются в реальных условиях и приобретаются новые.

Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках основы социальной жизни, тем больше может быть уверенность у учителя, что его выпускники используют полученные знания в новой или измененной ситуации, что всегда является сложным для детей с недостатками интеллектуального развития.

Взаимосвязь с воспитателями и родителями помогает закреплению социально – бытовых знаний и умений во внеурочное время. На следующих слайдах видим, как учащиеся закрепляют на практике, пройденный материал на уроках «основы социальной жизни».

Ребята получили навык по уходу за одеждой и обувью.

Свободно владеют электроприборами: утюгом и пылесосом.

На уроках «Основы социальной жизни» учатся не только пользоваться посудомоечной машиной, но и мыть посуду вручную.

Также ребята владеют навыком личной гигиены.

Я думаю, что уроки основы социальной жизни помогают детям с ограниченными возможностями здоровья становиться более адаптированными к жизни, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи.

Конечной целью своей работы, считаю, достижение каждым ребенком максимально возможного для него уровня социально – бытовой умелости, стараюсь творчески подходить к поиску эффективных методов и приёмов обучения детей и использую их в своей работе; придерживаюсь принципа педагогического оптимизма, т.к. верю в возможности каждого ребенка и делаю установку на положительный результат обучения.

Список использованной литературы

1. Акимова О.И. Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. № 3 (72) 2017. С. 17-19.

2. Баксанский О.Е., Сафоничева О.Г. Персонализация образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в возрасте 6-10» / Вопросы обеспечения лекарственных средств. 2016. № 1(11). С. 57-68.

3. Гоголева Г.С. Практические действия и познание мира детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 4-1. С. 74-77.

4. Гонтаренко Т.В. Социокультурный аспект педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью во внеурочное время (на факультативном курсе) в специальном коррекционном образовательном учреждении вида VIII // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. № 50-51. С. 15-21.

5. Гордеева И.В. Социализация и трудовая подготовка детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях школы интерната / Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Под ред. Л.Ф. Тихомировой, А.М. Ходырева, А.В. Басова. 2017. С. 127-133.

6. Дфорухян Е.А. Проблемы школьной адаптации детей с комплексными нарушениями развития / Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. № 4. С. 34-39.

7. Зайцева Е.А. Современные взгляды и представления на проблему оценивания учебных достижений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью / В сб.: Инновационные тенденции развития системы образования. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Редколлегия О.Н. Широков. 2017. С. 170-171.

8. Зак Г.Г. Развитие коммуникативных умений у детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью в процессе социально-бытовой деятельности // Специальное образование. 2010. № 1. С. 30-35.

9. Зарубина Н.В. Реализация СИПРа в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Сб.: Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2017. Т. 1. № 2. С. 36 – 40.

Информация об авторе

Потехина Надежда Васильевна - учитель, заместитель директора по УВР, государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи (ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи).
Potehina1968@yandex.ru

А.В. Алиева,
ГБПОУ КК «Крымский
индустриально-строительный техникум»

ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Эффективность социально – экономического развития Российской Федерации определяется качеством профессиональной подготовки специалистов, способных выдержать конкуренцию на рынке труда. Обеспечение экономики страны высококвалифицированными специалистами – задача профессиональных образовательных организаций, в числе которых Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Крымский индустриально – строительный техникум».

Ориентация учреждений СПО на спрос со стороны работодателей должна сопровождаться изменениями как в содержательном, так и в организационном аспектах. Работодатели – не только потребители образовательных услуг, но и основные партнеры сферы образования [1].

В этих условиях основной, на наш взгляд, задачей, стоящей перед представителями образовательных организаций СПО, является поиск эффективных форм сотрудничества производства и учебных заведений. Для решения этой задачи возникла потребность оптимизации процесса через формирование механизмов развития, регулирование и стимулирование взаимодействия посредством использования инструментов бережливого производства [2].

Учитывая вышеизложенное, решение этой стратегической задачи было принято поместить в рамки реализации проекта бережливого производства на тему: «Оптимизация процесса взаимодействия преподавателей и мастеров п/о с социальными партнерами в рамках производственного обучения».

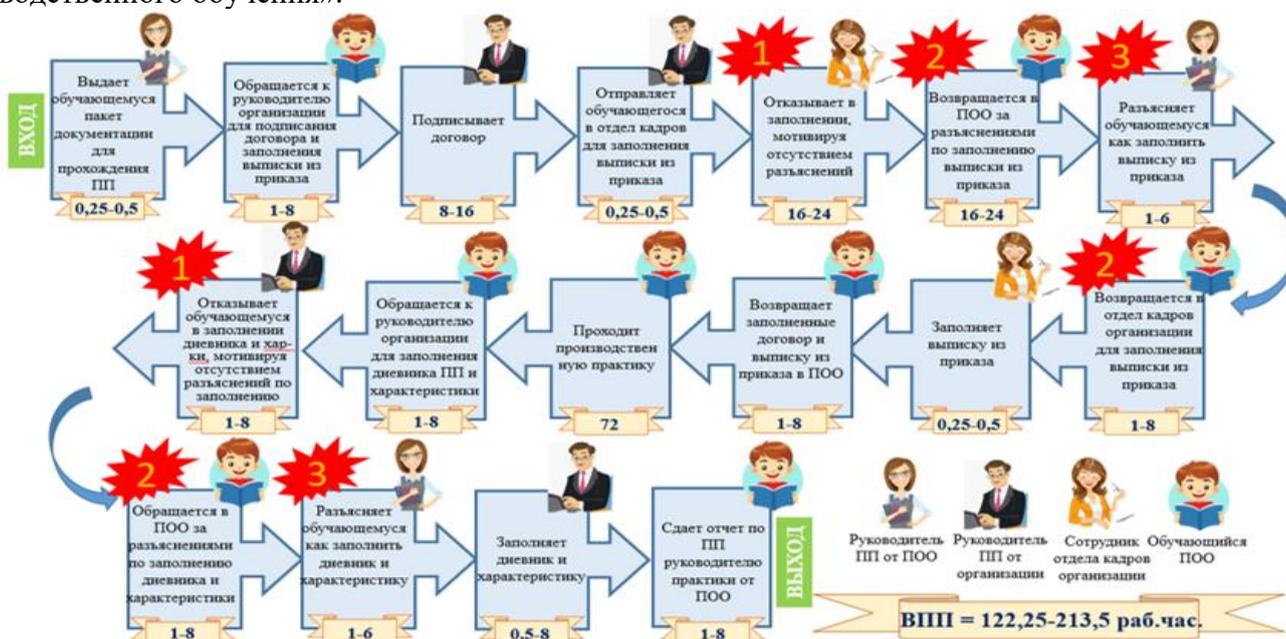


Рисунок 1. Карта потока создания ценности текущего состояния

Работу над проектом начали с постановки целей и определения периметра проекта. К поставленным целям следует отнести: сокращение времени протекания процесса от момента выдачи руководителем практики от ПОО документации для прохождения производственной практики обучающимся до момента сдачи ими отчета по пройденной практике, увеличение количества социальных партнеров, увеличение доли обучающихся, сдавших договор в установленный срок.

Анализ текущей ситуации проводился командой проекта на примере группы четвертого курса, обучающейся по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания. В результате диагностики мы определили начальные значения показателей, по которым в последствии будет определяться эффективность проекта.

Далее плавно перешли к визуализации процесса при помощи такого инструмента бережливого производства, как картирование [2]. Применение этого инструмента направлено на создание визуального образа информационных и материальных потоков, необходимых для выполнения заказа потребителя [3]. Составив последовательность действий всех участников процесса на основе первого производственного Анализа была составлена карта потока создания ценности текущего состояния (рис. 1).

На основании полученной карты текущего состояния был определен перечень проблем, возникших при взаимодействии участников процесса: обучающийся, потенциальный работодатель, руководитель практики от ПОО. Детализация выявленных проблем, обозначенных на карте текущего состояния красными «ежами», осуществлялась методами 5W1H и 5 «Почему?» [4], что позволило составить «пирамиду проблем», по которой определяется уровень важности решения этих проблем.

На этом этапе члены команды активно разрабатывали мероприятия по решению обозначенных проблем, а после были готовы предоставить друг другу перечень решений, которые можно увидеть на карте целевого состояния в виде «облаков» (рис.2). Каждое предложенное решение имеет вклад в достижение цели проекта, который определяется в процентном соотношении или в каких-либо конкретных единицах [5].

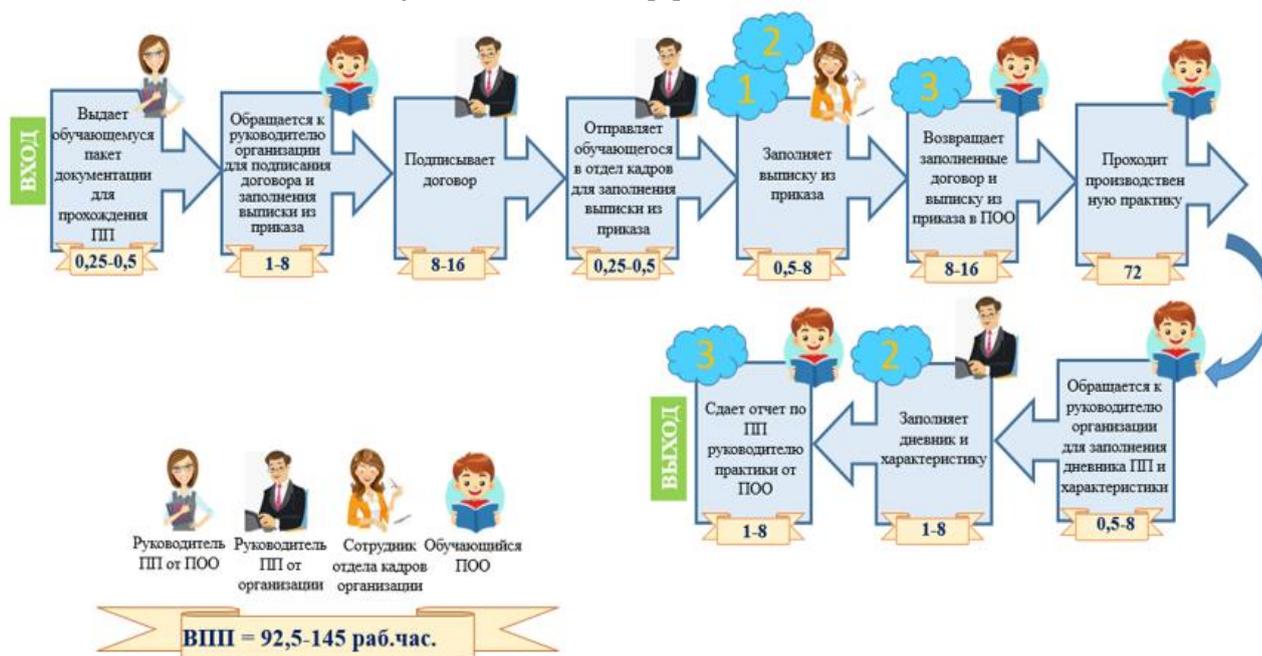


Рисунок 2. Карта потока создания ценности целевого состояния

Далее работа команды проекта была направлена на составление плана по его реализации. В нем отражаются основные проблемы, их коренные причины, а также ответственные за исполнение мероприятий, предложенных для их решения.

Этот проект – совместная работа учреждений среднего профессионального образования и социальных партнеров. Без такого взаимодействия невозможно воспитать функционально грамотного обучающегося, способного быть конкурентоспособным в изменяющихся условиях современного рынка труда.

На сегодняшний день проект находится в стадии реализации плана мероприятий. Как продукт плотной работы членов команды планируется разработать: программу взаимодействия руководителя практики от организации и руководителя практики от ПОО, методические рекомендации для работодателя по заполнению документации по прохождению практики обучающимся, инструкция для обучающегося по организации производственной практики.

Список использованной литературы

1. skillbox.ru / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://skillbox.ru/media/management/rasskazyvaem-o-berezhlivom-proizvodstve-sisteme-kotoraya-pomogla-transformirovat-yaponiyu/> (дата обращения: 29.03.2024).
2. ГОСТ Р 56020— 2020. Бережливое производство. Основные положения и словарь. Lean production. Fundamentals and vocabulary.
3. ГОСТ Р 56407-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты. Lean production. Basic methods and tools.
4. Инновационный проект ГБПОУ КК КИСТ. Менторская поддержка социальных партнеров как инструмент повышения качества практической подготовки.
5. «Канбан и «точно вовремя» на Toyota. Менеджмент начинается на рабочем месте». Альпина бизнес-букс, 2008 — 231 с.

Информация об авторе

Алиева Анастасия Викторовна – преподаватель ГБПОУ КК «Крымский индустриально-строительный техникум», Краснодарский край, Крымский район, г. Крымск, ул. Фурманова, 40а, e-mail: Alievanastasia1@yandex.ru

К.О. Сатвалдина,
учитель начальных классов
ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у учащихся с ОВЗ начальных классов могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

В настоящее время, когда наша страна переносит очередные испытания, связанные с изменениями в политике, экономике, жизни общества, роль патриотического воспитания как никогда актуальна. Дело в том, что все глубокие перемены в общественной жизни происходят на глазах детей. А, как известно, любые перемены имеют, как и положительные, так и отрицательные стороны. Хотелось бы, чтобы наше молодое поколение почерпнуло из настоящего много доброго и созидательного. К сожалению, в данное время в молодежной среде прослеживается равнодушное отношение к событиям, происходящим в стране и мире; наблюдается отчуждение молодого поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Также отмечается смещение жизненных ценностей. Так, служба в государственных войсках давно перестала быть почётной обязанностью и не считается определяющей вехой в становлении личности мужчины. Все это формирует мировоззрение людей,

накладывает отпечаток на вопросы воспитания в целом и школьников в частности. Обязывает всех нас, взрослых, кто занимается воспитанием детей, с особой серьезностью и ответственностью подойти к вопросам патриотического воспитания. Поэтому задача педагога – со школьной семьи воспитывать интерес и уважительное отношение у детей к военным профессиям, к Российской армии, чувство гордости за наших героических предков и сегодняшних защитников Отечества. Для воспитания патриотических чувств у учащихся с ОВЗ начальных классов возникла необходимость систематической и целенаправленной работы по патриотическому воспитанию.

В течение 2023 - 2024 учебного года нами была проведена работа по следующим направлениям:

- I - социально-личностное;
- II – познавательно-речевое;
- III - художественно – эстетическое.

В 2024 году наша страна отметила 79 - ление Великой Победы. К этому событию в начале 2023 -2024 учебного года по социально-личностному направлению во 2 «Г» классе был запланирован и создан патриотический уголок, в котором разместились государственные символы России и родного края, материалы о наших земляках - героях ВОВ, тематические папки, иллюстрирующие роды российских войск. Отметим, что особое место в воспитании маленького патриота занимает семья ребенка и его родословная. Поэтому с целью воспитания интереса к истории своей семьи, уважительного отношения к защитникам Отечества у детей с ОВЗ привлекли родителей к изготовлению семейных альбомов, где прослеживались судьбы людей, связанные с военными профессиями в разные периоды нашей страны. Также в качестве домашнего задания мы решили обратить внимание взрослых на необходимость познакомить детей с хранящимися дома орденами, медалями, фотографиями родных-ветеранов ВОВ, воинов-интернационалистов, а также служащих в Вооруженных Силах России.

В течение 2023 – 2024 учебного года по познавательно – речевому направлению мы провели с детьми:

- беседы («Богатыри земли русской», «Защитники Отечества», «Наша Армия родная», «Военные профессии», «Жить – Родине служить!», «День Победы»);
- рассматривание презентаций о военных профессиях, иллюстраций и открыток с изображением различных родов войск, военной техники, орденов (Красной звезды, Красного Знамени), медалей («За отвагу», «За храбрость»), армейских альбомов;
- чтение пословиц и поговорок, стихотворений, художественной литературы на военную тематику с последующей беседой и анализом произведений;
- развлечения «Музыкально-литературная страничка» (слушание песен об армии, о военных и чтение стихотворений о военных профессиях, Российской армии, Родине), «Вечер загадок» (военная техника);
- организация в классе выставок детских книг и журналов о военных профессиях, о героях ВОВ, об известных военачальниках нашего Отечества.

Для развития физических качеств у детей, необходимые будущим защитникам Отечества, в течение года мы провели совместно с родителями музыкально - спортивное развлечение «Осенний марафон».

Прекрасную возможность для воспитания патриотических чувств дает участие в творческих онлайн – конкурсах и викторинах. 2023 – 2024 учебный год не стал для нас исключением. Так, например, наши учащиеся приняли активное участие в следующих онлайн-мероприятиях:

- Всероссийская познавательная онлайн- викторина «Космос вокруг» (Зайцева Ангелина);
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Изучаем праздник: 23 февраля» (Зайцева Ангелина);

– Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С днем защитника Отечества!» (Дружинин Егор, Зайцева Ангелина, Канушин Иван, Касьянов Руслан, Шабанова Патимат);

– международный конкурс рисунков «Защитники Отечества» Заветам Верны (Дубова Дарина, Издиберских Егор, Зайцева Ангелина, Канушин Иван, Медведева Александра, Сычев Роман, Цадурян Варужан, Шабанова Патимат);

– международный конкурс рисунков «Открытка Победы» (Андрющенко Руслан, Зайцева Ангелина, Канушин Иван, Медведева Александра);

– Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 Мая «В этот День Победы...» (Андрющенко Руслан, Дружинин Егор, Дубова Дарина, Издиберских Егор, Касьянов Руслан, Сычев Роман, Цадурян Варужан, Шабанова Патимат);

– конкурс детских творческих работ «Мы помним подвиги героев!» (Казарцева Кристина, Канушин Иван). На данные конкурсы ребята предоставили свои творческие работы, а также выполненные задания в познавательных играх. Все учащиеся, участники конкурсов, были отмечены наградными документами (дипломы, сертификаты).

По художественно-эстетическому направлению с ребятами в классе организовали выставку рисунков и поделок к 23 февраля, к Дню космонавтики, к 9 Мая. Отметим, что все учащиеся родителям, участникам СВО изготовили памятные открытки и сувениры.

В преддверии Дня защитника Отечества, Дня Победы наши воспитанники приняли участие в общешкольных мероприятиях:

– концерт «Защитники Отечества», в котором исполнили песню «Катюша» - (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского);

– литературная гостиная «Строки, опаленные войной», где читали стихотворения о Великой Победе Т. Белозерова и Н. Иванова.

Одним из запоминающихся событий в учреждении стало празднование 79-летия Великой Победы. Наши дети приняли участие в мероприятии «Бессмертный полк», на которое каждый ребенок подготовил портрет своих родных, участников ВОВ. Отметим, что на данное мероприятие были приглашены военнослужащие, участники СВО, перед которыми учащиеся с ОВЗ прочитали стихотворения, посвященные Дню Победы. Ярким завершением празднования Дня Победы в школе стали праздничный салют и вальс Победы с участием школьников и педагогов учреждения.

Подводя итог, отметим, что систематическая и целенаправленная работа по патриотическому воспитанию с учащимися с ОВЗ начальных классов позволило добиться положительных результатов: у детей появился интерес к военной истории своей семьи, к военным профессиям, к истории России. Работа по патриотическому воспитанию с учащимися с ОВЗ начальных классов будет иметь свое продолжение и в будущем 2024 - 2025 учебном году.

Список использованной литературы

1. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. — 2010. — № 9.

2. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.

3. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6.

Информация об авторе

Сатвалдина Курлай Оранбаевна – учитель русского языка и литературы, дефектолог, государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи, (г. Сочи, ул. Плеханова, д. 42), e-mail: satvaldina1974@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Функциональная грамотность в настоящее время является важнейшим показателем развития общества, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. В основном функциональная грамотность проявляется при решении сложных задач, которые выходят за рамки учебной ситуации и не относятся к задачам, в которых приобретаются и осваиваются знания, умения и способы действий. Данное направление (формирование функциональной грамотности) регламентирует Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273. Так:

– в статье 20. в сказано, что Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации.

– в статье 48. сказано, что педагог обязан развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Важнейшей задачей начального образования является воспитание всесторонне образованной личности, способной к саморазвитию, к мотивированному обучению и познанию, имеющая ценностные установки, индивидуальные личностные позиции, социальные компетенции.

Изменения, происходящие в российском образовании, которое ориентируется на новое качество, становится важным уделять внимание педагогической поддержке обучающихся в профессиональном самоопределении с самого раннего возраста, что является значимым фактором изменений в обществе.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор профессии во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством возможностей еще на первой ступени обучения.

Именно на этом этапе перед педагогом ставится ряд следующих задач:

- овладение знаниями о мире профессий;
- формирование трудовых навыков;
- развитие самообслуживания;

Развитие всех этих навыков позволит нам говорить о способности применить на практике полученные знания, а значит и о формировании функциональной грамотности, которая в настоящее время является одной самых важных составляющих всесторонне развитой личности, способной реализоваться в условиях современности.

Обществу нужен функционально грамотный человек, который умеет работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Эффективным направлением работы в реализации данной цели становится естественнонаучное образование, выступая промежуточным звеном между наукой и человеком, отражает процесс освоения личностью системы знаний, умений, навыков, опыта практической, познавательной и творческой деятельности.

В настоящий момент к предметам естественнонаучного цикла в программе первого класса относится окружающий мир, реализация которого ведётся по учебнику А.А. Плешакова. При изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе, дети получают доста-

точно большой объём знаний из разных образовательных областей – естествознания, географии, истории, обществознания, анатомии, физики, химии и др., то есть предмет «Окружающий мир» является курсом культурологическим.

Развитие младших школьников находится под влиянием знакомства с объектами и явлениями природы, отношения к изучению окружающего мира и познанию самого себя. Таким образом, учебный курс «Окружающий мир» может внести существенный вклад в становление такого компонента функциональной грамотности, как естественнонаучная грамотность.

Содержание учебника сочетается с содержанием тренажёра по функциональной грамотности для первого класса, который соответствует ФГОС НОО. Так же в рамках внеурочной деятельности, в гимназии реализуется программа «Разговор о профессиях», которая рассчитана на все ступени начального образования.

Эффективными формами профориентационной работы с младшими школьниками являются ролевые игры, беседы, конкурсы, экспериментальная деятельность, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, посещение высших учебных заведений. Все эти виды деятельности позволяют формировать представления об особенностях содержания мира профессий, помогают осознать значение выбранной профессии в жизни человека, развивать интерес к будущей профессии.

В ходе реализации учебного процесса и внеурочной деятельности темы предусматривают выполнение учащимися практических работ, что позволяет расширять представление о том, где же полученные данные могут применяться во взрослой жизни, какая профессия сопряжена с получением данных навыков.

Например, при изучении темы «Откуда в снежках грязь?» ребята проводили опыты по очищению воды на уроке и в домашних условиях. А в рамках реализации функциональной грамотности, работая с темой «Как Иванушка хотел попить водицы», ребята на практике познакомились со свойствами воды. Они доказали, что вода не имеет цвета, является прозрачной, растворяет определённые вещества, имеет различную плотность, может окрашиваться от контакта с другими веществами. Все эти мероприятия позволяют учащимся получить представление о профессии учёного, который на практике доказывает различные процессы, занимается развитием науки, вносит вклад в будущее страны.

В рамках изучения темы «Как живут растения?» учащиеся познакомились со строением растения и процессом выращивания бобовых. Первоклассники самостоятельно вырастили растения, затем поделились опытом со своими одноклассниками. В ходе данного задания, ребята узнали особенности профессии агронома. А закрепили полученные знания в рамках реализации внеурочной деятельности, когда встретились с агрономом-селекционером.

В ходе изучения тем «Как зимой помочь птицам?» и «Где зимуют птицы?» ребята познакомились с особенностями строения тела птиц, их питания и образа жизни. Практическим результатом данной темы стало изготовление кормушек для зимующих птиц, знакомство с профессиями ветеринара и орнитолога.

Встречи с представителями различных профессий являются очень эффективным средством реализации профориентационной деятельности. В рамках реализации темы «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» ребята встретились с врачом-стоматологом. В ходе мероприятия учащиеся познакомились с особенностями работы стоматолога и получили ответы на интересующие их вопросы.

Следующим активным видом деятельности профориентационной работы являются экскурсии в высшие учебные заведения и на предприятия. Профориентационная экскурсия – одна из самых эффективных форм ознакомления учащихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий. Чем больше профессий будет знакомо ребёнку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования своего профессионального выбора. Перед организацией выходов на предприятия мы работаем над развитием понятийного аппарата, знакомим их с моделями в различных сферах деятельности. Большие возможности для такой работы

предоставляет Армавирский государственный педагогический университет, с которым гимназия плотно сотрудничает. Так, первоклассники посетили технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» ФГБОУ АГПУ. Студенты и преподаватели университета познакомили обучающихся с работой разнообразных приборов. В ходе экскурсии первоклассники побывали в виртуальном музее боевой техники и оружия детского лагеря «Искра» (г. Красногорск), в оцифровке которого принимал участие сотрудник технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» Дмитрий Коновалов. В ходе этой экскурсии можно было потрогать все экспонаты, что очень запомнилось ребятам. Огромный интерес вызвали разработки студентов АГПУ. Теперь ребята с нетерпением ждут практических занятий, к ходе которых они сами станут собирать роботов. Таким образом, зарождается интерес к профессии программиста и инженера.

Побывав в педагогическом технопарке «Кванториум имени В.Т. Сосновского» учащиеся познакомились с возможностями 3D-принтера, робототехническими наборами: RoboMaster, Robot Dobot Magician, Робот Vex, а также современными учебно-лабораторными комплексами для естественнонаучного направления, которые предназначены для проведения лабораторных и демонстрационных работ на уроках биологии, химии и физики. Ребята окунулись в мир цифровых микроскопов, где рассмотрели наборы препаратов для изучения под микроскопом: «Человеческое тело. Норма», «Животные и растения. Мутации», «Почва». Таким образом, появился огромный интерес к профессиям, связанным с робототехникой, а также биолога и химика.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что через все применяемые формы деятельности, у учащихся начальной школы, проходит закладка профессионального самоопределения на начальном этапе, что ведёт к формированию функциональной грамотности. В ходе занятия по теме «Когда мы станем взрослыми?» ребята делились своими мечтами о будущих профессиях. Первоклассники говорили о том, что хотят стать ветеринарами, врачами-стоматологами, архитекторами, программистами, футболистами, учёными, юристами и т.д. Это говорит о том, что реализуемая профориентационная деятельность в рамках естественнонаучного направления является эффективной. А применение перечисленных форм работы в реализации этого направления с дальнейшим формированием функциональной грамотности - целесообразным.

Список использованной литературы

1. «Формирование естественно - научной грамотности на уроках окружающего мира как основа функциональной грамотности младшего школьника» [Электронный ресурс].- Ресурс доступа: <https://infourok.ru/vypusknaya-kvalifikaci-naya-rabota-tema-formirovanie-estestvenno-nauchnoj-gramotnosti-na-urokah-okruzhayushhego-mira-kak-osnova-f-6674290.html?ysclid=luxuv69qf4301428219>
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 20 п.1.
3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 п.4.
4. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы. Лекции 1–4 / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 68 с.;

Информация об авторе

Манерко Наталья Владимировна – кандидат педагогических наук, учитель начальных классов, муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №1, город Армавир, улица Комсомольская, 136, e-mail: manerko@bk.ru

П.Б. Бондарев,
канд. философ. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
Н.Б. Лысенко,
учитель географии МБОУ МО г. Краснодар «Гимназия № 23»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9–11-Х КЛАССОВ НА СТАРТОВОМ ЭТАПЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИП НА БАЗЕ ГИМНАЗИИ

В 2023 году заявка МБОУ МО город Краснодар «Гимназия № 23 им. Героя Советского Союза Николая Жугана» получила статус краевой инновационной площадки с темой «Формирование академической мобильности обучающихся как метапредметного результата среднего общего образования в условиях реализации компетентностно-ориентированной модели обучения». Академическая мобильность учащихся рассматривается нами как метапредметный результат образования, направленного на самореализацию каждого из учащихся, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора особых образовательных маршрутов. В исследовании кандидата педагогических наук Л.Н. Корпачевой применительно к уровню среднего общего образования «академическая мобильность понимается как комплексный образовательный результат, способность обучающегося проектировать и осуществлять индивидуальные образовательные маршруты (выбор факультативов, кружков, предметов, уровня изучения предметов, дополнительных курсов, внеурочных занятий, конкурсных мероприятий, формы обучения и т. д.)».

Актуальность проекта объясняется тем, что в условиях внедрения нового ФГОС среднего общего образования закрепляется переход в педагогической деятельности от модели, ориентированной на ценности освоения учащимися максимального количества готовых знаний к модели развития универсальных метапредметных умений, учебных действий как способностей человека решать комплексные задачи в быстро меняющемся мире, задействуя весь свой физический, интеллектуальный, креативный, коммуникативный и т.п. потенциал. ФГОС среднего общего образования, не используя в качестве требования к образовательным результатам понятие «академическая мобильность», содержит характеристику выпускника средней школы как субъекта непрерывного образования и ориентирует на «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся...», по сути, раскрывающую смысл этого понятия.

Целью проекта является экспериментальное обоснование и реализация в гимназии компетентностной модели обучения, предполагающей интеграцию общеобразовательной и практической профессионально-ориентированной подготовки учащихся, как средства формирования академической мобильности. В настоящее время осуществляется стартовый теоретико-моделирующий этап работы, направленный на выявление педагогических условий развития академической мобильности у обучающихся 9–11 классов. Наша полилингвальная гимназия уже в течение нескольких лет ориентируется на переход от «жёстко регламентированного» к «рамочному», «гибкому», «смешанному» образованию. В современных психолого-педагогических исследованиях академическая мобильность на уровне среднего общего образования понимается как способность обучающихся осваивать и создавать средства для собственного продвижения, выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации.

В результате реализации проекта в образовательном пространстве гимназии будут целенаправленно сформированы педагогические условия достижения академической мобильности как метапредметного образовательного результата обучающихся. Переход гимназии к

компетентностному типу педагогического взаимодействия, ориентированному на формирование академической мобильности учащихся, сопряжён с осуществлением нескольких важных перемен в организации процесса образования:

- 1) формируется субъектность обучающихся в условиях образовательной деятельности;
- 2) способы познания в рамках учебного предмета расширяются до уровня междисциплинарной системы знаний и формирования метапредметных умений;
- 3) осуществляется интеграция общеобразовательной и практической подготовки учащихся путём внедрения практико-ориентированных задач;
- 4) формируется новое содержание социально-профессиональной роли педагога – он становится тьютором, консультантом, фасилитатором обучающихся в открытом образовательном пространстве.

В настоящее время в образовательном пространстве гимназии уже сформированы стартовые педагогические условия для достижения академической мобильности как метапредметного образовательного результата обучающихся. В настоящей статье мы предприняли попытку проанализировать, какие практические возможности по формированию академической мобильности обучающихся созданы и создаются в урочной и во внеурочной формах деятельности.

Развитие академической мобильности старшеклассников осуществляется, прежде всего, в ходе их учебной деятельности.

Первым организационно-педагогическим условием достижения академической мобильности как метапредметного образовательного результата обучающихся является субъектная ориентированность обучения. С целью формирования академической мобильности в гимназии задействованы образовательные технологии, в которых ученики выступают субъектами образовательного процесса, поддерживается демократический стиль общения между учителями и обучающимися. Нами ранее отмечалась важность осуществления педагогической поддержки «становления субъектной позиции обучающихся по отношению к собственной учебно-познавательной деятельности. Субъектность проявляется через деятельность, общение и самосознание личности. Субъект ориентирован на саморегуляцию, самоуправление и саморазвитие». Усилия педагогов гимназии направлены на создание средствами каждого учебного предмета такой образовательной среды, которая позволяет каждому учащемуся накопить собственный опыт самоопределения и развития личного знания, выстроить личную образовательную траекторию. Проектирование рабочих программ каждого предмета в старшем звене гимназии осуществляется с обязательным включением в метапредметное содержание академической мобильности. Для реализации программы педагог должен владеть современными педагогическими и информационно-коммуникативными средствами развития субъектности старшеклассников.

Методика включения учащихся в учебно-имитационные игры широко используется для развития субъектности старшеклассников отдельными педагогами старших классов, особенно на уроках экономики и обществознания. Имитационная игра – это комплексный метод обучения, при котором учащиеся воспроизводят в модели определенные типы социально-профессиональной деятельности. Методологически имитационные игры развивают субъектность в принятии решений и в поиске успешных стратегий решения проблем. В ходе игры воссоздаются реальные ситуации, в которых представлены определенные фрагменты реальности. Ожидаемый метапредметный результат от этих педагогических условий, это овладение гимназистами навыками самостоятельной академической деятельности в творческих группах. Он также достигается обязательной тьюторской поддержкой учащегося в конструировании и реализации ИОМ, через технологии проектного обучения и обучения в сотрудничестве.

Вторым организационно-педагогическим условием развития академической мобильности у старшеклассников в средней школе является вариативность и богатство образовательной среды как пространства выбора учащимися направления и глубины самостоятельной учебной работы. Как отмечалось в исследовании, выполненном с нашим участием при финансовой

поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, в ситуации современной действительности, характеризующийся высокой степенью социокультурной неопределённости, в старшем звене наиболее эффективным становится «авторский проект самого ученика, направленный на достижение ценностно детерминированных жизненных целей. Важнейшим условием их достижения становится образовательная самостоятельность учащегося, понимаемая как его готовность к построению индивидуальной образовательной траектории на последующих (послешкольных) этапах непрерывного образования». В этом направлении осуществляется организация проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в рамках учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Ожидаемый метапредметный результат этой дисциплины – овладение гимназистами методами проектирования и конструирования своего индивидуального образовательного маршрута. Он достигается с помощью обязательной тьюторской поддержки учащегося в конструировании и реализации ИОМ, через технологии проблемного обучения и обучения в сотрудничестве.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность являются обязательной составляющей образовательного процесса гимназии, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы всех уровней образования, но особое внимание этому уделяется именно в старшей школе. Выполнение обучающимися 9–11 классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий гимназистов. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным. Сложность проблемы выбора и построения индивидуального образовательного проекта требует педагогической поддержки и сопровождения её проектирования и реализации.

В образовательном процессе гимназии, согласно утверждённому Положению, приняты шесть типов ученических проектов, которые могут быть самостоятельно выбраны учащимися. Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру научного исследования. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей. Информационные проекты, изначально направленные на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта является информационный ресурс. Это может быть информационный справочник, web-сайт, телеграмм-канал, информационный бюллетень, брошюра, плакат, видео и т.п. Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. Можно договориться о желаемых, планируемых результатах (газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, цикле литературных вечеров, спектакле, экскурсии пр.). Социальные проекты отличает обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который ориентирован на позитивные изменения в социуме. Технические (инженерные) проекты с каждым годом и их выбирают все большее число обучающихся. Целью таких проектов является оптимизация уже существующего изделия или создание принципиально нового изделия (продукта). И, наконец, большой популярностью пользуются бизнес-проекты. Они включают в себя разработку бизнес-плана, в который обязательно входит резюме, краткое содержание, описание бизнеса, анализ рынка, план маркетинга, план производства, организационный план, финансовый план, анализ и оценка рисков.

Третье условие развития академической мобильности у старшеклассников в средней школе – открытость образовательной среды, которая обеспечивается ресурсами не только самой гимназии, но и других организаций и учреждений, а также доступными информацион-

ными ресурсами. Для гимназии организацией-партнёром выступает, прежде всего, учреждение дополнительного образования «Малая Академия» города Краснодара, сотрудничество с которой позволяет организовать интенсивное и разнообразное развитие обучающихся, выходящее за рамки школьной программы. Дополнительные программы направлены на расширение уже полученных в школе знаний по определенному предмету, готовят к участию в олимпиадах и научно-практических конференциях, прививают интерес к научной и творческой деятельности.

Ещё одним направлением деятельности, направленной на формирование академической мобильности у старшеклассников, является их включение в процесс создания и реализации индивидуальных и групповых проектов, реализуемых за пределами школы и включение учащихся в имитационные игры. Здесь широкие перспективы предоставляет Всероссийский конкурс «Большая перемена» – масштабный конкурс для детей и подростков, проект президентской платформы «Россия – страна возможностей». В отличие от традиционных предметных олимпиад в конкурсе «Большая перемена» оценивается не академическая успеваемость, а надпредметные знания и навыки, которые пригодятся подросткам в современном мире: умение работать в команде, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление. Главная особенность «Большой перемены» заключается в том, что её участники сами принимают решения, делают самостоятельный выбор, действуют и являются авторами нововведений. Всё это, так или иначе, является элементами компетентностной модели обучения, которую мы рассматриваем средством формирования академической мобильности у обучающихся. С каждым годом увеличивается число гимназистов – участников, финалистов и призёров Конкурса, в чём видится заслуга педагогов гимназии и влияние образовательной среды.

Четвёртым организационно-педагогическим условием развития академической мобильности у старшеклассников выступает диалогичность образовательной среды, средством реализации которой является организация бесед, диспутов, проведение дебатов на уроках обществознания, истории и экономики, математики, географии, физики и биологии.

В обучении используются такие педагогические технологии, как «Дебаты» и «Кейс-стади», которые представляет форму организации учебной дискуссии, целенаправленного и упорядоченного обмена идеями, суждениями, мнениями. В статье Н.Б. Лысенко отмечается, что эти технологии позволяют выйти на продуктивный уровень педагогической деятельности, формировать у обучающихся аналитические способности через задания с ключевыми глаголами «исследовать, сравнивать, противопоставлять, разделять, интерпретировать, анализировать, группировать, отбирать, классифицировать и т. д. В свою очередь, способности к синтезу тренируются задачами, ориентированными на составление, сочинение, соединение, конструирование, воображение, формулирование, построение, изобретение». Оценочные способности требуют «умения делать заключения, уметь оценивать, одобрять, поддерживать, рекомендовать, критиковать и делать выводы».

При этом, все участники (каждый по-своему), участвуют в организации этого обмена. Важно, что взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочерёдных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников: то есть обращении учащихся друг к другу и к учителю. Это структурированный и организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам. Дебаты являются коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге учеников и педагога. Урок решения ситуаций (технология «Кейс-стади») предусматривает рассмотрение и анализ конкретных ситуаций межкультурного общения. Кейс-метод – это деловая игра в миниатюре, так как он сочетает в себе профессиональную деятельность с игровой. Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал представляется обучаемым в виде проблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Основной целью данной тех-

нологии является активизация обучаемых, что, в свою очередь, повышает эффективность профессиональной подготовки, а также изменяет уровень учебной мотивации за счет стимулирования профессионального интереса обучаемых к учебному процессу.

Таким образом, нами обоснованы и апробируются на стартовом этапе работы КИП специально организованные педагогические условия, направленные на формирование академической мобильности обучающихся: субъектная ориентированность обучения, вариативность и богатство образовательной среды как пространства выбора учащимися направления и глубины самостоятельной учебной работы, открытость и диалогичность образовательной среды. Академическая мобильность учащихся рассматривается нами как метапредметный результат образования, направленного на самореализацию каждого из учащихся, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора особых образовательных маршрутов. Реализация компетентностного подхода позволяет осуществить интеграцию общеобразовательной и практической подготовки учащихся, что обеспечивает повышение мотивации к обучению и вовлеченность в образовательный процесс обучающихся 9–11 классов.

Список использованной литературы

1. Бондарев П.Б., Курочкина В.Е. Формирование образовательной самостоятельности обучающихся с использованием интерактивных методов обучения // Педагогические исследования: научный журнал. – №4, Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, г. Астрахань, Россия, 2022, С. 166–184.

2. Игнатович В.К., Игнатович С.С., Бондарев П.Б., Курочкина В.Е. Индивидуальные образовательные результаты учащихся и их проектирование в процессе дополнительного образования: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т; 2019, 99 с. ISBN 978-5-906302-58-8.

3. Корпачева, Л.Н. Академическая мобильность как результат среднего общего образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования, 2019, № 36(2). С. 116–124.

4. Лысенко, Н.Б. Уровни пирамиды Блума, как элемент компетентностной модели образования при обобщении материала на уроках географии // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 5-6 ноября 2021 года) / Ред.-сост. Е.А. Таможняя, Е.А. Белолова. М.: Изд-во «Перо», 2021. С. 133-137.

Информация об авторах

Бондарев Пётр Борисович, канд. философ. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», научный консультант КИП, г. Краснодар, Кубанский государственный университет, ул. Ставропольская, 146. Электронная почта: pbondarev@rambler.ru

Лысенко Надежда Борисовна, учитель географии МБОУ МО г. Краснодар «Гимназия №23», почётный работник общего образования РФ, координатор работы КИП, г. Краснодар, гимназия №23, ул. Бакинская, 5. Электронная почта: nadezhdalysenko@gmail.com

А.Ф. Скитева,
директор МАОУ гимназии №82 города Краснодар
С.В. Бухарина,
учитель истории и обществознания
МАОУ гимназии №82 города Краснодара,

**МЕСТО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
МАОУ ГИМНАЗИИ № 82 Г. КРАСНОДАРА
«ШКОЛА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»)**

В современных условиях социально-экономического развития российского общества тема финансовой грамотности в профориентации школьников приобретает особую значимость и актуальность.

В настоящее время население РФ столкнулось с угрозой значительного ухудшения уровня жизни и финансового благосостояния. Это связано с нестабильным состоянием экономики: последствиями пандемии, наложенными на Россию странами ЕС и США санкциями, что влечет за собой изменения курсов валют, рост инфляции и процентных ставок по кредитам, угрозу сокращения рабочих мест и, возможно, другие, пока не очевидные негативные экономические эффекты.

В вопросах стратегического развития государства, в рамках требований Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2025 года финансовая грамотность занимает важное место как необходимый атрибут любой деятельности [1].

В Прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года повышение уровня финансовой грамотности причислено к числу ведущих направлений инвестиционного развития, конкурентоспособности российской экономики, стабильности развития финансовой системы страны [2].

Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации в разделе о повышении уровня финансовой грамотности населения РФ утверждает, что финансовое образование молодежи необходимо начинать еще со школьной скамьи, а «основы финансовой грамотности наряду с общеобразовательными предметами являются знаниями, которые каждый учащийся будет использовать в своей повседневной жизни вне зависимости от своей дальнейшей профессиональной ориентации» [3].

В то же время современный рынок труда предъявляет повышенный спрос на качество подготовки трудовых кадров, что предполагает более раннее и точное профессиональное самоопределение молодежи. В связи с этим с целью проведения комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов с текущего учебного года в общеобразовательных организациях реализуется программа курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», разработанная на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями [4].

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к будущим специалистам. а рынок труда демонстрирует повышенный спрос на качество подготовки квалифицированных кадров.

Таким образом, на результат профориентационной работы влияют объективные причины – уровень стабильности экономических систем, общая конкурентоспособность экономики страны, конъюнктура рынка, структура и развитость финансовых институтов в обществе и прочие, также субъективные факторы, зависящие от качеств личности в подростковом возрасте.

В конце 2022 года в целях трансляции опыта повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, популяризации мероприятий по вопросам финансового просвещения и укрепления связей с профессиональным экспертным сообществом финансового рынка была проведена XVII Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность как Инструмент профориентации детей и молодежи» [5].

В гимназии № 82 города Краснодара взаимосвязь этих актуальнейших направлений современного образования, финансовой грамотности и профориентации на уровне основного общего образования, находит свое отражение в рамках реализации Краевой инновационной площадки «Комплексная модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»)» [6].

В основной учебный план школы в качестве гимназического компонента введен курс «Основы финансовой грамотности» (5, 7, 8 классы). Программы «Финансовая грамотность» (6,9 классы) и «Финансовая математика» (5, 6 классы) реализуются через внеурочную деятельность, модуль «Финансовая грамотность» в 9 классах – в рамках курса «Проектная и исследовательская деятельность». Таким образом, профильное обучение в гимназии начинается уже с 5 класса.

В 5-7-х классах программы социально-экономического профиля направлены на формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, а также успешного опыта создания полезных финансовых продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в финансово-экономической деятельности. Основными средствами решения данных задач на этом этапе являются:

- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой);
- родительские мастер-классы по профессиям финансово-экономической направленности;
- система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности;
- экскурсии на предприятия;
- творческие конкурсы профессионально-практической направленности;
- работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Основные формы работы на этом этапе: проведение в рамках предметных недель уроков профориентации и тематических уроков (математика – «Решение финансовых задач», информатика – «Информационная безопасность сфере финансов», основы финансовой грамотности – ролевые игры «Считаем налоги семьи», «Страхование имущества», урок профориентации – «Профессии, связанные с экономической безопасностью» и т.д.), использование видеоресурсов и интерактивных заданий, групповых форм работы, кейсов, проведение совместных мероприятий с родителями: защита проектов «Семейный бизнес», использование информационных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности (Проектория, Профнавигатор, УрокРФ), исследовательская работа с использованием информации на сайтах финансовых организаций и служб (банков, страховых компаний, ЦБ, ФНС, ФСС и т.д.), участие во Всероссийских осенних Неделях финансовой грамотности, Всероссийском финансовом марафоне-фестивале «ФинЗОЖФест», Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности,

проект «Умные каникулы» (проектная деятельность на базе КубГУ).

В 8-9-х классах программы социально-экономического профиля призваны способствовать раннему определению образовательных и профессиональных интересов и мотивов, формированию собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры в сфере экономики и финансов, построению учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории), подготовке к обучению по индивидуальным учебным планам в на уровне среднего общего образования. Предлагаются следующие средства достижения этих показателей:

- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов;
- знакомство с перечнями профессий финансово-экономической направленности, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе среднего профессионального и высшего образования;
- обсуждение потребительских профилей интересующих профессий;
- система профессиональных проб;
- специально организованная ориентационная работа с обучающимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции);
- знакомство с опытом успешных профессионалов в финансово-экономической сфере (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных организаций и служб (банки, ФНС, ФСС, Центра занятости населения города Краснодара), беседы с представителями малого и среднего бизнеса);
- творческие конкурсы профессионально-практической направленности;
- летние профориентационные лагеря (смены);
- работа обучающегося с личным предпрофессионально - образовательным портфолио.

На данном уровне успешно используются разнообразные формы работы: финансовые викторины, деловые игры («Свое дело»), использование видеоресурсов и интерактивных заданий, групповых форм работы, кейсов, недели профессиональных проб (с использованием цифровых ресурсов), профориентационные недели по специальностям, связанным с миром финансов, летняя тематическая площадка «Юный экономист», проект «Умные каникулы» (проектная деятельность на базе КУБГУ), исследовательская работа с использованием информации на сайтах финансовых организаций и служб (коммерческих банков, страховых компаний, ЦБ, ФНС, ФСС и т.д.), участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах марафонах, конференциях по финансовой грамотности (Всероссийских осенних Неделях финансовой грамотности, Всероссийском финансовом марафоне-фестивале «ФинЗОЖФест», Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – «Финатлон» для старшеклассников, Всероссийском конкурсе эссе «День финансиста», Региональной научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна» (исследовательский проект «Бизнес среди подростков»)).

Одно из главных условий реализации дисциплины финансовая грамотность – это практико-ориентированность. Именно поэтому в рамках инновационной площадки идет планомерное вовлечение обучающихся гимназии в проектную, исследовательскую, трудовую, профориентационную деятельность.

Перспективы развития финансовой грамотности как инструмента ранней профессиональной ориентации школьников видятся в дальнейшем расширении сетевого взаимодействия гимназии с организациями среднего профессионального и высшего образования, а также активном привлечении успешных представителей «реального» сектора экономики, бизнес-сообщества с целью формирования у школьников навыков ведения бизнеса, предпринимательского мастерства, лидерского потенциала и нестандартного мышления.

Список источников и литературы

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.: Пост. Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751.
2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года: утв. Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/
3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [Электронный ресурс] // МИСБФМ: сайт. URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>
4. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/?ysclid=1wggp353u4711692252>.
5. Финансовое просвещение: XVII Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность как инструмент профориентации детей и молодежи». Сборник материалов / под общ. ред. С.А. Лочана – Москва: Ассоциация развития финансовой грамотности, 2022. – 142 с.
6. Скитева, А. Ф. Оценка уровня финансовой грамотности обучающихся в современной школе / А. Ф. Скитева, Л. Г. Горская // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 4(12). – С. 14-21. – DOI 10.55523/27822559_2023_4(12)_14.
7. Федотова М.В. Актуальные вопросы подготовки педагогических работников к реализации программ финансовой грамотности // Нижегородское образование. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-podgotovki-pedagogicheskikh-rabotnikov-k-realizatsii-programm-finansovoy-gramotnosti>.
8. Финансовая грамотность и финансовое просвещение населения: атлас российских практик: [монография] / Н. В. Аликперова [и др.]. М.: ФНИСЦРАН, 2021. – 177 с.

Информация об авторах

Скитева Алла Францевна – Заслуженный учитель Кубани, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор МАОУ гимназии №82 города Краснодара, г. Краснодар, улица 30-й Иркутской Дивизии, 1, электронная почта: school82@kubannet.ru ;

Бухарина Светлана Владимировна – учитель истории и обществознания МАОУ гимназии № 82 города Краснодара, г. Краснодар, улица 30-й Иркутской Дивизии, 1, электронная почта buharina.swetlana2012@yandex.ru

Е.П. Глаголько,
учитель начальных классов,
ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ VIII ВИДА

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является социализация детей с ОВЗ. Коррекционная школа зачастую живёт в своём обособленном мире, хотя сейчас мы можем приобщить детей с ограниченными возможностями здоровья к окружающему социуму и самая благоприятная сфера для этого – детское творчество. Девизом проектной деятельности

могут служить слова китайской пословицы: «Скажи – и я забуду. Покажи – и я запомню. Вовлеки – и я научусь». Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что главная задача современной школы, и коррекционной в том числе, состоит в подготовке своих учеников к жизни, формирование у них умения видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, то есть в формировании ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Проектная деятельность, проект, проект в коррекционной школе, обучение проектной деятельности в начальных классах.

Для применения проектной деятельности, в коррекционной школе необходимо правильно, максимально эффективно построить педагогический процесс, учитывая психофизические, возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Основной контингент учащихся нашей школы – это дети с ДЦП, у которых наблюдается разная степень выраженности двигательных, речевых, интеллектуальных, эмоционально-волевых расстройств. Следовательно, успешное решение коррекционных задач в работе с каждым ребенком, интеллектуальное и нравственное развитие их личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией возможно при использовании исследовательских, проблемных и проектных методов [2, 7].

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, он возник еще в 20-е годы прошлого века в США, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям XXI века. Существуют различные подходы к понятию метода проекта: способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; и совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта [5].

Таким образом, можно выделить основные требования к использованию метода проектов. Прежде всего, для организации метода проекта необходимо наличие проблемы. Перед учеником стоит проблема, взятая из реальной жизни, важная и значимая для него. Для решения этой проблемы ему необходимо приложить имеющиеся знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Педагог может подсказать источники информации (это очень важно для наших учеников). Но в результате, ученики должны самостоятельно и совместными усилиями (под контролем педагога) решить проблему, применив необходимые знания и получить реальный результат. Ребенок должен научиться самостоятельно приобретать знания, которые могут и должны пригодиться ему в жизни. Этому и учит метод проектов [4, 9].

Проект – это шесть «П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт работы, презентация, портфолио проекта, т.е. проектная папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе планы, отчёты, фото и другие необходимые материалы [16].

Перед началом использования метода проектирования мы проанализировали уровень мыслительной деятельности учащихся по показателям: способность обнаружить, понять проблему; способность ставить задачу; способность планировать свои действия; способность оценивать ситуацию; способность находить решение [17].

Результаты показали, что значительная часть детей испытывают затруднения в планировании своих действий, поиске информации, оценке ситуации, прежде всего, из-за недостаточного уровня интеллектуального развития, низкой мотивации, отсутствия жизненного опыта. В связи с этим, мы пришли к выводу, что использование проектной деятельности в работе с нашими детьми возможно с корректирующей помощью педагога [11]. Метод проектов в коррекционной школе – это совместная деятельность педагога и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. Опыт внедрения проектного

метода в практику работы нашей школы показал, что его использование в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью дает положительный результат, т.к. позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым ребенком: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевую сферу и т.д. Поэтому проектный метод можно отнести к личностно-ориентированному методу воспитания. Метод проектов является действенным средством активизации познавательной деятельности учащихся. Данный метод развивает у детей самостоятельность, инициативу и творческие способности. С применением проектного метода и информационных компьютерных технологий вопросы мотивации детей отпадают сами по себе [1,12].

Метод проектов способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе, умению публично выступать и работать в команде. Кроме того, он воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду [8]. Если проектная работа выполняется ребенком с удовольствием, вызывает познавательный интерес, приносит радость, то значит она менее энергозатратна. Поэтому проектный метод является и здоровьесберегающим [10].

Таким образом, хочется отметить, что метод проектирования актуален и очень эффективен в развитии детей с особенностями в развитии. Он даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме [18].

Цели, которые преследует метод проектов: научить самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний; научить предвидеть мини проблемы, которые предстоит при этом решить; сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию; получить навыки обработки информации; сформировать навыки проведения исследований; сформировать навыки работы и делового общения в группе; сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта [17].

В проектной деятельности выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности: подготовительный – задачи, содержание работы. Планирование - определение темы, выбор рабочей группы. Исследование – уточнение информации, поиск альтернатив, выбор оптимального варианта решения проблемы. Выполнение - реализация намеченного, подготовка выступления. Защита проекта - объяснение результатов, публичное выступление. Оценка результатов - анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач [14].

Основные типы проектов. Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему. Исследовательский проект по структуре напоминает мини научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в школьной газете, в журнале, в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы [13,3].

Классификация проектов по продолжительности: мини-проекты; краткосрочные проекты; долгосрочные проекты [15].

Очень важен для всех участников проектной деятельности и вопрос оценки проектной работы: самостоятельность работы над проектом; актуальность и важность темы проекта; полнота раскрытия темы; оригинальность предложенных решений; убедительность презентации, раскрытие содержания проекта; использование средств наглядности, новых информационных технологий [19,13].

Очень важный момент при работе над проектом - анализ результатов работы над проектом. Анализ полученных данных показал, что до применения метода учебного проекта учащиеся не адекватно оценивали свои знания и была низкая уверенность в своих силах. Реализация метода учебного проекта на практике привела к повышению уверенности детей в своих силах, к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности своих учеников, меняется и психологический климат – содружество.

ВЫВОД: Проекты в коррекционной школе – это трудно, проблематично, так как возможности учащихся невелики, но всё-таки это возможно!

Список использованной литературы

1. Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учебное пособие. Красноярск-2006
2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия»,2002.-160 с.
3. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие / Маллер А. Р. М. : [б.и.], 2000. – 1244.
4. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении /Пахомова, Н.Ю. - М.: [б.и.], 2005.
5. Гилева Е. А., История развития метода проектов в Российской школе // Наука и школа, № 4, 2007.

Информация об авторе

Глаголько Елена Петровна-учитель начальных классов, государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Сочи (ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи), ул. Плеханова, 42 , e-mail: elena.glagolko@yandex.ru

Е.А. Шумилова,

заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии, профессор,
Кубанский государственный университет (КубГУ, Краснодар),

Л.С. Макуха, учитель-дефектолог

М.А. Логвинова, старший воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»

ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Социальная активность ребенка дошкольного возраста – это способность включаться в специфическую для дошкольного возраста деятельность по решению общественных задач, проявлять уровень психической активности, который способствовал бы получению результа-

тов, значимых для других и для себя, становления социально значимых черт личности. Формирование социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями является важным фактором организации инклюзивного взаимодействия дошкольников. Целью нашего исследования стала разработка и апробация инструментария для диагностики уровня сформированности социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в частности, таких категорий воспитанников, как дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Согласно федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, наблюдение является ключевым методом педагогической диагностики, при котором педагог наблюдает за поведением ребенка в различных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской и т.д.) и ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, при совместной и самостоятельной деятельности детей и т.д.) [3]. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, умений, интересов, предпочтений, а также фиксирует его реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.д. Наблюдение, являясь неинвазивным методом, является наиболее эффективным методом в процессе диагностики ребенка с ограниченными возможностями здоровья [1]. Метод наблюдения заключается в целенаправленном восприятии поведения с целью выявления его смысла и содержания. Целенаправленность наблюдения предполагает избирательность его характера, то есть отбор изучаемых фактов должен производиться не стихийно, а в соответствии с конкретными целями исследователя. Перед началом проведения наблюдения исследователь должен проанализировать накопленные наукой теоретические данные об особенностях проявления, закономерностях развития и функционирования наблюдаемых свойств. Результатом такого анализа будет являться то, что теоретические представления позволят определить план наблюдения, который обычно фиксируется в виде схемы. С целью разработки схемы наблюдения, нами был проведен теоретический анализ научной литературы по исследуемому вопросу.

По определению Юревич С.Н., Магасумовой Э.У., «социальная активность – это личностное образование, имеющее сложную структуру, включающую следующие компоненты: мотивационно-целевой, эмоционально-ценностный, деятельностный, рефлексивный» [6]. Данная модель структуры социальной активности может быть адаптирована под особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваемых нами категорий.

Социальная активность детей с ОВЗ имеет свои значимые характеристики, связанные с особенностями их психофизического развития. Относительно высокий уровень умственного развития является необходимым условием социальной активности [2]. Важную роль играют наглядно-образное, логическое мышление и воображение, а меньшую – восприятие. Такие особенности, как отставание в развитии коммуникативной функции речи, трудности произвольной регуляции деятельности, а также трудности установления причинно-следственных связей, приводят к тому, что для становления социально значимых черт личности у дошкольников с ОВЗ необходимо создавать особые, специальные условия и способы педагогического сопровождения [4]. В свою очередь, важным представляется также выделение такого компонента социальной активности, как познавательный компонент, выражающийся в сформированности у ребенка устойчивых представлений о своей социальной роли, социальных ролей близкого окружения, а также представлений социальных объектах близкого окружения. Эти представления, которые формируются у нормотипичного дошкольника естественным образом, в ходе его развития, взаимодействия и коммуникации со своим окружением, требуют особого формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

На основе проведенного теоретического анализа, а также систематизации педагогического опыта, нами была разработана схема мониторинга социальной активности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Мониторинг включает в себя оценку пяти обозначенных ранее компонентов социальной активности. Сформированность каждого компонента

социальной активности дошкольника с ОВЗ определяется по индикаторам, проявляющимся в поведении обучающихся. Уровень сформированность каждого индикатора оценивается в баллах на основании следующих общих критериев:

- фиксация или отсутствие поведения, характеризующего сформированность социальной активности;
- самостоятельность или несамостоятельность (необходимость в напоминании, внешнем контроле);
- устойчивость поведения, характеризующего сформированность компонента социальной активности.

Подробная схема мониторинга представлена в таблице 1.

Таблица 1

Схема мониторинга уровня сформированности социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством наблюдения.

Мотивационно-целевой компонент		
Индикатор	Описание поведения	Оценка
Совместная (со взрослым) мотивация социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ проявляет интерес и участвует в социальной деятельности при активном участии и поддержке взрослого.	0 баллов – поведение по обозначенному индикатору не осуществляется даже под руководством педагога;
Самостоятельная мотивация социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ самостоятельно проявляет интерес к социальной деятельности и иницирует её проведение.	1 балл – поведение по обозначенному индикатору осуществляется только под руководством педагога;
Совместное (со взрослым) целеполагание социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ участвует в формулировании целей социальной деятельности при активной поддержке взрослого.	2 балла – поведение по обозначенному индикатору осуществляется при напоминании со стороны педагога;
Самостоятельное целеполагание социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ самостоятельно формулирует цели социальной деятельности и стремится к их достижению.	3 балла – поведение по обозначенному индикатору осуществляется без напоминания со стороны педагога.
Предпочтение/избирательный интерес ребенка к какому-либо аспекту социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ проявляет стабильный интерес к определенным аспектам социальной деятельности.	
Познавательный компонент		
Индикатор	Описание поведения	Оценка
Наличие представлений о своей социальной роли, социальных ролей близкого окружения	Ребёнок с ОВЗ обладает представлениями о своей социальной роли (сын, дочь) и ролях взрослых (семья, педагоги детского сада, представители разных профессий) и сверстников в его окружении.	0 баллов – поведение по обозначенному индикатору не осуществляется даже под руководством педагога;
Наличие представлений о социальных объектах близкого окружения	Ребёнок с ОВЗ обладает представлениями о назначении социальных объектов (дом, детский сад, магазин, почта, поликлиника, парк и т.д.) близкого окружения (свой микрорайон, свой город/село)	1 балл – поведение по обозначенному индикатору осуществляется только под руководством педагога;
		2 балла – поведение по обозначенному индикатору осуществляется при напоминании со стороны педагога;
		3 балла – поведение по обозначенному индикатору осуществляется без напоминания со стороны педагога.
Эмоционально-ценностный		
Индикатор	Описание поведения	Оценка
Выражение желания, положительных эмоциональных состояний в процессе выбора содержания и способов, средств осуществления	Ребёнок с ОВЗ проявляет положительную эмоциональную реакцию, связанную со стремлением к участию в социальной деятельности.	0 баллов – поведение по обозначенному индикатору не осуществляется даже под руководством педагога;

разных аспектов социальной деятельности		1 балл – поведение по обозначенному индикатору осуществляется только под руководством педагога;
Ценностное отношение к разным аспектам социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ понимает и уважает социальные нормы и ценности.	2 балла – поведение по обозначенному индикатору осуществляется при напоминании со стороны педагога;
		3 балла – поведение по обозначенному индикатору осуществляется без напоминания со стороны педагога.
Деятельностный		
Индикатор	Описание поведения	Оценка
Умение выбирать способы позитивной социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ может выбирать из различных вариантов действий в социальной деятельности социально приемлемое поведение.	0 баллов – поведение по обозначенному индикатору не осуществляется даже под руководством педагога;
Умение оперировать способами позитивной социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ умеет применять различные социально приемлемые способы действий в социальной деятельности.	1 балл – поведение по обозначенному индикатору осуществляется только под руководством педагога;
Самостоятельность, активность, инициативность и творчество в решении социальных задач	Ребёнок с ОВЗ проявляет самостоятельность и инициативу в решении социальных задач, использует творческий подход.	2 балла – поведение по обозначенному индикатору осуществляется при напоминании со стороны педагога;
		3 балла – поведение по обозначенному индикатору осуществляется без напоминания со стороны педагога.
Рефлексивный		
Индикатор	Описание поведения	Оценка
Совместное (со взрослым) осуществление самоконтроля в процессе осуществления социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ умеет осуществлять самоконтроль своих действий в социальной деятельности при поддержке взрослого.	0 баллов – поведение по обозначенному индикатору не осуществляется даже под руководством педагога;
Самостоятельное осуществление самоконтроля в процессе осуществления социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ умеет самостоятельно осуществлять самоконтроль своих действий в социальной деятельности.	1 балл – поведение по обозначенному индикатору осуществляется только под руководством педагога;
Умение давать оценку результатам социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ умеет оценивать результаты своей социальной деятельности.	2 балла – поведение по обозначенному индикатору осуществляется при напоминании со стороны педагога;
		3 балла – поведение по обозначенному индикатору осуществляется без напоминания со стороны педагога.

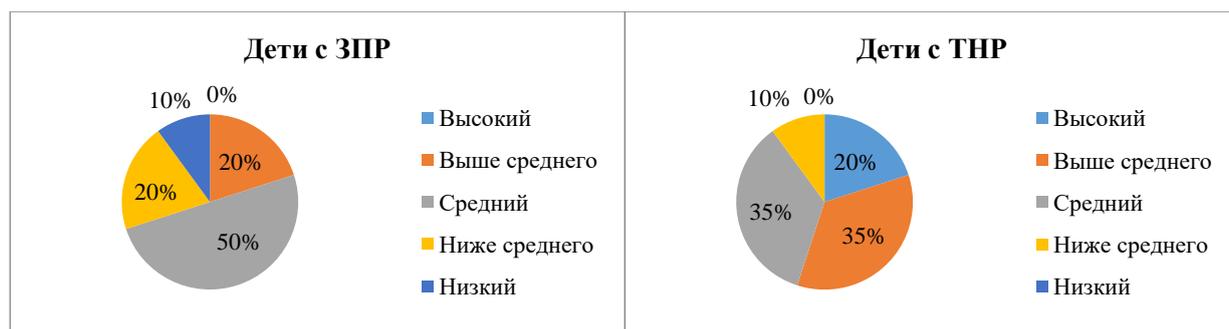
Мониторинг может проводиться как на промежуточном этапе, так и на завершающем этапе освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей от 5 до 8 лет с ОВЗ. Данная методика позволяет сделать выводы об уровне сформированности каждого компонента социальной активности у дошкольника с ОВЗ.

На основе описания шкалы оценки педагог может составить качественное заключение о сформированности того или иного компонента у ребенка, а также установить общий уровень социальной активности дошкольника согласно следующим критериям:

- 45-36 – высокий уровень социальной активности дошкольника;
- 36-27 – выше среднего уровень социальной активности дошкольника;
- 27-18 – средний уровень социальной активности дошкольника;

- 18-9 – ниже среднего уровень социальной активности дошкольника;
- 9-0 – низкий уровень социальной активности дошкольника.

С целью апробации данной методики на основе представленной схемы была проведена диагностика старших воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179», посещающих группы для детей с ЗПР (10 детей) и групп детей с ТНР (20 детей) с учетом использования в образовательном процессе этих групп интегративной модели формирования социальной активности детей с ОВЗ. Для удобства обработки результатов и экономии затрачиваемого на диагностику времени, педагогам была предложена электронная версия мониторинга. Были получены следующие результаты, представленные на рисунках 1 и 2.



Рисунки 1,2 – Результаты мониторинга уровня сформированности социальной активности детей подготовительных к школе групп

В результате анализа полученных данных, было выявлено, что у большинства детей с ОВЗ отмечается средний и выше среднего уровни сформированности социальной активности.

Таким образом, в ходе данного исследования была разработана и апробирована схема мониторинга социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Этот метод представляет собой инновационный подход к оценке социальной активности, позволяя учитывать не только внешние проявления активности, но и внутренние мотивации, эмоциональные реакции и рефлексивные процессы, что делает его особенно ценным для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности развития. Разработанный инструментарий позволит педагогам проводить комплексную оценку уровня социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлять ключевые области для развития и адаптации обучения и взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Это, в свою очередь, способствует более эффективной инклюзивной практике, улучшению качества обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных учреждений. Данный мониторинг может использоваться педагогами-психологами, учителями-дефектологами и воспитателями дошкольных образовательных организаций для повышения качества инклюзивного образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие / Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. – Ярославль: ЯГПУ, 2013. – 331 с.
2. Комкова Е. И. Социальная активность детей с разными уровнями мышления / Комкова Е. И. // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №3. – С.248–252.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24 ноября 2022 г. № 1022 // <http://publication.pravo.gov.ru/>. 2023 г. № 0001202301270036.

4. Приходько О. Г., Кондрашова А. А. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / Приходько О. Г., Кондрашова А. А. // Специальное образование. – 2014. – №3. – С.83–93.

5. Юревич С.Н., Магасумова Э.У. Социальная активность дошкольников как психолого-педагогическая проблема / Юревич С.Н., Магасумова Э.У. // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18083> (дата обращения: 02.05.2024).

Информация об авторах

Шумилова Е.А., Кубанский государственный университет (КубГУ, Краснодар), заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии, профессор

Макуха Л.С., Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №179» «Дюймовочка» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179»), учитель-дефектолог

Логвинова М.А., Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №179» «Дюймовочка» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179»), старший воспитатель

Л.П. Булатова, директор

МАОУ МО Динской район

«Средняя общеобразовательная школа № 1

имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ №1 ИМЕНИ ТУРКИНА А.А. ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СИНГАПУРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В современных условиях возникла объективная потребность в квалифицированных специалистах, обладающих высокой степенью мобильности, способностью оперативно осваивать новшества и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям действительности.

В связи с этим возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством практического, творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Необычайно актуализируется проблема саморазвития личности педагога, формирования ее социальной и профессиональной идентичности. Среди факторов, обуславливающих рост профессионального мастерства педагога, на первом месте качество методического сопровождения личностного роста. Именно методическое сопровождение призвано способствовать росту профессионализма педагога. Процесс совершенствования профессионального роста педагога в МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. будет протекать более успешно, если:

– будут созданы психолого-педагогические условия (развитие творческого потенциала педагога, совершенствование техники общения, сохранение максимума свободы и ответственности субъекта обучения и развития за выбор варианта решения актуальных проблем, сплочённость педагогического коллектива, развитие способности к самопознанию, саморегуляции, самоанализу, самооценке, рефлексии), учитывающие характер процесса самообразования и отвечающие личностным запросам педагога;

– в процессе сопровождения в системе используются разнообразные методические формы обобщения и распространения педагогического опыта работы;

– в процессе психолого-педагогического сопровождения осуществляется рефлексивная оценка результатов мониторинга личного состояния профессионального роста педагога и его соответствия ориентирам социума.

Основными условиями методического сопровождения являются:

– совместная деятельность всего педагогического коллектива по повышению мотивации к росту профессиональной компетентности: участие в конкурсном проекте;

– система работы управленческих и педагогических кадров по изучению, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта с позиции современной педагогической концепции.

Формирование навыков XXI века проходит красной нитью через Национальный проект «Образование», а именно, через реализуемые в Российской Федерации и в Краснодарском крае региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Патриотическое воспитание», «Билет в будущее».

Основополагающей целью школы является создание условий для формирования навыков XXI века. В рамках реализации данной цели, по повышению профессионального роста педагогов и повышению качества образования обучающихся, педагогический коллектив принял участие 2022- 2024 гг. в краевом конкурсе инновационно-образовательного проекта (КИП) по проблеме: «4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии».

Целью проекта является создание системы условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся основанных на сингапурской методике.

В процессе реализации проекта уже решены организационные задачи, но предстоит важная методическая работа:

– создание банка методических семинаров, мастер-классов для обучения педагогов приёмам сингапурской методики;

– создание SMART-БАГАЖА методических разработок уроков с использованием сингапурской методики;

– обобщение результатов инновационного проекта, представление отчета и публичных материалов проекта: статьи, методические рекомендации и т.п.

Новизна проекта «4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс сингапурской методики» заключается,

во-первых, в его надпредметном характере;

во-вторых, новым является и характер педагогического сотрудничества и взаимодействия;

в-третьих, каскадный метод обучения, используемый в работе Мастерской сингапурских технологий, позволяет сделать школу самообучающейся организацией;

в-четвёртых, для нашей школы Сингапурская методика, используемая в обучении не только детей, но и учителей, является инновационных формой методической работы;

в-пятых, новым является внедрение Сингапурского метода не только урок, но и во внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную и коррекционную работу с детьми с ОВЗ.

И, наконец, инновационной является сама технология одновременного формирования ключевых компетенций 21 века и у обучающихся, и у педагогов. Педагоги, обучаясь сами, обучают детей.

Реализация мероприятий краевой инновационной площадкой структурирована в соответствии с календарным планом-графиком:

Этап 1. Подготовительный – 01.04.2021 г. - 01.10.2021 г. решал задачи: выявление уровня сформированности компетенций 21 века у педагогов; формирование мотивации у пе-

дагогов к использованию Сингапурской технологии; создание локальных актов, регламентирующих реализацию инновационного проекта; разработка и описание модели «4К в квадрате».

Этап 2. Опытно-экспериментальный – 01.10.2021 г. - 30.05.2024 г. решались задачи по обучению педагогов самостоятельно планировать и реализовывать уроки с фокусом на развитие в учениках навыков и компетенций XXI века, внедряя простые в использовании, но супер эффективные приемы сингапурской системы преподавания; по использованию Сингапурских технологий в образовательном процессе в соответствии с планом мероприятий по реализации проекта; по повышению мотивации педагогов к использованию Сингапурской технологии.

Этап 3. Рефлексивно-обобщающий – 01.06.2024 г. - 30.12.2024 г. решал задачи, направленные на обобщение результатов апробации модели «4К в квадрате»; на подготовку отчёта о результатах опытно-экспериментальной деятельности; на организацию мероприятий по распространению инновационного опыта работы.

Для формирования 4 ключевых компетенций 21 века у обучающихся необходимо сформировать эти компетенции у педагогов. Для этого нами создана модель «4К в квадрате», суть которой в одновременном обучении взрослых и детей. Данная модель имеет 2 модуля «4К для учителя» и «4К для ученика».

Технология обучения педагогических работников реализуется через Мастерскую сингапурских технологий. В основе деятельности Мастерской - взаимообучение через сотрудничество.

Функция мастерской заключается в поэтапном последовательном освоении сингапурских структур (приёмов) через совместное изучение структуры (приёма), практическую отработку использования структуры (приёма) в команде, профессиональную пробу на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, взаимопосещение уроков (занятий) в парах, рефлексия использования приёма в командах, анализ использования структуры в практической деятельности, обобщение и передача опыта своим коллегам. Работа по изучению сингапурской технологии построена на циклах. Каждая сингапурская структура (приём) в ходе изучения проходит цикл: изучение, применение, рефлексия, анализ, обобщение опыта.

Коллективные совместные занятия в Мастерской сингапурских технологий проводятся с периодичностью в 2-3 недели. Между совместными коллективными занятиями проводится взаимообучение через работу в парах и командах. Последнее занятие предыдущего цикла является первым занятием для последующего цикла. 1 раз в четверть проводится методический коучинг под руководством коуча из Сингапура. На данном мероприятии просматривается и детально анализируется урок с применением сингапурской методики. Методические мероприятия в школе тоже планируются с учётом обобщения опыта формирования у педагогов и школьников компетенций 21 века через использования сингапурской методики. 1 раз в год проводится традиционная методическая неделя, в ходе которой в 1 половине дня организуются открытые уроки и занятия, во второй половине дня ежедневно планируются и проводятся мероприятия по обобщению опыта использования сингапурской методики.

С целью повышения мотивации педагогических работников в течение года организуются профессиональные конкурсы «Мой лучший урок», «Ярмарка методических разработок», «Фестиваль открытых уроков».

Обучение в Мастерской сингапурских технологий основано на каскадном методе. Первая группа обучается у профессионального коуча из Сингапура, затем обучает следующую, а та, в свою очередь, передаёт опыт последующей. Руководит процессом обучения заместитель директора по методической работе. Он назначает на каждое занятие модератора, который готовит материалы для изучения одного конкретного приёма (структуры) и проводит занятие, организуя теоретическое изучение материала и практическую отработку.

Для распространения опыта работы в инновационном проекте и привлечения единомышленников в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями были

проведены разнообразные формы работы: методический коучинг онлайн, дистанционное обучение – онлайн марафон, двухдневный тренинг, онлайн консультации, семинары и мастер-классы; стажировки.

Реализация проекта «4К в квадрате или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии» способствует повышению профессионального мастерства педагогов, приобретению ими новых компетенций, необходимых для успешной реализации ФГОС на всех уровнях образования, подготовит учителей к поэтапному введению профессионального стандарта педагога, а главное – поможет выполнить основную задачу школы – формирование у школьников компетенций 21 века, которые позволят им в будущем быть успешными людьми.

Такая система позволяет включить каждого педагога в методическую работу образовательной организации: будет способствовать созданию благоприятных, легко управляемых условий для продвижения педагогического коллектива в оптимальном режиме на пути освоения современных образовательных технологий; планировать собственную профессиональную деятельность с учетом программы развития образовательной организации и профессиональных интересов педагога на достаточно продолжительный период времени, равномерно распределив усилия, направленные на профессиональное развитие.

Список использованной литературы

1. Сборник «Материалы краевой научно-практической конференции, Геленджик, 07.12.2013г.» - статья «Выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагогов ОУ посредством плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности». *Светлана Геннадьевна Рудкова, к.п.н., доцент, директор КУ ИМЦ.*
2. Алишев Т.Б., А.Х. Гильмутдинов//Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня — URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/07/19/1267422760/Alishev.pdf>
3. Навыки и компетенции XXI века. — URL: https://ciur.ru/izh/g24_izh/DocLib11/Методические%20материалы%20образовательной%20программы/Навыки%20и%20компетенции%20XXI%20века.%20Методическое%20пособие.pdf

Информация об авторе

Булатова Лилия Петровна, Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича», директор.

О.Н. Севостьянова, старший воспитатель,
А.А. Сокурено, канд. психол. наук, педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР-д/с № 2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В рамках реализации краевой инновационной площадки по теме: «Здоровьесберегающая среда ДОУ как средство сбережения и профилактики ортопедического здоровья дошкольников» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Светлячок» разработана программа по работе с педагогами ДОУ «Здоровьесберегающая среда как условие реализации ортопедического режима дошкольников».

Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО) – это гибкая, развивающаяся система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания дошкольников в учреждении.

Первостепенными задачами образовательного учреждения являются укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся, функциональное совершенствование и повышение работоспособности их организма. Поскольку дошкольное образование должно гарантировать психологическую и физическую безопасность обучающихся, педагогу необходимо владеть теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесбережения дошкольников и организации здоровьесберегающего пространства, т.е. обладать высоким уровнем валеологической компетентности, которая определяется как профессиональная готовность педагогов к решению вопросов сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

Выделяют ряд аспектов валеологической компетентности:

- мотивационно-ценностный (профессионально-педагогическая направленность педагога, его убежденность в целесообразности и значимости профессионального развития в области валеологического знания, сформированность ценностного отношения к здоровью);
- когнитивный (система знаний, обеспечивающих реализацию профессиональной деятельности в процессе сохранения и укрепления здоровья);
- инструментально-деятельностный (владение технологиями, методами и приемами профессиональной деятельности по обеспечению процесса сохранения и укрепления здоровья обучающихся).

Организация работы по обучению педагогов основам здорового образа жизни детей дошкольного возраста и повышению компетентности в области здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий является одной из важнейших проблем, актуальных для личного и профессионального развития современного педагога.

Основная направленность программы – формирование у педагогов умения грамотно применять здоровьесберегающие технологии (в том числе технологии сохранения ортопедического здоровья) в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников.

Целью программы является создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО, овладения здоровьесберегающими образовательными технологиями в области ортопедического здоровья дошкольников.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

- сформировать и расширить представления педагогов о составляющих здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду, факторах ортопедического здоровья дошкольников;
- повысить профессиональную культуру и мастерство педагогов в вопросах здоровьесбережения, сохранения ортопедического здоровья, современных педагогических технологий оздоровления дошкольников;
- формировать у педагогов мотивацию к валеологизации образовательного процесса, освоению и применению инновационных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- формировать у педагогов ответственность в деле сохранения здоровья воспитанников.

Программа рассчитана на 46 академических часов и реализуется в течение одного учебного года. Реализация содержания программы осуществляется посредством таких форм работы с педагогами, как семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы, круглые столы, которые проводятся 2-3 раза в месяц.

Работа по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на прин-

ципах научности, социальной обусловленности, гуманизации педагогического процесса, активности педагогов в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи.

Программа предусматривает два модуля работы: диагностический и информационно-познавательный. Диагностический модуль включает исследование представлений педагогов о ценности здоровья, здорового образа жизни, компетентности в области ортопедического здоровья дошкольников и создания здоровьесберегающей среды в учреждении. Результаты стартового диагностического исследования демонстрируют актуальный уровень валеологической компетентности педагогов – мотивационно-ценностный, когнитивный и инструментально-деятельностный компоненты, т.е. понимание ценности здоровья, владение знаниями о сохранении и укреплении здоровья дошкольников, умение применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания и обучения. Результаты итогового мониторинга позволяют отследить динамику развития компонентов валеологической компетентности педагогов.

Содержание информационно-познавательного модуля включает в себя информирование педагогов о принципах и особенностях создания и поддержания здоровьесберегающей среды в учреждении, современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе технологиях сохранения ортопедического здоровья, формирование умений и навыков применять эти технологии в образовательном процессе.

Календарно-тематическое планирование работы с педагогами включает ряд блоков по направлениям работы:

- Семинары-практикумы с целью повышения общей компетентности педагогов в области здоровьесберегающих технологий и их применения в педагогическом процессе: «Виды здоровьесберегающих технологий и их применение в педагогическом процессе ДОО», «Здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения», «Здоровьесберегающие образовательные технологии охраны зрения у детей», «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности ДОО».

- Мероприятия с целью знакомства педагогов с технологиями сохранения ортопедического здоровья: «Организация двигательного режима в разных возрастных группах», «Здоровьесберегающие технологии в профилактике нарушения опорно-двигательного аппарата у дошкольников» «Игровой стретчинг как инновационная здоровьесберегающая технология», «Ортопедическая гимнастика в детском саду», «Подвижные игры в детском саду, направленные на сохранение здоровья дошкольников», «Использование нестандартного оборудования по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата в группах детского сада», «Ортопедические коврики как многофункциональное пособие для оздоровления детей».

- Мероприятия, направленные на овладение технологиями сохранения психического здоровья, гармонизации психоэмоционального состояния: «Психогимнастика как метод сохранения и укрепления здоровья детей», «Арт-терапия как технология обеспечения эмоционального здоровья ребенка», «Игра как здоровьесберегающий компонент в обучении дошкольников», «Технология воздействия цветом», «Здоровьесберегающие технологии музыкального воздействия».

Программа может быть реализована старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом ДОУ и другими специалистами.

В результате реализации данной программы планируется:

- повышение уровня компетентности педагогов по вопросам здоровья детей дошкольного возраста (в том числе ортопедического) и условий его сохранения;
- повышение мотивации педагогов к валеологизации образовательного процесса, освоению инновационных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование у педагогов практических навыков применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, технологий сохранения ортопедического здоровья;

- повышение качества процесса воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Важную роль в развитии валеологической компетентности педагогов играет создание в образовательной организации условий для профессионального и личностного роста, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в квалифицированной психолого-педагогической поддержке их валеологической деятельности.

По завершении реализации программы предполагается не только повышение уровня теоретических и практических знаний педагогов в сфере здоровьесбережения, но и качественное улучшение организации процесса здоровьесбережения обучающихся, совершенствование здоровьесберегающей среды в детском саду и укрепление ортопедического здоровья детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Малярчук Н. Н. Культура здоровья педагога как профессиональный феномен / Н. Н. Малярчук // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 4. – С. 91–31.
2. Меркулова Н. Г., Романова Н. Н. Включение здоровьесберегающих технологий в работу с детьми, имеющими нарушение функций опорно-двигательного аппарата // Н. Г. Меркулова // Самарский научный вестник. – 2014. – №1 (6).
3. Романова Е. В., Пронина Н. А. Формирование компетентности педагогов в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни / Е. В. Романова, Н. А. Пронина // Концепт. – 2022. – №3.
4. Тарунина Р. Р. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата в дошкольном учреждении / Р. Р. Тарунина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 8 (35). – С. 80-83.
5. Третьякова Н. В., Федоров В. А. Валеологическая компетентность педагога / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции, 17–18 марта 2020 г., Екатеринбург. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. – С. 249-252.

Информация об авторах

Севостьянова Ольга Николаевна – старший воспитатель, МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик, г. Геленджик, ул. Морская, 12, e-mail: olga33402@mail.ru.

Сокуренько Анна Александровна – кандидат психологических наук, педагог-психолог, МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик, г. Геленджик, ул. Морская, 12, e-mail: khulapova@yandex.ru.

В.А. Романова, заведующий,
Н.А. Гросс, старший воспитатель
МАДОУ детский сад комбинированного вида №5
станции Куцевской МО Куцевский район

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Сегодня обеспечение благополучного и защищенного детства один из основных национальных приоритетов России. Природные катаклизмы, технические аварии, техногенные катастрофы, а в последнее время войны и террористические акты, миграционные процессы, нарастающие информационные удары, представляют серьезную планетарную опасность.

Мировые проблемы современности, включающие в себя опасные и чрезвычайные события социального, природного и техногенного характера, внешние риски, несущие вызовы и угрозы жизни и здоровью человека, нанося колоссальный, непоправимый ущерб человеку, природной среде, обществу и государству, стали объективной реальностью социума.

Фундаментальной задачей государства является формирование комплексной безопасности жизнедеятельности населения, воспитания безопасной личности, определение вектора отношения и создания научной и практической «почвы» безопасности, и в этой связи, знание основ безопасного поведения необходимо знать каждому, начиная с дошкольного детства [6].

Проблема безопасности в России становится чрезвычайно актуальной в связи с особенностями ее развития. Не вызывает сомнения потребность обучения подрастающего поколения безопасному для себя и окружающих поведению. Необходимо минимизировать риски детей оказаться в экстремальной ситуации, определить подходы в организации и взаимодействии для формирования безопасного детского пространства.

Функциональная грамотность базируется на расширении и углублении практического опыта обучающегося, то есть ее сущность составляют не сами знания, а три главные развитые способности школьника: во-первых, применять полученные знания; во-вторых, добывать новые знания; в-третьих, адекватно оценивать свое знание/незнание, готовность к самообразованию.

Функциональная грамотность – понятие интегративное. Интеграция касается двух ее сущностных параметров: во-первых, взаимозависимости знаний – умений – способов деятельности; во-вторых, предметного и метапредметного характера содержания обучения (ФГОС, 2 поколение) [2].

Таким образом, функциональная грамотность по окончании обучения на определенном уровне образования (дошкольный, начальная школа, основная школа или старшая школа) обеспечивает современному ребенку:

- возможность существования в социуме без вреда для себя и социума;
- успешное образование (обучение и развитие, адаптация);
- способность осуществлять разные виды деятельности в различных социальных условиях и природной среде;
- отсутствие ощущения ограниченности, недостаточной культуры по сравнению со сверстниками.

Таким образом, мы видим, что предпосылки к формированию функциональной грамотности должны быть заложены в период дошкольного детства.

В соответствии с потребностями современного информационного (постиндустриального) общества в подготовке человека к безопасной жизнедеятельности в педагогической теории и практике, по мнению Мошкина В. Н. ведется активный поиск путей и средств воспитания культуры безопасности у подрастающего поколения. В общеобразовательных школах ведется обучение по интегрированным курсам «Окружающий мир», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Физическая культура» предусматривающих освоение знаний, умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде. Содержание ФГОС начального образования, основного общего и полного среднего образования предполагает, что в процессе обучения на уроках физической культуры, ОБЖ, биологии, географии, физики, химии и др. учебных предметов достигаются определенные результаты (предметные, метапредметные и личностные) в комплексе обеспечивающие безопасную жизнедеятельность.

Однако в дошкольном периоде должны быть созданы предпосылки для процесса формирования функциональной грамотности.

Формирование основ жизнедеятельности в современном обществе как предпосылки функциональной грамотности у старших дошкольников невозможно без учета особенностей деятельности в этом возрастном периоде, поэтому реализации этой задачи должна быть обеспечена разработкой проблемных игровых ситуаций, направленных на выработку безопасного

поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации [5].

Таким образом, проблема инновационной деятельности связана с поиском ответа на вопрос: как, каким образом организовать процесс формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности? Анализ научной литературы и имеющийся практический опыт позволяют для решения данной проблемы и разрешения противоречий использовать потенциал и возможности ведущей деятельности данного возрастного периода, а именно: применять проблемные игровые ситуации, направленные на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации [7].

Безопасность для старшего дошкольного возраста - это не заучивание правил, а формирование безопасного поведения - он учится правильно существовать в огромном мире, познавая его; избегать опасностей, а не провоцировать их. Поэтому очень важно, чтобы с самого раннего детства ребёнок грамотно обучался безопасности. Задача педагогов ДОО и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В формировании безопасного поведения необходимо не только сосредоточиться на предотвращении неприятностей, но и на развитии личностных характеристик, определяющих благополучие личности: оптимизм, честность, навыки партнерства, надежность, настойчивость, храбрость, способность вникать в суть происходящего. Для воспитания таких характеристик, ребенка не нужно нагружать его избыточной информацией (о рисках, смертях, опасностях, мерах по их предотвращению), как и не следует чрезмерно оберегать его от нового опыта. Необходимо научить ребенка понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на вызовы среды [11].

Инновационный потенциал проекта также связан с разработкой образовательной программы «ОБЖ для дошколят», с реализацией преемственности с начальной школой по функциональной грамотности (ежегодно будет проводиться не менее 2 совместных мероприятий с обучающимися начальных классов, посещение и просмотр 1 занятия по безопасности в школе), формированием развивающей предметно-пространственной среды для формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации в современном обществе (центры активности «Безопасность», наглядные стенды и плакаты, дидактические бизборды, городские стены «Безопасность»), выстраивании партнерских отношений педагогов с семьями воспитанников (не менее 80 % родителей должны быть вовлечены в совместные мероприятия), налаживании социального партнёрства с ДОО района, края, с общеобразовательными организациями, с представителями МЧС, Росгвардии и др.

Процесс формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности, будет реализован посредством проблемных игровых ситуаций, направленных на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации. Проблемная игровая ситуация создается постановкой перед воспитанником определенной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышение активности мыслительных процессов. Проблемная игровая ситуация разрешается самостоятельно ребенком, или разрешается при помощи педагога. Главной задачей проблемной игровой ситуации является обеспечение наиболее глубокого овладения необходимыми знаниями в условиях повышенной трудности, вовлечение умственных способностей в состояние деятельности [8]. Значение проблемной игровой ситуации проявляется в прочном творческом усвоении и свободном воспроизведении знаний, воспитательное значение проблемной игровой ситуации будет формироваться как самостоятельным отношением к разрешению проблемной ситуации, так и возможностью осуществления совместной с другими детьми деятельности по устранению проблемы [19].

Безопасное поведение применительно к детям дошкольного возраста это, прежде всего, осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для ребенка ситуациям,

ориентация в информационно-коммуникативном пространстве и использование знаний в решении исследовательских задач для познания окружающей действительности. Основным результатом инновационного проекта заключается в необходимости включения в педагогический процесс системы работы по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, а полученные знания сформируют способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

С этих позиций выделяются три компонента безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности:

1. Когнитивный компонент, включает в себя знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы).

2. Эмоциональный компонент, включает отношение переживания и понимания ребенком необходимости соблюдения правил безопасного поведения и своих возможностей по преодолению опасности.

3. Поведенческий компонент, включает умение действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира.

Мы рассматриваем реализацию программы, которая содержит 5 блоков:

- -ребёнок и другие люди;
- -ребёнок и природа;
- -ребёнок дома;
- -здоровье ребенка;
- -ребёнок и ПДД

В основу вышеперечисленных блоков положено группирование опасных ситуаций по случаю их возникновения, связанной с местом пребывания ребенка, и направлено на решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Анализ пилотно организованной образовательной деятельности показал, что она вызвала положительный отклик среди дошкольников, педагогов ДОУ и родителей, показала свою эффективность, поскольку проблемные игровые ситуации, направленные на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации на практике показали свою эффективность и широкие возможности в формировании основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности.

Модель образования в области безопасности включает в себя цели и результат образования, подходы и принципы обучения дошкольников безопасности, субъектов образовательного процесса, содержание, педагогические технологии, с помощью которых организуется обучение и воспитание: методы, формы, средства обучения [3]. Одним из видов воспитания и обучения дошкольников, способствующих развитию, является проблемное обучение. Проблемное обучение - это ориентировка учебно-воспитательного процесса на возможности определенного человека и их реализацию. Основа проблемного обучения в том, чтобы ребенок не только усваивал конкретные знания и навыки, но и овладевал способами действий.

Проблемная игровая ситуация создается постановкой перед воспитанником определенной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышение активности мыслительных процессов. Проблемная игровая ситуация разрешается самостоятельно ребенком, или разрешается при помощи педагога.

В ходе проблемной игры используются ситуации, требующие наличия практических особенностей детей это в первую очередь разнообразная игровая деятельность, а также познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, физкультурная, коммуникативно-познавательная, продуктивная деятельности. На этапе дошкольного образования овладение

игровой деятельностью является условием познания окружающего мира и формирования коммуникативных навыков. В содержание игры включены вопросы и задания, которые требуют активизации мыслительной деятельности, творчества, самостоятельного принятия решений. Воспитатель предлагает детям не просто разыграть сказки «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Колобок», а вместе с детьми участвует в разрешении возникшей проблемы, обсуждает различные варианты развития событий, дети сами придумывают, как могли бы развиваться события, если бы главные герои вели себя осторожнее, были внимательны, знали возможные опасности. Воспитатель предлагает ребятам сыграть новую, более оптимистичную историю, где те же герои уже имеют опыт столкновения с опасностью и направленную на формирование навыков: пожар в доме, наводнение, землетрясение, правила поведения на дорогах и др. Эмоциональные переживания, которые ребята испытывают во время игры, помогают оценить и осмыслить ситуацию, сформировать оптимальный алгоритм поведения.

Главной задачей проблемной ситуации является обеспечение наиболее глубокого овладения необходимыми знаниями в условиях повышенной трудности, вовлечение умственных способностей в состояние деятельности. Структура проблемной игровой ситуации включает в себя: 1. Постановку задачи в виде вопросов и 2. Предположения. Значение проблемной игровой ситуации проявляется в прочном творческом усвоении и свободном воспроизведении знаний, воспитательное значение проблемной игровой ситуации будет формироваться как самостоятельным отношением к разрешению проблемной ситуации, так и возможностью осуществления совместной с другими детьми деятельности по устранению проблемы.

Обучение при помощи проблемных ситуаций оказывает позитивное влияние на усвоение всех компонентов содержания образования, таких как знания, умения и навыки, а также опыт творческой деятельности и ценностные ориентации на каждом занятии. Основными способами для создания проблемных ситуаций будут являться:

1. Сообщение информации (опора на имеющиеся знания);
2. Сопоставление фактов (с одной стороны,... с другой,...);
3. Анализ фактов, явлений, постановка вопросов, предложение задания.

Осознание самого затруднения, осознание недостатка имеющихся знаний раскрывает пути его преодоления, которое будет состоять в поиске новых знаний, новых способов действий. Появление такого компонента как поиск говорит о появлении процесса творческого мышления. Педагогика в умственных операциях от возникновения проблемной ситуации до ее решения усматривает следующие этапы:

1. Возникновение проблемной ситуации,
2. Осознание основы затруднения и постановки проблемы,
3. Нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы,
4. Доказательство гипотезы
5. Проверка правильности решения.

Требования к проблемным ситуациям:

1. Решение проблемной ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую деятельность воспитанника;
2. Проблема должна соответствовать той информации, которую познает обучаемый, с опорой на уже имеющуюся у него информацию.
3. Проблемная ситуация должна создавать некоторую трудность в ее решении и в то же время быть посильной, чтобы способствовать формированию потребностей в ее решении;
4. Формулировка проблемной ситуации должна быть максимально понятной
5. Проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и т. д.)

Список использованной литературы

1. Босикова Т.И. Сказки как средство формирования культуры безопасного поведения

у детей среднего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-4. С. 63-67

2. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 240-248.

3. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет : метод. пособие для воспитателей. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2018. 94с.

4. Долгих Н.А., Бубнова И.С., Пугачева Л.А., Баранова О.В., Вологжина Г.А., Максимова О.Н., Кочергина О.Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности школьника в условиях реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие Иркутск, 2019. 160 с.

5. Загоскина Ю.В. Дидактические игры как средство ознакомления детей 4-5 лет с правилами безопасного поведения в быту // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф., Архангельск, 17 марта 2017 г. Архангельск, 2017. С. 297-301.

6. Когнитивная педагогика: практика и опыт реализации. Левина Е.Ю., Балтыков А.К., Баткаева Я.А., Бубнова И.С., Виноградов С.Н., Гильманшина С.И., Гильмеева Р.Х., Зачиняева Е.Ф., Камалеева А.Р., Кац А.С., Муллер О.Ю., Панькин А.Б., Прокофьева Е.Н., Слепушкин В.В., Стукалова О.В., Трегубова Т.М., Шибанкова Л.А. Казань, 2022. 228с.

7. Яковлев Е.В. Реализация аксиологического подхода в педагогическом исследовании // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 4(263). С. 26–29.

8. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.

Информация об авторах

Романова Виктория Анатольевна, заведующий, **Гросс Наталья Александровна**, старший воспитатель МАДОУ детский сад комбинированного вида №5 станицы Куцевской муниципального образования Куцевский район. Эл.почта: detsadkolobok@mail.ru

Т.А. Сорокина,
МАДОУ д/с № 18 г. Тимашевск

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У МАЛЕНЬКИХ ЮНАРМЕЙЦЕВ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ АКЦИЙ

Все знают, что дети – наше будущее, будущее всей страны. А какое будущее ждет страну, в которой ни глава государства, ни министры, ни учителя, ни ученые – никто не будет знать истории своего государства? Поэтому, надо сегодня задумываться о том, какое патриотическое воспитание получают наши дети [1]. И не только задумываться, но и проводить активную работу с детьми. Новым в работе по патриотическому воспитанию дошкольников в МАДОУ детский сад № 18 муниципального образования Тимашевский район является введение юнармейского движения в систему работы дошкольного образовательного учреждения, чего на сегодняшний день нет в других дошкольных образовательных организациях. Апробируется система патриотического воспитания на основе взаимодействия ДОО с социальными партнерами: военно-патриотического центра «Юнармия», включающая организацию мероприятий в тесном взаимодействии, что дает возможность трансляции опыта работы в патриотическом воспитании детей на более широкую аудиторию, волонтерами МБУ СОШ № 4, ветеранами районного совета ветеранов, воинскими частями города, Тимашевском районным

казачьим обществом, районным обществом поддержки ветеранов боевых действий, районным обществом инвалидов, родителями.

Хорошие результаты в работе по патриотическому воспитанию дошкольников при взаимодействии с социальными партнерами дают социально-значимые акции [2].

В чем же значимость и ценность социальных акций для дошкольника?

1. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. Ребенок способен изменить в лучшую/худшую сторону свое окружение, свой мир!

2. С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире, а трансформация знаний в отношение, опыт. Это такой вид культурной практики социальной направленности (социального содержания), который позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии (сопереживанию-сочувствию-содействию) и рефлексии (самоанализу).

3. Акция – это возможность участия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социальных партнеров), а ее подготовка и проведение реализуют принцип интеграции различных видов деятельности, социального развития ребенка, содержания разных образовательных областей.

4. Акция – это всегда результат с «обратной связью» для ребенка, что принципиально важно для позитивной социализации детей дошкольного возраста. В силу именно «обратной связи» акции обладают огромным воспитательным потенциалом.

Акции патриотической направленности направлены на изучение истории отечества через организацию встреч с ветеранами, воинами срочной службы, воинами афганцами и пр. Это помогает передавать накопленный опыт и сформировать у дошкольников чувство гордости за то, что дети являются частью великой страны. Проводя встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами боевых действий, у воспитанников формируются гражданско-патриотические чувства: любовь к Родине и умение жить по её законам. Формируются элементы социализации – как результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности.

Ежегодно в ДОУ проводится социальная акция ко дню пожилого человека «Мы за чаем не скучаем». В акции принимают активное участие дошкольники 5–7 лет и их семьи, педагоги ДОУ, а также пожилые и престарелые люди из районного совета ветеранов, бабушки и дедушки детей. В непринужденной обстановке взрослые рассказывают детям о своей жизни, о работе, о том, какой вклад они внесли в развитие нашего города, вспоминают свое детство, сравнивают его с детскими годами современных детей. За чашкой чая вспоминают знакомые и детям, и взрослым песни. Дети готовят подарки ветеранам и с удовольствием вручают их гостям.

Цель социальной акции «Поздравление ветеранам» – формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, гордости за героические поступки ветеранов ВОВ, участников военных операций. Такие акции проводим к 9 мая, 23 февраля, ко Дню пожилого человека.

Особенно актуальными в настоящее время стали акции: "Письмо солдату", "Дорога к обелиску", «Открытка ветерану», «Спасибо за Победу», «Бессмертный полк моей семьи», «Героическая ленточка», «Открытка Победы», «Окна Победы», «Поем о Победе», «Палисадник Победы», «Рисую победу», которые проводятся в ДОУ и школе совместно с юнармейцами. Накануне акции в школу приглашают ребят на конкурсы «Я наследник Победы», «Вселенная ЮНАРМИИ», где дошкольники участвуют в играх –соревнованиях совместно с юнармейцами, смотрят видеофильмы и презентации о жизни юнармейцев.

Интересно прошли совместно с участниками боевых событий мероприятия посвященные снятию блокады Ленинграда; годовщине вывода войск из Афганистана; Дню Защитника

Отечества; Дню неизвестного солдата и другим памятным датам. Акция называлась «Все для тебя, солдат России».

В ходе этой акции организован муниципальный смотр по строевой подготовке в СОШ № 4, где присутствовали дети детского сада, волонтеры школы и серебряные волонтеры, военнослужащие срочной службы воинской части г. Тимашевска, ветераны.

Согласно плану инновационной работы в ДОУ проводится акция «Юнармейское лето». Юнармейское лето – это возможность провести отдых с друзьями единомышленниками в веселой и интересной обстановке. Совместно с родителями и юнармейцами СОШ № 4 дети подгруппы выезжают в городскую рощу, где участвуют в спортивных и подвижных играх, эстафетах, соревнованиях. Такая акция создает условия для разностороннего, активного и содержательного совместного отдыха детей и подростков, сплачивает под флагом «ЮНАРМИИ» все военно-патриотические организации города, обеспечивает максимальное привлечение детей, военнослужащих, родителей, укрепляет позиции «ЮНАРМИИ» школы и детского сада в муниципальной системе военно-патриотического воспитания подрастающего поколения и увеличивает численность участников юнармейского движения.

Ежегодно в районе проводится месячник оборонно-массовой работы. В рамках месячника с юнармейцами детского сада проводятся акция

«Георгиевская лента», фестиваль фронтовой песни и совместные с юнармейцами «Занятия мужества», которые проводят с детьми юнармейцы школы, папы-участники боевых действий, начальник штаба «Юнармия» г. Тимашевска. Они рассказывают ребятам о своей службе в Армии, о интересных случаях, происходящих с ними, о своих друзьях. А в период призыва гостями детского сада становятся будущие призывники, бывшие выпускники детского сада. Это акция посвящена торжественным проводам призывников на военную службу. Совместно с родителями и юнармейцами школы дети готовят подарки будущим солдатам и радуют их своими стихами, песнями, показывают свою силу, выносливость, участвуя в совместных играх. И, конечно, желают призывникам удачной службы и выражают свое желание тоже служить в Армии.

К каждой акции идет подготовка. Дети собирают фотографии по теме акции, оформляют выставки детских рисунков, оформляют альбомы «Военная техника», «Они отстояли победу», «Мы гордимся вами, участники СВО» и пр.

Самой запоминающейся акцией для дошкольников является акция «Прием новых участников Юнармейцы». Это большой праздник, который может продолжаться весь день. После торжественного приема утром в гости к ребятам приходят юнармейцы и волонтеры школы, родители, ветераны, юные пограничники школы № 11. Маленькие экскурсоводы детского сада организуют в музее «Патриот», оформленном в ДОУ, экскурсии, в ходе которых показывают, что хранят в музее, как берегут память о войне, как помогают ветеранам, как пишут «Письмо в прошлое», «Письмо неизвестному солдату».

В рамках акции «Памяти павших будьте достойны», посвященной Дню победы, в ДОУ совместно с ветеранами районного совета посажена аллея сирени, и оформлена аллея памяти о 9 сыновьях матери Степановой.

Традицией в ДОУ стало проведение патриотической акции «Наш бессмертный полк», постоянными участниками которой, являются воспитанники нашего ДОУ, их родители, ветераны, а также сами сотрудники детского сада. Акция «Бессмертный Полк» направлена на повышение вклада семей воспитанников в области воспитания у них гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну, родных и близких, сохранение семейной памяти о воинах-фронтовиках (участниках трудового фронта, памяти о славных подвигах народа во время Великой Отечественной войны). В результате проведения акции у детей появился интерес к истории своей семьи, страны, армии, уважение к защитникам Отечества.

Красная гвоздика – является символом Победы. Дети знают, что гвоздика – это цветок солдата победителя, она символизирует свободу, мужество, верность и пролитую кровь. Это

всенародный символ памяти о павших героях и благодарности ныне живущим ветеранам боевых действий, которые сражались за наше Отечество. В ходе акции «Красная гвоздика» дети с большим удовольствием вырезают гвоздики из бумаги и ткани, оформляют настенное панно, приносят живые гвоздики, и в своих цветах передают свою память и гордость солдатам-освободителям.

Акция «Своих не бросаем» посвящена участникам СВО, которые бывают частыми гостями в ДОУ. Дети с родителями, юнармейцы нарисовали рисунки, организовали в группе выставку, в последствии эти рисунки были отправлены российским военнослужащим на Украину, где нашими бойцами проводится специальная военная операция по освобождению Донецкой, Луганской народных республик от нацистов.

Таким образом, результаты работы показывают, что тематических акций в патриотическом воспитании дошкольников даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблему, ставить цели, добывать знания, приходить к определённым результатам. Систематическая работа в данном направлении создаёт необходимые условия, чтобы ребёнок вырос талантливым, умным и добрым гражданином, любящим свою семью, Родину, чувствующим причастность к родному краю, его истории и традициям.

Список использованной литературы

1. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.
2. Яковлев Е.В. Реализация аксиологического подхода в педагогическом исследовании // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2012. № 4(263). С. 26–29.

Информация об авторе

Сорокина Татьяна Александровна, МАДОУ д/с №18 г. Тимашевск

С.В. Коваленко,
воспитатель высшей категории
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 22
г. Ейска МО Ейский район,

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ STEM-ТЕХНОЛОГИИ

Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости.

В.В.Путин

Ориентируясь на интеллектуальные запросы воспитанников и их родителей сегодня просвещение в России делает акцент на STEM-образование. Именно оно позволяет педагогам новой формации вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, учёных, технологов, художников и математиков. С помощью STEM-подхода дошкольники вникают в логику происходящих явлений, понимают их взаимосвязь, изучают мир системно и тем самым вырабатывают в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций. Параллельно дети осваивают основы менеджмента и самопрезентации,

которые, в свою очередь, обеспечивают абсолютно новый уровень развития ребенка. Для реализации задач инновационного проекта, лежащего в основе деятельности краевой инновационной площадки, в детском саду № 22 города Ейска создана СТЕМ-лаборатория, предметно-развивающее пространство которой насыщено специализированным высокотехнологическим полифункциональным дидактическим оборудованием, содержащем в себе компоненты шести образовательных модулей. Каждый модуль несет особую идею развития, в соответствии с которым организуется и деятельность ребенка.

Каждый ребенок уникален, и каждый рождается со способностями, которые можно и нужно развивать. У детей дошкольного возраста огромное желание творить и получать результаты. Создавая необходимые условия для развития конструктивной деятельности, мы помогаем ребенку понять окружающий мир и свое место в этом мире. Каждый ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструктивной деятельности, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Конструирование с помощью образовательного модуля «Легоконструирование» - это интереснейшее и увлекательное занятие, которое теснейшим образом связано как с интеллектуальным, так и творческим развитием ребенка. Конструкторы Lego, представленные в СТЕМ-лаборатории нашего дошкольного учреждения, позволяют учиться играя и обучаться в игре.

В нашем дошкольном учреждении внедрение этого модуля осуществляется в системе дополнительных образовательных услуг. Следует отметить, что с помощью данного образовательного модуля очень ярко раскрывается принцип проектной формы организации образовательного процесса. Примером может служить опыт педагога Мальченко Н.Е., когда в процессе руководства кружком «Легомир» возникла идея попробовать объединить два направления в своей работе: с помощью конструкторов Lego и технологии STEM-образования решать задачи экологического воспитания дошкольников в долгосрочном проекте «LEGO-ЭКО». Осознав, что такое метапредметное объединение еще недостаточно освоено педагогами, было принято решение обобщить уже имеющийся в этом направлении положительный опыт педагогов страны, дополнив его авторскими методическими разработками. Сегодня интеграция двух направлений в развитии детей – экологическое воспитание и применение конструкторов Lego, – уже даёт положительную динамику. У старших дошкольников повышается уровень экологической воспитанности на занятиях и в повседневной жизни; формируются знания детей о мире животных, растений, которые позволяют воссоздать образ в действительности, развивая мыслительные, художественно-эстетические, конструкторские способности ребенка; через развитие конструктивно-модельного творчества расширяются знания детей о мире животных, растений, что несомненно помогает воспитать бережное отношение к миру природы.

Немаловажную роль в применении модуля «Легоконструирование» имеет и принцип охвата дисциплин, которые являются ключевыми для развития у детей инженерного мышления. Интеграция знаний основ физических явлений и математических представлений на занятиях легоконструированием способствует развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, величины, окрашенные в основные цвета; развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления; делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение). Детям дается возможность наглядно увидеть или даже самим создать элементарные механизмы, тем самым получив первые знания о механике, о свойствах и сопротивлении разных материалов, о способах создания архитектурного сооружения в пределах своих возрастных возможностей.

Дидактическая система Фридриха Фребеля, которая входит в один из шести образовательных модулей парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», создана немецким педагогом, основателем первых детских садов,

который жил в 19 веке. Однако философия его дидактической системы не утратила актуальности и сегодня, так как и для современного ребенка ведущим видом деятельности остается игра. В игре дети познают основные эталоны предметного мира, формируется естественнонаучная картина мира, развивается пространственное мышление. Игровой набор «Дары Фребеля» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО и изготовлен из качественного натурального материала (дерева и текстиля).

В нашем детском саду «дары» Фребеля представлены и в виде мягких напольных конструкций, с помощью которых ребенок с малых лет учится творить новое путем преобразования старого, а также приходит к пониманию, что разрушение – это ненужная процедура. Нет смысла разрушать, если проще создать новое на базе уже готового. Помимо прочего эти ограничения усложняют задания и воспитывают терпеливость.

Спектр действий со всеми образовательными комплектами не ограничивается методикой, предложенной Ф. Фребелем, – педагог вправе проявить свое творчество и фантазию, где и как он мог бы использовать тот или иной комплект, или продумать их интеграцию, дополнить их собственными заданиями. Игровой набор легко согласовывается с любой образовательной программой ДОУ.

Практические занятия не только создают благоприятные условия для организации совместной работы взрослого и ребенка, но и достаточно продуктивны для самостоятельной, игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Апробация и внедрение в образовательный процесс наборов Ф.Фребеля, которые принято называть «дарами», в нашем детском саду привела к созданию целой серии авторских дидактических игр.

Детям дошкольного возраста все интересно. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать путем проб и ошибок, побуждают ребят самостоятельно искать новые сведения о мире. Ответы на свои вопросы им интересно добывать в ходе самостоятельных исследований. Ребенка в один и тот же день в одинаковой мере занимают наблюдение за Солнцем и прорастание семени из земли. Так, с помощью образовательного модуля «Экспериментирование с объектами неживой и живой природы» теперь у нас есть возможность дать ребенку «инструмент» для познания мира. А ребенок, который получает достаточно интеллектуальных впечатлений в ходе опытно-экспериментальной деятельности, вырастет интеллектуально активным, умеющим самостоятельно добывать знания.

Мы убеждены, что в детском саду для создания благоприятных условий по освоению модуля «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы» должны быть освоены все рекреации: от территории детского сада до помещения группы. Поэтому в детском саду № 22 города Ейска предприняты немалые усилия для организации такого зонирования.

На территории детского сада, разделенной на групповые участки, имеются полисадники с цветами, подобранных таким образом, чтобы воспитанники могли наблюдать и ухаживать за цветущими растениями с апреля по ноябрь. Также имеются цветущие кустарники, плодовые деревья, хвойные и лиственные деревья. Каждая группа наделена участком земли, так называемый «Детский огородик», на котором ежегодно высаживаются овощные культуры. Круглый год на такое разнообразие флоры слетаются и сбегаются представители живой природы: насекомые, птицы перелетные, зимующие, пресмыкающиеся. На участках предусмотрены скворечники, кормушки для птиц. Для наблюдений за ними, а также для изучения свойств почвы, воды, явлений природы на каждом групповом участке находится центр познавательно-исследовательской деятельности, содержащий необходимый перечень оборудования.

В каждой группе также имеется Центр природы и экологического воспитания, Центр экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности. Весь материал в них соответствует нормам СанПин и систематизирован с учетом ключевых принципов ФГОС ДОО. Дидактическое оборудование к образовательному модулю «Экспериментирование...»

систематизировано и собрано в специально отведенном для этого пространстве – кабинете «Кладовая знаний».

Образовательный модуль «Математическое развитие» близок и понятен каждому педагогу, который в системе воспитательно-образовательного процесса обращается к специализированной дидактике по формированию у дошкольника элементарных математических представлений. Однако данное оборудование призвано сместить акценты математического познания в сторону деятельностного фона и операциональной составляющей. В основе данного модуля – опредмечивание временных и пространственных понятий, так как специфика мышления ребенка-дошкольника требует яркой наглядности и предметной детализации изучаемого понятия. Также полезным свойством данного модуля является его практическое применение как в ходе непосредственной образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной деятельности ребенка, что позволяет педагогу достичь поставленных целей в индивидуально-подгрупповом формате.

В современном мире все популярнее становится внедрение робототехники в образование. Это обусловлено необходимостью подготовки ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией.

Неотъемлемой частью нашей работы с детьми по математическому развитию стало включение элементов модуля «Робототехника», в частности использование мини-робота «Умная пчела», целью которого является комплексное решение задач по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт, логика. Очень хороший результат в работе с детьми дают игры-головоломки, игры математического моделирования, которые развивают у детей пространственные представления, конструктивное, логическое мышление, комбинаторные способности, учат целенаправленно решать практические и интеллектуальные задачи, умению получать необходимую информацию, анализировать ее и применять в практической деятельности.

Для обыгрывания различных образовательных ситуаций с роботом Bee-Bot изготовлены специальные тематические планшеты-поля: «Цвета и формы», которые развивают познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины; «Веселый счет», «Найди число» – на формирование понятия «больше», «меньше», «больше (меньше) на», «числовой ряд», представления о количестве, числе и составе числа; «Геометрические тела» и другие. Образовательная деятельность осуществляется в форме игры, позволяет овладевать основами программирования, проявлять инициативу и самостоятельность.

Мультстудия, которой на сегодняшний день вооружены детские сады Ейского района, представляют собой законченный образовательный модуль «Я творю мир», созданный коллективом программистов и педагогов-новаторов Н.С.Муратходжаевой и И.В.Амочаевой, которые сделали такую современную цифровую технологию как детская мультстудия неотъемлемой частью STEM-образования в детском саду.

Данный образовательный модуль призван реализовывать творческие анимационные проекты, осуществляемые в ходе совместной познавательно-исследовательской или самостоятельной игровой деятельности детей и взрослых. Данный процесс, априори творческий и индивидуальный, позволяет совместно со взрослым придумывать необычные образы мультипликационных героев, сочинять собственные или привязанные к литературным источникам сюжеты, проговаривать основные этапы и выводы исследования, озвучивая мультфильм.

Сотрудничество с воспитанниками по данному образовательному модулю осуществляется в рамках кружка дополнительного образования «Мультстудия «Открытие». Использование мультстудии «Я творю мир» это гармоничная и естественная интеграция практически всех видов детской деятельности в процессе создания авторского мультипликационного фильма.

Работа над созданием мультфильма несёт неоценимую пользу в развитии детского потенциала: развивается творческое мышление, логика, внимательность, повышаются коммуникативные навыки, тренируется мелкая моторика рук, прививаются терпение и усидчивость. Общие знания о специфике работы над анимационным фильмом дают представление о технологиях создания кино, формируют уважительное отношение к коллективному труду и, что очень важно, повышается образование ребенка в контексте современного искусства. Процесс создания мультфильма интересен и увлекателен, и в конце трудоемкой работы ребёнок получает результат в форме законченного видео продукта. Самым долгожданным для маленьких мультипликаторов является момент, когда на большом экране появляются первые кадры фильма. Показывая свою работу родителям, педагогам, сверстникам, ребенок делится плодами своего творчества, что имеет важную воспитательную функцию. Продолжая жить в мире детства, но приобретая взрослые профессиональные навыки, дети реализуют все свои творческие замыслы.

Особое значение имеет работа с данным образовательным модулем в группе детей с ограниченными возможностями здоровья. В практике нашего учреждения это группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей или комбинированной направленности, имеет расширенный функционал по сравнению с педагогами, работающими в группах общеразвивающей направленности. Необходимо в течение обусловленных двух лет коррекционно-воспитательной работы ввести в поток речи ребенка поставленные учителем-логопедом звуки, расширить понятийный активный словарь, сформировать лексический запас, совершенствовать грамматический строй речи и, наконец, сделать речь ребенка полноценно связной, обогащенной эпитетами и определениями. И в этом смысле использование данного образовательного модуля является увлекательным, полезным и современным вспомогательным средством развития, дающий положительные результаты для всех участников педагогического процесса:

– для детей – это увлекательное событие, это возможность работать сообща, командой, это возможность познать и проявить себя;

– для педагогов – возможность решать коррекционные, образовательные и воспитательные задачи непринужденно, убедительно, увлекательно; это возможность профессионального роста и овладения современными технологиями, это взаимообогащение взглядами, суждениями, опытом;

– для родителей (если мультстудия находится в домашнем пользовании) – это средство нормализации гиперактивности детей, их развития, а у самих взрослых – снятие накопившегося стресса и тревожности, это возможность всей семьей быть сопричастными творчеству.

Трудно представить себе успех инновации без апробирования ее в условиях нескольких экспериментальных площадок с различными материально-техническими условиями и самостоятельным подходом к решению проблемы. В сетевом взаимодействии с нашим дошкольным учреждением сегодня находятся 10 детских садов города Ейска и города Краснодара. Все детские сады сегодня работают в инновационном режиме по собственным разработанным и утвержденным планам и уже уверенно транслируют свой опыт. Идти этим непростым, но таким увлекательным путем в команде единомышленников и коллег – настоящее счастье, ведь недаром говорится: если хочешь идти быстро – иди один, но если хочешь идти далеко – иди вместе с нами!

Сегодня уже неоспоримым является утверждение, что технологии STEM - прекрасное дополнение к обязательной части образовательной программы. В образовательной программе для дошкольников, особенно в части, разрабатываемой участниками образовательных отношений, мобильно и динамично реализуется востребованное содержание, отвечающее интересам и приоритетам современного дошкольника. Программы STEM для младших школьников ориентированы на увеличение их интереса к обычным урокам, где они получают базовые зна-

ния из различных областей науки и техники. Во внеурочной деятельности школьники применяют уже полученные знания и дополняют их умениями, добытыми в опытно-экспериментальной практике.

Важным условием реализации проекта является создание на платформах детского сада и начальной школы «Детского конструкторского бюро», обеспечивающее интегрирование STEM-образования детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Сегодня создается система взаимодействия, включающая в себя общее описание модели, алгоритмы действий педагогов по внедрению каждого модуля, входящего в структуру STEM-образования, методический, наглядный материал, технологии проведения модифицированных и авторских научных и творческих практик. Данная инновация учитывает современные тренды развития образования в России, социальный заказ родительской общественности, и направлена на методическое сопровождение деятельности всех участников педагогического процесса в области применения STEM.

Творчество и изобретательность всегда занимали центральное место в российской истории прогресса, а креативность является ведущей компетенцией XXI века, поэтому вектор развития дошкольного образования в Ейском районе совпадает с пределами и возможностями STEM-образования, а реализация задач краевой инновационной площадки детского сада № 22 города Ейска позволит дать старт и другим дошкольным учреждениям города, района и края к модернизации образовательного процесса и повышению его качества через использование STEM –технологий.

Список использованной литературы

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

Информация об авторе

Коваленко Светлана Вячеславовна – воспитатель высшей категории, руководитель Рабочей группы по реализации задач краевой инновационной площадки 2023-2025 гг, автор публикаций и методических разработок «Создание мультфильмов в детском саду», «Вечные ценности в новом формате», «Внедрение технологий STEM - образования старших дошкольников в образовательный процесс ДОУ».

А.В. Торина,
старший воспитатель МАДОУ детский сад № 50
с. Новоукраинского МО Гулькевичский район,

СОВРЕМЕННЫЙ ДОШКОЛЬНИК

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом. Наша жизнь стремительно меняется и скорость намного выше, чем несколько десятилетий назад. Сегодня дошкольник поставлен в ситуацию беспорядочного потока информации без структурно-логических связей. Нынешние дошкольники родились в динамичный мир перенасыщенного и неконтролируемого информационного пространства, которое осваивается ими посредством множества гаджетов. Современные дошкольники отличаются от своих сверстников 90-х годов XX века. На взгляд профессионалов, работающих много лет с детьми и проводивших исследования,

принципиальные различия между современными дошкольниками и дошкольниками прошлых лет не существенны, но значимы. Публикации последних лет, посвящённые специфике развития детей XXI века, свидетельствуют о снижении, по сравнению с 10-15 летней давности, устойчивости внимания и роста случаев гиперактивности, возбудимости, тревожности и агрессии.

В ходе проведения исследований были выявлены следующие особенности современных детей: фиксированный взгляд при рождении, держат голову, физически более развиты, повышенный тонус организма, рано отказываются от грудного вскармливания, не воспринимают лекарственные препараты; повышенная чувствительность и эмоциональность, а также потребность к восприятию информации; объём долговременной памяти больше, а проходимость оперативной выше; повышенная тревожности и агрессия. [1, с. 3-6]. Современные дети более коммуникабельные и информированные. Они больше осведомлены о жизни во взрослом мире. Они рассуждают на «взрослые» темы, смотрят сериалы, разбираются в хитросплетениях любовных линий, иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях. Но у большой информированности есть оборотная сторона. Современные дошкольники в развитии мышления и умственных способностей отнюдь не опережают возраст. Более того, в связи с проблемами со здоровьем многие имеют задержку психического и речевого развития. Большинство детей 5 лет нуждаются в помощи логопеда.

В последние пять лет у детей регистрируются трудности с выполнением теста на внимание, только 25% справляются с заданием, снижена концентрация и распределение внимания, дошкольники быстро устают и не могут выполнить задание до конца. Из-за большого объема потребляемой информации дошкольниками, мозг детей перегружается, поэтому они переутомляются и не могут сосредоточиться.

В настоящий момент очень большой процент детей (54-60%) имеют речевые нарушения, такие как нарушение звукопроизношения, фонематического слуха, связной речи. Достаточно часто приходят в сад дети 3-4 лет практически неговорящие. Речь, как высшая психическая функция у таких детей формируется с небольшой задержкой, тем самым происходит незначительная задержка речемыслительной деятельности, и старший дошкольник при поступлении в школу испытывает затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Этому виду деятельности детей приходится специально обучать для успешного усвоения программы в первом классе. Считаю, что именно речевые нарушения влияют на общение детей между собой и с взрослыми [2, с. 180].

Современный дошкольник, привыкая к гаджетам и попадая в мир потока меняющейся информации, не может сконцентрировать внимание надолго, сосредоточиться. Воспитанные современными мультфильмами, рекламой и музыкальными роликами, современные дети обладают «клиповым сознанием». Постоянно надо менять вид деятельности и находить какие-то интересные новые сюжеты. Им всё время скучно, нет желания и способности занять себя чем-то. Ждут развлечения извне. Угасает творческая активность, фантазия, ничего не интересует и не увлекает. Усидеть на месте очень сложно, поэтому часто не доделывают начатое дело, скучно придумывать новые сюжеты, конструировать, рисовать. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать или спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений» [3, с. 257].

Тем не менее современные дошкольники без проблем справляются с телефонами, планшетами и компьютерами. С лёгкостью осваивают компьютерные игры и программы. Они так же, как и раньше строят из конструктора и любят нетрадиционные техники рисования.

У современного дошкольника и современные родители, чьё развитие происходило в 1990-е годы, в кризисный для России период. И проблема нынешнего века-это постоянная нехватка времени. Времени на семью, друзей, родственников, отдых и хобби. В силу

социальных и экономических причин работают бабушки и дедушки. Все заняты решением своих насущных проблем. Не полные семьи, необходимость добывания денег отнимают время и последние силы. Дети живут своей жизнью, а взрослые своей. Всё это отдаляет друг от друга, теряется взаимный интерес. Многие современные родители даже не знают, чем можно заняться со своим ребенком дома. А совместная игра родителей и детей – это редкое явление в семье.

Родителям проще «откупиться» от ребенка, чем потратить на его игры своё драгоценное время. Если одни родители не очень интересуются жизнью своего ребенка, то другие проявляют гиперопеку. Культ ребенка в современном мире приводит к тому, что родители ни в чём не отказывают своим детям и стараются как можно раньше купить такие игрушки, как телефон и планшет, заменяя чтением книг и совместные игры технологическими новинками.

Тем самым нарушая развитие психики ребенка, так как становление внутреннего мира дошкольника происходит в его совместной жизнедеятельности со взрослым. Современные дошкольники очень целеустремлённые и сильные, но очень нуждаются в помощи родителей. Лучший способ узнать ребенка-это общение с ним.

Современные дети-это объект исследований психологов и социологов, объект споров, жалоб и гордости. Но все согласны с тем, что современные дошкольники ни лучше, ни хуже, а просто другие.

Современный дошкольник-независимая личность, любит быть в центре внимания, нет стеснения, способен самостоятельно принимать решения, обладающий способностью воспринимать и обрабатывать информацию, которая больше всего интересна. Он не любит насилие и протестует, если взрослые заставляют его что-то делать против его воли, а на насилие отвечает насилием.

Современный дошкольник живёт с ощущением внутренней свободы, жизнерадостен и оптимистичен, отличается развитостью интеллектуальных процессов и позитивизмом. Сегодняшний дошкольник выезжает за границу на отдых, путешествует, ориентируется в марках автомобилей, названиях производителей одежды и т.д.

В воспитании современного дошкольника, важно применять инновационные, эффективные и современные методы и формы воспитания.

Список использованной литературы

1. Горлова Н. А. Современные дошкольники, : какие они? // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2009. №1.С.3–6.
2. Прокаева Г.Б Современный дошкольник: какой он? МАОУ «Гимназия имени А.А. Пушкина г.о. Бронницы», дошкольное отделение «Марьинский» (Московская обл.) // Молодой учёный: электронный научный журнал. 2023 № 26(473) 180с
3. Смирнова Е. О., Лаврентьева Т. В. Дошкольник в современном мире. М.: Дрофа. 2008. 270 с.

Информация об авторе

Торина Алла Васильевна, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 с Новоукраинского МО Гулькевичский район, старший воспитатель. Эл почта: torina.alla2015@yandex.ru

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ - СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И МЕТОД ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольный возраст – это первый уровень общего образования [7]. На сегодняшний день процесс включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольные образовательные учреждения принял в нашей стране формы инклюзии как государственной образовательной стратегии.

Работая учителем-логопедом в детском саду могу сказать, что одна из главных задач это коррекционно-развивающая работа по преодолению и профилактике нарушений в развитии детей. В наш детский сад ходят дети с ОВЗ, имеющие тяжёлые нарушения речи (ТНР). Почти у всех детей наблюдаются нарушения речи, недоразвитие психологической базы речи (памяти, мышления, воображения, восприятия, внимания), пространственных представлений, нарушения общей и мелкой моторики, а также отсутствие интереса к обучению. Для того чтобы заинтересовать детей, нужны нестандартные подходы, новые методы и технологии. Поэтому коррекционная работа заставляет искать те формы, которыми можно облегчить детскую деятельность, сделать процесс наиболее интересным, чтобы у ребенка возникло желание активно участвовать в речевом общении.

Жизнь в современном мире требует воспитание и формирование у ребенка тех компетенций и тех качеств, которые позволят ему найти приемлемый способ поведения в зависимости от ситуации, обнаружить новые пути самореализации и самопознания себя, раскрыть свой потенциал скрытых возможностей. Создание современного социокультурного пространства вокруг ребенка для его успешной адаптации к обществу – это одна из приоритетных задач образования в современном мире. Поэтому нужно уделить большое внимание модернизации образовательных процессов, в том числе за счет реализации инновационных методов работы с социальными проблемами.

Решив использовать инновационные технологии в своей работе с детьми ОВЗ, взяла за основу мультстудию «Дружные ребята». Детская мультипликация – уникальный вид искусства, самодостаточный и самоценный. Это возможность для ребенка не только высказываться, но и быть услышанным как сверстниками, так и взрослыми. У детей есть возможность сделать реальностью персонажей, созданных своей фантазией, и прожить жизнь вместе с героями, приобретая бесценный опыт. Мультипликация по своей сути очень близка детскому миру, потому что здесь всегда есть место игре и абсолютно ничего нет невозможного.

По мнению Е. Р. Тихоновой, мультипликация – это творческий вид кинематографа, позволяющий оживлять рисунки и предметы. Это возможность для ребенка высказаться и быть услышанным, а также самостоятельно создавать произведения искусства с помощью знакомого всем инструмента – компьютера [5, с. 3–4].

Мультипликация, это новый, современный метод, его основой является совместная деятельность ребенка и взрослого, результатом этой деятельности становится мультфильм. Мультипликация решает проблему интеграции искусства и технической деятельности. Благодаря коллективной работе дети учатся взаимодействию друг с другом и со взрослыми. Деятельность по созданию мультфильмов позволяет формировать у старших дошкольников положительный взгляд на анимацию с позиции творческого человека, Дети приобретают и накапливают коллективный опыт создания мультфильмов в процессе реализации разнообразных видов детской деятельности.

Использование в работе мультстудии «Дружные ребята» с детьми ОВЗ повышает их интерес к занятиям, помогает лучшему усвоению материала, намного увеличивает речевую

активность, дает детям потенциал раскрыться, как индивидуальной личности, формирует и совершенствует отношения между сверстниками, а кроме всего этого дает педагогу возможность индивидуально подобрать ключик к каждому ребенку с учетом его потребностей. Мне как логопеду данный метод позволяет осуществить необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии у детей с ТНР.

Основной задачей логопедического мультфильма является коррекция и активизация речи детей. Поэтому наибольшее внимание уделяется максимальному наполнению мультфильма озвучиванием. С помощью логопедической мультипликации мы способствуем к стимулированию детей к речевой активности, мотивированию ребенка к чистой, выразительной и грамотно оформленной речи. Озвучивая героя мультфильма, дети стремятся говорить чисто, контролируют свою речь, а это позволяет ускорить автоматизацию звукопроизношения.

Мультипликационная технология служит замечательным средством развития мелкой моторики пальцев рук, облегчает кризисные состояния и снимает невротические расстройства, позволяет детям быть веселыми и открытыми, что в свою очередь положительно влияет на здоровье в целом, и на образовательный процесс. В наше время дети больше погружены гаджетами и сотовыми телефонами, поэтому они не знают, как конструктивно общаться с друг другом. Благодаря командной работе по созданию мультипликации дети учатся общаться, уважать, слышать, слушать и предлагать свою точку зрения в работе со сверстниками.

Создание мультфильмов с использованием разных видов изобразительной деятельности способствует формированию целостного подхода к освоению окружающего мира и искусства в сотворчестве друг с другом под руководством педагога. Стоит отметить, что мультипликационной деятельности в общем дошкольном образовании уделяется мало внимание, хотя существует достаточное количество парциальных программ для дополнительного образования в данном направлении.

Я пришла к выводу, что самая экономичная по времени техника создания мультфильма – это техника перекладки. Технология перекладной мультипликации доступна детям любого возраста, любых возможностей, с любым состоянием здоровья, позволяет каждому ребенку найти применение своих индивидуальных способностей. При работе с данной техникой достаточно нарисовать или вылепить фон, создать персонажей, установить фотокамеру и можно снимать мультфильм. Техника перекладки предполагает делать мультфильмы быстрее и проще, так как при съёмке мультфильма можно ограничиться одной плоскостью. Перекладывать можно как вырезанные, так и пластилиновые фигурки, а также фигурки, сделанные в технике оригами.

Сюжеты анимационных фильмов могут быть различны. Я выбирала сюжет, исходя из коррекционных задач, которые необходимо решить на том или ином этапе работы с детьми, а также с учётом лексической темы. Сюжетами могут быть стихи на автоматизацию и дифференциацию звуков, сказки, логосказки, реальные или фантастические истории, придуманные детьми и многое другое. Очень интересными, яркими получаются мультипликационные фильмы, сюжеты которых основываются на малых формах русского народного фольклора: чистоговорках, потешках, небылицах, считалках, закличках, дразнилках, сказках. Детский фольклор является ценным средством в развитии и коррекции звуковой культуры речи.

Таким образом, каждый ребёнок, несмотря на его индивидуальные особенности: будь то ребёнок – норма либо ребёнок с особыми возможностями здоровья, ощущает пользу от проделанной совместной работы, раскрывается и чувствует себя востребованным.

По мнению Е. А. Медведевой, в обществе будет востребован другой тип личности: не всесторонне и гармонически развитая по некоему идеальному образцу, а человек, идентичный самому себе, несущий образ себя во всём богатстве отношений с окружающим миром. В новом жизненном потоке в первую очередь будут поощряться индивидуальность, творческая активность и способность ориентироваться на будущее, умение прогнозировать, фантазировать,

гибко переходить на новые виды деятельности, действовать в ситуации неопределённости. Современному человеку требуется решать каждую жизненную ситуацию как творческую, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность [3].

Таким образом, можно говорить, что работа в мультистудии «Дружные ребята» с детьми, имеющими статус ОВЗ, является действенным средством не только развития психических процессов, творческой активности, но и развития речи. У дошкольников формируется представление о создании мультфильма, проявляется интерес к познавательной деятельности и творчеству, повышается мотивация к исправлению своей речи, формируется желание выполнять необходимые задания учителя-логопеда. Основываясь на этом интересе, возможно эффективное построение логопедической работы по автоматизации звуков, активизации словаря, развитию просодической стороны речи.

Список использованной литературы

1. Велинский Д. В. Технология процесса производства мультфильмов в техниках переделки. Методическое пособие. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2010. – 41 с.
2. Максимова С. В. Методическое пособие по применению мульт-терапии для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре. – М.: Рукопись, 2011. – 135 с.
3. Медведева Е. А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2009. – 269 с.
4. Медведева, Е.Ю. Особенности работы по обогащению лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи // Е.Ю. Медведева // Вестник Мининского университета. – 2014. – №3.
5. Пунько Н., Дунайская О. Секреты детской мультипликации: переделка, метод. пособие- М.: Линка-Пресс, 2017, - 136с.
6. Тихонова Е. Р. Рекомендации по работе с детьми в студии мультипликации. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011. – 59 с.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации». Глава 2, статья 10, п. 4. [Электронный ресурс].–URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

Информация об авторе

Игольникова Дарья Павловна, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 с Новоукраинского МО Гулькевичский район, учитель-логопед. Эл. почта: d.igolnickova2017@yandex.ru

В.А. Свиридова,
заведующий МАДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 138»

ТЕХНОЛОГИЯ СЮЖЕТНО-ОРГАНИЗОВАННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современной социальной ситуации вопросы обеспечения научно-технологического прогресса российского общества обозначили приоритеты задач интеллектуального воспитания и развития подрастающего поколения. В этой связи на дошкольной ступени развития личности важно привить ребенку интерес к познавательной, исследовательской деятельности,

сформировать основы интеллектуальной культуры. Особую значимость в этой связи приобретает научное обсуждение вопросов целесообразности и возможностей формирования основ инженерного мышления в старшем дошкольном возрасте.

Необходимо говорить о значимости данного направления образовательной деятельности в перспективах формирования дальнейшей увлеченности ребенка техническим творчеством и успешного профессионального выбора. Безусловно, высокий уровень познавательной активности в старшем дошкольном возрасте можно рассматривать как сензитивное условие в отношении решения задач формирования инженерного мышления. Соотнесение возможностей старшего дошкольного возраста и задач формирования основ инженерного мышления необходимо рассматривать в соотнесении высокого уровня эмоциональных характеристик познавательной деятельности ребенка и требований рациональности в решении инженерных задач.

Под инженерным мышлением понимается особый вид интеллектуальной мыслительной деятельности, направленный на исследование и создание технических продуктов. Для старшего дошкольного возраста основы инженерного мышления связаны со способностями обнаружения элементарных технических проблем и способности к генерированию и разработки идей по их разрешению, проявляемая способность к усовершенствованию изучаемого объекта или явления.

Если выявить основные условия, обеспечивающие эффективность исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, прежде всего следует выделить следующие его признаки:

- яркость, образность, эмоциональность организуемого педагогического события;
- сюжетность его построения, как наглядное обоснование причинно-следственных связей изучаемого явления;
- драматическая линия развития образовательного события, построенная на включение эмоционально окрашенных характеристик игровых отношений;
- деятельностный характер освоения научных явлений, позволяющий опытным. экспериментальным путем их изучить;
- включение в образовательную деятельность элементов исследовательского проекта, проверки гипотезы, постановки задач и т.п.
- интерактивность образовательного взаимодействия, проявляемая как способность каждого участника влиять на ход развивающихся событий и действий.

Все эти признаки (условия) определяют необходимость построения интегрированных форм интеллектуального воспитания дошкольников, сочетающих в себе возможности как образного, эмоционального переживания, так и рациональной, научно-оперативной исследовательской деятельности дошкольников.

Предлагаемая технология сюжетно организованных образовательных ситуаций направлена на создание системы интеллектуального воспитания ребенка, обеспечивающая исследовательскую деятельность наиболее органичным для дошкольника способом, через погружение в драматически развивающуюся сюжетную ситуацию, в процессе которой происходит поиск решений исследовательской проблемы и реализация задач экспериментальной деятельности.

Элемент сюжетности позволяет создать художественно-образную драматургию события, его художественную интригу, позволяет ввести в него сказочных или фантазийных героев, придать им определённые характерологические черты, представить и развить в сюжетной драматургии исследовательскую проблематику.

Элемент интерактивности создает условия межличностного взаимодействия, открытости в возможности развития действий, опытно-исследовательский характер ситуаций и включенности детей в анализ её результатов.

Элемент образовательного события подчеркивает развивающий, воспитывающий характер организуемого взаимодействия; направленность на познавательное и мыслительное

развитие детей. Также само понятие «событие» говорит об открытости, незавершенности, многовариантности создаваемых внутри него отношений.

Технология сюжетно-организованных образовательных событий выстраивается в следующих её процессуальных моментах:

1. Начальная «точка» сюжетной драматизации. На этом моменте образовательного процесса необходимо создать момент воодушевления, неожиданности, связанных с привлечением детей к новому неординарному событию. Как правило, данный момент технологии имеет проблемную, поисковую ситуацию и привязан к привлечению внимания к нестандартной ситуации в жизни детей.

2. Драматический пролог. На этом этапе технологии происходит анализ и трактовка детьми случившейся ситуации, определение порядка действий, разработка проекта решения проблемы. На этом этапе в сюжетную канву образовательной ситуации может быть введен герой, имеющий сказочный, фантастический облик, призванный усилить переживания детей от происходящих событий.

3. Экспериментальный этап непосредственно определяет задачи детского экспериментирования, осуществление исследовательского проекта, направленного на поиск и решения поставленной ранее проблемы.

4. Заключительная «точка» сюжетной драматизации. На последнем этапе технологии проходит анализ и обсуждение результатов экспериментирования, происходит обмен мнений участников в отношении перспектив дальнейших действий, включая развития отношений с главным героем образовательного события. Таким образом, представленная технология обеспечивает возможности для наиболее природообразного, в отношении возрастных особенностей детей дошкольного возраста интеллектуального воспитания.

Технология реализуется в специально организованных детских лабораториях, и основывается на освоении четырех блоков научного знания: «Физики», «Химии», «Биологии» и «Логике». Формирование основ инженерного мышления старших дошкольников необходимо осуществлять в системе исследовательской деятельности на основаниях изучения явлений фундаментальных наук, в этом случае инженерия становится ключом, подходом к постижению физических и химических законов и явлений.

В случае обособление Инженерии в отдельный блок образовательной деятельности легко прийти к упрощению инженерных задач, к сведению их к элементарному конструированию.

В предлагаемой технологии инженерная задача встраивается в процесс постижения основ знаний по различным научным направлениям.

В связи с этим, в целеполагательную часть занятий с детьми помимо воспитывающей и развивающей задачи по отдельным научным блокам встраивается задача на развитие инженерного мышления: в физике, в химии, в биологии. Таким образом, детям предоставляется возможность решить техническую задачу на основе различных научных знаний, обеспечить их применение в исследовательском, экспериментальном процессе.

Список использованной литературы

1. Миназова Л.И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста. //Молодой ученый. 2015. – №17. С. 545-548
2. Никитина Г.В., Елшанская О.С. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством конструирования. //Гуманитарные науки и образование. Т.10 №4. – 2019. С 77-83

Информация об авторе

Свиридова Виктория Александровна – заведующий МАДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 138», г. Краснодар, ул. Молодежная, 1; старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, e-mail: detsad138@kubannet.ru.

М.Е. Вавилова, старший воспитатель,
О.В. Гончаренко, старший воспитатель,
Н.И. Шляхова, воспитатель,
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192»

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Образование – одно из важнейших аспектов современного общества. С каждым годом устройство нашего мира становится все сложнее, одна из множества причин – внедрение высоких технологий, практически во все сферы жизни человека, стремительно развивается внедрение робототехники и искусственного интеллекта (ИИ), что приобретает все большее значение в образовательной сфере.

Основными преградами для внедрения ИИ в образование являются неравные возможности доступа к цифровым ресурсам, тем не менее стремительное развитие технологий ИИ оказывает значительное влияние на сферу образования.

Использование ИИ для обучения и оценки успеваемости.

Тенденции и перспективы использования ИИ в образовательной среде: технологии ИИ обладают значительным потенциалом для решения основных и важнейших проблем современного образования, благодаря внедрению инновационных методов в учебные и педагогические практики. [1]

Безусловно, использование ИИ в образовании, может значительно упростить и улучшить доступность, и само качество образовательного процесса, однако, стремительное развитие технологий неизбежно влечет за собой определенные риски, трудности и сложности.

Используя ИИ можно будет создавать наиболее сложные образовательные задачи, благодаря нейросети лекции возможно перевести в конспект, ИИ автоматически распознает речь и переводит её в напечатанный текст, возможность обработки большого количества данных, взятых из сторонних источников, к примеру – дневники учащихся, отследить активность учащегося на платформе обучения, по собранным данным делать аналитический отчет. Так же эффективное виртуальное обучение, автоматизация системы оценивания работ учащихся, и т.д.

Несомненно, плюсом является возможность ИИ в виртуальном обучении, а также развитие навыков, таких как техническая грамотность, и критическое мышление.

Внедрение ИИ в образование расширит инклюзивную сферу и даст возможность детям с ОВЗ быстрее социально адаптироваться и принимать активнее участие в социальной жизни.

ИИ может помочь в расширении доступа к образованию, особенно в малообеспеченных регионах, где образовательные организации ограничены в ресурсах, ИИ предоставляют образовательные услуги, в том числе в режиме онлайн, тем самым делая образование более доступным. В 2021 году Мин. Просвещения РФ включило изучение ИИ в школьную программу, в 2024 планируется изучать его в половине школ.

ИИ повышает качество образования, предлагая индивидуальный подход к каждому учащемуся, адаптируется под особенности каждого ученика, делая более эффективное образование и достижение лучших результатов. ИИ предлагая различные способы адаптации образовательных материалов в соответствии с потребностями каждого учащегося может помочь в создании инклюзивного образования. ИИ не заменит роли учителя, скорее он поможет оптимизировать её. [2]

Цель многих разработчиков ИИ состоит в том, чтобы избавить учителей от лишней нагрузки, что бы педагоги смогли использовать искусственный интеллект для автоматизации оценивания, а также, что бы они смогли сконцентрироваться на человеческих аспектах обучения, таких как личное руководство, социальная активность.

Проблемы и риски использования ИИ в образовании: основной проблемой является сокращение живого общения между обучающимися и педагогами, риском - информационная безопасность, возможное нарушение прав человека, в особенности права на неприкосновенность частной жизни. ИИ может быть инструментом для мошенничества среди школьников.

Многие программы ИИ не совершенны, и способны совершать некоторые ошибки, необходимо суметь увидеть их и исправить.

По мнению депутатов Госдумы РФ, основными преградами для внедрения ИИ в образовательную среду являются опасения родителей и неравные возможности доступа к цифровым ресурсам.

Немаловажной проблемой является, отсутствие квалифицированных кадров, специалистов по востребованным цифровым компетенциям, так же правительство не имеет доступа к большим данным программ и ресурсов, которые используются в моделях ИИ.

Заключение

В современном мире необходимо и крайне важно найти баланс между традиционными методами обучения и использованием искусственного интеллекта.

Российская сфера образования в данное время находится только на начальном этапе внедрения технологий ИИ, но при этом, как показывает статистика использование ИИ в образовании российских детей, в целом соответствует мировому опыту технологической модернизации.

В первую очередь необходимо решить вопрос кадров, ведь задачи, с которыми раньше справлялись несколько учителей, теперь может решить один преподаватель.

Во-вторых, не стоит забывать об ошибках, которые ИИ может допускать. К примеру, неверно подобрал систему обучения или допустил сбой.

Из плюсов несомненно-экономия времени, учеников и преподавателей, в оценивании работы и отслеживании динамики продуктивности каждого ученика.

Список использованной литературы

1. Miao, Fengchun, Holmes, Wayne, Ronghuai Huang, Hui Zhang [author] «Технологии искусственного интеллекта в образовании: перспективы и последствия» , Юнеско, 2022 г.
2. Педро Домингос, «Верховный алгоритм. Как машинное обучение изменит наш мир», 2015.
3. Радченко Т.А., Леонова Е.А. Принципы эффективной интеграции интеллектуальных систем в образовательный процесс // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 74–80. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_74](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_74)

Информация об авторах

Вавилова М.Е., первая педагогическая квалификационная категория, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192», Краснодар, Россия

Гончаренко О.В., старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192», Краснодар, Россия

Шляхова Н.И., первая педагогическая квалификационная категория, Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192», Краснодар, Россия

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВИРОВАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Сельские территории Российской Федерации являются ключевым ресурсом страны, важность которого стремительно растет в условиях усиления процессов глобализации при одновременном увеличении значения природных и территориальных ресурсов для развития страны. Сегодня российское село находится на пороге серьезных преобразований, поэтому остро нуждается в притоке молодых квалифицированных специалистов. С целью выработки мер поддержки для развития кадрового потенциала села утверждена государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий» (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.05.2019 № 696 (ред. от 23.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)), которая открывает новые возможности и поможет ещё большему числу молодых людей сделать жизненный выбор в пользу сельских территорий.

Краснодарский край считается одним из крупнейших сельскохозяйственных регионов России, благодаря своим уникальным природным условиям, включающим плодородные почвы, благоприятный климат и доступ к водным ресурсам. Край обладает значительным разнообразием сельскохозяйственных культур. На территории региона выращиваются зерновые, фрукты, овощи, виноград, оливки и многие другие культуры. Также стоит отметить развитую сельскохозяйственную инфраструктуру: в регионе имеется сеть современных фермерских хозяйств, складов, хранилищ, предприятий по переработке, подъездных дорог и сетей доставки [1].

В Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Усть-Лабинский район до 2030 года определены не только рост доли сельскохозяйственных угодий за счет проектов глубокой переработки с высокой добавленной стоимостью экспорта продукции, внедрение экологичных и инновационных технологий в АПК Усть-Лабинского района, но и обеспечение кадрами за счет развития социальной инфраструктуры, включая обеспечение жильем молодежи и развитие системы сбалансированного развития сельских и промышленных территорий.

Таким образом, реализация агротехнологического обучения, в нашем случае в условиях дополнительного образования детей – одно из направлений, позволяющим обеспечить формирование мотивированного выбора профессии агротехнологической направленности.

Актуальность реализации агротехнологического обучения в условиях дополнительного образования объясняется необходимостью наполнения агропромышленного комплекса региона подготовленными специалистами по запросу предприятий сельскохозяйственного комплекса.

В МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» успешно реализуется образовательная практика «Модель профессиональной ориентации учащихся на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивированного выбора профессии агротехнологической направленности».

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения поставил перед собой задачи формирования интереса обучающихся к профессиям в области сельскохозяйственного производства, расширения представлений школьников, определяющихся с выбором дальнейшего профессионального пути, о профессиях агротехнологической направленности.

Согласно исторической справке, агротехнологический профиль обучения в МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» реализуется еще с момента образования межшкольного учебного комбината в 1977 году. На основе ранее изучаемых дисциплин, таких как «Основы

агрономии», «Механизация агротехнических процессов», «Тракторист-машинист с/х производства», разработаны современные модифицированные программы дополнительного образования по развитию устойчивого представления обучающихся о профессиях агротехнологической направленности.

Реализуемая Модель профессиональной ориентации по формированию у учащихся мотивированного выбора профессии агротехнологического профиля на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства, ориентирована преимущественно на учащихся 7-9 классов и представлена 5 блоками: **ПрофОбучение, ПрофОриентир, ПрофПробы, ПрофПартнеры, Профстарт**. Каждый из этих блоков выполняет не только самостоятельные задачи, но и, в совокупности, они достигают целевые показатели по ранней профориентации школьников и мотивации при выборе агропрофессий. Для понимания принципа работы Модели профессиональной ориентации учащихся остановимся на характерологических особенностях реализации каждого из блоков.

Блок «ПрофОбучение» нацеливает учащихся на поступление в учебные заведения для получения специальности в области сельского хозяйства, с дальнейшей реализацией планов и трудовой деятельности в системе агропромышленного комплекса Усть-Лабинского района и Краснодарского края.

Интерес школьников к профессиям аграрного профиля осуществляется через реализацию дополнительных образовательных программ и проведение профориентационных мероприятий, способствующих формированию практических умений и навыков, через системы профессиональных проб и построения индивидуальных образовательных траекторий. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «АгроПрофСтарт», «Агророст», по расширению представлений учащихся в сфере агрономии и растениеводства, и «АгроПрофи», по ознакомлению и развитию компетенций в области механизации сельского хозяйства, способствуют созданию мотивации в выборе профессии аграрного профиля.

С целью повышения интереса школьников к профессиям агропромышленного комплекса разработаны и реализуются программы не только естественно-научной направленности («Экоросток», «Экомониторинг», «Экодозор», «Зеленая лаборатория»), но и программы социально-гуманитарной направленности («Компьютер для офиса», «Компьютер-PRO»), комплексные летние программы «Зеленое лето», «ЭкоПаркОриентир».

Блок **«ПрофОриентир»** является своеобразным ориентиром для учащихся, определяющих с выбором своего дальнейшего профессионального обучения. В ходе реализации данного блока проводится информирование учащихся, родительской общественности о наиболее востребованных профессиях АПК региона, возможностях обучения по профессиям сельского хозяйства, реализуемым программам поддержки молодых специалистов агропредприятиями при их трудоустройстве после обучения.

И уже следующий блок **«ПрофПробы»** позволяет не только организовывать и проводить различные обучающие мероприятия, основной целью которых является не только информационная составляющая, но и **реализация** зарекомендовавшего своей результативностью практического блока, позволяющий участникам профориентационных мероприятий попробовать свои силы в формировании первоначальных умений и навыков в том или ином виде деятельности. Хочется отметить разнообразие мероприятий, на которых успешно проводятся данные мероприятия: образовательный салон «Азбука профориентации», тематическая выставка «Актуальные практики профессиональной ориентации учащихся в выборе профессий аграрного профиля», обучающий салон «Показ-панорама педагогических идей», каникулярные весенние и осенние квесты «АгроВесна» и «АгроОсень». В рамках реализации муниципальной концепции по самоопределению и профориентационной работе с обучающимися школ Усть-Лабинского района, в районе активно реализуется цикл мероприятий «Профориентационный четверг». Данные мероприятия пользуются особым успехом у выпускников 9-х классов, в ходе которых они имеют возможность попробовать свои силы в решении агрозадач и уже, для себя, сделать выбор в пользу дальнейшего обучения.

И сколько бы мероприятий профориентационной направленности мы не проводили, достижение целей агротехнологического обучения невозможно без представителей агропромышленного комплекса, потенциально будущих работодателей для молодых специалистов. Поэтов в нашей модели реализуется обязательный блок **«ПрофПартнеры»**. В процессе оказания профориентационной поддержки учащимся в выборе профессии, выстроен алгоритм взаимодействия различных систем образования: общего, профессионального и дополнительного, разработаны механизмы реализации программ сетевого взаимодействия. Построение и апробация модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями Усть-Лабинского района и социальными партнерами – фондом «Вольное дело», ООО «Прогресс Агро», СПК СК «Родина», способствует созданию положительного практического опыта и его дальнейшего транслирования. Выстроенный алгоритм сетевого взаимодействия позволяет консолидировать усилия по повышению престижа профессий аграрного профиля, в рамках профориентационной работы, привлечение частно-государственного партнерства позволяет: обеспечить изучение профессиограмм профессий агротехнологической направленности, создать условия для формирования у обучающихся первичных умений и навыков профессионального характера, мотивировать учащихся на выбор учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов для сельскохозяйственного производства.

Ну и блок **«Профстарт»** реализуется с целью создания условий и предоставления возможностей для демонстрации учащимися уровня освоения и применения своих профессиональных компетенций в области агротехнологической направленности, через участие обучающихся в проектно-исследовательских и экспериментальных конкурсах. Наиболее значимые проекты, которые реализуются образовательными организациями Усть-Лабинского района: долгосрочный экологический исследовательский проект «Зеленая дорога», Чемпионат по возделыванию агрокультур «Сеем будущее», конкурс проектов и прикладных исследований на основе кейсов (задач) организаций-работодателей «Школа реальных дел», муниципальный образовательный проект «АгроШкола «Кубань». Проектная деятельность способствует привлечению внимания школьников и их родителей к выбору сельскохозяйственных и инженерно-технических профессий, к ранней профессиональной подготовке как перспективному направлению профессионального самоопределения. По каждому из данных проектов есть реальные результаты по их реализации, каждый из данных конкурсных мероприятий несет свои целевые, информационные и практические составляющие, каждое мероприятие уникально в своем практикоориентированном направлении, о каждом из них нужно говорить и практиковать, тиражировать на других территориях. Но это уже другая статья. Хотя, сразу отметим, что модель профессиональной ориентации учащихся на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивированного выбора профессии агротехнологической направленности, о которой мы сегодня говорили реализуется в полном объеме при реализации каждого из конкурсных мероприятий.

Интересна ли данная модель для реализации целей и задач агротехнологического обучения для учащихся? Присутствует ли элемент инновационности при реализации данной модели профессиональной ориентации учащихся? С уверенностью говорим: «Да», так как именно данный факт прослеживается через консолидацию усилий по повышению престижа профессий аграрного профиля, в рамках профориентационной работы с учащимися с привлечением частно-государственного партнерства сектора агропромышленного комплекса Усть-Лабинского района и уже все это предоставляет нам расставить приоритеты в реализации новых идей и построению планов по модернизации системы профориентационной работы в рамках агрообучения обучающихся.

Список использованной литературы

1. Гармашова Е.П., Кутовой В.С. Анализ тенденций развития сельскохозяйственной отрасли Краснодарского края // Экономика, предпринимательство и право. – 2023. – Том 13. – № 8. – С. 2963-2974. – doi: 10.18334/epp.13.8.118783.

Информация об авторе

Жукова Елена Викторовна – директор МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир», Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Ладожская, ул. Ленина, 25, e-mail: elenazhukova1802@yandex.ru

Н.А.Капранова,
Центр развития образования,
г. Геленджик, Краснодарский край

НАСТАВНИЧЕСТВО НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ: КЛЮЧ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ ПЕДАГОГОВ

Наставничество играет важную роль в развитии профессиональных навыков педагогических работников. Это традиция, уходящая корнями в глубину российской истории образования, и сегодня она представляет собой сочетание традиционных подходов и инновационных практик.

Наставничество является эффективным инструментом для обеспечения профессионального роста учителей и преподавателей в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Оно способствует передаче знаний и опыта от более опытных коллег к начинающим специалистам, что особенно важно в условиях постоянно меняющихся образовательных стандартов и технологий.

Современное наставничество в России находится на стадии становления в качестве регламентированного вида профессиональной деятельности.

Концептуально-методологическая база и нормативно-правовое регулирование «Целевой модели наставничества» на всех уровнях обеспечивают интеграцию системы наставничества в образовательный процесс как полноценное социально-педагогическое явление:

Федеральный уровень

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Письмо Министерства просвещения РФ и Общероссийского Профсоюза образования от 21 декабря 2021 г. №№ АЗ-1128/08, 657 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

Региональный уровень

- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24 августа 2020 года № 176-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 марта 2022 года № 545 «О реализации целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования на период 2022-2024 гг.»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 2 сентября 2022 года № 2082 «Об утверждении положения о системе (целевой модели)

наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края;

- Письмо ГБОУ ИРО от 15.06.2022 №01-20/3249 «О направлении методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников».

Эффективное решение задачи по внедрению системы наставничества в образовательных организациях требует совместных усилий методических служб, образовательных учреждений и законодательных органов.

Очевиден тот факт, что уже на начальном этапе внедрения, несмотря на наличие разработанной структуры, шаблонов документов и рекомендаций, деятельность школ, детских садов, учреждений дополнительного образования без поддержки территориально-методической службы в этом направлении была нерезультативна и вызывала ряд вопросов.

Роль территориально-методической службы заключается, с одной стороны, в осуществлении мониторинга выполнения контрольных показателей эффективности внедрения целевой модели (сквозного результата) и оперативной координации; с другой стороны, в продуктивном организационно-методическом, научном и психолого-педагогическом сопровождении данного процесса в образовательных организациях.

В 2022 году методистами была разработана Модель «Наставничество в муниципальной системе образования муниципального образования город-курорт Геленджик», которая обеспечивает грамотное методическое сопровождение и регулирование, позволяющее решать задачи формирования уникальных знаний, навыков и компетенций педагогов, развития их потенциала, повышения заинтересованности в результатах деятельности и инновационной активности. Согласованность и преемственность взаимоотношений и программ наставничества, а также тиражирование эффективных практик наставничества позволяет развивать эффективные профессиональные коммуникации в едином методическом пространстве муниципальной системы образования.

Структурно-концептуальная модель наставничества «Наставничество в муниципальной системе образования муниципального образования город-курорт Геленджик» (Рисунок) представлена следующими взаимосвязанными блоками:

- блок целеполагания (характеризует цели и задачи Модели);
- содержательный блок (отражает содержание и направления научно-методического сопровождения);
- структурный блок (определяет участников Модели);
- организационно-деятельностный блок (раскрывает организацию, определяет деятельность и применяемые формы);
- технологический блок (описывает методы и технологии, а также формы наставничества);
- результативный блок (определяет результаты реализации Модели).

Обозначенные выше блоки Модели взаимно дополняют друг друга, имея определенные функции, специфическое содержание, методические особенности, и составляют целостный процесс реализации системы наставничества в условиях муниципальной системы образования. Ознакомиться с Моделью можно на официальном сайте МКУ «Центр развития образования» г. Геленджика - <https://cro-gel.ru/natsionalnyj-proekt-obrazovanie/>

Остановимся на содержании организационно-деятельностного блока, целью которого было создание единого методического пространства.

Были выделены 3 кластера.

1. Муниципальный наставнический центр (ШНОР и КР), в который вошла работа по сопровождению школ с низкими результатами обучения (в соответствии с рекомендациями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Института развития образования) и работа с управленческим кадровым резервом (на муниципальном

уровне разработаны «Положение по работе с управленческим кадровым резервом», «Положение об организации наставничества в системе подготовки кадрового резерва», Программа мероприятий «Школы управленческого кадрового резерва»).

В 2024 году заместитель директора МБОУ СОШ№1 им. Адмирала Холостякова Журова Ольга Ивановна и заместитель директора МБОУ СОШ№7 им. П.Д.Стерняевой Пономарева Варвара Олеговна включены в кадровый резерв образовательной системы Краснодарского края.

2. Муниципальный наставнический центр педагогических работников включает в себя:

– «Лабораторию наставничества» (работа с педагогами-наставниками по различным направлениям осуществляемая методистами, курирующими данные направления, например, работа с педагогами-наставниками:

- ✓ одаренных ,интеллектуально и творчески, детей
- ✓ в профессиональном самоопределении
- ✓ в педагогических классах
- ✓ в классах казачьей направленности
- ✓ несовершеннолетних, состоящих на различного вида учетах
- ✓ в спорте и др.)

– «Стратегический Совет» (принимает концептуальные, процессуальные, управленческие решения; в состав входят специалисты управления образования, методисты, руководители образовательных организаций).

– «Методическую супервизию». Супервизия – это один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов помогающих профессий в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов (Кулаков С. А.). Наставничество осуществляется по типу «методист-педагог» и охватывает дошкольное, начальное общее, основное общее образование, среднее общее и дополнительное образование.

– «Школы педагогического мастерства». Это постояннодействующие семинары, работа которых планируется в соответствии с запросами и затруднениями, выявленными в результате анализа мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования.

Например, в муниципальной системе образования организована работа

- ✓ ПДС «Школа педагога-наставника»
- ✓ ПДС «Школа молодого педагога»
- ✓ ПДС «Школа молодого библиотекаря»
- ✓ ПДС «Школа молодого психолога»
- ✓ ПДС «Школа тьютора»
- ✓ ГМО «Молодые воспитатели» и другие.

– «Презентационные площадки» (конкурсы, конференции, фестивали, презентационные сессии).

Так, помимо традиционных мероприятий, можно выделить уникальные активности, спроектированные методистами Центра развития образования:

- конкурс «Тьютор года»
- в Порядке проведения профессионального конкурса «Воспитатель года Геленджика» определена номинация «Педагог-наставник»
- всероссийскую конференцию «ПРО.Наставничество»
- всероссийскую тьюторскую конференцию (Тьюторство – образовательное наставничества)
- фестиваль «Эффективное наставничество: опыт, задачи, перспективы»
- фестиваль педагогических (тьюторских) практик и другие.

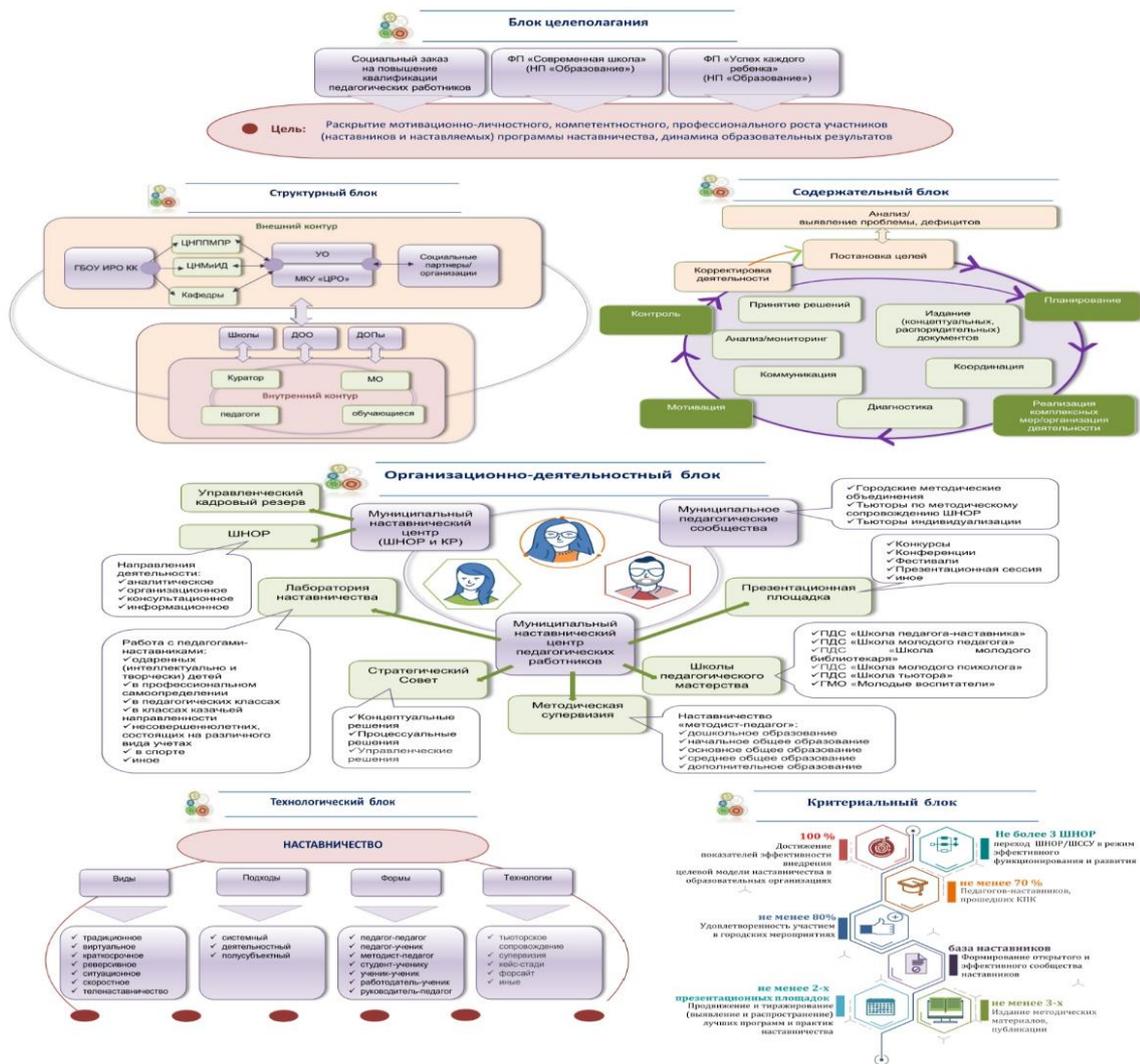


Рисунок 1. Модель «Наставничество в муниципальной системе образования муниципального образования город-курорт Геленджик»

3.Муниципальные педагогические сообщества.

В муниципалитете активную работу ведут следующие педагогические сообщества:

- ✓ Тьюторы по методическому сопровождению ШНОР
- ✓ Тьюторы индивидуализации
- ✓ Городские методические объединения
- ✓ Клуб педагогов дошкольных образовательных учреждений «МА-ЯК».

Методистами разработаны Положения, планы работы и иные документы соответствующих сообществ.

Все нормативные документы, сборники по итогам конференций, методические материалы размещены на официальном сайте МКУ «Центр развития образования» г. Геленджика – <https://cro-gel.ru/natsionalnyj-proekt-obrazovanie/>.

Методисты Центра развития образования – наставники педагогов. Наставническая деятельность объединена в уникальную муниципальную модель, которая была признана лучшей на краевом конкурсе муниципальных методических команд в 2023 году.

Гуманистическая культура в организации, в том числе наставнической деятельности методистов, обеспечивает эффективную реализацию модели. Гуманистический стиль общения является ключевым в диалогическом взаимодействии методиста с педагогами. Он подразумевает равноправие, отсутствие императива и стремление к глубокому взаимопониманию.

Антропологический подход в работе методиста предполагает глубокое понимание уникальности каждого ученика и педагога. И это не только учет индивидуальных особенностей, но и создание условий для самореализации и самоутверждения через свободный выбор действий. Демократизация, индивидуализация и диалогичность – основные принципы совместной работы.

Развитие наставничества на уровне муниципальной методической службы становится ключевым фактором улучшения качества образования и профессионального роста педагогических кадров. Систематическое внедрение наставничества в образовательную практику обеспечивает устойчивое развитие педагогического сообщества и повышает эффективность образовательного процесса в целом.

Список использованной литературы

1. Булаева Н.А., Шулов В.И., Дороговцев А.В. Популяризация наставничества как действенного инструмента повышения качества образования // Вопросы науки и образования. 2020. №5-с.13-22
2. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Тальшинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С.14-22.
3. Кочкина С.Н. Роль педагога-наставника в современном мире. Педагогика: история, перспективы. 2020. Тон 3.номер 2, с.46-51
4. Москвичёва, Г. Т. Какими навыками должен обладать наставник / Г. Т. Москвичёва. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 43 (438). — С. 334-336. — URL: <https://moluch.ru/archive/438/95742/>
5. Розин В.М. Философия субъективности. – М.: АПК и ППРО, 2011. – 232 с.

Информация об авторе

Капанова Наталья Анатольевна - кандидат филологических наук, начальник отдела научно-методического и психолого-педагогического сопровождения МКУ «Центр развития образования», г. Геленджик, e-mail: kapanova.2011@mail.ru

Я.Г. Руденко,
Ддиректор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
МО Тимашевский район

СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В состав региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства педагогов МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» вступил в конце 2022 года. Благодаря участию в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск» с инновационным проектом по теме «Патриотическое воспитание в организации дополнительного образования посредством туристско-краеведческой деятельности». Поэтому мы понимаем, что важнейшей составляющей процесса воспитания в современной России является формирование и развитие патриотических чувств подрастающего поколения, без чего нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Статистика по распространению походно-экскурсионной и экскурсионной деятельности с учащимися в Краснодарском крае говорит об охвате к 01.01.2022 г. только 2 % детей. Данные показатели к концу 2024 году планировалось увеличить до 5%, к 2030 году до 10 %. На Кубани находится более 400 объектов туристического показа, 17 тысяч памятников, в том

числе 675 памятников архитектуры, археологии и истории. Потенциал для развития событийного, этнографического, экологического, культурного, патриотического туризма безграничный. В настоящие дни проблема развития детско-юношеского туризма в Краснодарском крае становится наиболее актуальной. Поэтому в содержании патриотического воспитания средствами туризма мы выделяем такие компоненты, как активно-деятельностный, мотивационно-эмоциональный, личностно-ценностный, педагогически-организационный. Данные компоненты проявляются одновременно через наблюдение, восприятие и осознание в концентрированном виде усваивать большой объем информации о родной природе, о краеведческой составляющей. Внешнее воздействие природной среды, а также познавательное соприкосновение с объектами культурного наследия преобразуется в опыте в виде ценностных ориентаций, патриотических взглядов, позиции и действия.

Центр творчества «Калейдоскоп» стал муниципальной площадкой для образовательных организаций Тимашевского района по организации и проведению муниципальных этапов региональных краеведческих исследовательских конкурсов, массовых мероприятий туристско-краеведческой направленности. Созданная организационно-методическая система работы по организации туристско-краеведческой деятельности в Центре творчества «Калейдоскоп» охватывает учащихся 237 учащихся от 7 до 17 лет. В настоящее время делаем акцент на учащихся младшего школьного возраста, так как в нем закладывается фундамент для формирования патриотических качеств личности. Педагоги используют системное использование активных методов и форм патриотического воспитания посредством походно-экскурсионной деятельности соответственно этому возрасту.

В результате реализации инновационного проекта по теме «Патриотическое воспитание в организации дополнительного образования посредством туристско-краеведческой деятельности» постоянно осуществляется поиск новых форматов в системном развитии патриотического воспитания посредством туристско-краеведческой деятельности. В настоящий момент востребованными становятся практические формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Поэтому возрождение и становление туристско-краеведческого направления, как одной из форм обучения и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, является насущной необходимостью. Мы обращаем наше внимание на учащихся младшего школьного возраста, которые являются наиболее перспективной категорией для занятий туризмом и краеведением. Мы понимаем важность поставленных задач, поэтому синтезируем традиции и инновации в туристско-краеведческой деятельности, делая её более мобильной, деятельностной, лично-ориентированной.

В рамках деятельности по реализации инновационного проекта нами создана методическая сеть по распространению лучших образовательных практик и инновационного опыта по патриотическому воспитанию с общеобразовательными организациями станицы Медведовской, Тимашевского района, Динского района, с организациями дополнительного образования Брюховецкого района, Калининского района, Абинского района. Благодаря такому сетевому взаимодействию дети и педагоги побывали на мастер-классе по спортивному туризму, который для них провел на высоком профессиональном уровне мастер спорта России, тренер МКУ СШ «Виктория» муниципального образования Абинский район Слюсарь Сергей Анатольевич. Юные туристы спортивной школы «Виктория» и их тренер с удовольствием поделились своим многолетним, богатым опытом работы с юными туристами Центра творчества.

Постоянно поддерживаем сетевое сотрудничество с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края в плане повышения квалификации инструкторов детско-юношеского туризма. В настоящее время в Центре творчества работают три педагога, имеющих удостоверение инструктора детско-юношеского туризма. Педагог Аксентьева Евгения Владимировна обучается в школе инструкторов водного туризма для работников системы образования. Команда учащихся

МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» под руководством педагогов Аксентьевой Е. В., Чирко И.В. в апреле 2024 года впервые приняли участие в краевых соревнованиях «Кубок центра туризма и экскурсий Краснодарского края по рафтингу», который проходил в станице Рязанской Белореченского района на территории лагеря «Олимпиец». Для юных туристов данные соревнования были первыми стартами на водной дистанции, где они смогли освоить технику гребли в рафте и приобрели навыки управления водным судном. Укрепляется материально-техническая база детско-юношеского туризма: приобретены велосипеды, палатки, туристские коврики. Как следствие работы в данном направлении: второй год подряд дети и педагоги принимают участие в краевых соревнованиях на велосипедных дистанциях. По итогам соревнований на велосипедных дистанциях «Центра туризма и экскурсий» Краснодарского края команда младшего возраста заняла первое место в соревновании на длинной дистанции. Высокого результата команда достигла под руководством педагога дополнительного образования Аксентьевой Евгенией Владимировной.

Сетевая форма сотрудничества обеспечивает на нашем локальном, муниципальном, региональном уровне консолидацию ресурсов организаций дополнительного, общего образования с организациями культуры, спорта, безопасности жизнедеятельности, туристско-краеведческих экскурсионных фирм. Это актуально для региональных форм организации воспитательного процесса (региональные туристские походы, туристско-краеведческие экспедиции, соревнования и т. д.). Преимуществом такой сетевой формы является то, что учащиеся Центра творчества имеют возможность пользоваться специальным оборудованием организаций-партнеров. В ходе сетевого взаимодействия происходит трансляция и освоение лучшего инновационного передового опыта. Благодаря этому налаживаются партнерские взаимоотношения среди участников методической сети. Такое внедрение и масштабирование инновационных форм позволяет создать единое информационно-методическое пространство, которое бесспорно способствует профессиональному росту педагогов, открытию новых форм их методического сопровождения. Нам помогает в работе и опора на региональную сетевую инфраструктуру, созданную ИРО Краснодарского края, которая собрала лучшие образцы продуктивного инновационного опыта, который помогает нам в формировании нормативного, программного, методического, организационного, диагностического обеспечения нашего инновационного проекта.

Важной особенностью воспитательного процесса в туризме является, во-первых, использование объектов культурного и природного наследия в качестве своего рода наглядного пособия, которое имеется у себя на малой родине и его можно сравнить с регионом или со страной. Во-вторых, отсутствие принуждения, а это значит, использование внутренней заинтересованности детей, их стремление к знаниям о том месте, где он живет, его любовь к своей малой родине в целях достижения требуемых результатов.

Туристско-краеведческая деятельность с детьми обладает широким и комплексным развивающим потенциалом. Во время прогулок, экскурсий, походов, экспедиций путешественники попадают в природную ситуацию, где направляемая руководителем деятельность помогает детям в развитии активной жизненной позиции, выработке навыков и привычек общественного поведения. Многообразие форм работы: учебно-тренировочные занятия, конкурсные программы, туристские соревнования, часы общения – позволяет сохранить устойчивый интерес учащихся к туристско-краеведческой деятельности, привить им любовь к своей малой родине, сформировать культуру здорового образа жизни.

Такой комплексный подход позволяет достигать высоких результатов. Ежегодно наши учащиеся становятся победителями и призерами в краевых конкурсах «Я - юный экскурсовод-краевед», «Кубань - край 100 народов», «Была война... Была Победа...» и других.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет формировать творческую, самостоятельную личность, расширяет кругозор, воспитывает выдержку и дисциплину, учит жить в социуме и отвечать за свои действия, познавать и понимать окружающую природу, уважать

исторические ценности. Туризм и краеведение объединяет учащихся и педагогов, детей и взрослых, группы в единый коллектив.

Таким образом, туризм выступает эффективным средством патриотического воспитания, он представляет собой уникальную возможность, глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны и малой Родины. Патриотическое воспитание начинается с последовательного освоения и осознания принадлежности к «малой родине» (места, где человек родился, где живет), региону и, наконец, России. Это, прежде всего памятники истории и культуры, явления, факт, события, легенды, которые определяют историко-культурную уникальность территории, «позиционируют» местность, становится для местного населения предметом любви и гордости. Походы, поездки, экскурсии могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира. Необходимо также отметить влияние детского туризма на развитие в подрастающем поколении коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни. Кроме того, детско-юношеский туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.

Большую помощь в рамках работы нашего инновационного проекта оказывает территориальная методическая служба Тимашевского района под руководством Пристинской Татьяны Владимировны. Центр развития образования в течение 3-х лет являлся краевой инновационной площадкой по теме «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок». Основной идеей проекта стало создание и апробация модели научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников с опорой на деятельность стажировочных площадок. Впервые, в 2023 году мы провели краевую стажировочную площадку по теме «Туристско-краеведческая деятельность как средство патриотического воспитания». Стажировка стала для нас тем инструментом, с помощью которого формируются и развиваются базовые знания, умения и навыки, наиболее востребованные педагогическими работниками, занимающимися туристско-краеведческой деятельностью. Проведение краевой стажировочной площадки помогает в развитии профессиональных компетенций педагогических работников не только организаций дополнительного образования муниципального образования Тимашевский район, но и муниципальных образований Брюховецкого, Калининского, Ленинградского, Крымского, г. Краснодара. Обязательным условием стажировки было участие педагогов в мастер-классах, в работе презентационных площадок. С целью обобщения опыта были выпущены методические рекомендации, сборник сценарных разработок, дидактических материалов «В помощь организаторам туристско-краеведческих мероприятий». Продукты методической деятельности инновационной команды Центра творчества «Калейдоскоп», направлены на личностно-профессиональное совершенствование и непрерывное образование педагогических работников в патриотическом воспитании посредством туристско-краеведческой деятельности.

Промежуточным итогом работы в рамках краевой инновационной площадки является повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности педагогов в патриотическом воспитании, наблюдается положительная динамика численности учащихся – победителей и призеров конкурсов туристско-краеведческой направленности, у учащихся формируются ценностных установок: ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания.

Примером является завершение туристского сезона 2023 года на ежегодном форуме «Кубанская кругосветка», который прошёл 22 декабря 2023 года в историческом парке «Россия - моя история». На форуме были подведены итоги туристско-краеведческой работы и отмечены муниципальные образования, организации, тренеры, педагоги, наставники, которые внесли значительный вклад в развитие детско-юношеского туризма. Результат педагога Цен-

тра творчества Аксентьевой Евгении Владимировны - 2 место в конкурсе «Моя высота» в номинации «Путь длиною в год»; 3 место в номинации «Лучший инструктор туризма», 2 место в конкурсе походов и экспедиций в номинации «Степенной поход, поход выходного дня». Выросла профессиональная активность педагогов, их активное участие в краевых профессиональных конкурсах «Учитель здоровья Кубани» в 2024 году, «Сердце отдаю детям», «Лучшие практики системы дополнительного образования».

Для повышения инновационной культуры и совершенствования профессионально-личностного развития педагогического коллектива в инновационных условиях деятельности в Центре творчества созданы необходимые условия. Такие как, организационно-методическое сопровождение процесса преобразования, свобода выбора стратегии педагогической деятельности, информационное обеспечение инновационного процесса, возможности разработки и использования инновационных технологий, организация мониторинговых исследований, педагогическая помощь и поддержка на всех этапах инновационного развития.

В рамках работы краевой инновационной площадки мы обеспечиваем включение всех сетевых участников в специально организованную туристско-краеведческую деятельностьную практику, направленную на формирование патриотических позиций и выработку активной гражданской позиции учащихся в условиях современной социокультурной ситуации.

Список использованной литературы

1. Воинова Н. Е., Чаплыгина М. Г. Проблемы и тенденции развития детско-юношеского туризма в России // Актуальные исследования. 2020. №5 (8). С. 59-62. URL: <https://apni.ru/article/380-problemi-i-tendentsii-razvitiya>
2. Кучергин, Н. И. Пешеходный туризм как фактор приобщения подрастающего поколения к здоровому образу жизни. // Молодой ученый. — 2022. — № 2 (397). — С. 247-248.: <https://moluch.ru/archive/397/87736/> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Современные тенденции развития туристско-краеведческой деятельности в Хабаровском крае: сборник материалов Регионального научно-практического семинара (Комсомольск-на-Амуре, 25 марта 2022 г.) / Под ред. А.В. Юриной. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2022. – 77 с. https://amgpgu.ru/upload/iblock/748/sbornik_turizm_2022.pdf
4. Обновление воспитательного процесса на основе технологии организации туристско-краеведческой деятельности / В. А. Сковородкин. // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). – С. 216-220.: <https://moluch.ru/archive/111/27820/> (дата обращения: 05.04.2024).

Информация об авторе

Руденко Яна Геннадьевна - директор, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район, ст. Медведовская, ул. Фадеева, 42, e-mail: uotimrudenko@mail.ru.

Т.Ю. Кондратьева,

1 курс (магистратуры) направление подготовки «Социальная работа»,
Кубанский государственный университет

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Изучение причин агрессивного поведения у детей в настоящее время, обусловлено значимостью этой проблемы в обществе. Тема агрессии широко обсуждается в различных источ-

никах — от СМИ до научных и художественных публикаций. Воспитатели, психологи, родители отмечают увеличение числа дошкольников, проявляющих агрессию, что представляет собой потенциальный риск для их поведения в младшем школьном и подростковом возрасте. Из этого следует, что понимание причин возникновения агрессивного поведения становится актуальной задачей в рамках современной психологии. Учитывая, что именно в раннем возрасте дети формируют свои мотивы, первичные этические установки и нравственные принципы

(Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В. Д. Шадриков и др.), становится ясным, что период дошкольного возраста, крайне важен для изучения агрессивного поведения детей.

Анализ родительского отношения через призму разнообразных теоретических концепций

Теория классического психоанализа	
Зигмунд Фрейд	Ребенок изначально обладает сексуальными влечениями и либидо, закладывающими основу для будущей нормальной сексуальности. Родители, как первые объекты привлечения источник удовлетворения или возможных ограничений, играют решающую роль в формировании психосексуальных потребностей ребенка, важность идентификации ребенка с родителем того же пола.
Анна Фрейд	Постепенная социализация ребенка, где принцип удовольствия уступает место принципу реальности. Влияние матери на развитие, является значимым, определяя не только удовлетворение потребностей, но и влияя на поведенческие реакции и отношения ребенка к окружающему миру.
Эго-психология	
Эрик Эриксон	Развитие эго ребенка тесно связано с социокультурными изменениями и ценностными системами. Переходы между различными стадиями развития сопровождаются кризисами, которые являются ключевыми моментами выбора между прогрессом и регрессом, интеграцией и задержкой. В отношениях между родителями и детьми наблюдается двойственная цель: сочетание защиты, безопасности и поощрение к самостоятельности и принадлежности к обществу.
Социокультурная теория личности	
Карен Хорни	Влияние культурной среды и социальных отношений. Основной потребностью ребенка является потребность в безопасности. При неудовлетворении потребности из-за нестабильного поведения или чрезмерной опеки со стороны родителей, у ребенка может сформироваться установка базовой агрессивности.
Теория привязанности	
Джона Боулби Мэри Эйнсворт	Опыт взаимоотношений ребенка с родителями в первый год жизни формирует различные типы привязанности к близким взрослым, что оказывает влияние на дальнейшее психическое развитие. Три основных типа привязанности: надежная, ненадежная и тревожно-амбивалентная, каждая из которых определяется определенными характеристиками и влияет на поведенческие стратегии ребенка.
Теория социального научения.	
Р. Сирс	Все действия ребенка коренятся в его врожденных побуждениях, направленных на усвоение нового опыта, и развитие ребенка зависит от процесса обучения, который отражает воздействия и практику родителей. Диадический принцип развития: ребенок изменяет свое поведение согласно требованиям родителей, развивая с ними умение сотрудничать. Основным компонентом обучения является зависимость, которая формируется на основе двух основных принципов: подкрепление (оценка и внимание родителей) и ассоциация (присутствие матери, как гаранта уюта для ребенка).

Гуманистическая психология	
Карл Роджерс	Я-концепция, отражает способ, как человек воспринимает самого себя в связи с ролями и стереотипами, формирующимися в результате взаимодействия с другими людьми, оценка индивидуума окружающими в детстве, определяет построение позитивного или негативного образа Я.
Отечественная психология	
Л. С. Выготский Д. Б. Эльконин	Важность роли взрослых, как носителей человеческой культуры и важного источника развития детей. Передача культурного опыта происходит в ходе взаимодействия и общения, это формирует социальную ситуацию развития ребенка на разных этапах
С. Ю. Мещерякова Н. Н. Авдеева Н. И. Ганошенко	Важность субъектного отношения к ребенку, что способствует лучшим условиям для психического развития ребенка. Так же влияет на развитие ребенка, психологическая готовность и стиль материнского поведения.
М. И. Лисина (1987)	В основе общения ребенка и взрослого лежит присутствие другого человека, как партнера по общению. Взрослый не только является посредником в передаче культурных форм деятельности, но и уникальной личностью с собственными мотивами и ценностями.
М. В. Полевая	Важность характеристик родительских отношений, как принятие (лояльность) и неприятие (отчуждение). Отчуждение может привести к ухудшению самооценки и социальной адаптации ребенка. (1998)

Родительское отношение описывается через способы взаимодействия с ребенком, уровень контроля и поощрения. Оно может быть представлено, как своеобразный стиль поведения, который показывает, как оба родителя обращаются к своему потомку. Этот стиль не только помогает поддерживать связь с ребенком, но и является методом воспитания через эти отношения.

В западной и российской психологии существует множество типологических моделей, описывающих родительское отношение с учетом различных факторов.

Мы выделим некоторые модели:

– модель Д. Баумринд, расширенная Э.Макоби и Дж. Мартином (1983г.), группирует четыре основных типа родительского отношения:

авторитетный (высокий уровень принятия и контроля)

авторитарный (высокий контроль, низкое принятие)

разрешающий (высокое принятие, низкий контроль)

пренебрегающий (низкий уровень принятия и контроля).

– А. Я. Варга (Варга, 1987) выделила следующие составляющие родительского отношения:

общее принятие или отвержение ребенка;

межличностное пространство между родителем и ребенком;

формы и направления контроля со стороны родителей;

насколько поведение ребенка соответствует социальным ожиданиям родителя.

Данные элементы в свою очередь состоят из трех компонентов: эмоционального, поведенческого и когнитивного. Эти параметры добавляют более глубокое понимание динамики и характера отношений между родителями и детьми.

– А.Е.Личко и Э. Г. Эйдемиллер и выделяют 6 основных типов семейного воспитания, которые провоцируют разные патологии в характере ребенка.

– гипопротекция

– доминирующая гиперпротекция

– потворствующая гиперпротекция

– жестокое обращение

– эмоциональное отвержение

– повышенная моральная ответственность.

Анализ природы агрессии разных исследователей

Л. Бендер (Bender L.1963)	Агрессия, как стремление приближаться к объекту или удаляться от него
Ф. Аллан (Allan F. 1964)	Агрессия, как внутренняя сила, позволяющая человеку сопротивляться внешним воздействиям, может быть трактована как акты враждебности, нападения, разрушения.
Х. Дельгадо (1963)	Акт враждебности, нападения, разрушения и другие действия, которые причиняют вред другим людям или объектам.
А. Бассом (1961), Уилсон (1964)	«Реакция», результатом которой является нанесение боли другому организму. Уменьшение свободы или генетической приспособленности одной особи при помощи угрозы или физического действия со стороны другой.
Э. Фромм	Агрессия - эволюционно обусловленное поведение, имеющее адаптивный характер. Доброкачественная агрессивность необходима для изменения устаревших образцов, норм и внедрения инноваций.
Дж. Доллард	Агрессия, как результат фрустрации. При страхе наказания, смещения на другой объект.
Н. Е. Миллер дополнил Дж. Долларда	При смещении агрессии выбор жертвы обусловлен факторами: - выбор жертвы - силой побуждения к агрессии. - силой факторов, тормозящих данное поведение. - стимульным сходством каждой потенциальной жертвы с фактором фрустрации.
Л. Берковиц	Фрустрация порождает гнев, который готовит к агрессивным реакциям, но сама агрессия не всегда проявляется открыто.
А. Бандура	Теория социального научения. Роль поощрения и наказания в регулировании агрессивного поведения. - поощрение со стороны окружающих - самооценка - наблюдение за поощрением и наказанием другого человека (называемое викарным опытом)

На основании проведенного теоретического анализа родительского взаимоотношения с ребенком и природы агрессии, мы можем сделать вывод, что поведение ребенка напрямую связано со стилем родительского воспитания в семье. Возрастные кризисы, с их естественным увеличением агрессивности, связаны с появлением новых потребностей, которые не всегда могут быть удовлетворены имеющимися отношениями и навыками.

И детская агрессивность может быть рассмотрена как реакция на ощущение уязвимости. Беззащитность вызывает множество страхов, для преодоления которых дети могут использовать защитно-агрессивное поведение, а также, в некоторых случаях направлять агрессию на себя. Это может проявляться по-разному: в фантазиях, робости или идеях самонаказания. Для детей дошкольного возраста наиболее типичными формами агрессии являются порча игрушек, метание предметов, грубое обращение с животными, пассивно-агрессивные проявления протеста, упорство, упрямство и вербальная агрессия.

Чтобы выявить знания родителей, посещающих детский сад, о том, что такое «агрессия» и проанализировать факторы, по их мнению, влияющие на агрессивное поведение детей, было проведено анкетирование.

Анализ проведенного опроса:

Многие родители знают, что такое агрессия, но большинство видят её деструктивные стороны – 38,71%, либо не знают, может ли она быть конструктивной – 35,48%.

Респонденты осознают, что детская агрессия, является обратной стороной беспомощности ребенка – 70,97%, и выделяют, что большое влияние на проявление агрессии оказывают СМИ – 83,87%.

Мнение о том, является ли семья основным источником агрессии, разделилось: да ответило – 38,71%, нет – 35,48% и не знаю – 25,81%.

Многие согласны с тем, что стиль непродуктивного воспитания, сильно влияет на формирование агрессивного поведения ребенка – 54,84%, 38,71% – затрудняются ответить, 6,45% считают, что стиль воспитания не имеет значения.

На вопрос: «Может ли агрессивное поведение стать следствием подражания и идентификации с агрессором?» Да, ответило – 58,06%, затрудняются с ответом на – 41,94%.

В основном, взрослые считают, что агрессия, является:

- ответной реакцией на неудовлетворенные потребности ребенка – 83,87%,
- реакцией в случае агрессии со стороны – 87,10%,
- реакцией на жестокое обращение с ребенком – 96,77%, и если агрессивное поведение и нарушение правил достигают цели, то оно может закрепиться – 70,97%,
- затрудняются ответить на этот вопрос – 29,03%,

На вопрос «Если агрессия пресекается, может ли она перейти на новый, более безопасный, доступный объект?», большинство ответило, не знаю – 67,74%.

Мнение о том, переносятся ли установки, усвоенные в детстве с родителями, в будущем на других людей, разделилось: Да, ответило – 45,16%, нет – 16,13%, не знаю – 38,71%.

Из выше перечисленного, можно сделать следующие выводы: знание о таком понятии, как «агрессия» у многих респондентов поверхностны, они не рассматривают агрессию с конструктивной точки зрения и не видят связи между установками и сценариями, усвоенными ребенком в детстве, в отношениях с родителями.

Для изменения ситуации в этой сфере, необходимо повышать компетентность респондентов, доносить до них, что личности родителей играют важную роль носителей культуры, коммуникации и ценностей. Дети черпают знания и опыт не только из объективной культурной среды, но и из индивидуальной природы взрослых, их мотивации, переживаний и ценностей, они становятся моделями, которые помогают детям адаптироваться и развиваться.

Список использованной литературы

1. Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю. Вы и младенец - М., 1991.
2. Боудби Дж. Создание и разрушения эмоциональных связей Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова —2-е изд. — М.: Академический Проект, 2004.— 232 с.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с
4. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: Дисс. ...канд. психол. наук / МГУ– М., 1986.
6. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.
7. Выготский Л. С. Собр. Сочинений. М., 1960. Т. 1, 4.
8. Гарбузов В. И., Захаров А. И., Исаев Д. Н. Неврозы и их лечение - Л.,1977.
9. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. М., 1997.
10. Фромм Э. Искусство любить// Душа человека - М.,1992. С.109–179.
11. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М.: Прогресс, 1993. С.7–220.
12. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 1999.

Информация об авторе

Кондратьева Татьяна Юрьевна – Кубанский государственный университет (КубГУ, Краснодар), 1 курс (магистратуры) направление подготовки «Социальная работа». Эл.почта: tatjana-kondrateva-73@mail.ru

И.В. Исупова,
заместитель директора по научно-методической работе
МАОУ СОШ № 6 им. Евдокии Бершанской
г. Геленджик

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ – ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

Российская система образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Но какие бы реформы ни осуществлялись в этой системе, в итоге они, так или иначе, касаются учителя. Именно учитель является основной фигурой для успешной реализации различных инноваций, поэтому он должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности, который, в свою очередь, зависит от его профессионального роста.

Президент РФ В.В. Путин отметил, что «во все времена в основе качественного школьного образования лежала работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают. Создание достойной мотивации для учителей, условий для их постоянного совершенствования, для повышения квалификации сегодня становятся ключевым фактором развития всей системы общего образования».

Реализуя обновленные стандарты образования, современный учитель постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство, обретает новые навыки и компетенции. В этой связи при введении профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость проведения подготовительной работы как по обновлению содержания образования в условиях реализации ФГОС среднего общего образования, так и его кадрового и организационного обеспечения.

У педагогического работника, реализующего ООП СОО, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала общеобразовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В современных педагогических исследованиях также остается актуальной проблема изучения вопросов профессионального роста учителя. Ее связывают с «переходом к новой образовательной парадигме, когда качество образования зависит от профессиональной готовности педагогов отвечать на образовательные запросы социума, стремление к совершенствованию своей педагогической практики, чтобы успешно действовать в XXI веке, человеку недостаточно владеть предметными знаниями, важно обладать компетенциями, которые позволят освоить и применить любые знания, дадут возможность успешно общаться, управлять собственной деятельностью, работать в команде». Современный педагог сегодня все чаще осмысливает свою педагогическую практику, анализирует затруднения, ищет пути их преодоления и стремится к самосовершенствованию. Все это требует непрерывного обучения и оценки профессиональных компетенций, так как в век технологий повышаются требования к выпускникам школ, навыки, необходимые в эпоху глобализации и информатизации, являются более востребованы и для успеш-

ной реализации школьников, школа вместе с обществом меняет подходы, технологии преподавания. Безусловно, в этом главную роль играет учитель и его непрерывный профессиональный рост.

Профессиональный рост как профессиональное развитие можно проследить именно в профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность педагога складывается, по мнению ученых, из личностного, предметного, функционального и социального компонентов. Личностный аспект предполагает развитие личностных качеств субъекта; предметный – освоение предмета профессиональной деятельности, непрерывное повышение уровня профессионального мастерства; функциональный – совершенствование профессиональных функций, повышение их общественной значимости; социальный – изменение социального статуса. Исследователи Т.А. Безматерных, О.Ю. Терещенко, разрабатывая модель построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога, выдвигают гипотезу о том, что профессиональное развитие педагога станет эффективным, если будет: сконструирована индивидуальная траектория; разработан и апробирован комплекс организационно - педагогических условий; осуществляться действенное и системное взаимодействие со всеми субъектами реализации модели. В результате разработанная модель, построенная на принципах личностной ориентированности, рефлексивности, индивидуализации демонстрирует реальные возможности эффективного управления профессиональным развитием педагога.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ООП СОО должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Кроме этого, дополнительным стимулом роста профессионального мастерства может стать участие в инновационном проекте школы, а именно в организации деятельности краевой инновационной площадки.

Впервые в Краснодарском крае в г. Геленджике на базе МАОУ СОШ № 6 им. Евдокии Бершанской был открыт профильный гуманитарный класс под патронатом МВД. В 2021 году после победы в краевом конкурсе «Инновационный поиск -2021» присвоен статус краевой инновационной площадки. В реализацию данного проекта вовлечено более 30 педагогических работников школы.

Новизна представляемого инновационного проекта заключается в возможности распространения опыта успешного сотрудничества МАОУ СОШ №6 и оказание качественного учебно-методического, организационно-воспитательного сопровождения сетевых партнеров.

Так, в период реализации инновационного образовательного проекта 2022 - 2024 гг. «Инновационная модель обучения в профильном гуманитарном классе под патронатом МВД», определены направления инновационной деятельности проекта: инновационная деятельность в сфере общего образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания.

Практическая значимость (реализуемость) проекта это открытие новых профильных гуманитарных классов под патронатом МВД – это обеспечение доступности, качества и вариативности развития правовой грамотности, профессиональной ориентации обучающихся и выбору профессии для службы в полиции и правоохранительных органах Краснодарского края и России.

Практическая значимость для администрации МАОУ СОШ № 6 им. Евдокии Бершанской:

– совершенствование способов управления образовательной деятельностью школы на основе единых методических и оценочных требований к проведению внеурочных занятий профильного назначения;

– реализация в полном объеме требований обновленных федеральных образовательных стандартов общего образования к организации и проведению внеурочной деятельности в классах под патронатом МВД и формированию комплексного оценивания образовательных результатов юных полицейских;

– повышение эффективности управления качеством образования;

– повышение престижа МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской за счет трансляции опыта организации и проведения совместных образовательных событий с сетевыми партнерами проекта краевой инновационной площадки;

- роста профессионального мастерства педагогов: в части создания методических материалов и программ внеурочной деятельности для проведения занятий в классах под патронатом МВД.

Практическая значимость Проекта для педагогов:

– создание методической базы ЦОР для реализации профильного обучения в классах под патронатом МВД, а также для реализации учебной и оценочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС;

– повышение квалификации учителей по вопросам профессиональной компетенции в области методической и оценочной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования к образовательным результатам обучающихся. Социальная практическая значимость Проекта:

- организация сетевого взаимодействия на основе договора. Проведение семинаров, круглых столов, научно-практических конференций.

- открытие новых профильных гуманитарных классов под патронатом МВД России на территории города-курорта Геленджик и Краснодарского края;

- создание положительного облика российского полицейского;

- взаимодействие педагогов города-курорта Геленджик и Краснодарского края, социальных партнеров проекта по теме инновационной деятельности.

Инновационная деятельность учителей организована в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации. В ней представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Основной ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС СОО. Одним из необходимых условий ее обеспечивающих является создание комплексной системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. При этом могут быть использованы мероприятия, проводимые в рамках реализации плана работы краевой инновационной площадки

- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

- стажировки и конференции участников образовательных организаций и социальных партнеров;

- мастер-классы, круглые столы, стажерские площадки по отдельным направлениям инновационной деятельности.

В условиях муниципальной образовательной сети необходимо шире использовать возможности проведения сетевых семинаров по проблемам, представляющим наибольший интерес для образовательных организаций сети. Список предлагаемых школами семинаров передается во все учреждения, участвующие в системе профильного обучения с тем, чтобы педагоги, работающие по родственной тематике, могли посетить семинары и обменяться опытом. Эту работу может осуществлять школа, имеющая статус краевой инновационной площадки.

Оптимальной инновационной моделью подготовки педагогов к организации профильного обучения видится смешанная модель, которая включает в себя следующие пути повышения квалификации относительно содержания педагогического образования:

- 1) специально-предметная подготовка;
- 2) психолого-педагогическая подготовка (особое значение должно придаваться формированию профессионально-значимых компетенций, зафиксированных в Профессиональном стандарте педагога, например, проектированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий (учебных планов) учащихся, работе с портфолио, тьюторской деятельности педагога.

Для формирования и развития кадрового обеспечения инновационной деятельности необходимо:

1. Определить наиболее эффективные модели, формы подготовки педагогических и управленческих кадров к профильному обучению;
2. Выделить проблемы, возникающие в ходе повышения квалификации педагогических кадров;

Таким образом, реализацию профильного обучения в рамках деятельности краевой инновационной площадки рекомендуется осуществлять с учетом:

- 1) имеющихся в общеобразовательной организации условий и ресурсов, реальных для обеспечения качественной подготовки обучающихся по избранному профилю;
- 2) реальных потребностей рынка труда региона в квалифицированных кадрах соответствующего профиля;
- 3) соответствия профиля интересам, склонностям и способностям учащихся и запросам их родителей;
- 4) наличия возможностей сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего или высшего профессионального образования.

Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования возможна при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся. При этом, соответственно, должен возрастать объем вариативного компонента, обеспечивающего дифференциацию содержания образования. В этом отношении ресурсные возможности профильного обучения потребуют новых решений в их оптимальной организации, для того чтобы стать более индивидуализированными, функциональными и эффективными для формирования профессиональных интересов обучающихся в рамках профиля обучения.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ .
2. Безматерных Т.А., Терещенко О.Ю. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. №5, <https://mir.nauki.com/PDF/23PDMN518>.
3. Путин В.В. о системе профессионального роста учителей [Электронный ресурс] / Российское образование. Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/news/education/putin-predlozhit-sozdatsistemu-professionalnogo-r/>.
4. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Закономерности и принципы функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 3–12. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_3) – 14+1
5. Халудорова А.В., Халудорова Л.Е. Профессиональный рост учителя: точка зрения // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN520.pdf>

Информация об авторе

Исупова Ирина Викторовна – кандидат юридических наук, заместитель директора по научно-методической работе, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Евдокии Бершанской муниципального образования город-курорт Геленджик, г. Геленджик, ул. Жуковского, 7, i_isupova@mail.ru.

**Маранина И.И., Падалка Н.Н.,
Шевчук А.С., Горюнова М.Г.**
МБДОУ № 18, Приморско-Ахтарск

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПЕДАГОГА ДОУ В УСЛОВИЯХ НАСТАВНИЧЕСТВА

Ключевая идея инновационной площадки лежит в формировании у молодых и начинающих педагогов ДОУ навыков эмоционального интеллекта как одной из важнейших составляющих успешной личности XXI века. Перед нами стоит задача – помочь молодому специалисту приобрести такие качества, чтобы они соответствовали стратегии развития отечественного дошкольного образования, обеспечивая сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Важная задача - определить индивидуальную траекторию развития молодых и начинающих педагогов, учитывая их личностные качества, склонности и интересы, уровень образования и профессиональной подготовки. В каждом конкретном случае это некий общий алгоритм и вытекающий из него индивидуальный план сопровождения.

Реализация инновационной деятельности предусматривает использование системы наставничества, которая включает различные модели наставничества:

- Традиционное наставничество (One-on-One Mentoring - «один на один»);
- Групповое наставничество (Group Mentoring);
- Флэш-наставничество (Flash Mentoring);
- Виртуальное наставничество (Virtual Mentoring);
- реверсивное.

К каждому молодому специалисту прикрепляется педагог-наставник из числа опытных педагогов ДОУ (традиционное наставничество «один на один»), разрабатываются и реализуются мероприятия группового, виртуального и флэш-наставничества в рамках индивидуальной траектории развития молодого и начинающего педагога.

Цель: внедрение практик по формированию эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов ДОУ в рамках системы наставничества непосредственно в организации (без отрыва от производства).

Задачи:

- Внедрение практик «Школы наставничества» по подготовке педагогов к реализации социальной роли наставника.
- Выявление эффективного педагогического опыта по формированию эмоционального интеллекта для формирования банка лучших практик.
- Формирование у участников способов и стратегий развития эмоционального интеллекта при помощи создания индивидуальной траектории развития педагога ДОУ.
- Развитие способности педагогов управлять своими эмоциями и понимать эмоции других людей (коллег, воспитанников и их родителей), направляя их в нужное для образовательной организации русло.

Новизна состоит в разработке и реализации системы адресной методической поддержки педагогов; дифференцированном подходе к развитию профессионального потенциала

педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию; индивидуальном и модульном подходах к обучению педагогов в условиях системы наставничества.

Содержание инновационной деятельности

Механизм реализации включает в себя:

Создание и внедрение эффективной модели реализации системы наставничества в учреждении и для максимально полного раскрытия потенциала личности, наставляемого, успешной личной и профессиональной самореализации педагогических работников, в том числе и молодых специалистов, работающих в ДОУ.

Работу по формированию наставнических пар:

1. В рамках работы «Школы наставников» – осуществляется «обучение-напутствие» опытного педагога на роль наставника в разрезе следующих умений:

- умение установить позитивные личные отношения с наставляемым (по степени уважения и доверия);
- применение организационных и коммуникативных навыков,
- ориентироваться в возможных сложных ситуациях, соответствующих возрасту наставляемых.

2. «Прокачка» наставляемых: работа в парах: наставник (успешный педагог) и наставляемый (молодой педагог, испытывающий потребность в преодолении профессионального затруднения, заинтересованный в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы). Молодые педагоги встречаются с наставниками, узнают «педагогические секреты» (эффективные технологии, методы и приёмы, способы и находки в педагогической деятельности), получают помощь в развитии жизненных навыков (формирование жизненных целей, процесс принятия решений, развитие ценностно-смысловой сферы, долгосрочное планирование), консультации, рекомендации. Помощь в формировании образовательных траекторий, поддержка в приобретении профессиональных навыков.

Создание и применение в практике методического пособия «Дневник эмоций педагога ДОУ», который предназначен для развития таких компонентов эмоционального интеллекта педагога ДОУ, как самоосознанность и управление своими эмоциями. С целью индивидуального сопровождения педагогом-психологом каждого педагога используется техника самодиагностики «Дневник эмоций», позволяющая выявить уровень развития способности осознавать собственные эмоции и их причины, развить навык распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями окружающих. Формат дневника с предложенными образцами для заполнения позволяет педагогу выработать навыки самоконтроля и самопонимания. В пособии подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы.

Построение и реализация индивидуальной траектории развития эмоционального интеллекта педагогов посредством создания уникального конструктора индивидуального маршрута собственного развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ с учетом личностных особенностей. Составляется и корректируется совместно с педагогом-психологом.

Создание и внедрение в практику тренингов и упражнений на развитие эмоционального интеллекта по пяти основным показателям: самоосознанность, мотивация, социальные навыки общения, эмпатия, управление эмоциями.

Для каждого модуля подобраны такие формы, которые действительно работают, интересны для педагогов, а главное несут в себе элемент развития: – релаксационные упражнения для снятия психологической напряженности, тревожности;

- обучения приёмам саморегуляции;
- проигрывание разнообразных ролевых ситуаций;
- различные виды дискуссий, игр, элементы психодрамы и т. д.

Используются эффективные методы и технологии: цветотерапия, арттерапия, тетрализация песочная терапия, смехотерапия, медитация и релаксация, кабинет психологической нагрузки и т. д.

Формирование банка учебно-методических и технологических материалов для поддержки наставнической деятельности происходит в результате реализации практики и как показатель процесса подготовки команды кураторов и наставников для работы с наставляемыми: был подобран материал для сопровождения наставнической деятельности, в котором собраны лучшие практики наставничества в образовательных организациях, современные формы наставничества и эффективные подходы к реализации, дополнительные материалы по наставничеству педагогов.

С целью поддержки молодого специалиста, способствующей более эффективной профессиональной адаптации, распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношении, на сайте учреждения создана страничка **«Виртуальный наставник»**, с активными ссылками и видеоматериалами, с которыми педагог знакомится в рамках самообразования. Это новая прогрессивная форма организации сферы общения через информационно-коммуникационные ресурсы Интернет.

Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики сформированности эмоционального интеллекта по показателям:

- Уровень мотивации развивать личностные и коммуникативные компетенции;
- Уровень готовности к личностно-развивающему взаимодействию со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса с позиции сотрудничества;
- Уровень толерантности – терпимости, что проявляется в умении принимать другого человека безоценочно, таким, какой он есть, принимать и ценить разнообразие человеческих характеров и индивидуальностей;
- Уровень самооценки и уровня притязаний, уверенности в себе, способность к асертивному поведению – умению отстаивать свои взгляды, позиции, добиваться собственных целей, не унижая себя и не проявляя авторитарность;
- Сформированность умений понимать и эмоционально чувствовать внутренний мир другого человека, способность развивать эмпатию, на оценку эмпатических способностей своих коллег.

На подготовительном этапе ведется работа по созданию **«Школы наставников»**, подбирается команда, готовые выступить кураторами для наставников (заведующий, заместитель по УВР, старший воспитатель, педагоги-специалисты), проходят обучение на курсах, семинарах, вебинарах и «прокачивают» будущих наставников.

В рамках заседаний школы для наставников проводятся тренинговые мероприятия, направленные на развитие внутриличностного эмоционального интеллекта, который определяется как понимание собственных эмоций. Наставник с высокоразвитым эмоциональным интеллектом понимает, какую энергию дает каждая эмоция и каким образом ее лучше использовать в работе с молодыми педагогами.

Создание диагностического инструментария для индивидуальной диагностики молодых и начинающих педагогов по пяти компонентам эмоционального интеллекта: педагогов диагностируют и консультируют квалифицированные психологи-психологи.

Разработка журнала диагностических методик по определению уровня сформированности эмоционального интеллекта педагогов ДОУ для диагностики уровня развития всех компонентов эмоционального интеллекта педагога ДОУ, таких как самоосознанность управление своими эмоциями, мотивация, эмпатия, социальные навыки общения. Формат журнала представляет собой сборник диагностических методик, в котором подробно описаны процедура проведения диагностики, критерии оценки и интерпретация результатов, а также содержатся необходимые для использования инструменты и шкалы.

Разработка и реализация плана сетевого взаимодействия

Сотрудничество ДООУ в рамках реализации проекта с социальными учреждениями ведется по нескольким аспектам, это взаимодействие:

- с учреждениями образования;
- с учреждениями культуры и спорта;
- с общественными организациями.

Естественно, что взаимодействие с каждым социальным институтом решает свои определенные задачи: это обмен опытом, привлечение ресурсов социальных партнеров, организация совместных мероприятий для снятия напряженности и овладения навыками самооздоровления и т. п.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Для реализации практики используются:

- **методы активного обучения** – элементы тренинга, функциональные и ролевые игры, решение кейсов, групповые дискуссии;
- **дистанционные формы обучения** – обучающие курсы, вебинары, семинары, вкладка на официальном сайте учреждения «Виртуальный наставник»;
- **самостоятельная работа педагогов** по самодиагностике уровня формирования и развития эмоционального интеллекта, ведение «Дневника эмоций» с последующим анализом в ходе индивидуального сопровождения педагогом-психологом.

Значение для образования

Современные изменения, происходящие в образовательной политике Российской Федерации, предъявляют новые требования не только к системе повышения квалификации работников образования, но и к личности самого педагога. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога.

Перед педагогами нынешнего поколения встают новые задачи и возможности, возрастают требования к современному обществу: многозадачность, гибкость мышления, адаптивность, стрессоустойчивость. Сегодня обществу нужны креативные, нравственные, предприимчивые, уверенные в себе люди, которые могут самостоятельно принимать важные решения, быть способными к сотрудничеству, эффективно выстраивать отношения и работать в команде. Этому способствует развитый эмоциональный интеллект, который обеспечивает формирование эмпатических качеств личности и экспрессивные умения, совершенствование навыков конструктивного решения педагогических ситуаций, способов профилактики и преодоления эмоциональной напряженности, синдрома профессионального выгорания.

Деятельность КИП направлена на совершенствование кадрового обеспечения образовательного учреждения и формирование кадрового потенциала.

Потенциальная аудитория потребителей

- Педагогические работники дошкольных и общеобразовательных организаций,
- Региональные и муниципальные управленческие команды.

Планируемые и достигнутые результаты

Планируемые результаты:

В результате реализации проекта у молодых и начинающих педагогов:

- повысится мотивация развивать личностные и коммуникативные компетенции;
- сформируется готовность к личностно-развивающему взаимодействию со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса с позиции сотрудничества;
- в значительной степени повысится уровень толерантности – терпимости, что проявляется в умении принимать другого человека безоценочно, таким, какой он есть, принимать и ценить разнообразие человеческих характеров и индивидуальностей;

- у педагогов возрастет уверенность в себе, способность к асертивному поведению – умению отстаивать свои взгляды, позиции, добиваться собственных целей, не унижая себя и не проявляя авторитарность;
- развивающие занятия в рамках модульного обучения положительно повлияют на формирование умений понимать и эмоционально чувствовать внутренний мир другого человека, способность развивать эмпатию, на оценку эмпатических способностей своих коллег;
- появится высокий уровень удовлетворенности педагогов обучением, готовность к продолжению работы по проекту;
- значительно повысится статус педагога в глазах воспитанников и родителей – равноправных участников образовательного процесса.

Достигнутые результаты

Главный результат:

Созданы условия условий для формирования эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов ДОУ в системе наставничества: модель реализации системы наставничества, сборник тренингов и упражнений развития педагогов по формированию эмоционального интеллекта, индивидуальная карта развития эмоционального интеллекта педагога.

- на 39% увеличение доли молодых педагогов в общей численности за последние 4 года (средний возраст составлял 49 лет – сейчас 42,6 лет);
- с 2024 года реализуется план апробации по внедрению инновационных продуктов Краевой инновационной площадки на муниципальном уровне.

Дополнительные результаты:

- плавный «вход» в профессию, быстрая адаптация молодого педагога; улучшение психологического климата коллектива;
- высокий уровень включенности молодых педагогов в работу, развитие профессиональных компетенций, раскрытие потенциала;
- оказание помощи педагогам (понимание профдефицитов), формирование индивидуальных маршрутов профессионального развития;
- 15 молодых педагогов, прошедших обучение по программе с 2019 года и закрепившихся в профессии;
- на 53% повысился уровень всех компонентов эмоционального интеллекта молодых и начинающих педагогов;
- 36% педагогов активно участвуют в реализации практики «Школа наставничества».

В процессе реализации проекта разработаны и созданы:

- Модель реализации системы наставничества;
- Журнал диагностических методик определения уровня сформированности эмоционального интеллекта педагогов ДОУ;
- Конструктор индивидуального маршрута развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ;
- Рекомендации по заполнению ИОМ молодых педагогов;
- Методическое пособие для педагога-психолога «Дневник эмоций»;
- На сайте учреждения действует страничка «Виртуальный наставник» с активными ссылками и видеоматериалами, с которыми педагог знакомится в рамках самообразования;
- Сборник тренингов и упражнений развития эмоционального интеллекта педагога.

Количественные показатели

с 2019 года инновационной деятельностью по развитию эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов охвачено 19 педагогов:

- с 2019 по 2021гг. – 8 человек;
- с 2021 по 2022 г. – 7 человек;
- с 2022 по 2023 г. – 4 человека;

В 2019 году уволился лишь один сотрудник в связи с переходом в школу учителем иностранного языка.

Разработаны параметры оценки результативности инновационной деятельности:

– *уровня развития эмоционального интеллекта (каждого из показателей о сформированности всех компонентов эмоционального интеллекта педагога ДОУ, таких как самоосознанность управление своими эмоциями, мотивация, эмпатия, социальные навыки общения.)*

– *эффективности реализации наставнических практик в системе ДО.*

С целью обобщения и распространения опыта работы в данном направлении в мессенджере «Телеграм» создано сообщество для педагогических работников Краснодарского края «**Открытый диалог**».

Список использованной литературы

1. Горюнова, М. Г. Формирование эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов дошкольных образовательных организаций средствами наставничества / М. Г. Горюнова, А. С. Шевчук // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 3. – С. 48-55. – DOI 10.55523/27822559_2023_3(11)_48.

2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. 544 с.

3. Гусева А.Ю., Малолеткова А.В. Развитие эмоционального интеллекта педагогов дошкольных образовательных организаций // International Journal of Medicine and Psychology. 2022. Т. 5, № 2. С. 89–94.

4. Захарова Н.А., Лапшина Л.М. Эмоциональный интеллект как ресурс профилактики стресса и формирования стрессоустойчивости в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2022. № 6(41). С. 140–143.

5. Искандарова Г.К., Кашфразыев А.И. Развитый эмоциональный интеллект как фактор успешности в профессиональной деятельности // Педагогика 2014. Достижения, проекты, гипотезы: сб. науч. докладов, Краков, 29–30 декабря 2014 года. Ч. 1. Краков: Diamond trading tour, 2014. С. 60–62.

6. Люсин Д.В., Марютина О.О., Степанова А.С. Структура эмоционального интеллекта и связь его компонентов с индивидуальными особенностями – эмпирический анализ // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. М: Институт психологии РАН, 2004. С. 129–140.

7. Шингаев С.М., Симагина И.К., Юркова Е.В. Эмоциональная компетентность педагога – фактор успешной профессиональной деятельности: взгляд с позиций В.А. Сухомлинского // В.А. Сухомлинский. Современное прочтение: сб. ст. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Санкт-Петербург, 2–3 октября 2018 г. СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. С. 119–124.

8. Эмоциональный интеллект как фактор саморегуляции педагогической деятельности // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Философские, социальные и естественные науки. 2011. № 5. С. 171–177.

Информация об авторах

Маранина Ирина Антоновна - заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Солнышко», г.Приморско-Ахтарск, ул. Аэрофлотская, 132, e-mail: maraninai@mail.ru.

Падалка Надежда Николаевна - заместитель заведующего по УВР, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Солнышко», г.Приморско-Ахтарск, ул. Аэрофлотская, 132, e-mail: metod.kabinet18@mail.ru.

Шевчук Александра Сергеевна - старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Солнышко», г.Приморско-Ахтарск, ул. Аэрофлотская, 132, e-mail: kaska_01@mail.ru.

Горюнова Мария Геннадьевна - педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Солнышко», г.Приморско-Ахтарск, ул. Аэрофлотская, 132, e-mail: mari.goryunova89@mail.ru.

Н.А. Чернышова,
педагог-психолог МБДОУ д/с № 6 «Золотой ключик» г. Тимашевск
Н.Н. Демьянченко,
учитель-дефектолог МБДОУ д/с № 6 «Золотой ключик» г. Тимашевск

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ

Развитие речи это комплексный процесс, который базируется на формировании первичных навыков коммуникации. Дети с тяжёлыми нарушениями развития, не владеющие или частично владеющие речью, имеют ограниченные возможности формирования навыков общения и взаимодействия с социальным окружением. Им не принадлежит инициатива коммуникации, они лишены возможности общения при помощи речи, не понимают или плохо понимают обращённую речь, не умеют инициировать взаимодействие сами, не отвечают на инициативу взрослых, у них не развит навык сотрудничества.

Отсутствие коммуникативных навыков у неговорящих детей становится существенной преградой к развитию их речи и часто приводит к возникновению и закреплению проблемного поведения.

Семьям, воспитывающих неговорящих детей с ОВЗ, зачастую не хватает необходимы знаний о способах взаимодействия с ребенком, методах обучения и воспитания. Очень часто родители озадачены вопросами о причинах отсутствия речи у ребенка, непонимания обращено и речи ребенком, истерических состояний и чрезмерной замкнутости при попытках взрослого выстроить диалоговое общение. Множество вопросов стимулирует родителей к поиску специалистов смежных помогающих профессии, остеопатов, тренеров по адаптивной физкультуре, логопедов, психологов, медиков. В это и ситуации необходима профессиональная помощь и поддержка, система мер, направленных на коррекцию в развитии.

Чем раньше семья ребенка с ОВЗ начнет получать помощь с использованием практик с доказанной эффективностью, тем успешнее малыш будет осваивать навыки и социализироваться. Оптимальной является ситуация, когда семья включена в систему психолого-педагогического сопровождения, ребенок при этом посещает группу компенсирующей направленности в коррекционном учреждении и наблюдается при необходимости врачом- неврологом, педиатром или психиатром.

Одним из учреждений, осуществляющих коррекционную помощь ребенку, психолого-педагогическое сопровождение семье ребенка с ОВЗ в целом, является МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик» г. Тимашевска Краснодарского края.

Детский сад компенсирующего вида накопил достаточно большой опыт по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сопровождению семей, использованию практик с доказанной эффективностью, а также опыт применения средств альтернативной коммуникации в коррекционной работе с детьми.

Особенность работы данного детского сада заключается в совместном интегрированном воспитании и обучении детей в возрасте от 2 до 8 лет с расстройством аутистического спектра, нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и сложного дефекта. На сегодняшний день в дошкольном образовательном учреждении воспитываются 62 ребенка с ОВЗ, из них 27 детей-инвалидов. В детский сад дети принимаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В зависимости от дефицитов развитие, реализуется АОП.

Комплекс коррекционно-педагогических мероприятий, осуществляющих дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, воспитателями групп, направлен на накопление опыта работы с неговорящими детьми и своевременное оказание коррекционной помощи детям, методическое и психологическое сопровождение семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья по принципу дифференцированного подхода. В ходе таких мероприятий, как циклы занятий, мастер-классы, лектории, тренинги, консультации, специалисты знакомят родителей с информацией о воспитании и развитии детей с ОВЗ, повышают компетентности родителей в вопросах запуска речи, использования альтернативных средств обучения в формировании коммуникативных навыков у детей.

Данные мероприятия помогают родителям принять особенности своих детей, понимать причины их поведения, осознать, что вербальные способы передачи фактической информации малоэффективны и речевая форма общения для них остается за порогом возможностей.

Родители становятся более компетентными в вопросах воспитания и развития детей, получают практический опыт по введению альтернативной и дополнительной коммуникации с использованием карточек PECS. Являясь активным участником в формировании первичных навыков общения у ребенка, родитель с первых дней видит результаты обучения, становится более уверенным, значительно улучшается его психоэмоциональное состояние.

Применение системы альтернативной коммуникации получило признание родительской общественности по разным причинам.

Во-первых, карточки можно изготовить самостоятельно, используя подручные материалы. Во-вторых, у ребенка, как правило, возникает интерес к картинному материалу. В-третьих, результаты обучения видны к введения этой системы.

Обучение PECS начинается со стимуляции ребенка отдавать партнеру по коммуникации (педагогу или родителю) карточку с изображением желаемого предмета, тем самым формулируя просьбу, требование, а взамен получать сам предмет, который является вознаграждением. Затем дети овладевают навыками использования PECS для ответов на вопросы и комментирования.

На этапе введения системы есть свои сложности, но преимущества PECS неоспоримы. Она позволяет неговорящим детям и детям с другими нарушениями коммуникативного развития быстро и качественно приобрести базисные функциональные навыки коммуникации и саму потребность в ней.

Можно сделать вывод, что применение альтернативных средств коммуникации способствует формированию коммуникативных способностей у детей, формированию и развитию лингвистических навыков, делая их более пригодными для процесса взаимодействия, выражения собственных потребностей и чувств, позволяет ребенку делиться информацией, кодифицировать свои представления, то есть в итоге развивать личностный потенциал.

Таким образом, благодаря повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов, неговорящий ребенок обретает голоси говоритто, что ему хочется, что для него важно и интересно, что его беспокоит и волнует, а родители получают знаний о способах взаимодействия с ребенком, методах обучения и воспитания.

Список использованной литературы

1. Алексеева Е. И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития - 2014. - № 3. – Цветная вкладка.
2. Бонди Э., Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS. М.: Теревинф, 2011. – 204 с.
3. Высотина Т. Н. Проблема родительского отношения к детям со сложными нарушениями развития в отечественной и зарубежной литературе/ Т. Н. Высотина // Журнал «Психология, социология и педагогика», № 12,, 2012. (С.23-26).
4. Кучина Д. А. Использование альтернативных средств обучения в формировании коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Д. А. Кучина. Текст: непосредственный // Молодой учёный 2018. № 49 (235). С. 282-284. URL: <https://ino1uchazi/archive/235/53692/> (дата обращения: 22.01.2023).
- 5/ Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя- дефектолога] Ш. И. Лынская; под ред. С. Н. Шаховской. М.: ПАРАДИГМА, 2012
6. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. Самара ООО «Медиа-Книга», 2015—540с.
7. Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ИДИССДиП, 2010.

Информация об авторах

Чернышова Наталия Александровна, педагог-психолог МБДОУ д/с № 6, «Золотой ключик» г. Тимашевск
Демьянченко Наталья Николаевна, учитель-дефектолог МБДОУ д/с № 6, «Золотой ключик» г. Тимашевск

А.В. Краева,
учитель информатики и физики;
ст. Переясловская, Краснодарский край

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Учитель – это уникальная профессия, вне времени и моды, являясь одной из древнейших, она остаётся нужной и востребованной.

Молодые люди, окончившие педагогические учебные заведения, успешно изучавшие различные дисциплины и методики, прошедшие педагогические практики, начинающие свой профессиональный путь, испытывают затруднения, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Процесс профессиональной адаптации может продолжаться длительное время и сопровождаться эмоциональным напряжением. Это неуверенность, волнение. Из-за отсутствия необходимого опыта, возникают сложности при работе с документацией; в общении с коллегами, администрацией и родителями.

С первого дня работы у учителя-новичка те же самые обязанности и та же ответственность, что у педагога с многолетним стажем, и от него ожидают высокий профессионализм. Именно в этот момент начинающему учителю необходима помощь опытного коллеги.

Наставничество – проверенная форма работы с молодым педагогом [1].

Во все времена старшее поколение помогало младшему. В толковых словарях слово «наставник» трактуется одинаково – это специалист, профессионал или опытный работник, у которого другие могут получить совет и рекомендации.

Наставничество имеет глубокие исторические корни.

Одним из первых наставников был Ментор, он опекал сына Одиссея. Его имя стало нарицательным. В те далекие времена именно наставники, а не родители отвечали за воспитание ребенка.

В российских гимназиях институт наставничества появился в середине XIX века. Наставник должен был индивидуально работать с каждым воспитанником, помогая преодолевать тяготы учебы, следить за поведением и успеваемостью.

Роль наставника во все времена была важной и почетной.

Педагог-наставник знакомит коллег-новичков со школьными традициями, распорядком и регламентом работы образовательной организации, разъясняет им профессиональную специфику работы в школе, ведёт воспитательную и методическую работу в индивидуальном порядке с каждым младшим коллегой, он помогает молодым учителям влиться в коллектив и закрепиться в образовательном учреждении.

Наставляемый – это молодой специалист, имеющий малый опыт работы, испытывающий трудности в организации учебного процесса, во взаимодействии с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях образовательной организации.

Основной задачей наставничества является организация процесса профессионального становления наставляемого [2].

Исходя из потребности наставляемого в профессиональных знаниях и навыках, а также в соответствии с уровнем его начальной подготовки и опытом работы наставник выбирает модель наставничества, которая, по его мнению, максимально раскроет потенциал молодого педагога.

Существует несколько моделей наставничества: традиционное, краткосрочное, виртуальное, реверсивное, ситуационное и т.д. [3].

Интересна модель **реверсивного наставничества** [4]. Она предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками: опытным специалистом и начинающим. Суть ее в том, что на каком-то этапе взаимодействия наставник и наставляемый меняются ролями.

Фундаментальными особенностями современного мира являются ускоряющиеся изменения! Это мир, где идеи постоянно преобразуются и переосмысливаются, где навыки работы постоянно развиваются и совершенствуются.

Нынешние школьники – это дети, рожденные в высокотехнологичное время, и для них умение работать с цифровым оборудованием, обладать навыками обращения с электронными гаджетами считается естественным!

Опытному, прекрасно знающему свой предмет учителю, сегодня нужно подтянуть свои знания в области информационно-коммуникационных технологий, чтобы понимать учеников и уметь с ними общаться; освоить высокотехнологичное оборудование, которое поступает в школу, чтобы предлагать учащимся интересные формы работы на уроке и занятиях внеурочной деятельности. Однако, уже выстроилась система работы, которая хорошо зарекомендовала себя, и что-то менять хлопотно.

Молодой сотрудник, который сам недавно был школьником, сможет помочь в этом своему наставнику! Он быстро осваивает новую технику, широко внедряемую в образовательную среду, и охотно делится своими знаниями с окружающими. А опытный учитель, увидев оборудование в действии, подскажет молодому сотруднику, когда это оборудование с методической точки зрения уместно использовать на занятии в зависимости от содержания материала, состава учащихся и задач, решаемых уроком.

Приведу пример, как работает такая модель наставничества.

В сентябре в школу пришел работать выпускник педагогического университета, который обучался по программе «Физика и Информатика».

Приказом по школе учителю-новичку был назначен наставник, составлен индивидуальный план работы с молодым учителем.

Молодому учителю были даны часы математики в 5-7 классах и занятия кружка «Робототехника» в образовательном центре «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Наставник и молодой педагог быстро нашли общий язык: организовали взаимное посещение уроков, совместно стали участвовать в различных мероприятиях направленных на личностное развитие, развитие социальной активности через проектную деятельность; участвовать в различных конкурсах и фестивалях, проводимых школой, образовательными и общественными организациями.

Педагогом-наставником были подобраны формы и методы обучения молодого учителя: работа в составе творческой группы; лекция; семинар; практическое занятие; педагогические чтения; ярмарка педагогических идей; просмотр видеофильмов отснятых уроков; групповые и индивидуальные консультации; посещение и анализ открытых уроков; мастер-классы; педагогические мастерские.

Начинающий учитель с первого дня включился в работу. Он с энтузиазмом изучил новое оборудование, которое получила школа в рамках реализации работы центра «Точка роста»: различные датчики, цифровые лаборатории, робот-манипулятор, электронный микроскоп; помог своему наставнику в освоении принципов работы электронного и цифрового оборудования.

В творческом союзе «Наставник - наставляемый» было решено провести мастер-классы с участием учащихся, родителей, учителей школы и сотрудников управления образования. Присутствующие смогли оценить возможности развития творческого креативного мышления у ребят, занимающихся в кружке «Робототехника», увидели новое оборудование в работе.



Фото 1 Мастер-класс по робототехнике

Ребята продемонстрировали присутствующим, как «научили» робота-манипулятора древней игре в шашки (Фото 1).

Проведение уроков и занятий внеурочной деятельности с использованием высокотехнологического оборудования делает урок более увлекательным, пробуждает интерес к изучаемому предмету, позволяет внедрять метод проектов, учит ребят успешно применять полученные знания на практике. Молодой учитель чувствует свою важность и нужность; он может удивить новым взглядом на старые проблемы ввиду отсутствия опыта и стереотипов мышления.

В конце учебного года наставник вместе с наставляемым для ребят образовательного центра «Точка роста» разработали и провели квест «Прометей». Учителя оформили методическую разработку и представили на краевом конкурсе «Лучшая технологическая карта занятия внеурочной деятельности». Стали призерами.

Тендем наставник-наставляемый подготовил победителя региональной конференции обучающихся образовательных учреждений Краснодарского края «Малая академия наук» (Фото 2).



Фото 2 Ч. Даниил, победитель региональной конференции

Модель реверсивного наставничества помогла создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи. Между наставником и наставляемым возникли доверительные отношения. Работа превратилась в творчество.

Такое сотрудничество взаимно обогащает партнеров, его результатом являются **новые методические приемы и технологии изучения учебного материала**.

Наставничество нельзя рассматривать, как разовое мероприятие. И если мы хотим получить результат, то важно помнить, что он зависит не только от взаимных усилий наставника и наставляемого, а также от выстроенной системы в работе на уровне образовательной организации [5].

Список использованной литературы

1. Макарова, Т. Н., Макаров, В. А. Наставничество как форма повышения профессионального мастерства учителя / Т. Н. Макарова, В. А. Макаров // Завуч. Управление современной школой. – №6. – М., 2007. – С. 54-73.

2. Маслова, Л. Помощь молодому учителю в профессиональном становлении / Л. Маслова // Методическая работа в школе. – №1. – М., 2009.

3. Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии / Г.А. Кругликова – Екатеринбург, 2023.

4. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020 – 51 с.

Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3).

5. Нацпроект «Образование»: как организовать наставничество в школе <https://director.rosuchebnik.ru/article/natsproekt-obrazovanie-kak-organizovatnastavnichestvo-v-shkole/>

Информация об авторе

Краева Анжела Владимировна – учитель информатики и физики, высшей квалификационной категории, средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.Т. Момот ст. Переясловская, ул. Красная, 134, Брюховецкий район, Краснодарский край; e-mail: angel39d39@mail.ru

ОА. Шумейко,
учитель истории и обществознания
МАОУ-СОШ № 1 ст.Калининской имени В.И. Фадеева,
заведующий музеем Боевого пути 9 ГИАД имени А.И. Покрышкина

ВИРТУАЛЬНЫЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Целью внедрения данного инновационного продукта является создание условий, позволяющих повысить качество образования, достигнуть новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам развития личности, общества и государства, эффективно используя информационные и коммуникационные технологии [4].

Патриотическое воспитание, как и воспитание вообще, должно основываться на знании тех компонентов бытия, культуры, которые формируют в целом представления учащихся о Родине, ее культурно-исторических традициях, достижениях и ценностях, лучших ее представителей. Решению данной задачи могут служить не только содержание образования, но и сама учебно-познавательная деятельность, направленная на формирование социально-активной позиции, личное участие, поиск и постижение социального и духовного начала своей Родины, народа. Важное место в решении этой задачи занимает непосредственный контакт воспитанника с историческими материалами, элементами культуры, осуществляемый в условиях школьного музея [1].

Данный проект необходим для воспитания духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. Проект важен для сохранения исторического наследия для потомков, для развития творческих начал личности, необходим для нового осмысления исторического наследия и вовлечения участников образовательного процесса в культурный оборот современного развития общества.

Основными критериями эффективности инновационной модели проекта, были выделены следующие:

1. Создание сайта «Виртуальный музей школы. Военно – исторический музей боевого пути 9 ГИАД имени А.И. Покрышкина МАОУ-СОШ №1 ст. Калининской». Для этого был составлен приоритетный список экспонатов для перевода в электронный формат, выбрана модель сайта.[1]

2. Развитие поисково-исследовательской деятельности обучающихся школы.

3. Освоение специфических приемов музейной деятельности и ИКТ-компетенций. Для учащихся и педагогов были проведены обучающие семинары по повышению уровня ИКТ компетенций.[6]

4. Совершенствование форм внеклассной учебной деятельности и воспитательной работы на базе виртуального музея школы. [2]

5. Распространение материалов сайта в сети Интернет.

Результативность и определенная устойчивость положительных результатов деятельности определяется следующими достижениями:

1. Проанализирован музейный фонд и составлен план работы музея.

2. Составлен приоритетный список экспонатов для перевода в электронный формат.

3. Налажено сетевое взаимодействие со школьным историко-краеведческим музеем МБОУ СОШ №2 имени А.И. Покрышкина ст. Калининской, ветеранской организацией Калининского района, договор о сетевом взаимодействии с Новосибирской областной специальной библиотекой для слепых и слабовидящих людей.

4. Уроки мужества, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

Проведённые мероприятия позволили повысить знания учащихся школы об истории Великой Отечественной войны, подвигах летчиков-героев, боевом пути 9 ГИАД.

5. На базе краевой инновационной площадки были проведены краевые стажировки, где был представлен опыт работы виртуального музея.

Все мероприятия освещались в социальных сетях, а также на сайте музея. Активисты музея повысили свою компетентность о возможностях работы с электронными ресурсами и деятельности музея в виртуальном формате. Виртуальный музей дает возможность для индивидуальной и коллективной работы обучающихся общеобразовательного учреждения, помогает школьникам самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в потоке информации.

Список использованной литературы

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
2. ФЗ « О музейном фонде и музеях в РФ» №54 от 24.05.1996г.;
3. Положение о школьном виртуальном военно-историческом музее боевого пути 9-й ГИАД им.А.И.Покрышкина МАОУ-СОШ №1 ст. Калининской;
4. Андреев, А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования / А.А. Андреев //Школьные технологии. – 2011. – № 3. – С. 56-58.
5. Дворко, Н.И. Мультимедиа: творчество, техника, технология / Н.И. Дворко. – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2013. – 251 с.

Информация об авторе

Шумейко Ольга Алексеевна- учитель истории и обществознания, учитель первой категории; заведующий музеем Боевого пути 9 ГИАД имени А.И. Покрышкина Муниципального автономного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы №1 им. В.И. Фадеева, ст. Калининская, ул.Фадеева, 146.e-mail: shumejko.olya@mail.ru

Ю.А. Ротова, О.Е. Хубанова

МАОУ МО Динской район "Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Кирилла Васильевича Россинского" станица Пластуновская

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ – КЛЮЧ К ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ

В современном мире, где информация постоянно меняется и развивается, особенно важно обучаться не просто для того, чтобы получить новые знания, а для того, чтобы научиться их применять в различных сферах жизни. Поэтому так важно использовать интегрированные уроки, которые дают возможность учащимся видеть связи между различными предметами и решать комплексные задачи. Такая форма обучения объединяет знания различных дисциплин, например таких как математика, физика, литература, история и другие. Это делает уроки интересными и полезными, так как учащиеся в процессе обучения понимают, как и где они могут применить знания в повседневной жизни.

Помимо этого, интегрированные уроки способствуют развитию критического мышления, творческого подхода к решению задач, коммуникативных навыков и умений работать в команде. Эти навыки и качества являются ключевыми для успешной карьеры и самореализации в современном мире. Также интегрированные уроки играют важную роль в повышении мотивации к обучению учеников, помогая им понять связи между различными областями знаний, развивать необходимые навыки и умения для успешной реализации в жизни. Стоит поощрять использование интегрированных уроков в образовательном процессе и понимать их важность для развития современного образования.

Интегрированные уроки имеют и ряд других преимуществ. Они помогают стимулировать интерес и увлеченность учеников к обучению, поскольку демонстрируют практическое применение учебных материалов в реальной жизни. Учащиеся ощущают, что их знания имеют

конкретное значение и могут применяться в различных ситуациях, что мотивирует их активно участвовать в учебном процессе. Также использование интегрированных уроков позволяет развивать у учеников навыки межпредметной интеграции и комплексного мышления. Они учатся видеть общие закономерности и связи между различными темами, что способствует формированию глубокого и всестороннего понимания материала.

Важно так же отметить, что интегрированные уроки способствуют обогащению учебного опыта и повышению эффективности обучения. Благодаря комбинированию различных дисциплин в одном уроке, ученики могут получить более широкий кругозор и углубленное понимание изучаемых тем. Все это позволяет формировать глубокое понимание материала и подготавливать учащихся к успешной адаптации в современном мире.

Проведение и участие в интегрированных уроках также способствует развитию у учащихся творческого воображения, умения работать в команде, способности к самостоятельному и критическому мышлению. Задания, включающие элементы разных предметов, требуют от учащихся анализа, синтеза информации и поиска новых решений, что способствует развитию их креативности.

Кроме того, такие уроки помогают лучше понимать взаимосвязи между различными дисциплинами, что важно для формирования комплексного взгляда на мир. Ребята учатся применять знания и умения для решения сложных проблем, что развивает у них системное мышление и способность видеть нюансы взаимодействия процессов и явлений.

Наконец, интегрированные уроки способствуют формированию у учеников ключевых компетенций, таких как коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, критическое мышление, принятие решений и многие другие. Сочетание различных предметов в одном уроке позволяет понимать, как знания перекликаются и взаимодействуют друг с другом, что способствует целостному и глубокому пониманию учебного материала. Все это подготавливает учащихся к успешной учебе, карьере и жизни в обществе, требующем широкого спектра навыков и умений.

Интегрированные уроки также стимулируют учеников к самостоятельной работе, исследовательской деятельности и творческому подходу к решению задач, что способствует развитию их личности и формированию навыков, необходимых для успешной жизни.

Таким образом, интегрированные уроки играют важную роль в современной образовательной практике, обогащая обучение новыми подходами, повышая его эффективность и разнообразие, а также способствуя всестороннему развитию учащихся.

Интегрированные уроки способствуют формированию системного мышления: они могут анализировать сложные проблемы, учитывая их многогранные аспекты. Учащиеся научатся принимать решения, опираясь на знания из разных областей, и применять их в решении реальных задач.

В целом, интегрированные уроки помогают подготовить учащихся к современному миру, где важно умение быстро адаптироваться, оперировать информацией различных областей, и находить новые, инновационные решения. Это позволяет формировать у учащихся комплексный набор навыков, который будет востребован в будущем.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)
2. Л.Н. Вавилова. «Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение» / Л.Н. Вавилова // Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение: Сб. науч. ст. М., 2017. – С. 46–49.
3. О.Ю. Ужан. Роль и место интегрированных уроков в формировании творческих способностей обучающихся / О. Ю. Ужан / Опыт деятельности учреждений профессионального образования в современных условиях. – 2013. – С. 87-90.

4. Е. В. Редька, И.В. Шинтяпина. "Методические основы профессиональной подготовки обучающихся к проведению интегрированных уроков в СОШ" / Е. В. Редька, И.В. Шинтяпина / Таврический научный обозреватель. Сб. науч. ст. М., 2017.

Информация об авторах

Ротова Юлия Анатольевна - учитель русского языка и литературы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа №6 имени Кирилла Васильевича Россинского" Динской район, станица Пластуновская, улица Красная, 79, e-mail: school6.din@yandex.ru

Хубанова Оксана Евгеньевна - учитель истории и обществознания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа №6 имени Кирилла Васильевича Россинского" Динской район, станица Пластуновская, улица Красная, 79, e-mail: school6.din@yandex.ru

Т.А. Авраменко, заведующий,
А.Ю. Ветрова, старший воспитатель
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок»
МО Тимашевский район

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В настоящее время в России идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач. Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся, предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Задача формирования функционально грамотных людей является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все, постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Финансовая грамотность, являющаяся одним из компонентов функциональной грамотности, дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. В ФГОС дошкольного образования зафиксированы развивающие задачи, решить которые можно с помощью изучения финансовой грамотности: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Решение задач ФГОС, реализация ФОП в части формируемой участни-

ками образовательного процесса позволяет интегрировать все образовательные области. Поиск методов, приемов, технологий формирования основ функциональной грамотности дошкольников, в том числе и финансовой грамотности, остается актуальной проблемой для современного образования, в том числе и дошкольного образования. Педагоги дошкольной образовательной организации ищут пути и механизмы вовлечения детско–родительского сообщества в процесс формирования основ функциональной грамотности ребенка, наращивая, таким образом, компетентность в этой области и родителей, и педагогов, формируя эти навыки у детей.

Пути реализации инновационного проекта «Модель формирования основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет средствами игровой образовательной среды» логически связаны с его задачами. Реализация каждого из этапов привязана к определенным срокам в рамках общего времени проектной деятельности и предполагает достижение определенных промежуточных результатов. Так, в образовательной организации была разработана особая развивающая среда, в которой функционируют пять городов: «Читай–город», «Считай–город», «Береги–город», «Расти–город» и «Узнай–город». Каждый город ориентирован на формирование определенного вида функциональной грамотности у старших дошкольников. Целью одного образовательного пространства, «Береги–города», является формирование основ экономической и финансовой грамотности. В игровую зону финансового развития «Береги–города», входят: мини–музей «Копеечка», в котором дети знакомятся с историей и видом денег, посещают виртуальный московский музей денег; рекламное агентство «Маркетоса», которое включает в себя буклеты из банков, магазинов, аптек; магазин «Росток» и фито аптека «Ромашка», в которой кроме набора игрушек дети продают и покупают продукты детского труда (фито чай, выращенные в «Расти–городе», фрипсы, приготовленные в «Узнай–городе», сувениры, изготовленные руками детей); игровые центры банкомат и Сбербанк, дневник «Бережливого ребенка». Система работы с детьми выстраивается через реализацию дополнительной образовательной программы «Копеечка» и через организацию деятельности детей в свободное время. Диагностический компонент программы «Копеечка» включает в себя работу с авторским дидактическим пособием «По тропинкам экономики».

Это методическое пособие представляет собой игровое поле с правилами игры и игральным кубиком, задания. На первый взгляд, вроде ничего сложного, но тем не менее оригинальные задания и серьезные условия дают возможность детям многократно возвращаться к игре и увлекательно ей заниматься. Как в любой игре, в этой есть правила: бросая кубик и перемещаясь по заданному маршруту, необходимо остановиться на цветном поле, которое соответствует заданиям определенного цветового блока. Карточку с заданием выдает ведущий. Если задание выполнено, игрок остается в данном поле и продолжает движение по маршруту, согласно очередности. Если задание не выполнено, игрок может воспользоваться помощью товарищей. При попадании на красное поле, игрок возвращается в начало игры. Задание выполняется на время. Детям предлагается выполнить каждое задание в течении 3 минут для практических заданий (зеленый и синий блок), и одну минуту – для желтого блока, в котором нужно быстро ответить на 5 вопросов.

Примеры заданий для каждого блока.

Желтый блок.

Предусматривает набор вопросов, на которые необходимо быстро ответить «Да» или «Нет». Вопросы написаны на карточках. Карточки перемешаны. Если ребенок не смог ответить на вопрос, мы дополнительно разбираем эту тему.

1. Можно ли купить товар без денег? (нет)
2. Бартер – это обмен равноценными товарами? (да)
3. Банкнота – это денежный знак из металла? (нет)
4. В отделении банка можно купить картошку? (нет)
5. Кредит – это безвозмездный подарок банка? (нет)
6. Монета – это денежный знак из металла? (да)

7. Деньги бывают электронными? (да)
8. Правильно хранить деньги в отделении банка? (да)
9. Денежный перевод – это передача денег из рук в руки (нет)
10. Рассказывать друзьям ПИН код от банковской карты – это правильно (нет).

Зеленый блок.

Предусматривает выполнение практического задания.

1. Сопоставьте, в какой стране, какая денежная единица. (для детей к названиям добавляются изображения монет и государственных флагов).

Рубль	Польша
Доллар	Япония
Евро	Россия
Злотый	Великобритания
Фунт стерлингов	Китай
Иена	США
Юань	Страны Европы

2. Тетя Глаша собралась сходить в магазин, а для этого ей необходимо выяснить, сколько у неё денег. Она выложила их на стол. Помогите посчитать, сколько денег у тети Глаши.



Синий блок.

Экономика в практической жизни.

Ответить на вопросы:

1. У Вовы не работает паровозик. Оказалось, села батарейка. Что дешевле заменить батарейку или купить новую игрушку?

2. У бабушки в деревне Вася увидел, что курочки снесли несколько яиц.

Это доход или расход?

Дети осваивают эту игру постепенно, в ходе изучения всей программы, т.е. у них наращиваются знания, а значит, наращивается количество заданий, которые им выпадают и которые они могут выполнить. Такая соревновательность между командами детей, между детьми, такое включение в игровую деятельность позволяют вписать процесс формирования основ функциональной грамотности в ежедневную практику развития ребенка, что очень важно и дает определенные результаты.

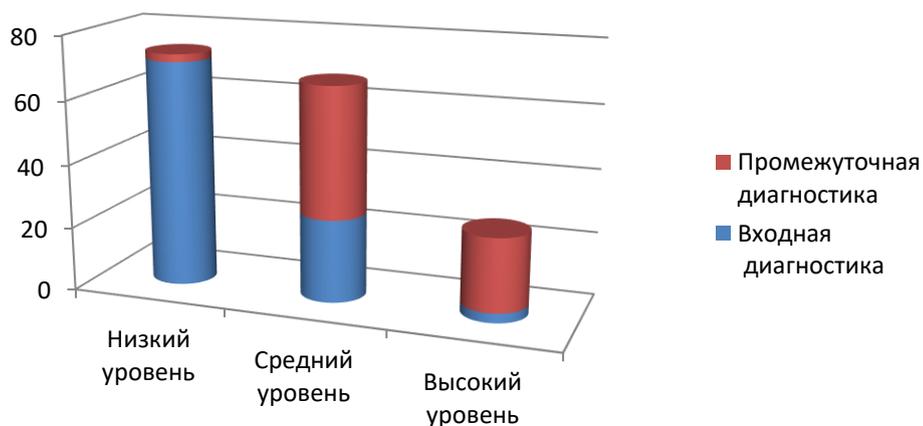


Рисунок 2. Диаграмма с результатами входной и промежуточной диагностики уровня экономической грамотности дошкольников (2024год)

Так, входная и промежуточная диагностика формирования основ экономической грамотности детей показывает, что на 15% повысилось количество детей, демонстрирующих уровень компетентности в области экономической грамотности на среднем уровне, на 20% – на высоком уровне и на 36% уменьшилось количество детей обладающих низким уровнем основ экономической грамотности.

Педагогическая команда детского сада находится в поиске новых механизмов организации взаимодействия детей и взрослых в рамках формирования основ финансовой грамотности и в рамках реализации проекта и надеется, что те методические продукты, которые будут разработаны в ходе инновационной деятельности, будут полезны и другим педагогам Краснодарского края.

Информация об авторах

Авраменко Татьяна Андреевна – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок муниципального образования Тимашевский район (МБДОУ д/с № 11), заведующий. Эл.почта: 11mdou@inbox.ru

Ветрова Анастасия Юрьевна – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок муниципального образования Тимашевский район (МБДОУ д/с № 11), старший воспитатель. Эл.почта: 11mdou@inbox.ru

Н.Е. Голенко,
социальный педагог МБОУ СОШ № 57
станции Троицкой МО Крымский район

ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-

урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности,

углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

– рекреационная – организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

– функция социализации – освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

– функция самореализации – самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

– контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное).

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления будет направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В проектную деятельность может быть включен класс, разновозрастная группа детей из числа обучающихся одной параллели классов, а также разновозрастная группа детей. Многие программы-проекты можно осуществлять на протяжении всех ступеней обучения.

Таким примером в нашей школе является изучение финансовой грамотности для обучающихся, получающих образование начиная со ступени начального общего образования и носит название «Основы финансовой грамотности»

Участие детей с ОВЗ во внеурочной деятельности положительно влияет на развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД). Прежде всего, это касается таких УУД как коммуникативные и регулятивные. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий позволяет ребенку с ОВЗ развивать социальную компетентность, формировать продуктивные формы взаимодействия с социумом путем учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, успешно интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с субъектами общения.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивают ребенку с ОВЗ развитие произвольного поведения, направленного на организацию своей учебной деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность детей с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Список использованной литературы

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – Москва : Просвещение, 2013.

2. Жданова, С. В. Роль внеурочной деятельности в формировании личности ребенка и подростка / С. В. Жданова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2019. – № 24 (262). –

3. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с.

Информация об авторе

Голенко Наталья Евгеньевна, социальный педагог, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район. Эл.почта: golenko.natali1976@mail.ru

Е.И. Гончар,

учитель-дефектолог, олигофренопедагог

ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2
г. Сочи

ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С НАБОРОМ МИКРОФИЛЬМОВ, КОМПЛЕКТОМ КАРМАНОВ, ФОТО (КАРТОЧЕК) И СЛОВ

Подчеркивая, что по отношению к ребенку с нарушениями в развитии перестают действовать **традиционные** способы решения образовательных задач, Лев Семенович Выготский основной задачей воспитания считает «вправить в жизнь» ребенка с ОВЗ, исправить социальный вывих, т.е. преодолеть те отклонения в поведении, которые определяют социальное лицо человека. В настоящее время при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС, коммуникация которых затруднена или невозможна по тем или иным причинам, активно используются альтернативные средства общения или коммуникации (АСК). Данные средства коммуникации в одних случаях служат отправной точкой на пути к овладению устной речью, а в других – выступают основным средством общения на протяжении всей жизни человека с ОВЗ.

Педагоги-дефектологи, учителя надомного обучения в ходе своей работы нередко встречаются с детьми, которые не владеют активной разговорной речью. В настоящее время при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с РАС, коммуникация которых затруднена или невозможна по тем или иным причинам, активно используются альтернативные средства общения или коммуникации (АСК). Данные средства коммуникации в одних случаях служат отправной точкой на пути к овладению устной речью, а в других – выступают основным средством общения на протяжении всей жизни человека с ОВЗ.

На основе фундаментальных исследований Лев Семенович выдвинул задачу – найти **то здоровое, незатронутое, сохранный**, что есть у аномального ребенка и опираться на эти здоровые стороны в целях осуществления коррекционно-педагогической работы

Психолого-педагогическая диагностика потенциальных возможностей умственно отсталых детей, в том числе с РАС, показывает, что у них наиболее сохранна зрительная механическая память. Именно зрительная память является сильной стороной детей с "особенностями развития". Она компенсирует им отсутствие или притупленность органов восприятия. У таких детей есть потрясающая способность воспринимать информацию целиком (**глобально**)- это означает, что мозг ребенка воспринимает все окружающие явления, как на фотоснимке. Это обусловило выбор помощи детям через такие альтернативные средства общения или коммуникации (АСК), как **обучение глобальному чтению** с использованием метода «**Когнитивный карман**» (МКК)



Когнитивный карман (МКК)

Карточки



Когнитивный карман (МКК)

Суть глобального чтения заключается в том, что ребенок должен научиться узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. Ребенок на протяжении длительного времени регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения. В результате обработанной мозгом информации, ребенком самостоятельно выводится технология чтения любых слов и текстов.

Метод «Когнитивный карман» помогает в тренировке внимания, памяти (в том числе, моторной), зрения (глубины резкости, глазного контроля действий рук), координации, мелкой моторики, осязания, моторного планирования.

Основная задача МКК (особенно в начале занятий на I этапе) – помочь ребенку понять значение слов, что обеспечивают зрительные опоры в виде

1 – изображения;

2 – написанных слов;

3 – изображения со звуковым сопровождением (**озвученные слайды**) Опорой может быть и просто одно слово, и выраженное словами понятие или явление – что угодно, что Доманы называют «битом информации».

На II этапе, при изучении глаголов, подключаем 4 – **микрофильмы**.

Каждая когнитивная единица, «карман», состоит из собственно кармана с тем или иным названием, карточки с соответствующей картинкой и карточки с соответствующим словом (дополнительно – отдельными словами, буквами).



АБРИКОС



БАНАН

Озвученные слайды

Мы даем время, чтобы ребенок смог сфокусировать взгляд на изображении, сосредоточиться и УСЛЫШАТЬ название предмета

Цель: Формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных), повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей успешной социализации.

Начало работы по методике глобального чтения включает два основных этапа:

I этап. Работа с именами существительными и именами собственными со зрительной опорой на **изображение и озвученные слайды**

II этап. Работа с глаголами с использованием **набора микрофильмов**



Разработано два комплекта : на одном девочка, на другом – мальчик.

Ребенок видит микрофильм, перед ним лежат карточки. Ребенок должен сопоставить необходимые карточки с действием, происходящим на экране.

Например: действие Я ЕМ – картинки : тарелка, ложка, вилка

Действие Я СИЖУ – картинка: стул

Почему нужно учить детей читать именно глобально, целыми словами?

Существует несколько типов функциональной организации двух полушарий мозга - правополушарность, левополушарность и двуполушарность. Естественно, мозг работает как единое целое, но преобладание в работе полушарий отмечается. Естественно, мозг работает, как единое целое, но преобладание в работе полушарий отмечается. Доминирование левого полушария – словесно-логический характер познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению, оперирование знаковыми системами; доминирование правого полушария – конкретно-образный тип мышления, развитое воображение, одномоментное схватывание большого числа противоречивых с точки зрения формальной логики связей и формирования за счёт этого целостного и многозначного контекста.

Достоинства этой методики очевидны – вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле ребенка, что обеспечивает концентрацию его внимания, моментальное зрительное восприятие и непроизвольное зрительное запоминание, соотнесение слова с изображением предмета, которое оно обозначает, что и обеспечивает чтению осмысленность.

Обучение «Глобальному чтению» позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. Кроме того, «Глобальное чтение» развивает зрительное внимание и память.

Ребенок сможет нормально жить, если он будет понимать речь, обладать общефизическим здоровьем (т.к. он не может объяснить свои проблемы и рассказать о них) и быть социализированным на уровне семьи, чтобы дать возможность родителям работать и не бояться оставить его дома одного.

Работа по глобальному чтению нужна для развития коммуникативных навыков у детей, для развития понимания и активизации речи. Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько неговорящий ребенок понимает обращенную речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, дает уверенность в себе.

Список использованной литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. М.: АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников // Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина. - М., 1989.
3. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
4. Кацуба Ж.А. Метод глобального чтения в обучении грамоте у детей с нарушениями речевого развития. Пособие для специалистов и родителей. М.: В. Секачев, 2015.
5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
7. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методическая разработка. М.:Теревинф, 2012
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1998

Информация об авторе

Гончар Екатерина Ивановна, учитель-дефектолог, олигофренопедагог, высшая квалификационная категория Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи. inter251072@yandex.ru

Г.И. Гришанкова,
ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Технология – от греческих слов technē (искусство, ремесло, наука) и logos (понятие, учение). В словаре иностранных слов: «технология – совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов (металлов, химических...)».

Педагогическая технология – это системная совокупность, порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:

1. Технология разноуровневого обучения
2. Коррекционно - развивающие технологии
3. Технология проблемного обучения
4. Проектная деятельность
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей.

Игра – один из важнейших методов, способствующих всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка. Игра помогает развивать физические, умственные, эмоцио-

нальные качества. При правильном подборе игр, их последовательности и системности использования можно добиться гарантированного результата в обучении. Проблема внедрения игровых технологий в образовательный процесс не нова.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий, для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Основные принципы организации игры:

- Отсутствие принуждения
- Развитие игровой динамики
- Поддержание игровой атмосферы
- Переход от простейших игр к сложным
- Поддержания – к игровой инициативе
- Взаимосвязь игровой и учебной деятельности
- Углубление содержания игровых заданий

Можно классифицировать педагогические игры по нескольким принципам:

1. По виду деятельности:

- физические (двигательные)
- интеллектуальные (умственные)
- трудовые
- социальные
- психологические.

2. По характеру воспитательного педагогического процесса:

- Обучающие
- Тренировочные
- Контролирующие
- обобщающие
- познавательные
- воспитательные
- развивающие;
- репродуктивные
- продуктивные
- творческие;
- коммуникативные
- диагностические и другие.

Все развивающие игры в педагогическом процессе можно условно разделить на несколько этапов, связанных с возрастными периодами обучения и воспитания ребенка.

Это:

- игровые технологии для детей дошкольного возраста;
- игровые технологии для детей младшего возраста;
- игровые технологии для подростков среднего и старшего возраста.

Использование игровых педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ

Игровые педагогические технологии являются эффективным инструментом для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Они позволяют создавать комфортную обстановку для детей, стимулируют их интерес к учебе, развивают когнитивные и социально-эмоциональные навыки.

«Игровые технологии» в педагогике понимаются как довольно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. «Педагогическая игра» обладает четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В любом учреждении игровой метод можно использовать в следующих случаях:

- как самостоятельную технологию для освоения понятий темы, занятия;
- как элемент более большой технологии;
- как технологию воспитательного мероприятия.

Реализовать игровые приемы можно по следующим направлениям:

- можно поставить педагогическую цель перед воспитанниками в форме игровой задачи;
- образовательно-воспитательная деятельность учащихся подчиняется определенным правилам игры;
- учебный материал можно использовать как средство игры;
- можно использовать как мотивацию, когда вводится элемент соревнований, который и переводит педагогическую задачу в игровую;
- педагогическая цель успешно достигается и связывается с игровым результатом.

При проведении исследований психологами было установлено, что при использовании игровых методов достигается высокий результат при усвоении материала, так как достигается существенное сближение учебного материала и определенной практической деятельности. В тоже время значительно усиливаются мотивация и активность обучения у детей.

Игра невероятно нравится участникам любого возраста. Обучающиеся готовы тратить очень много сил, времени, творческой активности на участие в играх. И именно поэтому игра, став средством педагогики, использует все эти возможности для достижения своих определенных целей. А это значит, что если педагог будет вкладывать образовательное содержание в игровую сферу, то наверняка сможет решить одну из ключевых проблем педагогики — проблему мотивации учебной деятельности.

Многие педагоги, поняв уникальность игры и увидев в ней мощный потенциал для того, чтобы преодолеть кризисные явления в образовании, уже многие годы успешно используют ее в своей деятельности.

Одной из игровых технологий является игровая терапия. Она основана на использовании игр и игрушек для достижения педагогических целей. Игровая терапия позволяет детям с ОВЗ учиться новым навыкам, развивать моторику, улучшать речь и социальные навыки.

Еще одной эффективной технологией является дидактическая игра. Она помогает детям с ОВЗ учиться математике, грамоте, логике и другим предметам через игру. Дидактические игры могут быть как компьютерными, так и настольными.

Также можно использовать ролевые игры для развития социальных навыков. Ролевые игры позволяют детям с ОВЗ учиться взаимодействию с другими людьми, решать конфликты и развивать эмпатию.

Использование игровых педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ может значительно повысить эффективность обучения и помочь детям достичь лучших результатов.

Хочется представить некоторые виды игр, которые могут использоваться воспитатели на своих занятиях. Итак, это:

Игры-имитации. На занятиях происходит имитация какого-либо события, конкретная определенная деятельность людей и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность.

Для проведения игры-имитации помимо сюжета воспитателю необходимо разработать и описать структуру события.

Игры-операции. Помогают отработать выполнение определенных специфических операций. В ходе такой игры воспитатель моделирует соответствующий рабочий процесс.

Ролевые игры. Здесь отрабатывается тактика поведения, действия, конкретное выполнение функций и обязанностей определенного лица. Для проведения ролевой игры воспитатель разрабатывает модель ситуации и распределяет роли с «обязательным содержанием».

Игры-упражнения. Такие игры занимают обычно 10-15 минут. Они чаще направлены на совершенствование познавательных способностей, обучающихся в объединении, а также являются хорошим средством для развития познавательного интереса, осмысления и закрепления материала. Это всевозможные головоломки, викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, загадки и другое.

Игры-путешествия. Эти игры можно проводить как непосредственно на занятиях, так и в процессе различных воспитательных и массовых мероприятиях. Служат они целям осмысления и закрепления материала. Активизация обучающихся в играх-путешествиях выражается в устных рассказах, вопросах и ответах. Игры-путешествия носят характер географических, исторических, краеведческих «экспедиций», которые можно совершать по книгам, картам, документам совместно с педагогом. Все они совершаются детьми в воображаемых условиях, где все действия определяются игровыми ролями: ученого, археолога, зоолога и т.д. В результате такой игры у детей рождается определенная деятельность творческого воображения.

Ролевая игра. В этой игре инсценируются условия воображаемой ситуации и обучающиеся играют определенные роли. Именно в ролевой игре ребенок учится справляться с неопределенностью и жизненными ситуациями.

Игра-соревнование. Этот вид игры может включать в себя все вышеперечисленные виды дидактических игр или же их отдельные элементы. Для проведения этой игры обучающиеся делятся на команды, и между ними идет соревнование. Особенностью данной игры является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Элементы соревнования занимают здесь ведущее место, а вот сотрудничество определяется конкретными задачами. Игра-соревнование позволяет педагогу в зависимости от содержания материала вводить в игру не только занимательный материал, а довольно сложные вопросы образовательной программы.

Игра – это активная форма деятельности человека. Данная модель обучения с использованием педагогических игр, если сравнить ее с традиционной, является более перспективной. Занятия, проводимые по игровой методике, довольно сильно повышают интерес обучающихся к предмету и позволяют детям лучше запомнить формулировки и определения.

Инновационные технологии в образовании – это использование современных технологий для совершенствования процесса обучения и повышения эффективности учебного процесса. Они позволяют обеспечить конкурентоспособность, адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда и повышению качества образования.

Вот несколько идей, как инновации улучшают игровые технологии для детей ОВЗ:

1. Виртуальная реальность (VR): VR позволяет создавать уникальные миры, в которых дети могут взаимодействовать и учиться. Например, игры в VR могут помочь детям с ОВЗ научиться новым навыкам и развить координацию движений.

2. Интуитивно понятный интерфейс: для того, чтобы игра была доступна для каждого ребенка, важно, чтобы управление ею было понятным и простым. Некоторые игры используют сенсорные экраны и жесты, такие как касание и свайп.

3. Интерактивные игры: игры, в которых дети могут взаимодействовать друг с другом, могут помочь детям с ОВЗ улучшить социальные навыки. Например, ролевые игры, в которых дети играют определенные роли, могут помочь им лучше понять социальные нормы и общаться со сверстниками.

4. Симуляторы водительских навыков: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть, затруднительно получить водительский опыт. Игры-симуляторы могут помочь детям научиться водить безопасно и получить уверенность на дороге.

5. Обучающие игры: игры-учебники могут помочь детям с ОВЗ лучше усваивать материал по школьным предметам. Например, игры-головоломки, задачи на математику или историю. Такие игры могут быть интересными и затягивающими.

В целом, инновации в игровых технологиях для детей ОВЗ продолжают развиваться, что с каждым годом делает их всё более доступными, разнообразными и интересными.

Подводя итоги своей статьи, хочется сказать, что игровые технологии играют важную роль в учебном процессе, особенно для детей с ОВЗ. Они помогают детям учиться более эффективно, развивать социальные навыки и достигать успеха в обучении.

Игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на всех детей без исключения, формируют многие умения и навыки. Это и умение работать в группе, и умение принимать решения, брать ответственность на себя. Они прекрасно развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем. Кроме того, игровые технологии могут быть использованы для индивидуализации обучения. Дети могут работать в своем собственном темпе и на своем уровне, что может помочь им преодолеть трудности и достичь успеха в учебе.

Интересная и грамотно спланированная игра повышает умственную активность ребенка. Она способна решить более трудную задачу, чем на традиционном занятии. Но, однако, это не значит, что занятия должны проводиться только в игровой форме. Игра - это всего лишь один из методов, и она дает хорошие результаты лишь только в сочетании с другими методами: наблюдениями, беседами, чтением.

Таким образом, использование в воспитательном процессе игровых методов позволяет решать целый комплекс педагогических задач.

Список использованной литературы

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
2. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. М.: КНОРУС, 2016.- 112 с.
3. Наливкина, Ю.М. Игровые инновационные технологии в ДОО / Ю. М. Наливкина. – Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы III Международ. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017г.).
4. Казакова, Г.М. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе / Г.М. Казакова. М.: АРКТИ, 2020. – 929 с.
5. Нилова Игровые Технологии В Системе Обучения И Воспитания Специалиста – Технолога / Нилова. – Москва: ИЛ, 2020. – 892 с.
6. Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. М.: КноРус, 2018. – 112 с.

Информация об авторе

Гришанкова Галина Ивановна, государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи, (ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи), e-mail.: galasochiol@mail/ru

С.А. Бешук,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края.
Е.В. Лезенкова,
старший воспитатель МБДОУ детского сада № 19 г. Крымска.
А.В. Елисеева,
учитель-логопед МБДОУ детского сада № 19 г. Крымска.

ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА – МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ

Технология «Детская журналистика» предоставляет педагогам новые возможности для широкого использования обновленных методических подходов в их работе, способствуя формированию традиционных ценностей у детей дошкольного возраста. С помощью данной технологии реализуются задачи, намеченные в федеральной образовательной программе, а точнее:

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, коллективизм и т.д.
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Данную технологию мы интегрируем с содержанием федеральной программы воспитания, которая является компонентом федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы социокультурных ценностей. В каждом месяце выделяется «ценность – доминанта», которая является приоритетной. И вся работа месяца маленьких журналистов направлена на углублённое познание ценности.

На первый взгляд может показаться, что детям слишком сложно заниматься журналистикой. Однако мы не ожидаем от них идеальных репортажей или новостных выпусков. Данную технологию мы адаптировали специально для дошкольников, превращая в увлекательную деятельность, в которой игровая мотивация играет ключевую роль. В ходе игры, когда дети сталкиваются с различными проблемными ситуациями, возникает жажда познания и реализация собственного замысла.

Очень важно понимать, что не эффективно строить работу с детьми на чужом опыте, который вам не понятен, который вы не сможете повторить. Необходимо отталкиваться от практического жизненного опыта, теоретических знаний, личных представлений и достижений.

Наша основная задача – приблизить детей к профессии журналиста, отработать знания на практике и создать благоприятную почву для личного развития каждого ребенка. Никаких скучных повествований, а только диалог как актуальный, значимый ресурс для детского сообщества, адаптированный под возраст детей. Главными генераторами идей выступают дети. Обсуждают, договариваются о будущих рубриках, придумывают оригинальные названия, согласовывают со всеми участниками образовательных отношений.

Для системы работы необходим план. Наш план – это перечень взаимосвязанных задач, определенная последовательность выполнения которых завершается созданием конкретного продукта. Следует заметить, что вы должны абсолютно четко представлять себе продукт деятельности: что и для кого вы собираетесь делать.

Свой план с детьми в данном направлении строим на шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совмест-

ной деятельности детей и взрослых: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе». Каждая предложенная форма работы интегрируется в реализации задач воспитания с технологией «Детская журналистика».

Формат «Читаем вместе». Он основан на чтение литературы, рекомендуемой ФОП и практическим руководством «Воспитателю о воспитании». Этот формат дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества. После прочтения идёт обсуждению и снятии рубрики «Интересное чтение».

«Смотрим вместе». Предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. Смотрим материал, рекомендуемый ФОП, так как этот перечень является примерным, то добавляем произведения дополнительно. Также этот формат предполагает просмотр репортажей, снятых детьми: прогноз погоды, «Рассуждалки», новости, социальная реклама, рубрика «Интересное чтение», телепередача «В кругу семьи».

«Рассуждаем вместе» – подготовка и съемка рубрики «Рассуждалки». Воспитанники рассуждают на тему месяца. Формат направлен на развитие у детей умения понимать значение и смысл слов, в которых раскрывается содержание социокультурных ценностей.

«Трудимся вместе» – дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предполагает сбор материала к созданию выпуска «Детских новостей», газеты, социальной рекламы, прогноза погоды.

«Мастерим вместе». Опыт творческого осмысления ценностей. Это изготовление технологических карт для интервью и репортажа, создание эмблемы и оформления к мероприятиям, подготовка выпуска газеты.

Важны технические возможности и специально созданное помещение, которые погружают детей в мир журналистики. Поэтому педагогическим эффективным средством для развития детей в данном направлении создано медиапространство - «Центр детской телестудии», которое открывает возможности для расширения социальной коммуникации и развития коммуникативных способностей (в режиме интервью, подготовки видеосюжетов, блоков детских новостей, выпуска газет).

С помощью медиапространства мы не только погружаем ребенка в журналистику, но и осуществляем поддержку позитивной социализации ребенка посредством воспитывающей среды и уклада детского сада.

Результатом работы каждого месяца являются медиа-кейсы. Они представляют собой методический ресурс для работы педагогов по определённой ценности, интегрируя ее с ранее обсуждаемыми ценностными ориентациями у детей. Медиа-кейс включает в себя: план воспитательной работы, опирающийся на ценность месяца и весь методический и практический материал по всем форматам содержания. Это чек-листы к каждой рубрике, подборка визуального контента и художественной литературы, а также видео рубрик. Формат такого кейса позволяет педагогу систематизировать все накопленные материалы за месяц, наглядно продемонстрировать работу и получить целостный методический продукт, доступный широкому кругу педагогов и родителей. Практическая значимость медиа-кейса отражена в широком спектре материалов, адресованных педагогам, родителям.

С помощью собранного медиа контента в методических кейсах происходит знакомство и проживание ценностных представлений и способствует формированию ценностных ориентаций у дошкольников. Данный информационный контент безопасен и самое главное интересен для детей.

Идея внедрения технологии «Детская журналистика» в работу с детьми дошкольного возраста заключается в создании инновационных условий с целью повышения качества образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. ФИКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи на основе разработок российских ученых».
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Информация об авторах

Бешук Светлана Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Лезенкова Елена Владимировна, старший воспитатель МБДОУ детского сада № 19 г. Крымска.

Елисеева Алла Вячеславовна, учитель-логопед МБДОУ детского сада № 19 г. Крымска.

Н.А. Зубарева,

педагог-психолог ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи

АДАПТАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ОСОБЕННОСТЯМ, СПОСОБНОСТЯМ И СКЛОННОСТЯМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Создание адаптивной образовательной среды является основным условием включения ребенка с ОВЗ в социальное и образовательное пространство на уровне образовательного учреждения.

Адаптивная образовательная среда – социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения (П.И. Третьяков).

Так что же такое единое образовательное пространство школы и зачем оно нужно? Простыми словами, единое образовательное пространство – это такая система организации обучения и воспитания, при которой дети разного уровня развития находились бы в равных условиях и могли получать одинаково качественное образование.

Данная среда служит необходимой социокультурной почвой становления личности ребенка, раскрытия его сущностных сил и способностей, развития его образовательной компетенции.

При построении адаптивной образовательной среды обучения детей с ОВЗ необходимо соблюдение двух групп принципов: педагогических и психологических.

На сегодня проблемы специального образования являются одними из самых актуальных в деятельности всех отделений Министерства науки и образования РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Прежде всего, это связано, с тем, что количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, неуклонно возрастает.

Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечивает адекватные и равные условия с обычными детьми возможности для получения образования в рамках специальных образовательных стандартов, оздоровление и лечение, обучение и воспитание, социальную адаптацию, коррекцию нарушений развития.

Исходя из этого, одной из целей нашей работы является адаптация системы образовательного учреждения к особенностям, способностям и склонностям обучения и воспитания детей с ОВЗ, формирование единого образовательного пространства.

Единое образовательное пространство обеспечивают единые образовательные стандарты, учебники, базисные учебные планы, учебно-методическое сопровождение, единые требования к квалификации педагогов, образовательные ресурсы и финансирование.

Школа-интернат №2 г. Сочи – уникальное учреждение образования – здесь учат, воспитывают, проводят огромную реабилитационную работу с детьми, у которых есть отклонения в развитии. Основным предметом деятельности школы является создание благоприятных условий, максимально приближенных к домашним, что способствует полноценной психологической реабилитации, коррекции недостатков психофизического развития, социальной реабилитации воспитанников

Образовательно-воспитательное пространство.

С момента поступления ребенка в школу-интернат начинается работа по выработке адекватных общественным требованиям адаптивных механизмов. Для этого составляется специальная индивидуальная программа сопровождения (СИПР), включающая медицинскую, психолого-педагогическую и собственно психологическую помощь. Вся система нашего образовательного учреждения адаптирована к особенностям, способностям и склонностям обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В школе есть все необходимое для учебно-воспитательного процесса: 29 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, сенсорные комнаты, спортивный и тренажерный залы, столлярные и швейные мастерские, медицинский кабинет, библиотека, столовая.

Здесь дети учатся не только писать и считать, они познают мир, как и тысячи их сверстников в обычных школах. Воспитанники развивают свои таланты – поют и танцуют, занимаются спортом, и декоративным творчеством. А выставки работ юных воспитанников школы наглядно показывают, насколько талантливы и трудолюбивы эти дети.

Школа зарекомендовала себя, как центр профессиональной подготовки и социальной адаптации учащихся.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей города, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка в школе-интернате организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - производственная база. Созданы следующие профили трудового обучения:

- младший обслуживающий персонал;
- цветоводство и декоративное садоводство; (введен в 2020г.)
- швейное дело;
- художественная керамика;
- штукатурно-малярное дело;
- столярное дело.

Коррекционно-развивающий процесс:

Наша школа – центр всех видов коррекционной работы. В школе-интернате работает 6 методических объединений: учителей начальных классов; учителей-предметников; специалистов коррекционного блока; учителей профессионально-трудоустройства; классных руководителей и воспитателей; учителей надомного обучения. На заседаниях методических объединений обсуждаются пути изучения личностных особенностей школьников, структуры их дефекта, с целью оказания им педагогической поддержки, внедрение инновационных техно-

логий, обеспечивающих более высокий уровень обучения, вопросы совершенствования коррекционной работы. Коррекционная работа в специальной коррекционной школе-интернате имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Основная задача работы с детьми с ограниченными возможностями в период их пребывания в интернате заключается в том, чтобы всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей, обеспечить выработку необходимых навыков и привычек, формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

Главным показателем работы в группах детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) является то, чтобы у детей появилось желание учиться, находиться в коллективе детей, посылно принимать помощь специалистов, принимать участие в коллективных мероприятиях.

Основной целью деятельности специалистов коррекционного образовательного учреждения является выработка социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса и социально-бытовая адаптация учащихся с отклонениями в развитии.

С целью формирования единого образовательного пространства наша школа-интернат № 2 г. Сочи стала **ресурсным центром** для педагогов всех Сочинских общеобразовательных школ по обучению детей с ОВЗ (умственной отсталостью) и детьми с РАС. Ежемесячно проходят обучающие семинары для педагогов массовых школ, а также для родителей детей с РАС с обязательной теоретической частью и открытыми занятиями.

Единое образовательное пространство включает в себя **воспитательную работу**, задачей которой является формирование навыков самостоятельного поведения, адаптированных к разным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам. Воспитательная работа с умственно отсталыми школьниками выстраивается в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции умственно отсталых детей.

Режим второй половины дня составлен с учетом возрастных групп и предъявляемых требований.

Адаптируя систему образовательного учреждения к особенностям, способностям и склонностям обучения и воспитания детей с ОВЗ, мы предлагаем родителям различные методики обучения. Например, использование карточек PECS.

Система PECS позволяет определить понятие "коммуникация" или "общение" способом, доступным аутичному ребенку.

Мы не знаем, на каком этапе у неговорящего ребенка разовьется разговорная речь – может через год, а может через два он научится произносить 2-3 слова, а может этого не произойдет никогда. И мы не имеем никакого этического права оставить ребенка без возможности объяснить окружающим, чего он хочет, чего он не хочет, что он чувствует, и так далее.

Во многих классах и в коррекционном блоке имеется и широко применяется мультимедийное оборудование.

Использование ИКТ в специальной (коррекционной) школе ориентировано на ведущую деятельность ребенка – игру, все задания носят игровой, занимательный характер, не превышают доступный возрасту уровень сложности. В работе на компьютере соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила.

С целью формирования единого образовательного пространства мы освоили и успешно применяем новую для нас форму работы – проведение **дистанционных индивидуальных занятий**. В работе учащиеся надомного обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю. Радует положительная динамика развития учащихся по итогам диагностического обследования познавательной деятельности.

Цель коррекционной работы в целом – дать ребенку в руки как можно больше способов взаимодействовать с окружающим миром.

Решая задачи по формированию единого образовательного пространства, мы столкнулись с проблемой **постинтернатной адаптации** выпускников с ограниченными возможностями здоровья. На базе школы-интерната № 2 г. Сочи в рамках инновационного проекта «Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната» с 01.09.2022 организовано Постинтернатное сопровождение выпускников с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), расстройством аутистического спектра (РАС).

Адаптация всей системы образовательного учреждения к особенностям, способностям и склонностям обучения и воспитания детей с ОВЗ, теплая и комфортная обстановка, созданная администрацией и учителями в нашей школе, построенная на доверии и ответственности друг перед другом, помогает детям с ОВЗ быстрее адаптироваться к учебно-воспитательному процессу и к жизни в целом.

Тем, кто хочет помочь аутичным детям хочется напомнить слова В. А. Сухомлинского: «Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капля росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю». Ведь в нашу с вами жизнь «эти дети приходят проверить нас с вами на человечность» (Райнхольд Шнайдер – педагог и философ).

Список использованной литературы

1. Арчакова Т.О., Веракса А.Н., Зотова О.Ю., Перелыгина Е.Б. Субъективное благополучие у детей: инструменты измерения и возрастная динамика // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 6. С. 68–76.
2. Ковылева, Ю. Э. Построение образовательной среды современной школы / Ю. Э. Ковылева. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы V Международ. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Т. 0. – Чита : Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 117-119. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5301/> (дата обращения: 28.03.2023).
3. Курпатов А.В. Счастливый ребёнок . Универсальные правила./Филипок и К. Универсальные правила. М. 2019. 448 с.
4. Люсова О. В. Психологическая безопасность образовательной среды и субъективное благополучие обучающихся // Вестник ВолГУ. Серия 11. Естественные науки. – 2015. – №2. – С. 132-140.

Информация об авторе

Зубарева Наталья Анатольевна – педагог-психолог, государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Сочи (ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи), ул.Плеханова, 42. e-mail: natali.zubareva.66@mail.ru

С.А. Балаш,
МКУ «Центр развития образования»
ст. Кушевская, Краснодарский край

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Развитие медиасреды обусловлено стремительным ростом цифровых технологий, проникновением сети Интернет во все области жизни современного человека. Внимание к сервисам социальных сетей со стороны образования определяется их возможностями и особыми характеристиками, создающими благоприятные условия для организации взаимодействия педагогов, обучающихся и родительской общественности.

В муниципальном образовании Кущевский район расположены 48 образовательных организаций (21 общеобразовательная, 24 организации дошкольного образования, 3 учреждения дополнительного образования). Учреждения расположены в сельской местности, в большинстве своем малочисленные и имеют небольшой устоявшийся педагогический коллектив. Более крупные образовательные организации активно продвигают результаты своей деятельности в сети Интернет, но большинство учреждений редко публикуют информацию о своей работе.

Низкий уровень осведомленности родительской общественности содержанием и результатами образовательной деятельности лег в основу поиска механизмов решения этой проблемы и привел к созданию модели единой системы медиа-продвижения содержания и результатов образовательной деятельности, которая в равной степени позволит образовательным организациям успешно использовать новые медиа для освещения своей работы.

Актуальность данной темы была подтверждена в ходе краевого конкурса «Инновационный поиск-2021», по результатам которого центру развития образования Кущевского района был присвоен статус краевой инновационной площадки, а 2 сентября 2022 года распоряжением правительства РФ №2523-р государственные органы, органы местного самоуправления и подведомственные организации стали обязаны создать и вести свои официальные аккаунты в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

С 2021 года образовательные организации Кущевского района проводят активную информационную работу в социальных сетях. В каждой образовательной организации закреплен ответственный сотрудник, разработаны методические рекомендации и муниципальный медиа-план. На основании муниципального плана публикаций школы и детские сады формируют свой план. В нем предусматривается формат, периодичность публикаций, форма интерактива для пользователей.

В тексте публикаций практикуется метод «Перевернутая пирамида». Используется чередование средних и коротких публикаций, к каждой из них подбирается изображение. Фотографии, рисунки, схемы помогают раскрыть тему и привлечь внимание.

В развитии социальных сетей школы свой вклад делает совет старшеклассников школ. Обучающиеся предлагают опросы, публикации для социальных сетей, фотоматериалы.

В результате реализации данного проекта в образовательных организациях Кущевского района была активизирована работа по освещению деятельности через социальные сети, что позитивно отразилось на результатах опроса в ходе независимой оценки качества образования и итоговом балле в 2023 году 98,38 баллов (в 2022 году – 88,69, в 2021 году – 87,7).

Современные медиа являются прекрасным инструментом в руках образовательной организации, дающим возможность позитивно изменить уровень осведомленности родительской общественной об образовательной деятельности и повысить удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг.

Список использованный литературы

1. Назаров М. М. Массовая коммуникация и общество. Введение в теорию и исследование / Назаров М. М. М.: «Аванти плюс», 2003. – 428 с.
2. Бродан К., Смит Д. Формула эффекта. Как получить реальный результат в социальных медиа / Бродан К., Смит Д. М.: «Манн, Иванов и Фербер» – 2013 – 304 с.
3. Птицына С. С. Теория сетевого общества М. Кастельса / С.С. Птицына Всероссийский журнал научных публикаций – 2011. № 3 (4).

Информация об авторе

Балаш Сергей Александрович – директор МКУ «Центр развития образования», ст. Кущевская, ул. Крупской, 4, e-mail: srokush@yandex.ru.

Л.Н. Коробка,
заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
МАДОУ детский сад №30 «Колобок»
станции Выселки МО Выселковский район,

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕДИА-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Система дошкольного образования играет огромную роль в воспитании, развитии, формировании личности ребенка. Дошкольное образование должно быть ориентировано на развитие у воспитанников таких личностных качеств, как позитивная коммуникация, инициативность, познавательный интерес, умение преодолевать возникающие трудности, то есть формировать качества, которые помогут ребенку стать успешным в будущем.

Само слово «потенциал» подразумевает под собой нечто, заложенное в человеке изначально. Поэтому, его не нужно создавать, но его необходимо развивать. В Дошкольных образовательных учреждениях большое внимание уделяется развитию личностного потенциала каждого ребенка, в овладении им прочных знаний, умений и навыков с возможностью их применения на практике. В любом дошкольном учреждении возможно расширить возможности для развития каждого воспитанника посредством проектирования медиа-образовательной и воспитывающей среды.

Умение использовать мультимедийные и интерактивные, цифровые технологии в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения, умение создавать собственные цифровые образовательные ресурсы, а главное применять их в своей профессиональной деятельности позволит организовать для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни.

Для развития познавательных и творческих способностей детей, а также формирования у дошкольников интереса к художественной литературе в детском саду возможно функционирование **библиотеки** с встроенной интерактивной доской для возможности работы в информационно-медийном пространстве. Библиотека может отличаться представлением разнообразных рубрик, наличием продуктов детской деятельности, возможностью самостоятельного выбора книги ребенком с оформлением читательского билета.

В каждой библиотеке педагоги могут также проводить запланированные различные воспитательно-образовательные события, которые предполагают разработку и использование различных электронных образовательных ресурсов: интерактивные игры, квесты с возможностью перемещения по интерактивным картам, реклама литературных новинок, полезные ссылки на использование мультимедийных дидактических игр по прочитанным произведениям.

В рамках реализации культурных практик педагогами создаются условия, которые предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив. Каждая культурная практика предполагает компонент медиа-образовательной среды, удовлетворяющей культурно-образовательные потребности современного дошкольника. Какие же культурные практики можно реализовать для того, чтобы дошкольники овладели системой прочных знаний, умений и навыков с возможностью применения их на практике?

Шкатулка историй. Что из себя представляет шкатулка историй? Это интересно оформленная коробочка, которую предварительно смастерили дети и родители, используя съемные рисунки по тематике художественных произведений. Коробочку можно заменить чемоданом или красочно оформленным мешком. Затем подбираются компоненты для комплекта: это художественная иллюстрированная детская книга, игрушки, реквизиты, маски, флешка или компакт-диск, дидактические игры и много другое.

Начиная работать с этой педагогической находкой, можно собирать шкатулку историй самостоятельно, разрабатывая дидактический и практический материал. В процессе знакомства с ней детей поддерживать детскую инициативу по ее содержанию, давать возможность самостоятельного изготовления атрибутов для игр – инсценировок, дидактического материала.

Родителям предлагается принять участие в оформлении коробки, в подготовке декоративных украшений с опорой на определенную тему, в изготовлении игрушек, героев театра и т.д.

Еще одной педагогической практикой, направленной на развитие личностного потенциала ребенка является создание **интерактивных книг**. Каждая книга оформляется в соответствии с ценностью – доминантой месяца. Предварительно педагогом подбираются полезные ссылки с различными идеями и возможными формами по созданию книг. Это общий результат совместной работы детей с родителями, педагогом и друг с другом. В течение месяца ведется воспитательная работа, зримым продуктом которой становится рукотворная книга. Ребята рисуют сюжеты и героев прочитанных произведений, совместно с педагогами и родителями узнают интересные факты, явления, события, ищут ответы на поставленные вопросы. Затем в группе детского сада дети обмениваются своими впечатлениями, рисунками, создают игры, и соединяют с помощью педагога все страницы в одну книгу.

Созданные продукты деятельности размещаются в специально подготовленном месте в библиотеке детского сада, чтобы у детей других групп был доступ к просмотру, игре и обсуждению. Самым интересным и увлекательным является обыгрывание книги, реализовать которое можно с помощью подобранных загадок, рассуждалок, важных советов и бродилок с множеством вопросов по сюжету прочитанных произведений.

Огромную роль в обогащении духовно-нравственного опыта ребенка-дошкольника играет **кинозал** ДОУ. В соответствии с ценностью-доминантой месяца ребенок знакомится с анимационными произведениями, рекомендованными Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В процессе знакомства у детей формируются представления о добре и зле, справедливости и честности, что позволяет выразить своё отношение к просмотренному фильму, его героям, оценить их поступки с нравственно-этической точки зрения, а также способствует развитию познавательной способности, эмоциональной отзывчивости; воспитанию эстетического отношения к искусству слова, чувства уважения и любви к родной природе; приобщению к традициям и культуре своего народа. После просмотра мультфильма педагог с детьми рассуждают, какие эмоции вызвал тот или иной герой, с чем это было связано, важно услышать от ребенка его мнение о ценностном восприятии просмотренного произведения. Педагог обращает внимание на понимание использованных в мультфильме пословиц и поговорок, размышляют, что они означают? Знакомство с мультфильмом не сводится к обычному просмотру, а происходит с непосредственным участием детей в организации самого процесса. Роли детей в организации работы кинозала различны: директор кинозала, билетер, кассир. Предварительно творческой группой детей ведется поиск подходящих иллюстраций по сюжету мультфильма с использованием информационной медийной среды для разработки афиши и билетов.

Просмотр мультфильмов, электронные игры и Интернет являются важной составляющей культуры повседневности медийного поколения. Использование мультипликационных героев вызывают большой познавательный интерес у дошкольников. Поэтому можно реализовать еще одну практику «**Игралки – рассуждалки**», где главная роль отводится выдуманному или любому мультипликационному персонажу, который предлагает детям и родителям в игровой форме познакомиться с литературным произведением и отправиться с ним в игровое путешествие по произведению. Что же представляют собой игралки-рассуждалки? Педагогом разрабатывается двусторонняя карточка с заданиями для работы в группе и на закрепление художественного произведения дома с родителями. Две стороны карточки отличаются между собой цветом. Одно поле предназначено для работы в группе. Все задания выполняются в определенной последовательности. Задания могут быть различными: зашумленные картинки, ребусы, сюжетные картинки. Главное, чтобы задания дали возможность ребенку вспомнить

название произведения, воспроизвести сюжет по порядку и эмоционально откликнуться на него. Не мало важная роль отводится взаимодействию детей с детьми. Что же важно ребенку? В первую очередь, ребенку важно ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, понять собственную значимость, проявить активность и инициативность. Взрослым надо помнить, что детский сад – это дом, и ребенок в нем хозяин. И раз ребенок хозяин, то надо ему доверить участвовать в организации развивающей предметно – пространственной среды. Выполняя одно из заданий главного героя карточки по тематике произведения, будь то лепка, аппликация, конструирование, рисование, дети становятся участниками оформления группового помещения или детского сада в целом. Очень важно, чтобы для взаимодействия детей между собой задание имело отличительный характер. Работая над выполнением задания самостоятельно, дети приходят к выводу, что продукты их деятельности дополняют друг друга и становятся единым игровым элементом. Выполнив все задания героя, ребенок может определить главную ценность – доминанту месяца.

Другая сторона карточки предназначена для работы с родителями. Главный герой практики, выдуманный или мультипликационный персонаж, предлагает детям и родителям в игровой форме закрепить литературное произведение. Родителям дается возможность познакомиться с произведением в разных форматах. Перейдя по одному из QR кодов, размещенному на карточке, можно увидеть текст перед собой в печатном виде и прочитать его, другой QR код отправит читателя в интерактивную комнату героя, где познакомиться с произведением можно в аудио формате, наблюдая за героем, озвучивающим текст. Заранее подготовленные вопросы помогают совместно обсудить произведение, героев и их поступки, а также выразить свое отношение к сюжету произведения. Для того, чтобы прожить опыт творческого осмысления ценностей, родители с ребенком могут изготовить различные игрушки, сувениры, подарки, а также разместить фото процесса совместного изготовления продуктов деятельности на карточке.

Календарь читалочек – практика, позволяющая не давать готовые ответы, а создавать мотивирующие условия для детей, вовлекающие в деятельность. Это, своего рода, перезагрузка «развивающей читательской среды» в дошкольных группах. Календарь читалочек помогает узнать, какие же книжные сюрпризы ждут детей в каждом месяце. Основу календаря составляет круг или любая геометрическая фигура по усмотрению педагога, на котором размещаются съемные коробочки, конвертики, кармашки с увлекательными заданиями, оформленные детьми самостоятельно: рассужалки, игралки, мастерилки и др. В процессе игры с календарем читалочек возможно и увлекательное виртуальное знакомство с автором. Все задания меняются еженедельно в рамках работы над конкретным произведением. Календарь читалочек может передаваться из группы в группу, что дает возможность каждому ребенку внести свой вклад в оформление и пополнение развивающей читательской среды.

Еще одна практика – **календарь семейных ценностей**. Она направлена на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа, всего человечества. Страницы календаря заполняются ежемесячно, начиная с января. В этом году это особенно актуально, поскольку 2024 год объявлен Указом президента годом семьи. Для уточнения данных о семье, об их увлечениях, традициях и ценностях педагог предварительно разрабатывает анкету для родителей. В проекте участвуют несколько семей по желанию. Титульный лист календаря оформляется семьей самостоятельно в зависимости от их творческих способностей и фантазии. Также календарь семейных ценностей включает в себя различные интерактивные игры, на которые можно перейти с помощью QR кода. Игры дают возможность детям проверить свои полученные знания по ценности месяца. Взяв в руки календарь каждой семьи, можно познакомиться с членами семей, узнать об их увлечениях, семейных традициях, семейных привычках, вкусовых предпочтениях и семейных рецептах, о любимых местах и достопримечательностях нашей станицы, а также о любимых художественных произведениях в зависимости от ценности месяца.

Для повышения доступности, расширения спектра возможностей взаимодействия с социальными партнерами **создается электронный ресурс (сайт)**, на котором представлена информация для педагогов и родителей с разработанными методическими рекомендациями по организации совместной деятельности с детьми по формированию культурных способов познания, подобрана детская художественная и познавательная литература в аудио формате; разработаны рекомендации для педагогов и родителей по различным, имеется информация о проходящих воспитательных событиях и многое другое.

Каждая из представленных практик способствует личностному развитию каждого ребенка с учётом его индивидуальности и создает условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Информация об авторе

Коробка Людмила Николаевна, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе. Эл. почта: lyudmilakorobko@inbox.ru

О.В. Мартынова,
директор МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
С.В.Толстошей,
начальник отдела МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
город Армавир

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

В настоящее время весьма актуальной является необходимость трансформации системы методической работы как значимого фактора эффективности выполнения стратегически ориентированных задач государственной политики в сфере образования.

Современный запрос на создание инновационной модели методического сопровождения профессионального роста педагогов и развития компетенций управленческих команд определяется значимостью профессиональной деятельности субъектов единого образовательного пространства.

Деятельность краевой инновационной площадки муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и траектории развития» направлена на выстраивание открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров муниципальной системы образования.

Достижение нового качества образования требует высокой мобильности и гибкости работы территориальной методической службы. Инновационное развитие муниципальной системы образования предполагает разработку и реализацию локальных и сетевых инновационных проектов, треков (траекторий), направленных на достижение задач профессионального роста. Особую важность приобретает задача развития человеческого капитала за счёт организации персонализированного процесса профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования и применения эффективных стратегий развития кадрового потенциала.

В практической деятельности муниципальной методической службы г. Армавира осуществляется оперативное реагирование в проектном формате на актуальный, постоянно обновляемый запрос профессионального сообщества в части совершенствования методических и педагогических компетенций, инновационного обновления системы методической работы в контексте содействия реализации задач региональной образовательной политики.

Как отмечает исследователь Т.Б. Волобуева, «актуальность постановки проблемы научно-методического сопровождения инновационной деятельности методических служб связана с построением региональной модели в системе непрерывного дополнительного профессионального образования».

Стратегически ориентированными для трансформационной модели являются следующие принципы:

- 1) принцип соответствия новой модели методической работы на муниципальном уровне приоритетным задачам в сфере развития образования;
- 2) принцип активного сетевого взаимодействия между субъектами методической деятельности (сетевое взаимодействие обеспечивает эффект объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей непрерывного совершенствования методических компетентностей);
- 3) принцип ориентации и оперативного реагирования на профессиональные запросы и дефициты педагогических и руководящих работников в современных условиях;
- 4) принцип координации и интеграции деятельности методических структур различного уровня;
- 5) принцип масштабирования и трансферта инноваций.

Одним из основополагающих принципов реализации трансформационной практики краевой инновационной площадки считаем принцип многоуровневого сотрудничества, который предполагает активное участие всех групп управленческих и образовательных отношений.

Прежде всего, осуществляется адаптация региональных механизмов управления системой профессионального роста руководящих и педагогических работников к условиям трансформации образования на муниципальном уровне.

По данному направлению организуется проведение стратегически ориентированных мероприятий инновационного характера: при координационном участии управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края реализуются модели стажировочных площадок в рамках содействия региональному проекту «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования» (Школа заместителей руководителей ОО).

Масштабирование механизмов формирования и дальнейшего развития единого образовательного пространства составляет ключевой содержательный компонент трансформационных мероприятий.

Перевод муниципальной методической службы в новое качество сопровождается интенсивным поиском оптимальной организации многоуровневой методической системы, что требует дополнительного погружения субъектов в инновационный эксперимент, работы в режиме аналитики, экспертизы и оперативной координации действий и, соответственно, обновления функциональных обязанностей специалистов МКУ «Центр развития образования и оценки качества». Практико-ориентированный потенциал реализуется с учетом создания и внедрения профиля гибких компетенций методиста территориально-методической службы по модели «эксперт-методист» (ключевая из которых – профессиональная инициатива и готовность принимать на себя ответственность за рекомендуемые методы и пути).

Как отмечает доктор педагогических наук, профессор Н.О. Яковлева, «исходя из понимания задач развития региональной и муниципальных систем образования и особенностей функционирования образовательных организаций, глобальных вызовов и установленных про-

гнозных горизонтов изменений, формируется актуальная повестка для инновационной деятельности, в рамках которой субъектам системы образования предлагается реализовывать инновационные проекты».

Проектное управление трансформацией системы методической работы осуществляется МКУ «Центр развития образования и оценки качества» на основании реализации двух треков:

I трек. «Научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования».

В основе трека – цикл мероприятий по реализации программы МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г.Армавира (в соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования»).

Трек направлен на создание единого методического пространства.

Формы работы: модельный семинар, методический интенсив, стратегическая сессия, мониторинг, экспертный семинар, форсайт-сессия, фокус-группа.

II трек. «Развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций». Трек направлен на формирование субъектной позиции педагогов в построении собственного маршрута непрерывного профессионального развития на основе комплекса муниципальных мер методической поддержки в условиях формирования единого методического пространства. Актуальной задачей трека остается обеспечение непрерывного «опережающего» развития кадрового ресурса муниципальной системы образования, развитие сетевых профессиональных сообществ и совершенствование сети методических объединений педагогов.

Формы работы: методический абонемент, модельный семинар, фокус - группа, дискуссионная площадка, проектный семинар.

В целом проектная трансформация предполагает содействие организации работы методической службы в качестве проектного офиса с учетом консалтингового сопровождения методической работы образовательных организаций.

Названные выше траектории развития системы методической работы на муниципальном уровне стали механизмом содействия реализации инновационного образовательного проекта «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывного мастерства учителя, реализуемого ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края в статусе федеральной инновационной площадки.

К реализации треков подключены следующие инновационно ориентированные городские методические структуры: Школа управленческого мастерства для руководителей и заместителей руководителей ОО, Муниципальный наставнический центр (методическое сопровождение подготовки кадрового резерва административных команд), Муниципальный тьюторский консультационный пункт, Школа лидеров дошкольного образования, Метапредметное муниципальное профессиональное сообщество педагогов «Методический интеграл» в составе проблемно-творческих групп:

1) метапредметная проблемно-творческая группа по развитию профессиональных компетенций учителей в области организации проектно - исследовательской деятельности «Школа исследователя»;

2) метапредметная проблемно – творческая группа «Функциональная грамотность»;

3) метапредметная проблемно – творческая группа «Маршрут качества образования»;

4) метапредметная проблемно-творческая группа «Единое образовательное пространство: механизмы интеграции предметного содержания».

Таким образом, в основе методической работы на муниципальном уровне - проектное

управление развитием компетенций административных команд и педагогических работников ОО, акцент на координации деятельности методических структур в части достижения стратегических целей образовательной политики.

Материалы краевой площадки направлены на апробацию профиля актуальных компетенций методиста территориальной методической службы, развитие профессиональных педагогических сообществ, совершенствование системы наставничества.

Важной составляющей системы методической работы МКУ «Центр развития образования и оценки качества» в контексте трансформации является продюсирование (поддержка) лидеров образования, педагогов, демонстрирующих инновационное поведение, системная подготовка педагогов-наставников.

Продюсирование педагогов направлено на мотивацию к профессиональному росту и заключается в создании условий для реализации траектории индивидуального развития педагога.

Реализуются следующие направления деятельности по продюсированию (поддержке) педагогов-наставников:

- выявление носителей инновационного поведения среди педагогических работников на основе анализа качества участия в образовательных событиях муниципального, краевого уровней, конкурсах профессионального мастерства;
- продвижение носителя идеи/автора инновационного продукта в профессиональном сообществе;
- разработка индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, демонстрирующих инновационное поведение, организация коучинговой поддержки педагогов;
- продвижение авторского инновационного педагогического продукта, проекта в профессиональном сообществе через организацию экспертизы продукта на районных, краевых образовательных событиях, включение педагогов в конкурсное движение, деятельность профессиональных сообществ, участие в грантовых программах, издание/публикацию продуктов, организацию стажировок и др.;
- диссеминация опыта носителя идеи/автора инновационного продукта в профессиональном сообществе;
- включение педагогов в проектные команды муниципального уровня, в инновационную деятельность, в том числе посредством участия в конкурсах на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре в сфере образования.

Стратегически содержательна линия системы наставничества осуществляется в рамках методического муниципального трека «Развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций».

В основе траектории - деятельность тематических, творческих и проблемных групп по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций. Специалистами МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г.Армавира осуществляются следующие действия:

- 1) управление проектными группами в условиях открытых кластеров и сетевых объединений;
- 2) выявление дефицитов педагогических и руководящих работников;
- 3) переход на модель тематических кластеров методической работы;
- 4) навигация педагогов в муниципальной структуре.

Реализация данного трека позволяет на муниципальном уровне разработать актуальные методические рекомендации в соответствии с текущими задачами, создать условия методического тренажера для муниципальных наставников как авторов, экспертов, разработчиков.

В ходе трансформации системы методической работы на муниципальном уровне значительное внимание уделяется реализации риск ориентированной парадигмы процесса восполнения профессиональных дефицитов.

В этой связи в целях создания условий для повышения мотивации к профессиональному росту, развития современных компетенций учителя на муниципальном уровне разработаны и реализуются проекты «Методический абонемент» и «Умные каникулы».

Создание и реализация проектов «Методический абонемент» и «Умные каникулы» направлено на решение следующих задач:

- 1) повышение качества образовательной деятельности педагогов школ на основе профилактики учебной неуспешности;
- 2) устранение риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов»;
- 3) создание организационно-методических условий для развития в ОО мотивационной образовательной среды;
- 4) выстраивание индивидуальных маршрутов развития профессиональной компетентности педагогов;
- 5) актуализация понятия современного урока и его результативности как следствия непрерывной методической подготовки педагога.

На основе содержания трека «Развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций» специалистами МКУ «Центр развития образования и оценки качества» разработана и реализована модель межмуниципального семинара – консалтинга. Модель апробирована и презентована в 2024 году в ходе стажировочных площадок для педагогических работников по следующим темам: «Организация наставничества как стратегия непрерывного профессионального развития педагога (практический модуль «Урок в деятельности учителя-наставника и молодого специалиста)», «Инженерное образование на уроках естественнонаучного цикла. Учебный предмет «Физика». В практико-ориентированной плоскости реализованы функции методиста территориальной методической службы как организатора сетевого взаимодействия, эксперта, тьютора, координатора системы наставничества.

Реализуемые в рамках трансформации проекты является корректируемыми (предусмотрены изменения в тематике содержания занятий с учетом запросов тьюторантов, степени устранения предметных и методических дефицитов), методической службой получен запрос на пролонгирование сопровождения индивидуальных маршрутов на многоуровневой основе.

Материалы деятельности краевой площадки могут содействовать расширению представлений о моделях проектирования образовательной среды, сущности инновационных преобразований в системе методической работы на муниципальном уровне.

В целом проектное управление развитием профессиональных компетенций в комплексе представленных составляющих подтверждает востребованность и актуальность процессов перезагрузки деятельности муниципальной методической службы в контексте реализации регионального проекта «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования».

Список использованной литературы

1. Волобуева Т.Б. Исследование эффективности региональной модели научно-методического сопровождения инновационной деятельности муниципальных методических служб // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 4(37). С. 24–31.
2. Донской А.Г., Сахно О.А., Макашова В.Н. Профессиональные сетевые сообщества как ресурс неформального повышения квалификации педагогических работников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 2 (47). С.15-30.
3. Яковлева Н.О. Педагогические условия научно-методического сопровождения региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // Педагогическая перспектива. 2024. № 2(14). С. 25. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2\(14\)_43](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2(14)_43)

Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Закономерности и принципы функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 3–12. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_3)

Информация об авторах

Мартынова Ольга Викторовна – директор МКУ «Центр развития образования и оценки качества», почетный работник сферы образования Российской Федерации, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 146, e-mail: cro_37243@mail.ru.

Толстошей Сергей Владимирович – начальник отдела оценки качества образования МКУ «Центр развития образования и оценки качества», почетный работник сферы образования Российской Федерации, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 146, e-mail: cro_37243@mail.ru.

О.В. Верзунова,
руководитель МКУ ИМЦ
Выселковского района

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИК РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Особая значимость методической работы в образовательных организациях обусловлена развитием современного образования, требующего от педагогов гибко реагировать на меняющуюся ситуацию, искать новые, эффективные формы организации обучения, постоянно повышать профессиональную компетентность.

Данные задачи образовательным организациям помогает решить одна из форм всестороннего партнерства - это сетевое взаимодействие между ними. Поэтому сетевой характер взаимодействия образовательных организаций, как инновационная форма методической работы, приобретает свое широкое распространение и у нас в Выселковском районе.

Методистами МКУ ИМЦ Выселковского района было разработано Положение о конкурсе на статус муниципального Лидера сетевого взаимодействия, который будет проводиться у нас в районе 1 раз в 2 года.

Цель деятельности муниципального Лидера сетевого взаимодействия: трансляция наработанного инновационного опыта посредством организации сетевого взаимодействия с ОО, заинтересованными в решении актуальной проблемы.

Основные задачи муниципального Лидера сетевого взаимодействия:

- развитие инноваций в образовательной системе муниципалитета по заявленному направлению на основе реализации коллективного наставничества;
- формирование и координирование МЛСВ сетевого сообщества по решению актуальных проблем образования;
- апробация и диссеминация инновационных продуктов и опыта решения актуальных проблем образования.

Весной прошлого, 2023г. в конкурсе на статус муниципального Лидера сетевого взаимодействия принято участие 9 образовательных организаций района, из них 6 ДОУ и 3 СОШ. Статус муниципального Лидера сетевого взаимодействия присвоен 3 ДОУ и 2 СОШ.

В течении 2023-24 учебного года образовательные организации работали по дорожным картам и к концу года предоставили результат взаимодействия.

I. МБДОУ ДС № 24 «Колокольчик» станицы Березанской с инновационным проектом «Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста посредством сетевого партнёрства» взаимодействует:

1. МБДОУ ДС № 19 «Оленёнок» ст. Новогражданская, Выселковский район.
2. МБДОУ ДС № 1 «Ласточка» г. Судак, Республика Крым;
3. МБДОУ «Детский сад № 9 «Алые паруса» г. Феодосия, Республика Крым;
4. МБДОУ ДС КВ № 18 г.Ейск.

Результатом реализации инновационного проекта являются разработанные инновационные продукты:

- детско-родительский клуб «Мы – дети России».
- сообщество VK «Мы – дети России» для трансляции опыта работы.
- методические разработки по воспитанию патриотизма в полиэтнической стране посредством реализации проекта «Мы – дети России».

Все мероприятия, запланированные дорожной картой, были выполнены, часть мероприятий отражена на слайде презентации.

II. МБДОУ ДС № 26 «Ромашка» станицы Иркиевской с инновационным проектом «Использование инновационных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста» взаимодействует:

1. МКУ «Библиотека Иркиевского сельского поселения».
2. МБДОУ ДС № 7 «Елочка» ст. Березанская, Выселковский район.
3. МБОУ СОШ № 5 ст.Иркиевская.

Прошли запланированные открытые коррекционно-развивающего занятия для педагогов образовательных организаций – сетевых партнеров, учитель-логопед выступила на РМО по теме: «Использование приемов мнемотехники в коррекционной работе с детьми с Общим недоразвитием речи.

- Систематизированы материалы работы ДОУ по теме проекта.
- Создан банк методических материалов и авторских разработок.
- Совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

III. МБДОУ ДС № 31 «Солнышко» станицы Березанской с инновационным проектом «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО-конструирования»

Заключен договор о сетевом взаимодействии с МАОУ СОШ № 3 станицы Березанской, так как школа находится в шаговой доступности с детским садом, и выпускники ДОУ в дальнейшем будут посещать именно эту школу. Так же подписаны договора:

- МБДОУ ДС № 133 Староминской район,
- МБДОУ МО № 180 г. Краснодар,
- МАДОУ ДС № 34 ст. Ленинградская,
- МБДОУ МО № 32 Динской район,
- МБДОУ ДС № 12 ст. Выселки,
- МБДОУ ДС № 15 ст. Бейсуг.

С сетевыми партнерами работают в группе Телеграмм «Сетевые партнёры».

Опытом работы педагоги делятся не только на районном, но и на краевом и всероссийском уровне.

Педагоги разработали методические рекомендации по теме: «ТИКО-ИНЖЕНЕР».

В Сентябре 2023 года наши выпускники стали первоклассниками. Для детей на базе школы был организован внеурочный кружок «ТИКО-инженер», где ребята продолжили работать с любимым для них конструктором ТИКО, и продолжают развивать математические способности.

В апреле 2024 года детский сад принял участие в зональном мероприятии - проводили мастер-класс «Научу за пять минут», где представили свой опыт работы с конструктором ТИКО. В ходе мероприятия два детских сада из города Крымск изъявили желание стать сетевыми партнёрами проекта.

IV. МАОУ СОШ № 2 станицы Выселки с инновационным проектом «Создание модели

«Школа финансовой грамотности» по формированию основ финансового образования сельских детей» взаимодействует:

1. МАОУ СОШ № 5 ст.Ирклиевская.

2. МБОУ СОШ № 16, ст.Балковская.

• Лето 2023 г. – Победители II Межрегионального чемпионата «Финансовая грамотность на каникулах» для детских лагерей отдыха регионов ЮФО И СКФО.

• март 2024 г. – онлайн занятие «Нужна ли финансовая грамотность школьникам?» со школами МАОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 16 Выселковского района.

• апрель 2024 г. – участие в стажировке Мостовского отдела образования. Выступление по теме: «Создание модели «Школа финансовой грамотности» по формированию основ финансового образования сельских детей».

• апрель 2024 г. – организовано обучение учащихся 8-х классов на цифровой образовательной платформе «СБЕРКЛАСС».

Разработаны методические продукты:

• Методическое пособие для подготовки к турниру «Финансовый бой».

• Методическая копилка «Ступеньки финансовой грамотности».

МБОУ СОШ № 18 станицы Новомалороссийской с проектом «Модель военно-патриотического воспитания учащихся «Центр юнармейской подготовки – Дом ЮНАРМИИ» взаимодействует:

• С 20-тью СОШ Выселковского района.

• МБДОУ ДС № 18, ст.Новомалороссийской.

В октябре 2023г. на базе школы открыт муниципальный центр юнармейской подготовки – Дом Юнармии.

• Ноябрь-декабрь 2023г. на базе СОШ проведены муниципальные военно-спортивные соревнования «К защите Родины готов!» (с участием всех СОШ района).

• Февраль 2024г. – муниципальный юнармейский форум.

• Апрель 2024г. – межшкольный конкурс инсценированной песни «Песня в солдатской шинели».

• Май 2024г. – межшкольный конкурс Строя и песни.

Представление опыта по проекту Советником директора по воспитанию Ивановой Н.А. на:

1. Всероссийской конференции «Формирование эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи» (г.Анапа, 05.2023г.).

2. Межрегиональном форуму по вопросам гражданственности и патриотизма «Контекст» (г.Ярославль, 06.2023г.).

3. Муниципальная августовская педагогическая конференция (08.2023г.).

По итогу первого года работы сетевых образовательных сообществ мы видим качественные эффекты – повышение методической культуры, улучшение качества образовательного процесса и создание условий распространения методических инноваций.

В марте 2025 г. пройдет II муниципальный конкурс на статус муниципального Лидера сетевого взаимодействия.

Информация об авторе

Верзунова Ольга Викторовна, руководитель МКУ ИМЦ Выселковского района

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Инновационная система в организации воспитательной и образовательной деятельности в школьном музее обеспечивает формирование у школьников патриотического воспитания, нравственных, духовных качеств личности, семейных ценностей, которые ложатся в основу гражданской позиции выпускника и возводятся в разряд государственных.

В ежегодном обращении к Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В. Путин сформулировал основную задачу школы, заключающуюся в воспитании гражданина и патриота – носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины. Президент нацелил воспитательный процесс на формирование у молодежи социально значимых качеств, которые она сможет проявить в созидательном труде на благо Родины. Создание системы гражданско-патриотического воспитания через деятельность школьного музея очень актуальна на сегодняшний день.

Школа – основа нашего государства. Именно она закладывает в детях стремление к познанию, помогает с выбором жизненного пути, учит думать, трудиться, а порой и сомневаться. Только школа объединяет все звенья образовательного процесса и позволяет сделать учебно-воспитательную работу системной, каждодневной, ориентированной на конкретного ученика. С самого первого школьного звонка и урока в школе, с самого первого слова, которое ребенок научился писать и читать, мы говорим о своей Родине, большой и малой, о ее богатствах, о народах, учим детей гордиться ею и любить её. И поэтому, едва переступив порог школы, первоклассник начинает свое путешествие в Страну Знаний через стены школьного музея.

Профиль школьного музея «Поклонимся великим тем годам»: историко-краеведческий. Музей имеет:

1. Свидетельство № 22433 музея общеобразовательного учреждения (школьного музея) «Поклонимся великим тем годам». Протокол № 1 от 27.01.2023 г.
2. Сертификат о регистрации школьного музея на портале музеев РФ Свидетельство № 22433, Краснодарский край.
3. Свидетельство о присвоении статуса «Муниципальная инновационная площадка» по теме «Инструменты модернизации и алгоритм конструирования музейной педагогики в открытом культурном, образовательном и воспитательном пространстве сельской школы», г.Сочи, 2023 год.
4. Сертификат, который подтверждает, что школьный музей стал партнёром МУЗЕЯ ПОБЕДЫ, г. Москва, 2024г.
5. Символику и документы по организации деятельности школьного музея.

Сельская школа – это носитель духовных и общественных ценностей, очаг культуры на селе. Её деятельность во многом определяет, каким будет молодое поколение, а значит, и наше будущее. Те преобразования, которые проходят в стране, требуют, чтобы молодежь имела не только хорошие знания, но и проявляла гражданскую активность, заинтересованность, патриотизм. Отличительной чертой патриотического воспитания в школе является работа школьного музея – самостоятельного, цельного культурно-исторического организма, со своей неповторимой судьбой и характером. Музей даёт возможность школьнику узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего. Рождение музея в нашей школе не было явлением случайным или стихийным. Он создавался прочным, единым союзом взрослых и детей для того, что называют словами «образовательный процесс», и, конечно, для мирной, счастливой жизни, для достойного будущего, которого «без прошлого» не бывает.

Что же такое музейная педагогика? Какое содержание вкладывается в это понятие? Для того, чтобы ответить на эти вопросы, необходимо представить, когда, как и почему начался процесс включения музея в систему образования.

Мысль о зарождения музейно-педагогической мысли появилось на рубеже XIX и XX веков. Музейная педагогика - это научная дисциплина, возникшая на стыке музееведения, педагогики и психологии, которая рассматривает музей как образовательную систему.

В воскресный день с сестрой моей

Мы вышли со двора.

- Я поведу тебя в музей! –

Сказала мне сестра.

Эти слова из стихотворения С. Михалкова взяла в название своей книги Марина Юхневич – одна из ведущих российских специалистов музейной педагогики. В учебном пособии «Я поведу тебя в музей» она отмечает, что «школьный музей служит своим творцам», тем людям, которые создавали его: педагогам, учащимся, родителям, местным сообществам. Они является его основным «потребителем» или «пользователем». Это отличает школьный музей от многих других музеев, которые создаются одной группой лиц. «Я поведу тебя в музей» – слова тех, кто приводит ребенка в музей, открывая ему интересный, еще не познанный им мир.

Современный школьный музей, какой он? Как правило, самобытность школьного музея определяется тем, что он является частью музейно-педагогического процесса, адресован детской аудитории, имеет ярко выраженную образовательную и культурно-просветительскую, военно-патриотическую направленность, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество детей, педагогов, родителей, а также других помощников и партнеров. Этот процесс связан с осознанием того, что школьный музей представляет собой открытую образовательную систему в музейной педагогике. В чем же его особенность как открытой образовательной системы в цифровом веке?

Инструменты модернизации, открытой образовательной музейно-педагогической системы школьного музея:

1. Музей имеет необходимые помещения и оборудование, обеспечивающие хранение и показ собранных коллекций. Имеется наличие фонда подлинных материалов, представляющих собой первоисточники сведений об истории общества. Основной фонд составляет – 528 подлинных предметов материальной и духовной культуры. Научно-вспомогательный фонд составляет более – 322 предметов и материалов, собранных активистами и волонтерами школьного музея.

2. Музей является центром музейно-педагогической, научно-исследовательской, образовательно-просветительской работы, воспитательной точкой открытого образовательного пространства, побудителем творческой активности ребенка – родителя – учителя, средством обогащения учебного процесса.

3. Музей входит в структуру школы, отвечает её потребностям (включенность в работу музея учащихся и использование его материалов в учебно-воспитательном процессе).

4. Музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс через конкретные учебные дисциплины и дополнительное образование, активно включён в жизнь местного сообщества.

5. Музей расширяет возможности для проектирования обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

6. Музей играет большую роль в формировании положительного имиджа школы в социуме, является визитной карточкой образовательной организации.

7. Музей способствует сохранению историко-культурного наследия жителей села, города, края, страны, включён в жизнь местного сообщества.

8. Музей способствует формированию у школьников способности к успешной профориентации, социализации в обществе, воспитанию гражданственности и патриотизма, осознанию школьниками своей причастности к малой и большой Родине, ее истокам и корням.

9. Музей доступен и включён в цифровое информационное пространство учебно-воспитательного процесса в школе, интегрирован в социум.

10. Через формы и методы работы школьного музея внедрены цифровые инструменты образовательной и воспитательной деятельности в практику для осуществления перехода к массовому качественному образованию, направленного на всестороннее развитие личности учащегося.

Алгоритмы конструирования

открытой образовательной музейно-педагогической системы школьного музея:

Трехуровневое конструирование:

Первый уровень – музей как центр музейно-педагогической и краеведческой работы в школе;

Второй уровень – интеграция музея в учебно-воспитательный процесс;

Третий уровень – связь музея с местным сообществом. Успешность функционирования этой трехуровневой системы зависит от целого ряда внешних по отношению к ней факторов, из которых наиболее существенными на сегодняшний день является профессионализм тех, кто причастен к работе школьного музея. При использовании новых нанотехнологий, инструментов модернизации и алгоритмов конструирования музейной педагогики в открытом культурном, образовательном и воспитательном пространстве, школьный музей будет доступен в каждый дом села через виртуальные экскурсии и сеть Интернет. В музейную педагогическую инновацию заложен механизм качественного и количественного изменений отношения к знаниям, воспитанию, развитию обучающихся, подготовленных не только к стабильной жизни, но и к развитию научного потенциала, изменениям в условиях труда, сменам образа жизни, решению нестандартных задач в новых ситуациях.

Музейное образование относится к сфере неформального. Оно демократично, лишено жестких схем и распространяется буквально на все группы общества: детей и взрослых, местных жителей и туристов, здоровых людей и инвалидов.

В новых федеральных образовательных стандартах читаем: «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника». Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. «Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования». Новое качество образования, которое должна обеспечить детям современная школа, возможно только в условиях выстраивания принципиально иной функциональной модели деятельности, где общее и дополнительное образование будут равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и создадут единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

У основного, как и у дополнительного образования, существует своя с собственная специфика. Основное образование ориентировано на социум, а дополнительное – на личность. Основное образование является строго обязательным и подчиняется государственным стандартам, а дополнительное – свободно и мобильно. Это прослеживается в приоритетных задачах государственной политики в сфере воспитания, которые сформулированы в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (Развитие высокоморальной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины; развитие музейной и театральной педагогики; повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей; формирование у детей чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма; активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны и др.)

Таким образом, дополнительное образование помогает осуществлять «ненавязчивое воспитание» вовлекая детей в личносно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения. Использование краеведческого материала предоставляет педагогам и учителям неистощимый материал для всестороннего развития личности подростка, воспитания любви к родному селу, городу, краю, к Родине, способствует развитию любознательности, ответственности у школьников. А это и есть то, что мы называем патриотизмом. Радует, что все большее число школьников открывают для себя источник исторических и краеведческих знаний, ведь большая страна начинается с малой Родины, поэтому необходимо знать её историю, начиная с отчего дома, названий улиц, истории села и биографий людей, стоявших у её истоков.

Поток туристов, приезжающих на экскурсии каждый год увеличивается, так как через наше село идёт Федеральная трасса на Красную Поляну. В нашем селе активно ведется строительство частных домов и жилых комплексов, поселок разрастается, число жителей и число учащихся школы растет, многие из них даже не подозревают, в каком уникальном месте они живут. Мы стремимся к тому, чтобы наш музей стал центром гражданско-патриотической и культурно-просветительской работы в селе, он владеет достаточной информацией, талантами и человеческими ресурсами, чтобы играть ведущую достойную и важную роль в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Главное, ради чего создается школьный музей – дети: их обучение, воспитание, где все традиционные музейные функции подчинены этому главному. Школьный музей находится в непосредственной близости к ребенку и является уникальным образовательным пространством. Переступив порог музея и знакомясь с основными разделами экспозиции, посетители испытывают эффект встречи музея с человеком, погружение в прошлое, перевоплощение себя, сопоставление, сравнение с предыдущими поколениями людей. В нашем музее у каждого посетителя непременно «ёкнет» сердечко, будто окликнул его из далекой дали давно отзвучавший голос наших предков...

Список использованной литературы

1. Анчиков, А.П. В помощь активистам музея образовательной организации. / А.П. Анчиков, – Москва: Педагогические технологии – НН, 2014. - Текст: непосредственный
2. Ванслова, Е. Музейная педагогика / Е. Ванслова. – Текст: непосредственный // Воспитание школьников. – 2000. – N 5. – с.4-6.
3. Медведева Е.Б., Юхневич, М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина // Культурно-образовательная деятельность музеев. М. : Изд. Эгвес, 1997. 273 с.
4. Сборник методических материалов по развитию музейной работы в образовательных организациях субъектов Российской Федерации «Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музейной педагогики». Москва, 2015.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
6. Юхневич М.Ю. Музейная педагогика за рубежом / Лаборатория музейного проектирования, Рос. инс-т культурологии, 1997. 73 с.
7. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей : учеб. пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Рос. ин-т культурологии. М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001. 154 с.
8. Юхневич М.Ю. Воздействие экспозиции краеведческого музея на учащуюся молодежь. // Музей и посетитель: Актуальные проблемы музейного строительства. – Вып. 4. М., 1979. - (Тр./НИИ культуры; т. 85).

Информация об авторе

Мартынова Марина Васильевна – педагог-организатор, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №66 города Сочи имени Макарова П.А., Краснодарский край, 354393, город Сочи, село Высокое, улица Некрасова, 4-а, e-mail: marina_martynova@bk.ru

О.А. Мусихина,
заведующая МДОБУ детский сад № 120 «Калинка» г. Сочи

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ОПЫТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОСФЕРЕ

В настоящее время в дошкольном образовании приобретают актуальность образовательные технологии развития продуктивного мышления и технических способностей детей. Актуальность проблемы технического образования детей, начиная с дошкольного возраста, подтверждается возросшим вниманием исследователей к отечественному и зарубежному опыту раннего инженерного образования.

Именно поэтому педагогический коллектив МДОБУ ДС № 120 «Калинка» города Сочи заинтересовался проблемой формирования у детей элементарных знаний и умений, познавательного интереса и опыта деятельности в сфере простейших технических устройств и механизмов. В 2021 году детский сад разработал инновационный проект по теме «Формирование у детей дошкольного возраста первичного опыта системной ориентировки в техносфере» и получил статус краевой инновационной площадки.

Одним из важнейших направлений деятельности краевой инновационной площадки являлась организация сетевого взаимодействия образовательных организаций для разработки и апробации инновационной идеи, а также динамичного обмена опытом.

Анализ научной педагогической литературы (А.Л. Ховякова, Л.А. Головатюк) позволил нам уточнить ключевые характеристики такого взаимодействия: горизонтальная самоорганизующаяся сеть; общность, при этом, неоднородность, сложность системы; актуальный и оригинальный образовательный контент; быстрое распространение инноваций; специфика форм и механизмов взаимодействия; динамичность в развитии образовательных организаций.

Также нами был учтен тот факт, что в сфере образования под сетевым взаимодействием часто понимается любое взаимодействие образовательных учреждений (конференции, общие мероприятия, интернет-связь и т.д.), что не соответствует сути сетевого взаимодействия и во многом его имитирует. Образовательная сеть должна являться совокупностью субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу свои образовательные ресурсы (разработки, идеи, методы деятельности) с целью увеличения результативности и качества образования друг друга (О.В. Карбанова). В сети должен происходить постоянный прирост проблематики и креативных ходов, пытающихся эту проблематику разрешить (А.М. Лобок).

Таким образом, сетевое взаимодействие было решено рассматривать как инструмент эффективной разработки и апробации продуктов деятельности инновационного проекта в образовательной среде.

С этой целью в начале первого года работы КИП был проведен круглый стол «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как условие формирования основ инженерно-технологической культуры детей». По итогам мероприятия были заключены договоры о сетевом взаимодействии с 7 образовательными организациями в рамках реализации идеи экспериментальной работы.

Партнерами ДОО в рамках сетевого взаимодействия стали:

- МДОБУ детский сад № 132 г. Сочи;

- МДОБУ детский сад № 86 г. Сочи;
- МДОБУ детский сад № 136 г.Сочи;
- МДОБУ детский сад № 19 г.Сочи;
- МБУ ДО СЮТ г.Сочи;
- МДОБУ детский сад № 42 г.Туапсе;
- МОУ дополнительного образования детей Детско-юношеский центр «На Комсомольской» г. Калининград.

Нашим партнерам были предоставлены материалы о концепции, задачах и основных направлениях инновационной деятельности, составленные педагогами перечни книг, пособий и игр, разработанные рекомендации по наполнению развивающей предметно-пространственной среды.

Сущностью сетевого взаимодействия являлся обмен ресурсами в общей деятельности на основе равных отношений. Именно поэтому сетевое взаимодействие выстраивалось «на равных» и представляло собой взаимодействие сети образовательных организаций, объединенных единым оригинальным проектом – разработкой и апробацией технологии формирования у дошкольников представлений, интереса и опыта деятельности в технической сфере.

Для сети было характерно быстрое распространение инноваций посредством обмена опытом, находками и идеями. Так, за период с января по декабрь 2022 года сетевое взаимодействие по проблеме КИП было реализовано в таких мероприятиях, как:

- конкурс технической направленности «Техно-light» среди педагогов ДОУ г.Сочи, в котором приняли участие не только педагоги дошкольных учреждений – сетевых партнеров, но и других ДОО – № 41, 67, 79, 86, 105, 110, 120, 132, 136 города Сочи (организатор – МДОБУ ДС № 120 г. Сочи);

- семинар «Инновационная деятельность в ОО: от теории к практике», доклад заведующей О.А. Мусихиной, педагогов А.В. Кутыр, А.С. Асташевой «Формирование компетенций технической направленности и подготовка к Международным образовательным STEAM-соревнованиям по робототехнике детей дошкольного и младшего школьного возраста на примере сетевого взаимодействия СЮТ и МДОБУ 120» (организатор – УОН г. Сочи, 25.08.2022 г.);

- совместное мероприятие с МБУ ДО «Станция юных техников» – мастер-класс педагогов А.В. Кутыр, А.С. Асташевой (организатор – МБУ ДО «СЮТ», 26.08.2022 г.).

С сентября по декабрь 2023 года апробация и диссеминация результатов на основе сетевого взаимодействия проводилась нами в различных формах:

- разработка рекомендаций по наполнению ППРС для развития технических способностей старших дошкольников;

- проведение мастер-класса «Технология занятия по экспериментальной деятельности старших дошкольников при ознакомлении со свойствами веществ и материалов» совместно со Станцией юных техников;

- организация телемостов с участием детей-воспитанников ДОО – сетевых партнеров;

- проведение ежегодного конкурса технической направленности «Техно-light» среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Сочи;

- организация краевой стажировки «Пропедевтический этап формирования у детей опыта ориентировки в техносфере: находки, идеи, новации» (с участием представителей 4-х муниципалитетов Краснодарского края).

Опыт взаимодействия нашего ДОО и образовательных учреждений в сети показал возможность на практике решать такие задачи, как:

- вместе добиваться того, чего нельзя добиться в одиночку;
- оказывать взаимопомощь;
- влиять на другие организации и учреждения внутри и вне сети;
- избегать ненужного дублирования и растрат имеющихся средств и ресурсов;

- обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями;
- обеспечить объединение административных, финансовых, человеческих и других ресурсов.

Следующим направлением деятельности развития сетевого взаимодействия определена апробация результатов деятельности КИП (конспектов занятий, рекомендаций по наполнению РППС, рекомендаций по организации работы с родителями и т.д.) на базе ДОО города Сочи, не являвшихся сетевыми партнерами.

Список использованной литературы

1. Карабанова О. В. О проблемах построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений // Вестник Московского городского педагогического университета. – Серия: Экономика. – 2015. – № 2 (4). – С. 42-48.
2. Лобок А. М. Сеть как парадигмально новый тип межшкольного взаимодействия / А. М. Лобок // Народное образование. – 2014. - № 3. – С. 93-101.
3. Ховякова А. Л., Головатюк Л. А. Организация сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях // Трансформация мировой науки и образования в эпоху перемен: стратегии, инструменты развития: материалы III международной научно-практической конференции (31 мая 2022 г.). В 2-х частях. Часть 1. – Ростов-на-Дону: изд-во Параграф, 2022. – С.395-398.

Информация об авторе

Мусихина Оксана Александровна, почетный работник сферы образования, заведующая МДОБУ детский сад №120 «Калинка», г.Сочи, ул. 60 лет ВЛКСМ, 28, e-mail: dou120@edu.sochi.ru

И.В. Рузанова,
учитель начальных классов,
ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи

ТЕСТОПЛАСТИКА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Достижению этих результатов также способствуют и занятия по Ручному труду, на которых я хочу остановиться подробнее, а именно на работе с солёным тестом - тестопластиком. Напомню слова Сухомлинского «От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» Эти слова актуальны и для детей с ОВЗ.

Почему я выбрала тестопластику? Во-первых, для детей с повышенным или пониженным тонусом рук особенно полезна тестопластика, т.к. она:

- способствует нормализации тонуса и активизации мелкой моторики;
- при лепке задействованы все десять пальцев, а также обе ладони;
- полезное и увлекательное занятие, которое активизирует мышление, память, внимание, успокаивает нервную систему;
- манипуляции с тестом снимают мышечные спазмы и напряжение.

Во-вторых, тесто для лепки гораздо мягче и податливее. Это новые тактильные впечатления. Происходит повышение сенсорной чувствительности: улучшается способность тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса.

В-третьих, поделку из теста можно раскрасить красками, т.е. больше возможностей для реализации творческих способностей. В какой-то мере тестопластика перекликается с гончарным искусством, а также отвечает профориентационным целям образования и подготовке к самостоятельной жизни.

В-четвёртых, тесто – относительно экологически чистый и доступный материал, легко изготавливаемый в домашних условиях. Может долго храниться в холодильнике, ещё дольше – в морозильнике. Самое главное, чтобы оно находилось в полиэтиленовом пакете, иначе начнёт подсыхать и терять свои свойства.

В-пятых, навыки работы с солёным тестом пригодятся учащимся дома, уже как **социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни**.

Я опробовала в работе с детьми несколько рецептов солёного теста: классический (вода, мука, соль), солёное тесто с клеем ПВА (клей, вода, мука, соль, подсолнечное масло) и заварное (мука, соль, лимонная кислота, вода, подсолнечное масло). Лучшим считаю заварное тесто: очень эластичное, тактильно приятное, не липнет к рукам, хорошо снимается с рабочей поверхности.

Предлагаю рецепт опробованного солёного заварного теста: смешать 2 стакана муки, 2 столовых ложки лимонной кислоты, 1 стакан мелкой соли. Добавить 2 стакана воды и размешать с помощью миксера. Поставить кастрюлю с тестом на небольшой огонь, перемешивать до сгущения. Затем добавить в кастрюлю 2 столовых ложки растительного масла и перемешивать дальше. Когда тесто приобретёт необходимую для лепки консистенцию, снять с огня и продолжить его вымешивать на столе. Тесто готово.

Для работы с солёным тестом нужно подготовить необходимое оборудование и инструменты: стеки и доски для работы с пластилином, салфетки для рук, лотки для воды и кисти для смачивания склеиваемых поверхностей. Если нужно, то заготовить шаблоны. Для нанесения рисунка на изделие можно использовать различный подручный материал: расчёска, зубочистка, колпачок от шариковой ручки, чесноковыжималка, формочки для печенья и т.д. Для объёмных поделок понадобится проволока или фольга. Готовое изделие сушится в хорошо проветриваемом помещении несколько дней или недель в зависимости от размера изделия, температуры и влажности воздуха или в духовке при температуре 80–100 градусов 2–3 раза по 30–40 минут. После высыхания дети раскрашивают поделки гуашью. Для покрытия готового высушенного раскрашенного изделия используется лак НЦ-62, алкидный лак или акриловый для защитно-декоративного покрытия. К покрытию изделий лаком детей не привлекаю.

Каждое занятие я начинаю с повторения основных правил техники безопасности при работе с солёным тестом:

- работать спокойно;
- не трогать глаза руками;
- тесто не есть и не пробовать на вкус;
- аккуратно работать стекой;
- не разливать воду на пол, чтобы, вставая, не упасть;
- бережно обращаться с заготовкой из теста, т.к. она хрупкая.

Для изготовления первых поделок использовала простые формочки для лепки из пластилина: домик, машинка, дерево, уточка, собачка. Учащимся очень понравилось работать с необычным материалом. На уроке изобразительного искусства работы раскрасили гуашью. Затем сама покрыла прозрачным лаком для ногтей.

Во время изучения темы «Дикие животные» по предмету «Мир природы и человека» речь зашла о вымерших животных, динозаврах. Было решено, что сделаем динозавров из солёного теста. На этот раз были использованы формочки для печенья. Выяснили, что на формочке стегозавр. С помощью Интернета посмотрели окраску стегозавра, *воспользовались доступными информационными технологиями*. Постарались так и раскрасить. Посмотрели небольшое учебное видео о вымерших животных. *Таким образом, продвигаемся к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей*. Также осуществляется межпредметная связь в обучении с предметами «Изобразительного искусства» и «Мир природы и человека».

Из объёмных поделок делали снеговиков. Дети легко справились с этой работой: раскатали три шарика разного размера, соединили их. Потом уже добавили ведро, руки, пуговицы и т.д. На уроках я приветствую, когда более сильные учащиеся сделав свою работу, вызываются помочь тем ребятам, у которых возникают сложности. Так происходит постепенное **овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, проявляется доброжелательность**. Объёмные поделки раскрашивать детям сложнее. Изделие нужно постоянно поворачивать, при этом не трогая его руками. Поделку ставили на салфетку и поворачивали её. Для кого-то это было просто и понятно, а кто-то пытался брать руками и поворачивать окрашенного снеговика.

Для поздравления с Днём защитника Отечества для пап изготовили медальоны: из раскатанного теста выдавили стаканом круг, колпачком от ручки – отверстие для ленты, оттиск числа 23 сделали с помощью магнитных цифр из набора.

Мамам на Международный женский день сделали небольшие подсвечники для чайных свечей. Обязательно при этом проговорили ТБ при обращении с огнём и с детьми, и с родителями. Так на занятиях можно формировать не только личностные результаты, как **осознание себя гражданином России; формирование чувства гордости за свою Родину**, так и воспитывать любовь к Отечеству, внимание и заботу о родителях, умение дарить подарки.

К Светлому празднику Пасхи делали сувенирные яйца - плоские поделки. Для их изготовления использовали бумажные шаблоны. На раскатанное тесто дети накладывали шаблон и по нему вырезали изделие с помощью стеки. Украшали с помощью раскатанных вручную тонких жгутиков и маленьких шариков. Чтобы украшение лучше прилипало к «яйцу», поверхности деталей смачивали водой. Для данных манипуляций с тестом требуется сосредоточенность, внимание, развитая мелкая моторика рук, расчёт, с какой силой нажать на кусочки теста, чтобы они слиплись, но при этом не раздавить само изделие. Перед раскрашиванием поделок обсуждали, какой цвет лучше выбрать для изделия и для украшения, чтобы цвета сочетались и изделие выглядело ярко и празднично. Учащиеся использовали гуашь из шести цветов, поэтому у учащихся возникали такие вопросы: как получить розовый цвет, фиолетовый и т.д. Таким образом, учились смешивать краски для получения новых цветов.

По окончании работы проводилась выставка поделок, обсуждение. Учащиеся делились своими мнениями об изделиях: чья работа понравилась, почему, делились личным опытом. Так происходит **развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей**.

После каждого занятия требуется уборка рабочего места. Учащиеся знают, что остатки теста надо сразу складывать в пакет, чтобы не подсохло. Дежурные собирают доски для лепки, стаканчики для рисования, палитры, кисти, моют их, вытирают салфетками – **учатся бережному отношению к материальным ценностям**.

Учащиеся, которые не могут выполнить такую работу по уборке, делают посильную работу: собирают стеки или использованные в работе салфетки. Самое главное, что дети видят результаты своего труда, как на занятии, так и во время уборки и у них складывается **адекватное представление о собственных возможностях**.

В данной работе я хотела поделиться своим личным опытом в работе с детьми на занятиях по тестопластике. Тестопластика – прекрасная альтернатива лепке из пластилина. Я считаю, что занятия тестопластикой могут быть одним из средств создания условий учащимся для овладения комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, подготовкой к самостоятельной жизни.

Список использованной литературы

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022г. Регистрационный N 71930. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. N 1026);
2. А.В.Сухомлинский. «О воспитании», Концептуал, Москва, 2023г.
3. И.А.Лыкова «Калачи из печи», издательский дом Цветной мир, 2014г.
4. И.А.Лыкова «Вкусная лепка для детей и взрослых. Тестопластика. Дидактические пособия к программе «Цветные ладошки», издательский дом Цветной мир, 2014г.
5. В.Надеждина. «Поделки и фигурки из солёного теста. Увлекательное рукоделие и моделирование», Минск, Современный литератор, 2008г.
6. Л.Чурина, «Украшения и подарки из солёного теста», Издательство АСТ, 2010.

Информация об авторе

Рузанова Ирина Владимировна – учитель начальных классов, государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная(коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи (ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи), e-mail: pro.irina69@mail.ru

Т.М. Савина,
учитель-дефектолог ГКОУ Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи

КВЕСТ-ИГРА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ТМНР, РАС

Идея использования игровых технологий не так уж нова для коррекционного образования. Важное преимущество использования Квест-игр в обучении ТМНР, РАС связано с тем, что ребенок получает большее удовольствие, чем от прослушивания традиционных уроков, занятий. Педагоги уверены, что дети развлекаются, и одновременно усваивают нужную информацию. Вовлекаясь в квест, воспитанники принимают непосредственное участие, придерживаются условий игры и достигают целей. Дефектологи неоднократно отмечали, что современная система коррекционного образования ориентирована на получение знаний через игровые технологии. Квест способствует развитию лидерских качеств, коммуникабельности, умению работать в команде, сотрудничать и договариваться. Если поставить перед учащимися с ОВЗ совместную задачу, то они будут искать возможные варианты, находить компромиссы и обязательно общаться друг с другом.

Квест – перевод с английского Quest - «поиск, предмет поисков, поиск приключений». Квест (квестор): от лат. «quaero» – ищу, разыскиваю, веду следствие. Квест относится к игре, требующей от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Это игровая педагогическая технология, способствующая формированию решения определенных задач на основе грамотного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета.

В образовательном процессе квест – специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным маршрутам, включая и поиск этих маршрутов или иных объектов, людей, заданий. Другими словами, образовательный квест - проблема, реализующая образовательные задачи, отличается от учебной проблемы элементами сюжета ролевой игры, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов людей, информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

Квест можно использовать на различных предметах, на разных уровнях обучения. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Квесты могут быть организованы в разных пространствах учебного заведения, так и вне их. Квест-технология – игровая технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у обучающихся знаний и умений по заданной теме. Квест в педагогике – это выполнение проблемного задания с элементами игры.

В коррекционном образовании современный учитель-дефектолог находится постоянно в поиске инновационных методов, приёмов, позволяющих заинтересовать ученика, активизировать его познавательную деятельность, сформировать потребность самостоятельно учиться. Поэтому квест-технология рассматривается, как одна из форм формирования личностных умений и навыков. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию, творчество и самовыражению.

Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей с ОВЗ и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Чтобы сделать квест-игру педагогу нужно:

- поставить цель и задачи;
- определить возраст, количество и состав участников;
- выбрать форму игры;
- выбрать место (пространство) и время проведения;
- продумать сюжет квеста;
- составить сценарий игры;
- обязательно внести интригующий момент (легенда, клад, путешествие, волшебство);
- оценка, приз.

Задачи образовательного квеста:

- *образовательная*: вовлечение каждого ребенка в активный познавательный процесс;
- *развивающая (коррекционная)* формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации;
- *воспитательная*: воспитание уважения к культурным традициям, истории, краеведению, здоровьесбережение и здоровьесозидание.

При использовании в образовательной деятельности квест-технологии любой ребенок с ТМНР, РАС, ОВЗ:

- добывает знания самостоятельно, выстраивает работу по алгоритму;
- приобретает навыки, используя различные виды деятельности, такие как поиск и систематизация информации по теме, познавательно-исследовательская работа в форме творческой активности, выявление закономерности в виде гипотезы и представление результатов работы;
- получает дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах;
- планомерно включается в более сложную, новую социальную среду;
- учится находить способ решения проблемной ситуации, определяет наиболее рациональный вариант;
- учится работать в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- получает положительный эмоциональный настрой.

Качественный квест должен содержать следующую структуру:

1. Вводное слово учителя о квест-игре. Описывается сюжет, дети полностью погружаются в происходящее (легенда, карта сокровищ, клад, берестяная грамота т.д.). Введение должно быть интригующее.

2. Знакомство с правилами квеста. Это могут быть этапы, вопросы (загадки). Рисунки. Распределяются роли, продумываются костюмы, обговариваются подсказки. Знакомятся с правилами Т/Б.

3. Прохождение квеста. Команда, перемещаясь по заданному маршруту, выполняет различные задания, выполнив – получает подсказку или сюрприз. Используем интернет-источники. Задания должны соответствовать возрасту и особенностям детей.

4. Подведение итогов (сюрпризный момент). Итоги. Оценка. Призы, стимулы.

В процессе работы над квестом педагог не объясняет новый материал, не передает знания, а направляет своих учеников, которые добывают знания самостоятельно. Использование этой технологии помогает учителю структурировать учебный материал, расширяет возможности представления материала (текст, фотография, рисунок, видеозапись, схема, таблица и пр.),

расширяет набор учебных задач, повышает динамичность занятия, кроме того, при использовании специальных компьютерных программ позволяет быстро провести диагностику и автоматизировать контроль усвоения материала.

Образовательные квесты можно классифицировать:

- по месту проведения: в классе (стол), внутри здания (столовая, библиотека, спортивный зал и тд), на природе (с поиском тайников), смешанные варианты;
- по содержанию: программный материал, образовательные (наука, искусство, т/б), развлекательные;
- по количеству участников: индивидуальные, мини группы, массовые;
- настольные квесты: головоломки, загадки, зашифрованный текст, задания последовательно открывать и раскрыть главную тайну (коробочка, ящик, чемодан);
- спортивные квесты;
- квест-спектакль;
- компьютерные квесты.

В рамках ФГОС ОВЗ осуществляется реализация инновационных подходов к обучению, воспитанию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого новый подход к обучению детей с ТМНР, РАС, ОВЗ должен учитывать развитие новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у обучающихся навыков самостоятельности в поиске информации, формирование универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни.

Организовывая квест-игры в работе с ОВЗ не надо бояться, надо пробовать, экспериментировать. Практика показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания новой информации. В начале квеста дети с ОВЗ могут быть скованы, но после прохождения одного этапа их поведение изменяется. Общая атмосфера поиска благоприятно действует на них. Работа над квестами с детьми ОВЗ имеет свои особенности (низкая познавательная активность, нарушения со стороны эмоционально-волевой сферы, бедность представлений об окружающих предметах и явлениях, различные речевые нарушения и т.д.). В процессе работы над квест-играми необходимо учитывать данные особенности детей, необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в квест-игру, при этом стараться не переусердствовать с опекой и помощью. При необходимости детей с ТМНР на всех этапах сопровождает тьютер (ассистент).

При подготовке квеста для воспитанников с ОВЗ нужно помнить несколько основных условия:

- игры должны быть безопасными;
- вопросы и задания должны соответствовать возрасту и пройденному материалу;
- доступность заданий – все задания не должны быть чересчур сложны для ребенка;
- системность – задания должны быть логически связаны друг с другом;
- эмоциональная окрашенность заданий – методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приемами;
- разумность по времени – необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы дети не устали и сохраняли интерес к игре;
- использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста;
- наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Квест-игры уже активно вошли в работу по общеобразовательным программам. Эти же положения, при адаптированной обработке, можно применять и в работе с ТМНР, РАС, ОВЗ УО. Работая с детьми, имеющими отклонения в развитии, мы стремимся способствовать всестороннему развитию детей, используя современные инновационные технологии, способствующие формированию у детей самостоятельного мышления, развитию фантазии, творческой

активности, созданию собственных творений. Поэтому можно использовать традиционные маршрутные направления в организации квест-игры:

- Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать).
- «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием (рисунки, для нечитающих детей) того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции).
- Карта (схематическое изображение маршрута).
- «Волшебный экран» (планшет, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники).
- Пазл или части карты, собрав которые, участники узнают, где спрятан клад и др.

К видам заданий для квест-игр можно отнести самые разнообразные, которые содержат в себе захватывающий сюжет и помогают поддержать активность и заинтересованность ребенка на протяжении всего процесса воспитания и обучения: Зеркальное отражение (можно отзеркалить в программе Word). Невидимые «чернила» (молоком или лимонным соком). Письмо зашифрованных слов свечкой или восковым мелком (закрасить красками). Задание на телефоне или пароль (старый гаджет). Воздушные шарики с записками внутри. Кодовые замки (дверные, от велосипеда, чемодана). Записки, спрятанные в кусок пластилина. Магнит (записку со скрепкой в бутылку). Лупа (надпись мелким шрифтом на компьютере). Музыкальные (записи голоса, микрофон, компьютер). Напиток, сок с мякотью (на дне стакана буква или рисунок). Лёд (заморозить записку, пазл, подсказку).

Итак, игра в жизни и игра как форма организации учебного занятия принципиально расходятся в следующем: в образовательных практиках в игре важен не процесс как таковой, каким бы интересным и захватывающим он ни казался, не «игра ради самой игры», а её результат. Занятие в игровой форме даст более мощный образовательный эффект, чем изложение материала в любой из традиционных форм. Очень важно, чтобы азарт и развлекательность не заслонили образовательного стержня занятия, чтобы поставленная учителем учебная цель была достигнута – цель, ради которой и внедряются в практику альтернативные активные технологии. Квест-игры — одно из интересных средств, направленных на воспитание и развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями к реальной жизни, применению знаний и умений в познавательной и практической деятельности, формированию способности решать личностно значимые проблемы, как личности творческой, с активной познавательной позицией, что и является основным требованием ФГОС ОВЗ УО.

Список использованной литературы

1. Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ [Текст]: // Управление ДОУ. — 2012. — № 5.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия». - 2002.
3. Сокол И.Н. Классификация квестов / И.Н. Сокол. - 2014.
4. Шеина, Л. И. Квесты — как новая форма взаимодействия взрослых и детей [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 46. — с. 439–441.
5. Щепина И. Н. Реализация квест-технологии в ДОУ // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. — 2017. — № 56. — ART 171719. — 0,3 п. л. — URL: <http://www.kids.covenok.ru/issue/171719.htm>. – Гос. рег. ЭЛ № ФС 77 - 55136. – ISSN 2307-9282

Информация об авторе

Савина Татьяна Михайловна – учитель-дефектолог, высшей категории, государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи. tatainasavina@hotmail.com

Н.И. Бёреснева,
заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ МО Динской район СОШ № 10 имени братьев Игнатовых

СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭКСКУРСИОННО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Туризм одна из ведущих отраслей в экономике Краснодарского края. Кроме существенного экономического потенциала, туризм имеет и большую социальную значимость, т.к. непосредственно влияет на уровень занятости населения в крае. Именно поэтому вопросы, связанные с развитием туризма в Краснодарском крае, являются актуальными и в области образования. Одним из основных направлений развития воспитания в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

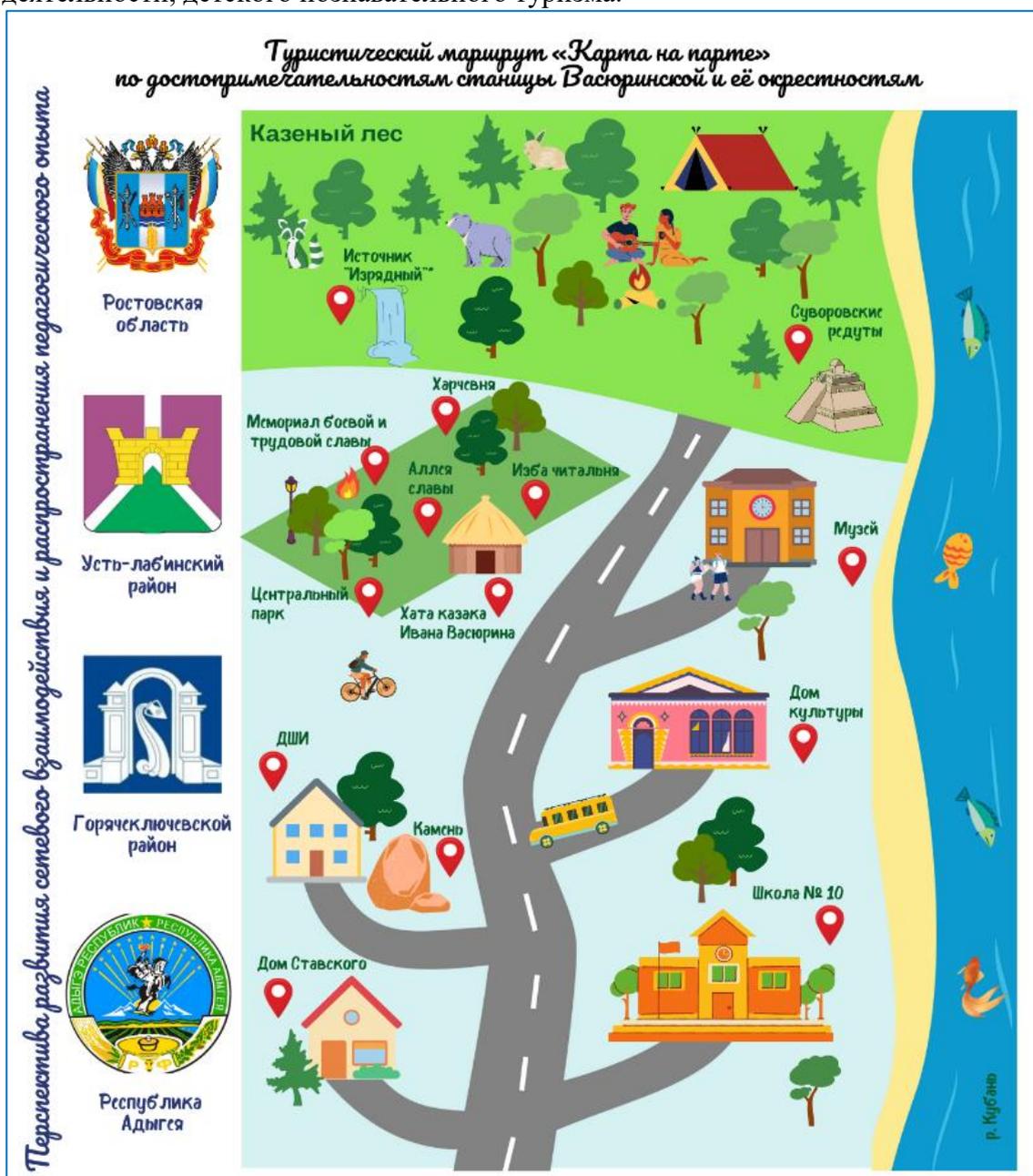


Рисунок 1. Карта на карте

Приоритетными задачами стратегии воспитания являются: интеграция воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций. При составлении рабочей воспитательной программы, был проведен комплексный мониторинг состояния воспитательной работы в школе и выявлены следующие проблемы: низкая заинтересованность участия в детей и родителей в походах и экскурсиях, отсутствие активных видов и форм экскурсионной деятельности, как следствие использование не в полной мере воспитательных возможностей вариативного модуля «Экскурсии и походы», предлагаемого Примерной программой воспитания. В связи с этим появилась необходимость систематизации и корректировки педагогической деятельности по направлению «туристическая и экскурсионная деятельность», т.е. использования более полного (комплексного) подхода к туристско-экскурсионной деятельности в школе. Для этого была разработана система по развитию туристической деятельности в школе.

Основная идея образовательного проекта состоит в создании условий для развития экскурсионно-туристической деятельности в условиях интеграции ресурсов образовательного учреждения и учреждений культуры с применением активных форм участия школьников (гиды и инструктора) в туристско-экскурсионной деятельности, основанной на коммуникативной технологии эдьютеймент (обучение через развлечение).

Для обучающихся школы разработаны программы внеурочной деятельности: «Музейное дело», «Азбука туризма», «Школа юного гида», «Туризм и краеведение», включено в проектную деятельность обучающихся направление «Туризм и экскурсии». Созданы туристический клуб «Максимум». В программу школьного телевидения «Школьные новости» планируется ввести рубрику «Мы едем, едем, едем...» Одной из основных задач проекта является установление взаимосвязи с социальными партнёрами (организациями культуры): станичным музеем боевой и трудовой славы имени П.Т. Василенко, культурно-досуговым центром, школой искусств, поселенческой библиотекой для совместной деятельности по направлению краеведческий, познавательный, событийный туризм и экскурсионная работа в рамках Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника»



Рисунок 2. Модуль «экскурсии и туризм»

Проект обладает вариативностью, универсальностью и достаточным потенциалом для использования в любом регионе РФ. Ожидается, что педагоги овладеют актуальной информацией о видах туристической и экскурсионной деятельности, научатся разрабатывать содержание экскурсионных площадок, и использовать различные формы «активностей» на примере объектов экскурсионного маршрута «Карта на парте» по станице Васюринской (рис.1).

Актуальность реализуемого проекта заключается в комплексном подборе эффективных в современных условиях форм и средств экскурсионно-туристической деятельности. В проекте представлена авторская модель организации экскурсионно-туристической деятельности в образовательном учреждении (рис.2).

Перспективами реализации представляемой программы являются: повышение интереса школьников и их родителей к туристско-экскурсионной деятельности; развитие компетенций педагогов, связанных с развитием туристско-экскурсионной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания в условиях интеграции воспитательного и ресурсного потенциала учреждений культуры; расширение поля взаимодействия с социальными партнёрами из других регионов для дальнейшего сотрудничества в рамках проведения мероприятий по туристической деятельности.

Список использованной литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://676.su/O2y6> (дата обращения 02.06.2024).

Информация об авторе

Бёреснева Надежда Ивановна - заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых, ст. Васюринская, ул. Луначарского, 94, e-mail:ber.nadezhda2012@yandex.ru

О.И. Акаевич,
директор МБОУ СОШ № 1 им. А. И. Герцена
МО Тимашевский район

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Проблема повышения качества образования уже на протяжении длительного времени остаётся актуальной и решается в самых разнообразных направлениях. Одним из них является создание комфортного школьного климата, который важен и для родителей, и для педагогов, и для детей, поскольку собирает воедино всю систему школьного образования. Он позволяет педагогам раскрыть себя, повысить качество работы, избежать профессионального выгорания, детям – получить доступ к качественному образованию в соответствии с их потребностями и интересами, родителям – обрести уверенность в том, что их ребёнок учится в удобных и безопасных условиях, имеет возможность развиваться в соответствии с его возможностями.

Разрешите представить опыт нашей школы по улучшению школьного климата по теме: «Школьный климат: новые возможности для повышения качества образования».

Прежде всего, отмечу, что школьный климат относится к тем педагогическим образованиям, которые имеют сложную структуру, формируются достаточно долго и не возникают сами по себе в результате самоорганизации. Для его полноценного развития необходимы комплексные и целенаправленные усилия.

Школьный климат – это латентный и многофакторный конструкт, который

- ✓ задает систему устойчивых характеристик внутришкольной среды, определяемой материальным оснащением, содержанием совместной деятельности и циркулирующей информацией,
- ✓ составляет ценностную основу поведения членов школьного коллектива,
- ✓ характеризуется их единством и чувством общности, безопасностью, ориентацией на академические результаты и качество образования, принятием норм и наличием корпоративной культуры.

Школьный климат складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, чувства, которые вызывает школьная среда со всеми её элементами, и отношения учеников друг с другом и с учителями. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества.

Рассматривая данный феномен в концепции системно-средового подхода, мы выделили ведущие факторы, детерминирующие становление благоприятного школьного климата, и связи между ними, что позволило обеспечить комплексное воздействие на всю структуру. Также для каждого фактора мы определили механизмы развития, запуск которых обеспечит совершенствование всей среды школы в контексте повышения качества образования.

Рассматривая совокупность факторов улучшения школьного климата как систему, задающую и формирующую особую среду в современной общеобразовательной организации, мы выделяем в ней деятельностный, материально-технический и информационный компоненты. Вы их видите на рисунке.

Деятельностный компонент системы является основным, поскольку благодаря ему среда становится активной, получает способность оказывать формирующее влияние на все субъекты образовательного процесса. В ходе исследования нами установлено, что улучшению климата в современной школе способствует взаимодействие:

- учителя и обучающегося, построенное на основе уважения и поддержки личности обучающегося, учёта его индивидуальных особенностей и субъектного опыта, через создание условий для самореализации личности, обучение конструктивной коммуникации и предупреждении конфликтов;
- родителей с обучающимся – на основе принципов сознательного родительства, предусматривающего эмоциональную открытость отношений, совместную активность, мягкие формы контроля и внимание к деталям, участие в конкурсных мероприятиях;
- учителей с родителями обучающихся – на основе обеспечения открытости образовательного процесса, предполагающего ведение родительских чатов, проведение предметных дней открытых дверей, родительских собраний, работу родительского совета, телефона доверия, горячей линии и др.

Немаловажное значение имеет и школьная психологическая служба, которая может и должна работать с каждым из указанных выше субъектов. Школьный психолог в отношении учителей осуществляет медиацию и оказывает помощь в личностных вопросах, проводит карьерное консультирование, мониторинг удовлетворённости условиями работы, организует мероприятия по тимбилдингу; в работе с обучающимся организует индивидуальные занятия, консультирование, сопровождение одарённых обучающихся, координирует работу штаба воспитательной работы, проводит курсы внеурочной деятельности, содействует профессиональному и личностному самоопределению и др.; во взаимодействии с родителями обучающихся проводит консультирование, мониторинг индекса социального статуса, организует работу Школы родительского мастерства, участвует в родительских собраниях и «родительских субботах» и др. Особое место занимает формирование и развитие эмоционального интеллекта всех субъектов образовательных отношений.

Успешность реализации деятельностного компонента опосредована внешними субъектами, к которым относятся административные учреждения, образовательные организации, учреждения социальной защиты, культуры, спорта и др.

Материально-технический компонент обеспечивает системное создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений.

Наличие в школе удобных и эстетически оформленных зон, комфортной обстановки, а также оборудования, достаточного для удовлетворения академических запросов школьников и профессиональной самореализации педагогов, создаёт благоприятную среду, стимулирующую к творчеству и формирующую потребность проводить в ней учебное и свободное время.

Так, например, наш опыт показал эффективность создания тематических рекреационных зон в школе, предоставление обучающимся доступа к мобильной библиотеке с возможностью дистанционной выдачи электронных книг на смартфоны. Все это обеспечивает комфортные условия для работы учителя, учёбы и отдыха детей, пребывания их родителей.

В содержании материально-технического компонента мы выделяем факторы для каждого из субъектов образовательных отношений. Чтобы обеспечить комфортные условия для работы учителя должна быть обеспечена эргономичность оборудования его рабочего места, учительской комнаты, подготовлена комфортная зона отдыха. Школе необходимо современное оснащение и достаточное методическое обеспечение учебных кабинетов. Большую значимость имеет возможность подготовки учителя к учебным занятиям на рабочем месте, электронный документооборот, доступ к современным библиотечным ресурсам и др.

Для обучающихся необходимы удобные тематические рекреационные зоны, эстетичные места общего пользования, эргономичные и оснащённые современным оборудованием учебные кабинеты и лаборатории, наличие коворкинговой зоны для выполнения проектов, условия для самореализации, в том числе доступ к оборудованию, выставочные павильоны для представления своих достижений и др.

Для комфортного пребывания в школе родителей должны быть предусмотрены оборудованные пространства для информирования, консультирования, отдыха, библиотечные фонды и др.

Формирование материально-технического компонента традиционно связано с финансовыми затратами, для восполнения которых могут использоваться научные гранты, конкурсы, аренда и т.д. В частности, в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» можно получить современное оборудование, на основе договоров о сотрудничестве с другими образовательными организациями – доступ к их современному оснащению, через договоры аренды – заработать дополнительные внебюджетные средства.

Информационный компонент нашей системы обеспечивает генерирование и систематизацию информации, значимой для контроля состояния школьного климата и его улучшения. Он включает в себя внутришкольные источники информации, авторские рабочие программы, а также банк диагностических методик для выявления и изучения уровня удовлетворённости школьным климатом.

К основным источникам информации, способствующим открытости работы школы и улучшению её внутреннего климата, относятся официальный сайт, школьное радио, школьная газета или журнал, освещающие главные события, достижения и результаты работы организации. Информационное наполнение деятельности современной школы во многом задаёт и содержание программ, реализуемых как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Каждая общеобразовательная организация формирует свой пул программ. В нашей школе положительное влияние продемонстрировали программы урочной деятельности «Деловой английский», «Твоя профессиональная карьера», «Индивидуальный проект», «Основы финансовой грамотности», «Прикладная биология», «Основы медицинских знаний», «Химия и медицина», а также программы внеурочной деятельности «Эффективное поведение в конфликте», «Твоя профессиональная карьера», «Школа родительского мастерства», «Медиабезопасность», «Этика: азбука добра» и др.

Мониторинговая составляющая информационного компонента способствует своевременному получению данных о состоянии школьного климата и принятию управленческих решений по его улучшению. Обязательный набор мониторинговых исследований должен оценивать удовлетворённость климатом в школе, качеством образования, психологической безопасностью образовательной среды, включать диагностику лидерских качеств и личностного роста обучающихся и др.

Контент информационного компонента формируется под влиянием внешних источников информации, к которым относятся СМИ, социальные сети, информационные интернет-сайты (РЭШ, СкайСмарт, Учи.ру, Фоксфорд, ЯКласс, ЛитРес, «Просвещение» и др.), информационные платформы («Навигатор», «Сетевой город», «Сферум» и др.), а также нормативные акты в сфере образования.

Разработанная нами система факторов улучшения школьного климата безусловно способствует повышению качества образования. При этом для её успешной реализации в рамках конкретной школы и тиражирования в других образовательных организациях необходима разработка полностью воспроизводимого комплекта материалов (нормативных актов, методических рекомендаций и разработок, описания информационного сопровождения, системы материально-технического оснащения, стимулирующих механизмов и др.) по созданию благоприятного школьного климата, подготовленного для массового использования в масштабах муниципальной и региональной систем образования. Кроме того, необходима организация цикла мероприятий по диссеминации положительного опыта (система конференций, стажировок, мастер-классов, семинаров, вебинаров, совещаний и др.). Это позволит в итоге построить эффективную модель совершенствования школьного климата, учитывающую современные запросы государства, общества, всех субъектов образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Целенаправленные действия и управленческие решения по улучшению функционирования любой педагогической системы требуют предварительного аудита её реального состояния. Для его проведения нами разработана технологическая карта аудита школьного климата. В технологической карте мы выделили 8 направлений:

1. Взаимодействие школы с выпускниками.
2. Поддержка индивидуального прогресса учеников.
3. Среда для самореализации школьников.
4. Комфортная среда для учителей.
5. Взаимодействие с местным сообществом.
6. Совместное принятие решений.
7. Волонтерство.
8. Коммуникация.

По каждому направлению прописали каких результатов должна добиться школа. Вы может изучить свои результаты и определить на каком уровне находитесь, чтобы далее планировать шаги по совершенствованию школьного климата.

Мы подобрали диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности школьного климата. В него вошли апробированные, с подтвержденной эффективностью, методики. Результаты данного мониторинга позволили нам выделить 7 актуальных направлений и наметить первые шаги.

1. Среда школы.
2. Технологическое обеспечение.
3. Работа с родителями.
4. Психологическая служба.
5. Программное содержание.
6. Внешние ресурсы.
7. Традиции, ценности.

Содержание аудита, диагностического аппарата и первых шагов, которые должны быть выполнены по каждому компоненту школьного климата представлено нами в методическом пособии, которое прошло рецензирование, рекомендовано редакционно-издательским советом Института развития образования к публикации и размещено на сайте ИРО в разделе «Инновационный поиск», во вкладке «Банк инновационных продуктов».

Кроме того, мы рекомендуем ряд технологий, которые оказывают влияние на факторы школьного климата:

1. Технология исследования урока.
2. Проектная технология.
3. Сингапурская технология.
4. Технология 4К.
5. Технология смешанного обучения.
6. Квест-технология.
7. Технология формирующего оценивания.

Описание данных технологий с указанием их влияния на улучшение школьного климата будет представлено в методическом пособии, которое сейчас находится в разработке.

Таким образом, работа над совершенствованием школьного климата должна носить системный, многоаспектный характер. Она ведется нами достаточно активно, и мы готовы поделиться всеми наработками, полученными в ходе нашей инновационной деятельности.

Список использованной литературы

1. Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования: письмо Минобрнауки России от 17.09.2021 № 22-06-1222 // Официальные документы в образовании. 2001. № 31. С. 80–84.
2. Акасевиц, О. И. Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации / О. И. Акасевиц, Н. В. Панченко // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 4. – С. 22–29. – DOI 10.55523/27822559_2022_4(8)_22.
3. Вакушенко Т.Д. Уклад жизни школы как социально-педагогический феномен педагогической реальности // Современное образование Витебщины. 2021. № 2(32). С. 56–60.
4. Вачкова С.Н. Уклад школы как педагогическая категория и феномен действительности // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2013. № 5. С. 54–59.
5. Лукина А.К., Севостьянова А.С. Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. С. 14. <https://doi.org/10.17513/spno.29619>
6. Лизунова Г.Ю., Таскина И.А. Модель формирования психологической безопасности образовательной среды // Информация и образование: границы коммуникаций. 2022. № 14(22). С. 41–43.
7. Пряжников Е.Ю., Ковалева Н.И., Сергеева М.Г., Соколова Н.Л. Измерение уровня комфортности школьной образовательной среды // Научный диалог. 2016. № 3(51). С. 316–328.
8. Барина О.В., Евсеева Н.В. Особенности школьной организационной культуры // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 2. С. 18–29.
9. Кузнецова О.Е. Анализ зарубежных исследований организационной культуры школы // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 3. С. 28–36. <https://doi.org/10.17759/pse.2017220303>
10. Федоров О.Д., Калдузова Н.А. Корпоративная культура российских школ: в поисках закономерностей // Ценности и смыслы. 2021. № 2(72). С. 95–111. <https://doi.org/10.24412/2071-64272021-2-95-111>
11. Федунина Н.Ю. Психологический климат в школе: к вопросу о структуре понятия // Современная зарубежная психология. 2014. Т. 3. № 1. С. 117–124.

12. Чиркина Т.А., Хавенсон Т.Е. Школьный климат История понятия, подходы к определению и измерение в анкетах PISA // Вопросы образования. 2017. № 1. С. 207–229. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2017-1-207-229>

13. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

14. Александров Д.А., Иванюшина В.А., Ходоренко Д.К., Тенишева К.А. Школьный климат: концепция и инструмент измерения. Москва: НИУ «Высшая школа экономики», 2018. 104 с. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1737-6>

Информация об авторе

Акасевиц Ольга Ивановна, директор МБОУ СОШ № 1 им. А. И. Герцена муниципального образования Тимашевский район, г. Тимашевск, ул. Ленина, 152, e-mail: school1tim@mail.ru.

М.В. Волкова,
дефектолог МБОУ СОШ № 19

С.Н. Нелюбина,
директор МБОУ СОШ № 19
ст. Марьянская МО Красноармейский р-н

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЕМЛЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧЕНИКОВ С РАС В ШКОЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Количество детей с аутизмом, или расстройствами аутистического спектра (далее РАС) составляет примерно 1% от популяции детского населения, и постоянно растет. Школьникам с РАС и другими особенностями развития нужно создавать условия обучения, соответствующие их образовательным потребностям.

Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью, особенностями развития и/или отличительными характеристиками в активную общественную жизнь, включая образовательные процессы: школьной жизни, самостоятельного проживания и трудоустройства.

Инклюзивное образование – форма обучения, при которой *каждому* человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностях, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. Для людей с особыми образовательными потребностями создаются специальные условия:

- перепланировка учебных помещений,
- новые методики обучения,
- адаптированный учебный план,
- изменённые методы оценки и другие.

Принципами инклюзии являются следующие положения (по Ю.В. Пресняковой, курс повышения квалификации «Включи меня!») – разработка и построение школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны):

1. Все ученики приветствуются в системе общего образования: общеобразовательный или регулярный класс является единственным целевым вариантом обучения, с соответствующим уровнем поддержки для каждого индивида.

2. В регулярном классе поддерживается процент учеников с инвалидностью, пропорциональный соотношению инвалидов среди населения (примерно 10%).

3. Ученики с инвалидностью получают образование примерно в тех же возрастных

группах. Ученики с различными характеристиками способностей и особенностей максимально получают общеобразовательный опыт со сверстниками, с индивидуальной поддержкой, соответствующей готовности ученика и достигаемым результатам.

4. Образовательный процесс ориентирован на стандарты обучения школьников без инвалидности и должен быть направлен на достижение максимально возможного качества жизни индивидуума, исходит из индивидуализированного баланса между академическим, функциональным, социальным, личностным аспектам обучения.

5. Ученики получают преимущественную поддержку от классных учителей, одноклассников и специальной поддержки – тьюторов, психолога, дефектолога – по мере необходимости.

Когда каждое из вышеперечисленных правил практикуется ежедневно – можно говорить об инклюзивном образовании.

Образовательная модель «Ресурсный класс» подразумевает организацию обучения тьюторов куратором – специалистом, имеющим опыт и компетенции в прикладном анализе поведения и опытным аналитиком поведения. Куратор или ресурсный учитель – это специалист, который прописывает протоколы достижения учебных целей и формирования приемлемого поведения. Аналитик поведения обеспечивает консультативная помощь и актуальный тренинг.

Вследствие имеющихся дефицитов у учеников с аутизмом часто проявляется неприемлемое: нежелательное или проблемное поведение, как способ достижения желаемого или избегания требований. Поэтому основная работа состоит из замещения нежелательного поведения альтернативным и замещающим – социально приемлемым поведением и формированием соответствующих навыков. Именно поэтому дети с аутизмом считаются наиболее сложной категорией учеников и требуют от обучающихся их взрослых квалификации в прикладном анализе поведения (англ. Applied behavior analysis, АВА).

Приемлемое поведение – отсутствие нежелательного или проблемного, представляющего препятствия для общения и обучения ученика с РАС или его типично развивающихся сверстников. Нежелательное поведение – это поведение опасное для жизни и здоровья ребенка, мешает обучаться новым навыкам и общаться, стигматизирующее а также является социально неприемлемым и не одобряемым. Неадекватное ситуации поведение: слишком сильное, слабое, интенсивное, происходящее не в том месте и не в то время, неуместное поведение в контексте ситуации.

Нежелательное или проблемное поведение:

- приводит к травмированию ребенка или окружающих, приводит к опасной ситуации;
- приводит к материальному ущербу;
- приводит к стигматизации и нарушению общения со сверстниками;
- мешает обучению и общению.

Примеры нежелательного или проблемного поведения у детей с РАС:

Агрессивное поведение - направлено на другого человека: кусает, щиплет, пинает, бьёт, плюёт.

Самоповреждающее поведение – направлено на самого ребенка: кусает себя, бьется головой, падает на пол.

Опасное поведение: ребенок убегает от взрослых, залезает на мебель, употребляет в пищу несъедобные/опасные вещи или вещества.

Самостимулятивное поведение: вокализует, пачкается, нюхает, грызет или жуёт что-либо, ударяется о поверхности частями тела.

Разрушительное поведение: ребенок ломает игрушки, бросает предметы.

Причиной возникновения нежелательного или проблемного поведения у детей с РАС чаще всего является отсутствие функциональных навыков.

Обучение тьюторов предполагает теорию, практику и овладение знаниями, умениями

и навыками в следующих областях:

1. Введение в прикладной анализ поведения – определения и основные характеристики, знание терминов прикладного анализа поведения;
2. Поведение. Измерение поведения. Параметры поведения. Рабочее определение поведения. Определение учебных целей;
3. Функции поведения. Причины проявления целевого поведения. Функциональный анализ поведения;
4. Основные стратегии прикладного анализа поведения: подкрепление, наказание, гашение, предоставление подсказок, стратегии формирования нового поведения;
5. Освоение новых академических, социальных, адаптивных навыков, работа по поведенческим протоколам;
6. Формирование приемлемого поведения: стратегии работы с нежелательным или проблемным поведением, сбор данных, оценка результатов;
7. Развитие коммуникации: развитие речи, альтернативная коммуникация. Развитие важнейших навыков общения: просьба о поощрении, просьба о помощи, перерыве, просьба о или требования (приемлемый отказ), переход от одного вида деятельности к другому; толерантное поощрение отсрочки или отказа подкрепления, выполнение функциональных инструкций, навык следования визуальному расписанию и изменениям в расписании;
8. Генерализация (обобщение) новых навыков, стратегии генерализации;
9. Этические аспекты взаимодействия;
10. Взаимодействие в команде, взаимодействия с родителями.

Информация об авторах

Волкова Марина Витальевна – дефектолог, **Нелюбина Светлана Николаевна** – директор МБОУ СОШ №19 ст. Марьянская МО Красноармейский р-н

Батищева Е.В.,

директор МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна г.-к. Геленджик

Комарова Т.М.,

заместитель директора по учебно-методической работе
МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна г.-к. Геленджик

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

На протяжении последних десятилетий реформы российского образования направлены на личностно ориентированное обучение [7]. В ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов в современной отечественной педагогической науке и практике возникла необходимость изучения и внедрения принципа индивидуализации [1]. Владение технологиями и методиками индивидуализации образования становится обязательным условием профессиональной деятельности педагога. Современный учитель должен уметь проектировать образовательную среду, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, работать с различными субъектами образовательной деятельности по различным направлениям [2]. Новая расстановка акцентов в работе педагога актуализирует принцип индивидуализации обучения и предполагает развитие института тьюторства, обеспечивающего основные запросы современной образовательной ситуации.

Дальнейшее развитие современного общества тесно связано с профилизацией и дифференциацией профессиональной деятельности [3]. В отечественной системе образования целенаправленная работа по сопровождению профессионального самоопределения

осуществляется в старшей школе, однако профессиональное самоопределение – это процесс, который сопровождает личность на протяжении всей жизни. Развитие внутренней позиции, определение себя как субъекта профессиональной деятельности – это сложные процессы, свойственные не только старшеклассникам, но и студентам [4].

Профессиональное самоопределение – это процесс, который охватывает всю жизнь человека и не ограничен по времени, этапы профессионального самоопределения могут циклично повторяться, и человек может проходить эти этапы снова и снова, пока результат профессионального самоопределения его не удовлетворит в полной мере [5].

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся является серьезной образовательной проблемой, которая заключается в необходимости воспитания самостоятельной личности, способной на принятие решений и поиск жизненных траекторий.

Из-за недостаточной информированности школьников и студентов о реальной ситуации на рынке труда, профессиональных требований той или иной специальности, выпускнику трудно сопоставить свои способности, склонности и интересы с запросами общества и сделать выбор будущей профессии.

Зачастую учащиеся выбирают себе профессию отвлеченно, не участвуют в деятельности, которая помогла бы сделать правильный выбор. Результатом таких действий является то, что после окончания учебного заведения выпускники не находят себя в избранной ими специальности и поиск себя растягивается на неопределенный срок.

Именно поэтому возникает необходимость совершенствовать процесс профессионального самоопределения через тьюторское сопровождение.

Ковалева Т.М. определила тьюторство как особый педагогический способ работы, который сопровождает выход самого обучающегося на индивидуальную образовательную программу и реализует тем самым индивидуализацию в образовании.

Тьюторское сопровождение – это процесс педагогической деятельности, которая направлена на выявление образовательных запросов тьюторанта, поиск его образовательных ресурсов и создание индивидуальной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся является серьезной образовательной проблемой, которая заключается в необходимости воспитания самостоятельной личности, способной на принятие решений и поиск жизненных траекторий. Ковалева Т.М. выделяет четыре этапа тьюторского сопровождения: диагностический, проектировочный, реализационный и аналитический. Каждый из этих этапов имеет свою специфику, отражающуюся как в содержании деятельности тьюторанта, так и в способах работы тьютора. Тьюторская деятельность по сопровождению обучающегося в его профессиональном самоопределении может быть реализована при помощи широкого арсенала средств проектной технологии, технологии портфолио, технологии консалтинга, тренинговых технологий, технологий профессиональных проб, дистанционных образовательных технологий.

Открытая среда строится таким образом, чтобы обучающийся смог в ней самостоятельно выработать и проявить способности к ориентации и профессиональному самоопределению. Организация такой образовательной среды через специально продуманные вопросы тьютора и обсуждения с тьюторантом (подопечным тьютора) – первое и главное условие успеха тьюторской деятельности. В открытой образовательной среде становится возможным максимальное расширение поля зрения тьюторанта относительно возможностей и ресурсов его образования [6].

Список использованной литературы:

1. Бубнова И.С. Психологическая готовность педагогов к организации исследовательской деятельности обучающихся // Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами. Статьи Международной научной конференции. Май-коп – Краснодар, 2020, С.326-329

2. Бубнова И.С., Батищева Е.В., Комарова Т.М. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях центра профессионального обучения: опыт реализации краевого инновационного проекта // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2021. С. 47-55
3. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
4. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56
5. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232
6. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.
7. Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Rerke V.I., Balabina N.M., Zhigalova O.V., Kurbanov R.A., Cherekhovskaya L.S. Study of gender identity features in adolescent orphan girls: Russian view/ Journal of Environmental Treatment Techniques. 2020. Т. 8. № 4. С. 1309
8. Rerke V., Tatarinova L., Bubnova I., Babitskaya L., Bakhareva E. Creativity and innovations of teachers of modern school: empirical aspect/Espacios. 2020. Т. 41. С. 28

Информация об авторах

Батищева Елена Вячеславовна, директор, **Комарова Татьяна Михайловна**, заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна г.-к. Геленджик

Е.Н. Азлецкая,

кандидат психологических наук, доцент,
Кубанский государственный университет

М.Ю. Волкова,

старший воспитатель Детский сад комбинированного вида № 187, Краснодар

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИЯМ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

В современном обществе, важно понимать, что образование играет ключевую роль и оказывает значимое влияние не только на уровень общей культуры и профессиональной подготовки человека, но также на его личностное развитие. Сегодня у педагогов возникает как право, так и обязанность разрабатывать, поисково-экспериментально улучшать материалы и методики обучения, а также проводить исследования в сфере образования в соответствии с документами, регулирующими систему образования. Так в рамках действующего Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована необходимость инновационной деятельности в образовании. Она заключается в обновлении и модернизации системы образования с учетом основных направлений социально-экономического и научно-технологического развития [7].

Инновационная педагогическая деятельность, направленная на отказ от стандартных методов обучения, воспитания и развития личности обучающегося, выходит за пределы устаревших норм и создает новые стандарты личностно-творческой и индивидуально ориентированной работы педагога [3]. Инновационный процесс в образовании, в том числе дошкольном,

является процессом усовершенствования педагогической практики и развития образовательных систем на основе внедрения новаторских концепций. Следовательно, в современном обществе требуется педагог-исследователь, который способен принимать новые идеи, принимать нетрадиционные решения и активно участвовать в инновационном процессе образовательного учреждения. Такой педагог должен быть готов к компетентному выполнению исследовательских задач, идти в ногу с темпами преобразований современного общества. Е.В. Гончарова и И.С. Телегина выделили следующие черты такого педагога [1]:

1) открытость к нововведениям и достижениям, способность воспринимать реальность в контексте постоянных изменений;

2) высокая профессиональная компетентность, умение связывать теорию с практикой;

3) методологическая культура, позволяющая систематизировать и научно обосновывать воспитательно-образовательную работу с ребенком, начиная от замысла и заканчивая ее реализацией;

4) педагогическое мастерство, основанное на фундаментальных теоретических знаниях, творческой инициативе, а также обоснованной интерпретации социально-педагогических ситуаций современной научной и практической точки зрения.

Таким образом, педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой – системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять образовательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения. Однако для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Множество ученых, включая Ю.Н. Гут [2], Н.Ф. Ильину [4], А.Д. Копытова и Т.Б. Черепанову [5], Л.С. Подымову и Л.А. Долинскую [6], занимались разработкой моделей готовности педагога к инновационной деятельности. В их трудах раскрывается не только структура готовности, но и динамика ее развития, что позволяет по-новому взглянуть на готовность педагогов к реализации инновационных проектов. Эти исследования помогают понять всю сложность и многообразие процесса подготовки специалистов к внедрению новаторских методов и подходов в образовательную практику.

На основании анализа разработанных моделей в структуру готовности к инновационной деятельности мы включили следующие компоненты:

- мотивационно-творческая направленность личности;
- креативность;
- профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности;
- индивидуальные особенности личности педагога: способности к творческому саморазвитию, уровня рефлексивности, эффективности педагогических коммуникаций.

Исходя из вышесказанного, прежде чем приступить к реализации программы краевой инновационной площадки, нами была изучена готовность педагога к инновациям.

Субъект исследования: 28 педагогов детского сада № 187 города Краснодара.

Методики исследования: диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (модификация методики В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой); методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина); опросник «Каков Ваш творческий потенциал» (модификация методики М.Н. Афанасьевой Т.А. Ратанов, Н.Ф. Шляхт); опросник для определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева); диагностика эффективности педагогических коммуникаций (модифицированный вариант анкеты А.А. Леонтьева).

Результаты исследования показали, что более половины педагогов обладают высоким уровнем мотивации и творческого потенциала (57 %), а также креативности (57 %). Дополнительно, две трети исследуемого педагогического состава демонстрировали высокие профессиональные способности в сфере инноваций (71 %). Представленный уровень готовности к ин-

новационной деятельности характеризовался уверенностью в личных качествах, таких как работоспособность, уверенность в себе и ответственность, что было отмечено у 86 % педагогов. В общей сложности, оценка готовности педагогов к участию в инновациях показала высокий уровень у 71,4 % респондентов, средний у 17,9 % и низкий у 10,7 %.

Результаты исследования, направленного на изучение способности педагогов к творческому саморазвитию, раскрыли следующие факты. В педагогическом коллективе детского сада выявлены как высокий, так и средний уровни способности к творческому саморазвитию. По данным исследования, 47% педагогов уже обладают устоявшейся системой саморазвития, что позволяет им активно развиваться профессионально и творчески. В то же время у 53% отсутствует такая система, и их развитие зависит от внешних условий. Это указывает на разнообразие подходов и стратегий в процессе творческого развития педагогов, что требует индивидуальных подходов и поддержки для достижения успеха в профессиональной деятельности.

Результаты исследования творческого потенциала педагогов оказались достаточно разнообразными и значимыми для понимания их индивидуальных качеств и возможностей. Согласно данным, только у 35% педагогов выявлен высокий уровень творческого потенциала, что говорит об их любознательности, самоуверенности, настойчивости и развитой зрительной и слуховой памяти. Эти педагоги обладают способностью абстрагироваться и концентрироваться, что соответствует высоким профессионально-психологическим возможностям, по мнению специалистов. У оставшихся 65% педагогов уровень творческого потенциала считается достаточно нормальным (по Т.А. Ратанову и Н.Ф. Шляхт). Они обладают теми же качествами, которые позволяют им творить, но сталкиваются с определенными проблемами, замедляющими процесс творчества. Важно отметить, что профессиональная деятельность педагога не может быть полноценной, если она ограничивается лишь воспроизведением старых методов и не использует имеющиеся возможности для достижения более высоких результатов в образовании и развитии личности. Творчество является неотъемлемой частью мастерства в педагогической сфере.

В исследованиях связанных с инновационной деятельностью педагогов выявлено, что рефлексия играет ключевую роль как средство анализа своих мыслей, поступков и действий. При этом только у 35,7% педагогов выявлен высокий уровень рефлексивности, что свидетельствует о глубоком понимании себя и привычке анализировать не только свои поступки, но и поведение других людей. Эти педагоги способны вдумчиво размышлять над своей деятельностью, планировать ее до мельчайших деталей и предвидеть возможные последствия. Более того, им свойственно лучше понимать других, взглянуть на мир глазами другого человека, предугадать его действия и почувствовать, что думают окружающие о них. У 63,3% педагогов зафиксирован средний уровень рефлексивности. Это означает, что у них есть потенциал для более глубокого анализа и самопознания, которое требует некоторого развития и усилий. Нам не удалось выявить у педагогов низкий уровень рефлексивности, что говорит о том, что педагоги в целом обладают способностью к анализу и саморазвитию. Это отправная точка для дальнейшего развития потенциала педагогов в сфере рефлексивного мышления.

В рамках образовательного процесса, коммуникативное взаимодействие педагога с воспитанниками является ключевым компонентом, где педагог использует свои коммуникативные навыки, знания и качества для обеспечения эффективного обучения. Анализ данных, касающихся эффективности педагогических коммуникаций, показал, что только у 28% педагогов обнаружен высокий уровень коммуникативной компетенции, в то время как у 47% средний и у 25% низкий уровень. Это свидетельствует о том, что большинству педагогов нужно работать над улучшением и развитием своей коммуникативной эффективности. Хотя многие из них легко находят общий язык с детьми, не всегда все детали и нюансы остаются в центре их внимания. В процессе обучения часто возникает ситуация, когда форма взаимодействия становится важнее содержания, что может привести к недостаточной эффективности образова-

тельного процесса. Некоторые педагоги могут поддаваться импровизации и полагаться на активную часть воспитанников, в то время как остальные остаются скорее пассивными наблюдателями. Однако у значительной части педагогов стихийность отсутствует, они умело управляют ходом образовательной деятельности, отмечая хорошие идеи детей и поощряя их достижения. Успешный диалог и взаимодействие обеспечивают эффективное обучение.

Таким образом, в ходе нашего исследования мы идентифицировали педагогов, обладающих высокой степенью готовности к инновационной деятельности. Благодаря этому, была сформирована специальная рабочая группа из наиболее мотивированных педагогов, которые были уже готовы активно внедрять инновационные подходы в образовательный процесс.

Также на основе полученных результатов мы выработали стратегию развития уровня готовности к инновациям оставшихся педагогов детского дошкольного учреждения. Новые методы обучения, поддержка внедрения передовых идей и поощрение к творческому подходу – вот основные направления, которые помогут остальным педагогам эффективно присоединиться к процессу инноваций. Поскольку современный педагог должен обладать профессиональными навыками в области инновационной деятельности. Такие навыки включают в себя ряд ключевых показателей:

- Понимание важности инноваций по сравнению с традиционными методами, принимаемая инновации как личностную ценность и отражение образа жизни, где «инновационность» становится ключевым качеством.

- Наличие творческих способностей, позволяющих не только принимать новые идеи, но и создавать что-то уникальное и оригинальное.

- Специфические личностные качества, такие как гибкость мышления и способность к адаптации нового; настойчивость и трудолюбие.

- Стремление к новшествам, знание современных технологий, умение применять новые методы в организации образовательного процесса.

- Стремление к личному развитию и самосовершенствованию.

Список использованной литературы

1. Гончарова Е.В., Телегина И.С. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 126 с.

2. Гут Ю.Н. Психологические предпосылки готовности к инновационной деятельности современных педагогов // Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм. 2021. №1. С. 221–226.

3. Загвязинский В.И. Наступит ли эпоха возрождения?: стратегия инновационного развития российского образования: монография. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Логос, 2015. 140 с.

4. Ильина Н.Ф. Критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. 2012. № 7. С. 80–86.

5. Копытов А.Д., Черепанова Т.Б. Формирование готовности будущих педагогов к инновационной деятельности // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №1 (41). С. 44–50.

6. Подымова Л.С., Долинская Л.А. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография. М.: Прометей, 2016. 208 с.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант-Плюс:

сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffa4ab6/ (дата обращения 19.05.2024).

Информация об авторах

Азлецкая Елена Николаевна – доцент, кандидат психологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии Кубанский государственный университет, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 146, e-mail: eazletskaaya@mail.ru

Волкова Марина Юрьевна – старший воспитатель, детский сад № 187, г. Краснодар, ул. Коммунаров 150, e-mail: marusylvolkova@yandex.ru.

И.Н. Тур, директор,
М.А. Мартынова, педагог – психолог,
В.Ф. Денисенко,
педагог дополнительного образования
МАДОУ ЦРР детский сад № 4, ст. Павловская

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ НЕПРЕРЫВНЫЙ РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

Основные задачи научно-методического сопровождения региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства педагогов:

- формирование и развитие региональной сетевой инфраструктуры, включенной в инновационные процессы образовательной системы края;
- обеспечение эффективного функционирования сети коллективного наставничества для создания условий непрерывного профессионального развития педагогов;
- научно-методическое сопровождение деятельности сетевых сообществ;
- систематизация, обобщение и развитие лучших методических практик и инноваций в образовательной системе края;
- создание и апробация эффективных моделей сетевого наставничества в региональной инновационной инфраструктуре, обеспечивающих непрерывный рост профессионального мастерства современного педагога.

Проект предполагает разработку комплексной модели научно-методического сопровождения работы региональной инновационной сетевой инфраструктуры.

В 2020 году Министерством просвещения Российской Федерации (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров») была утверждена Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Концепция, Система, Единая федеральная система).

В Концепции определены роль и место Министерства просвещения Российской Федерации, органов исполнительной власти и органов местного самоуправления субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организаций высшего и среднего профессионального образования, реализующих образовательные программы социально-педагогической направленности, региональных систем повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников в единой федеральной системе научно-методического сопровождения. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, требуется обеспечить создание и функционирование в субъектах Российской Федерации системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров регионального уровня в рамках реализации мероприятий распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

Координация инновационных процессов, обеспечивающих непрерывный рост профессионального мастерства учителя, остаётся актуальной проблемой современного образования. Такая координация с использованием сетевых форматов взаимодействия осуществляется, как правило, региональной инновационной сетевой инфраструктурой, которую мы трактуем как

«совокупность организаций, реализующих в соответствующем статусе инновационные проекты, значимые для региональной системы образования, а также их сетевых партнёров по инновационной деятельности».

Ориентация на достижения инновационной деятельности в системе образования предусматривает решение двух принципиальных задач: во-первых, это оценка эффективности создаваемых инноваций, и, во-вторых, организация их управляемого внедрения в систему образования. И первая и вторая задача составляют актуальную исследовательскую повестку во всех сферах научной деятельности современных учёных.

Для региональной инновационной сетевой инфраструктуры особое значение приобретает взаимопроникновение процессов и их результатов, реализуемых разными субъектами: организациями, обладающими официальными статусами и профессиональными объединениями педагогов. Такая система сетевого взаимодействия, при которой участники одного проекта как субъекты инновационной инфраструктуры привлекают для своей работы участников других проектов, тоже являющихся её субъектами, или используют продукты их деятельности, способствует повышению интенсивности и результативности каждого инновационного процесса и инновационной инфраструктуры в целом. Обеспечить данное взаимодействие возможно с привлечением реципрокационных механизмов. Данное условие повышает эффективность научно-методического сопровождения региональной инновационной сетевой инфраструктуры вследствие более плотного взаимодействия всех её субъектов через взаимообмен ресурсами и их совместное использование.

В современных условиях изменение роли образования в обществе обусловило необходимость широкого использования инноваций. Обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг всё больше связывается с подготовленностью педагогических кадров инициировать и реализовывать инновационные проекты.

Для успешной реализации указанных задач необходимо укрепление партнерских связей между образовательными учреждениями, научными центрами, органами управления образованием и другими заинтересованными сторонами. Важно также обеспечить доступ педагогов к современным образовательным технологиям, методикам и информационным ресурсам, способствующим развитию их профессиональных компетенций.

Особое внимание следует уделить поддержке и стимулированию креативности и инновационного мышления педагогов, созданию условий для обмена опытом и саморазвития. Значимость создания условий для обмена опытом между педагогами не может быть недооценена, поскольку это способствует развитию коллективного интеллекта и распространению передовых педагогических практик. Непрерывное самообразование и обучение должны стать неотъемлемой частью профессиональной культуры педагогов, а сетевые структуры и наставничество – основой для построения устойчивой системы профессионального развития.

Активное вовлечение педагогических работников в процесс принятия решений и разработки образовательных стратегий поможет им чувствовать себя участниками образовательного процесса, а не просто исполнителями заданий. Необходимость непрерывного самообразования и обучения не является новой идеей. Однако, в современных условиях быстрого развития общества и технологий, она становится все более актуальной и неотъемлемой частью профессиональной культуры педагогических работников.

Одним из критериев профессионального развития является установление партнерских отношений между воспитателями, педагогами и родителями. Родители играют важную роль в образовании своих детей, и их активное участие в образовательном процессе может значительно повысить эффективность работы педагогов. Воспитатель, педагог должен стремиться к сотрудничеству с родителями, обмениваться информацией о достижениях и проблемах ребенка, а также предоставлять родителям возможность быть активными участниками образовательного процесса.

В 2021 году на базе МАДОУ ЦРР детский сад № 4 станицы Павловской была открыта краевая инновационная площадка по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования, осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации». Необходимость работы в этом направлении обусловлена низким уровнем компетентности молодых родителей и отсутствием осознанного подхода к воспитанию детей. Всё чаще в семьях на первый план ставятся финансовые вопросы, а воспитание носит спонтанный характер. Работа с родителями фасилитативными методами позволила активизировать имеющийся потенциал и внести новый педагогический опыт.

Выстраивание партнерских отношений с родителями также играет огромную роль в создании благоприятной среды для профессионального развития педагогических работников. Педагоги, воспитатели и родители имеют общую цель – обеспечить обучающимся лучшие возможности для успеха. Сотрудничество с родителями позволяет лучше понимать потребности детей и работать в согласии с их семейной средой. Предоставление родителям информации о роли семьи в становлении личности ребенка, его самовыражении и вовлечение их в принятие решений помогает создавать доверие и укреплять сотрудничество между участниками образовательного процесса.

В целом, создание благоприятной среды для профессионального развития педагогов требует комплексного подхода и взаимодействия различных сторон образовательной системы – воспитателей, педагогов, психологов, логопедов, социальных работников, администрации, родителей.

Необходимо обратить внимание на развитие профессиональной коммуникации и коллаборации педагогических работников. Работа педагога часто осуществляется в команде, и эффективность образовательного процесса во многом зависит от способности коллектива работать вместе. Поддержка и развитие навыков коммуникации и коллаборации помогут всем участникам взаимодействия лучше сотрудничать, обмениваться идеями и передавать знания друг другу, что может значительно повысить качество образования. Педагоги должны быть готовы к адаптации к новым технологиям, методикам обучения и потребностям обучающихся. Также для профессионального развития педагогических работников является поддержка их психологического и эмоционального благополучия. Работа в образовании требует высокой эмоциональной отдачи, поскольку педагоги, воспитатели ежедневно сталкиваются с различными вызовами и трудностями. В МАДОУ ЦРР детский сад № 4 разработаны и реализуются механизмы поддержки педагогов, включая психологические консультации, тренинги по управлению стрессом и созданию позитивной образовательной атмосферы. Такая поддержка помогает сохранить мотивацию и энтузиазм в своей профессиональной деятельности.

Важно отметить, что для профессионального развития педагогов необходимо признание педагогов как ключевых участников образовательной системы, поддержка их лидерских качеств. Педагоги должны иметь возможность развивать свои профессиональные качества и принимать активное участие в проектировании и развитии инновационной программы. Это достигается через привлечение их к командам по разработке учебных материалов или же предоставление педагогам возможности возглавить проекты, связанные с инновационными подходами, продвижения по карьерной лестнице.

В итоге, создание благоприятной среды для профессионального развития педагогов требует усилий как со стороны администрации, обеспечивающей доступ к ресурсам и мероприятиям, которые помогут расширить знания и навыки заинтересованных сторон, так и самого педагога, который должен быть готов к постоянному обучению и саморазвитию, быть открытым к новым идеям и методикам, и активно принимать участие в инновационных проектах и исследованиях в образовании. Только таким образом можно обеспечить высокое качество образования для будущего поколения.

Список использованной литературы

1. Давлятшина, О.В. Организационно-методические условия научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. // Школа будущего. 2015. №5. – С. 30-36.
2. Дунская Ю.А. Развитие кадрового потенциала краевой системы образования в условиях реализации инновационного проекта. Опыт Краснодарского края // Педагогическая перспектива. 2021. № 1. С. 51–58.
3. И.Н. Тур, В.С. Коровяк, О.В. Булгакова, М.А. Мартынова «Психолого-педагогическое сопровождение формирования, осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации». МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
4. Яковлева Н.О. Педагогические условия научно-методического сопровождения региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // Педагогическая перспектива. 2024. № 2(14). С. 43–53. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2\(14\)_43](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2(14)_43)
5. Яковлева Н.О. Сопровождение методических команд в системе образования Краснодарского края // Педагогическая перспектива. 2022. № 2(6). С. 10–19. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_2\(6\)_10](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_2(6)_10).

Информация об авторах

Тур Ирина Николаевна – директор МАДОУ ЦРР детский сад №4, ст. Павловская,
Мартынова Марина Анатольевна – педагог-психолог МАДОУ ЦРР детский сад №4, ст. Павловска,

Денисенко Валентина Федоровна – педагог дополнительного образования МАДОУ ЦРР детский сад №4, ст. Павловская tsrrds4@yandex.ru

Н.Н. Митричева, старший воспитатель,

О.А. Комиссарова, воспитатель,

МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 29МО г. Новороссийск

«МЫ ИЩЕМ ТАЛАНТЫ»

ИЛИ СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ДОО ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Из послания Д.А. Медведева Федеральному собранию: «Забота об одаренных детях сегодня — это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра».

В.В. Путин: «Успех России в раскрытии талантов молодого поколения»

Одной из приоритетных задач современной системы образования на сегодняшний день является создание таких условий для обучения и развития одаренных детей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. Это объясняется, во-первых, значимостью как для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития одаренности.

С января 2024 года МАДОУ детский сад 29 г. Новороссийск является краевой инновационной площадкой по теме: «Модель тьюторского сопровождения одаренных детей как форма информации образования в дошкольной организации». Одним из ключевых направлений инновационного проекта является выявление и сопровождение детей с признаками одаренности. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) позволяет максимально учесть особенности ребенка, ориентируясь на его интересы, активность, инициативность.

Основная цель ИОМ- создание условий для самовыражения и самореализации одаренного ребенка в деятельности.

В МАДОУ детский сад № 29 существует алгоритм (7 шагов) создания индивидуального маршрута:

Шаг № 1. Диагностика (определение уровня развития ребенка, в том числе его качеств и способностей). На данном этапе выявляется одаренность.

Существует множество методик диагностики выявления универсальных способностей ребенка. Выявив у ребенка область одаренности, мы подбираем специальные валидные методики исследования данной одаренности.

В своей работе мы используем такие как: тест Д. Векслера (интеллектуальная одаренность), тесты Э.П. Торренса и Г. Роршаха, диагностику В. Синельникова, (творческая одаренность) Ю. В. Карловой (спортивная одаренность), применяем методику Н.А. Ноткиной, Р. И. Бардина, Д.Б. Эльконина и Т.А. Тарасовой, и конечно пополняем свой кейс методических инструментов.

Следует помнить, выявление одаренности это, как правило, процесс продолжительный, связанный с анализом образовательных, личностных, творческих успехов конкретного ребенка.

Шаг 2. Определение целей и задач (определение долгосрочных и краткосрочных целей).

Опираясь на результаты диагностики, педагог, совместно с другими специалистами, ставит цель образовательного маршрута. Правильность выбора направления дальнейшего обучения и развития во многом зависит от осознания всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного пути.

Шаг 3. Определение времени (определение времени по реализации ИОМ):

В индивидуальном порядке по согласованию со всеми участниками образовательного процесса срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. Это может быть 1 год, либо до завершения образовательных отношений.

Шаг 4. Определение роли родителей.

В ходе разработки и реализации ИОМ одаренного ребенка, родители могут выступать в роли формального участника или участника творческой группы, или же в роли тьютора, когда родители не только разрабатывают маршрут, но и сопровождают ребенка в течении всего пути.

Шаг 5. Разработка и планирование мероприятий:

На данном этапе педагогу совместно с родителями необходимо запланировать и разработать индивидуальные мероприятия в ДОУ и за его пределами. Такими мероприятиями могут быть: интеллектуальные конкурсы, квест-игры, литературные гостиные, посещение выставок и авторских мастерских, встречи с писателями, художниками, деятелями спорта и т.д. Все мероприятия вносятся в план реализации на весь период образовательного пути.

Например, у воспитанницы старшего возраста Евгении Т. (имя изменено), была выявлена творческая одаренность. Она склонна фантазировать, хорошо развито абстрактное мышление. Нами были запланированы мероприятия, среди которых особенно запомнились персональная выставка ее авторских книг и мастер-класс для детей «Легенды будущего» (с использованием конструктора Lego). На выставке ребятам очень понравились ее книги, они с интересом рассматривали их, а в дальнейшем даже помогали в оформлении. А после проведения мастер-класса Женя поделилась, что почерпнула для себя много интересных идей на будущее от ребят.

Шаг 6. Интеграция с другими специалистами:

Педагог, опираясь на результаты диагностики, совместно с другими специалистами (педагог-психолог, физ. инструктор, учитель-логопед, педагоги доп. образования), планирует

цель маршрута, работу с родителями, совместные и индивидуальные мероприятия и определяет, нужно ли для достижения планируемой цели, привлечь к работе с данным ребенком других специалистов.

Шаг 7. Определение способов оценивания успехов.

Диагностика строится на вводном, промежуточном и итоговом исследовании, в следствии чего становится понятна устойчивая заинтересованность ребенка

На этапе проведения итоговой диагностики, мы используем тесты и методики, приведенные выше. Способ оценки успехов выбирают все участники реализации процесса.

Семья ребенка играет огромную роль в развитии его личности и одаренности. Организация работы с родителями одаренных детей представляет систему совместных мероприятий и состоит из нескольких этапов организованной деятельности: знакомство с семьей, информирование, образование родителей, совместная деятельность родителей и детей. В рамках работы с родителями мы используем ресурс консультационного центра, где организовываются индивидуальные и подгрупповые мероприятия, консультации, тренинги, круглые столы. Хорошо зарекомендовали себя родительские практикумы, где родителям предлагаются различные ситуации, из которых необходимо найти выход, дать совет или рекомендацию, объяснить свою позицию.

Так же, в деятельности с родителями мы используем дополнительное образование и интернет-платформы по таким направлениям одаренности как интеллектуальная, творческая, общая. Хорошо зарекомендовали себя онлайн платформы, которые позволяют видеть динамику развития, отслеживать статистику занятий, где редактор тренировок дает возможность создать индивидуальный план занятий, а по результатам достижений дети получают дипломы.

Для любого этапа работы с родителями важно эффективное сотрудничество с педагогами, а важнейшим результатом организации взаимодействия с семьями воспитанников является рост педагогической компетентности родителей в направлении поддержки одаренности своего ребенка.

Стоит отметить, что система работы с одаренными детьми, созданная в МАДОУ детский сад № 29 имеет положительные результаты. Объединяя все ресурсы: внутриорганизационные, семейные, сетевые, возможно достижение устойчиво высоких результатов сопровождения детей с признаками одаренности, а индивидуальный образовательный маршрут становится персональным путем реализации личностного потенциала ребенка.

Работа с одаренными детьми – это сложный, интересный, радостный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога мастерства, педагогической гибкости, понимания и уважения к ребенку, творческой отдачи. Очень важно не пропустить, рассмотреть, раскрыть и поддержать то, что ребенок делает с любовью. Выявляя и поддерживая детей на первой ступени образования, мы вносим свой вклад в будущее своей страны. А будущее совсем рядом с нами-смеется и плачет, донимает вопросами, заставляет вместе искать ответы, переживать и искренне радоваться.

Список использованной литературы

1. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. –с.47-52, 90-104.
2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2002. – с.11-23.

Информация об авторах

Митричева Надежда Николаевна- старший воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №29 муниципального образования г. Новороссийск. e-mail: madou.29@yandex.ru

Комиссарова Ольга Александровна- воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №29 муниципального образования г. Новороссийск. e-mail: madou.29@yandex.ru

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Особенность настоящего времени в том, что ежедневно каждый из нас сталкивается с очень большим объемом самой разнообразной информации. В таком информационном пространстве человеку необходимо уметь быстро адаптироваться к изменениям, находить нужную информацию и выделять в ней важное, обладать умением обобщать и анализировать полученную информацию, использовать знания для решения поставленной задачи. Выдающийся советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук А.А.Леонтьев назвал человека, способного использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений - «функционально грамотный человек».

Сегодня функциональная грамотность в образовании играет ключевую роль. Это основа развития ребенка, необходимое условие его успешного обучения и эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Дошкольное образование, как первая ступень общего образования – базис формирования функциональной грамотности ребенка. Компоненты функциональной грамотности четко прослеживаются в пяти образовательных областях, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п.2.6. ФГОС ДО), прослеживаются они также и в целевых ориентирах (п.4.6. ФГОС ДО). Федеральная образовательная программа дошкольного образования также делает акцент на работу в данном направлении, обозначая цели и задачи, которые способствуют формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

Математическая грамотность - один из универсальных компонентов функциональной грамотности. В соответствии с ФОП ДО реализация этого направления сегодня – актуальная задача педагогов дошкольной организации. Особое внимание к математической грамотности обусловлено тем, что формирование математических представлений в дошкольном возрасте и совершенствование математических навыков в дальнейшем процессе обучения напрямую связано с развитием важнейшей составляющей личности ребенка – его интеллекта и интеллектуально – творческих способностей. Технический прогресс и модернизация способствуют тому, что имеется большая востребованность конструкторских и инженерных профессий, существование которых невозможно без математики и математических компетенций.

Таким образом, одна из важных задач педагогов и родителей – развивать интерес к математике, начиная с дошкольного возраста, т.к. математические знания – это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Система работы по развитию математической грамотности у детей дошкольного возраста в МАДОУ ЦРР – детского сада № 49 включает в себя несколько направлений:

– включение в образовательное пространство компонентов, которые направлены на формирование элементарных математических представлений у воспитанников (включение в вариативную часть Основной образовательной программы образовательных модулей и технологий, насыщение развивающей предметно-пространственной среды необходимыми для математического развития дидактическими пособиями и игровыми материалами, организация образовательных ситуаций);

– - создание условий для *применения математики* в разнообразных практических ситуациях (мероприятия, проекты)

– - поддержка профессионализма педагога (его умение создать ситуацию, требующую использовать определенные математические знания; способность выбрать необходимые приемы и педагогические технологии).

В МАДОУ ЦРР – детском саду № 49 решение данной задачи является частью инновационного проекта по теме «Создание образовательной модели, способствующей развитию интеллектуальных способностей дошкольников через погружение их в научно-техническое творчество». В целом проект направлен на развитие интереса к математике и естественно-научным знаниям, на развитие навыков конструирования, знакомство с основами механики; также у дошкольников формируется умение работать в команде и презентовать результаты своей деятельности, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить решения поставленных задач, созданы условия для заинтересованности детей в техническом творчестве, развитии их самостоятельности.

В основе проекта – студии и лаборатории. Содержание образовательной деятельности в них построено на основе парциальной модульной программы Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина «СТЕМ – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Одним из результатов реализации инновационного проекта технической направленности является формирование модели развития математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Модель включает в себя несколько взаимосвязанных между собой компонентов.

Первый компонент – это содержание Основной образовательной программы (ООП), которая составлена с учетом ФОП ДО. Согласно программе, в группах проводятся занятия по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП). Дети знакомятся с количественным и порядковым счетом, учатся сравнивать предметы по величине, знакомятся с понятием времени, знакомятся с составом числа, учатся ориентировать на листе бумаге и в пространстве в целом. Также дети учатся использовать математику для познания окружающего мира, приобретают способности к операциям синтеза и анализа, сравнения и обобщения (п.15.3.3 ФОП ДО). На этапе завершения – ребенок способен применять в игровых и жизненных ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умеет считать и измерять, сравнивать, вычислять (п.15.4 ФОП ДО)

Второй компонент – это «Математическая лаборатория». Здесь более углубленно формируются предпосылки математической грамотности. Помимо изучаемых в рамках ООП понятий, здесь дети учатся использовать имеющуюся информацию в сложившихся обстоятельствах, применять математику для решения проблем, распознавать математическую информацию в реальных жизненных ситуациях. Образовательные модули «Дидактическая система Ф.Фребеля» и «Математическое развитие» программы «СТЕМ – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» стали основой для создания и организации работы в «Математической лаборатории».

«Математическая лаборатория» располагается в двух помещениях. Основное помещение - это кабинет для занятий, оснащенный разнообразным математическим оборудованием в соответствии с образовательным модулем «Математическое развитие». Здесь также уделяется внимание счету и составу числа, идет знакомство и изучение геометрических фигур и геометрических тел, дошкольники учатся измерять и сравнивать, знакомятся с единицами длины и веса, получают представления о целом и частях, учатся работать по схемам и создавать свои схемы для игр.

Второе помещение лаборатории - спортивный зал. Здесь работа ведется согласно образовательному модулю «Дидактическая система Ф.Фребеля» с большими мягкими модулями. Это позволяет детям развивать пространственное воображение и мышление, осознавать собственное тело в пространстве, получать представления об объемных предметах. Помимо, больших модулей, в кабинете используются настольные наборы. Благодаря этим игровым

наборам у детей развиваются конструкторские способности и происходит первичное знакомство с геометрическими понятиями.

Занятия в лаборатории проходят в рамках вариативной части основной образовательной программы 1 раз в месяц для детей старшего дошкольного возраста. Планирование авторское, разработано по блокам с учетом программных компонентов в части математического развития детей. Каждую неделю по пятницам лаборатория открыта для всех желающих во время клубных часов.

Организация работы «Математической лаборатории» вызывает у детей большой интерес к математике. Способствует наибольшей заинтересованности и тот факт, что в лаборатории «мы все ученые» - такая игра захватывает. Немаловажное значение имеет то, что эти занятия проводятся не в группе, а в другом помещении, где есть такие математические игры, которых в группе нет. Наличие таких игр и самой лаборатории стимулирует и поддерживает интерес детей к изучению математики.

Третий компонент модели – развивающая предметно-пространственная среда в группах. Она включает в себя дидактические игры, конструкторы, геометрические кубики, наборы по системе Ф.Фребеля, пазлы, танграммы. Здесь же организованы пространства для занятий математикой. Все это дает детям возможность у любое время, в свободной деятельности играть в математические игры повторять и закреплять то, о чем говорилось на занятиях в группе и лаборатории.

Данная модель развития математических способностей была бы не завершенной, если бы дети не могли применять свои математические знания. Для этого организуются мероприятия, которые способствуют использованию математики для решения практических задач. Воспитанники включаются в конкурсы технической направленности разного уровня. Использование знаний счета и количества, ситуации, где нужно сравнивать и ориентироваться в пространстве, возникающая необходимость нарисовать схему или план – такие ситуации создаются в ходе разработки и создания конкурсных проектов или моделей, при использовании технологии социализации Н.П.Гришаевой «Клубный час».

Еще один фактор, способствующий развитию математической грамотности у воспитанников - «Математическая лаборатория» не единственная в учреждении. В образовательное пространство включены «Лаборатория научных экспериментов», где созданы условия для формирования предпосылок естественнонаучной грамотности; «Лего – студия» и «Мультстудия» – центры формирования информационной и коммуникативной грамотности. В студиях и лабораториях большой упор делается на активную командную работу, создается атмосфера для высказывания мнений, общения, сотрудничества.

Между лабораториями и студиями происходит тесное взаимодействие – это разработка междомодульных проектов таких как «Длина», «Движение», «Электричество» и другие. В ходе их реализации дошкольники познают тему с разных точек зрения, и им необходимо изучать и использовать уже не только математические знания, но и естественно-научные, здесь же получают развитие речевое общение и коммуникативные навыки. Это эффективный прием для того, чтобы дети учились распознавать ситуации, где необходимо использовать не только математику, но и другие знания.

Работа над совместными проектами, создание ситуаций, где ребенок имеет возможность решать, какие знания ему использовать, грамотное подведение детей к принятию решений, создание практических и игровых ситуаций, направленных на развитие способности понимать роль математики и других наук в жизни человека, требует от педагога профессионального подхода в выборе содержания образовательных ситуаций и используемых приемов и педагогических технологий. Немаловажным фактором является заинтересованность педагога – педагог, который занимается с детьми в «Математической лаборатории» - знает и любит математику; педагог в «Лаборатории научных экспериментов» интересуется окружающим естественными науками, умеет наблюдать и экспериментировать; педагог в «Лего-студии» - отдает предпочтение техническим моделям и программам. Большое влияние на совершенствование

профессиональных навыков педагогов оказывает обмен опытом: участие в конференциях, семинарах, организация и проведение стажировок и мастер-классов, а также описание своего опыта в статьях и методических пособиях.

Обучить дошкольника выполнять задания по образцу и действовать по алгоритму – это обязательный базовый уровень, который и формируется в дошкольном возрасте. А создание предпосылок к дальнейшему овладению компонентами функциональной грамотности будет способствовать развитию компонентов функциональной грамотности в дальнейшем.

Ни один компонент функциональной грамотности невозможно формировать или развивать в отдельности. Представленная модель развития математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста – один из способов сделать акцент на одном из ключевых компонентов функциональной грамотности. Такой же подход может быть использован и для того, чтобы уделить большее внимание естественно-научной, финансовой или читательской грамотности.

Список использованной литературы

1. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lw7kuymreh842054708>
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
6. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности. – М., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022. URL: https://shkola3petrovsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/178/3018/Metodicheskie_rekomendatsii_po_FG_31.10.2022.pdf

Информация об авторе

Ковалева Светлана Павловна – заместитель заведующего по УВР, МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 49, г.Новороссийск, ул.Куникова 52, а,
e-mail: dou49berezka@mail.ru

Г.А. Салихова, старший воспитатель,
Н.Ю. Волощук, воспитатель,
МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 4
МО город Новороссийск

ТЕХНОЦЕНТР «ГАЙКА» КАК ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

Современный мир – мир высоких технологий, принятия быстрых решений, и конечно же это новые требования к образованию, которые ведут к новым ожиданиям родителей к развитию ребенка, к профессиональной деятельности педагогов [9]. Наша миссия, как педагогов

– воспитать гражданина, патриота, подготовленного к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Размышляя над вопросом «Следует ли предоставить ребенку возможность развиваться самопроизвольно или необходимо руководить процессом познания им окружающего мира?», Анна Михайловна Леушина писала: «Работая над изучением проблемы обучения и развития, она считала «...Необходимо было повысить уровень школьного образования, а это значит, пересмотреть и возможности детей на разных возрастных этапах, с ранних лет важно не только сообщать готовые знания, но и развивать умственные способности детей. Задача педагога – организовать деятельность детей, ибо только в деятельности совершается развитие ребенка» [6].

Детям с раннего возраста интересны окружающие нас повсеместно, технические объекты, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дошкольники пытаются понимать, как это устроено. Благодаря появлению современных образовательных конструкторов на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов [3].

Поддержать детскую инициативу в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса педагогам дошкольных образовательных организаций дает возможность реализация инновационного проекта «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников». Практика включена в вариативную часть образовательной программы учреждения, нацелена на создание условий для формирования предпосылок инженерной грамотности у дошкольников, развитие технического конструирования [4]. Потому, первоочередным стал вопрос создание развивающей предметно-пространственной среды. Новому поколению детей недостаточно находиться в среде, предложенной только взрослыми. Для того чтобы среда выполняла роль «третьего педагога» необходимо создать условия для активного участия дошкольника в создании этой среды.

В построении образовательной среды и организации образовательной деятельности в саду, фундаментальным стал алгоритм Ю.В. Илюхиной «Говорящий дом». Это универсальный ключ, открывающий двери в «Дом», где каждый воспитанник имеет возможность саморазвиваться и чувствовать свою значимость. По мнению Ю.В. Илюхиной «Самым удобным вариантом проведения организованной взрослым образовательной деятельности является проведение занятия с подгруппой детей в одном из центров, в то время как остальные ребята занимаются свободной деятельностью в выбранных ими центрах активности» [5].

Следуя описанному алгоритму, организовано зонирование пространства группы – Центр конструирования. Ребята, как хозяева группы, дали ему свое название – Техноцентр «Гайка» (рис.1).



Рисунок 1. Техноцентр – зона притяжения

В результате ребята получили возможность планировать свою деятельность при создании своих построек, договариваться и распределять обязанности. Пробовать себя в различных инженерных профессиях. Использовать в техническом творчестве большой выбор конструкторов, снимать мультфильмы. А также, у каждого ребенка есть возможность продемонстрировать свои достижения [7]. Так, для воплощения любых детских задумок в техноцентре предусмотрен маркер игрового пространства «Конструкторское бюро» (рис.2), где можно отследить свою идею, от замысла до презентации готового продукта.

Мы исходили из того, что будущий инженер - это специалист с умениями работать в команде, навыками профессионального общения и методами применения языковых коммуникаций, имеющий первичный опыт изобретательской деятельности, обладающий навыком анализа ситуации [8]. В основе алгоритма лежит концепция: Придумай-Проектируй-Реализуй-Управляй (CDIO). Концепция CDIO предполагает обучение, при которой обучающийся принимает участие в производственном процессе, предлагает новые идеи, создает свой продукт и управляет своим проектом.



Рисунок 2. Конструкторское бюро

Мы предлагаем алгоритм работы Конструкторского бюро, как один из вариантов проведения занятия, способа поддержки детской инициативы в выборе интересного, занимательного дела. На наш взгляд, уместно привести в этой статье практический пример того, как в Техноцентре, в рамках одного из проектов решаются вышеобозначенные задачи.

Погружение в проект может проходить через проблемную ситуацию, зрительный образ предстоящей темы в виде кроссворда, или же детские вопросы, возникающие в ходе обмена новостями, вокруг происходящего в детском саду и за его стенами. Ребята фиксируют вопросы на «капельках» и размещают их на «Облако вопросов». По мере нахождения ответов капельки «перетекают» в карман «выполнено».

Путем голосования за наиболее интересующий вопрос («Как стать космонавтом?»), определяется вопрос из «Облака» (рис.3), который выносится на обсуждение на рефлексивном кругу. Так стартует новый проект («Мы будущие космонавты»), а интересные идеи и планируемое ребятами «занимательное дело» находит отражение в Центрах «Системной паутинки».



Рисунок 3. «Облако вопросов» проекта «Мы – будущие космонавты»

В рамках вышесказанного проекта, проявлена детская инициатива в центре сюжетно – ролевой игры: поиграть в игру «Космическая кухня», «Космический медосмотр». А в Техноцентре ребята предлагают построить «Звездный городок». Приступаем к реализации детского замысла. Инициаторы идей выполняют уже знакомые им шаги в «Конструкторском бюро».

На первом этапе - мы назвали его «Технозаседание», уточняем и конкретизируем цели и задачи предстоящей деятельности, возникновение идеи. Дети задаются вопросом: «Что я буду делать?» «Зачем?». Ребята решают дополнить развивающую среду необходимыми для своей игры атрибутами, построить объекты для «Звездного городка» (рис.4).

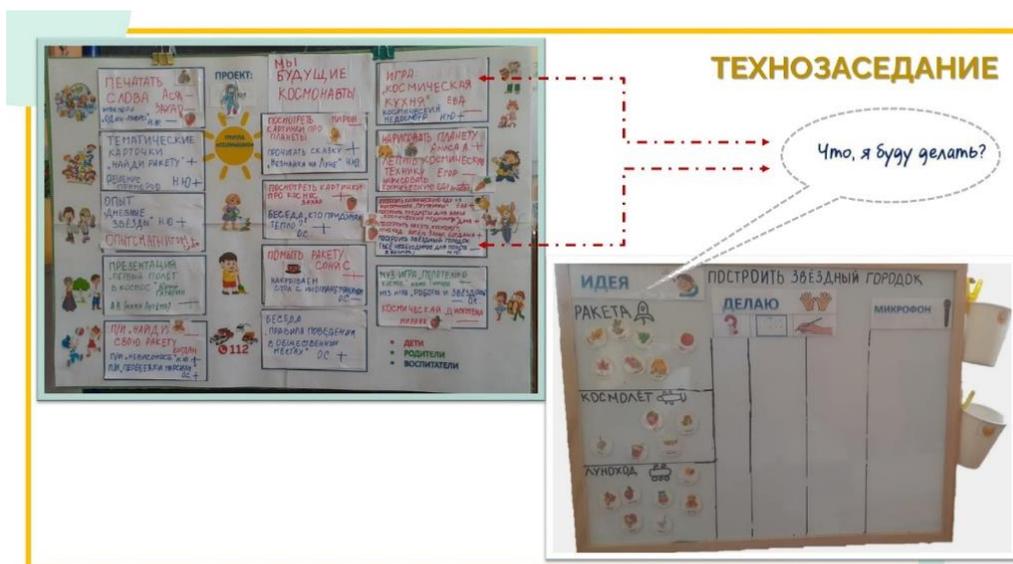


Рисунок 4. Разработка атрибутов для «Звездного городка»

Второй этап – Техносвет, предполагает совместное или индивидуальное планирование. Ребенок решает «Из чего я буду его делать?» Здесь нет никаких ограничений. Это может быть картон, деревянный конструктор, или же любой пластиковый конструктор. Их в Техноцентре более 30 видов. Определяется будет ли строить по готовой схеме, или же, как инженер-проектировщик нарисует свой чертеж, рисунок своей будущей постройки. Индивидуальный план, как и командные идеи станут основой «Блокнота инженера».

Третий этап – Технодело, самый любимый – этап воплощения творческих идей в готовую постройку. Именно здесь воплощаются идеи из планера (рис.5).

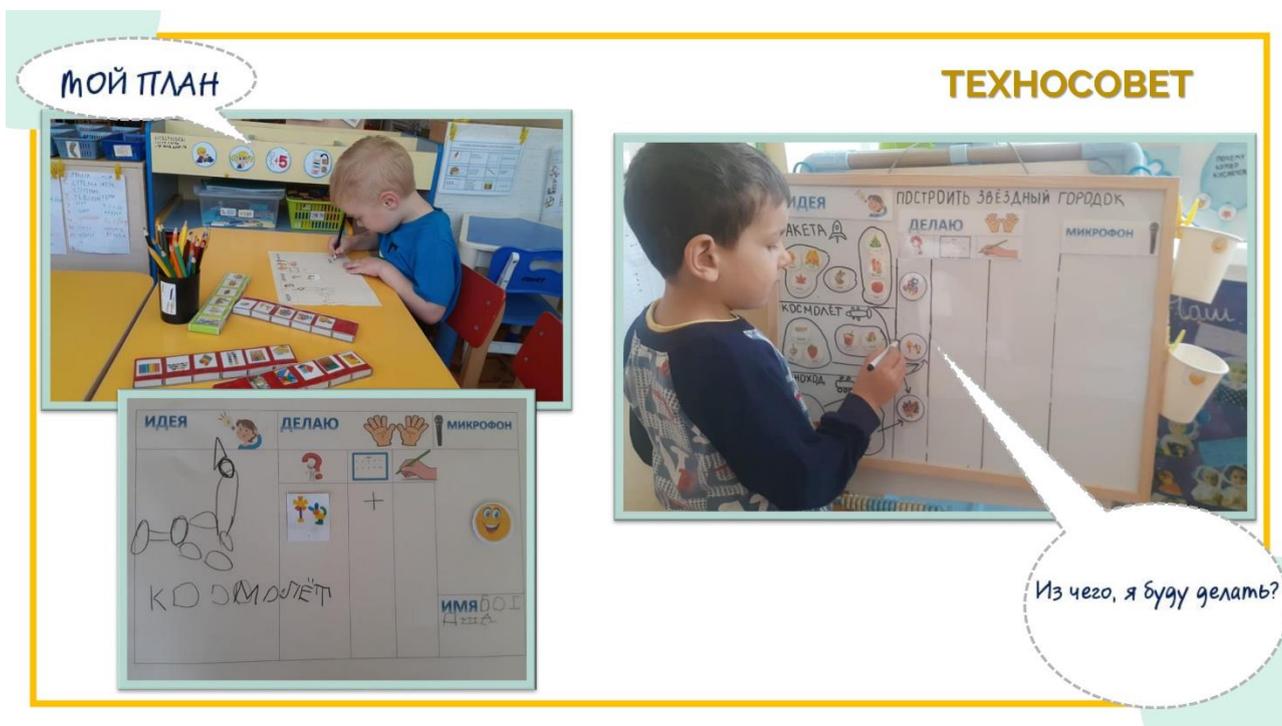


Рисунок 5. «Технодело» - этап воплощения творческих идей



Рисунок 6. Самопрезентация результатов конструктивной деятельности

Завершающим этапом является Техномикрофон. Возможность самопрезентации своей постройки, анализа своей конструктивной деятельности (рис.6). Техномикрофон – это возможность саморефлексии, подведение итогов, самооценки, получить эмоциональный отклик от проделанной творческой работы (рис.7). На этом этапе ребята себя чувствуют блогерами, ведущими канала «Юный техник».



Рисунок 7. Говорит и показывает канал «Юный техник»

Такой формат занятий позволяет педагогам эффективно решать поставленные задачи не только вариативной части, но и в целом Программы. Успешность воспитанников подтверждается самореализацией в техническом конструировании, результативностью в конкурсах технического творчества, результатами Мониторинга уровня сформированности предпосылок инженерной грамотности.

Список использованной литературы

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.
2. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. / Под. ред. О. В. Дыбиной. М.: Мозаика-синтез, 2008. – 32 с.
3. Зеленова Т.В., Генрих Н.Н. Формирование инженерной грамотности у дошкольников как основа ранней профессиональной ориентации в условиях современной дошкольной образовательной организации. Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики: материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 25– 28 апреля 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023.– 403 с.
4. Зеленова Т.В. Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников: организационно-правовой аспект. Методическое пособие. / Сост.: Т. В. Зеленова, Г. А. Салихова, О. В. Молчанова, Н. Ю. Волощук. – Новороссийск: МБДОУ ЦРР детский сад №4 МО г.Новороссийск, 2023 – 55 с.
5. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие / Ю.В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2022. – 250 с.: ил.
6. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1974. – 368с https://pedlib.ru/Books/5/0311/5_0311-19.shtml (дата обращения 13.04.2024г.)

7. Салихова Г. А. Как воспитать будущего инженера? / Г. А. Салихова, О. В. Молчанова // Наука XXI века. – 2022. – № 9. – С. 106-108.
8. Салихова, Г. А., Журавлева, Е. Ю. Подходы к диагностике формирования предпосылок инженерной грамотности у детей дошкольного возраста. / Г. А. Салихова, Е. Ю. Журавлева // Кубанская школа. – 2023. – № 3. – С. 119-123.
9. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 15.04.2024г.)
10. Обухова С. Н., Рябова Г. А. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / сост. – Челябинск, 2014. – 93 с.: Цицеро, 2014. – 82 с.
11. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть / Под редакцией О.А. Шиян. М.: Мозаика–синтез, 2022. – 280 с.

Информация об авторах

Салихова Гюльнара Агамирзаевна - заведующий, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск, поселок Верхнебаканский, ул. Коммунистическая, 2, e-mail: gulya.salikhova.00@mail.ru

Волощук Наталья Юрьевна – воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск, поселок Верхнебаканский, ул. Коммунистическая, 2, e-mail: bart205@yandex.ru

О.С. Быстрицкая,
старший научный сотрудник ЦМП ИРСО
ГБОУ ИРО Краснодарского края, г.Краснодар,
заместитель директора МКУ
«ИМЦ системы образования Ейского района», г.Ейск

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ ПО ТЕМЕ: «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Если проанализировать мировые и российские тенденции в сфере образования, то можно заметить постоянное повышение требований как к педагогическому профессионализму, так и личностным качествам учителя.

Комфортно чувствовать себя в современной системе образования может только учитель, обладающий высоким уровнем профессиональных компетенций, интересующийся не только своим предметом, но смежными областями знаний, умеющий адаптироваться к изменениям в образовательной политике, легко осваивающий новые технологии, в том числе цифровые.

Кто должен помочь педагогу приобрести необходимые компетенции, поддержать в профессиональном становлении и развитии? Ответ на этот вопрос нам даёт такой стратегический документ как Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В рамках развития и функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ключевым

направлением является методическая поддержка и помощь, максимально приближенные к потребностям каждого педагога, обеспечивающие ему доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания. Одним из основных ресурсов для оказания такой помощи должны выступать муниципальные методические службы.

Главная проблема муниципальной методической службы сегодня – в усложнении и умножении задач, которые перед ней ставятся в условиях недостаточного ресурсного обеспечения. Частично решить данные проблемы в Краснодарском крае помогает сетевое взаимодействие методических служб с социальными партнёрами и методических служб между собой. В 2019 году государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Институт развития образования» Краснодарского края был инициирован проект «Движение вверх», направленный на консолидацию усилий и взаимное обучение методических служб региона. В течение трех лет удалось создать методические сети, ядром каждой из которых, является эффективная муниципальная методическая служба, имеющая уникальный опыт по таким актуальным направлениям как: методическое сопровождение муниципальной инновационной инфраструктуры; формирование тьюторской позиции педагога; развитие системы муниципальных стажировочных площадок; методическое сопровождение профильного и предпрофильного обучения по инженерно-техническому направлению; методическое сопровождение организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и др.

В 2022 году проект «Движение вверх» вышел за пределы Краснодарского края, методические сети стали межрегиональными.

Можно отметить достаточно сильное положительное влияние межрегиональных методических сетей на деятельность территориальных методических служб Краснодарского края, в частности информационно-методического центра системы образования Ейского района. Сетевое взаимодействие позволяет данной методической службе компенсировать нехватку собственных ресурсов за счёт привлечения организаций-партнёров, благодаря межрегиональному взаимодействию повышается качество и статус мероприятий. В то же время сама методическая служба Ейского района, являясь лидером сети, вносит значительный вклад в развитие компетенций методистов и педагогов из муниципалитетов, входящих в сообщество, обеспечивает площадки для представления лучшего опыта, делится методическими продуктами, связанными с темой проекта, обеспечивает консультативную помощь для специалистов методических служб, не имеющих опыта в сопровождении проектной и исследовательской деятельности.

Методическая служба Ейского района реализует проект по теме: «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся». В методическую сеть, работающую по данной теме, на данный момент входит 32 организации из 7 регионов РФ.

В содержательный компонент тиражируемой модели входят такие мероприятия как:

- дистанционные стажировки для методистов и педагогов, связанные с организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- научно-практическая межрегиональная конференция «Современное образование – новые вызовы и лучшие практики»;
- межрегиональные вебинары по темам, связанным с проектной и исследовательской деятельностью;
- межрегиональный конкурс методических разработок проектных и исследовательских задач;
- межрегиональный проект «Красивая математическая задача»;
- метапредметные недели;
- Фестиваль конструкторских и инженерных идей;
- межрегиональный конкурс проектных и учебно-исследовательских работ «Мир науки глазами детей»;

- Котенковские чтения;
- межрегиональный конкурс школьных научных обществ «Научное общество XXI века».

Методисты, педагоги и обучающиеся из муниципалитетов и регионов, входящих в методическую сеть, не только участвуют в мероприятиях, организуемых информационно-методическим центром системы образования Ейского района», но и являются экспертами и инициаторами собственных образовательных событий.

Создание межрегиональной методической сети потребовало от методической службы Ейского района пересмотра существующих подходов к информационному сопровождению образовательных событий.

С учётом запросов педагогов весной 2022 года по заказу МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» студентом Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники было создано мобильное приложение Event IMC.

К приложению Event IMC имеют доступ педагоги и методисты из муниципалитетов, входящих в межрегиональное сетевое сообщество, созданное методическим центром Ейского района.

В приложении публикуется информация обо всех мероприятиях, входящих в «дорожную карту» методической сети, в том числе об активностях, запланированных членами сообщества.

Работа в формате межрегиональной методической сети также потребовала перевода стажировок для педагогов и методистов из очных форматов в дистанционные. Начиная с 2020 года было реализовано восемь обучающих программ с использованием платформ Google-класс и EdApp.

Для дистанционных стажеров методический центр Ейского района помимо курсов, связанных с проектной и исследовательской деятельностью, реализовал ряд обучающих программ, направленных на развитие цифровой грамотности, т.к. сопровождение учебных проектов в современной школе неразрывно связано с использованием различных цифровых сервисов.

Содержание обучающих программ и форма подачи материала получили высокую оценку стажеров.

Создатели курса отмечают, что педагоги, прошедшие обучение, успешно показали себя в качестве научных руководителей на межрегиональном конкурсе проектных и учебно-исследовательских работ «Мир науки глазами детей». Все работы, выполненные под руководством бывших стажеров, успешно прошли техническую экспертизу и были допущены к очной защите.

Подводя итог хочется отметить, что работа в формате межрегиональных методических сетей позволяет:

- 1) расширить спектр мероприятий, которые могут быть включены в индивидуальные образовательные маршруты педагогов для восполнения профессиональных дефицитов;
- 2) обеспечивает горизонтальное кураторство между специалистами муниципальных методических служб, способствует приращению профессиональных компетенций методистов;
- 3) расширяет спектр возможностей муниципальной методической службы за счёт использования ресурсов сетевых партнёров (например, методическая служба, не имеющая специалиста по какому-либо направлению и/или ресурсов для проведения мероприятия, может предложить педагогам муниципалитета присоединиться к образовательному событию, организованному организацией-партнёром);
- 4) повышает качество и престиж методических мероприятий за счёт открытости для других муниципалитетов (например, повышается уровень ответственности спикеров мероприятий, так как они работают на большую аудиторию; идёт обмен новыми идеями; обеспечива-

ется ротация выступающих, что особенно актуально для муниципалитетов с малой численностью педагогических работников).

Список использованной литературы

1. Фадеева, О.А. Трансформация онлайн-курсов повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям на основе когнитивно-технологического подхода : диссертация кандидата педагогических наук: дис. кан. пед. наук. / О.А. Фадеева. – Краснодар, 2022. URL: <https://www.dissercat.com/content/transformatsiya-onlain-kursov-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-kadrov-po-tsifrovym> (дата обращения к ресурсу – 11.04.2024).
2. Яницкий, М.С. Психологические аспекты цифрового образования / М. С. Яницкий // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – №12 (34).
3. Распоряжение Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/4425/> (дата обращения к ресурсу – 11.04.2024).
4. Лозовая Я.Ю., Быстрицкая О.С. Научно-методическое сопровождение педагогов в муниципальной системе профилактики учебной неуспешности // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 84–93. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_84](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_84)
5. Быстрицкая О.С., Павлюткин Л.А. Информационная поддержка деятельности методической службы посредством использования мобильных приложений // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 30–36. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_30](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_30)

Информация об авторе

Быстрицкая Олеся Станиславовна – старший научный сотрудник ЦМП и ИРСО ГБОУ ИРО Краснодарского края, г.Краснодар, ул.Сормовская, 167, заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», г.Ейск, ул. Советов, 105, e-mail: bystritskayaos@eysk.edu.ru.

В.А. Исаенко,
директор МБОУ СОШ № 13
имени героя Советского Союза Г.К. Кулика
МО Тимашевского р-на

ЛЕТНЯЯ ЛАГЕРНАЯ СМЕНА НА БАЗЕ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТОЧКА РОСТА»

Каникулы – это время для полноценного отдыха детей, и восстановления психологического здоровья и сил по завершению учебного года. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи. Летняя лагерная смена на базе образовательного центра «Точка роста» ориентирована на развитие умственных способностей детей, а также навыков использования современных технологий. В ходе реализации программы лагерной смены дети могут попробовать применить IT технологии для решения поставленных задач. Это позволит детям в первую очередь развить свои технические и интеллектуальные навыки, лидерские и коммуникативные способности. Познавательные и обучающие блоки на смене чередуются с развлекательными: играми, мероприятиями.

Основная задача лагеря – помочь тем, кто желает повысить свою квалификацию в

области компьютерной техники, робототехники и компьютерного дизайна конструирования и программирования роботов с организацией активного отдыха, досуговых мероприятий и возможности реализовать полученные знания и умения в нестандартной обстановке с использованием ноутбуков, легио конструкторов и цифровой техники.

Иновационность программы заключается в творчестве детей создания роботов на базе ЛЕГО конструкторов и умения программировать их в различных средах. Программа рассчитана на дневное пребывание детей в лагере, что позволит реализовать образовательную, воспитательную и оздоровительную деятельность.

Данная программа полезна для образовательных школ, центров образования «Точка роста» которые имеют хорошее материально-техническое обеспечение в области информатики и имеющие наборы легио конструкторов.

Настоящая программа обеспечивает потребности детей в: познавательном досуге во время каникул; эмоциональном благополучии. Программа позволяет развить интерес детей и подростков к творческой, проектной и исследовательской деятельности, в тематике ИТ, а также создать условия для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Цели программы: организация каникулярного времени учащихся, развитие интеллектуальных творческих способностей учащихся с применением образовательной робототехники в летний период, приобретение учащимися конкретных навыков и опыта использования современных информационных технологий, азвитие логического мышления детей и их творческих способностей, Подготовка помощников из числа одаренных старшеклассников, Организация каникулярного времени учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

Летняя лагерная смена на базе образовательного центра «Точка роста» полезна как учащимся, так и преподавателям. У педагогов образовательных центров «Точка роста» есть возможность повысить свое педагогическое мастерство применяя в не стандартных условиях свои навыки. Совершенствуя формы (коллективная творческая деятельность, мастер-классы, мини-проекты, игры, конкурсы, соревнования, интерактивные квесты) и методы (метод импровизации, метод равноправного контакта, метод состязательности, метод игры и игрового тренинга) работы.

Целевая аудитория: Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, школьников 7–11 лет, обучающихся в учреждениях образования, заинтересованных в обучении программированию и робототехнике, и реализации своих инициатив. В возрасте 7–11 лет период открытия нового мира, время, когда дети нацелены изучать новое. Именно в это время важно поддержать ребенка в реализации его самостоятельной образовательной инициативы, показать алгоритм действия в реализации своей идеи, показать способы коммуникации. Это создаст благоприятную почву для дальнейшего развития познавательной деятельности и активности ребенка.

Программу летней профильной смены для детей 7–11 лет можно расширить и организовать летнюю школу «Творческая робототехника», для детей от 12 до 15 лет – создание роботов с «нуля». Для создания роботов в этом возрасте можно будет применять более сложные техники: паяние и травление плат, сверление и выпиливание, создание корпуса для робота и последующим программированием построенного микроконтроллера. Это даст возможность детям не только расширить свои знания и умения, но и позволит участвовать в различных научно- практических конференциях, конкурсах, робототехнических соревнованиях.

Концепция лагерной смены: в ходе лагерной смены проводятся образовательные занятия по программам «Легоконструирование», «Программирование», «Ритмопластике». Всем отрядам в рамках смены необходимо подготовить свои проекты для выступления на ИТ-Слете (количество проектов не ограничивается). ИТ-Слет – является финалом лагерной смены, где ребята познакомят всех со своими проектами. Для эффективной работы, каждый отряд разбивает выполнение проекта на отдельные задания, выполняя которые отряд углубляется в изучение различных ИТ направлений. Выполнение заданий рассчитывается на один или несколько

дней. Лагерная смена заполнена еще одним событием, создание легомоделей. В рамках IT-Слета проводится соревнования моделей. Все события лагеря можно будет увидеть на «САЙТЕ» на котором будут размещаться ежедневная информация.

Список использованной литературы

1. Исаенко В.А. Организация работы ресурсного центра для педагогических работников центров образования «Точка роста» // Педагогическая перспектива. 2023. № 3(11). С. 19–28. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_19](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_19)
2. Яковлева Н.О. Региональная инновационная сетевая инфраструктура как компонент системы образования: сущность, значение и характеристики // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 81–92. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_81](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_81)

Информация об авторе

Исаенко Вера Александровна, директор МБОУ СОШ №13 имени героя Советского Союза Г.К. Кулика МО Тимашевского р-на

**Научно-методическое сопровождение
региональной инновационной сетевой инфраструктуры,
обеспечивающей непрерывный рост профессионального
мастерства учителя:
материалы краевой научно-практической конференции
(Краснодар, 26 июня 2024 г.).**

Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 21.86. Тираж 50 экз.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167