

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
город-курорт Геленджик

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ТьюТОРСКИЕ ПРАКТИКИ**

*Материалы IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции
с международным участием
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной
компетентности педагога: инновационные технологии,
тьюторские практики»
(27-29 апреля 2022 г.)*

Краснодар, 2022

УДК 37.04
ББК 74.2

Печатается по решению оргкомитета IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»

Редакционная коллегия:

Пирожкова О.Б. – к. п. н., первый проректор ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Яковлева Н.О. – д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар;

Малышева Е.А. – директор МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Капринова Н.А. – к. ф. н., начальник отдела НМиППС МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д. п. н., профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 27-29 апреля 2022 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2022.– 455 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2022

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022

Пояснительная записка

В настоящем сборнике представлены материалы IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики».

На протяжении последних десятилетий реформы российского образования направлены на личностно ориентированное образование. В ходе реализации ФГОС в современной отечественной педагогической науке и практике возникла необходимость изучения и внедрения индивидуализированного обучения. Новая расстановка акцентов в работе педагога актуализирует принцип индивидуализации обучения и предполагает развитие института тьюторства (О.И. Генисаретский, А.А. Попов, И.Д. Проскуровская, П.Г. Щедровицкий и др.) через присвоение тьюторской позиции педагогическим работником. Формирование системы тьюторских компетенций становится важнейшим условием профессионального развития педагога и одним из приоритетных направлений научно-методического сопровождения.

Проведение Институтом развития образования Краснодарского края и Центром развития образования г.Геленджика научно-практической конференции в формате деятельностного подхода с осуществлением тьюторского сопровождения стало уникальным образовательным событием и является одним из механизмов повышения мотивации и формирования тьюторской позиции педагогов. Конференция проводится ежегодно в г.Геленджике совместно с ГБОУ ИРО Краснодарского края, при поддержке Межрегиональной тьюторской ассоциации (г.Москва), с 2019 года Конференция имеет статус Всероссийской, что подтверждает ее непреходящую актуальность и востребованность.

Работы участников конференции отражают широкий спектр актуальной проблематики по вопросам индивидуализации на всех уровнях образования: начиная от дошкольников и заканчивая подготовкой и переподготовкой педагогических кадров. В статьях рассматриваются условия и технологии реализации тьюторского сопровождения в системе общего, дополнительного и профессионального образования, раскрываются этапы, принципы и механизмы организации деятельности тьютора, рассматриваются вопросы формирования профессионально значимых качеств педагогов-тьюторов, имеющих наиболее важное значение для эффективной профессионально-педагогической деятельности и успешной реализации тьюторского сопровождения.

Материалы, представленные для публикации, распределены по шести разделам, объединенным определенным направлением. Каждый раздел содержит статьи, напрямую отражающие сущность тьюторского сопровождения и описывающие действующую тьюторскую практику, с выдержанным понятийным аппаратом, с соблюдением конкретных технологических этапов.

Однако, вопрос индивидуализации очень сложный, и в современном образовании существуют практики, которые придерживаются и строятся на принципах индивидуализации, но еще не являются каноническими тьюторскими практиками. В сборник вошли статьи, которые содержат лишь элементы практик, элементы опыта и разработок педагогов с тьюторской позицией. В материалах прослеживаются отдельные принципы и приемы, отражающие основной подход педагогов, но часто подменяются основные понятия. Так, например, неверно интерпретируются функции тьютора и ассистента, принцип индивидуализации подменяется принципом индивидуального подхода и т.д. И именно эти статьи ценны тем, что показывают «путь» формирования тьюторской компетентности и становления процесса индивидуализации конкретных авторов и представляют ценность для практикующего учителя.

Публикуемые материалы отражают реализацию ФГОС и имеют научно-практическое значение, предназначены для обсуждения руководителями, преподавателями образовательных организаций и другими заинтересованными лицами, участвующими в реализации тьюторского сопровождения в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Эффективные модели тьюторского сопровождения в образовательных организациях. Модели и практические аспекты тьюторского сопровождения обучающихся

1. **Рерке Виктория Игоревна** 11
Групповые тьюториалы развития эмоционального интеллекта студентов
2. **Терещенко Анна Григорьевна** 15
Психолого-педагогическое сопровождение в системе образовательной среды
3. **Федосова Ирина Валерьяновна** 20
Кибальник Алена Вячеславовна
Профилактика негативного влияния дистанционного обучения на психологическое здоровье студентов
4. **Белозерова Мария Евгеньевна** 24
Беребердина Светлана Петровна
Программа тьюторского сопровождения по формированию «Образа будущего» в лицейских классах
5. **Гуремина Нонна Викторовна** 27
Использование технологии картирования как инструмента тьюторского сопровождения иностранных студентов
6. **Давыдова Аида Карменовна** 33
Наставничество: «Учитель – учитель»
7. **Раинская Лилия Анатольевна** 40
Модель тьюторского сопровождения талантливых (одаренных) учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования
8. **Савина Надежда Викторовна** 45
О Комплексной программе организации педагогического сопровождения профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера
9. **Топольницкая Галина Геннадьевна** 48
Практические аспекты тьюторского сопровождения обучающихся старшей школы
10. **Торопова Светлана Сергеевна** 51
Макарова Татьяна Петровна
Антропологические практики как условие личностного развития обучающихся
11. **Пашков Петр Михайлович** 54
Янковенко Людмила Александровна
Платформа популяризации научных знаний как инструмент развития индивидуальных траекторий учащихся

Раздел 2. Тьюторское сопровождение как ресурс повышения качества образования. Тьюторство в работе с педагогами.

12. **Беленов Алексей Федорович** 58
Организация исследовательской деятельности школьников в рамках курсовой подготовки учителей физики на базе лаборатории «ГИА - лаборатория»
13. **Галицкая Любовь Владимировна** 60
Князева Ярослава Николаевна
Триантафиллидис Дмитрий Дмитриевич

	Использование искусственного интеллекта в процессе формирования избыточной образовательной среды	
14.	Галицкая Любовь Владимировна Князева Ярослава Николаевна Князева Элеонора Викторовна	63
15.	Системный подход при использовании тьюторских методик в образовании Делина Надежда Викторовна Петросова Ирина Викторовна	68
16.	Тьюторское сопровождение в образовательной организации, находящейся в списке ШНОР Евталициди Екатерина Сергеевна	72
17.	Пути повышения качества образования через деятельность педагогического коллектива Калабина Наталия Николаевна	77
18.	Тьютор курса «Школа современного учителя» (из опыта работы) Карамышева Марина Александровна Симоненко Алеся Олеговна Сейтахметова Жанат Маратовна	81
19.	Бизнес-процесс тьюторского сопровождения как средство повышения качества образования Ларина Ольга Михайловна	87
20.	Модель тьюторского сопровождения молодого педагога в образовательной организации Мекле Юлия Викторовна	92
21.	Проект наставнической модели тьюторского сопровождения в повышении компетенций учителя в сфере информационных технологий в МБОУ МО Динской район СОШ №28 имени И. И. Яценко Саркисян Оксана Александровна	96
22.	Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами: выход в эффективный режим функционирования Сметнева Татьяна Александровна Макарова Татьяна Петровна Голыжбин Олег Петрович	99
23.	Партнерская модель тьюторского сопровождения Токарева Елена Сергеевна	102
24.	Тьюторское сопровождение в процессе развития профессиональной компетентности молодого специалиста Плетенева Оксана Валериевна Целикова Вера Владимировна	105
	Механизмы поддержки муниципальных и школьных команд в рамках реализации проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения в Нижегородской области	
	Раздел 3. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
25.	Беляева Татьяна Ивановна	110
	Новое качество современного образования: моделирование учебно-познавательной деятельности школьников в условиях взаимодействия педагога-наставника и ученика в поисковой научно-исследовательской и проектной деятельности	

26.	<i>Болотова Александра Павловна</i> Занятия-тренинги - форма реализации тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности	116
27.	<i>Гончаренко Анастасия Дмитриевна</i> Теоретические и практические педагогические подходы в формировании исследовательской и проектной деятельности по географии	121
28.	<i>Гордиенко Александра Сергеевна</i> <i>Дедусова Ольга Дмитриевна</i> Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности	126
29.	<i>Какулиди Любовь Владимировна</i> Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности младших школьников по формированию функциональной грамотности	130
30.	<i>Коваленко Лидия Михайловна</i> Развитие одарённости детей через поисково-исследовательскую деятельность	134
31.	<i>Османова Евгения Александровна</i> «Образовательное путешествие» на уроке кубановедения в 3 классе по теме «Святые источники Кубани» в разделе «Духовные истоки Кубани»	138
32.	<i>Петросян Татьяна Ивановна</i> Формирование экологической культуры обучающихся через использование активных форм обучения	144
33.	<i>Рубцова Ольга Александровна</i> Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	148
34.	<i>Цинько Диана Дмитриевна</i> Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов	151
35.	<i>Шамай Кристина Евгеньевна</i> <i>Шилова Виктория Александровна</i> Роль педагога–тьютора в открытиях маленьких исследователей	154
	Раздел 4. Тьюторское сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся	
36.	<i>Баштанник Наталья Евгеньевна</i> Стратегии активного обучения по формированию естественнонаучной грамотности и креативного мышления	157
37.	<i>Борисова Лариса Васильевна</i> Тьюторство и технологии открытого образования как факторы формирования функциональной грамотности детей	162
38.	<i>Ганчурина Татьяна Валериевна</i> Инструменты и приемы в работе тьютора для насыщения образовательной среды с целью выявления и поддержания интереса обучающихся на уроках истории в профильном классе	166
39.	<i>Игнатенко Александра Владимировна</i> Формирование функциональной грамотности обучающихся при отработке навыка работы с иллюстративным материалом по истории	168
40.	<i>Красушкина Анна Викторовна</i> Открытое образование и медиа: формирование читательской грамотности обучающихся профильных психолого-педагогических классов средней школы посредством медиатехнологий	171
41.	<i>Кутузова Анна Мечиславовна</i> Применение технологии модульного обучения на уроках литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов	180

42.	<i>Тарских Елена Николаевна</i>	184
	Раннее обучение иностранному языку – первые шаги на пути к функциональной грамотности учащихся	
43.	<i>Хмельёва Татьяна Юрьевна</i>	190
	Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности с использованием элементов тьюторского сопровождения	
Раздел 5. Тьюторское сопровождение в профориентационной и воспитательной работе		
44.	<i>Батищева Елена Вячеславовна</i> <i>Комарова Татьяна Михайловна</i>	193
	К вопросу о тьюторском сопровождении профессионального самоопределения обучающихся	
45.	<i>Бондарева Татьяна Ярославовна</i> <i>Кочетова Галина Михайловна</i>	196
	Тьюторское сопровождение профильного обучения в группах естественнонаучной направленности в режиме сетевого взаимодействия	
46.	<i>Бочкарева Елена Анатольевна</i> <i>Новрузова Наталья Александровна</i>	200
	Роль тьютора по предпрофильной подготовке в профессиональном самоопределении и социальной успешности обучающихся	
47.	<i>Гурина Анастасия Васильевна</i>	203
	Элементы тьюторского сопровождения участника муниципального конкурса «Лидер ли ты?»	
48.	<i>Завалишина Ольга Викторовна</i> <i>Завалишин Сергей Алексеевич</i>	205
	Духовно – нравственное развитие учащихся на уроках в классах коррекции	
49.	<i>Захарова Александра Сергеевна</i>	208
	Модель тьюторского сопровождения профессионального самоопределения школьников в контексте реализации национального проекта «Образование»	
50.	<i>Крамаренко Александра Ивановна</i>	213
	Наставничество как технологический инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся в системе школьного экологического образования и воспитания	
51.	<i>Лежнина Вероника Николаевна</i> <i>Сосна Людмила Викторовна</i>	218
	Казачество как пример эффективной практики патриотического воспитания	
52.	<i>Мандрыка Александр Ильич</i> <i>Мандрыка Наталья Геннадьевна</i>	220
	Тьюторское сопровождение выставочной деятельности музея в системе воспитательной работы образовательной организации	
53.	<i>Прасолова Валентина Васильевна</i>	225
	Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в предметной деятельности	
54.	<i>Щемелева Юлия Борисовна</i>	231
	Современные подходы к профориентационной работе	
55.	<i>Ганицкая Мария Денисовна</i> <i>Бубнова Ирина Сергеевна</i>	235
	Мотивация выбора профессии у старшеклассников	
56.	<i>Зубачева Марина Юрьевна</i> <i>Архипенко Анастасия Сергеевна</i> <i>Голенко Наталья Евгеньевна</i>	240

Тьюторское сопровождение процесса формирования первичных социальных компетенций обучающихся с ОВЗ в сфере личных и семейных финансов

Раздел 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ

6.1. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях школы

57. **Абрамова Лидия Вадимовна** 248
Дополнительное образование как фактор социализации обучающихся с ОВЗ
58. **Бельская Наталья Борисовна** 251
Тренинг по предупреждению профессионального выгорания у тьюторов работающих с детьми с РАС
59. **Бобу Елена Николаевна** 261
Бойченко Анна Павловна
Использование метода поощрения в работе с детьми с расстройством аутистического спектра
60. **Бондуристова Юлия Николаевна** 264
Мизюк Марина Андреевна
Пересыпкина Светлана Юрьевна
Коррекционные методики, упражнения, рекомендации в работе с детьми с РАС
61. **Васильева Алина Вячеславовна** 267
О практике тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
62. **Голубицких Кирилл Андреевич** 269
Доступная среда как фактор социализации обучающихся с ОВЗ
63. **Денисова Анна Викторовна** 274
Психологическая подготовка педагогов и тьюторов к работе в условиях инклюзивного образования
64. **Ермолина Анастасия Эдуардовна** 278
Организация работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
65. **Ефричева Оксана Анатольевна** 281
Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
66. **Жилкина Ирина Владимировна** 286
Взаимодействие учителя и тьютора в сопровождении детей с расстройством аутистического спектра. Из опыта работы.
67. **Ковалёва Наталья Викторовна** 290
Спиридонова Надежда Витальевна
Работа учителя-дефектолога в классе с обучающимися различных нозологических групп
68. **Котикова Людмила Васильевна** 293
Развитие мыслительной деятельности у детей с ОВЗ на уроках математики в начальной школе посредством использования интерактивных форм обучения
69. **Кофлюк Лада Васильевна** 298
Сущность и проявление негативных эмоций как индикатор нарушения социальной адаптации младших школьников с ОВЗ
70. **Лаврова Светлана Васильевна** 301
Малая Ольга Юрьевна
Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями развития
71. **Ланговая Елена Александровна** 307
Лемешко Евгения Александровна
Применения песочной арт-терапии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

72.	Мартьянова Кристина Юрьевна Косованова Алина Витальевна Ресурсный класс как особая образовательная среда для детей с расстройством аутистического спектра	309
73.	Пожидаева Анна Алексеевна «Трудно только начать». Особенности сопровождения тьютором обучающихся с ТМНР	312
74.	Пономаренко Анна Анатольевна Социализация обучающихся с множественными нарушениями развития в коррекционно-развивающем процессе образовательной организации	314
75.	Проскурина Наталья Андреевна Тьюторское сопровождение детей с РАС и коррекция поведенческих проблем	317
76.	Риттер Надежда Ивановна Тьюторское сопровождение детей с РАС и коррекция поведенческих проблем	321
77.	Симонова Любовь Николаевна Опыт работы с детьми с ОВЗ	325
78.	Хачатурьян Евгения Анатольевна О роли учителя-тьютора в условиях персонализированного обучения	328
79.	Шайхутдинова Алина Мансуровна Сенсорная интеграция детей с РАС в условиях обучения на дому	332
80.	Ясько Екатерина Николаевна Тьюторское сопровождение в системе формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья 6.2. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада	336
81.	Романова Виктория Анатольевна Нищета Наталья Викторовна Сопровождение детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности в ДОУ	341
82.	Надточаева Юлия Леонидовна Тьюторское сопровождение в семье	343
83.	Дахина Светлана Владимировна Московская Ирина Владимировна Сиваковская Кристина Игоревна Технология «Трое в одной лодке» как пример общего сопровождения воспитанников с ООП	346
84.	Куниченко Оксана Анатольевна Григорьева Виктория Анатольевна Ерахтина Наталья Михайловна Сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в процессе апробации социально-значимых проектов	351
85.	Рудь Наталья Геннадьевна Письменная Любовь Александровна Потенциал игрового многофункционального станка «Плетёнка» (из опыта тьюторского сопровождения детей с ТНР)	355
86.	Сердюкова Севара Анваровна Хованская Ольга Николаевна Худякова Марина Евгеньевна	359

Особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной дошкольной образовательной организации

87. **Федорова Наталья Сергеевна** 363
Добрынина Наталья Викторовна
Эффективные методы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ
88. **Белая Юлия Григорьевна** 367
Голощапова Татьяна Владимировна
Особенности взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда при сопровождении детей с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса в ДОУ
89. **Афанасьева Анастасия Васильевна** 371
Помощь родителям в развитии детей с РАС
- Раздел 7. Тьюторское сопровождение в ДОУ**
90. **Антонова Галина Михайловна** 374
Дахина Светлана Владимировна
Полетаева Маргарита Сергеевна
Сопровождение старших дошкольников в процессе обучения грамоте и чтению
91. **Баяндина Наталья Викторовна** 377
Барановская Ирина Игоревна
Гученко Юлия Васильевна
Использование информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении
92. **Владимирова Татьяна Васильевна** 381
Тьюторское сопровождение в естественнонаучном образовании дошкольников
93. **Тэут Наталья Дмитриевна** 384
Волчкова Елена Петровна
Современные формы взаимодействия с родителями и педагогами в дошкольном учреждении
94. **Гуренко Марина Александровна** 387
Петрова Елена Александровна
Тьюторское сопровождение в системе дошкольного образования
95. **Киселева Светлана Сергеевна** 389
Патронаж детей с ОВЗ как форма успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения
96. **Игнатенко Анжелика Анатольевна** 392
Верба Татьяна Анатольевна
Тьюторское сопровождение профессионального развития молодого педагога в ДОУ в процессе реализации инновационной деятельности
97. **Лунина Александра Владимировна** 395
Гений с пеленок: сопровождение одаренных детей младшего дошкольного возраста
98. **Матвеева Оксана Юрьевна** 398
Использование театрализованной деятельности в режимных моментах детей дошкольного возраста в детском саду
99. **Лысенко Ольга Георгиевна** 401
Образовательная среда и навигация в современном ДОУ

100.	Мартынова Марина Анатольевна Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации	403
101.	Осипова Анжелика Давидовна Мойленко Елена Александровна Секреты теневого музыкального театра в детском саду	405
102.	Нибо Марет Халидовна Тьюторская компетентность педагога как условие формирования индивидуального здоровья воспитанников дошкольного возраста	408
103.	Письменская Ирина Александровна Кулагина Валерия Владимировна Актуальные роли тьютора-«проводника» в сопровождении педагогических советов	413
104.	Сысоенко Ирина Сергеевна Салькова Ирина Викторовна Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов по внедрению инфографики в образовательный процесс ДОО	418
105.	Гросс Наталья Александровна Меховская Анна Михайловна Сопровождение семей посредством инновационных форм и методов работы	422
106.	Столярова Ольга Николаевна Сопровождение семьи в условиях ДООУ	424
107.	Швидкая Марина Владимировна Исычко Елена Ениславовна Сопровождение проектной деятельности по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста	428
108.	Коптева Елена Михайловна Сопровождение дошкольника в увлекательный мир музыки с использованием современных педагогических технологий в рамках ФГОС ДО	431
109.	Андреева Лариса Николаевна Современные инновационные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ	435
110.	Горайнова Екатерина Владимировна Детско-родительские отношения в семьях с разным количеством детей	438
111.	Смолина Елена Анатольевна Современные технологии и средства в создании развивающей речевой среды в средней группе ДООУ	439
112.	Скляр Виктория Викторовна Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи	444
113.	Кузьменкова Светлана Ивановна Развитие личностных качеств дошкольников посредством сопровождения самостоятельной деятельности детей в условиях образовательной организации с учетом ФГОС ДО	448
114.	Восканян Марина Норайровна Сопровождение игры в стиле геокешинг	451

**РАЗДЕЛ 1. ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ
Тьюторского сопровождения в образовательных организациях.
МОДЕЛИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
Тьюторского сопровождения обучающихся**

В.И. Рерке

Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

**ГРУППОВЫЕ ТьюТОРИАЛЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ**

Аннотация. Статья посвящена роли тьютора в системе высшего образования. Обосновано понимание развития эмоционального интеллекта тьюторанта – студента вуза. Представлена стратегия развития эмоционального интеллекта обучающихся в вузах.

Ключевые слова: тьюториалы, высшее образование, студент, эмоциональный интеллект, стратегия развития эмоционального интеллекта.

Тьютор в системе высшего образования реализует свою деятельность со студентами разных курсов и направлений подготовки в рамках самообразования обучающихся и сопровождения становления профессионального становления будущего специалиста [3,4]. Традиционно сопровождение обучающегося строится на совместном планировании тьютора и тьюторанта индивидуальной образовательной программы, а также реализации групповых тьюториалов.

Особое значение в этой связи отведено развитию эмоционального интеллекта и когнитивного социального капитала студентов [5]. Актуальным является вопрос развития эмоционального интеллекта у юношей и девушек, т.к. имеет прямую связь с адаптивными способностями личности, гармоничным взаимодействием в обществе. Взаимосвязь уровня развития эмоционального интеллекта с проявлениями самоактуализации в юношеском возрасте раскрывает в своих работах И. Н. Андреева [1,2]. Автор отмечает, что высокий уровень развития внутриличностного эмоционального интеллекта способствует проявлению естественных эмоций и позитивному самоотношению. Кроме того, эмоциональный интеллект повышается по мере приобретения жизненного опыта и значительно возрастает в период юности, когда формируется эмоциональная культура человека [7]. Естественные эмоциональные проявления и позитивное соотношение, в свою очередь, способствуют установлению тесных коммуникаций с другими людьми. Молодые люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта способны к эффективному пониманию своих и чужих эмоций, управлению ими; принятию ценности самоактуализирующейся личности. Лица рассматриваемого возрастного периода, хорошо понимающие эмоции, сензитивны к собственным чувствам и потребностям, способны выражать их спонтанно и непосредственно [2]. В связи с тем, что юношеский возраст является одним из сензитивных периодов развития эмоционального интеллекта, центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Связано это с усилением внутриличностного контроля, самоуправления, развитием интеллекта.

Эмоциональный интеллект играет важную роль в процессе профессионального становления личности, особенно для людей, выбирающих профессии типа «Человек-Человек», чья работа непосредственно связана с социальными взаимодействиями, а сам эмоциональный интеллект будет являться своеобразным индикатором развития

профессионально важных качеств [5,9].

Под эмоциональным интеллектом И.Н. Андреева понимает способность понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза [1].

Юношеский возраст является сензитивным периодом развития эмоционального интеллекта, основой для этого становится разносторонний социальный опыт и способность к диалектическому мышлению. Именно поэтому важной задачей профессиональной подготовки студентов является целенаправленное формирование различных компонентов эмоционального интеллекта [8].

Предлагаем к осмыслению стратегию развития эмоционального интеллекта обучающихся вузов в контексте сопровождения тьютора.

Таблица 1

Стратегический план развития эмоционального интеллекта у студентов вуза

Критерий эмоционального интеллекта	Тема занятия	Форма работы	Задачи
Познавательный	Знакомство. Начало пути.	Занятие с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить студентов с понятием «Эмоциональный интеллект», а также базовыми эмоциями; - сформировать понимание о важности развития эмоционального интеллекта. - создать благоприятную, комфортную эмоциональную атмосферу.
	Эмоциональная наблюдательность	Социально-психологический тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания по определению базовых эмоций; - научиться определять эмоциональные переживания по внешним проявлениям.
Эмоционально-оценочный	Там, где живет счастье.	Сензитивный тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с позитивными эмоциями и чувствами: удовольствие, радость и счастье; - научиться быстро вызывать у себя позитивный настрой; - развить навыки позитивного восприятия мира
	Что такое страх? Борьба со страхами.	Социально-психологический тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться лучше распознавать переживания других людей в различных жизненных ситуациях; - показать причины возникновения страха, выявить отношение студентов к страху; - открыть способы преодоления страхов. <p>Обучить методам избавления и урегулирования страхов.</p>
	Злость и ее производные.	Социально-психологический тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - Определить понятия злости и ее последствий для межличностных отношений на основе обращения к собственному личному опыту.

			<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для обращения подростков к собственному опыту агрессии; - научиться распознавать разные проявления злости и преобразовывать гнев и раздражение в полезную энергию.
	Обида.	Релаксационные занятия с применением арт-терапевтических техник	- Определить понятия обиды и ее последствий для межличностных отношений на основе обращения к собственному личному опыту.
	Богатый мир эмоций.	Тренинг с использованием арт-терапевтических техник	<ul style="list-style-type: none"> - Опосредованная диагностика эмоционального состояния студентов; - развить интерес студентов к себе и личности другого человека.
	Эмпатия.	Социально-психологический тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию; - знакомство с понятием эмпатии; развитие у участников навыков эмпатии; осознание необходимости эмпатийного отношения к другим.
Опытно-деятельностный (поведенческий)	Сотрудничество.	Социально-психологический тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о сотрудничестве как одной из форм эффективного взаимодействия; - сформировать представление об эффективном общении в рамках сотрудничества; - отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми.
	Релаксация и снятие напряжения.	Обучающий семинар	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться быстро снимать напряжение; - обучиться произвольной регуляции мимики, что является неотъемлемым компонентом саморегуляции поведения в процессе общения.

Представим описательные моменты реализации данного плана в вузе. Так, в начале формирующего эксперимента проведено собрание со студентами, на котором мы познакомились со студентами, решили рабочие моменты, а также выработали правила наших дальнейших встреч. После чего разобрали с понятие «эмоциональный интеллект», напомним базовые эмоции и провели ряд упражнений на знакомство и снятие напряжения.

В течении двух месяцев проводились занятия, на которых обучающиеся знакомились с компонентами эмоционального интеллекта, отработывали навыки эффективного взаимодействия, а также умение определять свои и чужие чувства и эмоции и конструктивно реагировать на них.

Программа включала в себя 10 занятий по 1,5 часа. Развивающие встречи проводились в свободное от учебы время, один иногда два раз в неделю, в зависимости от нагрузки

студентов. На занятиях ведущий занятия не навязывал, а помогал, поддерживал и инициировал деятельность студентов, стараясь создать доверительную, благоприятную атмосферу, тем самым реализуя, принцип психологической комфортности.

Кроме того, развитие эмоционального интеллекта у студентов осуществлялось через различные формы работы (тренинги, лекции, релаксационные занятия). На занятиях использовались групповые, индивидуальные и парные задания, в которых ребята учились взаимодействовать в команде, обращать внимания на эмоциональное состояние партнеров его мимику и жесты.

По итогам курса студенты особенно выделили такие занятия как: «Эмоциональная наблюдательность» в ходе которого студенты учились определять эмоциональные переживания людей по внешним проявлениям (мимики, жестам, положению тела), тренинг «Там, где живет счастье» на протяжении которого состоялось обсуждение смысла слова «счастье», индивидуальное и групповое выявление компонентов счастья, а также отработка навыков позитивного восприятия мира.

Для понимания правильности траектории развития составляющих эмоционального интеллекта после каждой встречи, проводилась рефлексия, в ходе которой мы корректировали наши дальнейшие занятия. Таким образом, разработанная программа развития эмоционального интеллекта у студентов вуза была апробирована.

Считаем, что позиция тьютора и его компетентность в вузе может быть связана с оказанием помощи студентам в профессиональном и личностном становлении [6].

Список использованной литературы

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 57–65.
3. Ерофеева Н.Е., Мелекесов Г.А., Чикова И.В. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета. –2015. – № 7 (182). – С. 98-104.
4. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании /Т.М. Ковалева // Вопросы образования.– №2 – С. 163-180
5. Рерке В.И., Салахова В.Б., Демаков В.И. Когнитивный социальный капитал личности: парадигмальный подход/ В.И. Рерке, В.Б. Салахова, В.И. Демаков // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология.- 2021.- №1 (55). - С.90-99.
6. Рерке В.И., Бубнова И.С. Готовность педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации: организационно-психологический аспект/ В.И. Рерке, И.С. Бубнова // Вестник Поволжского института управления. - №1.- Том 19, 2019. - С.59-67.
7. Скорова Л.В., Смык Ю.В. Development of Parental Psychological Media Competence: Milestones, Principles and Methods / Л.В. Скорова, Ю.В. Смык // Media Education (Mediaobrazovanie). - 2019. - 59 (3). – p. 444-453. DOI: 10.13187/me.2019.3.444.
8. Челнокова Е.А., Набиев Р.Б. Тьюторская деятельность педагога по обеспечению успешной адаптации студентов вуза / Е.А Челнокова, Р.Б. Набиев // Вестник Мининского университета. – 2015 – №3. – URL: <https://research-journal.org/pedagogy/tyutorskaya-deyatelnost-v-usloviyah-adaptacii-studentov-bakalavrov-menedzhmenta-k-obucheniyu-v-vysshej-shkole/> (дата обращения: 11.03.2021).
9. Rerke Viktoriya I., Belyakova Natalia V., Mottaeva Angela B., Shipovskaya Lyudmila P., Ignatyeva Alla V., Blinov Leonid V., Kalina Irina G. Students and education during the covid-19 pandemic: study and perspectives// Revista de psicología educativa | Journal of Educational Psychology. Dec.2021.v. 25, n. esp.6, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25iesp.6.16160.

Информация об авторе

Рерке Виктория Игоревна, к.психол.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

А.Г. Терещенко
Иркутский институт (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России) г.Иркутск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения в системе образовательной среды как важнейшего условия полноценного развития учащегося в контексте гуманистического подхода. Уточняются критерии, показатели, условия, обеспечивающие позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды. Особое внимание уделяется анализу форм и методов педагогического сопровождения ребенка.

Ключевые слова: образовательная среда, безопасность образовательной среды, психологическая защищенность, психолого-педагогическое сопровождение, гуманизация образования, психологические угрозы, риски.

В настоящее время весьма актуальной является проблема защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение учащихся – важнейшее условие полноценного развития школьника, сохранения и укрепления его психического здоровья. Мероприятия, направленные на уменьшение или устранение угроз и рисков, нанесения психологического ущерба при организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, должны быть в центре внимания любого педагога. Именно поэтому в последние годы обострился интерес к содержанию форм и методов психологического сопровождения ребенка, определению этого важного социально-психологического феномена, разворачиваются исследования в этой области, изучаются условия, при которых оно обеспечивается.

В современных образовательных учреждениях, стремящихся выполнить социальный заказ государства, создается такая образовательная среда, в которой участники совместной деятельности сталкиваются с проявлениями манипулирования друг другом, взаимного насилия, эмоционального дискомфорта и психологической угрозы. В этой ситуации необходимо обеспечить психологическую поддержку каждого учащегося. Необходимо создавать программы, обеспечивающие психологическую безопасность образовательной среды за счет включения субъектов образовательной деятельности в консультационную, профилактическую работу, тренинговые занятия, которые позволят сформировать устойчивые навыки взаимодействия и совместного регулирования эмоциональных состояний.

Проблема защищенности ребенка, соблюдение его прав прямо или косвенно упоминается в большинстве работ, посвященных гуманизации образования [1]. Согласно гуманистической психологии, все права человека, в том числе право на свободный выбор содержания, форм, режимов образования, должны находиться под защитой [2]. образовательной среде; неудовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении как у учащихся, так и у преподавателей; отсутствие референтной значимости образовательной среды.

Чтобы избежать психологического насилия в образовательной среде, неудовлетворенности основных потребностей ребенка, необходимо четко определиться в содержании, принципах и формах организации психолого-педагогического сопровождения ребенка [5].

Психологические угрозы менее видимы, а потому и более трудно контролируемые. Они

чрезвычайно субъективно оцениваются по силе их воздействия на психику. У учащихся различная степень эмоциональной чувствительности и ранимости, поэтому то, что кажется совершенно нормальным или безопасным для одного, для другого может иметь разрушительное влияние. Негативные психологические воздействия глубоко переживаются людьми, их не замечают до определенного времени, пока не накопится достаточное для психического взрыва обид, страданий, что и проявится в открытых конфликтах, эмоциональных срывах, протестных реакциях, аддиктивном поведении школьника [6].

Особенность этих психологических угроз в том, что они действуют постоянно и безнаказанно в течение длительного времени, а их источник часто - взаимодействие педагога с детьми. Именно педагог становится иногда причиной невроза ребенка, способствует развитию ненависти к учению, неверию в себя. На психику ребенка может разрушительно действовать: скука; предельное напряжение умственных сил учащегося на занятиях; изматывающие умственные, эмоциональные или физические перегрузки; психоз отличных отметок; формализм педагогических подходов; нервозность учебной обстановки; недоверие к личности школьника, к его желанию учиться; стрессовая тактика педагогических воздействий; несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; нерациональная организация образовательного процесса; недостаточная психологическая компетентность педагогов и мн.др.

Наиболее часто жертвами насилия становятся дети, имеющие: физические недостатки, замкнутые или с импульсивным поведением; имеющие особенности внешности (рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, полнота или худоба...); страх перед учебой; отсутствие опыта жизни в коллективе; болезни (эпилепсия, тики, заикание, нарушение речи, косноязычие, дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение счета); низкий интеллект и трудности в обучении.

Насилие в образовательной среде может обнаруживаться как авторитарный стиль общения педагога с учащимся и как непосильные требования современных программ, направленных в основном на развитие.

Выделяют несколько факторов, провоцирующих насилие:

- общий психоэмоциональный фон учреждения образования, характеризующийся высоким уровнем тревожности субъектов взаимодействия в совокупности с неумением контролировать собственные эмоции и регулировать состояния;

- такая система учреждения образования, которая включает агрессивные взаимоотношения внутри педагогического коллектива, в том числе авторитарно-директивный стиль управления, отсутствие обоснованной системы педагогических и профессиональных требований;

- особенности отношения педагогов к учащимся, построенные на необоснованных требованиях со стороны преподавателей;

- система взаимоотношений внутри учебной группы (как референтной группы);

- наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роль жертвы и хозяина;

- традиции в социуме, пропагандируемые средствами массовой информации.

Длительные «издевки» по отношению к ребенку сказываются на образе его «я», падает его самооценка, он чувствует себя затравленным. Такой человек испытывает трудности социализации, пытается избегать взаимодействия. Решение своих проблем жертвы насилия часто находят в асоциальной среде. К причинам, по которым педагоги в образовательном процессе используют различные формы насилия, могут быть отнесены:

- особенности личности педагога (ригидность, тревожность, доминирование, низкий уровень эмпатии, раздражительность);

- нелюбовь к детям и своей работе;

- неудовлетворенность своим социальным положением;

- низкий уровень социальных навыков, проблемы со здоровьем;

- незнание других способов работы с «непослушными» детьми;

Очень часто насильственные действия со стороны педагога не выражены очевидно,

учащиеся и не осознают, что являются жертвами. Это так называемое скрытое психологическое насилие.

Психологическое насилие в учебной среде проявляется в различных формах. К ним относятся: крики, оскорбления, несправедливые обвинения, издевки, запугивания, невнимание к нуждам воспитанника, демонстрация нелюбви к нему. Учащихся в этом случае постоянно критикуют, обижают, никогда не хвалят, не поощряют, не прислушиваются к их собственному мнению, постоянно напоминают о его несостоятельности, глупости, обездоленности, необразованности, невоспитанности. Все это наносит огромную травму человеку.

Среди насильственных форм организации образовательной ситуации выделяют также: подавление педагогом инициативы школьника; наказание за неправильный ответ; некорректные замечания педагога по поводу внешнего вида, их манеры разговаривать; прерывание речи учащихся; насильственные требования к учащимся давать ответы на поставленные педагогом вопросы; привилегированное отношение к заискивающим учащимся; оскорбление унижительными, а иногда и нецензурными словами (к этим формам можно отнести и интонацию, тон).

По силе отрицательного воздействия на психологическое состояние учащихся на первом месте стоит стрессовая педагогическая тактика, затем интенсификация учебного процесса и несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям наших воспитанников. Далее следуют нерациональная организация учебной деятельности и низкая грамотность педагогов в вопросах педагогического сопровождения.

Педагогическая профессия напрямую связана с построением человеческих отношений. Поэтому педагог, не верящий в существование таких отношений, становится источником своих собственных проблем. Не оказывая ребенку помощь и поддержку в его затруднениях, не умея переводить негативные ситуации в образовательные, педагог отчасти сам делает его проблемным. Грамотный же педагог должен уметь: защитить школьника от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие; смягчить негативные обстоятельства; развивать у учащегося способность избавляться от страха перед обстоятельствами; защитить право ребенка быть успешным; право учащегося на поиск, пробу, ошибку; право отстаивать свое достоинство, протестовать против несправедливого обращения и критики; право отказываться от того, что для него неприемлемо; право на свои собственные чувства, независимо от того, понимают ли их окружающие; право менять свои решения и добиваться пересмотра договоренностей, которые его не устраивают; право ребенка на защиту своих прав.

Тактика педагогической помощи включает в себя:

- способность понять логику учащегося, видеть его глазами;
- способность видеть в ребенке равноправную личность;
- готовность критически отнестись к самому себе и открыто принять критику в свой адрес;
- способность признать ошибку;
- умение оказывать влияние на учащегося, предоставляя ему право на самопознание, самоанализ.

Организация эффективной педагогической поддержки ребенка, создание в образовательном учреждении безопасных условий его труда и учебы, защита от всех форм дискриминации могут выступать альтернативой агрессивности социальной среды. Важным условием снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике является обеспечение психологической безопасности при взаимодействии участников образовательной среды.

Все учащиеся обладают правами, которые педагоги должны уважать и признавать: право на уважение его незнания и труда познания; на уважение его неудач и слез; на уважение его тайн и отклонений тяжелой работы роста, его усилий и доверчивости, право быть тем, что он есть; на внимание и уважение к его проблемам; на высказывание своих мыслей; на

самостоятельную организацию жизни; на использование своих достоинств и сокрытие своих недостатков; на протест; на ошибку; на тайну; на игру.

Таким образом, мы должны гарантировать учащемуся право на полноценную жизнь и учебу. Реализация этого права обеспечивается созданием условий для нормального физического, социального и личностного развития. Именно психологическая безопасность является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды. Основными методически-организационными условиями создания безопасной образовательной среды являются следующие психотехнологии: система психологических занятий и тренингов со всеми участниками образовательной среды; программа психологического сопровождения для каждого из субъектов учебно-воспитательного процесса, которая должна включать групповые дискуссии и упражнения по вопросам безопасного психологического воздействия, ненасильственной коммуникации, последствий психологического насилия для личностного роста.

В педагогической психологии исследования по диагностике и созданию условий для позитивного развития субъектов учебно-воспитательного процесса крайне малочисленны. Информация о психологической безопасности и условиях ее обеспечения в образовательной среде практически отсутствует. Служба сопровождения не оснащена программами создания психологической безопасности образовательной среды как одного из важнейших условий, обеспечивающих позитивное развитие личности ее участников, поэтому необходимо заниматься вопросами моделирования и проектирования образовательной среды, в которой личность востребована и свободно функционирует, а ее участники чувствуют себя защищенными, могут удовлетворить свои основные потребности.

Первостепенными для педагогов должно стать освоение методических приемов сопровождения ребенка с использованием тактик поддержки, тактики «защиты», помощи, тактики содействия и взаимодействия, педагогической поддержки. Условиями, облегчающими реализацию внутренних источников роста ребенка должны стать: естественность, подлинность, искренность педагога в выражении своих чувств, его способность быть самим собой; теплая забота и принятие ребенка таким, какой он есть, уважение к ребенку как личности; эмпатия, сензитивное понимание, умение взглянуть на ребенка с его собственной точки зрения, эмоциональный контакт с миром чувственного опыта ребенка.

Педагог должен овладеть позицией «педагогической адвокатуры», которая защищает ребенка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие; смягчает негативные обстоятельства; развивает в ребенке способность избавляться от страха перед обстоятельствами.

Защита необходима тогда, когда в результате чьих-то действий ребенок становится жертвой обстоятельств, когда его активность или блокируется извне, или заранее оценивается кем-то как неуспешная. Такая ситуация содержит в себе реальную угрозу развитию достоинства ребенка. И здесь педагог, находящийся в поддерживающей позиции, обязан выступить адвокатом или буфером, чтобы дать ребенку отодвинуть этот напор, направленный на него со стороны других, расчистить некую площадку для переговоров между ребенком и теми, кому он неугоден.

Защита нужна и тогда, когда объективно никто не блокирует активность ребенка, но он субъективно ждет наказания за различные свои действия. Любая угроза, реальная или мнимая, требует от педагога деятельности по защите ребенка. Но в первом случае педагог будет реализовывать тактику защиты, а во втором – помощи.

Педагог, защищающий ученика, занимает позицию «Педагогической адвокатуры». Поэтому «адвокат» защищает: право ребенка быть успешным, быть не таким, как все, не уметь делать то, что умеют все; право ребенка на поиск, пробу, ошибку; право ребенка отстаивать свое достоинство, протестовать против несправедливого обращения и критики, право ребенка отказываться от того, что для него неприемлемо, право ребенка на свои собственные чувства, независимо от того, понимают ли их окружающие, право ребенка менять свои решения и

добиваться пересмотра договоренностей, которые его не устраивают; право ребенка на защиту своих прав.

Вместо того, чтобы обращать внимание на ошибки и плохое поведение ребенка, педагог должен сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что тот делает. Поэтому важным направлением по профилактике насилия в школе является работа с педагогами по обучению их ненасильственным способам коммуникации, по развитию у них доброго отношения к ребенку.

Все дети обладают правами, которые взрослые должны уважать и признавать: право ребенка на уважение его незнания и труда познания; право на уважение его неудач и слез; право на уважение его тайн и отклонений от тяжелой работы роста; право на уважение его усилий и доверчивости; право на внимание и уважение к его проблемам; право на высказывание своих мыслей; право на самостоятельную организацию жизни; право на использование своих достоинств и сокрытие своих недостатков; право на протест; право ошибку, на тайну, на собственность; право на игру. То есть мы должны гарантировать ребенку право на полноценную жизнь. Реализация этого права обеспечивается созданием условий для нормального физического, социального и личностного развития.

Изменение системы воспитания в современных условиях заключается в ее гуманизации [4]. Модель образования, построенная на идее гуманизации предполагает всестороннее развитие личности ребенка, приобщение его к полноценной самостоятельной жизни в демократическом обществе, формирование механизмов саморазвития, познавательной активности, учет индивидуальных особенностей, свободу личности, самораскрытие своего «Я», формирование инновационной потребности – жить в условиях постоянных перемен, гибкость программ, постоянный инновационный процесс, затрагивающий все учебное заведение, направленный на индивидуальное развитие, становление и совершенствование [3]. Организация жизнедеятельности учащихся предполагает создание условий для проявления личностью активности в познании, общении, игре, предметно-практической и духовно-практической деятельности. И в этих условиях ребенок должен чувствовать себя безопасно, чувствовать себя защищенным. Ведущими задачами в осуществлении социальной защищенности, безопасности является формирование самосознания и ценностного отношения к собственной жизни, ориентация на ценности, отражающие богатство культуры своего народа, формирование общечеловеческих ценностей: норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, культуры общения, воспитание и уважение к закону, развитие гражданской и социальной ответственности, развитие всесторонней свободы, саморегуляции поведения, чувства собственного самоуважения).

В основе создания гуманистической воспитательной системы лежат идеи личностного подхода к воспитанию, опора при формировании и развитии на потребностно-мотивационную сферу; гуманизация межличностных отношений, создание психологически комфортной атмосферы, в которой личность чувствует себя защищенной, нужной и значимой, создание ситуации успеха и доверия; средовый подход в воспитании, включающий различные варианты взаимодействия со средой.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Ганицкая М.Д. Влияние гендерной идентичности студентов на их поведение в конфликтной ситуации // Женская активность: история и современность: материалы Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2021. С. 220-226
2. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56
3. Попов Е.Б. Технология работы с детьми, попавшими в тяжелую жизненную ситуацию. СПб.: Изд-во «Полиус», 2012. С.67
4. Рерке В.И., Беринская И.В., Бубнова И.С., Пухарева Т.С. Изучение социально-

психологических критериев готовности педагогов образовательных организаций к новаторству в период пандемии // Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Казань, 2021. С. 70-76

5. Терещенко А.Г. Безопасность образовательной среды как основа социально-педагогической деятельности с личностью учащегося, оказавшегося в трудной школьной ситуации / Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: Материалы международной н-практ. конференции. –Иркутск: изд-во «Иркут», 2016., С.192-202

6. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232

Информация об авторе

Терещенко Анна Григорьевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и информационных дисциплин ВГУЮ (РПА Минюста России), Иркутск, ул. Некрасова, 4; e-mail: 89025119540@yandex.ru

И.В. Федосова, А.В. Кибальник
Иркутский государственный университет
г.Иркутск, Российская Федерация

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье представлен эмпирический опыт авторов в изучении вопроса влияния дистанционного обучения на психологическое здоровье обучающихся вуза, а также описана разработка содержания системы мероприятий во внеучебной деятельности вуза с целью предотвращения отрицательного воздействия образования с использованием Интернет-связи на студентов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, психологическое здоровье, студенты.

Актуальность данного исследования, в первую очередь, обусловлена тем, что важнейшим условием обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов является активная образовательная деятельность в вузе. Эта деятельность представляет собой трудоёмкий процесс в условиях объективно существующих противоречий, к которым относятся: несоответствие между большим объемом учебной и научной информации и дефицитом времени на ее освоение; между объективно текущим многолетним процессом становления социальной зрелости студента и его желанием как можно быстрее самоутвердиться и проявить себя; между стремлением к самостоятельности в отборе знаний с учетом личных интересов и жесткими рамками учебного плана и учебных программ. При этом не всем студентам удастся сохранить свое физическое и психическое здоровье во время обучения [9].

В 2020 году весь мир охватила пандемия COVID-19. Это коснулось и образования. Ученики и студенты перешли на дистанционное обучение. В связи с этим в настоящее время вышли на первый план вопросы последствий дистанционного обучения и психологического состояния обучающихся.

Дистанционное обучение является одной из современных форм организации учебного процесса, позволяет осуществлять обучение независимо от места проживания обучаемого, а также оперативно реагировать на динамику изменения содержания предметной области путем обновления учебного контента. По мнению В. П. Демкина, дистанционное обучение — «это взаимодействие преподавателей и студентов между собой на расстоянии, которому присуще

полноценное предоставление знаний с помощью различных методов» [1, с.24]. Эти методы могут включать средства интернет-связи или другие, которые предполагают интерактивность. Иными словами, дистанционное обучение представляет собой самостоятельную форму образования, где студенту приходится усваивать информацию самому.

Следует заметить, что вопросы психологического здоровья личности в аспекте возможностей его сохранения в рамках дистанционного обучения стали активно обсуждаться в последние два года. Мы рассматриваем психологическое здоровье как характеристику личности в целом (в отличие от «психического здоровья», которое имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам). Психологическое здоровье мы понимаем как состояние душевного благополучия, отсутствие болезненных психических проявлений [10].

Огромное влияние на психологическое здоровье студентов в рамках дистанционного обучения в вузе оказывает интенсивность взаимодействия с информационно-компьютерными технологиями и средствами их реализации — персональными компьютерами, системами телекоммуникации, мировыми информационными сетями, в частности Интернетом, и др. По мнению И.И. Леоновой, погружение в работу с этими технологиями определяется уже тем, что их внедрение в образовательный процесс вуза зачастую приобретает характер некоего ингибирующего фактора, замедляющего или даже искажающего процесс личностного развития студента, его гармоничного существования. Такого рода воздействие приводит к возникновению в условиях образовательного пространства вуза противоречий, связанных с необходимостью обеспечения процесса сохранения психологического здоровья обучающихся и объективным перенасыщением практики обучения как раз средствами информационно-компьютерных технологий [5].

Проблемой разрешения указанного противоречия занимаются сегодня многие исследователи. В частности, в работах В.П. Зинченко [3], Е.Е. Кувшиновой [4], Т.А. Танцура [8] и других указывается, что окончательно найти пути решения этой задачи на настоящий момент не представляется возможным. Вместе с тем, сегодня все чаще говорят о значимости сохранения психологического аспекта здоровья студентов такие авторы, как И.В. Дубровина, А.И. Нуруллаева, Г.А. Соколов и др. [2; 6; 7].

Мы провели авторское исследование с целью изучения влияния, которое оказывает дистанционное обучение на психологическое здоровье студентов. Было обследовано 54 обучающихся третьего курса бакалавриата дневной формы обучения в возрасте от 20 до 26 лет. Срок проведения диагностики: ноябрь 2020 года - апрель 2021 года. В работе применялись следующие методы исследования: анкетирование; тестирование; статистический анализ и интерпретация эмпирических данных. Диагностика осуществлялась по трем критериям: когнитивный, эмоциональный и коммуникативный.

Для оценки когнитивного компонента психологического здоровья была разработана авторская анкета «Психологическое здоровье личности», которая позволила определить степень знаний основных факторов, оказывающих влияние на психологическое здоровье, и понимание роли психологического здоровья в жизнедеятельности обучающегося. Эмоциональный критерий психологического здоровья студентов (особенности развития эмоциональной сферы, стрессоустойчивость, тревожность) изучался с помощью теста на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова) и методики «Тревожность студентов» Ж.Тейлор. Для диагностики сферы общения (коммуникативный критерий) была использована методика «Потребность в общении» Ю. М. Орлова, которая позволила выявить потребность студентов в общении со сверстниками и другими людьми.

И, наконец, авторская анкета «Отношение студентов к дистанционному обучению» позволила обозначить положительные и негативные моменты включения студентов в обучение с использованием интернет-связи.

Сведения, полученные в результате диагностики, дали возможность сделать следующие выводы:

1. Результаты определения уровня сформированности показателя «понимание роли психологического здоровья в жизнедеятельности личности» свидетельствуют о сформированной у студентов положительной жизненной позиции в отношении здоровьесбережения (78% опрошенных).

2. Изучение сформированности показателя «знание основных факторов, оказывающих влияние на психологическое здоровье», свидетельствует о преобладании у большинства обучающихся стойкого понимания, какие факторы оказывают влияние на их психологическое здоровье (69% респондентов).

3. Общий анализ полученных сведений при определении степени сформированности показателя «высокая стрессоустойчивость» демонстрирует колебания от высокого (26%) до среднего уровня (40%) стрессоустойчивости и говорит о том, что не у всех студентов четко сформировано устойчивое психологическое состояние, некоторые из них (34%) не всегда могут справиться с эмоциональным давлением.

4. При определении уровня сформированности показателя «отсутствие тревожности» нами была установлена выраженная тревожность у 45% студентов, которая проявлялась в значительной обеспокоенности, помимо страха, и всегда включала в себя одну или несколько фундаментальных эмоций, проявляющихся у каждого по-разному.

5. Исследуя показатели критерия «потребность в общении», которые выражаются в желании общаться со сверстниками и другими людьми, мы пришли к выводу, что у большинства студентов (68%) выражен высокий уровень потребности в общении, следовательно, это говорит о стремлении к объединению, открытости и совместной деятельности, человеку необходимо устанавливать и поддерживать связи.

6. Делая выводы по результатам анкетирования, можно отметить, что 77% студентов отлично адаптировались к дистанционному обучению. Также большинству из них (83%) удобно и интересно обучаться таким образом. Но, несмотря на это, при дистанционном обучении у 44% опрошенных возникали трудности с обратной связью (технические проблемы, например, неустойчивое Интернет-соединение, плохой звук, низкая скорость Интернета, задержка кадра, проблема с загрузкой презентации и др.), в разы увеличилась нагрузка при выполнении заданий для самостоятельной работы.

Кроме того, 65% опрошенных отметили в качестве недостатка онлайн-обучения отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем, что означает в итоге, что все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. Выделилась и группа респондентов (32%), которая обратила внимание на отсутствие проявлений самости студентов в отношении строгого самоконтроля, самостоятельности и сознательности при выполнении самостоятельной работы.

Основным преимуществом при дистанционном обучении 94% студентов выделили для себя комфорт. Это домашнее питание, низкий риск заражения болезнями, отсутствие траты времени и средств на проезд. Но также в ответах респондентов отражена и «обратная сторона медали»: 83% из них столкнулись с такими проблемами здоровья, как, хроническая усталость, нарушение концентрации внимания, ухудшение зрения, частая смена настроения, проблемы со сном, головные боли.

Обобщая вышеизложенное, можно с уверенностью констатировать необходимость профилактики негативного влияния дистанционного обучения на психологическое здоровье студентов. Цель работы со студентами: создать условия, обеспечивающие предотвращение отрицательного воздействия дистанционного обучения на психологическое здоровье обучающихся. В соответствии с целью была разработана система мероприятий, реализация которых предполагается в рамках внеучебной деятельности в вузе.

Задачи работы:

1. развитие у студентов здоровьесберегающей культуры посредством изучения основных правил и понятий;
2. обучение студентов умениям саморегуляции (руководство собственными чувствами, сохранение силы воли в моментах со значительной психологической нагрузкой);

3. развитие высокой стрессоустойчивости, формирование правильного восприятия психологических состояний иного лица;
4. содействие уменьшению враждебности, тревожности;
5. формирование коммуникативной культуры;
6. развитие индивидуальных нравственных качеств: доброты, эмпатии, стремления помочь другому.

Формы организации внеучебной деятельности: тренинги, круглый стол, беседы, дискуссии, деловая игра, спортивный праздник. Система мероприятий рассчитана на 20 часов и подразумевает размеренное распределение данных занятий. Предусмотренные этой системой мероприятия должны проходить один раз в две недели.

Например, на тренинге «Регуляция эмоционального состояния» должны решаться задачи: стимуляция процесса самопознания; обучение разным техникам регуляции психологического состояния; увеличение самооценки и положительного отношения к себе, также к собственным способностям; развитие способностей свободного контролирования своих эмоций. А в деловой игре «Управление своим стрессом» участники научатся регулировать собственный стресс; легко управлять психологическим состоянием в случае, если исключить стресс никак не удалось; обладать способностью стремительно возобновиться уже после перегрузок.

Реализация предлагаемой системы мероприятий позволит создать эффективные условия, которые предполагают в целом:

- формирование здоровьесберегающей культуры студентов;
- развитие высокого уровня их стрессоустойчивости;
- формирование умения преодолевать тревожность;
- развивать и расширять сферу общения.

Подводя итоги, можно сказать, что дистанционное обучение – это новейшая модель образования, которая постепенно и прочно вошла в нашу жизнь. Все обучающиеся и преподаватели имеют представление о том, что такое дистанционное обучение, а также имеют опыт непосредственного обучения посредством Интернета. Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ и недостатков, т.к. это новый феномен в образовании, который прогрессирует, но при этом остается уязвимым и недоработанным по различным причинам и основаниям, в том числе и по причине негативного воздействия на психологическое здоровье студентов. На данный момент, на основе эмпирических данных, мы можем сказать, что дистанционное обучение можно внедрять в образовательный процесс только в качестве дополнительного ресурса, так как для обучающихся остается значимым факт взаимодействия с преподавателем вживую, а также непосредственная включенность в процесс образования [11].

Список использованной литературы

1. Демкин В.П. Технологии дистанционного обучения. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014. 124 с.
2. Дубровина И.В. Психологические проблемы воспитания детей и школьников в условиях информационного общества // Национальный психологический журнал. 2018. № 1(29). С. 6-16.
3. Зинченко В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы // Педагогика. 2000. № 2. С. 23 – 31.
4. Кувшинова Е.Е. Дистанционное обучение в условиях кризиса // Современное педагогическое образование. 2020. № 4. С. 8-15.
5. Леонова И.И. Психологическое здоровье студентов, обучающихся в условиях электронного пространства: автореферат дис. ... канд. психол. наук. М., 2013. 24 с.
6. Нуруллаева А.И. Влияние дистанционного обучения на самочувствие студентов во время пандемии // Вопросы студенческой науки. 2020. №5. С. 54-57.

7. Соколов Г.А. Коррекция психоэмоциональных состояний студентов при дистанционной форме обучения // Седьмая Московская научно-практическая конференция «Студенческая наука». 2014. № 1. С. 1-13.
8. Танцура Т.А. Аспекты дистанционного обучения в современных условиях / Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2. С. 355–358.
9. Федосова И.В., Деревцова Е.Н. Социальное партнерство вуза как фактор повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 8.
10. Федосова И.В., Кибальник А.В. «Стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций»: социально-педагогическая характеристика понятия// European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2017. № 1. С.355-362.
11. Федосова И.В., Костин А.К. Модель создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации/ Сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в образовании и социальной сфере: сборник научных трудов. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020.С.48-75.

Информация об авторах

Федосова Ирина Валерьяновна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, ул. К.Маркса, 1, e-mail: Fedos-ir@yandex.ru

Кибальник Алена Вячеславовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, ул. К.Маркса, 1, e-mail: kialvch@yandex.ru

С.П. Бербердина

М.Е. Белозёрова

МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова,
Краснодарский край, г. Геленджик

ПРОГРАММЫ Тьюторского сопровождения по формированию «ОБРАЗА БУДУЩЕГО» В ЛИЦЕЙСКИХ КЛАССАХ (8-9 КЛАСС)

Аннотация. В образовательную программу лицейских классов включены курсы внеурочной деятельности тьюторского сопровождения. В статье изложены цели программ, задачи, этапы реализации программ.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, тьюториал, образ будущего, ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), образовательное событие.

В целях повышения качества образования, реализации Стратегии технологического развития [1, 14], а также для более эффективной реализации педагогического потенциала нашей школы с 2019-2020 учебного года созданы классы повышенного уровня (лицейские классы) с расширением программ предметов естественно-научного и информационного профилей: физики, математики, химии, биологии, информатики. Одним из принципов реализации образовательной программы является принцип индивидуализации, основанный на создании и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Для реализации принципа индивидуализации образования, направленного на выявление, развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, на поиск образовательных ресурсов для создания среды, в которой становится возможной индивидуальная образовательная программа, на работу с образовательным заказом семьи, на формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося, в лицейских классах введено тьюторское сопровождение.

Тьюторское сопровождение лицеистов осуществляется в групповой и индивидуальной

формах. Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения с ребенком, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с его личными интересами и устремлениями [4, 2]

Сегодня есть основания говорить об уже сформированной двухгодичной Программе тьюторского сопровождения в лицейских классах (групповые тьюториалы и образовательные события) и о Программе по созданию индивидуального образовательного маршрута «Образ будущего» (индивидуальные тьюториалы).

Программа тьюторского сопровождения «Создание ИОМ «Образ будущего» реализуется во внеурочной форме для обучающихся лицейских классов.

Целью данной программы является создание индивидуального образовательного маршрута обучающегося лицейского класса.

Создание ИОМ происходит в течение 5-7 индивидуальных тьюториалов.

Алгоритм работы по созданию «образа будущего» включает в себя 3 этапа:

1. Оформление запроса, где происходит прояснение смыслов, выявление цели совместной работы и оформление согласия с родителями

2. Работа с тьюторантом, где происходит выявление и фиксация образовательного интереса тьюторанта, создание ИОМ «Образ будущего» с определением ресурсов и фиксацией временного промежутка.

3. Презентация ИОМ родителям и получение обратной связи.

Двухгодичная Программа тьюторского сопровождения лицейских классов, как уже говорилось ранее, реализуется как внеурочная деятельность через групповые тьюториалы и образовательные события.

Целью данной программы является создание условий для формирования учебной самоорганизации, профориентации и культуры осознанного выбора.

Основными **направлениями** данной программы тьюторского сопровождения являются:

1. создание и использование ресурсной карты индивидуализации образования;
2. развитие коммуникативной и рефлексивной компетенции учащихся;
3. развитие событийных, деятельностных и активных форм образования и самообразования;
4. профориентационная работа.

Основными **задачами** тьюторской деятельности по отношению ко всем учащимся являются:

1. Создать условия для развития навыков самооценивания и взаимооценивания;
2. Содействовать в выборе видов деятельности, способов участия в образовательном пространстве и образовательных событиях;
3. Помогать в выборе и определении «хочу», «могу» и «буду делать»;
4. Содействовать в подготовке и реализации своих действий;
5. Помогать в развитии навыков самоорганизации, планирования и самообразования.

В содержание работы тьютора входят следующие **этапы** взаимодействия с учащимися:

1. осознание и анализ личной ситуации и возможностей роста;
2. совместный анализ и рефлексия решений и действий учащегося;
3. выстраивание отношений партнерства и взаимодействия с другими людьми для решения своих задач;
4. переосмысление своих образовательных результатов и построение новых целей;
5. выявление склонностей к определённым видам профессиональной деятельности (профориентация).

Данные этапы взаимодействия реализуются следующими **формами** работы:

1. Групповые Тьюториалы, целями которых является:

- Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов;
- Обучение способам взаимодействия в команде;
- Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности;

- Рефлексия образовательных событий;
- Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;
- Решение проблемных задач командным способом;
- Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени);
- Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции;
- Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию.

На групповой тьюторской консультации реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами.

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение тьютора с тьюторантом значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого школьника [3, стр.1].

Тьютор одновременно осуществляет несколько функций: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе.

С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации.

2.Образовательные события, которые проводятся по два раза в год: Образовательное событие (ОС) – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении. ОС имеет культурный прототип, несводимо к одному виду деятельности, предполагает коммуникацию как процесс обмена и порождения смыслов, является органичной важной частью общей жизни класса, школы, сообщества [, 2.05.2022г.]

8 класс – «ПервыйПроектныйШаг» (ППШ) и «ПростоПроф»

9 класс – «ПервыйПроектныйШаг» (ППШ) и «Мой путь лицеиста»

Цель ППШ в 8 классе (проводится в начале сентября) – погружение в ресурсную среду школы через изучение предлагаемых учебных курсов, выбор учебных курсов для формирования дополнительной образовательной программы.

Цель Образовательного события «ПростоПроф», которое проходит во втором полугодии учебного года, - составление кейсов профессий, к которым предрасположены обучающиеся по результатам самодиагностики, составление ресурсной карты для продвижения к выбранной профессии. Данное образовательное событие помогает развивать умение проводить анализ деятельности обучающихся, конструировать учебные и практические задачи, отбирать соответствующие учебные действия и практические операции, а также организовывать деятельность обучающихся и управлять ею

Роль ученика в данном тьюториале тоже изменяется по сравнению с позицией на стандартном уроке, ему приходится быть главным создателем будущего продукта и при индивидуальной и при групповой работе.

В отличие от ППШ 8 класса, в 9 классе это событие, которое проходит также в начале сентября, имеет несколько иную цель: формирование индивидуального учебного плана для подготовки к продолжению образования в профильном классе или колледже.

И, наконец, целью заключительного образовательного события «Мой путь лицеиста», которое проходит в середине второго полугодия в 9 классе, является рефлексия

образовательного движения в 8 и 9 классах, составление советов для будущих лицеистов, прием пожеланий, замечаний по программе.

Наш собственный анализ проделанной работы и ответы детей позволяют считать этот опыт удачным.

Однако, надо признать, что данная программа гораздо сильнее, чем обычная учебная программа, зависит от педагогического сопровождения всех субъектов процесса: от профессионализма тьютора и психолога, ценностных установок классного руководителя, понимания и включенности родителей, поддержки администрации и, конечно, в первую очередь, осознанность от обучающегося.

Список использованной литературы

1. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (с изменениями на 15 марта 2021 года). Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года N 642.

2. <http://imcmosk.ru/files/Napравlenie%20deyatelnosti/3.%D0%9E%20%D1%81%D0%B E%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B8.pdf>

3. Логинов Д.А. Тьюторская консультация как организационная форма работы тьютора с «самостью» тьюторанта // «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью» — развитие личности; становление субъектности; формирование self skills». / Материалы XIII Международной научно-практической конференции (XXV Всероссийской научно-практической конференции) 27–28 октября 2020 г. / Научные редакторы: Е. А. Волошина, Т. М. Ковалева, А. А. Теров — М.: Ресурс, 2020. — 384 с.

4. Фролова В. С. Тьюторское сопровождение как технология образовательной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2436–2440. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970814.htm>.

Информация об авторах

Белозерова Мария Евгеньевна - учитель музыки, муниципальный тьютор, MAOY COШ №8 им. Ц.Л.Куникова, г. Геленджик, мкр. Северный, 55, e-mail: belmariyae@yandex.ru .

Беребердина Светлана Петровна - кандидат педагогических наук, заместитель директора по НМР, муниципальный тьютор, MAOY COШ №8 им. Ц.Л.Куникова, г. Геленджик, мкр. Северный, 55, e-mail: sbereberdina@yandex.ru

Н.В.Гуремина

Морской государственный университет
им. адм. Г.И. Невельского,
г. Владивосток

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАРТИРОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье показаны место и роль тьюторского сопровождения иностранных студентов в процессе их обучения в российских вузах. Были выделены проблемы обучения иностранных студентов, составлены интеллект-карта функций тьютора, компетентностная модель и психолого-педагогический портрет тьютора для иностранных студентов в аспекте их трудностей. Предложены рефлексивные карты «Люди – Места – События – Продукты» и индивидуальный SWOT-анализ в качестве инструментов тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: картирование, тьюторское сопровождение, иностранные студенты,

В XXI веке с появлением экономической и культурной глобализации современное

образование отражает тенденцию сотрудничества. Уровень образования во всех странах также постоянно повышается. Как можно наблюдать в последние годы, среди иностранных студентов постоянно растет спрос на учёбу в российских вузах и жизни в России как стране с яркой самобытной культурой. Он стимулируется интенсивно развивающимся двусторонним экономическим сотрудничеством, порождающим потребность в хорошо подготовленных кадрах, владеющих техническими, экономическими, юридическими специальностями, а также русским языком.

Усилия современного педагога высшей школы должны быть направлены на создание условий и формирование предпосылок для самостоятельной разработки и реализации студентами индивидуальной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение проявляется в готовности педагога с тьюторской позицией адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося, на его запрос о взаимодействии. Такой тип сопровождения предполагает разработку и реализацию каждым студентом при поддержке педагога-тьютора индивидуальной образовательной программы, которая включает в себя определение целей и ценностей образования, его содержания, форм и вариантов презентации образовательных результатов.

Тьютор помогает иностранным студентам находить эффективные способы и формы своего образования и, прежде всего, самообразования; видеть и формулировать проблемы; задавать грамотные вопросы; осмысливать, осуществлять рефлекссию полученного опыта, его успешности или ограниченности, неуспешности.

Проблема исследования состоит в разрешении противоречий.

- между растущим интересом к учебе в российских вузах у иностранных студентов и отсутствием системы сопровождения и поддержки иностранных студентов в вузах России;

- между возрастанием значения тьюторского сопровождения в российских вузах и отсутствием системы тьюторского сопровождения у иностранных студентов;

- между реальными затруднениями в деятельности, мышлении, общении и коммуникации у иностранных студентов, обучающихся в российских университетах, и отсутствием методов и инструментов выявления и коррекции этих затруднений самим студентом.

Проблемой исследования трудностей иностранных студентов занимались В.И. Антасюк [1], В.В. Калита и М.М. Соколова [4], А.Г. Ларин [8], Э.О. Леонтьева [9], И.В. Рыченкова [10], И.В. Харина [11]. Вопросам индивидуализации и тьюторского сопровождения посвящены публикации К.Н. Волченковой [2], Т.М. Ковалевой [5-7], картирование затруднений обучающихся отражено в работе Т.Д. Лавриненко и Н.В. Гуреминной [3], которые анализировали трудности и факторы выбора вуза студентами КНР, приезжающими учиться в Дальневосточный федеральный университет.

Объект исследования: процесс тьюторского сопровождения иностранных студентов в российских вузах.

Предмет исследования: Картирование как способ рефлексии и тьюторского сопровождения учебы у иностранных студентов.

Целью исследования является разработка карт и их применение как способа рефлексии для преодоления затруднений в учёбе у иностранных студентов.

На первой этапе были обозначены роль и функции тьютора в виде интеллект-карты (рисунок 1).

Далее на основе выявленных трудностей иностранных студентов были выделены основные цели и составлена карта компетенций тьютора (таблица 2):

- иностранные студенты некомфортно себя чувствуют в иной социокультурной среде и скучают за домом;

- иностранные студенты испытывают трудности в изучении и понимании русского языка;

- иностранные студенты считают, что товары и услуги в России намного дороже, чем в их родных странах;

- иностранные студенты испытывают трудности адаптации к условиям жизни в России;
- иностранные студенты испытывают затруднения в обучении, потому что у них нет опыта проектной деятельности;
- иностранные студенты испытывают трудности в самооценке.

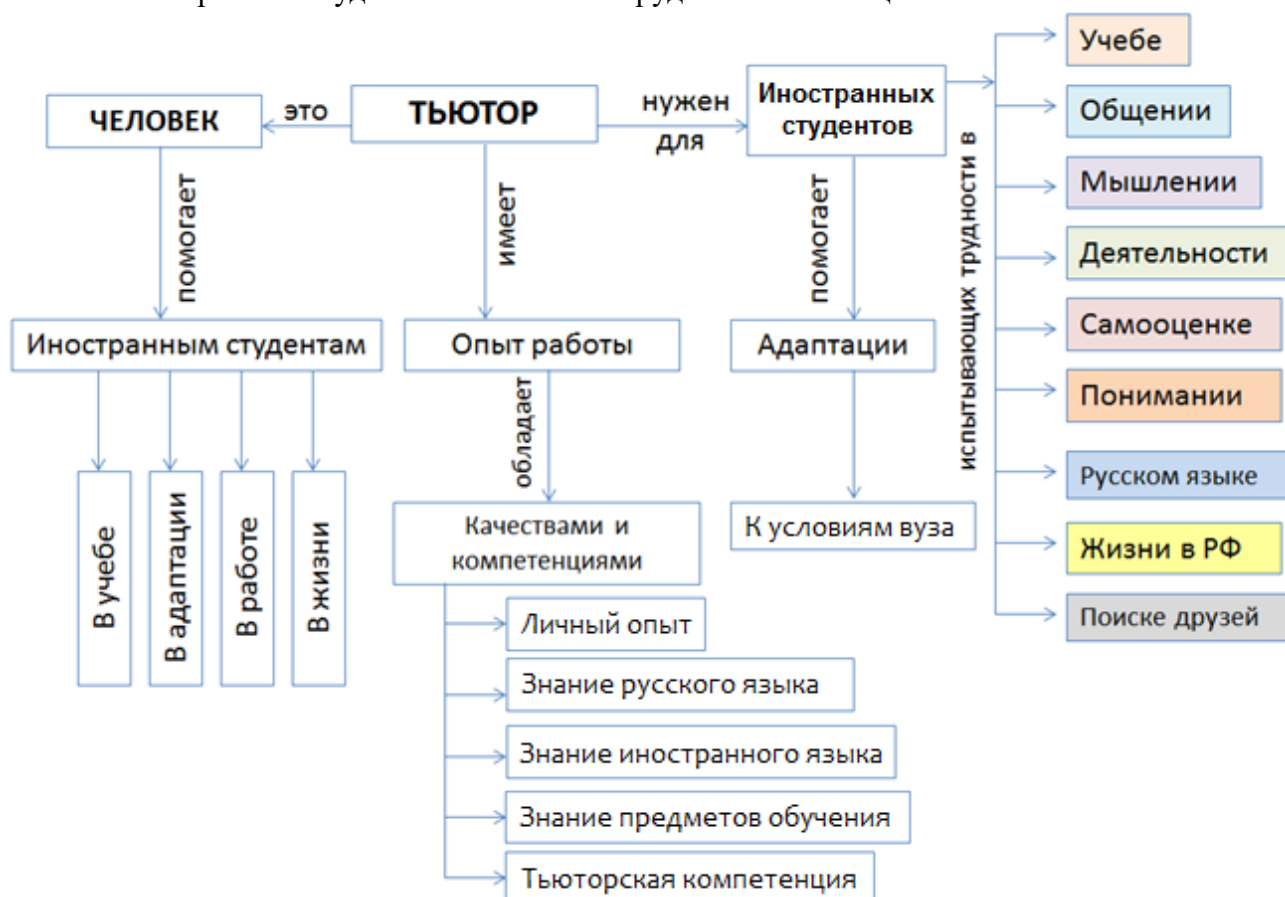


Рисунок 1. Интеллект-карта «Роль и функции тьютора для иностранных студентов»

Таблица 1 – Компетентностная модель тьютора для студентов в аспекте их трудностей

Рабочие гипотезы и проблемная область проекта	Желаемый результат (варианты решения проблем)
Иностранные студенты некомфортно себя чувствуют в иной социокультурной среде и скучают за домом	Тьютор должен быть представителем другой страны или иметь опыт проживания (не менее 3 лет)
Иностранные студенты испытывают трудности в изучении и понимании русского языка	Тьютор должен говорить на двух языках (русском и иностранном)
Иностранные студенты считают, что товары и услуги в России намного дороже, чем в их стране	Тьютор должен иметь опыт проживания в России (не менее 1,5 лет)
Иностранные студенты испытывают трудности адаптации к условиям жизни в России	Тьютор должен иметь тьюторскую компетенцию, психолого-педагогическое образование
Иностранные студенты испытывают затруднения в обучении, потому что у них нет опыта проектной деятельности	Наставник/тьютор должен иметь опыт проектной деятельности
Иностранные студенты испытывают трудности в самооценке	Наставник/тьютор должен уметь работать с рефлексией

Также был составлен психолого-педагогический портрет тьютора (рисунок 2). Эта методика помогла установить и уточнить характеристики продукта и визуализировать услугу,

которая будет ценная для пользователей.


<p><u>На кого я похож?</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Иностранец;- Студент;- Преподаватель;- Магистрант;- Общительный (коммуникабельный) человек;- Готов прийти на помощь.	<p><u>Каковы мои ценности?</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Информационное сопровождение;- Владение двумя и более языками;- Могу оказать поддержку;- Могу поделиться опытом;- У меня есть опыт ведения проектной деятельности;- У меня психолого-педагогическое образование.	
<p><u>Мое сообщество:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Центр поддержки для иностранных студентов;- Иностранные студенты, проживающие на кампусе в университете;- Студенты и преподаватели психолого-педагогической магистратуры;- Иностранные гости города и региона;- Социальные сети и форумы для иностранных студентов.		<p><u>Что делает меня отличным от других?</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Я владею проектной деятельностью;- Я говорю по-русски, по-английски и по-китайски;- Я хорошо знаю городскую среду и университет;- У меня много полезных контактов;- Я открыт для всех.
<p><u>Какая передо мной стоит цель?</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Предоставить поддержку и сопровождение для иностранных студентов;- Привлечь иностранных студентов в университет;- Оказать им помощь в преодолении трудностей;- Оказать им помощь в адаптации.		

Рисунок 2. Психолого-педагогический портрет тьютора для иностранных студентов

В ходе эксперимента с иностранными студентами были апробированы следующие тьюторские инструменты: рефлексивная карта «Люди – Места – События – Продукты», индивидуальный SWOT-анализ.

Рефлексивная карта «Люди – Места – События – Продукты» отражает личностное приращение тьюторанта за определенный период. В центре карты обозначен субъект. На каждой из 4 диагональных осей откладываются значимые для него позиции. При этом на рефлексивной карте можно выделить внутренний контур и внешний. На внутреннем контуре фиксируется уже произошедшее, на внешнем – проекция в будущее (рисунок 3). Значимые люди, места, события и продукты на карте могут быть объединены связующими линиями по горизонтали или вертикали.

Индивидуальный SWOT-анализ представляет собой индивидуальную рефлексию, которую каждый студент проводит самостоятельно. Эта рефлексия направлена на выявление понимания студентами:

– своих сильных и слабых сторон, возможностей, которые они могут использовать в своей дальнейшей личной и профессиональной жизни;

– угроз/барьеров, которые перед ними стоят как перед личностями, так и как перед будущими профессионалами. По форме данный анализ представляет собой развернутый ответ на следующие вопросы:

Сила:

- что мне легко делать в ходе обучения?
- что мне нравится делать?
- в какой области, связанной с моей деятельностью, у меня хорошие знания?
- какие у меня есть достижения в проектной деятельности, чем я горжусь?

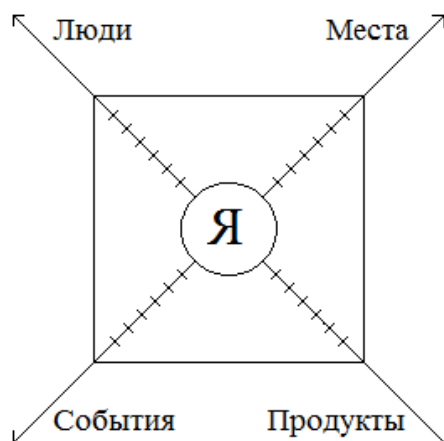


Рисунок 3. Рефлексивная карта «Люди – Места – События – Продукты»

Слабости:

- в чем у меня возникают трудности и почему?
- что мне не нравится делать?
- с чем мне приходится бороться?
- что я мог бы делать лучше?

Возможности:

- какие я вижу возможности для своего развития?
- что я сам могу сделать для развития своих навыков в дальнейшем?
- что я могу сделать, чтобы стать более уверенным в областях, в которых у меня

слабости?

- кого я могу попросить о помощи?

Угрозы/барьеры:

- что, по моему мнению, препятствует моему личному и профессиональному развитию?
- кто или что демотивирует меня в области личного и профессионального развития?
- как я могу предотвратить эту демотивацию?
- что я могу сделать, чтобы достичь успеха в жизни, в профессиональной деятельности?

Таблица 4 – Рефлексивная карта студентки 2 курса Гао Минь (КНР).

Сила	Слабости
1. Мне легко находить язык общения с преподавателем и русскими студентами. Я быстро обучаюсь новому. 2. Я люблю находить много новой информации в Интернете и узнавать много нового о России. 3. Тайм-менеджмент, творческие проекты, дизайн, научные исследования. 4. Имею определенные знания, могу делиться ими и получить еще больше знаний.	1. Мои главные трудности: нехватка времени и не очень хорошее владение русским языком. 2. Сложно читать научную литературу и работать с большими массивами данных. Также мне очень трудно делать аналитику и описывать. 3. Иногда не получается преодолеть трудности, чтобы сделать лучше. 4. Я могла бы лучше говорить и писать на русском языке.

Возможности	Угрозы/барьеры
<p>1. Я могу мобилизоваться и сделать более интенсивной свою работу над проектом.</p> <p>2. Я могу использовать свой жизненный опыт, а также пройти обучение на онлайн-курсах по русскому языку.</p> <p>3. Я могу получить дополнительное образование в тех областях, где у меня слабости.</p> <p>4. Я могу попросить о помощи преподавателя, тьютора и своих друзей-студентов.</p>	<p>1. Много факторов, препятствующих моему развитию: вуз, среда, трудная программа по научной и проектной деятельности.</p> <p>2. Очень сложная программа и большая нагрузка. Иногда я сильно устаю, также приходится бороться с ленью</p> <p>3. Нужно найти помощь в группе, подружиться и общаться с русскими студентами, чтобы перенять опыт учебной, научной и проектной деятельности.</p> <p>4. В России можно активно участвовать в различных мероприятиях, но мой уровень языка пока не позволяет это.</p>

В ходе исследования была проведена разработка и применение тьюторских карт как инструмента тьюторского сопровождения иностранных студентов в процессе рефлексии.

Исследование показало, что такие инструменты тьюторского сопровождения иностранных студентов, как ресурсное картирование и рефлексия обеспечивают реализацию самоопределения, осмысленного и ответственного отношения формирующейся личности к собственной жизни, своему будущему, личностному и профессиональному продвижению и самоопределению.

Картирование (работа с картой) может стать современным дидактическим средством совместной работы педагога и студента, отражающим возможные направления индивидуального образовательного движения обучающегося, расширяющим пространство его самоопределения и целей, помогающим увидеть разнообразные образовательные ресурсы среды, свой потенциал. Картирование возможно как средство преодоления затруднений у иностранных студентов в учебе для получения радости учения.

Список использованной литературы

1. Антасюк В.И. Анализ факторов, влияющих на выбор иностранными студентами страны для получения высшего образования за рубежом. Как ДВФУ может привлечь иностранных студентов? // Известия Восточного института 2016/2 (30). С.65-77.

2. Волченкова К.Н. Тьюторское сопровождение как основа субъект-субъектных отношений тьютора и студента // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2013. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-kak-osnova-subekt-subektnyh-otnosheniy-tyutora-i-studenta> (дата обращения: 04.04.2022).

3. Гуреева Н.В., Лавриненко Т.Д. Анализ факторов выбора вуза иностранными студентами (на примере Дальневосточного федерального университета) // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Т. 9. №9-2. 2018. С. 22-32.

4. Калита В.В., Соколова М.М. Динамика поступления студентов стран АТР в вузы России и Дальнего Востока: проблемы и перспективы // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР». – Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2017. С. 124-127.

5. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование в современной дидактике // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. №5 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-resursnoe-kartirovanie-v-sovremennoy-didaktike> (дата обращения: 04.04.2022).

6. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсная карта как дидактическое средство реализации антропологического подхода в образовании // Информационный портал «Точка Пси» <https://tochkapsy.ru/archives/2505> (дата обращения: 04.04.2022).

7. Ковалева Т.М. Возможности тьюторского сопровождения в современном ВУЗе// Официальный сайт Межрегиональной Тьюторской Ассоциации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://thetutor.ru/biblioteka/tjutorstvo-v-vysshem-professionalnom-obrazovanii/vozmozhnosti-tyutorskogo-soprovozhdeniya-v-sovremennom-vuze/> (дата обращения: 04.04.2022).

8. Ларин А.Г. Китайская образовательная миграция в России: невесёлая картина [Электронный ресурс] / А.Г. Ларин // Синология.Ру: история и культура Китая. – Режим доступа: URL: http://www.synologia.ru/a/Китайская_образовательная_миграция_в_России (дата обращения: 04.04.22).

9. Леонтьева Э. О. Иностранцы студенты как потенциальный ресурс российских университетов: есть ли шанс у дальневосточных вузов // Вестник ТОГУ. 2015. № 2 (37). С. 229-238.

10. Рыченков М.В., Рыченкова И.В., Киреев В.С. Исследование факторов, оказывающих влияние на выбор вуза абитуриентами, на различных этапах процесса поступления // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=11612> (дата обращения 04.04.22).

11. Харина И.В. Региональные особенности формирования поликультурной компетентности иностранных студентов в образовательном пространстве российского дальневосточного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1. С. 478.

Информация об авторе

Гуремина Нонна Викторовна - кандидат географических наук, доцент кафедры общей и профессиональной психологии, Морской государственной университет им. адм. Г.И. Невельского, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50 а, e-mail: innov-man@yandex.ru

А.К. Давыдова, муниципальный тьютор,
заместитель директора по учебно-методической работе,
учитель начальных классов МОУ СОШ № 75
имени Героя Советского Союза А.П. Малышева

НАСТАВНИЧЕСТВО: «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»

Аннотация. В статье показаны особенности организации наставничества молодых педагогов в системе «учитель-учитель».

Ключевые слова: наставничество, тьютор, наставник, молодые педагоги,

*«Со мной работали десятки молодых учителей.
Я убедился, что как бы человек успешно не закончил
педагогический вуз, как бы он не был талантлив,
но если не будет учиться на опыте других, никогда
не будет хорошим педагогом, я сам учился у более опытных педагогов...»*

А.С.Макаренко

Тьюторство как форма наставничества возникло в первых Британских университетах – Оксфорде (XIVв.) и в Кембридже (XIIIв.), главной задачей которых была подготовка духовенства, являющегося в Европе практически единственным грамотным сословием, имеющим отношение к процессу воспроизводства культуры. Тьютор (в переводе с английского TUTOR) означает «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун». Все эти понятия можно объединить в одном ёмком русском слове «Наставник».

Наставничество и шефство было распространено во времена Советского Союза. Таким образом, тьюторство в нашей стране не вновь создали, а возобновили давно забытое движение,

которое называлось «наставничество». Наставничество существовало долгие годы в России ещё при СССР. Наставниками были опытные и лучшие учителя, потому что им доверялось главное: идейно-политическое и профессиональное становление личности молодого учителя. Поэтому в наставники определяли авторитетных, опытных специалистов, обладающих нравственными и высокими моральными качествами, а также хорошей профессиональной подготовкой и жизненным опытом. Систематически повышался уровень педагогического мастерства наставников на курсах повышения квалификации с привлечением преподавателей вузов, организовывались и проводились выставки передового опыта работы лучших наставников; проводилось материальное стимулирование деятельности наставников.

Кто же такой тьютор в современном понимании?

Тьютор – это наставник, партнер обучающихся взрослых, обеспечивающий сопровождение индивидуального маршрута образования и развитие педагога в системе повышения квалификации.

Развитие кадрового потенциала является основным фактором развития каждой образовательной организации, залогом её успешного будущего. Ежегодно в школы приходят работать молодые специалисты. Молодые специалисты имеют разный педагогический стаж, педагогический опыт, профессиональные затруднения, поэтому основной формой их профессионального развития является тьюторское сопровождение, обеспечивающее все необходимые условия для учета индивидуальных особенностей.

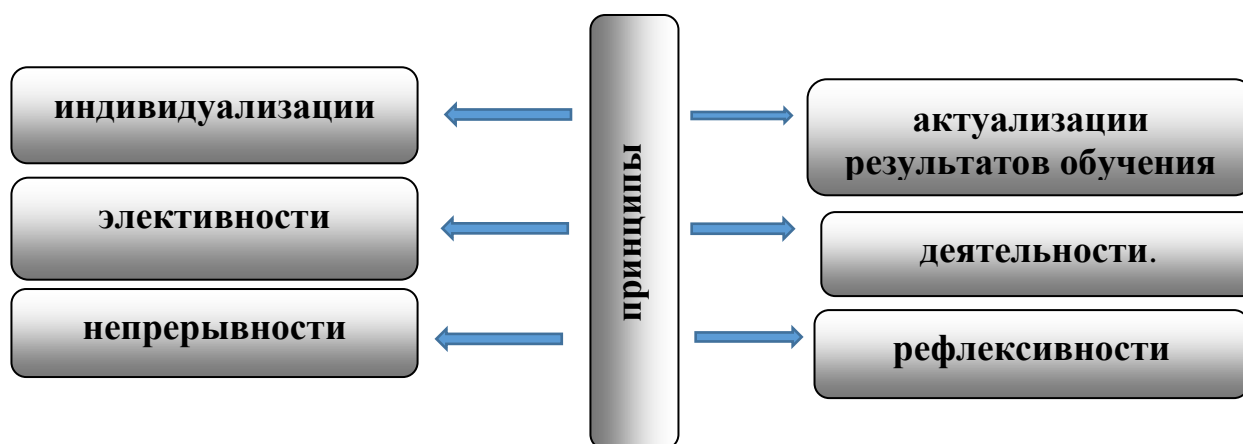
Я являюсь муниципальным тьютором учителей начальных классов Лазаревского района города Сочи. Опыт работы в данном направлении небольшой, но за плечами 37- летний стаж работы в начальной школе. Занимаю должность заместителя директора по учебно – методической работе, что позволяет эффективно осуществлять взаимодействие как с администрацией, так и с педагогическим коллективом школ, руководителями методических объединений и методистами Сочинского центра образования. В Лазаревском районе города Сочи 16 молодых специалистов начальных классов. Их них имеют 1 квалификационную категорию 4 чел., что составляет 25% от общего количества молодых специалистов района. Кроме того, в каждой школе района определен педагог-наставник, который сопровождает взрослого обучающегося для решения определенного затруднения.

Курируемых мною направлений тьюторского сопровождения молодых специалистов несколько:

-сопровождение участия в профессиональных конкурсах. Постоянное участие в конкурсах профессионального мастерства мотивирует молодых специалистов на профессиональную конкуренцию, которая носит творческий характер;

- повышение профессиональной компетенции **молодых специалистов**. Регулярное участие в мастер- классах, круглых столах, предметных неделях позволяет успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Принципы тьюторского сопровождения:



Цель тьюторского сопровождения (индивидуального, группового) молодых педагогов - обеспечение их профессионального становления и развития.

Задачи:

1. Обеспечение успешной адаптации и повышение мотивации к педагогической деятельности молодых специалистов.
2. Способствование выработке, развитию профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными интересами и затруднениями.
3. Создание разных "ситуаций успеха" для каждого молодого специалиста.
4. Развитие профессионального мастерства молодых специалистов посредством участия в конкурсах.

Все эти принципы подразумевают:

1. **Принцип индивидуализации.** Стремление обеспечить каждому молодому специалисту возможности формирования собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории.

2. **Принцип элективности** обучения. Предоставление молодому специалисту свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

3. **Принцип непрерывности.** Предполагает тесную взаимосвязь рабочей деятельности и самообразования молодого специалиста.

4. **Принцип актуализации результатов обучения.** Практическая востребованность результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.

5. **Принцип деятельности.** Молодой специалист получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, понимает и принимает систему ее норм.

6. **Принцип рефлексивности.** Этот принцип основан на сознательном отношении молодого специалиста к профессиональному развитию

Система работы.

1. Диагностика выявления профессиональных затруднений молодого специалиста

Учитель, который сегодня приходит в школу после получения специального образования (высшего или среднего), как показывает анкетирование и мониторинг выявления трудностей молодого специалиста, оказывается не готов к потоку тех требований, которые предъявляются к нему федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, профессиональным стандартом педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.

В связи с этим появилась потребность изменить управление методической работы с молодыми педагогическими кадрами, которое направлено на обеспечение индивидуального сопровождения профессионального становления данной категории учителей, а также на сохранность педагогического коллектива.

С целью составления индивидуального маршрута профессионального становления и развития мы систематически проводим диагностику, в ходе которой выявляются проблемы и успехи педагогической деятельности молодых специалистов.

Диагностика включает в себя:

- методики изучения уровня сформированности профессиональных компетенций (предметная, общепедагогическая, профессионально- коммуникативная, управленческая, компетенция в сфере инновационной деятельности, рефлексивная);

- анализ профессиональных затруднений путем составления «интеллект-карты» взрослыми обучающимися;

- практикум по разработке проекта, направленного на развитие личностного роста «Я всё умею, я всё смогу» реализует задачу: помочь молодому учителю приобрести свойство уверенности в себе. Это свойство личности, ядром которого выступает позитивная оценка собственных навыков и способностей, достаточных для достижения целей и удовлетворения

его

потребностей.

Уверенность в себе в каком-либо виде деятельности имеет место, когда самооценка человека соответствует его реальным возможностям.

Так, школьный психолог в сентябре ежегодно проводит для молодых специалистов тренинг «Просто поверь в себя». **Цель:** способствовать приобретению опыта выступления перед аудиторией, повышение самооценки, отработка навыка уверенного поведения, самопознание.

Также в начале учебного года наставниками школ Лазаревского района проводится анкетирование молодых педагогов. По итогам анкетирования выявлены сильные и слабые стороны учителя.

2. Формы и методы работы с молодым специалистом

Для достижения поставленных задач нами разработана модель управления молодыми кадрами **«Вверх- к мастерству»**. Новизна модели заключается в следующем:

- изменение подходов к управленческой деятельности путем организации тьюторского сопровождения молодых специалистов;

- осуществлении учета индивидуальных профессиональных интересов каждого учителя;

- результативности каждого молодого специалиста в прохождении маршрутов проекта.

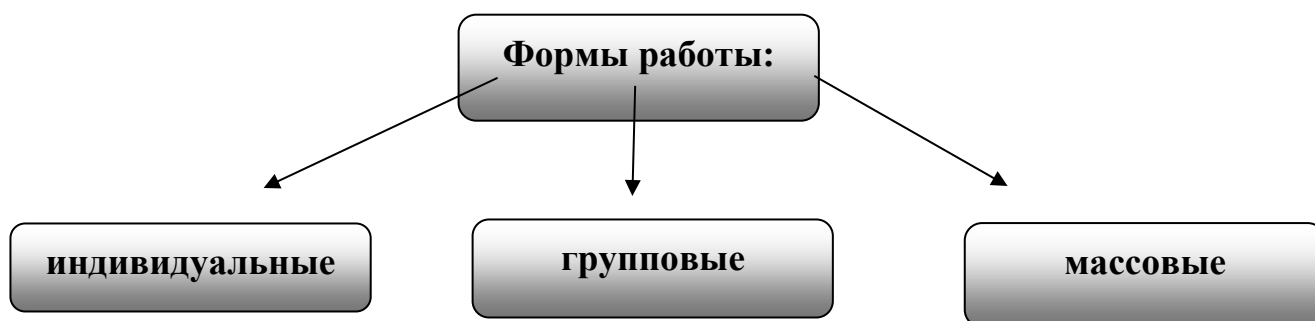
Молодой специалист осваивает «маршруты»:

1. **«Введение в профессию»** (обеспечение успешной адаптации и повышение мотивации на уровне «Понимаю и хочу» путем освоения индивидуального методического маршрута).

2. **«Тропинка к мастерству»** (выработка и развитие профессиональных компетенций на уровне «Знаю и могу» посредством участия в работе школы молодого специалиста).

3. **«Познание профессии»** (уровень «Знаю, хочу и могу», представление опыта работы в конкурсах педагогического мастерства).

4. **«Я- мастер»** (уровень «Знаю, хочу и умею», демонстрация личного профессионального роста).



Основное и главное правило освоения маршрутов: «Каждый педагог – успешен».

Для прохождения маршрута №1 **«Введение в профессию»** разрабатывается индивидуальный методический маршрут, количество «тропинок» которого определяется на основании начальной диагностики и запросов молодого специалиста. Весь маршрут основан на SMART-цели и приоритетных направлениях работы молодого специалиста. На данном этапе тьютор подключает к работе наставника, обладающего прочными знаниями в необходимой области развития молодого специалиста.

В зависимости от решаемой задачи определяются формы работы:

-индивидуальные (самообразование, консультации, работа с тьютором, с наставником по индивидуальным затруднениям, создание собственной базы лучших сценариев урока, интересных приемов и находок на уроке, разработка собственных средств наглядности на уроке, работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег);

- групповые (методическое объединение, творческие группы);
- массовые (семинары, научно-практические конференции, педсовет, форумы).

На маршруте №2 «Тропинка к мастерству» молодой специалист активно вовлечён в работу школы молодого специалиста, где проходят занятия коллективные, индивидуальные, а также дистанционные.

Все занятия в школе молодого специалиста проходят в деятельностном подходе, имеют следующую структуру:



- 1) представление целей, задач;
- 2) выявление ожидания (записи на стикерах, таблица «Знаю и могу»;

3) актуализация проблемы, формирование мотивации;

4) информационный блок – логически завершённые части работы с источниками информации, наглядные материалы, дискуссии, ролевые игры, активные методы;

5) приобретение практических навыков – самостоятельная работа в режиме интерактива;

6) рефлексия, ожидание, оценка.

Основные задачи этого маршрута:

- обеспечить овладение знаниями, умениями, которые предъявляют к современному образованию в требованиях профессионального стандарта «Педагога», федеральных государственных образовательных стандартов общего начального образования;

- обучить применению современных образовательных технологий, включая информационные.

Так, тьютор знакомит молодых специалистов с нормативной документацией, осуществляется это с помощью памяток, инструкций, методических рекомендаций. Молодой специалист использует их в работе до полного освоения изложенных в них требований и алгоритмов.

Для проведения занятий тьютор привлекает учителей, имеющих значительный опыт в области рассматриваемых вопросов.

Например,

- В рамках предметной недели (ноябрь 2021г.) «Фестиваль педагогических наук» Торосян Влада Вадимовна, наставник, учитель начальных классов школы №75, победитель городского этапа всероссийского конкурса «Лучший учитель России», победитель всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации: «Методическая разработка педагога» представила мастер-класс по теме «Эффективные методы и приемы инновационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе».

- 15 января 2022 года на базе ресурсного центра военно- патриотической работы школы №75 Цветкова Е.Н. учитель истории школы №75, наставник участник краевого смотр-конкурса школьных музеев и уголков Воинской Славы в образовательных учреждениях»,

провела мастер – класс «Роль школьного музея в духовно-нравственном развитии и воспитании».

- Новикова Елена Викторовна, учитель начальных классов школа №83 призер муниципального этапа всероссийского конкурса "Учитель года- 2020" представила мастер-класс по теме «Организация системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС».

После проведения мастер- классов молодые специалисты изучают опыт педагогов, получают задание: спроектировать учебное занятие. Далее обсуждают проект урока с тьютором, апробируют его на уроке и подробно анализируют. Данный вид работы предоставляет учителю возможность увидеть и исправить многие ошибки еще до занятия. Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с молодым специалистом во время занятия, получить ответы на интересующиеся вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию учителя, стать свидетелем его педагогического творчества.

По итогам работы молодой специалист из материалов, предлагаемых тьютором формирует электронную копилку собственных методических продуктов «Использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС общего начального образования».

Маршрут №3 «**Познание профессии**» спланирован с целью участия каждого молодого педагога в конкурсах педагогического мастерства. Принимая участие в различных конкурсах, учитель приобретает опыт по определенной теме, подготавливает методический продукт и показывает его в рамках муниципального или регионального конкурсов. На данном маршруте обязательно осуществляется сопровождение молодого специалиста тьютором и учителем, который в данном конкурсном движении имеет положительный результат.

По итогам прохождения трех маршрутов, в конце учебного года на внутришкольном фестивале «**Я-мастер своего дела**» молодые планируется проведение отчета о личных профессиональных достижениях. На этом же этапе планируется проведение анализа результатов участия молодого специалиста в конкурсах, усвоения обучающимися программ по учебным предметам, положительной динамики уровня сформированности универсальных учебных действий с целью прохождения аттестации на присвоение первой квалификационной категории. При достаточных достижениях тьютор осуществляет сопровождение в подготовке заявления на присвоение квалификационной категории. Так, по итогам 2020-2021 учебного года планируется повышение квалификационной категории от 60% до 100 % молодых специалистов.

Реализация модели развития кадрового потенциала «**Вверх- к мастерству**» способствует:

- осуществлению учета индивидуальных профессиональных интересов педагогов;
- результативности каждого молодого специалиста в прохождении маршрутов проекта.

Так как эту модель мы используем впервые, то резоннее говорить о планируемых результатах работы данной модели:

- обеспечение 100% сохранности контингента молодых специалистов;
- присвоение от 60% до 100% молодым специалистам первого года работы первой квалификационной категории.

Положительный результат профессиональных достижений молодых специалистов- это результаты их обучающихся, которые показывают стабильные результаты усвоения программ по учебным предметам, положительную динамику уровня сформированности универсальных учебных действий. Среди обучающихся есть победители и призеры интеллектуальных и творческих конкурсов.

Так, в 2020г.- Коневец Виктория, 4 "Д" класс, участница Всероссийского конкурса "Разговор о правильном питании" (учитель Гвашева Зарема Спартаковна).

- октябрь 2020г. Кирилаш Полина, ученица 4 "Д"класса призер международного конкурса поделок из природного материала "Осенняя кладовая"(учитель Гвашева Зарема Спартаковна).

- октябрь 2020г. Аветисян Григорий, ученик 1 "Б"класса, призер международного конкурса поделок из природного материала "Осенняя кладовая" (учитель Родионова Ирина Сергеевна).

- январь 2021г. Макаров Тимофей ученик 1 "Б"класса, победитель Международного конкурса новогодних поделок "Зимняя мастерская" лауреат I степени. (учитель Родионова Ирина Сергеевна).

- январь 2021г. Баранова Софья ученица 1 "Б"класса победитель Международного конкурса новогодних поделок "В ожидании Нового года..." лауреат I степени (учитель Родионова Ирина Сергеевна).

3. Учебно-методические материалы, разработанные совместно тьютором и молодым специалистом, достижения молодых специалистов.

В ходе совместной с тьютором работы молодыми специалистами созданы следующие учебно-методические материалы:

1) Совместно с учителем начальных классов Родионовой И.С. разработан видео-урок с применением информационно- коммуникационных технологий «И помним мы, что только так и стоит жить», который представлен на городской конкурс видео-уроков «Салют Героям!»: в апреле 2022 года Родионова Ирина Сергеевна, на городском семинаре для учителей начальных классов, представила свой опыт работы по теме «Методы и приемы формирования и оценки естественно-научной функциональной грамотности младших школьников».

2) Гвашева Зарема Спартаковна- 3-й год работы:

-2018-2020гг.- Победитель в школьном конкурсе газет «Памяти А.П. Малышева посвящается ...»

-2019-2020гг. - Победитель конкурса « На лучшее Новогоднее оформление школы».

-2019-2020гг.- Победитель районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Царица ОСЕНЬ».

-2019-2020гг.- Лауреат школьного патриотической инсценированной песни «Отчизны верные сыны».

-2019-2020гг.- Призер городского конкурс методик программы «Разговор о правильном питании».

-2020г. - Участник краевого вебинара «Взаимодействие классного руководителя с семьей».

4. Трансляция опыта работы по сопровождению профессионального развития молодого специалиста

«Обучая других – мы учимся сами», – слова Сенеки находят свое отражение в работе тьютора.

Тьютор оказывает методическую и практическую поддержку по всем вопросам, с которыми сталкивается молодой специалист. И поэтому самому тьютору требуется непрерывно повышать профессиональные компетентности в различных областях педагогической деятельности. В ходе тьюторской деятельности мною транслировался опыт работы с молодыми специалистами в различных формах:

- опубликованы две статьи в краевом педагогическом журнале:

- май 2020г.- российский журнал «Современный урок» тема: «Тьютор-старшеклассник для «особенных» детей»

-март 2020г. «Педагогический вестник Кубани» тема: «От простого к сложному»;

-организованы и проведены районные семинары для молодых педагогов, представлен опыт работы на городском семинаре в феврале 2022года, проводила консультации для молодых специалистов: «Как выстроить эффективную систему работы в школе», «Анализ и самоанализ урока по ФГОС».

Таким образом, качественная, систематическая и грамотная организация работы тьютора с молодым специалистом дает положительные результаты в социальном направлении

1. Тьюторское сопровождение позволяет сделать процесс профессионального самосовершенствования индивидуальным и мобильным, дифференцировать и оптимально использовать внешние и внутренние факторы, способствующие профессиональному росту педагога; своевременно выявлять и быстро реагировать на причины, порождающие профессиональную неудовлетворенность, формировать общие профессиональные установки, актуализирующие личностный потенциал педагога.

2. Освоение индивидуального методического маршрута способствует устранению личных профессиональных затруднений, выявленных при первоначальной диагностике.

3. Овладение молодыми специалистами – участниками школы молодого специалиста – знаниями, умениями и компетенциями, которые предъявляются к современному образованию в требованиях профессионального стандарта «Педагога», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; включение в практику своей педагогической деятельности современных образовательных технологий, включая информационные.

4. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует быстрому развитию профессиональных компетенций, умению обобщать опыт инновационной деятельности.

5. Демонстрация личных профессиональных достижений при прохождении маршрутов на внутришкольном фестивале «Мастер своего дела» повышает мотивацию к педагогической деятельности молодых специалистов.

Планируемые результаты по итогам работы:

- высокий уровень мотивации к педагогической деятельности у 95% молодых специалистов;

- 100% вовлечение молодых специалистов в инновационную деятельность;

- участие 15 - 100% молодых специалистов в конкурсах профессионального мастерства;

- 30-100% - победителей и призеров всероссийского, и муниципальных конкурсов педагогического мастерства;

- обеспечение сохранности контингента молодых специалистов на 100%;

- присвоение первой квалификационной категории 80-100% молодых специалистов по итогам первого года работы.

Качественное управление процессом профессиональной адаптации, профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует повышению квалификации тьютора, педагогов-наставников и других учителей школ, привлекаемых к работе с молодыми специалистами.

Информация об авторе:

Давыдова Аида Карменовна, муниципальный тьютор, заместитель директора по учебно-методической работе, учитель начальных классов МОУ СОШ № 75 имени Героя Советского Союза А.П. Малышева

Л.А. Раинская
МАОУ гимназия № 5,
г. Новороссийск.

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ (ОДАРЁННЫХ) УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации тьюторского сопровождения

одаренных учащихся на уровне среднего общего образования. Предлагаем модель, разработанную на основе системно-деятельностного подхода, включающую в себя пять структурных компонентов: целевой, эмоционально-мотивационный, организационно-содержательный, рефлексивный и оценочный. Данная модель может быть использована тьюторами, учителями, психологами образовательных организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение талантливых учащихся.

Ключевые слова: современный подросток, тьюторское сопровождение, запрос, образовательная среда.

Современное общество характеризуется значительными изменениями в социально-политической и экономической жизни, которые повлекли за собой изменения во всех областях человеческой деятельности. Эти изменения обуславливают новые требования к системе среднего общего образования. В рамках реализации национального проекта «Образование» и подпроектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», а также в соответствии с основными идеями модернизации, российское образование должно быть более эффективным и функциональным, более индивидуальным. Таким образом, глобальный характер изменений в образовании подразумевает углубление индивидуализации образования и увеличение количества инновационных методов образования и самообразования, а также новый формат работы с семьями как целостной единицы.

В наше время, когда реализация и практика тьюторства приобретают если не массовый характер, то, во всяком случае, популярность, вопрос о концептуальных основаниях тьюторской деятельности кажется уже решенным. А для одаренных детей тьюторское сопровождение приобретает с каждым годом все большее значение. Одаренных детей следует отнести к будущей интеллектуальной и творческой элите, от которой будет зависеть дальнейшее благополучие и развитие нашей страны, поэтому забота о талантливых детях – важная задача в развитии науки, культуры, спорта и социальной жизни общества завтра. Работу с такими учащимися следует ориентировать на опережающую подготовку к жизни, вырабатывать у них умение мыслить категориями будущего.

В настоящий момент различного рода сопровождения личности осуществляют психологи, учителя - наставники, коучи. Особое место в этом ряду принадлежит тьютору. Тьютор - новая профессия для российского образования. Как отмечает Т.А. Ковалева, реформируемая образовательная среда поможет обучающемуся и его семье выстраивать свою индивидуальную образовательную программу [2].

При рассмотрении проблемы тьюторского сопровождения таких детей мы столкнулись с рядом противоречий. Одно из них — между заказом общества на обеспечение комплексной тьюторской поддержки учащихся и недостаточной готовностью образовательных организаций к выполнению этих функций. Также мы обратили внимание на ещё одно противоречие — между необходимостью обновления содержания сопровождения семьи в образовательной организации и недостаточной разработанностью теоретических основ данной проблемы.

С целью разрешения данных противоречий и для определения наиболее эффективных форм взаимодействия с одаренными учащимися нами было организовано исследование. В эксперименте приняли участие 48 учеников гимназии, параллель 10 класса. В ходе исследования мы выяснили, что не все родители и дети знакомы с тьюторской практикой и не считают данную деятельность одной из форм сопровождения.

В ходе исследования было принято применить **метод моделирования**, который позволяет рассмотреть изучаемый объект достаточно полно.

Учитывая цель настоящего исследования, мы пришли к выводу, что разрабатываемая нами модель по характеру воспроизводимых сторон является системно-деятельностной. Компоненты предполагаемой нами модели раскрывают организацию процесса тьюторского сопровождения (рис.1).

Целевой компонент определяет и раскрывает запрос, цель и задачи тьюторского

сопровождения. Цель, понимаемая как многоуровневое явление, выступает системообразующим фактором процесса.

Учитывая запрос на тьюторское сопровождение от педагогов, учащихся и их родителей, проблемы, возникающие в процессе обучения, мы определили общую **цель тьюторского сопровождения учащихся и их семей: повышение педагогической компетенции учителя и помощь семьям по адаптации и социализации одаренных детей.**

Для решения данной цели поставлены задачи:

1. Выбрать эффективные формы, методы и приёмы работы тьютора с учащимися.
2. Способствовать мотивации всех участников процесса в тьюторском сопровождении.
3. Научить педагогов и родителей эффективным способам взаимодействия с одаренным ребёнком.

Тьюторское сопровождение - это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании [1]. Специфика реализации нашей практики учитывает психологические особенности современного российского подростка [2] и заключается в следующем: на занятиях мы организовывали работу в малых группах; для дистанционного сопровождения подростков создавался закрытый googl-сайт; подросткам были предложены разные виды деятельности (общение, элементы учебной, рефлексивная), работа в сети Интернет. Целью разработанной нами тьюторской практики является задача помочь раскрыть учащемуся свой дар, организовать его образовательную деятельность, стимулировать его развитие. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в классе (а также в семье) одаренного ребёнка чаще всего сопровождается определенными трудностями, поскольку взаимодействие с такими детьми весьма незаурядно и влечет изменения в психологическом климате социума. Для этого нужна настоящая педагогическая интуиция либо серьезная профессиональная подготовка.

Среди выявленных проблем, можно отметить отсутствие у одаренного ребенка интереса к занятиям в классе. Такое отношение часто проявляется оттого, что программа школ рассчитана на обычных детей, а для рассматриваемой группы учащихся она слишком проста, скучна и неинтересна. Нередко у талантливых детей происходит отрицание социальных норм и общих правил, потому что одаренные дети не стремятся быть «как все». Часто одаренные дети ощущают неудовлетворенность, понимают собственную неадекватность и имеют низкую самооценку. Это приводит к чрезмерной застенчивости, гипертрофированным страхам и, как следствие, к нарушениям социально-коммуникативного развития.

Также одаренные дети испытывают трудности в общении со сверстниками, вследствие чего такие подростки предпочитают одиночество, избегают эмоциональных и социальных контактов со сверстниками. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко испытывают повышенную потребность в общении и внимании именно взрослых (учителей, родителей, наставников).

Многие проблемы одаренных детей в большей степени возникают из-за недостаточной подготовленности педагогов. Не от равнодушия, а от недостатка знаний об особенностях таких детей, учитель часто по отношению к такому ученику настроен враждебно и испытывает чувство опасения перед своим талантливым воспитанником, а значит не может вызывать у них уважения.

Эмоционально-мотивационный компонент направлен на формирование и развитие положительных мотивов деятельности тьютора и педагога. Установление позитивного эмоционального отношения между участниками процесса важно на начальном этапе работы тьютора. Таким образом, важно сформировать адекватную оценку учащимся, его родителями к предстоящей деятельности.

Параметрами уровня готовности педагогов в работе с одаренными детьми будем считать: наличие теоретических знаний, практического опыта и определенных личностных качеств, таких как зрелость, целеустремленность, настойчивость, эмоциональная стабильность, способность к индивидуализации обучения и к самоанализу.

Организационно-содержательный компонент включает разработку содержания тьюторского сопровождения, отражающего смысл, который вкладывается как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу. Данный компонент разделён на два направления деятельности тьютора: координационная деятельность и консультативная.

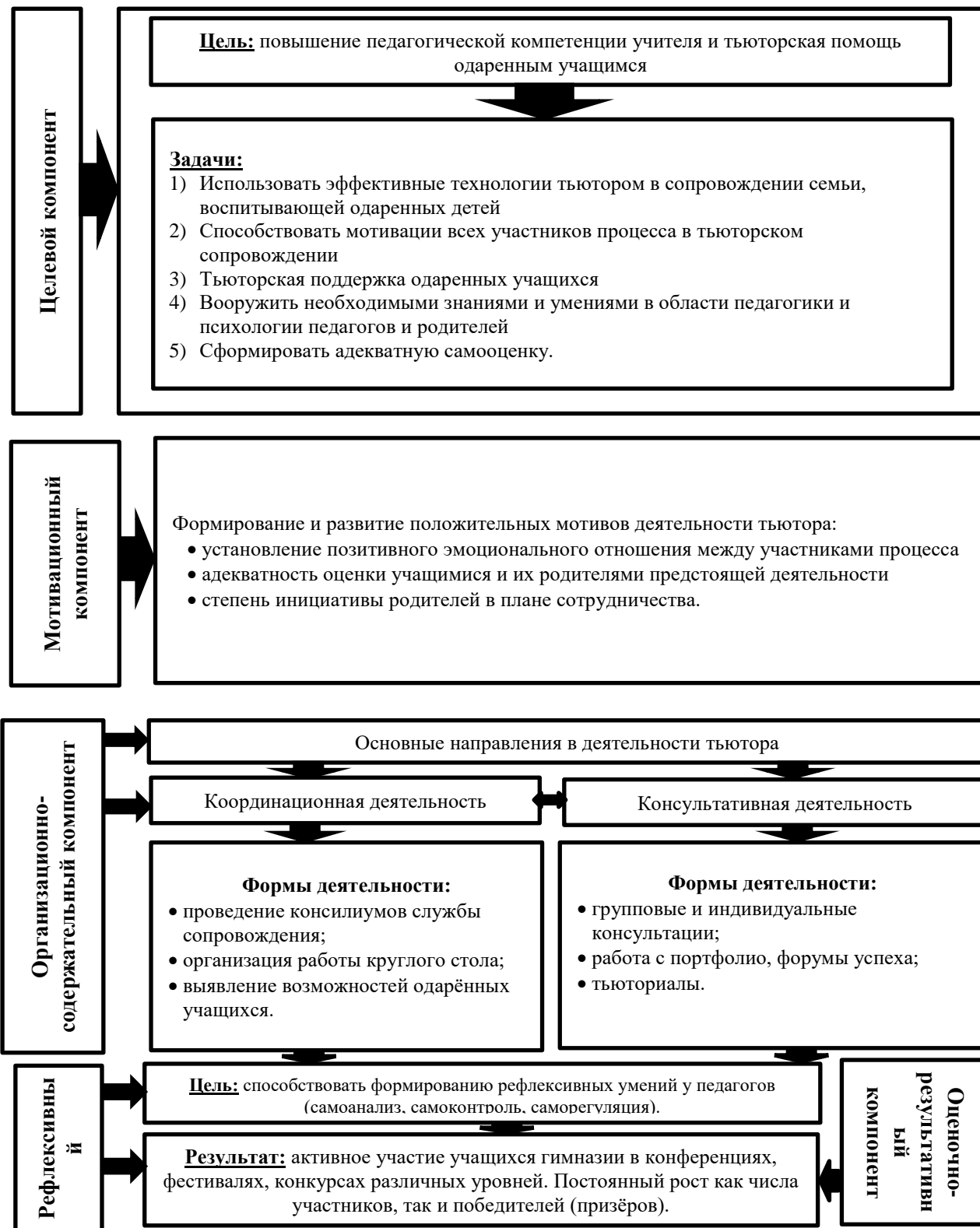


Рис. 1. Модель тьюторского сопровождения одаренных учащихся, а также семей, воспитывающих талантливых детей.

Целью координационной деятельности является осуществление работы с кругом специалистов через проведение рабочих встреч всех членов службы сопровождения, организацию круглого стола, выявление окружающего социума и ресурсов с включением родителей в данный процесс. Тьютор выступает как координатор процесса, он находится в центре и осуществляет контроль за реализацией намеченной программы.

Консультативная деятельность направлена на теоретическую и практическую помощь учащемуся в организации пребывания его в школе через различные формы организации: групповые и индивидуальные консультации, работа с портфолио, тьюториалы, образовательные события, форумы успеха и другие.

Педагогическая компетентность родителей, воспитывающих талантливых детей, включает внутренний педагогический потенциал, педагогическую подготовленность. В этом направлении важно понимание, где педагогическая компетентность родителей рассматривается как системное образование, совокупность определенных характеристик личности родителя и его педагогической деятельности, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания подростка.

Ожидаемым результатом можно считать успешную работу на базе МАОУ гимназии № 5 краевой инновационной площадки «Интеграционная информационно-образовательная среда образовательной организации как фактор развития творческой и интеллектуальной деятельности одаренных учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования», повышение компетентности учителей в психолого-педагогических вопросах, возрастание интереса к мероприятиям, олимпиадам, конкурсам, в которых способен принять участие одаренный ребенок; рост удовлетворенности родителей работой образовательной организации в целом. В 2021 году 470 учащиеся приняли участие в конференциях, фестивалях, конкурсах различного уровня. 3 победителя: Степанова В., Баллер Е, Третьякова В. Всероссийского конкурса «Большая перемена», Яблокова Е. – диплом 2 степени Всероссийского конкурса имени Д.И. Менделеева; Аксёнов С. - победитель Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»; Неврода Александр – диплом 1 степени во Всероссийской конференции «Мой вклад в величие России». Всероссийская олимпиада школьников 2020-2021 учебный год: заключительный этап ВсОШ – 1 участник; региональный этап: 1 победитель, 12 призёров. 2021-2022 учебный год: школьный этап – 2829 участников (призеров - 515, победителей – 120); муниципальный этап – 335 участников (184 чел.) (призеров - 123, победителей - 14 региональный этап- с 11.02.2022 по 25.02.2022 года.

Рефлексивный компонент связан с наличием постоянной обратной связи между учащимися и родителями, тьютором и учащимся, позволяющей получать информацию о соответствии полученных результатов поставленной цели.

Рефлексивные умения (самоанализ, самоконтроль, саморегуляция) ценны для всех участников процесса при осуществлении ими контрольно-оценочной деятельности. Тьютор на данном этапе проводит с родителями и учащимся тьюториал, который способствует анализу проведённых мероприятий, выявляет степень удовлетворённости всех участников проведённой работой и продуктивности работы специалистов. Намечается направление дальнейшего сотрудничества по развитию коммуникативных, перцептивных или педагогических способностей.

Критерии и показатели эффективности тьюторского сопровождения одаренного ребенка на ступени среднего общего образования будем считать:

- успешность социальной адаптации учащегося, содержащей активность родителей в образовательной деятельности;
- помощь учащимся и педагогам в самопознании, саморазвитии, развитии творческих и социально-коммуникативных умений и навыков, а также помощь в разработке активных форм работы с одаренными учащимися;
- снижение уровня тревожности, активность участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах, научных конференциях.

Таким образом, разработанная системно — деятельностная модель представляет сложное системное образование, реализация которой в результате поможет обеспечить результат процесса тьюторского сопровождения одаренных детей. Представленные компоненты взаимосвязаны между собой. Данная структуризация дает возможность теоретически осмыслить педагогическую компетентность и служит материалом для практического ее использования.

Процесс реализации тьюторской поддержки учащихся и их родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех, однако, главная роль в этом процессе принадлежит тьютору, поскольку он является координатором в работе, разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на развитие педагогической компетенции, а также адаптации и интеграции одаренных детей в общество.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т.А. Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации. // На путях к новой школе. – 2009. – №1. - С.7-15.
2. Ковалёва Т.М. Принцип индивидуализации в профессии тьютора в российском образовании: Учебное электронное издание. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. Учебно-практическое электронное издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» (уровень магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование»). - Владивосток, 2014.

Информация об авторе

Раинская Лилия Анатольевна – учитель русского языка и литературы, муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия № 5, г. Новороссийск, ул. Цедрика, 7, e-mail: gorobets_liliya@mail.ru

Н.В. Савина,
Сургутский государственный университет,
г. Сургут

О КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

Аннотация. В статье содержится информация о специфике, содержании, цели и задачах Комплексной программы организации педагогического сопровождения профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры).

Ключевые слова: комплексная программа, молодежь из числа коренных малочисленных народов Севера, профессиональное становление индигенной молодежи, сопровождение.

При разработке Комплексной программы организации педагогического сопровождения профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) (далее – Комплексная программа) мы руководствовались тем, что Комплексная программа педагогического сопровождения должна учитывать специфику образовательных организаций на основании анализа, во-первых, нормативно-правовой базы, влияющей на процесс сопровождения; во-вторых, актуальных проблем и потребностей субъектов сопровождения и, в-третьих, необходимо определить круг решаемых психологических и педагогических задач этого сопровождения. Поэтому «кумулятивный эффект» программированной деятельности при использовании различных форм, методов и средств сопровождения должна заключаться в

последовательной совокупности изменений, приводящих к качественным трансформациям личностных характеристик молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера (далее – КМНС), в нашем случае - приобретение жизненно необходимой для себя и своего родного края профессиональной компетентности [1, с.38].

Поэтому Комплексная программа организации педагогического сопровождения профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) (далее Комплексная программа) состоит из семи взаимосвязанных и взаимообусловленных частей:

1. Основание.
2. Цель и задачи Комплексной программы.
3. Планируемые результаты Комплексной программы.
4. Научно-методическое обеспечение Комплексной программы.
5. Стадии реализации процесса педагогического сопровождения профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера.
6. Предметно-целевые установки реализации стадий профессиональной подготовки, профадаптации и первичной профессионализации в условиях обучения в колледже.
7. Дорожная карта организации педагогического сопровождения профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры).

Основополагающей целью реализации Комплексной программы стало создание необходимых условий, способствующих эффективности внедрения Комплексной программы организации педагогического сопровождения профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры).

Данная цель определила ориентацию на постановку определенного круга задач.

Во-первых, *обеспечение потребностей регионального рынка труда* в квалифицированных кадрах по наиболее востребованным профессиям и специальностям и, соответственно, *устранение проблем*, связанных с реализацией профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера.

Во-вторых, успешная реализация Комплексной программы диктует необходимость *организации неформального профессионального взаимодействия всех участников реализации профессионального становления молодежи* из числа КМНС на основе обеспечения адресности, интеграции усилий и распределения ответственности между всеми участниками (субъектами) сопровождения.

В-третьих, понимая, что львиная доля в вопросе реализации процесса профессионального становления молодежи из числа КМНС лежит на плечах преподавательского состава колледжа, необходимо *разработать и реализовать программу повышения квалификации преподавателей учреждений профессионального образования*, ориентированную на своевременную специализированную помощь в освоении содержания программы подготовки специалистов среднего звена и способствующую ознакомлению с культурами различных народов, преодолению социально-культурных барьеров, предрассудков и противоречий, создания условий для налаживания конструктивного поликультурного диалога.

В-четвертых, при изучении проблемы профессионального становления личности подростков из числа КМНС нами было установлено, что есть необходимость учета возможно большего числа сторон национальной жизни северных народов, их уклада жизни, культуры и быта в процессе организации регионального образования, а также воспитание социальной ответственности будущих граждан из числа малочисленных народов Севера, способных принимать адекватные решения в проблемных ситуациях местного хозяйствования [2], и, главное, планомерной постепенной подготовки детей северных народов к полноценному включению осознанного выбора профессионального направления и, в дальнейшем, профессионального становления в необходимом в регионе виде деятельности, мы пришли к

выводу о необходимости *обеспечения непрерывности педагогического сопровождения обучающихся – представителей коренных малочисленных народов Севера и их семей по вопросам обучения, развития, профессионального становления и социализации.*

В-пятых, достоверность и эффективность реализации Комплексной программы должны быть обеспечены на основании *разработки и внедрения системы диагностики динамики уровней сформированности профессионального становления молодежи* из числа коренных малочисленных народов Севера.

Поставленная цель и сформулированные задачи реализации Комплексной программы ориентированы на получение конкретно заданных программой результатов в разделе «Планируемые результаты». К ним относятся:

1. Повышение доступа коренных малочисленных народов Севера к образовательным ресурсам с учётом их этнокультурных особенностей.

2. Увеличение числа студентов из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих в ХМАО – Югре, получивших среднее профессиональное образование.

3. Развитие системы организации подготовки национальных кадров и оказания содействия в их трудоустройстве в соответствующих отраслях традиционного хозяйствования.

4. Создание условий для изучения родных языков народов ханты, манси и ненцев в государственных образовательных организациях автономного округа и образовательных организациях муниципальных образований автономного округа.

5. Совершенствование системы работы по формированию уважения к другим народам России и мира и принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству, ориентации обучающихся - представителей КМНС на межкультурное взаимодействие.

6. Содействие развитию способности понимать и принимать традиции коренных малочисленных народов Севера, проживающих в ХМАО – Югре как часть общекультурного наследия России.

Таким образом, Комплексная программа организации педагогического сопровождения профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры):

– *основана* на учете нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность региональных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в контексте развития российского образования и концепций развития системы образования молодежи из числа представителей КМНС;

– *включает* цель, задачи, содержание пяти стадий реализации процесса педагогического сопровождения профессионального становления молодежи, соотнесенных с этапами жизненного пути молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера: в условиях школьного обучения - пропедевтической и профильной оптации, в условиях обучения в колледже - профессиональной подготовки, профадаптации и первичной профессионализации;

– *базируется* на реализации структурно-содержательного и функционального наполнения стадий реализации процесса педагогического сопровождения профессионального становления молодежи КМНС Комплексной программы при максимальном использовании инновационных форм, методов и средств учебно-воспитательного процесса обучения при сочетании с традиционными в условиях учета потребностей регионального рынка труда в квалифицированных кадрах по наиболее востребованным профессиям и специальностям;

- *содержит* научно-методическое обеспечение Комплексной программы, предметно-целевые установки реализации стадий профессиональной подготовки, профадаптации и первичной профессионализации в условиях обучения в колледже и дорожную карту Комплексной программы из шести позиций (профильные и профориентационные мероприятия; сопровождение, наставничество, волонтерство; сотрудничество колледжей с предприятиями, учреждениями, муниципальными образованиями; трудоустройство; повышение квалификации и разработка УМК; информационное сопровождение в СМИ,

ориентированной на получение практико-ориентированных результатов;

– *ориентирует* на развитие профессиональной компетентности в рамках приобретаемой квалификации выпускников колледжей из числа представителей КМНС, необходимой в местах их традиционного проживания.

Список использованной литературы

1. Адушкина, К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Савина, Н.В. Формирование социальной ответственности студентов коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока / Н.В. Савина, Ф.Д. Рассказов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. - №9. – С.182-190.

Информация об авторе

Савина Надежда Викторовна - соискатель БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, ул. Ленина, 1, e-mail: SavinaNV70@mail.ru.

Г.Г. Топольницкая

МБОУ СОШ «Школа будущего»,
Калининградская область, п. Большое Исаково

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье приводится опыт тьюторского сопровождения в МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, поселок Большое Исаково. Описаны методики индивидуального и группового тьюторского сопровождения старшеклассников.

Ключевые слова: тьютор, индивидуальная траектория, ИОП (индивидуальный образовательный план), индивидуальные образовательные потребности.

Современная школа ставит перед собой задачи не только предоставления обучающимся качественного образования и воспитания всесторонне развитой личности, школа так же способствует и самоопределению личности [2, с. 37].

Учащиеся старшей школы, находясь на пороге вступления во взрослую жизнь, начинают интересоваться многими вопросами: Каков мой смысл жизни? Какой вид трудовой деятельности подойдет именно мне? Какие профессии наиболее востребованы в современной жизни? Как достичь профессионального успеха? и многие другие вопросы волнуют старшеклассников. Человек 16-17 лет не является достаточно взрослым и подчас не может даже при поддержке родителей ответить на важные жизненные вопросы и выбрать то самое верное направление, которому будет следовать всю жизнь и получать не только моральное, но и финансовое удовлетворение от когда-то выбранного вектора развития.

Задача тьютора старшей школы состоит в том, что бы подвести учащегося к осознанному выбору траектории развития. Сложности на этом пути можно преодолеть только во взаимодействии тьютора, классного руководителя, родителя и обучающегося. Тьютор не передает знания, не советует, а направляет деятельность школьника: консультирует, мотивирует, фасилитирует (провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду деятельности) и наблюдает [3, с. 51].

Тьюторское сопровождение старшеклассников в МБОУ СОШ «Школа будущего» осуществляется при поддержке целой тьюторской службы, которая включает 12 педагогов, прошедших профильное повышение квалификации и имеющих стаж работы тьютором от 3-х

лет. Тьюторское сопровождение в нашей школе – это целая система приемов и методов, которые приводят к осознанному выбору обучающимися личной траектории развития.

Система тьюторского сопровождения включает крупные сегменты:

1. Индивидуальное тьюторское консультирование
2. Работа с тьюторской группой
3. Работа с родителями тьюторантов
4. Работа с учителями-предметниками

Рассмотрим подробнее данные направления работы.

В старшей школе МБОУ СОШ «Школа будущего» многие годы реализуется профильный подход к обучению. Основная задача тьютора при индивидуальной работе – составить ИОП (индивидуальный образовательный план) – рис. 1.

МБОУ СОШ «Школа будущего»		Индивидуальный образовательный план						(Ф.И.О.)	
для профильного обучения (ФГОС СОО) на 2020-2021 учебный год, перспективный 2021-2022 учебный год		Годовое количество часов							
Предметные области	Учебные предметы	1. Обязательные предметы (вне зависимости от профиля) обучения						За два года обучения (сумма часов)	
		10 класс 35 недели		11 класс 34 недели					
		база	профиль	база	профиль	база	профиль		
Русский язык и литература	Русский язык	1		1				68	
	Литература	3	5	3	5			204	340
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5		1				51	
	Родная литература	1		0,5				51	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	5	3	5			204	340
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5	6	5	6			340	408
Общественные науки	История	2	4	2	4			136	272
Естественные науки	Астрономия	2						68	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3				204	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1,5		0,5				68	
Индивидуальный проект		1,5		0,5				70	
Всего часов обязательной части		43,5		39,5				2824	
2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
2.1 Обязательные учебные предметы (выбор образовательной организации)									
информатика				2				68	
2.2. Углубленный уровень, учебных предметов									
Математика и информатика	информатика (профильный курс)		4		4			272	
Естественные науки	Физика		5		5			340	
	Химия		4		4			276	
	Биология		3		3			204	
Общественные науки	Право		2		2			136	
Всего			18		18			1228	
2.3. Предметы по выбору на базовом уровне									
Экономика			1		1			68	
Обществознание			2		2			136	
Естествознание			2		2			136	
География			1		1			68	
Физика			2		2			136	
Биология			1		1			68	
Химия			1		1			68	
Дизайн			1		1			68	
Искусство			2		2			136	
Экология			1		1			68	
Итого			14		14			952	
2.4. Факультативы и элективные курсы									
Практикум по биологии			1		1			68	
Практикум по физике			1		1			68	
Практикум по химии			1		1			68	
Дифференцированный курс по математике:					1			34	
Итого			3		4			238	
ИТОГО			78,5		77,5			3240	
ИТОГО предметов в аттестат		26	Итого профильных предметов		9	Итого предметов естественно-научного цикла		7	

Рисунок 1 – Шаблон индивидуального образовательного плана обучающегося МБОУ СОШ «Школа будущего»

ИОП включает не менее трех профильных предметов и одиннадцати предметов базового уровня. В соответствие с выбранным профилем и предметами совместно с обучающимся, родителем, тьютором и индивидуальными запросами каждого в той «связке» разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, траектория обучения и развития в 10-11 классе, закономерным итогом которого должно стать успешное поступление тьюторанта в выбранное учебное заведение.

Еще одним важным аспектом работы тьютора является сопровождение проектной деятельности обучающегося. Выполнение и защита курсовой работы (индивидуального проекта или исследовательской работы) носит обязательный характер и включает следующие стадии:

- 1) защита синопсиса (идеи, цели и задач проекта),
- 2) защита теоретической и затем исследовательской части работы,
- 3) участие в конкурсах.

Важным запросом со стороны тьюторантов является сопровождение и помощь в написании отчета по индивидуальной проектной деятельности, были затруднения в оформлении печатной версии, написании аннотации, тезисов. Помощь тьютора в выполнении курсовой работы так же может быть направлена на поиск необходимых консультантов, выбора методов исследования и форм представления итогов работы. Немаловажной является простая

поддержка казалась бы нереальной идеи. Приведу пример: при выборе темы курсовой работы, тьюторант так сформулировал идею проекта: «Хочу оставить след в своем поселке, что бы это было для людей, но не знаю, что это должно быть». Консультировались мы три дня, с директором школы, с руководителем тьюторской службы, с учителем истории, с преподавателем дообразования по предпринимательству и просто с учащимися 9-10 классов и сформулировали тему: «Разработка зоны отдыха в историческом месте поселка Большое Исаково». Проект будет включать комплексное исследование заброшенной территории и разработку 3д модели зоны отдыха для жителей поселка. Так же планируется доведение проекта до стадии исполнения, но это уже в будущем.

Очень важным направлением индивидуального подхода в тьюторской деятельности является выбор обучения после окончания школы. Началом выбора служит индивидуальная беседа и тренинг «Жизненный путь», в результате выстраивается линия жизни, размечаются этапы: окончание школы, поступление в учебное заведение и его окончание, поступление на работу, планирование брака, детей, покупка недвижимости и многое другое. В этот «жизненный план» затем встраивается тренинг «Вуз моей мечты» и затем планируются стратегические шаги по выполнению разработанного плана. Далее намечаются учебные заведения, которые подходят под потребности и запросы тьюторанта, пример представлен на рис. 2.

Анализ выбора экзамена ЕГЭ и выбора профильных предметов ИОП				
ФИО	Выбор ЕГЭ	Причина выбора		
		ВУЗ А	ВУЗ Б	ВУЗ С
1. Екатерина	Русский яз. Матем. (П) История Англ.яз	МГПУ – Московский городской пед. университет - Востоковедение и африканистика /245 б.	РГГУ – Российский государственный гуманитарный университет - Востоковедение и африканистика /274 б.	БФУ – история /217 б.
2. Роман	Матем. (П) Русский яз. Физика	БГА РФ - Судовождение / 130 б	КГТУ - Судовождение /165 б. - Техносферная безопасность / 173 б. - Технология продукции и организация общественного питания / 139 б. - Природообустройство и водопользование / 145 б.	БФУ - Информационная безопасность /215 б. - Инфокоммуникационные технологии и системы связи / 172 б. - Машиностроение / 145 б. - Технология транспортных процессов / 147 б.
3. Максим	Русский яз. Матем. (П) Физика Информатика	СПбГУ - Фундаментальная информатика и информационные технологии /274 б. - Прикладная информатика / 277 б.	СПбГУ ЛЭТИ - Информационная безопасность / 262 б. - Техносферная безопасность /249 б. - Управление качеством 256 б. - Нанотехнологии и наноматериалы /236 б.	БФУ - Инфокоммуникационные технологии и системы связи / 172 б. - Информационная безопасность / 215 б.
4. Никита	Матем. (П) Русский яз. Физика	БФУ - Информационная безопасность /215 б. - Инфокоммуникационные технологии и системы связи / 172 б.	КГТУ - Техносферная безопасность / 173 б. - Технология продукции и организация общественного питания / 139 б.	БГА РФ - Судовождение / 130 б

Рисунок 2 - Анализ выбора вуза в соответствии с ИОП

Для успешного следования по индивидуальному образовательному маршруту необходим мониторинг успешности обучения тьюторанта по основным школьным предметам. В МБОУ СОШ «Школа будущего» действуют зачетные сессии и зачетные книжки. Для анализа успеваемости в своей практике использую методику «Светофор», пример представлен на рис. 3.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	
№	Ф.И.учащегося	Русский язык			Математика (Б)			Математика (П)			Физика			Информатика			Обществознание			История			Английский язык						
		1 пол.	3 чт.	4 чт.	1 пол.	3 чт.3	4 чт.4	1 пол.	3 чт.6	4 чт.7	1 пол.	3 чт.9	4 чт.1	1 пол.	3 чт.1	4 чт.1	1 пол.	3 чт.2	4 чт.2	1 пол.	3 чт.2	4 чт.2	1 пол.	3 чт.3	4 чт.3	1 пол.	3 чт.	4 чт.	
1	Арифа	80	80	80			40	80	80				80	90	90	70	80	80						70	80	80			
2	Дарья	80	80	80			80	80	80				80	100	90	70	80	80											
3	Екатерина	30	30	30			40	40	40				80	90	90	60	80	70											
4	Екатерина	40	80	80			60	60	60	60	60	60	90	90	90	70	80	80	80	80	60	60	70	80	80	80			
5	Дмитрий	70	80	80			70	70	70	60	70	70	100	90	90	70	80	80											
6	Леонид																												
7	Илья	70	70	70			48	40	40	60	60	60	70	90	80	60	70	70	70	40	80	80							
8	Сергей	70	70	70			50	80	80	60	60	60	90	90	90	60	70	70	60	60	60	60	60	70	70				
9	Сергей	80	80	80			60	60	60				80	90	90	70	80	80						60	70	70			

Рисунок 3 – Анализ успеваемости тьюторантов по методике «Светофор»

Баллы выставлены по результатам выполнения пробных вариантов ЕГЭ и контрольных работ по 100-бальной системе, красный цвет означает – есть проблемы, желтый цвет – есть незначительные проблемы, зеленый – все хорошо. Данная методика позволяет оценить прогресс тьютора в обучении и следовании своей цели. Так же в течение учебного года тьюторам подбирались онлайн сервисы для помощи в подготовке к ЕГЭ.

Работа с тьюторской группой реализуется через еженедельные тьюторские часы, на которых проводятся тренинги по следующим направлениям: «Личный форсайт», «Космодром», «Time-менеджмент», «Основы скорочтения», «Суперпамять», «Письмо в будущее себе», «Карта профессий», «Ментальная карта» и другое [1, с. 18]. Так же в течение года посещаются очные и онлайн мероприятия по темам: выставки вузов, дни открытых дверей.

Очень важное направление в тьюторском сопровождении старшеклассников взаимодействие с родителями. Проводится разъяснительная работа с родителями по выбору индивидуальной траектории старшеклассника, осуществляется совместное картирование ресурсов (возможности, время, таланты, компетенции), составляется «Mind map».

Таким образом, представленные аспекты работы по тьюторскому сопровождению старшеклассников включают как индивидуальное, так и групповое взаимодействие, что приводит к успешной реализации индивидуального образовательного маршрута.

Список использованной литературы

1. Олефир Л.Н. Органайзер начинающего тьютора. – СПб.: ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2020. – 42с.
2. Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения старшеклассников в условиях современного образования [Текст] / сост. Р. М. Гусарова, Н. А. Данилова, Н. С. Сизина, Г. Н. Краева; под. общ. ред. Р. М. Гусаровой – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2020. – 100 с.
3. Шрамко Н.В. Основы тьюторства. / Н. В. Шрамко ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство УГУ 2018. – 112с.

Информация об авторе

Топольницкая Галина Геннадьевна – учитель высшей категории МБОУ СОШ «Школа будущего», г. Калининград, e-mail: gal5204@yandex.ru

**Т.П. Макарова,
С.С. Торопова**

Новороссийский медицинский колледж,
Краснодарский край, г.Геленджик

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: Статья посвящена одной из наиболее актуальных проблем образования – антропологическим практикам развития обучающихся в контексте тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: антропологические практики, тьюторское сопровождение, личностные результаты, самоопределение.

Антропологическая практика - это социокультурная духовная практика. Антропологическую практику можно определить, как деятельность субъекта, целью которой является, говоря словами В.И. Слободчикова, становление в нем подлинно человеческой ипостаси, где главным результатом должно стать развитие человека во всех его духовно-

душевно-телесных измерениях: как жизнеспособного индивида, так и субъекта собственной жизни и деятельности [3, с.1].

Стандарт устанавливает и требования к личностным достижениям обучающихся, включающим готовность и способность к саморазвитию, а также сформированность мотивации к обучению, познанию и выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

В образовании антропологическая практика является главным целевым ориентиром и главным образовательным результатом в способности человека к саморазвитию.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...».

С 2021 года целью программы воспитания по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 33.02.01 Фармация является – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций специалистов среднего звена.

Комплекс планируемых личностных результатов в части воспитания обучающихся, определен в соответствии с Конституцией Российской Федерации и происходит в ходе реализации образовательной программы:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.

Именно в студенческий период формируется не только собственное мировоззрение человека, создающее возможность формирования внутренней системы ценностей, но и развитие самосознания и зрелой самооценки себя как профессионала. Студенческий возраст - начало перехода от юности к взрослости, важнейший период развития самопознания и зрелой самооценки. Именно в этом возрасте складывается собственное мировоззрение человека, создающее возможность внутренней системы ценностей.

Уровень профессионализма, культуры и ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности студентов, социальные компетенции, правосознание и способность ставить цели и строить жизненные планы, на современном этапе формируются, как во внеучебных мероприятиях, так и учебных.

Каждой учебной дисциплине определены личностные результаты (дескрипторы). Поэтому в ходе реализации образовательной программы формирование личностных результатов (дескрипторов) будет происходить эффективнее при применении антропологических практик посредством тьюторского сопровождения с использованием психотехник.

Тьюторское сопровождение - представляет особый тип педагогического сопровождения, при котором студент выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждают с тьютором / педагогом с тьюторской позицией. В ходе

тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления студентом своего профессионального самоопределения.

В связи с этим актуализируется задача помощи обучающимся в осознании своего предназначения, которая может быть реализована через внедрение в практику преподавания общепрофессиональных и клинических дисциплин современных психосоциальных технологий.

Психосоциальная технология – это психотехники, адаптированные к организационным формам педагогической работы. При проведении психотехник в преподавательской деятельности мы исходим из принципа не нанесения вреда студенту, соблюдая принципы деонтологии и врачебной этики.

Выделяют следующие виды психосоциальных технологий: превентивные, реабилитационные, коррекционные, социализирующие и интегративные. Для обеспечения эффективного использования психотехник необходимо соблюдение организационных и методических принципов: добровольность, научность, профессионализм, культуросообразность, внерелигиозность, постепенность, последовательность, комплексное использование, наблюдаемость результатов, применимость, просоциальная ориентация, психологический климат.

Использование психотехник на учебных занятиях, позволяет организовать своеобразные мини-тьюториалы с целью оживления процесса обучения, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов, но и также способствуют развитию технологий индивидуальной и групповой рефлексии, выработке критериев оценки личностных результатов.

Осуществляется сразу несколько видов работы: мотивационная, коммуникативная и рефлексивная, которые последовательно взаимосвязаны друг с другом: мотивирование к профессиональной деятельности; диагностирование потребностей обучающихся, рефлексия.

Например, методика Дембо-Рубинштейна для измерения самооценки позволяет не только определить самооценку студентов, но и изучить их личностные качества и определить ценностно-смысловое поле, если взять за критерии ценности студента. Методику могут применять не только психологи, но и преподаватели. По результатам работы студентов со шкалой самооценки можно узнать уровень самооценки, зрелости, самокритичности. Педагоги в процессе обсуждения определяют, насколько испытуемый удовлетворен своей жизнью, адекватно ли он воспринимает реальность (рисунок 1).

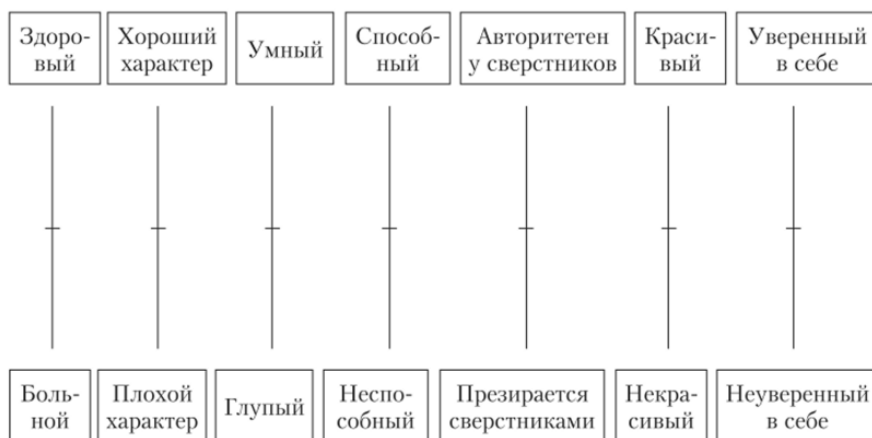


Рисунок 1 - Методика Дембо-Рубинштейна для измерения самооценки.

Техника «Мои социальные роли» позволяет определить межличностные отношения посредством ролевых отношений [1, с.83]. Анализ социальных ролей осуществляется на активной рефлексивной основе (таблица 1).

Таблица 1.

Анализ социальных ролей

РОЛЬ	ПРАВА	ОБЯЗАННОСТИ	МОИ ОЖИДАНИЯ	ОЖИДАНИЯ ОКРУЖАЮЩИХ

Анализируя таблицу 1, студенты проводят анализ социальных ролей и определяют противоречия в содержании выполняемой собственных собственной социальной роли, определение гармонии с собой и окружающими людьми.

Опираясь на опыт и интересы студентов, на их запросы и склонности, педагог создает условия для саморазвития личности студента, что способствует самореализации в продвижении компетентностной образовательной траектории в социально-профессиональном самоопределении студента. Диалог при обсуждении психотехник на мини-тьюториалах способствует построению личного и профессионального плана у студента-медика, корректировке и реализации перспектив их развития в конкретной профессиональной деятельности.

Таким образом, реализация антропологических практик в образовательном процессе приводит к формированию у обучающихся субъективного опыта, в котором происходит обобщение субъективных личностных результатов, осознанное и целенаправленное проектирование жизненных (образовательных) ситуаций, реализация которых посредством тьюторского сопровождения формирует личностное самоопределение обучающихся, рефлексивность и авторство собственных действий.

Список использованной литературы

- 1.Ефимова Н.С., Социальная психология: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 192 с.
- 2.Слободчиков В.И. Школа антропологической практики в современном образовании //Образовательный портал «Слово». URL: <http://portal-slovo.ru/pedagogy/44144.php>.
- 3.Слободчиков В.И., Становление человеческого в человеке – императив отечественного образования, //Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru/ ISSN: 2074-5885 / E-mail: psyedu@mgppu.ru, 2011, № 3.
- 4.Хачатрян Э.В., Методы и технологии развития мыслительных компетенций студентов в процессе профессиональной образовательной подготовки тьюторов. Бизнес. Образование. Право. 2018. № 3 (44) С. 378.

Информация об авторах

Макарова Татьяна Петровна – методист, преподаватель, Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Геленджик, ул. Морская, 18/ ул. Халтурина, 11, e-mail: ya.maktr@yandex.ru

Торопова Светлана Сергеевна – преподаватель, Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Геленджик, ул. Морская, 18 / ул. Халтурина, 11, e-mail: toropovass@yandex.ru

П.М. Пашков

Новосибирский государственный университет
экономики и управления, г. Новосибирск

Л.А. Янковенко

Новосибирский государственный университет
экономики и управления, г. Новосибирск

ПЛАТФОРМА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ

РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности цифровой платформы популяризации научных знаний как инструмента для учителей школ и тьюторов для распознавания глубинных интересов личности, способностей и наклонностей учащихся к научному познанию. Платформа рассматривается как ресурс для проектирования научно-познавательной траекторий учащихся. Проанализирована экосистема популяризации научных знаний. Разработана концептуальная схема цифровой платформы популяризации научных знаний.

Ключевые слова: индивидуальная траектория, платформа, популяризация научных знаний, тьютор

Новые вызовы инновационной, креативной экономики и усиление глобального научно-технического развития ставит задачи максимального раскрытия потенциала личности [7].

Как свидетельствует мировой опыт, успехи в инновационном развитии тесно связаны с образованием и наукой. Но в настоящее время в России вовлеченность в науку и интерес к науке несмотря на тенденцию к росту переживает не лучшие времена. По данным ВЦИОМ, опрос, проведенный в 2021 году, показал, что более половины жителей России (60%) интересуются достижениями науки и техники [1]. В тоже время независимый аналитический сервис Similarweb Traffic Analysis 2021 г. опубликовал данные о реальных потребителях классического научпопа в России, их насчитывалось только около 6 млн [3]. То есть среди широких масс лишь 4% населения удовлетворяют свой интерес посредством классических форм популяризации научных знаний.

Во времена СССР, интерес к науке, научно-популярному жанру был достаточно массовым, тиражи научно-популярных журналов составляли сотни тысяч экземпляров. Тираж журнала «Знание – сила» достигал 700 000, «Наука и жизнь» – 3 млн экз. В 1981 году в СССР общий тираж научно-популярной литературы насчитывал 83,2 млн экземпляров. В настоящее время тиражи снизились в десятки раз [4].

Другая ситуация наблюдается в цифровом пространстве. Возникли специализированные сайты по тематическим направлениям, по областям знаний. На информационных цифровых платформах и в соцсетях присутствуют сотни каналов и пабликов популяризации науки различных форм и жанров. Таким образом, появились цифровые форматы, позволяющие поддерживать процессы распространения и популяризации научных знаний в современной цифровой среде, которая стала доступна для широкого круга заинтересованных лиц. Наряду с этим, 41% людей считают, что информации о происходящем в науке недостаточно. Популяризация науки в большей степени рассчитана на людей, которые уже вовлечены в потребление научного контента. Как правило, это жители крупных городов, с высшим образованием.

В качестве альтернативного формата для расширения аудитории, в большей степени за счет подрастающего поколения предлагается Цифровая платформа популяризации научных знаний.

У школ уже есть опыт взаимодействия с цифровыми образовательными платформами. В большинстве российских школ учащиеся с 1 по 11 класс дополнительно занимаются по ряду дисциплин на образовательных платформах, таких как Якласс, ИнтернетУрок.ру, Учи.ру. Цифровая платформа может не только обеспечить проектирование и выстраивание образовательных траекторий учащихся, траекторий компетентностного развития, но и распознать глубинные интересы личности, способности и наклонности к научному познанию.

В России сложилась разветвленная экосистема популяризации научных знаний, охватывающая множество участников. Объединение всех элементов экосистемы на цифровой платформе создаст структурированное сообщество, эффективно отвечающее запросам всех участников платформы и общества в целом с запросом на развитие личности для инновационной креативной экономики. Концептуальная карта экосистемы популяризации

научных знаний представлена на рис 1.

Экосистема популяризации научных знаний представлена такими основными группами ролей, как: потребители, поставщики, регуляторы и партнеры [2]. Изучение сложившейся экосистемы выявило возможности, которые появляются при агрегации имеющихся ресурсов в области популяризации научных знаний, объединении всех участников производства и потребления научных знаний на взаимовыгодных условиях. Так, например, учителя и тьюторы как потребители научных знаний в научно-популярной форме могут взаимодействовать на платформе с поставщиками этих знаний: учеными, РАН, Вузами, научной инфраструктурой для детей и молодежи, созданной в том числе при поддержке Национальной технологической инициативы, научными организациями, музеями и библиотеками, а также партнерами: корпорациями, фондами [8]. Ведь не секрет, что организация научной деятельности в школах носит часто формальный характер, учителя зачастую не обладают навыками и компетенциями научного познания.

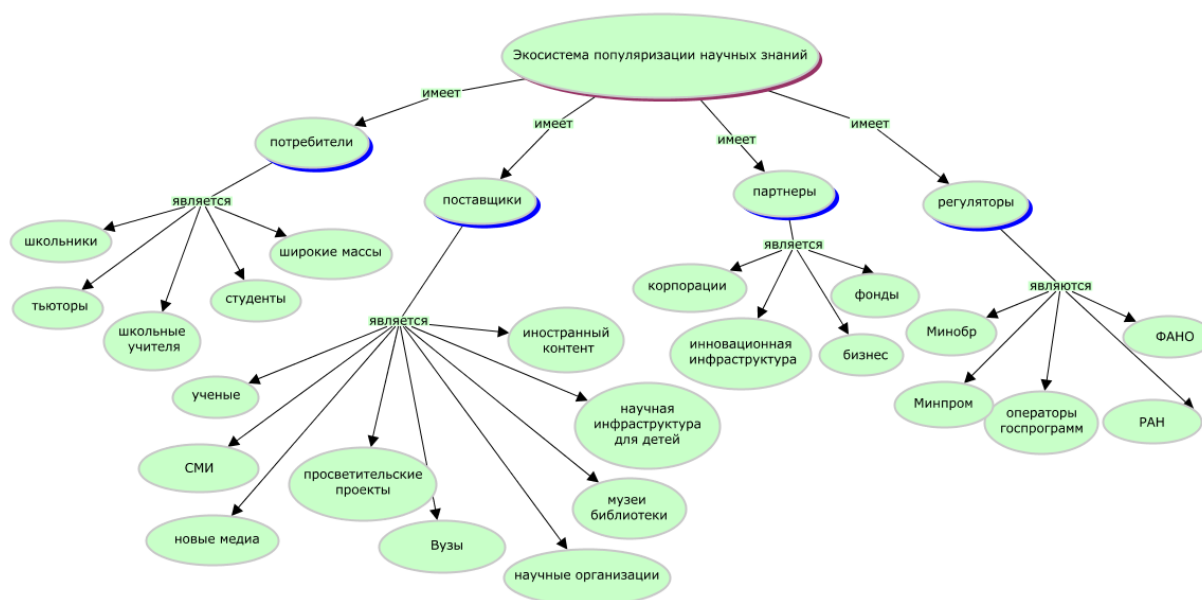


Рис. 1. Концептуальная карта экосистемы популяризации научных знаний

Авторы рассматривают задачу создания цифровой платформы популяризации научных знаний для раскрытия потенциала учащегося, как фундамента возможных инноваций иного порядка [6].

Для практического решения данной задачи целесообразно использовать следующие способы построения базовой траектории:

- оценка интереса учащегося к той или иной области научных знаний;
- оценка текущего уровня знаний учащегося в данной области;
- выбор интересующего контента;
- выбор траектории развития научных интересов.

Педагог наставник в лице тьютора становится центром развития индивидуальной траектории учащегося.

Используя возможности цифровой платформы тьютор, получив доступ к личному кабинету учащегося имеет возможность анализировать поисковые запросы учащегося, приоритетные для учащегося области знаний, выбор форматов, уровень погружения, желание или нежелание следовать рекомендациям, способность комментировать, задавать вопросы, вступать в коллаборации, в целом систематичность активностей. В свою очередь тьютор получает стороннюю помощь в эффективном сопровождении индивидуальной траектории школьника, в развитии инновационного креативного потенциала с использованием научного

подхода.

Платформа сможет предложить на основе разработанных алгоритмов и фильтров научный контент, наиболее соответствующий уровню знаний учащегося и предоставить рекомендации по развитию познавательной активности учащегося [5].

Этот инструмент позволит учитывать интересы и активности школьника в построении и корректировке научно-познавательной траектории учащегося.

При соответствующих запросах пользователей платформы, ее возможности позволят расширять функционал, в том числе и по формированию исследовательских навыков.

Изобретению нового мешает недостаток специальных знаний, которые в рамках школьной программы не предусмотрены.

Таким образом, актуализация тьютором смыслопроизводящего потенциала личности учащегося – фундамент возможных инноваций иного порядка.

Анализ существующих цифровых проектов в сфере популяризации научных знаний показал, что в основном представлены архитектуры платформ, которые рассчитаны на централизованную экосистему. При проектировании платформы популяризации научных знаний необходимо придерживаться подхода к взаимодействию с децентрализованной точки зрения, когда участникам экосистемы придается равнозначное значение в процессе обмена ценностями на платформе [9]. Использование децентрализованного подхода будет способствовать развитию инновационных методов в тьюторском сопровождении для формирования индивидуальных траекторий учащихся.

Список использованной литературы

1. ВЦИОМ Новости [Электронный ресурс]. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/nauka-v-rossii-ee-znachenie-i-cennost-dlja-obshchestva> (дата обращения: 25.04.2022).
2. Зиндер Е. 3. Базовые требования к информационно-образовательным пространствам, основанные на их фундаментальных свойствах //Открытое образование. – 2015. – №. 3. – С. 83-94.
3. Кузнецов Д. Доверчивые умы. Почему популяризация науки способствует псевдонаучным убеждениям [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vedomosti.ru/gorod/leisuretime/articles/doverchivie-umi-pochemu-opulyarizatsiya-nauki-sposobstvuet-psevdonauchnim-ubezhdeniyam> (дата обращения: 25.04.2022).
4. Лазаревич Э. А. Популяризация науки в России //М.: Изд-во МГУ. – 1981. – 244 с.
5. Минобрнауки утвердило концепцию цифровой платформы совместных исследований [Электронный ресурс]. – URL: https://news.rambler.ru/education/41965368/?utm_content_news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения: 25.04.2022).
6. Паркер Д., Альстин М., Чаудари С. Революция платформ. Как сетевые рынки меняют экономику-и как заставить их работать на вас //М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2017. – 238 с.
7. Паспорт национального проекта «Наука» [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/info/35565/> (дата обращения: 25.04.2022).
8. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования.
9. Pashkov P., Pelykh V. A Conceptual Framework of Developing Ecosystem Strategies for Digital Financial Services // CEUR Workshop Proceedings. – 2021. – С. 48-58.

Информация об авторах

Пашков Петр Михайлович – кандидат экономических наук, доцент кафедры прикладной информатики Новосибирского государственного университета экономики и управления, 630099, г. Новосибирск, ул. Каменская, 52, e-mail: ppm@cn.ru.

Янковенко Людмила Александровна – аспирант 1 курса специальности 09.06.01 Информатика и вычислительная техника Новосибирского государственного университета экономики и управления, 630099, г. Новосибирск, ул. Каменская, 52, e-mail: ludmilayankovenko@gmail.com

РАЗДЕЛ 2. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ТЬЮТОРСТВО В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ

А.Ф.Беленов
ГБОУ ДПО НИРО,
г. Нижний Новгород

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ НА БАЗЕ ЛАБОРАТОРИИ «ГИА -ЛАБОРАТОРИЯ»

Аннотация. В статье представлен авторский материал курсовой подготовки учителей физики в рамках тьюторской деятельности при сопровождении учащихся при выполнении научно – исследовательских работ на базе экспериментального оборудования «ГИА – лаборатория».

Ключевые слова: физический эксперимент, ГИА – лаборатория, спецификация КИМ, оборудование, поисково – исследовательские задачи.

Современное школьное физическое образование, опираясь на многолетний позитивный опыт, тем не менее, нуждается в современных технических средствах, и, конечно, - в адекватных методических приемах использования. Имея 30 – летний опыт работы в школьной аудитории, включая лабораторный практикум, автор сталкивался, как минимум, с двумя проблемами:

- 1) оборудования нет – что делать?
- 2) оборудование есть – как использовать?

В настоящей статье хотелось бы поделиться авторскими решениями на вопрос 2). Несомненно, по сегодняшним физическим школьным лабораториям уже существует немало публикаций (в основном, в сети ИНТЕРНЕТ [1]). Авторы, как правило, уделяют внимание конкретным заданиям ОГЭ [2] и краткому описанию практики работы с оборудованием в этом направлении. В настоящей статье основное внимание уделяется использованию оборудования «ГИА – лаборатория» в целях тьюторства учителей при подготовке учащихся к практике решения поисково – исследовательских задач [3]. Далее, следуя спецификации практических заданий ОГЭ -2022г [2], автор представляет свои задачи для повышения квалификации учителей физики в плане научного руководства учащимися при постановке и решении поисково – исследовательских задач.

Комплект 1. Измерение средней плотности вещества. В содержании опыта заложено опускание однородных тел (металлических цилиндров) в воду. Авторское дополнение к заданию (опускание неоднородных тел) :

Прикрепите к металлическому грузу прищепкой маленький слегка надутый резиновый шарик (так, чтобы вместе с цилиндром они полностью погружались в измерительный цилиндр с водой). Предложите задание для учащихся по измерению средней плотности тел – «цилиндр + шарик». Сделайте допущение – массой шарика и находящегося в нем воздуха мы пренебрегаем.

Комплект 2. Измерение жесткости пружины. Опыт предполагает исследование зависимости растяжения пружины от массы подвешенных грузов. Авторское дополнение - экспериментальное определение жесткости последовательно соединенных (жесткости K_1 и K_2) пружин. Не приводя вывода (это – задание для учителей и учащихся), приведем

формулу коэффициента жесткости K сложной пружины:
 $K = (K_1 K_2) : (K_1 + K_2)$

Комплект 3. Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника. Предполагается экспериментальная проверка закона пропорциональности силы тока и напряжения при неизменном сопротивлении. Авторское дополнение - исследование зависимости мощности, выделяемой во внешнем сопротивлении замкнутой цепи от силы тока в цепи. Даются методические рекомендации:

- 1) Выбрать необходимое напряжение источника питания
- 2) Собрать замкнутую цепь с реостатом и грамотно подсоединить вольтметр и амперметр.
- 3) Изменяя сопротивление реостата и снимая показания приборов, построить график (мощность на реостате – сила тока)
- 4) Сравнить экспериментальный график с теоретическим и, зная величину э.д.с. источника, по экспериментальному графику найти внутреннее сопротивление источника.

Комплект 4. Исследование зависимости угла преломления от угла падения на границе воздух – стекло. Предполагается исследование изменения хода узкого луча света через плоскопараллельную прозрачную пластину при изменении угла падения. Авторское дополнение - определение показателя преломления вещества прозрачного полуцилиндра (входит в комплект №4) . Методические рекомендации:

- 1) создайте с помощью комплекта узконаправленный пучок света
- 2) перемещайте полуцилиндр плоской частью перпендикулярно к лучу до исчезновения выходящего луча
- 3) на основании измерений длин, оцените показатель преломления вещества полуцилиндра.

Комплект 5. Исследование зависимости ускорения бруска от угла наклона направляющей. Предполагается с помощью цифрового датчика засечки интервалов времени измерить ускорение бруска (со встроенным магнитом) при разных углах наклона направляющей плоскости. Авторское дополнение - экспериментальная проверка постоянства ускорения при соскальзывании бруска при постоянном наклоне плоскости. Методические рекомендации:

- 1) выберите положения датчиков засечки времени на направляющей так, чтобы интервалы путей соотносились как 1:3:5.
- 2) проверьте следствие закона кинематики равноускоренного движения: «пути, пройденные за равные промежутки времени, соотносятся, как ряд последовательных нечетных чисел».

Комплект 6. Проверка условия равновесия рычага. Авторское дополнение - экспериментальное определение плотности вещества металлического цилиндра (с использованием комплекта №1). Методические рекомендации:

- 1) Уравновесьте цилиндр (на длинной нити) и противовес известной массы с помощью рычага.
- 2) Опустите цилиндр в мензурку и снова уравновесьте, перемещая по рычагу положения противовеса.
- 3) Предложите учащимся способ определения плотности вещества цилиндра с помощью данного эксперимента.

В заключении, хотелось бы отметить следующее. Современные тенденции ФГОС, и, соответственно, школьного физического образования призывают нас (что вполне обоснованно!) проектировать, точнее – создавать каскадные модели уроков. Но, ни одна каскадная модель не будет работать, если, ее будет реализовать учитель без научной грамотности. Автор позволит себе привести физическую аналогию: полет на воздушном шаре – когда есть оболочка и корзина. Если оторвать оболочку от корзины, то результат, –

задача для читателя данной статьи.

Список использованной литературы

1. Филева А.А «ОГЭ по физике - готовимся к выполнению экспериментального задания» Сайт <https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2016/12/19/statya-oge-po-fizike-gotovimsya-k-vypolneniyu-eksperimentalnogo/2016> г. - 5 с.
2. Спецификация ОГЭ физика- 2022. /Сайт ФИПИ <http://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?#!/tab/173801626-3>.
3. Беленов А.Ф. Опыт разработки и реализации творческих заданий для учащихся в рамках курса «Основы физического эксперимента»/А.Ф. Беленов. – журнал «Вестник Нижегородского Университета им. Н.И. Лобачевского», 2013,изд. ННГУ, с.26-27.

Информация об авторе

Беленов Алексей Федорович – кандидат физико – математических наук, доцент, кафедра естественнонаучного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, E –mail: balniro@mail.ru

Л.В. Галицкая

Южный федеральный университет»,
г. Геленджик

Я.Н. Князева

Новосибирский государственный университет
экономики и управления
г. Новосибирск;

Д.Д. Триантафиллидис

Кубанский государственный университет,
г. Геленджик

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИЗБЫТОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье рассматривается проблема интеграции искусственного интеллекта в процесс тьюторского сопровождения на различных его технологических этапах. Реализация прохождения технологических этапов (среда, навигация, масштабирование) обусловлено компетентностями: hard skills, soft skills и self skills. Отсутствие системного подхода в формировании базы ресурсов тьютора в своей деятельности в совокупности с активными разработками по замещению искусственным интеллектом тьютора, как предметника, на наш взгляд, может нарушить единство обучения, воспитания и личностного развития тьюторанта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейронные сети, концептуальный подход, системный подход, тьюторское сопровождение, личностно-ресурсная карта, индивидуальный образовательный маршрут, качество образования, hard skills, soft skills и self skills, репетитор, креативность, критическое мышление, коммуникация, образование.

Сегодня технологии искусственного интеллекта (ИИ) занимают всё больше новых ниш в различных областях деятельности, в том числе в образовании и его близлежащих сферах. Одной из таких сфер является организация помощи в формировании для тьюторанта индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Из истории известно, что тьютор возник как фигура, востребованная именно в открытом образовательном пространстве, где взаимоприсутствуют множество школ, множество авторитетов, множество учителей, каждый из которых являлся автором своего

курса, и где способом освоения пространства является самоопределение, выстраивание своего маршрута [1]. Тьютор - это фигура, которая работает с познавательным интересом и помогает выстраивать ИОМ, выполняет функции поддержки процесса самоопределения.

По определению Горобченко Станислава Львовича, «искусственный интеллект – это система или машина, которая способна имитировать человеческое поведение для выполнения определенных задач и может постепенно обучаться, используя полученную информацию» [2].

При этом нужно учитывать, что использование технологий ИИ не всегда влияет положительным образом на организацию образовательного процесса. С одной стороны, это автоматизация рутинного интеллектуального труда, экономия времени, что, несомненно, является достоинством, облегчает работу педагога, тьютора и др. С другой стороны, отсутствие непосредственного общения «в живую» тьютора и тьюторанта, нарушает устоявшиеся принципы в тьюторском сообществе: креативность, критическое мышление, коммуникацию, кооперацию.

ИИ для каждого человека может стать средством сопровождения образования в течение всей жизни, ориентированным на продление ее качества. Сегодня идут активные разработки по замещению искусственным интеллектом личного репетитора. Но нельзя забывать о том, что образование – это единство обучения, воспитания и личностного развития. Как контроль со стороны ИИ соответствует приемам и целям воспитания и личностного развития?

Использование технологий ИИ способствует трансформации взаимоотношений между ключевыми субъектами образования – теми, кто учит, и теми, кто учится; между тьютором и тьюторантом. Следует ожидать развития виртуальных тьюторов, чат-ботов — интеллектуальных помощников. Следует помнить о необходимости сохранения при этом роли тьютора в транслировании представлений о важнейших человеческих качествах в человеке. Необходимо избежать внедрения технологий ИИ в сферу личностного развития ребенка с целью развития высоких технологий, а не развития личности.

ИИ в образовательной среде необходимо направить на развитие навыков саморазвития, развитие компетенций самозанятости и гибкой адаптации к разным жизненным контекстам и окружению, способствовать выработке компетенции не только индивидуальной, но и коллективной работы.

Сегодня базовые компетентности объединяются в группы, так называемые *hard skills*, *soft skills* и *self skills*. *Hard skills* (с англ. «жесткие навыки») — профессиональные, технические компетенции, которые можно наглядно продемонстрировать, оценить и проверить [3-5]. Например, знание русского языка, навыки поиска информации в Internet, умение работать со сканером или принтером. Они не зависят от того, в какой компании или в каком коллективе работает человек, они необходимые человеку, так как он живет и работает в мире современных технологий, *hard skills* связаны с требованиями производства, цифровизации, компьютеризации, и т. д. *Soft skills* (с англ. «мягкие навыки») — универсальные социально-психологические качества, которые не зависят от профессии, но при этом влияют на успешность человека. К ним относятся коммуникативные навыки, организованность, способность выходить из конфликтных ситуаций, умение убеждать, работать в команде, адаптивность. Эти качества могут как зависеть от характера человека, так и формироваться с опытом.

Внедряя технологии ИИ в образовательную среду, в том числе в тьюторство, нужно учитывать следующие пути возможной реализации:

- полная замена тьютора ИИ;
- внедрение технологий ИИ в группу *hard skills*, при этом минимальное затрагивание группы *soft skills*;
- внедрение технологий ИИ в группу *soft skills*, при этом минимальное затрагивание группы *hard skills*.

Учитывая, что полная замена тьютора технологиями ИИ несет в себе возможный источник серьезных социальных рисков и угроз, связанных с формированием качеств

личности, ориентированных на отсутствие эмоциональной и социологической составляющей. Следует отказаться от задачи замены тьютора-человека на тьютора-ИИ как неправильной с точки зрения воспитания человека, следует сконцентрироваться на разработке создания ИИ как ассистента-тьютора, оставив тьютору-человеку только творческую часть процесса тьюторского сопровождения.

Остается более детально рассмотреть положительные и отрицательные стороны второго и третьего пути, оценить затрачиваемые ресурсы, изучить уже существующий опыт.

Персонализированное обучение с использованием технологий ИИ для адаптации методов и материалов обучения к потребностям отдельных учащихся, автоматизированная оценка, избавляющая учителей от необходимости принимать экзамены и освобождающая больше времени для работы с учениками, интеллектуальные системы, меняющие подходы обучающихся к поиску информации и взаимодействию с ней, — все эти новые возможности для улучшения результатов обучения и повышения доступности знаний по-настоящему преобразуют сферу образования и развития *hard skills*.

Данным путем уже пошли многие компании, и в результате их деятельности родились [6]: Leandash – одна из самых известных систем управления обучением, использующая искусственный интеллект в сфере он-лайн обучения; Duolingo является примером использования технологий ИИ в он-лайн обучении языкам сегодня, успехи, которых они добились в применении машинного обучения к изучению языков, являются частью их брендинга; Thinkster использует технологии ИИ для индивидуального обучения математики школьниками; Querium во время сеанса виртуального обучения анализирует шаги, предпринимаемые учащимися при решении проблемы и дает немедленную обратную связь о том, что учащиеся делают правильно или неправильно, данный подход предотвращает усвоение учащимися неправильных знаний и избавляет учителей от огромного количества письменных работ, которые нужно исправить; AltabyKnewton, новый продукт от бренда образования Knewton, использующий адаптивное обучение, для выявления пробелов в знаниях учащихся и заполнения их с помощью высококачественных учебных материалов, выбранных из собственной базы данных, и т.д.

Soft skills закладываются и развиваются в раннем возрасте. Под *softs kills* подразумевают навыки, связанные с успешной социализацией человека, с принятием самого себя как личности. Выделенная группа *Self skills*, представляет особые компетентности развития своего потенциала, свойственного своей культуре и самоорганизации, связанные с осмыслением собственного «Я», индивидуальных познавательных интересов. Поэтому большинство работодателей сегодня помимо наличия узкоспециализированных знаний всё больше ценят наличие «мягких» и личных качеств.

Зарубежные исследования выявили [7], что 85% успеха в любой профессиональной сфере составляют навыки *softs kills*, а *hard skills* – только 15%. При изучении опыта компаний было выявлено, что рейтинг эффективности возглавляли отделы с хорошо прокаченными *soft skills*, а ключевыми умениями оказались коммуникабельность, лидерские качества и эмоциональный интеллект. Следовательно, несмотря на то, что ИИ и нейронные сети используются для развития *hard skills* как наиболее подходящим для этого группы, но развитие *soft skills* является самыми существенными и необходимыми, что показывают статистические данные.

Таким образом, на сегодня существуют все предпосылки для развития *hard skills*, но развитие *soft skills* и *self skills* является наиболее значимым, с нашей точки зрения, хотя и сложным в реализации. Следует отметить, отсутствие системного подхода в формировании базы ресурсов тьютора в своей деятельности, более того, остается открытым вопрос, насколько большую область деятельности тьютора можно перевести в зону использования ИИ и нейронных сетей без вреда для развития личностных, коммуникативных, человеческих качеств тьюторанта.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 5–8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с. Режим доступа: http://www.obrbratsk.ru/upload-new/Kovaleva_T_M_leksii_5-8.pdf.
2. Горобченко С.Л. Курс Интеллектуальные средства автоматизации. Модуль Конспект лекций и концепт-карты основных тем. Режим доступа: <https://readli.net/kurs-intellektualnyie-sredstva-avtomatizatsii-modul-konspekt-leksiy-i-kontsept-kartyi-osnovnyih-tem/>.
3. КовалеваТ.М. Забота как концепт тьюторской деятельности // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: «забота о себе» и построение индивидуальной образовательной программы. Материалы X Международной научно-практической и XXII Всероссийской тьюторской конференции 31 октября — 01 ноября 2017 г.— М.
4. Ковалева Т. М. Создание образовательных ситуаций в работе тьютора и формирование selfskills // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность. Материалы XII Международной научно- практической конференции 29–30 октября 2019 г. М.
5. Теров А. А. Индивидуализация, тьюторская деятельность и реализация федеральных государственных образовательных стандартов // Бизнес. Образование. Право. 2013, № 1(22), с. 117–121.
6. AI in e-learning isn't theoretical—it's already here. Режим доступа: <https://www.learndash.com/4-examples-of-ai-being-used-in-e-learning>.
7. Что такое soft skills и как их развивать. Полный ГИД. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>.

Информация об авторах

Галицкая Любовь Владимировна – кандидат технических наук, преподаватель, филиал Кубанского государственного университета, г.Геленджик, ул. Луначарского, 126; e-mail: lybvlad0802@gmail.com.

Князева Ярослава Николаевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры прикладной информатики Новосибирского государственного университета экономики и управления, г. Новосибирск, ул. Каменская, 52, e-mail: 3870476@mail.ru.

Триантафиллидис Дмитрий Дмитриевич – студент 1 курса специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», филиал Кубанского государственного университета, г. Геленджик, ул. Луначарского, 126, e-mail: tdima11122005@gmail.com.

Л.В. Галицкая

Южный федеральный университет», г. Геленджик

Я.Н. Князева

Новосибирский государственный университет
экономики и управления, г. Новосибирск;

Э.В. Князева

МБОУ СОШ №4, Кемеровская область ,г. Новокузнецк

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЮТОРСКИХ МЕТОДИК В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается разработка портала для обмена опытом тьюторов в МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова г. Геленджика в целях интеграции различных источников знаний и их коллективного использования для развития у обучающихся качеств личности, мотивационных установок, знаний и навыков, которые позволят им решать актуальные экологические задачи. Для достижения результатов была создана база знаний тьюторов и разработан способ обмена ими через портал. Данный способ

позволил формализовать, структурировать разрозненную информацию, используя современные инструментари (Битрикс24), сформировать базу знаний для управления собранными знаниями тьюторов, работающих в школе.

Ключевые слова: информационные технологии, системный подход, проектная деятельность, система управления знаниями, СУЗ, управление знаниями, бизнес-процесс, тьюторское сопровождение, личностно-ресурсная карта, индивидуальный образовательный маршрут, качество образования, экологическое образование.

В современную эпоху существования человечества продуктивное решение жизненно важных экологических вопросов и проблем, с которыми сталкивается мировое сообщество, во многом соотносится с успешностью экологического образования и воспитания будущего поколения. В этой связи экологическое образование и воспитание молодежи является одной из задач, которую надо решать во время поиска новых путей повышения качества образования. В условиях ухудшающегося экологического состояния природной среды региона следует постоянно удерживать в центре внимания, наряду с не менее значимыми иными педагогическими аспектами, совершенствование экологического образования, повышение уровня экологической грамотности подрастающего поколения. В связи с этим образование в целом необходимо рассматривать как процесс развития у ребят качеств личности, мотивационных установок, знаний и навыков, которые обеспечили бы возможность сознательно и обоснованно самоопределиваться, саморазвиваться и самореализоваться в будущей успешной ЭКОдеятельности, формировать ЭКОпривычки.

Целью деятельности общеобразовательного учреждения является гармоничное и всестороннее развитие личности. Невозможность однозначной и объективной оценки достижения данной цели не вызывает сомнений. Однако это не мешает говорить об оценке эффективности работы ОО, для которой существуют различные показатели. Одним из ключевых показателей оценки эффективности деятельности в (ОО) является процент поступления выпускников в высшие учебные учреждения на бюджетное финансирование. Для повышения этого показателя в ОО начиная с младших классов, вводится тьюторское сопровождение учащихся для выявления интересов каждого и построения индивидуального образовательного маршрута. Тьютор помогает обучающимся выявить их личностные качества, предпочтения, склонности к различным предметным областям, используя метапредметные пробы, тьюторские технологии интерактивного вопрошания, картирования и другие [1].

При управлении общеобразовательной школой необходимо учитывать психолого-педагогическую работу по развитию детей и вовлечению их в общий образовательный процесс школы с учетом требований обновленных ФГОС, индивидуальных особенностей учащихся и запроса родителей.

ЭКОпроекты направлены на изучение экологического законодательства, а также изучение состояние прибрежной зоны, источников пресной воды, земли, воздуха, растений и животных посредством наблюдения и опросов, с помощью приборов в лаборатории кабинета химии или на природе. Благодаря этим проектам учащиеся получают сведения о влиянии природной среды и продуктов питания на здоровье и самочувствие людей, об экологической опасности, её характере, степени и масштабах прогнозируемых последствий. На базе МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова г. Геленджика в настоящее время работает краевая инновационная площадка (КИП) «Формирование ЭКОкультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в ЭКОшколе ЗДРАВики» и муниципальная инновационная площадка (МИП) «Шаг в ЭКОбудущее». Мероприятия, проводимые в рамках КИП и МИП, направлены на воспитание валеологической культуры через формирование полезных привычек, бережного отношения к собственному организму, обогащение знаниями о пользе природных ресурсов (здорового питания, чистого воздуха) для здоровья.

Тьюторское сопровождение в школе – это педагогическая деятельность, суть которой заключается в превентивном освоении подростком компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций [1].

Тьютор помогает ребенку находить эффективные способы и формы своего образования а главное, самообразования; видеть и формулировать проблемы; задавать грамотные вопросы; осмысливать, осуществлять рефлексия полученного опыта, его успешности или ограниченности, неуспешности.

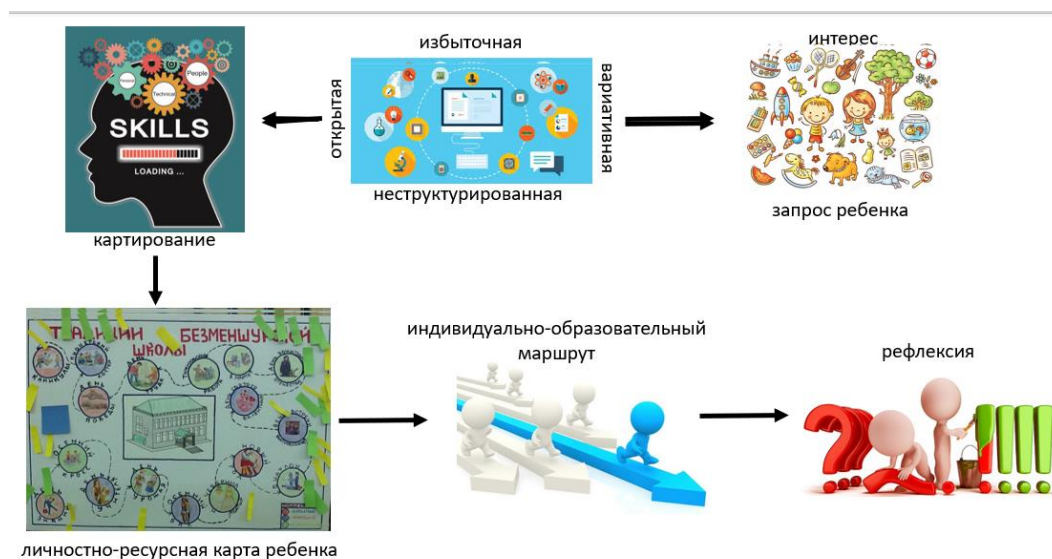


Рисунок 1. Алгоритм тьюторского сопровождения

На рисунке 1 представлен алгоритм тьюторского сопровождения. В настоящее время учащиеся сталкиваются с огромным потоком неструктурированной информации, и как следствие этого, большинству школьников сложно разобраться с этим объемом самостоятельно: сложно выбрать то, что действительно интересно, или же, наоборот, в чем заключается трудность или проблема. У учащихся зачастую возникает проблемная ситуация, некий запрос. Именно на этом этапе задача тьютора состоит в оказании помощи школьнику составить при помощи картирования личностно-ресурсную карту. Тьютор помогает поддерживать самостоятельность, активность и стремление тьюторантов отыскать собственный способ заполнения карты познавательных интересов. После того, как составлена личностно-ресурсная карта ребенка, тьютор совместно с тьюторантом переходит к составлению индивидуального-образовательного маршрута, который поможет учащемуся справиться с поставленной задачей. В индивидуально-образовательном маршруте подробно расписываются все этапы реализации поставленной задачи, сроки их выполнения, а так же ресурсы, которые будет использовать в своей работе. Немаловажным этапом в тьюторском сопровождении является этап рефлексии. Тьютор организует с тьюторантом консультацию по итогам которой представляются результаты работы тьюторанта. Анализируются трудности с которыми столкнулся учащийся при решении поставленной задачи. Этот этап способствует умению анализировать как собственные действия и их последствия, так и действия окружающих, пониманию причин происходящих в себе и окружающих изменений, развитию адекватной самооценки.

Проблема, выявленная в результате деятельности тьюторов в ОО, заключается в том, что высокий профессиональный уровень одних тьюторов не влияет на эффективность и качество работы начинающих тьюторов, обмен опытом замедлен, каждый тьютор решает задачи со своими обучающимися и не вникает в работу своих коллег.

Для решения подобного рода проблем необходимо использовать системный подход для организации обмена опытом тьюторов внутри ОУ.

В нашей школе работают педагоги-тьюторы, которые обмениваются опытом, не только между собой, но и между другими педагогами школы. Но, стили работы каждого тьютора отличны и вникнуть в особенности работы каждого специалиста порой бывает тяжело. Как не потерять бесценный опыт? Специалисты регулярно повышали профессиональный уровень: посещали конференции и мастер-классы, организовывали круглые столы, проходили курсы, читали книги и статьи, работали с сайтом Межрегиональной тьюторской ассоциации <https://thetutor.ru/>, выполняли сложные и нетипичные задачи. Но прослеживалась удивительная тенденция: чем выше становился профессиональный уровень одних тьюторов, тем меньше они вникали в работу своих коллег. Эффективность работы не повышалась, обмен опыта был замедленным, каждый тьютор решал свои задачи со своими обучающимися. Мы пришли к выводу, что обучение должно быть системным. Так появился проект «Знания_Тьютор_Gelendgik».

Реализация проекта началась после участия в Летнем университете тьюторства (ЛУТ), который проходил в городе-курорте Геленджик Краснодарского края на базе отдыха «Бирюза-Юг» в хуторе Бетта с 23 июля по 2 августа 2020 года. Объемный курс ЛУТ 2020 содержал погружение в темы «Тьютор, как должность, профессия, позиция», «Предметные работы тьютора. Модель «hard-soft-self»», «Самообразование», «Подготовка VS Образование. Можно ли подготовить тьюторов?», семинар «Методологические основания разработки курса «Навыки самообразования»», лабораторию «Методические решения для курса «Навыки самообразования»» и другие мероприятия массовой экспресс - подготовки специалистов для успешной деятельности в тьюторской позиции, тьюторской профессии, тьюторской должности. Тьюторы с опытом работы рассказали о типологии профессиональных компетенций, о модели образовательного коворкинга, о практиках интерактивного вопрошания, о работе частных образовательных центров. Результаты обучения были заметны сразу. Вырос профессиональный уровень применения технологий тьюторского сопровождения, улучшились коммуникации в команде. Учителя разных классов стали задавать вопросы тьюторам, появился интерес к их деятельности и желание пробовать.

С 25 по 31 июля 2021 года в Удмуртии проходил X юбилейный Международный форум «ЛУТ» по теме «Сколько стоит тьюторство?» Была поднята проблема стоимости для нас, тьюторов, которая связана с постановкой вопроса о ЦЕННОСТИ тьюторства в контексте влияния на образовательное и профессиональное движение человека, вклада в решение задач развития конкретного учреждения, системы образования, территории. Рассмотрена эта проблема на ЛУТе в нескольких аспектах [2]:

- в экономическом аспекте: каковы критерии оценки качества тьюторской работы, из чего складывается себестоимость деятельности, как финансово рассчитать индивидуальный и коллективный способ оказания услуги потребителю в разных институциональных формах;
- в стратегическом аспекте: каково влияние практики тьюторства на развитие человеческого капитала региона и страны, как учесть и оценить это влияние в аспекте работы с будущим, какова роль тьютора в формировании новой позиции учителя в школе;
- в этическом аспекте: как соотносятся принципы индивидуализации и отношения тьютора с заказчиком, каковы границы тьюторского действия, кто несет ответственность за непрофессиональное действие тьютора.

Для разработки и реализации информационной системы обмена опытом для тьюторов были проанализированы наиболее часто используемые системы управления контентом, например [3-5]:

– IBM WebSphere Information Integrator - программный продукт, обеспечивающий постоянный доступ к данным, хранящимся в разнородных системах, программа позволяет большому количеству разнородных хранилищ данных выглядеть и функционировать как единое хранилище.

– IBM Content Manager - программный продукт для хранения, распределения, контроля и интеграции информации. Следует отметить, что данная программа совместима с различными профессиональными системами сканирования.

– Microsoft SharePoint - система управления совместной работой и корпоративным контентом. Имеет множество расширений и интегрированных систем. Тесно интегрирована с MS Office и MS Exchange.

– Alfresco - Web-ориентированная OpenSource система содержит персональные стартовые страницы, библиотеку документов, поисковик, виртуальные рабочие пространства, микроблоги, wiki, блоги, форумы, календари.

– Bitrix24- российский многофункциональный программный комплекс, который упрощает работу не только с клиентами, но и помогает вести процессы внутри компании. Программа «Битрикс24» позволяет всем пользователям создавать, размещать и редактировать документы непосредственно в облачном хранилище. В качестве основы для создания разработчики используют функционал от Google G Suite, MS Office365, MS OfficeOnline, что обеспечивает полную совместимость форматов.

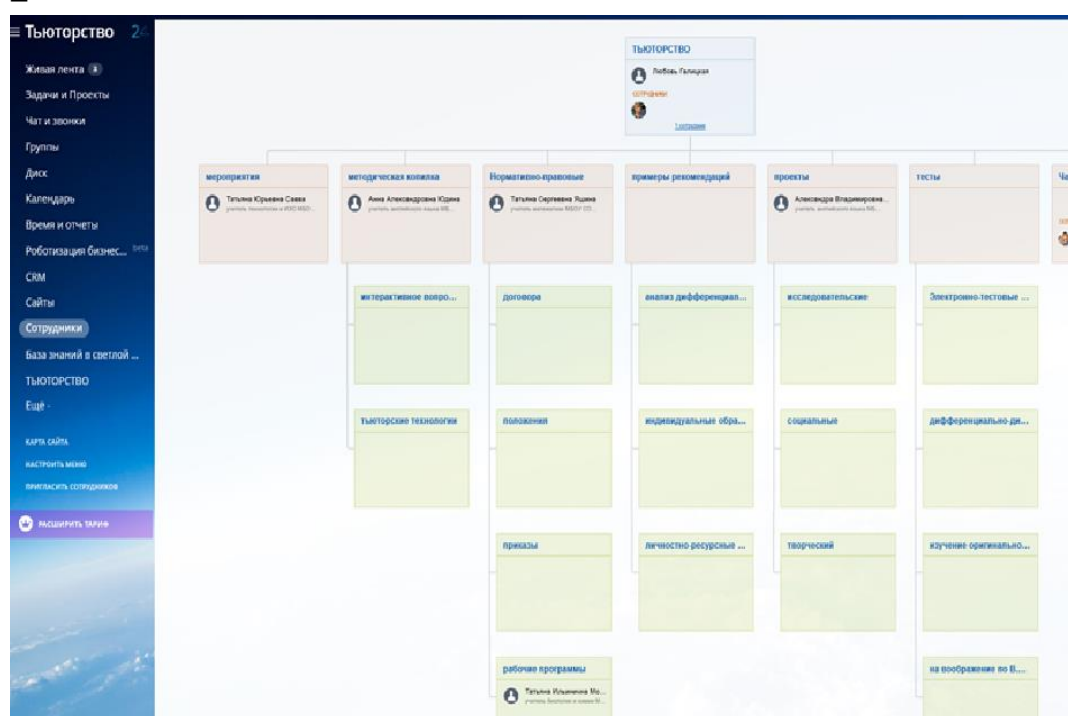


Рисунок 2. Структура проекта Знания_Тьютор_Gelendgik на «Битрикс24»

В результате анализа и изучения представленных систем мы остановились на Bitrix24.

Создание раздела «Обучение» на сайте МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова позволило автоматизировать сбор и анализ проверочных тестов, а также собрать клиентскую базу обучающихся материалов для использования в образовательных программах повышения профессиональных навыков и адаптации новых сотрудников (рисунок 2).

Изначально не планировалось останавливаться только на системе обмена знаниями между тьюторами. Сформулированные и актуальные задачи оказались намного шире:

- подготовить интерактивную карту компетенций для каждого тьютора;
- сформировать прозрачные бизнес-процессы Знания_Тьютор_Gelendgik для каждого учителя, применяющего тьюторские технологии;
- запустить внешние курсы по развитию тьюторов и педагогов-тьюторов.

Для достижения результатов была изучена деятельность тьюторов в ОУ, разработаны анкеты для опроса тьюторов, педагогов и обучающихся, построена модель образовательного портала, которая позволила формализовать, структурировать разрозненную информацию,

используя современные инструментарию сформировать базу знаний для управления деятельностью тьюторов, построены схемы информационных потоков позволяющие выявлять объемы информации, их направления и структуру, а также обеспечивать своевременность поступления актуальных знаний к потребителям и посредникам. Разработанный образовательный портал для тьюторского сопровождения обучающихся в МБОУ СОШ №1 муниципального образования город-курорт Геленджик им. Адмирала Холостякова позволяет осуществлять управление индивидуальной образовательной программой обучающегося на более высоком уровне.

Именно разработанный и внедренный образовательный портал стал стержнем, обеспечивающим взаимодействие тьюторов различного уровня, организационных подразделений и компьютерных технологий обеспечивающих интеграцию различных источников знаний и их коллективное использование при тьюторском сопровождении учащихся для выявления интересов каждого и построения индивидуальной образовательной траектории.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5–8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с. Режим доступа: http://www.obrbratsk.ru/upload-new/Kovaleva_T_M_lektsii_5-8.pdf
2. Дальневосточный Центр развития тьюторских практик (ДВЦРТП). Режим доступа: <https://tutordv.ru/2021/04/02/>
3. Гаврилова, Т. А., Григорьев Л.Ю. Разработка корпоративных систем управления знаниями // ITeam.Ru – технологии корпоративного управления. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iteam.ru/publications/human/section_55/article_4407.
4. Гаврилова, Т.А. Онтологический подход к управлению знаниями при разработке корпоративных информационных систем. – Ж. «Новости искусственного интеллекта», №2, 2003. - с.24-30.
5. Любченко, О.А., Карпова С.И. Моделирование системы управления современной общеобразовательной школой с позиции процессного подхода. – Вестник университета, №13, 2012. – с.128-132. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-sistemy-upravleniya-sovremennoy-obscheobrazovatelnoy-shkoloy-s-pozitsiy-protsessnogo-podhoda>

Информация об авторах

Галицкая Любовь Владимировна – кандидат технических наук, доцент, филиал Южного федерального университета, г.Геленджик, ул. Заставная, 10а; преподаватель, филиал кубланского государственного университета, г.Геленджик, ул. Луначарского, 126; заместитель директора по научно-методической работе, МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, г. Геленджик, ул. Толстого, 21, e-mail: lybvlad0802@gmail.com.

Князева Ярослава Николаевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры прикладной информатики Новосибирского государственного университета экономики и управления, г. Новосибирск, ул. Каменская, 52, e-mail: 3870476@mail.ru.

Князева Элеонора Викторовна – учитель информатики, МБОУ СОШ №4, г.Новокузнецк, ул. Тольятти, 30а, e-mail: eleonora.kn.68@gmail.com.

Н.В. Делина

И.В. Петросова

МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева,
Краснодарский край, г.Геленджик

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СПИСКЕ ШНОР

Аннотация. В статье описан опыт администрации школы с низкими образовательными

результатами. Проведение расширенного анализа неуспешности работы с целью выявления причины низкой успеваемости, стало первым шагом для определения дальнейшего маршрута. Авторами раскрываются особенности организации учебно-воспитательного взаимодействия, тьюторского сопровождения, работы с родителями.

Ключевые слова: ШНОР, психодиагностика, качество образования.

Повышение качества образования в настоящее время является актуальной проблемой. Попадая в список школ с низкими образовательными результатами, возникает потребность сопровождения таких школ с целью повышения качества образования и как следствие выхода школы в эффективный режим функционирования и развития. Необходимо обеспечить такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик будет совершать, а педагог будет создавать условия для эффективного осуществления этого действия. В этом случае, можно говорить о педагогическом тьюторском сопровождении. Система сопровождения позволяет выстроить работу по разработанному плану и таким образом видеть происходящие изменения в школе.

МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х.Миннибаева муниципального образования г-к Геленджик находится в селе Адербиевка. В школе в 2 смены обучается 151 учащийся. Попав в список школ с низкими образовательными результатами, администрация школы провела расширенный анализ неуспешности работы. На педсовете, совместно с педагогом-психологом, занявшего тьюторскую позицию, был обсужден и разработан план мероприятий по устранению рисков и затруднений.

На первоначальном этапе были использованы психодиагностические методы тьюторского сопровождения учащихся.

Педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

-изучение мотивации учения учащихся 7-9 классов с использованием «Методики изучения мотивации учения подростков [1, с.131-137]. Данная методика позволяет выявить уровни мотивации и сопоставить их с качеством образования. По результатам диагностики было выявлено, что уровень мотивации учащихся 7-9 классов не соответствует низкому показателю качества образования. В связи с тем, что уровень учебной мотивации учащихся на хорошем уровне, то можно предположить, что низкая успеваемость учащихся связана:

-с недостатками в развитии познавательных процессов;

-с интеллектуальной пассивностью; индивидуально – типологическими особенностями;

-с недостатками в организации учебного процесса в школе, в методиках преподавания, в коммуникативной сфере с педагогами.

Однако, после проведения данного исследования не был получен однозначный ответ на наш вопрос, и психодиагностика была продолжена с целью:

-установления причин низкой успеваемости учащимся был предложен школьный тест умственного развития. [5], чтобы выявить умение учащихся рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное;

-выявления причин и факторов неуспеваемости учащихся была предложена анкета «Причины неуспеваемости» [2, с.164-200], которая направлена на выявление факторов риска низкой школьной успеваемости;

- изучения организации учебного процесса в школе и коммуникативной сферы с педагогами учащимся была предложена анкета «Учитель-ученик» [4, с. 356]. В анкету включены вопросы, выявляющие отношение учеников к учителю по трем параметрам — гностическому, эмоциональному, поведенческому.

Результаты тестирования свидетельствуют о том, что:

-наибольшие трудности у учащихся вызвали субтесты на аналогии, обобщение и классификации; вопросы общественно-гуманитарного и физико-математического циклов, относящиеся к таким школьным предметам, как история, математика и физика, география, что может быть связано как с недостатками в развитии познавательной сферы, которые обычно

проявляются в слабой сформированности различных мыслительных операций, в преобладании механического типа запоминания над смысловым, в низкой концентрации и устойчивости внимания, в недостаточном объеме внимания, так и с генотипическими особенностями учащихся;

-основными факторами неуспеваемости являются индивидуально-типологические особенности школьника (100%) и интеллектуальная пассивность (86 %) , которая определяет возможности человека в решении различных задач, требующих умственного напряжения и работоспособности. Причины интеллектуальной пассивности связаны не столько с отклонениями в развитии, сколько с недостатком обучения и воспитания. Интеллектуальная пассивность накладывает отрицательный отпечаток на активно формирующуюся мотивационно - потребностную сферу личности подростка, превращаясь в устойчивую личностную черту, определяет возможности человека в решении различных задач, требующих умственного напряжения и работоспособности;

-учащиеся отмечают, что учителя справедливые люди и они точно предсказывают успехи своих учеников, педагоги готовят ребят к контрольным и экзаменам, планируют работу с ними. Учащиеся вполне довольны педагогами, в основном полностью доверяют им, знают, что от учителей всегда можно получить разумный совет. Учащиеся активно взаимодействуют с учителями, они всегда выслушивают мнение учеников. Учителя знают сильные и слабые стороны обучающихся, учащиеся считают, что методы и средства, которые применяют учителя необходимы и правильны. Педагоги выстраивают с детьми чисто деловые отношения.

По результатам проведенной диагностики педагогам были даны следующие рекомендации:

1.Повышать познавательный интерес:

- раскрывать значимость и необходимость знаний;
- использовать наглядность и занимательные задания;
- вести урок эмоционально;
- использовать парадоксы;
- применять активные и игровые методы обучения;
- побуждать детей задавать «умные» вопросы;
- уделять особое внимание вопросу оценивания учащихся .

Имеет значение не только результат, но и процесс работы; важно побуждать детей к само- и взаимооцениванию; применять задания, предусматривающие выбор, творческое выполнение.

2. Повышать значимость хорошей успеваемости:

- повышать статус учащихся с хорошей успеваемостью;
- подчёркивать успехи позитивных лидеров;
- убеждать учащихся в том, что успешность учения является следствием развития волевых качеств, поэтому должна быть свойственна настоящему человеку, в том числе подростку, который считает себя взрослым;
- рассматривать хорошую успеваемость как важнейший показатель взрослости;
- обсуждать жизненные планы учащихся и рассматривать знания как предпосылку жизненного успеха.

3.Повышать у детей уверенность в себе и в своих возможностях. Очень часто неуверенность учащегося в себе является причиной лени :

- поощрять даже небольшие достижения;
- демонстрировать собственную веру в возможности ученика, в том числе используя ободряющие высказывания ;
- давать задания, в которых ученик обязательно достигнет успеха;
- разъяснять, какие конкретные действия должен предпринять ученик для достижения успеха;
- использовать позитивную лексику.

4.Стремиться стать для учащихся значимым человеком, объектом идентификации:

- проявлять уважение к личности и умению учащегося;
- демонстрировать собственную внутреннюю уверенную позицию;
- открыто признавать свои ошибки и слабости (это позволяет учащемуся почувствовать себя сильнее,
- не переживать слишком остро свои неудачи.

Для повышения качества образования, кроме данных рекомендаций педагогам, необходимо было изучить инновационный потенциал педагогического коллектива для внедрения в образовательный процесс нововведений. По результатам исследований тьютор может сделать вывод о готовности педагогов к инновациям. В связи с этим был проведен опрос, направленный на изучение инновационного педагогического потенциала коллектива (ИППК) [3, с.28-29]. Данный опрос показал, что педагогический коллектив имеет допустимый уровень восприимчивости к новшествам и внедрение в педагогическую систему нововведений, обеспечат повышение качества образования.

Педагогам рекомендовано ознакомиться с пособием «Я – эффективный учитель» [6], которое содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут учителям повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников педагогического процесса.

По результатам проведенной психодиагностики педагогом-психологом выполнены следующие групповые тьюторские мероприятия:

- проведены занятия с учащимися по развитию познавательных процессов, беседы и тренинги на темы «Как преодолеть тревогу?», «Что такое успех?», «В чем смысл жизни?»;
- организованы встречи с родителями и выступления на родительских собраниях с информацией о результатах тестирования, рекомендациях по формированию стремлений подростка к достижению успеха в учебе и формированию внутренних мотивов учения, организован тренинг по теме «Благоприятный психологический климат в семье»;
- подготовлены выступления на педагогических советах с информацией о проделанной работе.

Целью работы педагога-психолога (с тьюторской позицией), кроме работы с учащимися, так же является работа с педагогическим коллективом. Данная мера позволила педагогическому коллективу оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся, вызвать у них проявление творческих способностей, побудить ребят к применению теоретических знаний на практике.

В связи с чем, следующим этапом, стала корректировка нормативно-правовой базы администрацией. В план внутришкольного контроля внесены дополнительные контрольные мероприятия. Был проведен семинар-практикум для учителей по теме «Современные педагогические технологии», на котором каждый учитель выбрал современную педагогическую технологию, изучил и стал применять ее на своих уроках. Проведен круглый стол с родителями о необходимости усиления контроля за выполнением домашнего задания.

Со стороны классных руководителей усилен контроль за посещением консультаций учащимися по образовательным предметам. Воспитательной службой создан экологический отряд и поэтический клуб, где через внеклассную практическую работу был повышен интерес к предметам гуманитарного цикла. На платформе РЭШ были отработаны тренировочные задания по функциональной грамотности, естественно-научной, математической, читательской направленности. Вся административная команда посетила семинар ЦРО по теме «Внутришкольный контроль», директор прошла стажировку в г. Краснодаре «Практические аспекты управления образовательной организацией», планируются курсы повышения квалификации для заместителей директоров.

По результатам проведенной работы все учащиеся 9-х классов преодолели порог успешности и прошли итоговую аттестацию без двоек. Увеличилось количество победителей и призеров различных творческих и интеллектуальных конкурсов разного уровня, по

результатам методической работы и выполнению координационного плана школа находится на первом месте среди основных общеобразовательных школ города. Педагоги школы поделились своими наработками в области педагогических технологий на ГМО, краевом семинаре и конкурсе педагогических инноваций, увеличилось количество педагогов в качестве экспертов ОГЭ и членов Жюри.

Совместная работа педагогического коллектива, родителей и учащихся принесла положительные результаты, качество знаний повысилось,. Мы продолжаем работу по повышению результатов успеваемости: педагоги посещают вебинары и конференции, учащиеся активно участвуют в проектной деятельности, взаимодействие с родителями происходит не только посредством родительских собраний, но и путем публикаций на официальном сайте школы и в телеграмм-канале.

В результате тьюторского сопровождения была выстроена педагогическая деятельность, направленная на выявление, формирование и развитие образовательных мотивов и интересов учащихся, были найдены ресурсы для создания образовательной среды и для работы с запросом семьи.

Список использованной литературы:

1. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. М.: ТЦ «Сфера», 2004. С.131-137.
2. Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана. Спб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. С. 164 - 200.
3. Пугачёва Н. Б. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности общеобразовательного учреждения // Завуч. 2005. № 3. С.22 - 29.
4. Рогов Е. И. Учитель как объект психологического исследования: Пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. С.356.
5. Школьный тест умственного развития (ШТУР) : Метод. рекомендации по работе с тестом (для шк. психологов) / АПН СССР, НИИ общ. и пед. психологии; [К.М. Гуревич и др.]. М. : АПН СССР, 1987. 53 с.
6. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие. / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017. 164 с.

Информация об авторах

Делина Надежда Викторовна – педагог-психолог, МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева, Краснодарский край, г.Геленджик, с. Адербиевка, ул. Октябрьская д.43, e-mail: Nadyushe4ka@mail.ru.

Петророва Ирина Викторовна – учитель английского языка, ОПК, МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева, Краснодарский край, г.Геленджик, с. Адербиевка, ул. Октябрьская д.43, e-mail: adirbievkamission@mail.ru

Е.С. Евталициди,
МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого
Краснодарский край, г. Геленджик

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация. Современная образовательная школа непрерывно меняется. Так, в условиях модернизации Российского образования перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Одним из первостепенных показателей качества образовательной системы являются образовательные результаты

обучающихся. Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений, навыков, а также определенных норм ценностно-ориентированного отношения к миру и друг другу. Ни для кого не секрет, что одна из главных серьезных проблем сегодняшней школы – резкое падение интереса учащихся к учёбе, что ведет к снижению качества знаний обучающихся. Отсюда и следует ориентация на оценку деятельности школы по конечным результатам.

Ключевые слова: качество образования, педагогический коллектив, школа с низкими образовательными результатами, программа развития школы, повышение уровня профессиональной компетентности.

*«Одним из наиболее важных факторов
преодоления низкого качества образования
является качество преподавания»
М.А.Пинская*

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

Одним из показателей качества образовательной системы являются образовательные результаты обучающихся.

В 2020-2021 учебном году наша сельская школа попала в список образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов (школа с низкими образовательными результатами)

Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Среди факторов риска низких результатов образовательной организации можно выделить: низкий кадровый потенциал, дефицит материальных ресурсов, неблагоприятную учебную атмосферу в школе.

Для определения рисков и выявления путей повышения качества образования в нашей школе мы провели опрос среди четырех групп участников образовательного процесса - администрации, учителей, родителей и детей. В анкете попросили ответить на один вопрос: «Что такое качество образования?»

<p><u>Дети:</u> Уроки должны быть интересными, современными; Грамотные, справедливые, творческие учителя; Умение учителя не теряться при самых трудных и неожиданных вопросах учащихся; Возможность в будущем достигнуть успехов в профессии, в карьере.</p>	<p><u>Родители:</u> Современное оснащение школы; Профессионализм педагогов; Умение педагога увлечь детей своим предметом; Умение строить свои взаимоотношения с учащимися на гуманной, демократической основе; Получение таких знаний, которые позволят ребёнку найти свое место в жизни, добиться успеха; Умение детей применить полученные знания в жизни.</p>
<p><u>Учителя:</u> Ребёнок, умеющий реализовать себя в современном обществе; Ученик, который умеет самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать; Современное материально-техническое оснащение кабинетов;</p>	<p><u>Администрация:</u> Учителя – профессионалы, умеющие не только научить, но и создать комфортную обстановку для детей и родителей, болеющие душой за всё, что происходит в школе; Конкурентоспособность школы в образовательном пространстве;</p>

<p>Возможность выхода в интернета; Поддержка администрации; Душевный комфорт и благоприятная атмосфера в коллективе; Возможность профессионального роста; Профессиональное сотрудничество.</p>	<p>Дети, показывающие глубокие знания, любящие быть в школе, на уроке; Учителя, любящие учиться, стремящиеся к профессиональному росту; Сетевое взаимодействие.</p>
--	---

Как видно из таблицы, каждая группа обязательно выделяла профессионализм педагогов. Это один из самых важных факторов повышения качества образования. Известно, что «нигде качество школьной системы не превышает качества подготовки учителей...».

Исходя из результатов опроса, мы наметили пути повышения качества образования. А так как профессионализм педагогов один из самых важных факторов, то мне хочется акцентировать внимание именно на работе с учительским коллективом.

Рабочей группой, в которую входит администрация школы и руководители ШМО, была разработана программа на 2021-2022 учебный год, направленная на повышение качества образования через деятельность педагогического коллектива.

В программе выделено несколько этапов.

На первом этапе педагогам было предложено определить свои профессиональные дефициты, сформулировать свой личный запрос по их устранению. Педагоги должны были осмыслить свои профессиональные проблемы. Были выявлены следующие дефициты и проблемы:

- недостаточная мотивация участников образовательного процесса на обеспечение высокого уровня качества образования;
- большой процент педагогов без категории;
- слабое владение и применение современных педагогических технологий;
- слабые знания приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности, с детьми ОВЗ, с детьми с девиантным поведением;
- слабая работа с детьми с особыми образовательными запросами;
- преобладание традиционных форм уроков;
- трудности в составление практико-ориентированных заданий для учащихся;
- слабо развиты предметные компетенции;
- низкий уровень педагогического сотрудничества;

Таким образом, выявлен основной запрос - качественное повышение профессиональной квалификации педагогов.

На следующем этапе намечены пути повышения качества образования через деятельность педагогического коллектива:

- 1) Курсы повышения квалификации;
- 2) Включение педагогов в состав рабочих и творческих групп;
- 3) Повышение квалификации путем аттестации;
- 4) Обобщение, распространение, трансляция своего педагогического опыта на разных уровнях;
- 5) Проектирование собственной педагогической деятельности;
- 6) Самообразование;
- 7) Организация работы с детьми с особыми образовательными запросами;
- 8) Участие в инновационных проектах;
- 9) Участие в профессиональных конкурсах, образовательных событиях разного уровня;
- 10) «Горизонтальное» обучение использованию современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий, в том числе и в интерактивной деятельности;
- 11) Создание школьного банка данных передового педагогического опыта.

Ожидаемые результаты

Повышение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью
Повышение интереса педагогов к творчеству и инновациям
Увеличение количества педагогов, овладевших современными технологиями обучения и воспитания, необходимых для улучшения образовательных результатов
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
Увеличение количества педагогов, принявших участие в обобщении и распространении своего педагогического опыта
Увеличение количества педагогов, подготовивших победителей и призеров мероприятий различного уровня, начиная с муниципального
Положительная динамика качества образования

Исходя из запросов, плана и ожидаемых результатов, составили ресурсную карту. В ней прописаны мероприятия и события, в которых может поучаствовать педагог, руководствуясь своими запросами. Таким образом у педагогов, участвующих в программе, формируется свой особый индивидуальный образовательный маршрут. Педагогам предоставляется возможность включиться профессиональные конкурсы, конференции, творческие конкурсы, предметные олимпиады, в проектную и исследовательскую деятельность, участвовать в вебинарах, форумах и т.д. При необходимости педагог может получить консультацию у членов рабочей группы или опытного педагога.

Учебный год еще не закончился, но можно подвести некоторые итоги в рамках нашей программы.

Повышение квалификации педагогов в 2021-2022 учебном году увеличилось с 31% до 50% (10 из 20 педагогов имеют высшую и первую категорию, 1 педагог подал документы на аттестацию, еще 2 педагога готовят пакет документов для аттестации, что составит +3 педагога к списку педагогов с категорией; в этом случае на конец 2021-2022 учебного года – 65%).

Непрерывное образование учителей ведется постоянно и систематически: самообразование, наставничество, работа педагогов в творческих группах, школьные методические объединения, педагогические советы, конкурсы профессионального мастерства, консультации, семинары, практикумы, открытые уроки, мастер-классы, вебинары, конференции, профессиональные конкурсы и др. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году можно увидеть успех и результативность педагогической деятельности каждого нашего педагога:

➤ Площина Юлия Сергеевна, учитель начальных классов – призер муниципального профессионального конкурса «Учитель года – 2022», входит в Совет сообщества учителей начальных классов Краснодарского края.

➤ Калачева Галина Алексеевна, Петросян Татьяна Ивановна, Гребенщиков Эдуард Николаевич готовят победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по истории, обществознанию, праву и биологии, экологии, физической культуре.

➤ Калачева Галина Алексеевна подготовила победителей всероссийского конкурса «Созвездие», «Рождество Христово», является основателем муниципальной квест-игры «Калейдоскоп Кубани».

➤ Пяткова Надежда Ивановна является основателем муниципального интеллектуального марафона среди учащихся 3-4 классов «Форсайт», призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (финал конкурса).

➤ Фиданян Виктория Викторовна – победитель краевой акции «Экологический марафон» Всероссийский урок Арктики; победитель муниципального этапа краевой акции

«Экологический марафон». Всероссийская акция Час Земли; призер муниципального этапа краевой акции «Экологический марафон». Всероссийская акция День птиц.

➤ Фиданян Виктория Викторовна, Овчарук Юлия Андреевна, Маслова Лариса Александровна – победители муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год».

➤ Площина Юлия Сергеевна, Пяткова Надежда Ивановна, Соловьева Светлана Михайловна, Калачева Галина Алексеевна подготовили победителей муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово».

➤ Белова Инна Георгиевна, Маслова Лариса Александровна, Овчарук Юлия Андреевна, Соловьева Светлана Михайловна подготовили победителей и призеров городской выставки лучших работ декоративно-прикладного творчества среди учащихся муниципальных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей «Весенний калейдоскоп».

➤ Кобец Олеся Викторовна, Романова Любовь Николаевна, Калачева Галина Алексеевна подготовили призеров и победителей муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

➤ Белова Инна Георгиевна подготовила команду 4 класса, призеров в городских играх «Быть Ломоносовым хочу».

➤ Соловьева Светлана Михайловна, Калачева Галина Алексеевна подготовили победителя (учащегося 9 класса) всероссийского конкурса муниципального этапа «Ратные страницы истории».

➤ Ардатьяева Людмила Александровна активно принимает участие в олимпиадах для учителей, принимала участие в написании пробного экзамена по математике (ОГЭ), в августе 2021 года принимала участие в IV Всероссийском съезде учителей математики в Сириус.

➤ Калачева Галина Алексеевна подготовила победителей городского конкурса «Геленджик – моя малая Родина».

➤ Литвинова Екатерина Андреевна подготовила призеров муниципального спортивного мероприятия «Зарничка» среди учащихся 5-6 классов, активно готовит учащихся к успешной сдаче нормативов ГТО.

➤ Гребенщиков Эдуард Николаевич подготовил призеров (обучающихся допризывного возраста) в гиревом спорте, активно готовит учащихся к успешной сдаче нормативов ГТО.

➤ Евталициди Екатерина Сергеевна входит в состав предметной комиссии по проверке экзаменационных работ ОГЭ по информатике.

Если провести сравнительный анализ по итогам ВсОШ, то стоит отметить небольшой прирост победителей и призеров. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие учащиеся 7-9 классов – 24 обучающихся, из них 16 призеров:

- 4 по биологии (учитель-наставник – Петросян Т.И.),
- 1 по географии (учитель-наставник – Петросян Т.И.),
- 2 по истории (учитель-наставник – Калачева Г.А.),
- 4 по обществознанию (учитель-наставник – Калачева Г.А.),
- 2 по физической культуре (учитель-наставник – Гребенщиков Э.Н.),
- 3 по экологии (учитель-наставник – Петросян Т.И.)

Педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, в обучающих вебинарах, в курсах повышения квалификации (охват повысился с 31% до 100%).

Главная фигура преобразований – Учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе – необходимое условие модернизации образования. Инновационная среда школы обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников сферы образования.

Анализируя результаты аттестационного периода 2021-2022 года, можно сделать вывод об активности учителей в повышении уровня профессиональной квалификации.

В 2021-2022 учебном году на базе школы было организовано дополнительное образование естественно-научной направленности (охват обучающихся составил 72%), введены 1,5 ставки педагога дополнительного образования (Ардатьева Л.А., Борисова Т.А., Евталициди Е.С., Петросян Т.И.).

Таким образом, повышение профессиональной компетентности педагогов растет через курсы повышения квалификации, обучающие и развивающие вебинары, публичные выступления, а также видны результаты. «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». (К.Д. Ушинский).

Список использованной литературы

1. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. Монография. –СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.
2. Гарькина И.А., Данилов А.М. системный подход к повышению качества образования / Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2017. - № 4. – Т.19. – с.4-7

Информация об авторе

Евталициди Екатерина Сергеевна – заместитель директора по учебной работе, учитель математики и информатики, МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого Краснодарский край, г. Геленджик, с. Марьино Роцца, ул.Ленина, д.25, e-mail: evtaliciidi_k@mail.ru.

Н.Н.Калабина
МБОУ Усть-Донецкая
средняя общеобразовательная школа №1,
Ростовская область, р.п. Усть-Донецкий

Тьютор курса «ШКОЛА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. Целью современной школы на сегодняшний день является создание условия для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности. Статья посвящена данным вопросам, раскрывается опыт работы тьютора, сопровождающего педагогов на курсе «Школа молодого учителя».

Ключевые слова: тьютор, слушатель, практикум, тьюториал.

Педагогические компетенции современного учителя проявляются в ходе профессиональной деятельности. К ним можно отнести специальные знания и умения, необходимые для выполнения учителем его трудовых функций. Одним из инструментов повышения профессиональной компетенции учителя являются курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день предлагается много разных альтернатив повысить свою квалификацию, но мне бы хотелось поделиться опытом работы в качестве тьютора на курсах «Школа современного учителя», организованных Академией Минпросвещения России.

Тьюторское сопровождение на данных курсах было организовано для трех модулей. Каждый модуль был построен по единой модели: три темы плюс практикум. Суммарно на три практикума было отведено 16 часов.

Академией для тьюторов были сформированы списки слушателей. Поскольку я работаю учителем математики, то моя группа состояла из 15 учителей математики из разных ОО Ростовской области.

Первым делом необходимо было наладить контакт со слушателем. Для этого на электронную почту каждого слушателя я отправила письмо – знакомство, в котором указала

свои контактные данные. Не все сразу пошло гладко, так как оказалось не все регулярно проверяют свою электронную почту или же не придают важность полученному письму. Поэтому время на выполнение первого практикума совпало со сбором информации о слушателях.

Практикум по первому модулю «Специфика предметного содержания» предусматривал отработку слушателями выполнения заданий в формате ЕГЭ с краткими и развернутыми ответами. Моя деятельность как тьютора при организации и проведении этого практикума включала:

- 1) Распределение слушателей по уровням (базовый, продвинутый) в зависимости от результатов входного тестирования.
- 2) Формирование пакетов заданий по уровням сложности.
- 3) Организация индивидуальных и групповые занятия со слушателями.
- 4) Проверка правильности выполнения заданий открытого и закрытого типа.
- 5) Фиксация результатов выполнения практических заданий в итоговом протоколе.

Поскольку участие во входном тестировании было добровольным, те слушатели, которые в нем не участвовали, по умолчанию, были отнесены к базовому уровню. Но мне повезло, все мои коллеги-слушатели приняли участие во входном тестировании и успешно с ним справились, поэтому следовало разработать пакет заданий для продвинутого уровня. (приложение 1)

Для организации индивидуальных и групповых формы работы со слушателями, были организованы тьюториалы на платформе Zoom, чаты и звонки в Telegram и WhatsApp.

Второй практикум завершал методический модуль. Этот модуль посвящен методике преподавания с позиций системно-деятельностного подхода, в фокусе внимания – современное учебное занятие, методика постановки учебных задач на разных его этапах, формы организации учебной деятельности.

Практическая работа слушателей заключалась в методической разработке под общим названием «Формы и методы обучения на современном учебном занятии». Моя деятельность как тьютора предполагала проведение группового занятия по теме «Формы и методы обучения на современном учебном занятии по математике», индивидуальное консультирование слушателей по возникающим вопросам и конечно же оценивание работ. В помощь слушателем мною была разработана памятка по выполнению этого практикума (приложение 2). Итогом этого практикума стал онлайн вебинар, на котором каждый слушатель представил свою разработку и по итогам обсуждения было принято решение создать банк методических разработок.

Третий практикум завершал модуль «Формирование функциональной грамотности». На групповом занятии по этой теме, речь шла об основных направлениях функциональной грамотности – читательской, естественно-научной, математической. Цель практикума – отработать и проверить умение отбирать и проектировать задания, направленные на развитие того или иного вида функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности по предметам. Опираясь на памятку по выполнению практикума (приложение 3), каждый слушатель представил для оценивания подборку заданий.

Материалы работ слушателей были оформлены в виде одной большой презентации, с которой можно ознакомиться по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/1nSLdLP0PvcOBA>

Подводя итоги моей работы, хотелось бы отметить, что работа тьютора отнимает очень много времени. Первые индивидуальные, а также групповые занятия проходили немного с «холодком». Но по мере продвижения вперед группа «оттаивала». Мы стали единым целым и до сих пор продолжаем общаться теперь уже как коллеги.

Приложение 1

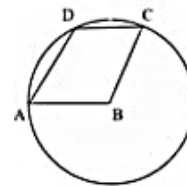
Практикум №1 «Специфика предметного содержания»

Задание №1

Найдите корень уравнения: $\frac{3^x}{\sqrt{3}} = \frac{1}{9}$

Задание №2

В трапеции ABCD ($AB \parallel CD$) угол ABC равен 130° . Окружность с центром в точке B проходит через точки A, D, и C. Найдите величину угла ADC. Ответ дайте в градусах.



Задание №3

Девять детей встают в хоровод в случайном порядке. Среди них Миша и его сестра Маша. Какова вероятность того, что Миша и Маша не окажутся рядом?

Задание №4

Для одного из предприятий - монополистов зависимость объема спроса на продукцию q (единиц в месяц) от её цены p (тыс руб) задается формулой: $q = 100 - 10p$. Определите наименьшую цену p (в тыс. руб), при которой выручка предприятия за месяц $r = q \cdot p$ составит 210 тыс. руб.

Задание №5

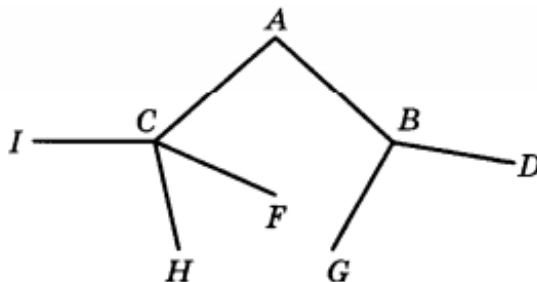
Перед началом матча по футболу судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Белые» по очереди играет с командами «Красные», «Синие» и «Зелёные». Найдите вероятность того, что ровно в двух матчах из трёх право владеть мячом получит команда «Белые».

Задание №6

В группе туристов 10 человек, в том числе турист А. С помощью жребия они выбирают двух человек, которые должны идти в село за продуктами. Какова вероятность того, что туристу А выпадет по жребию пойти в село?

Задание №7

Павел Иванович совершает прогулку из точки А по дорожкам парка. На каждой развилке он наудачу выбирает следующую дорожку, не возвращаясь обратно. Схема дорожек показана на рисунке. Найдите вероятность того, что Павел Иванович попадет в точку G.



Задание №8

Прямая $y = -5x - 6$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 8x - 7$. Найдите абсциссу касания.

Задание №9

$$(20 - 11x) \cdot \log_{5x-9}(x^2 - 4x + 5) \leq 0$$

Решите неравенство:

Задание №10

Решите задачу:

В июле 2020 года планируется взять кредит в банке на некоторую сумму. Условия его возврата таковы:

- каждый январь долг увеличивается на 20% по сравнению с концом предыдущего года;

- с февраля по июнь каждого года необходимо выплатить одним платежом часть долга.

Сколько рублей будет выплачено банку, если известно, что кредит будет полностью погашен тремя равными платежами (то есть за три года) и общая сумма выплат после полного

погашения кредита на 96500 рублей больше, взятой в кредит?

Приложение 2

Памятка по выполнению практикума №2: методическая разработка.

Требования к структуре: «Формы и методы обучения на современном учебном занятии по ...(указать предмет)»

Работа должна включать следующее:

№ п/п	Обязательный элемент методической разработки
1.	Тема учебного занятия с указанием класса
2.	Предметные и метапредметные результаты обучения
3.	Этапы учебного занятия с описанием: - учебных заданий, - форм работы на разных этапах учебного занятия, - примеров индивидуализации учебных заданий
4.	Формы оценивания и примеры заданий для оценивания

Слушатель может конкретизировать, уточнить название своей методической разработки в рамках вышеприведенный тем.

Отметка за выполнение практической работы: *зачет/незачет*.

Зачет выставляется при выполнении всех перечисленных требований к практической работе.

Правила оформления методической разработки:

1. Титульный лист (указываем название методической разработки, автор, место работы)
2. Содержание методической разработки по плану
3. Подпись (по возможности)

Работу оформляем в виде документа Word или OpenOffice, далее сохраняем в формате pdf (файл – сохранить как – указываем имя файла и выбираем формат файла).

Приложение 3

Памятка к практикуму №3

«Разработка заданий по математической грамотности»

Количество заданий – 8.

Задания должны проверять следующие группы умений:

- Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- Формулировать эти проблемы на языке математике;
- Решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- Анализировать использованные методы решения;
- Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- Формулировать и записывать результаты решения.

Типы заданий:

- Выбор всех правильных ответов;
- Задания на сопоставление;
- Задания на исключение неправильного ответа.

Правила оформления разработки:

1. Титульный лист (указываем названия практикума, автор, место работы)
2. Задания по математической грамотности:
 - ✓ Текст задачи

- ✓ Характеристика задачи по плану:
 - Содержательная область оценки: *(неопределённость и данные, количество, пространство и форма, изменения и зависимости)*
 - Компетентностная область оценки: *(рассуждать, применять, формулировать, интерпретировать)*
 - Контекст: *(образовательный, общественный, личный, научная деятельность)*
 - Уровень сложности: *(низкий, средний, высокий)*
 - Формат ответа: *(задание с выбором нескольких верных ответов, развернутый ответ, краткий ответ (буква), сопоставление, исключение неправильного ответа и т.д.)*
 - Объект оценки:
 - Система оценивания:

Информация об авторе

Калабина Наталия Николаевна – учитель математики и информатики, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа №1, Ростовская область, р.п. Усть-Донецкий, ул. Ленина д.10, e-mail: kalabina75@mail.ru.

**М.А. Карамышева,
А.О. Симоненко,**
Южный федеральный университет»,
Краснодарский край, г. Геленджик
Ж.М. Сейтахметова,
Восточно-Казахстанский технический университет
имени Даулета Серикбаева,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан

БИЗНЕС-ПРОЦЕСС ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В период технологического развития создаются множество информационных систем для упрощения рабочего и образовательного процесса, но как правило, переизбыток систем усложняют работу. Тьюторство как бизнес-процесс, также имеет проблему использования внешних информационных ресурсов, которые усложняют процесс тьюторского сопровождения. Решением служит автоматизированная информационная система. Цель исследования направлена на описание архитектуры ИС для прямой связи между участниками тьюторского сопровождения, которая позволит объединить информацию в единую систему и уменьшить количество использования сторонних ресурсов.

Ключевые слова: информационная платформа, тьюторское сопровождение, организационная структура, единая информационная система.

Изменились приоритетные ценности образования: всё чаще уделяется внимание не только образовательным аспектам человека, но и развитию личностных ценностей, способностей и интересов. Один из направлений данного подхода является тьюторство. Программа тьюторского сопровождения разработана и реализуется на основе деятельностного подхода и концепции индивидуализации. Человек, обладающий компетенциями в какой-либо профессиональной предметной области, может предоставлять услуги тьюторского сопровождения, независимо от возрастного различия между тьюторантом и тьютором.

Модель тьюторского сопровождения позволяет проявить тьюторанту большее

количество самостоятельности в выборе своих целей и самоопределения, а также рефлексии и фокусирования внимания на каждом этапе саморазвития. Образовательный процесс организован таким образом, чтобы создать необходимые условия для формирования профессиональной тьюторской компетентности, а также культуры проектно-исследовательской деятельности.

Сложность интеграции информационных систем (ИС) и процесса тьюторского сопровождения зачастую заключается в создании большого количества внешних информационных ресурсов. Большая их часть формируется в разное время, разными специалистами с использованием разных программных средств, что зачастую предопределяет их несовместимость как в методическом, так и техническом аспектах. Взаимосвязь этих систем осуществляется путем переноса данных из одной программы в другую или специально предназначенными для этого операторами вручную или с применением различных доработок программных продуктов, которые еще более усложняют движение и структурирование информации.

В результате информационное обеспечение для процесса тьюторского сопровождения, представляет собой множество изолированных и плохо коммуницирующих систем с дублированием функций, с одной стороны, и разрывами информационных потоков, с другой.

Диаграмма Исикавы (Cause-and-Effect-Diagram)

С помощью диаграммы Исикавы (рисунок 1) представлена проблема оптимизации процесса тьюторского сопровождения в образовательных организациях.

Диаграмма Исикавы, или причинно-следственная диаграмма – один из основных инструментов измерения, оценивания, контроля и улучшения качества производственных процессов, представляемая в виде «рыбья кость» [5]. Она помогает формализовать и визуализировать потенциальные причины возникновения проблемы. Диаграмма разработана в начале 1950-х годов японским химиком Каорой Исикавым.

Головой «рыбы» является проблема, которая заключается отсутствием автоматизированной информационной системы (АИС) и решается путем оптимизации процесса тьюторского сопровождения в образовательной организации.

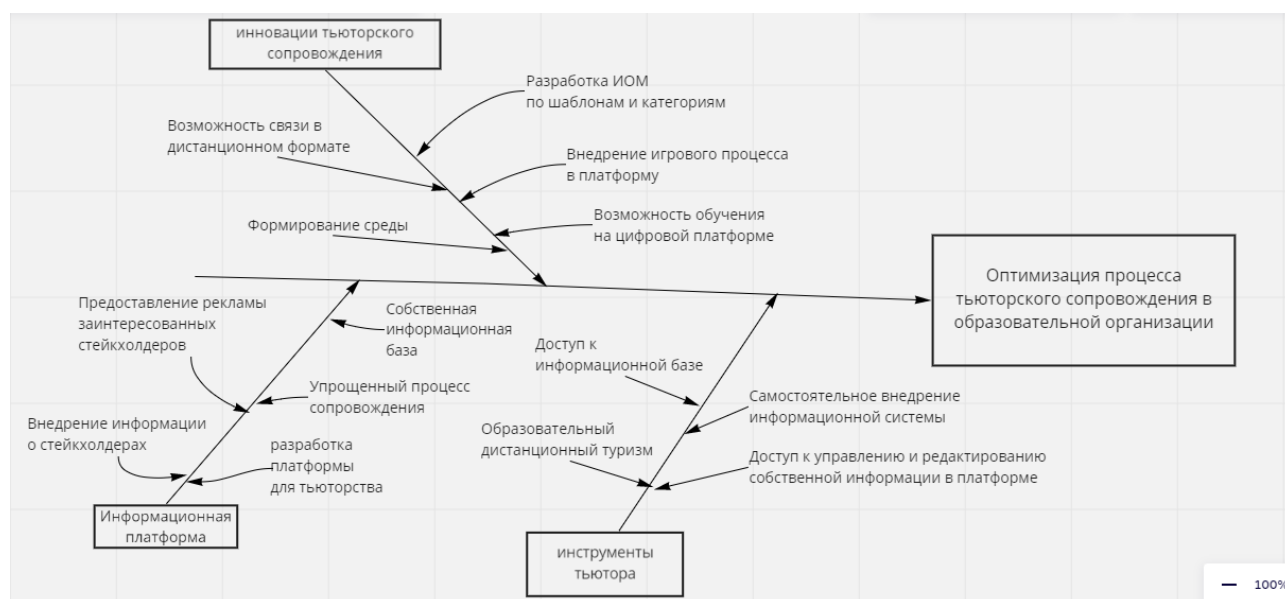


Рисунок 1 – диаграмма Исикавы

Методология IDEF0 (Function modeling)

В данной работе представлена детализированная модель процесса тьюторского сопровождения. Основой стала модель IDEF0, TO-BE. Она служит для того, чтобы иметь наглядное представление о самом процессе, а главное для представления изменений по причине интеграции АИС [3].

Обращение тьютора запускает процесс реализации индивидуальных способностей с помощью совместной работы тьютора и тьюторанта, который выполняется с использованием знаний и инструментов тьютора.

Методы тьюторского сопровождения [1]:

-методы практикоориентированной деятельности

-методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),

-проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),

-психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование),

-методы активного обучения,

-методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)

-методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

В основные документы входят [2]:

- Свидетельство о регистрации.
- Должностная инструкция тьютора общеобразовательного учебного заведения.
- Стандарт.
- Выписка из протокола учредительного собрания.
- Устав ассоциации.

В нормативно-правовые документы входят [2]:

• Об элективных курсах в профильном обучении.

• Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

• Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

• О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

• О комплектовании 10-х классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению.

• О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения.

• О методических рекомендациях по реализации элективных курсов.

При более детальном разборе можно рассмотреть несколько главных этапов, на которые разделяется процесс тьюторского сопровождения.

1. На технологическом этапе формирования среды - на рисунке 2 -рассмотрен процесс принятия заявки. Тьюторант изъявляет желание для организации процесса тьюторского сопровождения. В заявке тьюторант записывает свои персональные данные, которые в дальнейшем будут храниться в базе данных. Для упрощения хранения информации эти данные регистрируются в АИС.

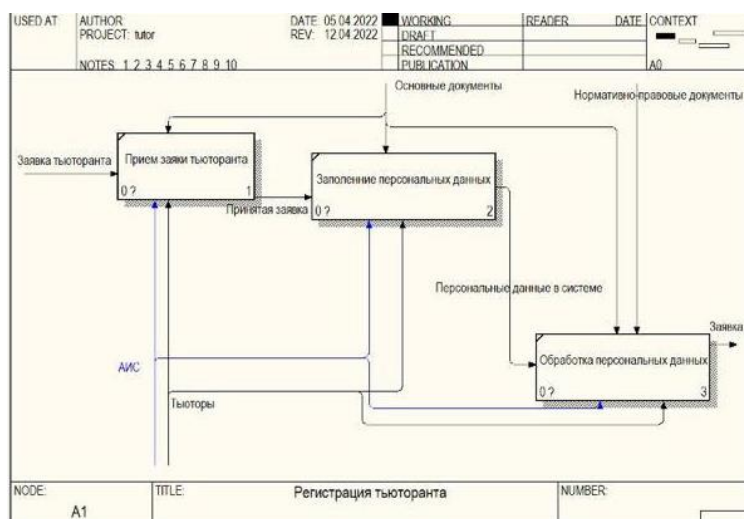


Рисунок 2 - прием подачи заявки

2. На рисунке 3 рассмотрен процесс вводного тьюториала. Беседа тьютора и тьюторанта, которая направлена на знакомство, а также выявление интересов обучающегося в образовательной сфере. На протяжении встречи перед обучающимся ставят ряд творческих заданий, происходит определение слабых и сильных сторон деятельности тьюторанта; включение в активную работу, а также поддержки мотивации; выявление слабых и сильных сторон, формулировка проблемных вопросов и заданий. Формирование среды включает в себя обеспечение рационального и эффективного использования имеющихся ресурсов образовательной среды, их расширение для формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). А также сотрудничество со стейкхолдерами для создания индивидуальной программы тьюторанта. В организации рефлексии нами было предложено использование АИС, для эффективного сбора, хранения и обработки информации. Например, возможность вести личный дневник в виде небольшого текста с саморефлексией. Внедрение электронного дневника в процесс тьюторского сопровождения позволит тьюторанту более эффективно проводить самоанализ.

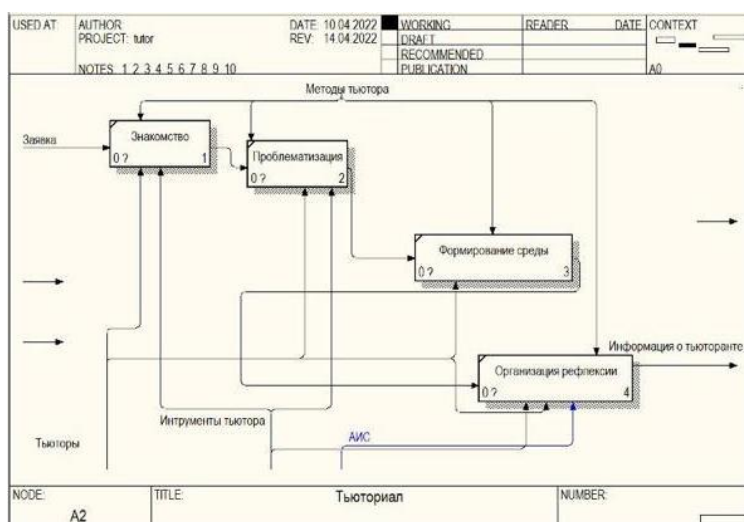


Рисунок 3 - процесс проведения тьюториала

3. Технологический этап навигации представлен на рисунке 4 и включает формирование личностно-ресурсной карты тьюторанта. Основная цель процесса тьюторского сопровождения заключается в реализации потенциала личности в образовательной деятельности. Личностно-ресурсная карта по определению Т. М. Ковалевой [3] представляет собой планирование совместной работы тьютора и тьюторанта и разрабатывается на основе

следующего алгоритма:

1. Постановка цели личностной потребности в реализации идеи.
2. Выявление интересов и предпочитаемых видов деятельности.
3. Определение масштаба и времени реализации цели.
4. Выявление социальных ресурсов.
5. Фиксация событий в процессе реализации цели.
6. Рефлексия на всех этапах реализации цели.

При помощи анкетирования и заметок в АИС процесс выявления основных качеств для разработки карты ускорится, этому поспособствует наличие перечня базовых вопросов, которые помогут более эффективно и быстро развивать личные ресурсы тьютора. Со стороны тьютора станет проще ориентироваться в своей личностно-ресурсной карте, если вся информация будет структурировано храниться в базе данных, без потери целостности данных. АИС также поспособствует упрощению составления стратегии саморазвития. Например, можно использовать электронную доску Miro [5], отлаженную под процесс тьюторского сопровождения, выписывать на ней пожелания, варианты развития пути самосовершенствования, для более точного стремления к желаемой цели. При создании каждой доски можно пригласить участников процесса.

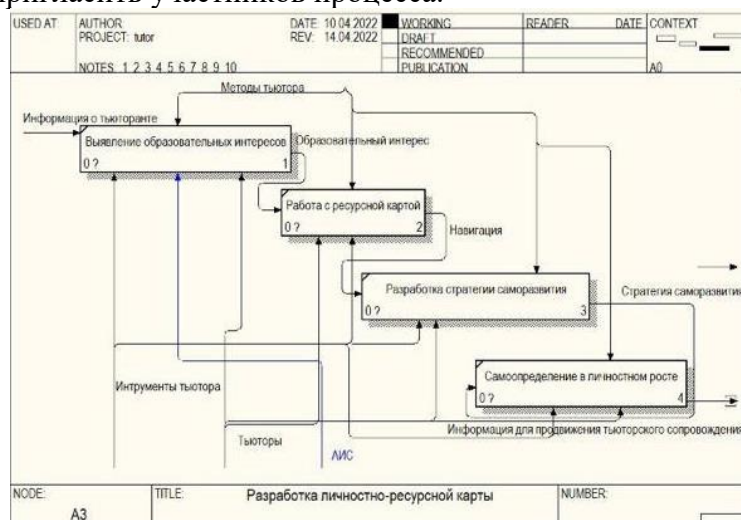


Рисунок 4 - процесс разработки личностной ресурсной карты

4. Процесс создания индивидуального образовательного маршрута представлен на рисунке 5, входящего в этап навигации. Прежде всего, стоит отметить, что один из важнейших пунктов в процессе тьюторского сопровождения это рефлексия.

Рефлексия включает [1]:

- Определение сильных и слабых сторон в деятельности обучающихся.
- Выделение индивидуальных проблем обучающегося; диагностика начального и текущего состояния обучающихся.
- Определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося.
- Организация обратной связи.
- Определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы.
- Контроль динамики изменения обучающихся от занятия к занятию.
- Проведение рефлексии собственной деятельности.
- Оказание помощи обучающемуся при построении индивидуальной программы развития.
- Формулирование комментариев, объясняющих ошибки обучающихся, поясняющих трудные моменты в материалах.
- Предоставление обучающимся советов по организации личной работы.

- Выбор собственной линии поведения в ответ на негативные проявления обучающихся.
- Организация анализа обучающимися собственной деятельности, своих сильных и слабых сторон.
- Обучение обучающихся анализу своих успехов и ошибок.

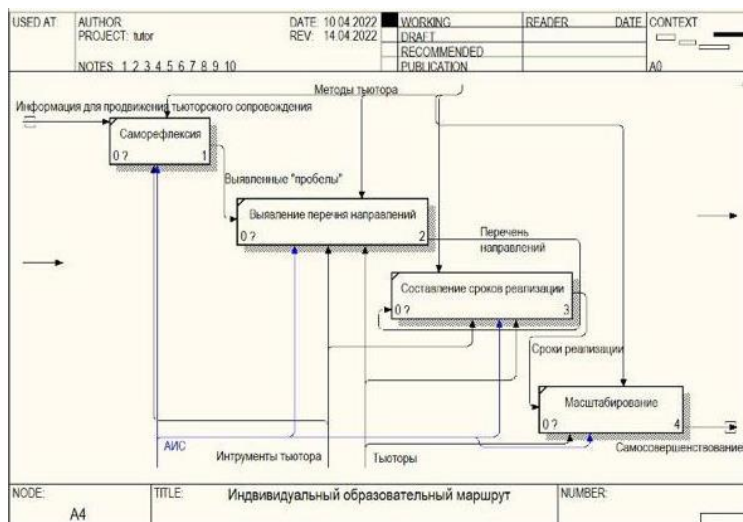


Рисунок 5 - ИОМ

АИС позволит тьюторанту с большей заинтересованностью проводить рефлексию, так как в реалиях нашего мира преобладают информационные системы и технологии. С помощью встроенного личного дневника, который можно будет творчески оформлять и вести, повысится уровень отдачи к процессу самообразования.

Стоит отметить, что очень важно планировать сроки и ограничения для реализации ИОМ. На сегодняшний день существует немало разнообразных приложений с календарями и заметками, например MSProject [6].

В данном исследовании представлен бизнес-процесс тьюторского сопровождения и его детализация. Нами был предложен один из возможных путей оптимизации процесса тьюторского сопровождения в образовательных организациях. Суть выбранного нами пути в том, что на сегодняшний день в мире происходят изменение и переход на информационные технологии. Нами была предложена АИС для ввода, хранения и обработки информации. Данный подход позволит привнести новизну в образовательные процессы. Возможно повышение эффективности процесса благодаря тому, что анализировать, проектировать и следить за сроками реализации целей станет гораздо удобнее. АИС позволит упростить работу тьютору благодаря тому, что их личностно-ресурсная карта будет систематизировано храниться на определенной платформе, упрощая работу и навигацию с ней. Для тьюторантов также есть преимущества. Они смогут более вовлечено интегрироваться в процесс саморазвития. Также это позволит не отставать от современных тенденций, позволяя адаптироваться к инновационным стандартам общества.

Список использованной литературы

1. Подготовка педагога к тьюторскому сопровождению обучающихся: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sites.google.com/site/tutorsoprovogdenie/tema-2>. (Дата обращения 10.04.2022).
2. Межрегиональная Тьюторская ассоциация: [Электронный ресурс]. URL: <https://thetutor.ru/>. (Дата обращения 10.04.2022).
3. Ковалева Т. М. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только... [Текст] / Т. М. Ковалева, Т. А. Климова. – Библиотека тьютора, 2018. -100 с.

4. Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Диаграмма_Исикавы – Дата доступа: 14.04.2022.
5. Webmeetings [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.webmeetings.ru/tool/1313/>. – Дата доступа: 17.04.2022.
6. Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Project. – Дата доступа: 18.04.2022.

Информация об авторах

Карамышева Марина Александровна – студент 2 курса специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», филиал ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Геленджик, ул. Заставная, 10а; e-mail: pssheva@mail.ru

Симоненко Алеся Олеговна – студент 2 курса специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», филиал ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Геленджик, ул. Заставная, 10а; e-mail: alsimonenko@sfedu.ru

Сейтахметова Жанат Маратовна – докторант, Восточно-Казахстанский технический университет имени Даулета Серикбаева, Казахстан, г. Усть-Каменогорск, ул. Серикбаева 19, e-mail: zhanat.seitahmetova@mail.ru

О. М. Ларина

МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова,
Краснодарский край, г. Армавир

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Учитель – это ключевая фигура в системе образования. Чтобы быть профессионалом в своём деле, педагогу надо развиваться. Как и ребёнку, взрослому самостоятельному человеку тоже необходим проводник в мир знаний, нужен помощник. Поэтому в педагогической деятельности существует понятие «тьютор». Проблема тьюторского сопровождения молодого педагога является одной из важных, так как это эффективная форма профессиональной адаптации начинающих учителей, способствующая повышению их профессиональной компетентности. Автор рассматривает модель тьюторского сопровождения молодого педагога, объясняя термины «тьютор», «тьюторство»; подробно останавливается на цели, задачах в рамках тьюторства, функциях тьютора, направлениях работы, этапах тьюторского сопровождения молодого педагога, предлагая конкретные формы и методы работы, опираясь на передовой педагогический опыт и на опыт работы своей образовательной организации. Обращено внимание на то, что тьюторство – это один из видов педагогического наставничества в современном образовательном процессе. Автор статьи предлагает использовать тьюторское сопровождение молодых педагогов для решения конкретных образовательных задач.

Ключевые слова: тьютор, тьюторство, модель тьюторского сопровождения, молодой педагог, индивидуальный образовательный маршрут, профессиональная компетентность.

Впервые переступая порог школы в качестве учителя, молодой педагог, конечно, верит в то, что он обладает прочными знаниями, владеет образовательными технологиями, сумеет применить на практике хорошо изученную методику преподавания учебного предмета, что сделает его успешным и творческим. Какое же разочарование постигает, когда первый урок проходит неудачно, ученики не проявляют интереса к предмету, отвлекаясь и не слушая объяснений! К сожалению, выпускники педагогических вузов не всегда оказываются профессионально подготовленными к работе с детьми. Энергичные, молодые, они не готовы к сложностям педагогики. Поэтому профессиональная адаптация молодого учителя характеризуется высоким эмоциональным напряжением, переживаются неудачи от первых

самостоятельных шагов. Бывает, что перспективные молодые люди уходят из школы не потому, что профессионально непригодны, а потому, что напряжение их внутренней жизни не может быть постоянным. Вот почему так важно, чтобы начинающему педагогу оказали методическую поддержку администрация образовательной организации, методическая и психологическая службы, коллеги, а главное - чтобы тьютором сопровождающим молодого специалиста, стал опытный, высококвалифицированный, творческий учитель.

Что такое тьюторство? Это работа, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Тьютор – педагог, который сопровождает построение индивидуального образовательного маршрута, что предполагает организацию методического самообразования молодого педагога с учетом индивидуальных особенностей личности.

В нашей школе действуют разные **модели тьюторства**: в инклюзивном образовании; в предпрофильной и профильной работе; в воспитательной деятельности классного руководителя; в проектной и исследовательской деятельности; с детьми-инвалидами в рамках центра дистанционного образования; с одарёнными детьми; с обучающимися, испытывающими затруднения в учёбе; с детьми «группы риска»; в волонтерской работе старшеклассников с обучающимися начальной школы; с обучающимися по определённому учебному предмету; формы работы «учитель-ученик», «ученик-ученик», «студент-ученик» и, конечно, «учитель-учитель», что даёт возможность педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения в школе.

Невозможно не вспомнить слова Альберта Швейцера: «Личный пример – не просто лучший метод убеждения, а единственный». Поэтому тьютор – это не только сопровождает построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, но является высококвалифицированным педагогом, который передаёт свои знания и показывает собственным примером положительные результаты в поиске научных знаний, готовность передавать их обучающимся.

Цель работы тьюторов с начинающими педагогами - создание условий для формирования индивидуального образовательного маршрута учителей, удовлетворения их профессионального роста, формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития.

Основные задачи в рамках тьюторства:

- выстраивание совместно с педагогом его индивидуального образовательного маршрута;
- формирование у педагога потребности заниматься самоанализом результатов своей профессиональной деятельности;
- обеспечение методического сопровождения педагога по освоению индивидуальной образовательной траектории;
- развитие интереса к методике построения и организации результативной учебной деятельности;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности молодых педагогов;
- ориентация начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей педагогической деятельности;
- формирование инновационного ресурса;
- осуществление презентации достижений молодых педагогов.

Рассуждать о пользе тьюторства уместно лишь при условии, что эта работа ведётся планомерно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательной организации. Достижение этой цели и будет реальной пользой.

При реализации тьюторского сопровождения соблюдаются следующие принципы:

добровольности; гуманности; ответственности; взаимопонимания; индивидуализации образования; открытости; вариативности; демократичности; согласованности; доброжелательности; психологической поддержки.

Особенность современной образовательной системы - формирование нового типа педагога, учителя будущего, который легко адаптируется к изменениям общества и профессионально развивается. Для этого необходима разработка и реализация нового подхода в осуществлении поддержки профессионально-личностного развития начинающего педагога.

Существуют разные модели тьюторского сопровождения. Это может быть школа молодого педагога, включающая в себя определённые этапы, формы и методы тьюторского сопровождения молодого педагога. Самое главное, чтобы тьютором становился человек, который хочет этим заниматься, человек, который имеет желание посвятить себя образованию других педагогов. Ведь и для самого учителя тьюторство является способом повышения квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности. Хочу представить апробированную в нашей школе модель тьюторского сопровождения молодого педагога, состоящую из четырёх этапов.



На первом, диагностическом, этапе, осуществляется следующая работа:

- разрабатываются или вносятся изменения в Положение о тьюторском сопровождении, в пакет документов, регламентирующих деятельность тьютора;
- проводится сбор информации о личности молодого педагога;
- определяются профессионально значимые качества начинающего учителя;
- изучаются профессиональные затруднения и образовательные потребности молодых педагогов;
- рассматривается запрос молодого педагога на тьюторское сопровождение (выбирается тьютор);
- разрабатывается карта профессионального развития начинающего учителя;
- создаётся банк данных о молодых педагогах общеобразовательной организации;
- изучается передовой педагогический опыт разработки индивидуальных образовательных маршрутов молодых педагогов.

Второй этап, планово-прогностический, включает в себя следующее:

- планирование профессиональной деятельности молодого педагога;
- разработка индивидуального образовательного маршрута начинающего учителя;
- обсуждение критериев оценки личностного роста молодого педагога;
- индивидуальная работа с планом профессионального становления.

Третий этап, организационно-деятельностный, представляет собой следующее:

- обеспечение участия начинающего учителя в различных формах методической деятельности;
- оказание помощи молодому педагогу в применении инновационных образовательных технологий;
- проведение мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства начинающих учителей;
- разработка методических продуктов по тьюторскому сопровождению молодых педагогов.

На четвёртом этапе, итогово-аналитическом, предполагается следующая работа:

- мониторинг реализации индивидуального образовательного маршрута молодого педагога;
- обобщение и анализ итогов тьюторского сопровождения начинающих педагогов;
- осуществление презентации достижений молодых педагогов;
- диссеминация опыта работы по тьюторскому сопровождению молодых педагогов.

Понимая, что реально помочь молодому учителю можно не только в индивидуальной и групповой работе с ним, мы также пропагандируем коллективную форму тьюторской деятельности. На практике хорошо себя задействовали следующие формы тьюторского сопровождения:



Индивидуальные формы тьюторского сопровождения:

собеседование; анкета «Барьеры педагогической деятельности, способность к саморазвитию»; тесты «Определение педагогической стрессоустойчивости» и «Выявление тенденций к стилям общения»; анализ нормативных документов;самообразовательная работа; консультирование;курсы повышения квалификации; взаимное посещение и анализ уроков; психологический тренинг;интернет-мероприятия; исследовательская деятельность; анализ педагогических ситуаций; составление карты педагогической оценки и самооценки

способностей учителя к инновационной деятельности; коучинг-консультирование; создание портфолио; публикации; буклет с описанием опыта работы.

Групповые формы тьюторского сопровождения молодых педагогов:

методические объединения учителей; психолого-педагогическая деловые и ролевые игры; работа в малых группах; мастер-классы; «мозговой штурм»; мини-семинары; семинары-практикумы; круглые столы; сетевые сообщества; профессиональные конкурсы «Мой лучший урок», «Педагогический дебют»; педагогическая мастерская; методические посиделки; практикумы; дискуссионные клубы.

Коллективные формы тьюторского сопровождения молодых педагогов:

презентация уроков; аукцион педагогических идей; школьная методическая неделя; педагогические конференции; методический фестиваль; методический мост; методический ринг; методическая мозаика; методические совещания; конкурсы методических бюллетеней и фотоколлажей»; профессиональный конкурс «Учитель года»; педагогические советы; участие в общешкольных традиционных мероприятиях (интеллектуальный марафон, День науки, «молчаливый педсовет», предметные недели и другие).

Тьюторское сопровождение может иметь не только формы, но и **методы**:

- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, заданных тьютором, а также методом обучающего кейса);
- проектная деятельность (защита своего проекта, портфолио);
- психодиагностические методы (анкетирование, индивидуальное и групповое консультирование, психологическая диагностика);
- методы анализа или самоанализа (анализ и самоанализ себя и других участников образовательной деятельности);
- кейс – обучение (разработка практических ситуаций);
- портфолио (контроль и оценка достижений начинающего педагога, его характеристика, доказательство прогресса по результатам, приложенным усилиям, включая самооценку);
- дебаты (публичная дискуссия, в которой аргументируется и доказывается своя точка зрения).

Нельзя не сказать об ИКТ - сопровождении тьюторской работы. Формирование Единого информационного ресурса позволит обеспечить доступность и соответствие государственной концепции по цифровизации.

Вспомним мудрые слова Джонни Депп: «Мы меняемся под влиянием людей, которых встречаем, и порой настолько, что сами себя не узнаем». И хочется, чтобы молодой педагог ощутил на себе влияние высокопрофессионального, творческого, способного к реализации гуманистических ценностей мудрого наставника.

Список использованной литературы

1. Чебулаева Е.Е. Реализация идей тьюторства в работе центра поддержки и сопровождения проектов с молодыми педагогами // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Международной научной конференции (г.Казань, май 2016г.).- Казань: Бук, 2016.-С.83-87.
2. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4 / Т.М. Ковалёва. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
3. Громова А.А. Направления тьюторской поддержки молодого учителя общеобразовательной школы/Ярославский педагогический вестник.-2012. -№2-Том II (Психолого-педагогические науки).

Информация об авторе

Ларина Ольга Михайловна – Заслуженный учитель Кубани, Отличник народного просвещения, заместитель директора по учебно-методической работе, учитель русского языка

и литературы, МАОУ – СОШ № 7 имени Г.К.Жукова , Краснодарский край, г. Армавир, ул. Лермонтова, 93, e-mail: omlar@mail.ru.

Ю.В. Мекле

МБОУ СОШ №28 имени И.И. Яценко,
Краснодарский край,
с. Первореченское

**ПРОЕКТ НАСТАВНИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ Тьюторского сопровождения в
повышении компетенций учителя в сфере информационных
технологий
в МБОУ МО Динской район СОШ №28 имени И. И. Яценко**

Аннотация. В статье представлен опыт по разработке и внедрению проекта, который предусматривает создание модели тьюторской поддержки педагогов, направленной на развитие их индивидуального стиля педагогической деятельности, повышение методической, психологической, исследовательской, педагогической, технологической культуры. В ходе реализации тьюторской модели предполагается проведение мониторинга личностно-профессионального развития педагогов, создание программ профессионального развития и сопровождение педагога в образовательном пространстве. Реализация проекта выведет педагога на новый уровень развития, самоактуализации, позволит быть успешным в профессиональной деятельности. Тьюторское сопровождение станет эффективным средством формирования у педагогов позиции субъекта своей профессиональной деятельности, стремящегося к повышению качества своей работы, к самореализации.

Ключевые слова: модель, тьюторское сопровождение, педагоги, ИКТ

Целью реализации проекта наставнической модели тьюторского сопровождения проявления и реализации образовательных инициатив педагогов является самоопределение педагогов относительно направлений дальнейшего профессионального развития, создание условий для актуализации потребности и осознания педагогами необходимости построения новой образовательной практики.

В образовании, как и в бизнесе, использование технологий дает мощное конкурентное преимущество. У преподавателя, который выходит за рамки меловой доски и домашних заданий из учебника, уроки будут интереснее и эффективнее, чем у его консервативных коллег.

21 век — век высокий компьютерных технологий. Наши дети с ранних лет получают информацию посредством Интернета и электронных носителей. Можно уверенно сказать, что для них это удобный и увлекательный способ познания окружающего мира и саморазвития. Именно поэтому нам, учителям нельзя пренебрегать этим фактом. Напротив, необходимо «идти в ногу» с современным поколением и предоставлять им информацию доступными и понятными для них методами обучения.

Роль учителя в образовательном процессе является главной, учитель раскрывает способности своих учеников и сопровождает их на протяжении школьной жизни, помогая приобретать знания, умения и достижения. Каким же должен быть современный учитель? Прежде всего, человеком, который с учетом принятия федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, не столько передает знания, сколько направляет ученика в его достижениях, учит его приобретать самостоятельно знания, а значит, учит его учиться. Во главе обучения ФГОС стоит личность ученика, поэтому задача учителя сделать так, чтобы ученики, окончив среднюю школу, были современными людьми, которые способны ставить цели и задачи, а также умеют достигать их. Именно поэтому современный учитель должен использовать актуальные для своего времени информационно-компьютерные

технологии.

В основном преподаватели увлекаются презентациями, это сводится к обязательному сопровождению урока или внеклассного мероприятия, которые заменяли таблицы и другие наглядные пособия.

Компьютер – всего лишь инструмент, использование которого не должно органично использоваться, что показал формат обучения на фоне пандемии, заставившей всех учителей перейти в онлайн, большинство которых стали использовать IT-технологии всё чаще. Все больше учителей понимают важность и полезность технологий в учебном процессе: они мотивируют и вовлекают учеников, повышают привлекательность и экономят время на подготовку к урокам.

Цель проекта: внедрение модели тьюторского сопровождения в повышении компетенций учителя в сфере информационных технологий. Задачи проекта:

- Разработать модель тьюторского сопровождения педагогов
- Определить формы и этапы тьюторского сопровождения одарённых школьников.
- Выявить и раскрыть педагогические условия эффективности тьюторского сопровождения одарённых школьников.

Этапы проекта:

1. Первый этап – подготовительный.

– Провести мониторинг Мониторинг ЦОР в МБОУ МО Динской район СОШ №28 имени И.И. Яценко

- Изучить типы сайтов и этапы создания электронного ресурса;
- Изучить структуру и критерии оценки сайта;
- Ознакомиться и подобрать платформу для будущих сайтов;

2. Второй этап – практический.

- Вовлечь целевую аудиторию в сферу IT-технологий;
- Создать план работы с учителем; – Создать инструкцию по созданию сайта; – Помочь педагогам в создании сайтов.

Основные риски от внедрения проекта:

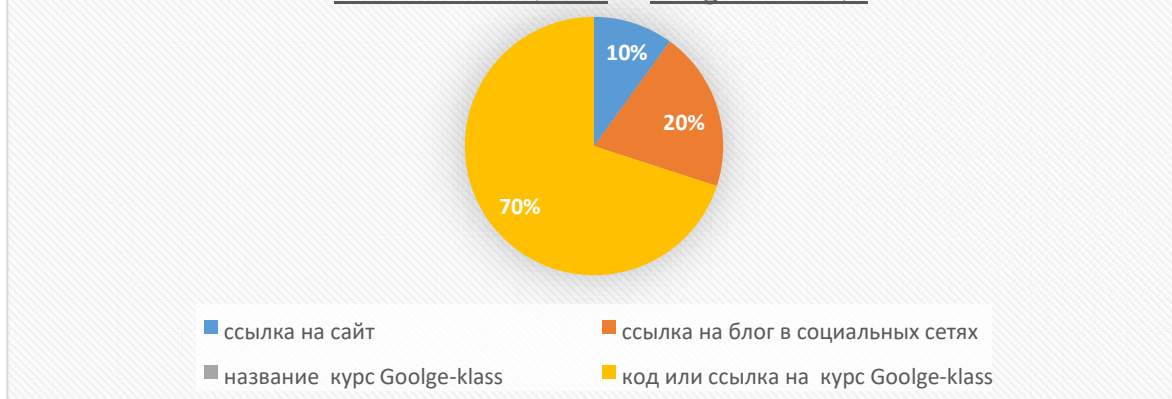
Основным риском является, что сотрудники МБОУ МО Динской район СОШ №28 имени И. И. Яценко могут расходиться во мнении при определении приоритетных задач и бояться использовать IT-технологии и программы, в которых им не хватает уверенности, и нервничать по поводу того, как их неопытность будет восприниматься учащимися. Также риском проекта является не хватка времени педагогов из-за загруженности основными задачами.

В время пандемии 2019-2020 учебном году всем школам в срочном порядке пришлось осваивать интернет пространство. Как и с помощью каких ресурсов для учащихся доносить новую информацию и получать обратный ответ?

В сентябре 2020 года я решила провести мониторинг какие были освоены интернет ресурсы и IT-технологии за время пандемии педагогами нашей школы. Мониторинг (Рис.1) показал, что у многих имеется Goolge аккаунт и они освоили один из инструментов Goolge-класс. У них Goolge-классе имеются курсы по предмету, который они преподают.

Проходя курс повышения квалификации «Создание и развитие персонального сайта учителя в условиях реализации профессионального стандарта педагога» и изучая информацию по созданию собственного интернет ресурса я задалась вопросом, а почему бы нашим преподавателям не попробовать создать «Сайт- учителя», который будет не только организовать индивидуальную работу с учениками, проводить параллельно работу и с одарёнными детьми, и с теми, кто по каким-то причинам отстаёт от программы, но поможет при аттестации и при участии в педагогических конкурсах, в том числе и «Учитель года». Для вовлечения педагогов целевую аудиторию в сферу IT-технологий на педсовете я озвучила вопрос о пропаганде и внедрении в нашей школе сайта для каждого учителя.[2]

**Мониторинг ЦОР в МБОУ МО Динской район СОШ №28
имени И. И. Яценко - Google Таблицы**



Создание сайта открывает новую среду и новые возможности. Сайт оказывает огромную роль на развитие, самосовершенствование педагога как профессионала и как личности. При этом у каждого есть возможность не только представить опыт своей работы, рассказать о достижениях, успехах, но и взглянуть на себя, свою деятельность со стороны. Работая над созданием сайта, выступаешь не только в роли администратора, пользователя, но и в роли независимого эксперта, желая наполнить сайт интересным содержанием, поднять его на должный уровень. Сайт - это не только возможность рассказать о себе, но в большей степени - возможность понять, куда двигаться дальше. Цели персональных сайтов педагогов:

- Систематизировать накопленные в процессе педагогической деятельности электронные образовательные ресурсы.
- Обобщить педагогический опыт с использованием системы Интернет.
- Открыть дополнительные возможности общения в режимах online, offline с коллегами, учащимися и их родителями.
- Рассказать о личности педагога, его достижениях и успехах его учеников.
- Использовать электронные образовательные ресурсы сайта в образовательном процессе школы.

Систематизация дидактических материалов, методических разработок уроков, образовательных программ, электронных учебников, видео ресурсов, иллюстраций, необходимых для работы тренажеров, программ просто необходима учителю в современном информационном обществе. Грамотная систематизация накопленных учителем ресурсов, помогает сократить время на их поиски в бумажных папках, на полках шкафов в личном архиве и т.д. В любой момент, на уроке, конференции или в беседе с учеником, используя мобильный телефон, планшетный, персональный компьютер с выходом в интернет, учитель может воспользоваться необходимыми ему материалами, вывести их на мультимедиа оборудование или распечатать на принтере.[4]

Для того чтобы помочь нашим преподавателям мне пришлось создать свой сайт – [сайт учителя информатики Мекле Юлии Викторовны \(google.com\)](#), освоить ресурсы Goolge: YouTube; Goolge –диск, Goolge – формы, Goolge – таблицы, Goolge – документы и многое другие функции.

Для работы с педагогами я создала инструкции и памятки для создания собственного «Сайта-учителя», которые также разместила на своем сайте для наглядного примера.

У каждого педагога свой профиль работы например: Диденко Т. В. и Волченко Е. Л. учителя русского языка и литературы, для одной нужен сайт который поможет учащимся повысить читательскую грамотность, другой как начинающему педагогу опубликовывать

свои разработки уроков. Учителю математики Журавлевой С. А нужен сайт был сайт не просто преподавателя- предметника, но и наставника, классного руководителя казачьего класса. Для Анохиной Г. А. молодого педагога и учителя начального класса нужен сайт, который будет в большей степени полезен для работы с родителями, на нем она должна опубликовывать полезные ресурсы для родителей, которые помогут их детям не отстать от программы во время пандемии или если ребенок заболел и не может посещать школу.

Также с каждым педагогом проводилась я проводила, как групповые, так индивидуальные консультации по созданию сайта и наполнения их ЭОР, в ходе которых устранялись недостатки или дорабатывались страницы сайтов.

В январе 2022 года мною был проведен еще один мониторинг (Рис.2), который показал положительную динамику, количество педагогов использующие IT-технологии и имеющих свой собственный сайт увеличилось. Педагогов нашей школы Диденко Т.В, Волченко Е.Л, Журавлева С. А и Анохиной Г.А. теперь имеют собственный сайт, который будут и в дальнейшем наполнять собственными электронными ресурсами.

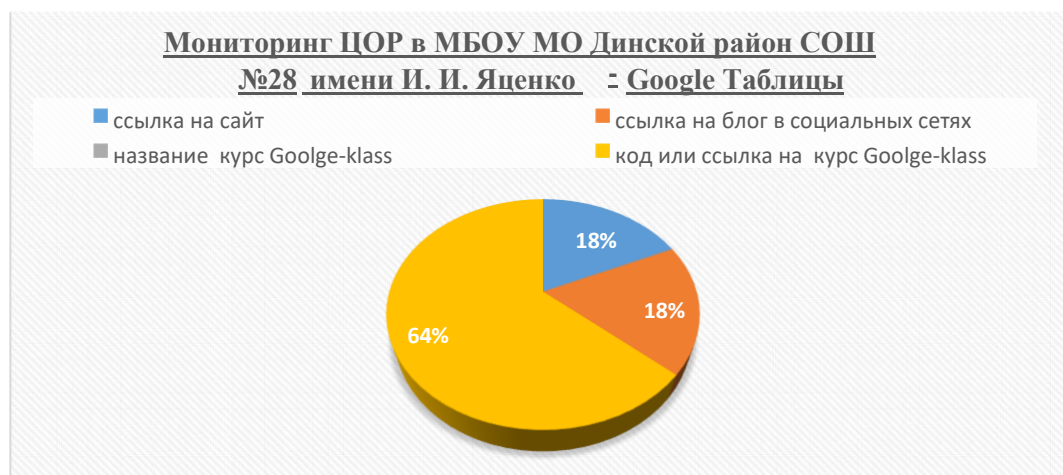
С сайтами можно ознакомиться перейдя по следующим ссылкам:

[Сайт учителя Елены Волченко \(google.com\)](https://www.google.com)

[Сайт-визитка Диденко Т.В. \(google.com\)](https://www.google.com)

[В мире цифр Журавлева С.А. \(google.com\)](https://www.google.com)

[Сайт начальная школа Анохиной Г. А. \(google.com\)](https://www.google.com)



Список использованной литературы

1. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования. Часть 1 Учебнометодическое пособие / Авторы-составители С.В. Кривых, Н.Н. Кузина. – СПб.: ИПК СПО, 2014 –92л. [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1anrw2xynPXwz48PnEvKWFLy7kBoKKpM6/view?usp=sharing>

2. Курс повышения квалификации «Создание и развитие персонального сайта учителя в условиях реализации профессионального стандарта педагога»

3. Сапожкова А.Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя: методические рекомендации / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. институт развития образования. – Вологда: ВИРО, 2012. – 32 с [Электронный ресурс]. URL: http://viro.edu.ru/attachments/article/3861/Pers_sajt.pdf

4. Создание персонального сайта педагога. Метод. рекомендации для образовательных организаций – Добрянка: МБОУ ДПО(ПК)С «Межшкольный методический центр», 2015 – 20с [Электронный ресурс]. URL:

<https://drive.google.com/file/d/14WJCNyqPwgh8DhPpvhsFxp8EzHOwsoNg/view?usp=sharing>

Информация об авторе

Мекле Юлия Викторовна - учитель информатики и технологии, , МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И. Яценко, Краснодарский край, с. Первореченское, ул Ленина 311А, e-mail: mecle0111@gmail.com

О.А.Саркисян

Краснодарский научно-методический центр,
г.Краснодар

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ: ВЫХОД В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Аннотация. Описание системы работы в г.Краснодаре по методическому сопровождению всех участников образовательного процесса школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Ключевые слова: ШНОР/ШССУ, качество образования, методическая помощь, наставничество, сетевое взаимодействие., резильентные школы.

Дорогу осилит идущий.

Система общего образования муниципального образования город Краснодар включает 96 образовательных организаций, из них 15 гимназий, 4 лицея, три основных школы, одна начальная школа (в ней реализуются также программы дополнительного образования), 73 средних общеобразовательных школ, в которых обучаются 175 тысяч школьников. Количество учащихся в общеобразовательных организациях Краснодара стремительно растёт. Ежегодно более 17 тысяч выпускников образовательных организаций города Краснодара проходят государственную итоговую аттестацию. При достаточно высоких средних баллах по отдельным учебным предметам остается серьезной проблемой доля выпускников, не преодолевших порог успешности. Есть проблемы и с результатами всероссийских проверочных работ (ВПР). По русскому языку показатели Краснодара выше краевых лишь в параллели 5 классов, в остальных – показатели ниже краевых. К 9 классу заметно увеличивается количество «2». По математике показатели выше краевых и российских. Однако качество ухудшается к 9-му классу по обоим предметам. Стабильные результаты показывают учащиеся по истории и английскому языку, по обществознанию. В связи с возрастающей сложностью заданий неудовлетворительных оценок к 9-ому классу становится больше, ухудшается качество выполненных работ.

2019 год стал для образования Краснодара переломным. По итогам ВПР – 2019 сразу 16 школ города получили статус школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), это 17 % от общего количества общеобразовательных организаций.

Современная школа сталкивается с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Способность образовательных организаций преодолевать негативные внешние факторы во многом зависит от степени сформированности управленческих механизмов, профилактики рисков низких результатов.

Все успешные школы и школы, способные преодолевать риски низких результатов, имеют общую характеристику – все обладают развитой внутришкольной системой самооценки и диагностики. Резильентные школы отмечают, что объективная самодиагностика стала началом всех изменений. Самодиагностика предполагает

всестороннее изучение внутренней среды школы. Школы отвечают на вопрос: «Что мешает нашему развитию?» – и определяют факторы риска низких результатов, характерные именно для них.

Поэтому первое, с чего мы начали работу, это выявление причин тех низких результатов, которые были получены. У каждой школы свои причины, но можно выделить ряд типичных проблем: низкий уровень преподавания; устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов; неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка; слабая связь с родителями; не развита практика обмена опытом между учителями; низкая мотивация к профессиональному развитию; дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся. Еще одной из очевидных причин, приводящих к низким результатам обучения, является увеличение в образовательных организациях количества детей, испытывающих затруднения в освоении содержания основных образовательных программ, и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех ребят вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, является приоритетной задачей для Краснодара. Развитие муниципальной системы оценки качества образования и достигаемых образовательных результатов выстраивается с учетом результатов, обучающихся в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и международных сравнительных исследований PISA, всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ, государственной итоговой аттестации.

В Краснодаре выстроена система работы по методическому сопровождению школ, получивших статус (ШНОР). С целью повышения качества образования в этих школах в 2020 году разработана муниципальная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, положение о мониторинге качества образования ШНОР и муниципальная программа сетевого взаимодействия школ-лидеров со ШНОР.

Системные преобразования с целью поддержки и организационно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, с целью перехода их в эффективный режим функционирования, являются частью дорожной карты по повышению качества общего образования в городе Краснодаре. Реализация муниципальной концепции поддержки ШНОР/ШССУ позволяет снизить уровень неопределенности в деятельности всех участников образовательных отношений, повысить и стабилизировать образовательные результаты, а также создать концептуально новую основу повышения качества образования в муниципалитете в целом.

Проведен ряд мониторингов: по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР/ШССУ, предметных компетенций педагогов ШНОР, системы наставничества школ, относящихся к ШНОР/ШССУ Краснодара. Полученные результаты мониторингов проанализированы, выявлены «болевы́е точки», даны адресные рекомендации. Проведена верификация рисков профилей этих школ, разработана дорожная карта по переходу в эффективный режим функционирования.

Существующая тьюторская система адресной помощи учителям-предметникам муниципального образования город Краснодар, созданная в 2010 году, стала основой для создания в 2020 году тьюторского консультационного пункта (ТКП) муниципального образования город Краснодар. В состав ТКП вошло 147 педагогов-предметников общеобразовательных организаций города. Так же за каждой школой закреплен специалист КНМЦ для тьюторского сопровождения школьных административных команд. Куратор/тьютор методически сопровождает все преобразования в курируемой школе: разработка антирисковых программ, составление учебного плана и рабочих программ, помощь в организации и проведении всех оценочных процедур и т.д.

Информационное сопровождение методической работы за счет раздела «ШНОР» на сайте КНМЦ <http://knmc.centerstart.ru/node/7270>, где размещаются все актуальные материалы

методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, которые можно использовать в работе.

Муниципальная программа сетевого взаимодействия позволяет транслировать успешные практики по работе сетевых сообществ педагогов на основе партнерских соглашений между школами-лидерами и школами с низкими результатами обучения; обеспечить методическое и тьюторское сопровождение управленческих команд слабых школ; проводить совместные педсоветы по проблемам совершенствования содержания обучения и воспитания, формирования метапредметных результатов, организации внутришкольного контроля по подготовке к итоговой аттестации. Это совместная разработка и реализация учебных планов, образовательных программ; разработка единых форм контроля и оценки качества образовательных результатов школьников; общие методические дни, консультации, семинары и другие формы повышения квалификации педагогов; совместные мероприятия с детьми (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования, проекты).

В рамках программы организована работа методических выездных бригад по оказанию помощи слабым школам по проблемам стратегического планирования, совершенствованию методики самоанализа школ на основе их социального паспорта.

В сетевой модели во главе стоит школа-лидер. Школа-лидер - это образовательная организация муниципального образования город Краснодар, показывающая стабильно высокие результаты образования, директор которой имеет положительный опыт школьного управления, выстраивания систем школьных управленческих механизмов, владеет педагогическими технологиями и развитыми коммуникативными навыками, при этом образовательная организация имеет опыт инновационной деятельности и является муниципальной сетевой инновационной площадкой. В Краснодаре в каждом внутригородском округе определены по две таких школы.

Формально передать этот опыт невозможно, но вполне реально предложить другой школе, имеющей низкие образовательные результаты, воспользоваться некоторыми формами и методами, материально-техническими и методическими ресурсами.

Преимущество сетевого взаимодействия заключается в том, что у школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, появляются дополнительные организационные ресурсы, которых нет у каждой школы в отдельности.

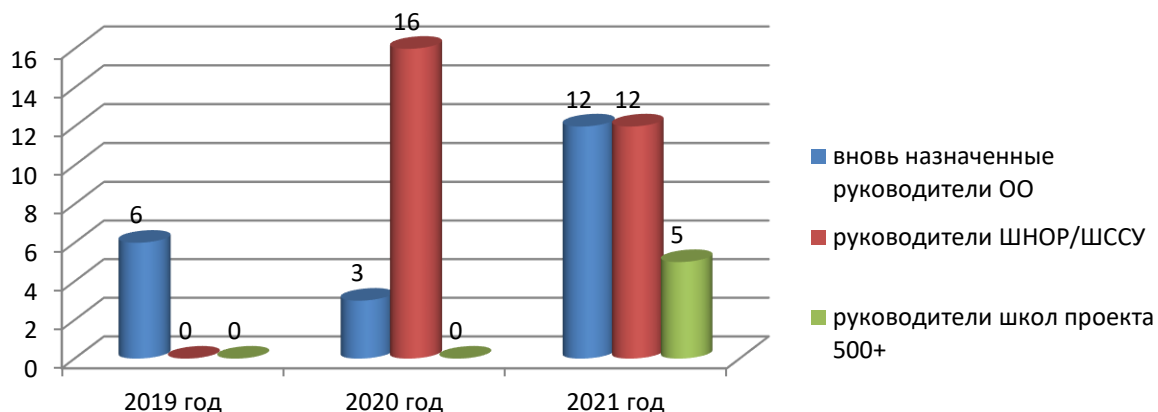
В настоящее время во всех 16 общеобразовательных организациях, которые имеют статус ШНОР, реализуются трехгодичные школьные программы перехода в эффективный режим функционирования и развития. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, является комплексной и предусматривает изменения в таких областях, как финансирование школ, управление школой, школьный климат, оценка качества обучения на уровне школы и класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местным сообществом.

Мониторинг охвата наставничеством управленческих команд общеобразовательных организаций показал увеличение их количества. Наставническую помощь получают управленческие команды образовательных организаций ШНОР/ШССУ, школ участниц проекта «500+», а также образовательных организаций с вновь назначенными директорами.

В результате - динамика улучшения результатов ВПР в образовательных организациях ШНОР/ШССУ говорит об эффективности работы тьюторского консультационного пункта по оказанию адресной помощи педагогам и результативности работы наставнического центра с управленческими командами школ по отработке процедуры проведения и оценки ВПР учащихся.

У каждой школы свой путь развития, каждый коллектив выбирает для себя то, что может помочь из школы с низкими образовательными результатами стать ризельтной школой. Это совершенствование внутренней системы оценки качества, повышение профессионального уровня педагогов через конкурсное движение, методическая поддержка

молодых педагогов, снижение риска учебной неуспешности через внеурочную деятельности с использованием Точек Роста. Но ключевым звеном любой школы, добивающейся положительных результатов, является школьная управленческая команда, которая объединена общими целью и задачами, разделяющая общие ценности, готовая меняться к лучшему.



В школах произойдет переход в эффективных режим функционирования только при соблюдении следующих условий: глубокое понимание имеющихся проблем, четкое реалистичное целеполагание, разработанные объективные показатели этого перехода и готовность всего педагогического коллектива к преобразованиям.

Список использованной литературы

1. Н.В. Бысик, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, С.М. Полищук, А.А. Бешлиян. Я-эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно- методическое пособие /сост. Н.В.Бысик и др.- М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

2. Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019

Информация об авторе

Саркисян Оксана Александровна – начальник отдела мониторинга системы образования, МКУ «Краснодарский научно-методический центр», г.Краснодар, ул.Дунайская, 62, e-mail: oasjs@mail.ru.

Т.А. Сметнева,
МБДОУ д/с № 28 «Ладушки»
Краснодарский край, г. Геленджик
Т.П. Макарова,
О.П. Голыжбин,
Новороссийский медицинский колледж,
Краснодарский край, г. Геленджик

ПАРТНЕРСКАЯ МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается партнерская модель тьюторского сопровождения повышения профессиональных компетенций педагогов в рамках инновационной деятельности образовательной организации в области здоровьесбережения.

Ключевые слова: партнерская модель, тьюторское сопровождение, партнерские

взаимоотношения, проект.

Основным фактором в повышении эффективности инновационной деятельности в рамках муниципальной инновационной площадки МБДОУ д/с № 28 «Ладушки» МО г-к Геленджик «Образовательная кинезиология – через движение к развитию, обучению и здоровью» является социальное партнерство с медицинской образовательной организацией.

Актуальность применения тьюторских технологий как эффективного механизма реализации инновационного проекта, не вызывает сомнений. Наиболее актуальны на современном этапе технологии тьюторского сопровождения в рамках партнерского взаимодействия образовательных организаций.

Партнерская модель тьюторского сопровождения инновационной деятельности педагогов заключается в создании условий для реализации образовательных инициатив педагогов. В основе партнерских взаимоотношений участников инновационного проекта есть самоопределение педагогов относительно направлений дальнейшего профессионального развития, создание условий для актуализации потребности и осознания педагогами необходимости построения новой образовательной практики.

Практика тьюторства требует постановки мышления, погружения в особую образовательную культуру, смыслообразования. В основе тьюторского сопровождения - содействие развитию профессиональной компетентности педагога, владеющего определенным набором эффективных техник, способность решать профессиональные задачи, расширение собственных возможностей, подключение субъектного отношения к построению профессиональной карьеры педагога.

В области формирования у педагогов ДОУ компетенций в вопросах использования здоровьесберегающих педагогических технологий и образовательной кинезиологии в образовательном процессе заключен договор о сотрудничестве и совместной деятельности с Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края. Договор определяет партнерские взаимоотношения между образовательными учреждениями в совместных практических проектах.

Проект в области здоровьесбережения «Образовательная кинезиология» способствует формированию современного здоровьесберегающего образовательного пространства: создание среды, способствующей обучению и воспитанию личности, обладающей потребностью в здоровом образе жизни, сосуществующей в гармонии с собой, обществом, природным и техногенным окружением, а также способной научить участников образовательного процесса осознанно сохранять, укреплять и восстанавливать собственное здоровье.

Образовательная кинезиология является психолого-педагогическим направлением, изучающим взаимосвязи тела с психическими и эмоциональными процессами. Она включает в себя последние достижения в области психологии, педагогики, физиологии. Это направление предлагает специально организованные движения, оптимизирующие деятельность мозга и тела для гармоничного развития и творческой самореализации личности.

В реализации инновационного проекта главная фигура – это педагог. Педагог – отличающийся своей креативностью, активностью, индивидуальностью, обладающий критическим мышлением, профессионально-педагогической компетентностью, а именно совокупностью компетенций, а также стремлением постоянно повышать уровень своего педагогического мастерства с помощью внедрения современных образовательных технологий. Для повышения профессионализма необходимы педагогическая направленность, профессионально-значимые качества личности, базовые педагогические способности, профессиональная компетентность, непрерывное самосовершенствование, повышение квалификации, педагогическое творчество и новаторство [3, с.2].

На этапе практической реализации повышения профессиональной компетентности педагогов, мотивация их на осознанное применение кинезиологических практик предусмотрено тьюторское сопровождение преподавателями Геленджикского филиала

ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК Макаровой Татьяной Петровной, Голыжбиным Олегом Петровичем, Тороповой Светланой Сергеевной.

Тьюторское сопровождение проекта преподавателями:

1. Формирование мотивации у педагогов для включения в систему работы по внедрению кинезиологических практик в ДОУ.

2. Ознакомление педагогов и родителей с теоретической основой технологии в работе с дошкольниками.

3. Организация деятельности по овладению педагогами практическими навыками обучения воспитанников кинезиологическим упражнениям.

Тьюторские практики применяются с учетом их взаимодополняющего влияния и при взаимодействии всех участников образовательных отношений в рамках инновационного проекта. Создается общее рефлексивное пространство, которое помогает каждому участнику партнерского взаимодействия свои личные профессиональные приоритеты.

При тьюторском сопровождении воспитателя Белоусовой Д.И. ею определены собственные задачи и ресурсы достижения их; подготовлен проект домашнего театра и проведен мастер-класс по пальчиковому театру. Воспитатель внес творчество на интуитивном уровне: пальчиковые куколочки для театра сделаны с использованием техники - оригами, а ведь оригами – это древняя японская техника развития ума.

В краевом сборнике научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов, студентов и практических работников воспитатели представили свои первые наработки инновационного проекта (2021 г.): информационно-творческий проект «Театр дома» (Белоусова Д.И., Ловакова Е.Ю., Макарова Т.П.). Воспитатель Истомина К.А. разработала познавательный проект «Волшебный мир сказок» для младшего дошкольного возраста.

Следует отметить самообразование педагогов ДОУ и медицинского колледжа для реализации инновационного проекта:

1) Пройдены курсы повышения квалификации «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС», 144 ч. (Макарова Т.П., 2020 г.), что позволяет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования эффективно использовать педагогические возможности образовательной кинезиологии в целях выработки и развития навыков осознанного сохранения собственного здоровья в рамках партнерства.

2) 23 июля – 2 августа 2020 г. Макарова Т.П., Торопова С.С. были участниками девятого форума «ЛУТ» и обсудили проблемы массовой экспресс-подготовки тьюторов в сфере индивидуализации образования.

3) В 2021 г. Макарова Т.П., Торопова С.С. прошли профессиональную переподготовку в ВГАППС СС по программе «Тьюторское сопровождение обучающихся».

4) С 1 сентября 2021 г. Окульская О.Н.; Истомина К.А. стали студентами филиала ЮФУ в г. Геленджике, специальность 44.03.01 «Педагогическое образование», заочная форма обучения.

5) Макарова Т.П., Голыжбин О.П. - преподаватели медицинского колледжа прошли курсы повышения квалификации по организации здоровьесбережения в условиях ФГОС ДО.

Таким образом, важность партнерства заключается в повышении профессиональных компетенций преподавателей и воспитателей, в осознании педагогами значимости социального партнерства в целях повышения качества образовательного процесса при использовании инновационных педагогических и тьюторских технологий.

Ценность партнерской модели тьюторского сопровождения состоит в том, что партнерство в целом позволяет формировать имидж и динамично развиваться, эффективно функционировать МБДОУ д/с № 28 «Ладушки» МО г-к Геленджик и ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК в муниципальной системе образования, добиваясь позитивных результатов.

Список использованной литературы

1. Сиротюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения», «Сфера», Москва 2003 г.
2. Сиротюк А. Л. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии. - М.: Аркти, 2003. – 156 с.
3. Стенякова Н.Е., Груздова О.Г. Кластерная модель организации партнерства образовательных учреждений // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 <https://mir-nauki.com>.
4. Талызина Н.К., Альбом для тренировки мозга, ООО «Издательство Робинс», 2021.

Информация об авторах

Сметнева Татьяна Александровна – инструктор физической культуры, МБДОУ д/с № 28 «Ладушки», Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Мира, 42, e-mail: ds28gel@mail.ru

Макарова Татьяна Петровна – методист, преподаватель, Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Геленджик, ул. Морская, 18 / ул. Халтурина, 11, e-mail: ya.maktr@yandex.ru

Голыжбин Олег Петрович – преподаватель, Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Геленджик, ул. Морская, 18 / ул. Халтурина, 11, e-mail: golyzhbinoleg@yandex.ru.

Е.С. Токарева
МОБУ гимназия № 1
имени Филатовой Риммы Алексеевны,
Краснодарский край, г. Сочи

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. Статья посвящена тьюторам, которые помогают молодым учителям успешно пройти процесс адаптации в образовательном учреждении. Рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются молодые специалисты в первые годы работы в школе и способы их решения.

Ключевые слова: тьютор, молодые специалисты, проблемы, способы решения.

В сентябре 2022 года вступает в силу новый профессиональный стандарт педагога. Учитель должен соответствовать ряду требований, обладать компетенциями в разных сферах: обучения, воспитания, саморазвития. В обязанности педагогического работника входит: безупречное владение своим предметом; применение в преподавании самых передовых методик; показывать достойный пример подрастающему поколению; умение рассказывать о пользе самообразования; объяснять о необходимости саморазвития как неотъемлемой части образовательного процесса.[1] Молодому специалисту – выпускнику педагогического факультета ВУЗа далеко не всегда сразу удастся успешно приступить к качественной работе по специальности даже после нескольких практик, которые он проходил во время обучения в университете или институте. Только под руководством опытного педагога, тьютора молодой учитель начинает постигать все тонкости педагогической деятельности. Грамотное составление плана урока, рациональное распределение времени учебного занятия, качественная подготовка по предмету, желание донести знания учащимся, правильная организация работы учащихся на уроке или занятии по внеурочной деятельности, личный положительный пример, обоснованное оценивание работы учащихся, домашнее задание в

соответствии с нормами СанПин и некоторые другие аспекты – залог положительного отношения к изучаемому предмету, учителю и успеху учащихся, шаг в процессе развития профессиональной компетентности молодого специалиста. Опыт показывает, что молодые специалисты чаще всего сталкиваются с проблемами, которые представлены в таблице ниже.

Таблица 1.

№№ п/п	Проблема, с которой сталкиваются молодые специалисты в первые годы работы в школе	Способ решения
1.	Небрежное выполнение домашней работы учащимися	Показывать учащимся образец аккуратного написания. Напоминать учащимся о необходимости соблюдения норм каллиграфии. Получить консультацию тьютора, коллеги с большим опытом работы
2.	Невыполнение домашней работы учащимися	Объяснять учащимся целесообразность выполнения домашнего задания. Снимать возможные затруднения при выполнении домашней работы путем выполнения похожего задания на уроке, либо разбирать задание, которое может вызвать затруднение, на уроке устно. Получить консультацию тьютора, коллеги с большим опытом работы
3.	Отсутствие дневника у учащихся при выставлении отметок за работу на уроке.	Своевременно информировать классного руководителя, родителей учащихся о текущей успеваемости посредством своевременного выставления текущих отметок в журнале, телефонного звонка, сообщения при необходимости.
4.	Пассивность учащихся на уроке	Подбирать задания для выполнения на уроке с учетом уровня подготовки учащихся, давать четкие и понятные инструкции, показывать пример выполнения задания. Получить консультацию тьютора, коллеги с большим опытом работы, запланировать и посетить уроки коллег с целью приобретения опыта.
5.	Учащиеся не реагируют на замечания молодого учителя	Качественно готовиться к проведению каждого урока, анализировать проведенный, подбирать задания с учетом возрастных норм и уровня развития, готовить интересные индивидуальные задания, чередовать виды деятельности и формы работы, проводить индивидуальную работу с каждым неработающим на уроке учащимся, информировать классного руководителя и родителей учащихся, использовать ИКТ. Получить консультацию у тьютора, коллеги с большим опытом работы
6.	Учитель не успевает выполнить на уроке все то, что запланировано	Анализировать каждый проведенный урок, при составлении плана урока указывать запланированное время на выполнение каждого задания и стараться следовать основным правилам тайм-менеджмента. Получить консультацию тьютора, коллеги с большим опытом работы
7.	Реальная работа не соответствует ожиданиям	Проанализировать выбранную работу с использованием техники «Квадрат Декарта», понять почему работа не соответствует ожиданиям и как это можно исправить. Получить консультацию тьютора, коллег с большим опытом работы, посетить уроки коллег, которые показывают высокий уровень качества обучения учащихся
8.	Переоценка собственных возможностей, нехватка времени, недооценка тяжести работы	Рационально распределять время, правильно ставить цели и задачи. Получить консультацию тьютора, коллеги с большим опытом работы. При необходимости получить консультацию психолога
9.	Непонимание со стороны некоторых коллег	Анализировать собственную деятельность, получать консультации у опытных коллег, прислушиваться к советам

		учителя-наставника, тьютора, администрации образовательного учреждения
10.	Недостаток практических знаний и навыков	Продолжать самообразование по темам, в которых молодой специалист испытывает затруднение, консультироваться у опытных коллег, тьюторов
11.	Обвинения со стороны родителей из-за слишком активного использования интерактивной доски, компьютера на уроке	Соблюдать нормы СанПин: «При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов – 10 минут, для 5-9-х классов – 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 1-2 классов 20 минут, 3-4 классов – 25 минут, 5-9 классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут»[2], строго следовать КТП и рабочей программе, консультироваться с коллегами, имеющими большой опыт работы.
12.	Страх вести уроки	Четко планировать уроки и занятия, консультироваться с тьютором, учителем-наставником, коллегой с большим опытом работы, администрацией, психологом
13.	Частые ОРЗ, повышенная утомляемость	Укреплять иммунитет, заниматься физическими упражнениями, проконсультироваться у врача, сделать необходимые прививки, соблюдать санитарно-гигиенические требования, регулярно проветривать кабинет, учитывать требования СанПин
14.	Отсутствие закрепленного за молодым учителем кабинета	Обсудить с администрацией образовательного учреждения, классными руководителями классов, в которых преподает учитель, коллегами, учителем-наставником, тьютором возможность: - оставлять регулярно используемые на уроке методические пособия, учебники, проверенные рабочие тетради в кабинетах; - использовать установленное в кабинетах (местах проведения уроков) оборудование, ЭОР, аудио и видео воспроизводящую аппаратуру.
15.	Запланированное на уроке удалось выполнить раньше. До конца урока осталось еще несколько минут	Всегда качественно планировать уроки с учетом того, что учащиеся могут справиться с заданием значительно быстрее, чем запланировал учитель. Всегда иметь дополнительные задания, которые позволят закрепить изученный на уроке материал.

Взаимодействие тьютора и молодого специалиста можно структурировать, выделив следующие этапы:

1. прогностический: определение целей взаимодействия, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста;

2. практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста;

3. аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.[3]

Только грамотный специалист, готовый помочь выпускнику ВУЗа освоиться в новом образовательном учреждении, позволит ему приобрести опыт и развить педагогическую компетентность, а также будет способствовать реализации ФГОС.

Список использованной литературы

1. Профстандарты в образовании в 2022 году: последние новости
URL: <https://online-buhuchet.ru/profstandarty-v-obrazovanii-v-2022-godu-poslednie-novosti> (дата обращения: 01.04.2022)
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28). URL: http://59.rospotrebnadzor.ru/bytag1/-/asset_publisher/qS9W/content/2021%3A-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B8-%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D1%8B (дата обращения 01.04.2022).
3. А.А. Громова Направления тьюторской поддержки молодого учителя общеобразовательной школы// Ярославский педагогический вестник. 2012. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-tyutorskoj-podderzhki-molodogo-uchitelya-obscheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 01.04.2022).

Информация об авторе

Токарева Елена Сергеевна – учитель английского языка, МОБУ гимназия №1 им. Филатовой Р.А., г. Сочи, ул. Юных Ленинцев, 5/1, e-mail: to.1973@list.ru

**О.В. Плетенева,
В.В. Целикова,**
ГБОУ ДПО «Нижегородский
институт развития образования»,
г. Нижний Новгород

МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ И ШКОЛЬНЫХ КОМАНД В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье освещаются механизмы решения проблемы, связанной с наличием школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, сформированные в процессе реализации регионального проекта по внедрению в Нижегородской области практикоориентированной модели поддержки ОО с низкими образовательными результатами.

Ключевые слова: школы с низкими образовательными результатами, научно-методическая коллаборация, кроссфункциональные проектные команды, мониторинг, проектно-организованная дополнительная профессиональная программа

Современная ситуация в большей степени, чем когда-либо прежде, требует от системы дополнительного профессионального педагогического образования мобильности и гибкости, более четкой ориентации на решение наиболее острых, ключевых проблем. В частности, таковыми являются проблемы, связанные с недостаточным уровнем качества общего образования, наличие ряда школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, т.е. являющихся неэффективными и требующих перевода их в эффективный режим функционирования. Этим проблемам сегодня уделяют большое внимание как на федеральном (например, с 2020 года в Российской Федерации реализуется проект 500+), так и на региональном уровне. Региональная система поддержки школ с низкими образовательными результатами начала выстраиваться в 2018 году, когда впервые был запущен двухгодичный

региональный проект по формированию практикоориентированной модели поддержки малоэффективных школ. По результатам этого проекта выявлена положительная динамика в преодолении обучающимися предметных дефицитов между стартовой и итоговой диагностическими работами по основным предметам (русский язык и математика).

В марте 2020 года был запущен региональный проект уже по внедрению этой модели в другие муниципальные образовательные системы. В качестве механизма организации активного взаимодействия в процессе реализации нашего проекта была определена научно-методическая коллаборация как особая форма совместной созидательной деятельности проектного характера, базирующаяся на, так называемых, горизонтальных связях. Именно горизонтальные связи обеспечивают согласованность работы в проекте. Участниками коллаборации являются кроссфункциональные команды, то есть группы лиц, включающие в себя представителей с различным должностным функционалом или разными специализациями, собранные вместе с целью решения определенной задачи и объединённые общими мотивами. Мы выделяем следующие типы команд:

- проектные команды, состоящие из представителей различных структурных подразделений ГБОУ ДПО НИРО;
- проектные команды ОО-инновационных площадок ГБОУ ДПО НИРО;
- муниципальные проектные команды;
- управленческие и педагогические проектные команды школ с низкими образовательными результатами;
- школ-лидеров в муниципальной системе образования.

Таким образом, в проекте приняли участие 9 муниципальных образовательных систем, 14 школ с низкими образовательными результатами, 11 школ-лидеров, 4 инновационных площадки, 3 структурных подразделения НИРО.

В основе идеологии нашей работы с муниципальными и школьными командами лежит, во-первых, концепция самообучающейся организации — такой организации, которая в процессе своей деятельности не только осуществляет поставленные перед собой задачи, но и обучается посредством решения этих задач. Члены такой организации коллективно обучаются системно диагностировать проблемы (дефициты) и определять пути решения выявленных проблем, в процессе обучения вырабатывают единое представление о необходимых изменениях в муниципальной образовательной системе или школе, стремятся к постоянному совершенствованию своей компетентности для обеспечения реализации общих целей [1].

Во-вторых, это представление о проектной деятельности (в данном случае имеется в виду проект по внедрению базовой модели поддержки школ с низкими образовательными результатами) как об идее, объединяющей участников, имеющих разные функциональные позиции в региональной образовательной системе. При этом отдельные проектные команды муниципального уровня становятся единой проектной командой регионального уровня, представляя проектный потенциал своего муниципалитета в рамках коллаборации. Проектные команды НИРО являются равноправным партнером в этом взаимодействии, обеспечивая научно-методическую и образовательную составляющую.

Проект реализуется через 5 основных этапах деятельности. Первый и второй проектные этапы связаны с диагностикой причин низких образовательных результатов для ШНОР и диагностикой готовности к трансляции положительного опыта для школ-доноров. Нами еще в рамках первого проекта был создан портфель диагностических методик, причем, если для определения личностных особенностей обучающихся, таких как стрессоустойчивость, мотивация на успех, тревожность, сформированность профессионального самоопределения мы брали известные, давно апробированные методики и создавали только инструментарий для анализа результатов, то по остальным факторам, влияющим на образовательные результаты обучающихся полностью весь инструментарий от регламентов проведения до чек-листов и опросников создавался нами [3,4,5]. Анализ стартовой диагностики показывает системность выявляемых дефицитов во всех школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Третий деятельностный этап проекта – проектировочный. Школы с низкими результатами на основе анализа системности дефицитов проектируют свои дорожные карты, определяя необходимость привлечения внешних ресурсов муниципального и регионального уровня. Результаты диагностики и содержание школьных дорожных карт ложатся в основу проектирования муниципальных программ поддержки этих школ. Идея в том, что муниципальная программа пишется не сама по себе, а четко ориентирована на сопровождение именно этой конкретной школы, В большинстве районов выделяется одна такая школа, хотя есть и районы, где их несколько.

В рамках реализации школьных дорожных карт на четвертом этапе проекта учителя разрабатывают методический инструментарий, необходимый для формирования положительной динамики образовательных результатов обучающихся. Например, на основе анализа результатов диагностических работ и выявленных предметных дефицитов каждым учителем создается индивидуальный маршрут преодоления предметного дефицита для каждого обучающегося [2], в котором учитываются разные формы работы ребенка: и урочная деятельность, и занятия на ИГЗ или факультативах, и самостоятельная работа. Специально для реализации маршрута подбираются или создаются дидактические материалы, которые предоставляются школьнику. В эти материалы заложена вариативность, обеспечивающая индивидуальный подход к каждому. Многие родители отметили для себя плюсы такой организации работы, они имеют возможность проконтролировать учение своего ребенка, понять его проблемы, оказать ему помощь в их преодолении. Большое внимание в проекте уделяется проектированию и экспертизе урока, так как именно урок является основной формой взаимодействия учителя и ученика. Экспертиза контрольно-оценочной эффективности видеоурока проводится по специально разработанному экспертному листу совместно с учителем и школьной проектной командой [6,7]. Надо сказать, что экспертиза урока показывает много проблем с целеполаганием, с достижением заявленных результатов, с определением форм контроля этих результатов.

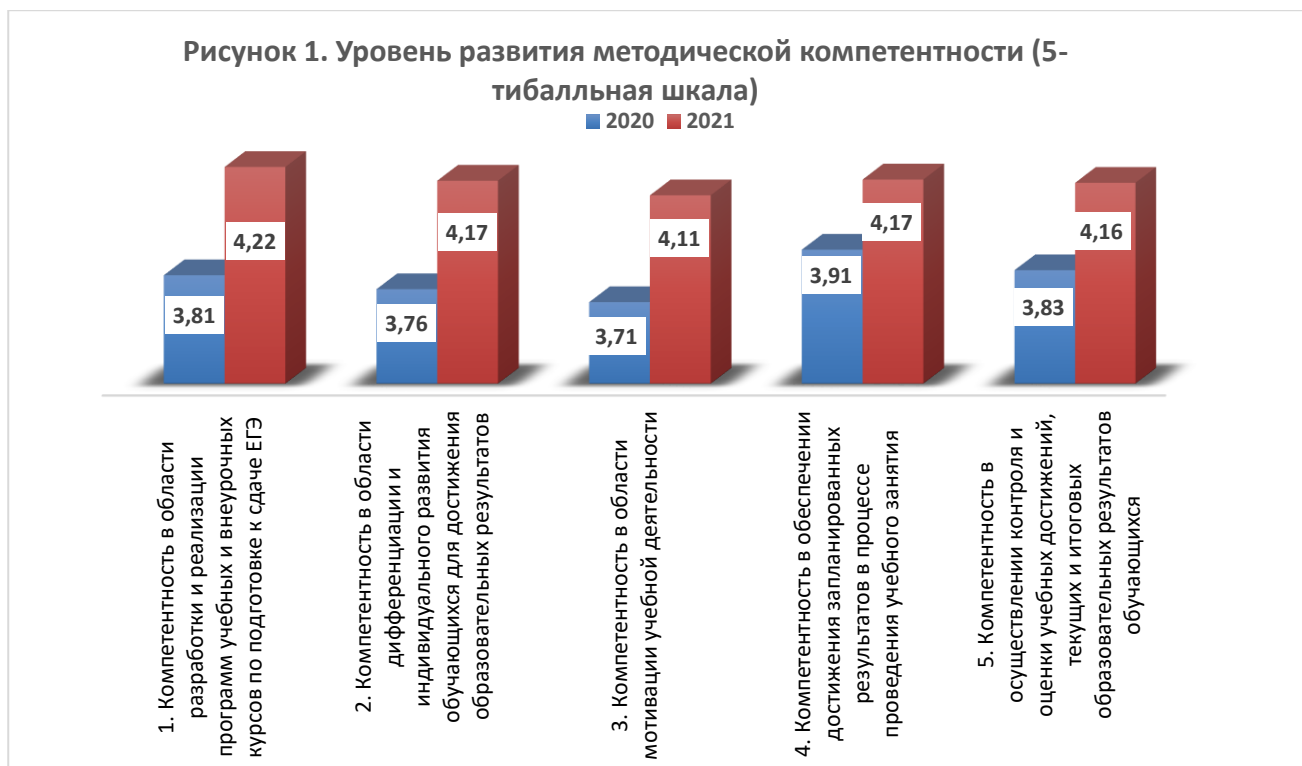
Проект предполагает несколько форм мониторинга факторов, которые определяют в проекте образовательную успешность обучающихся.

Во – первых, мониторинг самих образовательных результатов. Несмотря на то, что еще пока не все гладко в организации работы с дефицитами обучающихся, мониторинг предметных дефицитов показывает положительную динамику в их преодолении.

Во-вторых, мониторинг одного из ведущих факторов обеспечения образовательной успешности обучающихся – методической профессиональной компетентности педагогов, который также показывает существенную динамику в росте методической профессиональной компетентности педагогов (рис.1).

В третьих, мониторинг организационно-управленческих условий обеспечения образовательной успешности обучающихся. К сожалению, анализ результатов мониторинга показывает, что не все организационно-управленческие условия находятся в положительной динамике. Надо отметить, что развитие кадров (методическая работа) имеет прирост своего уровня почти вдвое, что можно считать заслугой обучения руководителей в составе проектных команд по программам повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО.

Научно-методическая коллаборация в условиях регионального проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях осуществляется посредством комплекса дополнительных образовательных программ особого типа, в который входят пять проектно-организованных ДПП.



При этом у каждой программы своя целевая аудитория из числа заявленных проектных команд:

1. «Проектирование организационно-управленческих условий перевода школ в эффективный режим функционирования» (проектные управленческие команды ШНР, 144 часа);
2. «Проектирование муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в сложных социальных условиях» (муниципальные проектные команды, 72 часа);
3. «Педагогические условия преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8 – 11-х классов» (проектные педагогические команды ШНР, 72 часа);
4. «Педагогические условия формирования образовательной успешности обучающихся 8 – 11-х классов» (проектные педагогические команды ШВР, 72 часа);
5. «Информационно-аналитическая деятельность как основа принятия управленческих решений» (муниципальные проектные команды, управленческие проектные команды ШНР, 36 часов).

Существенным отличием этих программ от стандартных программ повышения квалификации является, во-первых, их взаимосвязанность по решаемой проблематике и, во-вторых, направленность на результат в виде взаимосогласованных, рационально организованных и управляемых действий каждой проектной команды в проекте, обеспечивающих решение актуальных для обучающихся практических профессиональных проблем.

Основными характеристиками проектно – организованной ДПП являются:

- 1) реалистичность образовательного результата (открытие способа решения реальной задачи, с осознанием практической применимости найденных решений проблемы);
- 2) технология проектирования как алгоритм организации образовательного процесса (анализ конкретной образовательной ситуации, осмысление диагностируемых проблемы формулирование задачи, обзор и анализ существующих подходов к решению проблемы, разработка собственного решения, его реализация, апробация, оформление отчетной документации, защита результата);
- 3) сочетание традиционных лекционно-семинарских занятия с экспертными лекциями – выступлениями авторитетных специалистов, которые сопровождаются дискуссией и могут

трансформироваться в форму экспертных консультаций и мастер-классов, а также активными форматами обучения, прежде всего методами анализа конкретных ситуаций (casestudy) – изучение схожих по проблематике ситуаций, основанных на описании конкретного опыта принятия решений и организация коллективного анализа слушателями собственной практики с целью описания возникающих проблем и предпринимаемых действий.

Результатом реализации каждой проектно-организованной ДПП стало не только формирование профессиональных компетенций слушателей, но и готовность к реализации или поддержке проектов перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования. Каждая обучающаяся проектная команда получила комплекта управленческих или методических материалов, самостоятельно разработанных слушателями и являющихся основанием для реализации мероприятий, необходимых для преодоления проблемы образовательной неуспешности обучающихся. Ну а самое главное, все, что получено в результате обучения, 100% используется в деятельности школ.

Список использованной литературы

1. Игнатъева Г.А. Самообучающаяся организация как модель развивающего обучения педагога в системе повышения квалификации // Психологическая наука и образование. - 2005. - Том 10. № 4. - С. 47–57.

2. Педагогические условия преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8 – 11 классов: методические рекомендации / авторы-сост. О.В.Плетенева, В.В.Целикова. А.А.Смирнов, Белаш Е.А. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021.- 133 с.

3. Плетенева О.В., Белаш Е.А., Полшкова В.А., Филиппова С.Н. Методика выявления дефицита обучающихся 10-11-х классов в освоении отдельных разделов образовательных программ среднего общего образования и курсов в целом – В сб.Диагностика причин низких результатов образовательной деятельности школ: Сборник методических материалов / научн. рук. С.А.Максимова, ред. кол. О.В. Плетенева, В.В. Целикова – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. - с.14-26.

4. Плетенева О.В., Белаш Е.А., Смирнов А.А. Методика диагностики дефицитов системы педагогического обеспечения качества образовательных результатов и выявления мнений педагогов об организационно-управленческих условий - В сб. Диагностика причин низких результатов образовательной деятельности школ: Сборник методических материалов / научн. рук. С.А.Максимова, ред. кол. О.В. Плетенева, В.В. Целикова – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. - С.70-97.

5. Плетенева О.В., Целикова В.В., Махов А.А. Механизм и инструменты определения причин, приводящих к образовательной неуспешности обучающихся. - В сб. Диагностика причин низких результатов образовательной деятельности школ: Сборник методических материалов / научн. рук. С.А.Максимова, ред. кол. О.В. Плетенева, В.В. Целикова – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. - с.130-144.

6. Плетенева О.В., Целикова В.В. Проектирование методической работы в образовательном учреждении в условиях модернизации системы образования. – Нижний Новгород, 2012. - 101 с.

7. Плетенева О.В., Целикова В.В., Организация методической работы в школе, демонстрирующей нестабильные образовательные результаты – Нижний Новгород, 2020. - 92 с.

Информация об авторах

Плетенева Оксана Валериевна – кандидат социологических наук, доцент, начальник отдела внутреннего аудита образовательных процессов, Нижегородский институт развития образования, г.Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, e-mail: oksanapleteneva@yandex.ru

Целикова Вера Владимировна – главный специалист отдела внутреннего аудита образовательных процессов, Нижегородский институт развития образования, г.Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, e-mail: vera-56-56@mail.ru

РАЗДЕЛ 3. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т.И. Беляева
МАОУ гимназии № 23,
г. Краснодар

НОВОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА В ПОИСКОВОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные функции и задачи педагога наставника. Автор описывает практический опыт педагога-наставника в условиях взаимодействия с учениками в поисковой научно-исследовательской и проектной деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская и проектная деятельность, педагог-наставник, учебно-познавательная деятельность школьников

Одной из активно обсуждаемых сегодня проблем современной педагогической науки и практики, является проблема взаимодействия педагога и ребёнка не только в учебной, но и во внеурочной деятельности. Поэтому всё более актуальным становится наставничество как метод сотрудничества и сопровождения отдельных учеников или групп учащихся в ходе выполнения исследовательской или проектной деятельности школьников.

Философы с давних времён пытались определить основные задачи деятельности наставника. Например, Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил ученика. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь зарождению истины в сознании обучающегося. По мысли Платона, воспитание надо начинать с раннего возраста, так как оно должно обеспечить постепенное восхождение ученика к миру идей. В начале XX века о проблемах наставничества размышлял педагог К. Д. Ушинский. Он считал, что профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. В середине 60-х годов XX века понятие «наставничество» приобрело своё современное значение и стало трактоваться как действенная форма профессиональной подготовки педагогов с богатым жизненным опытом.

Наставничество сегодня – это поддержка формирующейся личности школьника на пути развития собственного потенциала и индивидуальных навыков, а также выбора жизненного пути и профессионального становления в определённой сфере. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного теми практиками и способами, которые являются для него наиболее эффективными и результативными.

В современных условиях образования одной из основных задач школы принято считать интеллектуальное развитие обучающихся, но педагогу необходимо научить каждого своего ученика не только усваивать готовые знания, но и самостоятельно задавать вопросы, находить на них ответы, обобщать и систематизировать полученные знания. Проблема развития творческих и исследовательских навыков у школьников сегодня становится насущной задачей педагогического сообщества, так как при относительно неплохой теоретической подготовке даже старшеклассники зачастую не умеют применить полученные знания для решения практических и, самое главное, творческих задач, которые требуют нестандартного подхода.

Особое внимание при развитии творческих и исследовательских навыков необходимо с позиции учителя-практика уделить одарённым ученикам с высокой мотивацией к обучению. Одним из видов работы с такими обучающимися является написание научно-

исследовательской работы, ведь такая работа – это процесс, открывающий широкие возможности для развития активной и творческой личности. Для достижения результатов в ходе написания научно-исследовательской работы должен быть создан ряд условий:

1. Уровень интеллектуального развития учащегося должен соответствовать поставленным в исследовательской работе задачам.

2. Научно-исследовательская работа должна соприкасаться с личными интересами и потребностями ученика.

3. Необходимо создать условия, способствующие постоянной поддержке глубокого интереса учащегося к теме исследования.

4. Педагог-наставник должен создать обстановку доброжелательной и ориентирующей на успех среды, в которой находится школьник.

Рассмотрим с позиции практики применения опыта наставничества в краснодарской гимназии № 23 каждое из предложенных условий.

1. Первое условие имеет особое значение при выборе темы исследования: учащийся должен чётко понимать, что конкретно ему нужно исследовать. Выбранная тема должна быть не только актуальной, но и должна опираться на уже полученные школьником теоретические знания.

2. Работа должна быть не только полезна, но и интересна обучающемуся. Необходимо выбрать такое направление работы, которое будет соприкасаться с его увлечениями, интересами семьи, потребностями самого ученика и его окружения.

3. Учителю-наставнику необходимо постоянно отслеживать успехи и неудачи школьника, помогать ему в решении возникших проблем. Немаловажное место здесь занимают личные взаимоотношения, тесные контакты с семьёй, а также различные способы поощрения и стимулирования ученика.

4. Созданная образовательная среда даёт возможность ученику полностью раскрыть свой творческий потенциал.

Научно-исследовательская и проектная деятельность в гимназии № 23 целенаправленно ведётся для учащихся 10-х классов в качестве предмета «Проектная деятельность» и основывается на межличностном взаимодействии педагога-наставника и воспитанника в совместном поиске конкретных способов помощи в возникшей спорной ситуации, рассмотрении различных способов её решения и нахождения оптимального варианта в ходе совместной поисковой деятельности.

Помимо формирования вышеперечисленных условий педагогу-наставнику необходимо учитывать психологические особенности одарённых детей. Важно помнить, что у одарённых учащихся зачастую присутствует повышенная самокритичность, эмоциональная неустойчивость, неуверенность в своих силах, излишнее волнение при защите проектов. Поэтому педагогу-наставнику необходимо организовать исследовательскую деятельность так, чтобы устранить внутренние барьеры и сомнения ученика. Говоря о роли педагога-наставника в организации исследовательской деятельности одарённых обучающихся, следует отметить, что эта роль прежде всего организаторская. Как научный руководитель наставник должен владеть темой исследовательской работы на уровне общего знания, эрудиции. Организация работы должна быть ориентирована на мнение самого ученика, на его возможности и творческий потенциал. Помимо этого, нередко возникают барьеры и со стороны учителя, которые зачастую останавливают его в работе с одарёнными детьми. Один из таких барьеров – сомнение наставника в собственной одарённости, боязнь критики со стороны ученика, опасение неудачно выступить в конкурсных мероприятиях.

Хочется подробнее рассмотреть функции педагога-наставника, описанные в научной литературе, так как они всё-таки имеют некоторые особенности. В педагогическом наставничестве выделяются такие функциональные векторы: вектор коррекции (поддерживающая, диагностико-коррекционная, развивающая функции), вектор взаимодействия (коммуникативно-организаторская, медиативная, аналитическая функции), вектор самореализации (научно-исследовательская, методическая, профессионально-

идентификационная функция). Поддерживающая функция прежде всего состоит в педагогической поддержке воспитанников в процессе социализации и адаптации к нормам, существующим в обществе и в определённом учебном заведении, что даёт им возможность приспособиться к действующим формам поведения, выработать собственные ценностные ориентации, идентифицировать себя в обществе. Выполняя эту функцию, педагог-наставник помогает вхождению учащихся в ритм жизни в конкретном учебном заведении, поскольку они должны изменить навыки и привычки повседневного поведения, подчиниться условиям учебно-познавательной деятельности. Наставник в рамках поддерживающей функции помогает воспитаннику в личностном развитии, усвоении и принятии общественных норм, ценностей, соблюдении основ духовного полноценного бытия. Он берёт на себя миссию старшего коллеги в овладении учеником позитивными социальными ролями. В то же время сам наставник выступает субъектом социализации, поскольку перенимает и переосмысливает социальный опыт, носителем которого является учащаяся молодежь. Следует отметить, что основные концептуальные положения педагогической поддержки были разработаны Олегом Семёновичем Газманом в работе «Неклассическое образование», который определял её сущность как превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением – моральным, гражданским, профессиональным, семейным, индивидуально-творческим выбором. Педагогическая поддержка предусматривает совместное с учащимся преодоление преград или проблем, мешающих ему сохранить человеческое достоинство, достижение положительных результатов в обучении, труде, общении. Таким образом, указанная функция основывается на межличностном взаимодействии педагога-наставника и воспитанника в совместном поиске конкретных способов помощи в возникшей педагогической ситуации, рассмотрении различных способов её решения и нахождения оптимального варианта. При этом поддерживающая функция наставника может быть направлена как на индивидуальную поддержку воспитанника, предусматривающую диагностику индивидуального развития, воспитанности, определения личностных проблем обучаемого, отслеживание процесса его индивидуального развития, так и на поддержку всех воспитанников, создавая психологически благоприятный климат доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Реализация педагогом-наставником указанной функции создаёт возможность для самореализации его воспитанников, самовыражения в творческой деятельности, развития их индивидуальных способностей, формирования их мировоззрения и воспитания моральных качеств.

Однако, хочется поделиться накопленным практическим опытом в учебно-познавательной деятельности школьников в условиях взаимодействия педагога-наставника и ученика в поисковой научно-исследовательской и проектной деятельности в гимназии № 23. Основу методической деятельности каждого учителя закладывает система работы школы. Краснодарская лингвистическая гимназия № 23 с 2008 года вовлечена в инновационную деятельность, которая через разнообразные формы педагогического сотрудничества знакомится с лучшим опытом европейских школ. Достижения зарубежных школ стимулируют творческий поиск в развитии собственной образовательной системы.

Высокий профессиональный стандарт современной школы ставит перед педагогом задачу: учить качественно всех без исключения детей, не зависимо от их природных задатков, особенностей интеллектуального развития или ограниченных возможностей. И каждый год, получая новые классы, я задаю себе один и тот же вопрос: «Как научить их любить историю, ведь они такие разные?». Проектируя свою профессиональную деятельность, формулирую основную цель: не просто дать сумму знаний, умений и навыков, а сформировать развитую личность, умеющую применять образование в любой области науки, адаптироваться к современным условиям жизни. На уроках стараюсь развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся с помощью разнообразных форм и методов обучения. Контролирую уровень знаний учащихся и качество обучения, провожу диагностику и мониторинг

обученности каждого ученика. На уроках применяю личностно-ориентированное развивающее обучение, технологии развития критического мышления, дифференцированного обучения, а также информационно-коммуникационные технологии. Эффективность данной работы подтверждается результатами итоговой аттестации: успеваемость моих учеников составляет 100%, а качество обучения – 93%.

Особое место на уроках занимает работа в группах и технология сотрудничества. Она формирует у детей устойчивую мотивацию к познанию. Наилучших результатов достигаю в ходе открытых уроков для учителей истории, когда совместно с детьми создаётся и проводится творческий урок, получающий признание профессионалов. Особенным успехом пользуются интегрированные уроки, в ходе которых удаётся соединять не только историю, обществознание, экономику и кубановедение, но историю и литературу, обществознание и географию, историю и иностранные языки.

Своим главным педагогическим кредо считаю создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей. Я абсолютно уверена, что в каждом человеке – солнце, только дайте ему светить. Эти слова Сократа ведут меня и моих учеников далеко за рамки учебных программ и рекомендованных учебников. Во внеурочной деятельности при обучении интеллектуально одарённых учащихся ведущими являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Важнейшей формой работы с одарёнными учащимися являются олимпиады и творческие конкурсы. Подготовка к решению олимпиадных заданий проводится в группах и индивидуально. Для развития творческих способностей учеников использую авторские программы: «Россия и мир. Цивилизация», «Мир юного обществоведа», «История Холокоста», с помощью которых ежегодно в факультативной форме обучаю талантливых учеников.

Для активизации гражданского и патриотического воспитания на базе гимназии в 2016 г. был создан военно-патриотический клуб «Мы – внуки Победы!». Основателями и главными участниками клуба стали учащиеся 5-х классов. Во внеурочной клубной работе ученики изучали страницы истории Великой Отечественной войны, историю своей семьи, написали исследовательские работы и проекты, с которыми приняли участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах. С 17.10.2017 г. всем составом клуба в 45 человек присоединились к Всероссийской патриотической программе «Дороги Победы» и провели экспедиции по памятным местам Великой Отечественной войны на территории Краснодарского края. Посетили город-герой Новороссийск и мемориал «Малая земля», побывали в краеведческом музее и прослушали экскурсию на крейсере «Михаил Кутузов», возложили цветы к памятнику освободителям Новороссийска. Затем проехали и изучили памятные боевые места города Краснодара, Крымска, Тимашёвска и Темрюка. Активисты поискового движения клуба разыскали и провели встречи с ветеранами Великой Отечественной войны: Д. Н. Шлыковым и Н. П. Жуганом, записали их воспоминания, провели серию «Уроков мужества» для учеников гимназии. Наша поисковая группа была в числе последних очевидцев, кто смог взять подробное интервью-воспоминание 29.03.2017 г. у боевого лётчика, Героя Советского Союза – Николая Павловича Жугана, потому что летом ветеран ушёл из жизни. Исследование о жизни и подвиге легендарного лётчика написал Плетнёв Ярослав. В 2018 г. он стал победителем Всероссийского конкурса «Грани науки» в Москве; получил I место во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации: для школьников «Моя исследовательская работа» (г. Москва); 27-29.03.2019 г. на очном туре XIII Всероссийского конкурса достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России» в Непецино стал победителем и получил высшую награду – медаль и диплом победителя. Сегодня наша гимназия носит имя прославленного военного лётчика Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана.

Цель своей деятельности в работе с одарёнными детьми вижу в том, чтобы технологически проработать вопросы организации индивидуальной работы на всех этапах

обучения истории, обществознанию, экономике с целью создания эффективной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей моих талантливых учеников. Для меня одарённый ребёнок – это ученик, целенаправленно решающий личностно-значимые задачи в обучении, мотивированный на конечный результат. Поэтому, начиная работу с самыми обычными детьми 5-х классов, я стремлюсь привить устойчивый интерес к своим предметам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно», – говорил Платон, а я повторяю банально простую формулу: «Не боги горшки обжигают», – и вновь веду, взяв крепко за руки, к подножию высокой горы «Познание» своих обычных, но любознательных и усидчивых учеников. Наш долгий путь восхождения к вершинам побед будет длиться семь лет, где мне предстоит защитить такого ребенка от него самого, от его неуверенности, комплексов и внутренних противоречий. Талантливые дети обладают высокой исследовательской активностью, но одновременно они эмоционально неустойчивы, вспыльчивы, сверхчувствительны ко всему, что может их задеть или обидеть. С такими ранимыми детьми приходится работать только индивидуально, опираясь на опыт родителей, учителей начальной школы, психологов.

На сегодняшний день я как педагог имею обширный опыт наставничества, потому что мои ученики стали победителями во Всероссийских олимпиадах школьников по истории и обществознанию, в телевизионной викторине «Умницы и умники», в XIII Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России» в Непецино, в XIX Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», в секции «Социальные науки» XXXI Всероссийской открытой конференции учащихся «Юность. Наука. Культура», во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Примером многолетней плодотворной наставнической работы может служить мой ученик 11 «В» класса Андрей Удальцов. Два года Андрей занимался историей своей семьи в годы Великой Отечественной войны. Его интересовала судьба прадеда – Бабикова Ивана Павловича, родившегося в 1925 г. в селе Березинка Мордовской АССР и пропавшего без вести в первый год войны. Из рассказов родственников было известно только то, что Ивану исполнилось 18 лет, его призвали в Красную Армию, и с войны он так и не вернулся. Летние каникулы после окончания седьмого класса Андрей посвятил работе в Центральном архиве Министерства обороны РФ, где смог найти бесценные документы военного времени, которые сохранились и частично рассекречены на сегодняшний день. Поисковая работа велась по сайтам Министерства обороны РФ, материалам поисковых отрядов, занимающихся розыском без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны. Место гибели и захоронение прадеда Андрей пока не нашёл, но его исследование и поисковая деятельность продолжаются. Мы назвали наше исследование «Я помню! Я горжусь! И буду в поиске его судьбы настойчив». В 2018 г. Андрей получил Диплом победителя Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки» (г. Москва). С этим исследованием Андрей в 2021 году стал победителем в первом Всероссийском конкурсе «Большая перемена» в вызове «Помни». В рамках конкурсного этапа «Командное состязание» мы с Андреем выбрали кейс «Альбомы памяти». Размышляя над решением кейса, необходимо было пройти удивительный путь от изучения правил составления родословной (генеалогического древа) до общения со многими родственниками, воспоминания которых помогли в этой работе. Благодаря живым рассказам, а также информации, собранной на страницах Интернета (например, сайты, созданные Министерством обороны РФ: «ОБД Мемориал», «Память народа», Подвиг народа») удалось устранить множество белых пятен в истории предков семьи. В ходе работы над кейсом было составлено родословное древо и создан альбом «История моей семьи в фотографиях».

В 2021–2022 учебном году Удальцов Андрей вновь принял участие в престижном конкурсе «Большая перемена», успешно прошёл заочный тур, полуфинал и выиграл финал. На этот раз в проекте нам пришлось изучить историю Великой Отечественной войны в городском пространстве Краснодара и создать удобное для использования интерактивное приложение,

демонстрирующее исторические факты и сведения об исторических личностях – героях Великой Отечественной войны. За свою победу Удальцов Андрей получил денежный приз в размере одного миллиона рублей.

В этом учебном году я обучаю учащихся старших классов, в каждом из них по 26–30 ярко выраженных индивидуальностей, поэтому координировать их учёбу и подготовку к сдаче ГИА без современных технологий было бы просто невозможно. Приходится регулярно использовать в образовательном процессе элементы дистанционного обучения. С одарёнными детьми общаемся не только на уроках, но почти весь световой день, потому что при написании исследовательских работ проверка и редактирование проекта ведётся только через электронную почту. Подготовка к предметным олимпиадам проводится как группами, так и индивидуально с использованием программы Skype и платформы Zoom. Приходится сотрудничать с оргкомитетами Всероссийских конкурсов через личный кабинет при участии в них исследовательских работ моих талантливых учеников, в которых я выступаю в роли научного руководителя.

Для меня учитель – это духовный наставник для своих учеников, поэтому в первую очередь хороший педагог должен обладать лучшими человеческими качествами. Профессия учителя – это не только призвание, это образ жизни и особое отношение к жителям «Планеты детства». Если образно представить мои 40 лет работы учителем, то перед глазами предстаёт высокий горный хребет, к вершине которого я поднимаюсь с большой осторожностью, потому что иду не одна, а держу за руки моих учеников. И чем выше поднимаюсь в гору, тем больше становится мой громкоголосый и многоликий отряд детворы. Дорога в горы без помощи и поддержки моих учеников была бы смертельно опасна. Поэтому в мало изведанном пути меня выручают слова великого Конфуция: «Самое прекрасное на свете – вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь». Своё краткое описание педагогического опыта наставничества хочу завершить словами любимого историка Василия Осиповича Ключевского: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».

Список использованной литературы

1. Баранов С. П. Сущность процесса обучения. – М.: Прометей, 1981. – 357 с.
2. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторской педагогики к педагогике свободы. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 320 с.
3. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 349 с.
4. Кириллова И. О. Статья «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?» Научная электронная библиотека «КиберЛеника».
5. Осипова Т. Ю. Функциональные векторы педагогического наставничества //Концепт. – 2015. – № 03 (март). – ART 15083. – 0,7 п. л. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/15083.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77–49965. – ISSN 2304-120X.
6. Юрина В. М. Структура воспитательной работы системы О. С. Газмана //Современные научные исследования и инновации. 2019. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/08/90074>.

Информация об авторе

Беляева Татьяна Ивановна - учитель истории и обществознания, МАОУ гимназии № 23 , г.Краснодар, ул.Бакинская , 5, e-mail:tatjanabel@yandex.ru

ЗАНЯТИЯ-ТРЕНИНГИ - ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются формы работы в тьюторском сопровождении исследовательской работы учащихся - занятия-тренинги, которые позволяют развиваться учащимся в деятельности, учат искать, добывать знания, сравнивать, группировать, классифицировать благодаря представленной им свободе для самовыражения.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, исследовательская деятельность, занятия-тренинги.

Происходящие изменения в современном обществе требуют новых подходов в образовании, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности. Традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выступают инновационные личностно ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

Актуализируются навыки исследовательской деятельности учащихся, и становится значимой позиция тьютора, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу развития исследовательской деятельности обучающихся.

Рассмотрим формы работы в тьюторском сопровождении исследовательской работы учащихся.

а практике хорошо себя показали следующие формы: индивидуальная тьюторская консультация (беседа), групповая тьюторская консультация, тьюториал (учебный тьюторский семинар), тренинг.

Тренинг – один из сравнительно новых методов интерактивного обучения. Это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на развитие требуемого навыка.

В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же, как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии [2, с.49].

Выбор конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Учитывая особенности младших школьников, я думаю, что для учащихся начальных классов наиболее приемлемо использование занятий-тренингов.

Занятия-тренинги позволяют развиваться учащимся в деятельности, учат искать, добывать знания, сравнивать, группировать, классифицировать благодаря представленной им свободе для самовыражения.

Стержнем тренинга является диалог, основанный на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу, готовности выслушать собеседника и признать его право иметь свою точку зрения.

На каждом тренинговом занятии могут быть свои особые правила, но есть и те, что должны лежать в основе такой работы:

1. *Постепенный отказ от безличных речевых форм.* Замена высказываний типа:

- "Большинство моих друзей считает, что..."

- "Некоторые думают..." *на суждения:*

- "Я считаю, что..." - "Я думаю..."

2. *Подчёркивание сильных сторон личности.* Во время обсуждения упражнений и заданий каждый ученик обязательно подчеркнёт положительные стороны личности выступившего. Например, "Я не согласен с тем, что доказывал Саша, но мне очень понравилось, как убедительно он говорил".

3. *Недопустимость непосредственных оценок человека.* При обсуждении происходящего на занятиях нельзя прибегать к непосредственным оценкам участников. Следует относиться и оценивать только их действия.

4. *Искренность в общении.* Во время занятий следует настроиться на полную откровенность и искренность высказываний, поэтому говорим только то, что чувствуем. Или молчим.

5. *Конфиденциальность всего происходящего на занятии.* Школьник должен быть уверен, что если он поделился с кем-то своими переживаниями, проблемами, трудностями, то обо всём этом не будут говорить по всей школе.

Занятие-тренинг имеет схему – модель:

1. Постановка цели.

2. Самостоятельная работа. Принятие собственного решения.

3. Работа в паре (четверке). Поочередное высказывание мнений. Обсуждение.

4. Принятие общего решения.

5. Выслушивание различных мнений и доказательств.

6. Экспертная оценка учителя.

7. Самооценка.

8. Подведение итогов.

На тренинговых занятиях, я считаю, эффективно использование следующих методов: *ролевая игра, мозговой штурм, групповое обсуждение, мини-лекция, просмотр видео, индивидуальная работа.*

Ролевая игра (и её разновидность – деловая игра). Участники делятся на пары или на тройки и отыгрывают ту или иную ситуацию. Например, диалог-интервью. Ролевые игры используются для двух задач – во-первых, отработать приёмы, изучаемые в ходе тренинга; во-вторых, оценить уровень участников (используется обычно в самом начале тренинга, причём один человек в паре, как правило, тьютор).

Мозговой штурм в мини-группах. Большая группа разбивается на мини-группы, и каждая мини-группа выполняет то или иное задание. Например, составить список всех анкетизируемых. Или прописать слабые стороны предмета, который изучается. Или наоборот – сильные стороны. Задача мозгового штурма в мини-группах – создать материал, который потом будет использоваться в дальнейшей работе.

Групповое обсуждение. Тьютор даёт группе тему для разговора, как правило, через вопрос («Как вы думаете, ...?», «Кто решил, что ...?», «Как правильно ...?» и пр.). Если вопрос «попадает» в болевую точку группы, очень быстро разгорается богатейший спор. Групповые обсуждения позволяют учащимся высказаться и услышать других (если, конечно, тьютор следит за цивилизованностью дискуссии). В результате такой дискуссии участники приходят к общему мнению или, хотя бы, лучше понимают позиции друг друга.

Мини-лекция. Это обыкновенная лекция, только короткая. Тренинг – это обучение, а обучение без передачи информации возможно далеко не всегда. В ходе мини-лекции тьютор передаёт участникам тренинга самые главные знания по теме.

Просмотр видео. Тьютор показывает отрывок из художественного, документального или учебного фильма и комментирует происходящее на экране. Фактически, это мини-лекция,

просто формат другой. Просмотр видео чаще интереснее, чем мини-лекция, поэтому многие тьюторы стремятся вставить в тренинги отрывки из разных фильмов. Это всегда обогащает тренинг, делает его ярче.

Индивидуальная работа. Участники получают какое-либо задание и выполняют его самостоятельно, без сотрудничества с другими участниками. Это может быть индивидуальным заданием – заполнение текста, написание текста, формулировка цели, составление списка и т.п.

В ходе сопровождения исследовательской деятельности тьюторантов необходимо регулярно проводить *тренинговые упражнения* по развитию у ребят информационно-аналитических и информационно-поисковых умений, что позволяет учащимся постепенно овладеть специальными знаниями, умениями, навыками исследовательской работы.

В ходе реализации инновационного проекта я убедилась, что формирование культуры исследовательской деятельности учащихся следует начинать в начальной школе с работы над развитием у детей следующих основных умений и навыков исследовательской деятельности:

1. *Видеть проблему.* Основная предпосылка развития данной группы умений – способность смотреть на мир чужими глазами. *Основные методы формирования:* составление описаний, повествований от имени разных персонажей; придумывание различных окончаний одной и той же истории.

2. *Выдвигать гипотезы.* Основная предпосылка развития данной группы умений – погружение в поисковую деятельность. *Основные методы формирования:* использование тренировочных заданий по выдвижению гипотез, провокационных идей, обсуждению проблем.

3. *Задавать вопросы.* Основная предпосылка развития данной группы умений – организация учебного диалога. *Основные методы формирования:* создание воображаемых ситуаций, анализ проведенных диалогов; упражнение «Зададим друг другу вопросы».

4. *Классифицировать по различным признакам.* Основная предпосылка развития данной группы умений – различение признаков по типу: существенный (главный) – несущественный (случайный). *Основные методы формирования:* упражнения на разбиение объектов на группы, выделение главных признаков; сравнение объектов по различным признакам; игры на классификацию.

5. *Обсуждать парадоксальные проблемы.* Основная предпосылка развития данной группы умений — поисковая и коммуникативная деятельность. *Основные методы формирования:* учебный диалог; упражнения на выдвижение необычных гипотез; сравнение истинных и ложных высказываний.

6. *Структурировать материал.* Основная предпосылка развития данной группы умений — предъявление материала, который необходимо структурировать по указанному принципу. *Основные методы формирования:* упражнения, требующие анализа предложенного материала; коллективное (индивидуальное) построение алгоритмов решения учебных задач; разбиение объектов на структурно оправданные группы.

7. *Доказывать верность своих идей.* Основная предпосылка развития данной группы умений – предоставление права на ошибку, возможности отстаивать свое мнение. *Основные методы формирования:* упражнения на построение различных вариантов ответов (догадок); проверку интуиции; задания по определению на глаз свойств предметов; анализ допущенных ошибок и путей их устранения.

С целью формирования у учащихся умений и навыков, необходимых в исследовательской работе, и на уроках, и на тренинговых занятиях следует, на мой взгляд, использовать систему заданий и упражнений.

1 группа упражнений направлена на развитие умений видеть проблемы (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон). Проблема – это затруднение, неопределённость. Чтобы её устранить, требуются действия, в первую очередь – это действия, направленные на исследование всего, что связано

с данной проблемной ситуацией. Умение видеть проблемы развивается в течение длительного времени в самых разных видах деятельности, и всё же для его развития можно подобрать специальные упражнения и методики, которые в значительной мере помогут в решении этой сложной педагогической задачи.

А) *«Посмотри на мир чужими глазами»*. Читаю детям неоконченный рассказ: «Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...».

Задание: предлагаю ребятам продолжить рассказ, представив себя в роли мальчика, гуляющего во дворе с друзьями; водителем автомобиля, едущего по дороге; летчиком, отправляющимся в полет; мэром города; собакой, вышедшей погулять.

Б) *«Составьте рассказ от имени другого персонажа»*. Прекрасным заданием для развития умения смотреть на мир «другими глазами» является составление рассказов от имени самых разных людей, живых существ и даже неживых объектов. Задание детям формулирую примерно так. «Представьте, что вы на какое-то время стали столбом в классной комнате, камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определённой профессии. Опишите один день этой вашей воображаемой жизни».

2 группа упражнений направлена на развитие умений выдвигать гипотезы (уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: «может быть», «предположим», «допустим», «возможно», «что, если», «наверное,»).

Гипотеза – это предположительное, вероятностное знание, ещё не доказанное логически и не подтверждённое опытом. Это предвидение событий. Чем больше число событий может предвидеть гипотеза, тем большей ценностью она обладает. Изначально гипотеза не истинна и не ложна – она просто не определена. Стоит её подтвердить, как она становится теорией, если её опровергнуть, она также прекращает своё существование, превращаясь в ложное предположение. Но для детских исследований, направленных на развитие творческих способностей ребёнка, важно умение вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше», и нам годятся любые самые фантастические предположения и даже провокационные идеи. Уже сама по себе гипотеза может стать важным фактором, мотивирующим творческий исследовательский поиск ребёнка.

А) *Задания-рассуждения*. Например, «Давайте вместе подумаем, почему зебра полосатая?». Почему весной появляются почки на деревьях? Почему течёт вода? Почему дует ветер? Почему бывают день и ночь?

Б) *Задания типа «Найди возможную причину события»*. Например, Молоко прокисло. Дети стали больше играть во дворах. Медведь зимой не заснул.

3 группа упражнений направлена на развитие умений задавать вопросы.

Дети очень любят задавать вопросы. В процессе исследования вопрос играет ключевую роль. Вопрос обычно рассматривается как форма выражения проблемы. Он направляет мышление ребёнка на поиск ответа, таким образом, пробуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду. Для развития умения задавать вопросы используются разные упражнения, приведем лишь некоторые:

А) *Задания для развития умения задавать вопросы уточняющие* (Верно ли, что ...? Надо ли...? Должен ли...?) и восполняющие (Кто? Что? Где? Почему?). Показываю своим ученикам картинки с изображениями людей, животных и предлагаю задать вопросы тому, кто изображён. Либо попытаться ответить на вопрос о том, какие вопросы мог бы задать тебе тот, кто изображён на рисунке (По методике Э. П. Торранса).

Б) *Игра «Угадай, о чем спросили»*. Ученику, вышедшему к доске, дается несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Всем остальным детям надо догадаться, каким был вопрос. Образцы вопросов: Какой окрас обычно имеют лисы? Почему совы охотятся ночью? Есть ли в природе живые существа, похожие на дракона? Чем питаются в космосе космонавты?

В) *Игра «Вопросы машине времени»*. Детям предлагается задать три самых необычных вопроса машине времени: один из прошлого, другой из настоящего, а третий из будущего.

Г) *Игра «Да-нетка»*. Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя). Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы учитель отвечает только словами: «да», «нет», «и, да и нет».

4 группа упражнений на развитие умений давать определения понятиям. Понятие - одна из форм логического мышления. Понятием называют форму мысли, отражающую предметы в их существенных и общих признаках. Эффективен метод определения понятий.

А) *Описание*. Описать объект – значит, ответить на вопросы: Что это такое? Чем это отличается от других объектов? Чем это похоже на другие объекты?

Б) *Характеристика*. Этот приём предполагает перечисление лишь некоторых внутренних, существенных свойств человека, явления, предмета. Попробуй дать характеристики героям любимых сказок или мультфильмов.

В) *Сравнение*. Подбери сравнение для таких объектов: лампа, слон, дерево, книга.

Г) *Кроссворды*. Составление и разгадывание кроссвордов также можно рассматривать как упражнение в определении понятий. В кроссвордах мы сталкиваемся с самыми разными определениями различных предметов, явлений, событий. Особенно ценно, что эти определения мы не можем рассматривать в каком-то контексте, они предстают перед нами сами по себе. И нам приходится не только мыслить логически, но и активизировать собственные знания, а часто и воображение.

5 группа заданий на развитие умений классифицировать. Классификация - это операция деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы. Её главный признак - указание на принцип деления. Каждая классификация относительна, приближительна. Одна и та же группа предметов может быть расклассифицирована по разным основаниям. Задания на развитие умений классифицировать:

А) *Игра «Четвертый лишний»*. Четыре карточки содержат изображения, яблока, груши, банана, помидора. Что лишнее?

Б) *Игра «Продолжи ряды»*. Например, полезные ископаемые -..., деревья -...

В) *«Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое»*.

Г) *Геометрические фигуры*.

6 группа заданий, направленная на развитие умения делать выводы.

А) *«Умозаключение по аналогии»*. Сопоставляются два объекта, в результате выясняется, чем они схожи и что может дать знание о свойствах одного объекта для понимания другого объекта. На что похожи облака, очертания деревьев за окном, старые автомобили? Назовите как можно больше предметов, которые одновременно являются твёрдыми и прозрачными.

Б) *Задание*. Предлагаю детям подумать, почему говорят люди «здравствуйте» при встрече друг с другом, что это означает. Поощряются все ответы детей.

В) *Задание «Проверить правильность утверждений»*. Все деревья имеют ствол и ветви. Тополь имеет ствол и ветви. Следовательно, тополь - дерево. Американцы говорят на английском языке. Джером говорит на английском языке. Следовательно, он – американец.

Г) *Задание «Скажите, на что похожи»*. Объясните, на что похожи: узоры на ковре, старые автомобили, облака, новые кроссовки, очертания деревьев за окном.

Д) *Задание «Назовите как можно больше предметов»*. Какие предметы одновременно являются твёрдыми и прозрачными (возможные ответы: стекло, лёд, пластик, янтарь, кристалл и др.)?

Не секрет, что младшие школьники имеют свои возрастные и психологические особенности: эмоциональны и активны, преобладает наглядно-образный тип мышления, внимание произвольное, основным видом деятельности остается игра. А тренинг – это активная форма работы, что очень привлекает ребят этого возраста.

Я провела с учащимися несколько занятий, используя разные формы: индивидуальная тьюторская консультация (беседа), групповая тьюторская консультация, тренинг. Из наблюдений я сделала вывод, что ребятам нравятся активные формы работы. Например, на тьюторской консультации они пассивны, а на занятии-тренинге активны: решают проблемные

вопросы, высказывают свои мнения, рассуждают, делают вывод, принимают активное участие в ролевых играх, в проведении опытов.

С учащимися – тьюторантами было проведено *анкетирование*. Им нужно было ответить на вопрос, выбрав ответ: Какое занятие тебе больше нравится? (*Индивидуальная тьюторская консультация (беседа), групповая тьюторская консультация, тренинг*). Все участники опроса выбрали ответ «*тренинг*».

Результаты анкетирования и наблюдения, подтвердили мои мысли о том, что занятие-тренинг – наиболее приемлемая форма работы для формирования исследовательских умений и навыков в начальной школе.

Активные приёмы и методы, используемые на тренинговых занятиях, делают эту форму работы эффективной для формирования исследовательской культуры младших школьников.

Занятия-тренинги позволяют подготовить учащихся - тьюторантов к проведению самостоятельных исследований.

Учащиеся, исследовательскую деятельность которых я сопровождаю на протяжении трёх лет, успешно выступают на школьных и районных конференциях исследовательских работ.

Список использованной литературы

1.Богоявленская, Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д.Б. Богоявленская // [Текст] Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей – М., 2010. – С.40-50.

2.Ворожцова, И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности: [наблюдение и слушание] / И. Б. Ворожцова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 27–32.

3.Лопатик, Т.А. Технология тьюторского сопровождения в образовательном процессе / Воспитание в сотворчестве: сб. науч. ст. Вып. 6: Работа с интеллектуально одарёнными учащимися и молодёжью / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В. Познякова. – Минск: РИВШ, 2014. - 404 с.

Информация об авторе

Болотова Александра Павловна – учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №21», Белгородская область, г. Старый Оскол, м-н «Юность», 9. e-mail: bolotova_sasha@mail.ru

А.Д. Гончаренко
МОУ гимназия №87,
г. Краснодар

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Аннотация. В данной статье автор рассматривает теоретические подходы в формировании научно-исследовательской деятельности по географии. Анализирует опыт и успехи учеников в освоении написания итоговых проектов в старших классах. Описана практика автора по использованию исследовательского опыта учащихся.

Ключевые слова: проектная деятельность, индивидуальный исследовательский проект, классификация проектов, ФГОС.

Педагогическая мысль всегда была занята поиском путей повышения эффективности учебного процесса. В школьную жизнь входил опыт отдельных учителей и целых педагогических коллективов. Что-то оставалось, принималось и приживалось в школьном

обучении, но большая часть из этих новшеств уходила бесследно. Был ли положительный результат от этих нововведений? Безусловно, школа и учительство были в выигрыше: пополнялся банк педагогических знаний, развивались наши представления о закономерностях школьного учения.

Результаты социологического исследования показывают, что в современном обществе меняется система общесоциальных и образовательных ценностей. Например, при приёме на работу специалистов, кроме профессиональных умений, наиболее важными качествами для работодателя являются умения решать проблемы, способность к самообразованию и саморазвитию.

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, устанавливать закономерности, делать выводы, применять полученный опыт);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая любые конфликтные ситуации или умело выходя из них;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня[2].

Успешная профессиональная деятельность современного человека требует высокой степени сформированности коммуникативной культуры личности, что обусловлено интегративным характером проблем цивилизации – экономических, политических, экологических, требующих объединения усилий различных специалистов науки и практики.

Проектная деятельность начала постепенно увлекать автора с 10 класса и в процессе уже профессиональной педагогической деятельности закрепились как основной инструмент работы с учениками старших классов. В современном учебном процессе проектная деятельность является реальным инструментом для формирования вышеперечисленных способностей выпускников.

По данным исследований, в памяти человека остается:

20% услышанного материала,

30% увиденного,

50% увиденного и услышанного,

75% материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения.

По мнению автора, именно, написание индивидуального проекта напрямую зависит от интереса учащегося. На протяжении нескольких лет на практике замечено, что проблема, которая заинтересовала ученика в проекте будет иметь реальный интерес в поиске информации, её анализе и подведение итогов в виде написания самого проекта [1].

В процессе педагогической деятельности автор использует индивидуальные исследовательские проекты во внеурочное время. В качестве примера можно привести темы проектов, которые действительно были интересны для учеников, а именно:

- дальневосточный гектар - новый шаг в будущее,
- событийный туризм России,
- обеспеченность кубанскими продуктами питания учеников гимназии 87,
- туристический маршрут по черноморскому побережью Краснодарского края в условиях бюджетного отдыха,

- безработица на примере Краснодарского края,
- способы оптимизации попутного нефтяного газа и т.д.

Ежегодно ученики пишут разноплановые проекты и тем самым создают информационную копилку. В дальнейшем возможно использование их в разнообразных детских конкурсах, таких как «Эврика», «Эврика.Юниор», «Прорыв в науку», «Шаг в будущее» и т.д. Полученный материал можно использовать на уроках географии, предметных неделях и тематических внеклассных мероприятиях.

Материалы данных проектов могут использовать учителя других предметов для объяснения фрагментов отдельных тем в своих уроках. Например, изучая исторические территории на уроках истории учитель может познакомить детей не только с их расположением на местности, но и с особенностями традиций, обрядами, праздниками, достопримечательностями, которые отражены в проекте «Событийный туризм в России» (табл.1).

Таблица 1 –Событийные туры по России открытых для посещения российскими и иностранными туристами в 2019 году

СОБЫТИЕ	МЕСЯЦ	МЕСТО
Святки-колядки	январь	г. Александров
Народное гулянье «Эх, широкая масленица» Проводы зимы «Масленица»	февраль	Яшкинский район, музей-заповедник «Томская Писаница»
Рожденный 8 марта или Блистательный Андрей Миронов	март	г. Москва
Светлая Пасха	апрель	г. Москва, г. Муром, г. Торжок, г. Тверь
Грандиозный праздник открытия фонтанов в Петергофе	май	г. Санкт-Петербург
Праздник «Алые Паруса»	июнь	г. Санкт-Петербург
Праздник любви и верности	июль	г. Муром
Праздник фейерверков	август	г. Кострома
Праздник закрытия фонтанов в Петергофе	сентябрь	г. Санкт-Петербург
Реконструкция Малоарославецкого сражения 1812 года	октябрь	г.Калуга
Большой концерт органной музыки в Кафедральном соборе	ноябрь	г. Калининград
Новогодние туры	декабрь	По городам России

Учитель ИЗО на основе материала проекта «Художественные промыслы РФ» может организовать выставку картин, в которых отражены народные промыслы. Показать определённые элементы (прорисованные детали орнамента), представить масштабы географии народных промыслов в нашей стране.

В рамках внеурочной деятельности на классных часах для расширения кругозора учеников, также может быть использован материал проекта «Туристический маршрут по черноморскому побережью Краснодарского края в условиях бюджетного отдыха».

У детей, заинтересованных предметом «География», появляется желание создавать новые творческие и научные проекты. Таким образом, формируется «корзина идей» возможных проектов, например, «Географическая грамотность среди учащихся 8х и 11х классов», «Популяризация электромобилей в России» и т.д. В конкурсе, научно-исследовательских проектов «Эврика» ученица 10 классас исследовательской работой на тему «Проект создания промышленного предприятия на примере Краснодарского края»на муниципальном и краевом уровне стала победителем.

Участие учащихся в проектной деятельности позволяет формировать читательскую, математическую, естественно-научную грамотность, развивать креативное мышление. Выполнение школьных проектов учащимися старшего звена является первой ступенью для

создания курсовых работ в высших учебных заведениях. При выполнении индивидуального проекта важно не только его написать, но и преподнести посредством презентации, доклада и готового продукта, предъявленного вниманию комиссии.

Важно отметить, что классификация проектов может быть осуществлена по срокам реализации, масштабам, качеству их разработки и исполнения, внедрению в жизнь, месту реализации, размерам используемых ресурсов. Классификация проектов имеет следующие основания:

- Классификация по предметно-содержательной области: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, внепредметные.
- Классификация по продолжительности: мини-проекты (один урок или менее), краткосрочные (несколько уроков, обычно от 2 до 4), длительные (на четверть).
- Классификация по месту выполнения проектов учащимися: на уроках в классе, после уроков в школе, домашние, смешанные.
- Классификация по числу участников: индивидуальные, групповые, классные.

1. Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

2. Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто являются публикации в средствах массовой информации. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театральные постановки, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

По комплектности выделяют 2 типа проектов[3].

1. Монопроекты. Проводятся в рамках одного предмета или одной области знания, т.е. выполняют на материале конкретного предмета, но могут использовать информацию из других областей знания и деятельности. Однако сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция – на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная вёрстка продукта проектной деятельности. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

2. Межпредметные проекты. Выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта. Интегрированный проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями. Проекты различаются и по характеру контактов между участниками [3]:

- внутриклассные;

- внутришкольные;
- региональные;
- межрегиональные;
- международные.

В 5 классе в рамках темы «План и карта», в соответствии с примерной программой по географии новых федеральных государственных образовательных стандартов, ученики пишут проект «Безопасный путь домой» (рис.1).

Сначала схематично выполняют построение безопасного пути из своего дома к школе.

На основе темы «Ориентирование» учащиеся определяют направление сторон горизонта по построенному маршруту.

Затем, изучив тему «Масштаб», рассчитывают масштаб, в котором будет выполнена чистовая схема, потом определяют расстояние измерив его шагами и (или) рулеткой.

Изучив тему «Условные знаки», показывают объекты вдоль маршрута. В завершение работы пишут памятку «Безопасный путь домой».

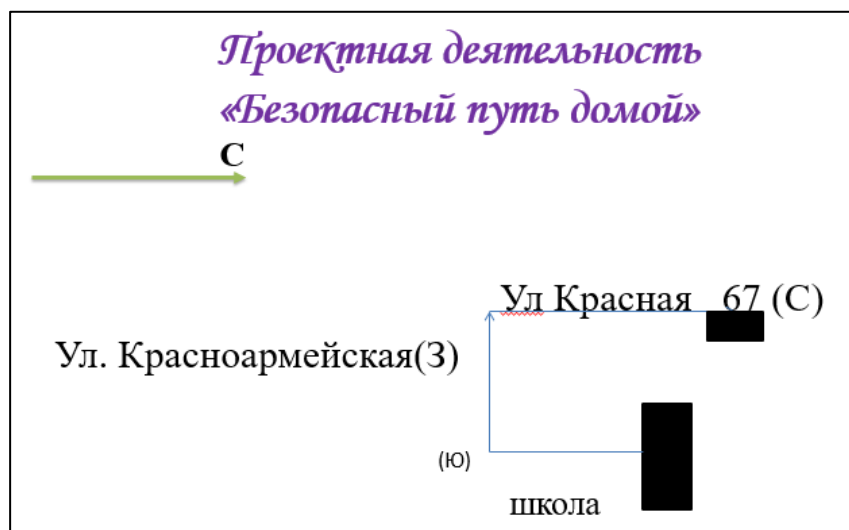


Рисунок 1– Проект «Безопасный путь домой»

Таким образом, поэтапное изучение темы даёт возможность составить кратковременный проект по географии, тем самым сделав первый шаг в научно-проектной деятельности.

Список использованной литературы

- 1.Самойлова И.А. «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся – основа формирования ключевых компетенций в условиях реализации ФГОС ООО» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Видеоурок. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/material-dlya-uchiteley-geografii-issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-obuchayushchikhsya-osnova-formirovaniya-klyuchevykh-kompetentsiy-v-usloviyakh-realizatsii-fgos-ooo.html> (дата обращения 28.03.2022)
- 2.Тимофеева С.В. Школа будущего,ученик будущего. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Мультиурок. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/shkola-budushchego-uchenik-budushchego.html> (дата обращения 30.03.2022).
- 3.Тюнина Л.А. Классификация школьных проектов [Электронный ресурс] // Официальный сайт Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-klassifikaciya-shkolnyh-proektov-4242003.html>(дата обращения 29.03.2022)

Информация об авторе

Гончаренко Анастасия Дмитриевна - учитель географии, МОУ гимназия №87, г. Краснодар, ул.Бульварное Кольцо 9, e-mail: goncharenko.anastasija2014@yandex.ru

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается тьюторское сопровождение, как педагогическая деятельность, в ходе которой дети дошкольного возраста осваивают навыки и умения, самостоятельность и инициативность в процессе организации проектной деятельности. Авторы раскрывают содержание основных понятий, делают теоретический анализ изучаемой проблемы, анализируют особенности развития исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, дети дошкольного возраста, проектная деятельность, инициатива, совместная работа.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: радость и страх, небо, солнце, снег и дождь. Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. Помогают развивать логическое мышление, производят моделирование проблемных ситуаций, расширяют мировоззрение ребенка посредством головоломок, шарад и игр.

Дошкольное образование является первоначальной и значимой ступенью на пути к успешному становлению человека. Ребёнок дошкольного возраста ежедневно делает открытия, так как вся окружающая действительность вызывает у него интерес. Он исследует, делает открытия, выстраивая логические цепочки. В ходе познания, дети пробуют себя в новых ролях, получают новые навыки.

Одним из видов деятельности, который в полной мере отвечает обозначенным требованиям, является проектная деятельность. Проектирование является универсальным инструментом, который позволяет обеспечить развитие познавательных интересов старших дошкольников. Однако данный вид деятельности является сложным для детей дошкольного возраста и может быть реализован в детском саду только при создании определенных условий, позволяющих учитывать индивидуальные запросы и потребности как ребенка, так и его родителей. Поскольку знания, приобретенные детьми в ходе реализации проекта, являются достоянием их личного опыта, то необходим такой специалист, который способен разработать образовательный маршрут для обучающихся, согласно их способностям и возможностям. Данную задачу может реализовать воспитатель дошкольной организации при выполнении роли тьютора и организации сопровождения проектной деятельности детей дошкольного возраста. Давайте разберем, кто же такой тьютер и в чем заключается его работа.

Тьютор является для ребенка и его семьи помощником в организации образования. Он сопровождает путь развития, подбирает различные элементы, которые затем складываются в индивидуальную образовательную программу:

- Одним из инструментом работы тьютора является беседа с родителями. При разговоре с родителями ребенка, происходит обмен наблюдениями и фиксация важных деталей, которые могут помочь при дальнейшей работе с ребенком;
- Погружение ребенка в проблемные ситуации;
- Организация занятий для развития определённых качеств и навыков.

Основным результатом работы тьютора на дошкольной ступени образования является становление субъектной позиции ребенка (согласно возрастным особенностям). Эта позиция строится из трех составляющих: рефлексии, самоопределения и умения пользоваться ресурсами. Рефлексия в детском саду состоит из понимания ребенком своих умений («я умею

считать, вырезать, клеить», «я знаю разные игры и умею в них играть с другими детьми»), осознании того, что он может делать сам, а что со взрослыми, когда ребенок может адекватно оценить свои возможности. Самоопределение — из умения осознанно выбирать себе занятие, а также умения предоставить (на уровне ребёнка – дошкольника) результат работы (понимание «а что должно получиться в итоге?»). Умение пользоваться ресурсами включает в себя общение с субъектами пространства: сверстниками и взрослыми. Здесь ребенку очень важно уметь просить о помощи и предлагать свою, задавать и отвечать на вопросы.

У ребенка старшего дошкольного возраста появляются новые знания о явлениях и предметах, потребности и качества, которые ранее дошкольник у себя не наблюдал. Интерес к связям, возникающим между явлениями и предметами, определяет развитие ребенка.

Для старшего дошкольного возраста характерна способность в самоутверждении, признании его возможностей со стороны взрослых, поэтому задачей педагогов является обеспечение условий для развития инициативы, творчества, активности в деятельности и детской самостоятельности.

Педагогами создаются ситуации, которые побуждают детей к активному применению накопленных знаний и умений, также перед дошкольниками ставятся более сложные задачи, которые направлены на поддержание желания в преодолении трудностей, развития воли, поиске творческих решений и целей доведения начатых дел до конечного результата.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Необходимо отметить, что проектная деятельность в детских образовательных учреждениях в настоящее время занимает важное место в деятельности педагогов. Проектной деятельности дошкольников посвящено много внимания и обсуждений.

Когда мы говорим о проектной деятельности в ДОУ по ФГОС, нужно помнить, что в этом случае при работе с дошкольниками позиция педагога меняется, и он становится партнером для детей. Партнерская деятельность взрослого с детьми должна строиться на очень содержательном моменте: на чтении художественной литературы, на игре, на продуктивной деятельности, на познавательно-исследовательской деятельности, – но педагог все делает вместе с детьми. Нужно всегда обращать внимание на 4 основных позиций, при которых педагог становится партнером для ребенка:

1. Включенность педагога в деятельность наравне с детьми. Педагог вместе с детьми рисует, вырезает, клеит. Это не позиция учителя, который показал приемы и отошел в сторону;

2. Второе условие – это добровольное присоединение ребенка к деятельности без психологического и дисциплинарного принуждения. Педагог должен придумать такой оборот в своей речи, чтобы дошкольникам захотелось присоединиться к проектной деятельности, заинтересовать и побудить его;

3. Третья позиция – свободное общение, перемещение ребенка во время деятельности. Не обязательно сидеть за столами. Дети успеют насидеться за партами в школе. Поэтому проектная деятельность дошкольников должна быть организована и на полу, если им это интересно, и за столом, и объединение детей в другом пространстве.

4. Четвертая позиция партнерской деятельности дошкольника – открытый временной конец занятия или игры, когда каждый работает в своем темпе. «Индивидуальный темп работы над проектом» – обеспечивает каждому ребенку свой уровень и этапы освоения какой-то образовательной области.

Целью исследовательской проектной деятельности является получение ответа на вопросы: «Почему существует это явление?», «Как его можно объяснить?». В ходе проектной деятельности ребенок не просто усваивает то, что ему рассказывает педагог, а превращается в исследователя, при этом педагог создает условия, в которых ребенок сам получает ответ на свой вопрос. Исследовательская проектная деятельность дошкольников зачастую носит индивидуальный характер, предполагает вовлечение ближайшего окружения ребенка (семьи, друзей) в сферу его интересов. Такое исследование может проводиться с маленькой

подгруппой и предполагает определенные этапы. В ходе первого этапа создается ситуация, в которой у ребенка возникает вопрос: «Что я хочу узнать?». Второй этап предполагает активное включение ребенка в проектную деятельность, проведение экспериментов. Третий этап – защита проекта, в ходе которой ребенок демонстрирует результаты своей работы, показывает, как он понял тему. На заключительном четвертом этапе педагог предлагает различные задания, интеллектуальные игры для систематизации и закрепления материала, организовывает выставку детских работ.

Особенность проекта – как правило, долгосрочный и коллективный характер. Каждый ребенок может выдвигать собственную идею, и все дети выполняют часть общей работы с коллективным результатом. Творческая проектная деятельность дошкольников также может быть разделена на несколько этапов. Первый этап – это подготовка, обсуждение, выбор темы. На первом этапе педагог определяет ситуации, варианты поведения, показывает, какие последствия могут возникнуть. То есть проводятся беседы на этические темы.

На втором этапе происходит выбор мотивов участия детей, ведь в проекте могут участвовать не все дети группы. Педагог просит смоделировать нежелательные последствия. Третий этап предполагает, что дети высказывают идеи относительно реализации проекта, обсуждают ход работы, делают наброски. Этот этап самый трудный для детей-дошкольников, так как нужно уметь правильно обосновывать и доказывать свою позицию. Здесь педагог не может принимать чью-либо сторону, а должен позволить детям самостоятельно прийти к общей позиции. Это будет способствовать выходу на новый уровень коммуникативного и интеллектуального развития.

Четвертый этап – реализация замысла общими усилиями.

На пятом этапе происходит презентация, в ней участвуют не все дети, а часть, которая представляет результат коллективной работы.

При этом необходимо задействовать не только группу детей, но также подключать родителей.

Как нам всем известно, проблема экологии очень остро стоит в нашем мире.

Экологическое образование населения играет не последнюю роль в истории развития всего человечества. Поэтому очень важно прививать детям любовь, бережное отношение к планете, на которой мы живем и к ее обитателям.

Гуляя, каждый из нас замечал на земле валяющиеся фантики, шелуху от семечек, бутылки от напитков и многое другое. И если органический мусор разложится в земле через несколько месяцев, то неорганический будет тлеть десятилетиями и даже и столетиями.

Детям важно узнавать об экологических проблемах не только на словах. Лучше всего понять и разобраться в ситуации помогает практический опыт. Именно поэтому темой нашего эколого-исследовательского проекта стала: «Мусор. Друг он или враг?!»

Цель проекта: Привлечение внимания воспитанников и их родителей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором.

Проблема проекта: Из своих наблюдений за детьми и родителями мы заметили, что не все дети и взрослые бросают мусор в контейнер, а зачастую просто оставляют его на землю, тем самым загрязняя её. К сожалению, на улицах нашей станицы тоже встречается много оставленного на улице мусора.

Задачи проекта:

1. Нахождение путей решения проблемы загрязнения окружающей среды, через вторичное использование бытовых отходов.

2. Способствовать развитию у детей экологической культуры, умение видеть экологическую проблему и находить пути её решения;

3. Стимулировать познавательный интерес детей к проблеме загрязнения окружающей среды;

3. Развивать у детей интерес к окружающему миру, природе родного края, и собственного двора;

4. Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, посредством исследовательской деятельности;

6. Совершенствовать у детей уровень накопительных практических навыков: изобразительной деятельности, детскому дизайну;

7. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи по формированию экологической культуры через творческую деятельность.

Знакомство с проектом мы начали с беседы о природе. Объяснили, что люди – это тоже ее часть. Ведь здесь нет лишних, важно все: от нашего огромного солнца до самой маленькой букашки. И если каждый человек будет ежедневно проявлять заботу к природе, то и проблемы отпадут сами собой.

Проговорили о необходимости экономить бумагу, электроэнергию и воду.

Дети с родителями организовали сбор макулатуры на вторичную переработку. Ведь одна тонна макулатуры позволяет сохранить около 25 деревьев, благодаря которым мы дышим свежим воздухом.

Изучили и обсудили презентации о правилах поведения в лесу, просмотрели экомультфильмы и разобрали ситуации, происходящие в них.

А чтобы лучше освоить и понять проблемы экологии, провели ряд практических занятий. Ведь, мало сказать, нужно и объяснить, почему нельзя так делать и к чему это может привести.

В первую очередь наглядно показали детям, почему так важно сортировать мусор. Обсудили, что цель будущего максимально утилизировать свои отходы и не оставлять после себя мусора. Ведь способов очень много! Бумагу можно перерабатывать и получать любую другую бумажную продукцию: тетради, книги и даже пазлы. Из пластиковых бутылок получается множество разных вещей, в том числе и одежда, пластиковая мебель и отличные мягкие ковровые покрытия на детские площадки. А из пищевых отходов можно сделать компост, который идеально подходит для долговременного улучшения почвы.

Самое главное для ребенка принимать непосредственное участие в процессе, а не быть его сторонним наблюдателем.

Дети быстро подхватили идею чистой и красивой планеты и каждую прогулку с удовольствием собирали вместе с воспитателем мусор и листву на участке. Из осенних листьев и тонких веточек был собран компост, который дождался своего часа до весны.

Обсудив, что еще полезного и интересного можно придумать из бытовых отходов, дети вместе с родителями изготовили и принесли в сад разнообразные игрушки для кукольного театра, музыкальные инструменты и разнообразные дидактические игры.

Для лучшего запоминания материала с детьми поставили театрализованное представление о проблеме экологии в лесу. Где наглядно показали и рассказали, как на природу и животных влияет человеческое безразличие.

С помощью нетрадиционных техник рисования вместе с детьми изобразили нашу планету, где представили масштабы бедствия, если люди останутся безучастными к проблеме экологии.

Ну и завершили наш эколого-исследовательский проект модным показом одежды из бросового материала.

Целью модного дефиле является содействие формирования экологической культуры детей и взрослых. Ведь если применить воображение и немного фантазии, то из этих, казалось бы, ненужных вещей можно создать удивительно изящное платье для девочки или замечательный праздничный костюм для мальчика.

Помогая природе, мы помогаем и себе!

Таким образом, можно увидеть, что задача развития свободной творческой личности дошкольника в условия дошкольного учреждения успешно реализуется через проектную деятельность, которая позволяет проявить себя как самостоятельная личность. Главная особенность этой деятельности в том, что она осуществляется в пространстве возможностей,

в котором нормы четко не определены.

Исходя из этого можно сделать вывод, что тьюторское сопровождение — это долгосрочный и непрерывный процесс. Основными результатами тьюторского сопровождения проектов являются, освоение ребенком проектной деятельности, формирование готовности ребенка к самостоятельному проектированию, развитие познавательных интересов дошкольников, их осознание.

Список использованной литературы

1. Андреева, Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е. А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81–87.
2. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-синтез Москва, 2008.
3. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования //Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика 2004 г
4. Шоймова Ш. С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2014. — №6. — С. 831-834.

Информация об авторе

Гордиенко Александра Сергеевна – воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №94», г.Краснодар, ул. имени Николая Кондратенко, 2, e-mail: a2703sg@rambler.ru

Дедусова Ольга Дмитриевна – воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №94», г.Краснодар, ул. имени Николая Кондратенко, 2.

Л.В. Какулиди

МБОУ ООШ №9 имени Г.Х.Миннибева,
Краснодарский край, г.Геленджик

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматривается педагогический проект, в котором реализуется тьюторское сопровождение исследовательской деятельности младших школьников по формированию функциональной грамотности. Особое внимание уделяется организации педагогом с тьюторскими компетенциями сопровождения исследования учащегося: от замысла до представления результатов.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, функциональная грамотность, младший школьник, тьюторское сопровождение.

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня.

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача- помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

И.Г.Песталоцци

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Именно исследовательская деятельность позволяет включать учащихся в поиск

решений проблемных ситуаций современного мира, учит находить информацию, хранить и обрабатывать ее, устанавливать закономерные связи, вести самостоятельную работу, работать в коллективе, распределять время работы, оценивать результаты своего труда и давать оценку результату труда других.

Использование исследовательской деятельности не только оживляет учебный процесс, но и обогащает знаниями, полученными в результате самостоятельной поисковой деятельности, которые становятся долговременными и прочными.

В нашей школе с 2018 года реализуется педагогический проект по формированию функциональной грамотности у младших школьников посредством проектно - исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

1. Создать условия для формирования функциональной грамотности;
2. Развивать умение учащихся использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении. Развивать через проектно - исследовательскую деятельность формирование практического опыта;
3. Развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение;
4. Формировать активную жизненную позицию через участие в социально значимых проектах;
5. Профессионализировать творческие и академические способности детей через занятие научно-исследовательской и проектной деятельностью;
6. Обеспечить тьюторское сопровождение учащихся в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность нашего проекта заключается в том, что современный школьник должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Это актуализирует проблему формирования функциональной грамотности обучающихся в различных видах их деятельности, включая исследовательскую.

Основная идея проекта: формирование функциональной грамотности через исследовательскую деятельность. Это процесс длительный и многосторонний. Однако положительных результатов можно добиться при соблюдении принципов непрерывности образования, развития индивидуальности каждого ребенка, системности организации образовательного процесса, раскрытия и поддержки талантливых детей. Это становится возможным при тьюторском сопровождении проектно-исследовательской деятельности.

Участниками проекта являются администрация школы, учащиеся 1-4 классов, учителя начальных классов.

<i>Задачи</i>	<i>Действия, мероприятия, результат</i>
1 этап. Подготовительный (сентябрь-октябрь 2018)	
Обсуждение методов и технологий формирования функциональной грамотности.	ШМО учителей начальных классов.
Формирование банка методического инструментария	Создан банк заданий по формированию функционально грамотности.
Определение кружков и составление программ для реализации проекта	Организованы кружки «Мир на ладошке», «Удивительный мир слов», «Финансовая грамотность» Разработаны рабочие программы для кружков «Мир на ладошке», «Удивительный мир слов»,

	«Финансовая грамотность»
Внедрение метода исследования, как способа формирования функциональной грамотности в урочную деятельность.	Системное использование метода исследования в урочной деятельности.
Педагогическое тьюторское сопровождение в проектно-исследовательской деятельности учащихся	Построение индивидуальных образовательных маршрутов, выявление затруднений, оказание помощи.
Организация инфраструктуры для реализации проекта	Оборудованы кабинеты начальных классов. Кабинеты «Точки роста» .
2 этап. Формирующий (октябрь 2018 –ноябрь 2018 года).	
Знакомство участников проекта с планом работы.	Обучение методам и приемам, проведения исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности, педагогического тьюторского сопровождения
3 этап. Практический (ноябрь 2018- май 2021 года)	
Ведение уроков с исследованием. Работа над проектно- исследовательскими работами во внеурочной деятельности. Участие в конкурсах. Выполнение ВПР.	
Заключительный. 4 этап.	
1.Анализ результатов и учет ошибок проекта. 2.Обобщение опыта работы.	Занятия в рамках реализации проекта с использованием проектно-исследовательских технологий помогли повысить: -коммуникативную грамотность; - информационную грамотность; - деятельностьную грамотность. Выступления на педагогическом совете
3.Пропаганда результатов работы школы через выступление на городских научно-практических конференциях и публикации в научно-методических журналах.	Повышение числа и результативности участия педагогов начальной школы в профессиональных конкурсах. Выступление на муниципальной конференции педагогических инноваций в сфере образования.
4.Использование школьного сайта для публикаций работ учителей и учащихся, знакомства общественности с реализацией проекта.	Открытость учебно-воспитательного процесса и инновационной деятельности.
5.Итоговая диагностика уровня сформированности функциональной грамотности учащихся.	Анализ ВПР учащихся 4 классов.
6.Участие учащихся начальных классов в конкурсах проектно-исследовательских работ.	Повышение числа и результативности участия учащихся начальной школы.

Механизм реализации

Хочу рассказать о работе над проектом «Покормите птиц зимой!». Мы живем на юге, где зимой практически нет снега. Но в те дни, когда снег выпадает, ребята обязательно подкармливают птиц и наблюдают за кормушками. В процессе наблюдений появляется много вопросов: «Почему на кормушку не прилетают некоторые птицы, которых мы зимой встречаем?», «Почему сало было для синичек, а ели его дятлы?», «Сколько корма может съесть

одна птица?» и др. У ребят возникает множество вопросов об окружающем их мире. Я же, как педагог с тьюторской позицией, стараюсь помочь им найти ответы на вопросы, а сама природа становится избыточной образовательной средой.

В работе над проектом можно выделить несколько этапов.

Первый этап – определение интереса ребенка или группы ребят и его фиксация. Я постаралась показать значимость проявленного интереса, перспективы совместной работы в этом направлении. В целом же работа на данном этапе была направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у учащихся мотивации к дальнейшей исследовательской образовательной деятельности.

На втором этапе был построен образовательный маршрут для группы ребят–участников проекта. Совместно с детьми была составлена карта ресурсов, спланированы дальнейшие действия, распределены роли каждого участника проекта.

Третий этап – реализационный. На этом этапе выдвигались гипотезы, выстраивались доказательства этих гипотез при помощи добытой информации. Традиционно дети искали информацию в школьной, сельской и домашней библиотеках. Информацию в Интернете помогали находить родители. Большая роль отводилась получению информации из «живых источников» благодаря наблюдениям и экскурсиям. Осенью ходили в лес собирать семена и плоды дикорастущих растений, которые едят птицы, правильно их сушили, взвешивали, из разных материалов смастерили кормушки. Когда наступила зима и выпал снег, в развешанные кормушки насыпали корм.

Ребята вели дневник наблюдений, где отмечали количество птиц, их виды, какому корму птицы отдают предпочтения. Деятельность учащихся осуществлялась по определенным этапам:

- постановка вопросов в процессе исследования;
- выдвижение гипотез;
- использование различной информации для построения доказательства гипотезы;
- составление плана исследования;
- обработка полученных данных исследования(эксперимента);
- оформление работы.

Я помогала в формировании вопросов, касающихся темы исследования, старалась способствовать развитию рефлексивного мышления учащихся. Основной моей задачей на данном этапе была поддержка самостоятельности и активности юного исследователя: «Подумай над целями и задачами своей работы», «Ответь на вопрос: «Зачем ты проводишь исследование?»», «Запиши гипотезу, используя слова «предположим», «допустим», «Запиши все новое, что ты узнал о предмете своего исследования», «Подумай, какими приборами ты можешь воспользоваться для проведения наблюдений и эксперимента», «Продумай план эксперимента, запиши его, а затем и результаты своих экспериментов».

Четвертый этап – аналитический. Он является заключительным и очень важным в проектно-исследовательской работе. Ребята оформляли результаты исследования с помощью компьютерных технологий (потребовалась помощь педагога, родителей), рисунков, сборников, фотоотчетов и др. Они подготовили публичные выступления на школьную конференцию, участвовали в конкурсе «Человек. Земля. Космос», «Созвездие». Так же на данном этапе мною было организовано обсуждение представленных результатов работы учащихся, были проанализированы трудности, возникшие во время защиты исследовательской работы. Анализ, презентация опыта и достижений исследования, рефлексия, способствовали планированию дальнейшей работы, фиксацией пожеланий учащихся в выборе новой темы исследования.

Необходимо понимать, что один, отдельно взятый педагог, не сможет осуществить процесс формирования функциональной грамотности в полном объеме, этого результата можно добиться лишь коллективом педагогов, работая в двух направлениях (учебный процесс и внеурочная деятельность) по формированию функциональной грамотности [3].

Занимаясь реализацией педагогического проекта, мы получаем формирование

комплекса универсальных компетенций учащихся, повышается уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. А реализация тьюторского сопровождения очень интересна и привлекательна для педагога, который поддерживает самостоятельность учащихся, их активность и право на собственный выбор, ориентацию на собственные усилия, преодоления трудностей и принятия ответственности за свои действия.

Список использованной литературы

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. (2009) Новый словарь методических терминов и понятий (Теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 448 с.
2. Леонтьев, А.А. (1999) От психологии чтения к психологии обучению чтению. Начальная школа: плюс–минус. – № 10. – 1999. С.43–47.
3. Научные труды Московского гуманитарного университета, 2020 № 456 Т.В. Корнилова «Исследовательская деятельность школьников как способ формирования функциональной грамотности».
4. Семенова Н.А. Формирование исследовательских умений младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук. Томск, 2007. 23 с.

Информация об авторе

Какулиди Любовь Владимировна - учитель начальных классов, МБОУ ООШ №9 имени Г.Х.Миннибаева, г. Геленджик, с. Адербиевка, ул. Октябрьская, 14 «б», email: kakulidi@yandex.ru

Л.М. Коваленко
МДОБУ центр развития ребёнка-
детский сад № 118 «Исток»,
Краснодарский край, г. Сочи

РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. Проведение поисково-исследовательской, проектной деятельности направлено на раскрытие личных ресурсов ребят при постоянном сопровождении научного руководителя, который направляет их в образовательном движении к поставленной цели. Наставник юных исследователей – их тьютор. В данной статье показаны разнообразные направления исследовательской деятельности с дошкольниками и младшими школьниками. Показаны методы исследования, которые основаны на научном подходе и доступны ребятам: наблюдения, глубокое изучение достоверной информации, опыты, эксперименты, общение с учёными, исследователями, специалистами. Социальное партнёрство с музеями, библиотеками, ВУЗами, архивами – делает работу глубокой. География исследований широка. Ребят увлекает сам процесс исследований. Тьюторское умелое сопровождение такой деятельности приводит к значительным успехам участия в конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Ключевые слова: поисково-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и конференциях разного уровня, достоверная информация, объекты и предметы исследования, направления исследований.

Выступая в роли научного руководителя исследовательской работы с ребятами, их тьютора, следуя словам великого учёного-исследователя России М.В. Ломоносова «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно». Ещё в XII веке математик и философ Блез Паскаль уверял, что случайные открытия делают только подготовленные умы. Такой

долговременной и кропотливой «подготовке умов» способствует исследовательская деятельность с детьми, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста. Тем более, что результаты такой работы теперь могут быть представлены на детских конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня: муниципальном, региональном и федеральном.

В 2006 году в Москве прошёл первый Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь», по инициативе Александра Ильича Савенкова – доктора педагогических и психологических наук, профессора Московской академии педагогических и социальных наук. И это убедило в серьёзном отношении учёных к детским исследованиям.

Савенков А.И. призвал педагогов школ и детских садов *находить ребят, проявляющих себя исследовательским поведением*. Поддерживать их любознательность, направляя в исследовательскую деятельность. Помогать им добывать достоверную информацию, находить объекты исследования и разными методами исследования искать интересные факты, а их в каждой области знаний бездонно много!

Так, с осени 2006 года в нашем учреждении началась поисково-исследовательская деятельность сначала с ребятами начальной школы, а с 2013 года с дошкольниками подготовительных групп. И всё это время мы ощущали всестороннюю поддержку администраторов нашего учреждения, чувствовали их заинтересованность. А это очень важно! Нам предоставили кабинет и необходимое оборудование для исследовательской работы, где изучаем, копируем информацию, делаем опыты, практические образцы с ребятами. В нем храним наши работы, многочисленные дипломы, значки и медали за участие в конкурсах разного уровня. Кабинет стал творческой лабораторией для проектной и исследовательской деятельности с ребятами, педагогами, родителями. Организована работа ежегодной научно-практической конференции на базе МДОБУ «Приглашение к открытию», где педагоги в роли тьюторов готовят с ребятами проекты, привлекая родителей, социальных партнёров МДОБУ.

Кругосветное путешествие начинается с первого шага, так и любое исследование с какого-то события, или случая...

Я побывала дождливым ноябрьским вечером 2006 года на отчётном концерте моих 5 первоклассников-скрипачей в соседнем стареньком здании музыкальной школы, которая отапливается дровами... Меня до глубины души тронула атмосфера концерта, парадные наряды педагогов и ребят... Пришла мысль узнать историю этой маленькой музыкальной школы. И детям, и родителям понравилась эта идея, увлекла. По мере поиска информации тема переросла в изучение истории Лазаревских школ «По следам доброй школьной традиции» (фотографирования на фоне школ с учителями). Архив Лазаревского был уничтожен бомбой во время войны. Собирали материалы семейных архивов по домам, беседуя зачастую со старожилками на лавочках у подъездов. Были найдены уникальные фотографии, записаны интересные факты. Ребята учились слушать, пересказывать события, вникать в историю, рассуждать. И в 2007 году на Первом региональном конкурсе «Я – исследователь» они стали победителями. Это всех нас окрылило. Потом была удивительная поездка в Москву на Всероссийский конкурс.

Затем было более 20 исследовательских работ в разных направлениях: истории, культурном наследии, географии, биологии, физики, математики, технологии и техническом творчестве.

Каждая работа – глубочайшее погружение в тему. Вместе с ребятами выбирали объекты исследования, методы исследования.

Так, в работе «О славном адмирале Михаиле Петровиче Лазареве и о том, что именем его названо», завязали переписку с Государственным музеем Арктики и Антарктики, его директором – прославленным полярным путешественником Виктором Боярским, пригласившим нас в Санкт-Петербург.

Провели в учреждении акцию «Дары Кавказа полярникам антарктической станции Новолазаревская», посетили Санкт-Петербург.

Переписывались с Черноморским Филиалом МГУ и уникальной Морской библиотекой

имени М.П.Лазарева в Севастополе. Приняли там участие в Первом Фестивале науки и Международной конференции «Лазаревские чтения», где с ребятами выступили перед учёными и студентами с четырьмя презентациями наших работ. Ребята не только учились выступать перед солидными аудиториями, но и со знанием дела отвечали на вопросы, 9 лет посылали посылки на Новолазаревскую, встречали у себя полярников-земляков, подаривших розы для Аллеи полярников в детском саду и парке.

Р.С. Сейчас эти дети-исследователи учатся в Москве. Аня заканчивает МГУ, изучает английский, французский и арабский языки. Яков с отличием заканчивает институт железнодорожного транспорта, поступает в аспирантуру, печатается, побеждает в межвузовских олимпиадах.

Исследовательская работа «О лакомствах динозавров, листьях дерева Гете и удивительной истории дерева гинкго билоба» погрузила нас и в мир ботаники. Проводили опыты и эксперименты с листьями, семенами удивительно стойкого растения перед болезнями, американской бабочкой, радиацией. Переписываясь с Государственным музеем имени Тимирязева и Государственным Дарвиновским музеями послали им орешки гинкго билоба для их опытов. Побывали по приглашению в этих музеях в Москве, где учёные знакомили ребят с их работами, экспонатами, проводили экскурсии.

Работа «О жизни в Лазаревском выдающегося художника-анималиста XX века В.А. Ватагина» привела нас в художественный музей Сочи, где хранятся его акварели – иллюстрации к книге «Маугли» Р. Киплинга, сделанные в Лазаревском доме художника во время войны. В этом доме, как оказалось по архивной справке, живет одна из наших детей-исследователей. Нашли потомков художника – дочерей и внука. Побывали в Тарусе в первом доме-музее Ватагина, за которым следит младшая дочь Наталья Истратова. Получили приглашение на Международную конференцию к 125-летию В. А. Ватагина в Государственную Третьяковскую галерею, где выступили, познакомились в внуком Николаем Евгеньевичем, получили от него уникальные фото и записали воспоминания. Это приучило ребят к глубокой и широкой работе, умению общаться, вести диалог, вникать в события.

Р.С. Артём успешно заканчивает ВУЗ технический в Москве. София – увлечённый ветеринарный врач, а в доме Ватагина сейчас и собака, и кошка, и попугай, и улитки, хомяки.

Были работы «История глазами очевидцев Первой судостроительной верфи страны в Лазаревском», где работал и сделал свои уникальные яхты для кругосветок почётный гражданин Сочи Виктор Аркадьевич Языков, общались с ним и с кораблями уникальной диеры «Ивлия», сделанной по древним рисункам. Ребята поняли, что удивительное – рядом, только надо его увидеть и понять.

Работу «Сочи – космическая здравница России» завершили *экспликацией Аллеи космонавтов в парке Ривьера по заданию Музея истории города курорта Сочи*. Ребята включились в полезную деятельность для города.

Работа «Огонь - великое чудо природы! Хочу о нем знать, уметь применять» - первая в направлении «Физика, математика и техника». Тут начались поиски старинных керогазов, керосинок, самоваров, зажигалок, керосиновых ламп в домах старожилов. Изучалась их интересная история, шло обучение их использованию. Огниво, кресало, коллекции спичек, лупы... Безопасные приемы, техника безопасности. Посещение кузнецы, пожарной части и история пожарного ведра – поджигали интерес к приборам, технике. Р.С. Мальчик и сейчас увлечён физикой, побеждал уже в 7 классе в «Первых шагах в науку».

Работа «О дубах с почтением, любовью, восхищением!» привела в Сочинское отделение Русского географического общества и в парк «Дендрарий». Изучили грузинский, каменный, пробковый, пильчатый, скальный и красный дубы.

Сделали желудёвый кофе, сухарики, лепёшки, продукт из желудей без горечи – изобретение российских учёных военного времени. Посадили на Горке Героев 5 красных дубов и 1 около памятника А.И. Одоевскому... С дубов началось увлечение Василисы наукой.

Р.С. Василиса учится на математическом отделении в Образовательном центре «Сириус». «Карандаши, чернильницы и ручки, без сомнения, как и перо гусиное, достойны

уважения» - работа эта о предметах, которыми писалась история человечества! Нашли гусиные крылья, обработали и очинили гусиные перья. Сделали 5 видов чернил: из чёрной бузины, черники, сажи, лаконоса американского, свёклы. Сделали коллекцию чернильниц, металлических пёрышек. Нашли пресспапье. Учились писать пером и перьевыми ручками, проводили мастер-классы для ребят. Советские учебники, промокашки, копирки, перочистки, трафареты...

P.S. Оля победила во всех конкурсах, участница торжественного приёма в Зимнем театре, сейчас она отличница.

Климат Сочинского Причерноморья в работе «Я ветры в Сочи изучаю, и тех, кто ладит с ними, - знаю!» изучали, ознакомившись с прекрасными приборами метеорологического техникума в г. Туапсе. Флюгеры, анемометры, ветрогенераторы увидели в работе. Всем детским садом делали правильные флюгеры, узнали причину отсутствия ветряных мельниц в Сочи и многие секреты кайтсёрферов, яхтсменов, лётчиков, экологов... Дошкольникам это доступно.

P.S. Саша – победитель Всероссийского конкурса «Первые шаги в науке», имеет нагрудный значок.

Дошкольникам оказалась по силам и тема «Шары и шарики, мячи и мячики – людей немало вы озадачили». Роль шаров в природе, науке и технике – велика!

Получили идеальный жидкий шар в опыте Плато, лили свинцовую дробь, делали стеклянные линзы для микроскопа Ливенгука двумя способами, сравнивали поверхности разных пластилиновых фигур, находили площадь поверхности шара в помощь верёвки и многое другое. Даже в Москве на конкурсе «Первые шаги в науке» космонавт А.И. Скрипочка рассказал, как получают жидкие и металлические идеальные шары в космическом корабле...

P.S. Степан призёр двух Всероссийских конкурсов и участник торжественного приёма «Созвездие юных талантов» (Он такой восьмой воспитанник из МДОБУ № 118!).

Потом в секции «Технологии и техническое творчество» рассказали, как работали по теме «Болты, винты, шурупы я начал изучать, чтоб правильно и ловко уметь их применять». Дошкольник изучил три способа резьбовых соединений: винтовой, болтовой и шпилечный. Сделал их образцы. Изучил все виды отверток, гаечных ключей.

Дважды полностью сам разобрал и собрал свой велосипед. Сделал скворечник и ящик с отсеками для хранения инструментов на колёсиках, используя знания. Сейчас он первый помощник отца и дедушек – слесарей-сборщиков.

P.S. В Москве на Всероссийском конкурсе ему вручили медаль «Будущее Российской науки»! А в разгар пандемии работали по теме «Хочу на практике узнать, как чертить и измерять!» Мы решили изучить различные виды циркулей, рулеток, линеек, сантиметровые ленты, их историю.

Провели нивелирование самодельным нивелиром и самодельным угломером горы, на которой стоит детский сад, проверили правильность лестниц и ступеней в садике по ГОСТу, определяли возраст лиственных и хвойных деревьев в лесничестве измерительной вилкой, по пню и **по мутовкам**. Мальчик научился делить циркулем аккуратно и чётко окружности на 2, 3, 4, 5, 6, 12 частей. В классе сейчас он первый математик!

P.S. В Москве, вручая Илье медаль «Будущее Российской науки», жюри посоветовало участникам Всероссийского конкурса запомнить фамилию этого будущего академика ...

А вот последняя работа «О правильных многоугольниках, платоновых телах и умных кубиках» очень увлекла дошкольницу. Она не только строила циркулем и линейкой правильные многоугольники, но и делала развёртки для моделей правильных многогранников: тетраэдра, гексаэдра, октаэдра, додекаэдра и икосаэдра.

Модели платоновых тел делала как по развёрткам, так из палочек и пластилина. А куб методом оригами. Удивил мыльный гиперкуб на модели из палочек. Очень понравился додекаэдр Гуго Штейнгауза, который она с удовольствием показала жюри конкурса. И головоломка американского школьника Говорда Флейшера понравилась всем ребятам группы. Кубики Кооса для проверки способностей делала сама, их 16. С ребятами выкладывала

рисунки по карточкам. Головоломки, кубики игральные и для обучения – стали предметами исследования. Девочка хочет стать математиком, ей 6 лет. На конкурсе ПШН в Сочи – первая победа Амины.

Исследовательская работа помогает ребятам расширить кругозор, развить память, воспитать в себе настойчивость, усидчивость, целеустремлённость. А это, думаю, есть составляющие одарённости. Ведь одарённость проявляется большим желанием много трудиться, познавать и идти к мечте.

Быть тьютором при проведении поисково-исследовательской и проектной деятельности – интересно, увлекательно и почётно.

Благодаря такой работе я получила моральное удовлетворение и немало дипломов, благодарственных писем, именных значков, медалей.

Медали общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция»:

- «Обретённое поколение» (2017г.),
- «За творческий вклад в науку, культуру и образование России» (2020г.)
- «Лидер наставничества» (2021г.)

Тьюторство – продуктивное поле интеллектуальной деятельности, это не подлежит сомнению.

Информация об авторе

Коваленко Лидия Михайловна - педагог дополнительного образования, МДОБУ центр развития ребёнка-детский сад № 118 «Исток» города Сочи, город Сочи, улица Партизанская, д.16, e-mail: lidiya.mihailovna@yandex.ru

Е.А. Османова

МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова
Краснодарский край, г. Геленджик

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» НА УРОКЕ КУБАНОВЕДЕНИЯ В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СВЯТЫЕ ИСТОЧНИКИ КУБАНИ» В РАЗДЕЛЕ «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ»

Аннотация. В статье представлен опыт работы учителя начальной школы по использованию технологии «Образовательное путешествие» при организации самостоятельной исследовательской деятельности младших школьников. Данная педагогическая технология, позволяет преобразовывать окружающую среду в среду развития личности, соединяет реальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторических пространств. Эта технология помогает организовать урок в нетрадиционной форме, с освоением разных социальных ролей (библиотекарь, журналист, писатель, сценарист, фотограф, экскурсовод и пр.), что способствует овладению ими начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Знания, полученные учащимися на уроках кубановедения при использовании технологии «Образовательное путешествие», можно применять и на занятиях ОРКСЭ, окружающего мира, литературного чтения.

Ключевые слова: технология «Образовательное путешествие», младший школьник, познавательный интерес, самостоятельное приобретение знаний.

Школа 21 века требует от нас всё новых и новых подходов к обучению и воспитанию наших учеников. Предметный подход к познанию мира, и, соответственно – его носитель – учитель, перестают быть для ученика единственным источником знаний. То есть задача учителя, не столько в том, чтобы дать учащимся определённый багаж знаний, сколько в развитии компетенций учащегося – и учебных, и социальных. Необходимо стимулировать

познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать творческую активность, умение работать в коллективе.

В своей работе педагог проводит виртуальные и реальные образовательные путешествия (поездки в рамках внеурочной деятельности), возможности которых безграничны.

«Образовательное путешествие», как педагогическая технология, позволяет преобразовывать окружающую среду в среду развития личности, соединяет реальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторических пространств. Эта технология помогает организовать урок в нетрадиционной форме, с освоением разных социальных ролей (библиотекарь, журналист, писатель, сценарист, фотограф, экскурсовод и пр.), что способствует овладению ими начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. [1с.124].

Функция педагога в рамках образовательного путешествия - консультационная, сопровождающая. Он не руководитель, дающий наставления и определяющий деятельность каждого учащегося, а попугайчик, старший товарищ, наравне с остальными участниками постигающий окружающий мир, направляющий и организующий участников путешествия.

Необходимо придерживаться следующего алгоритма работы учителя с тьюторской позиции:

- 1) выявление интереса, образовательного запроса учащихся;
- 2) организация ситуации выбора (деление на группы);
- 3) наполнение образовательной среды разными ресурсами (карточками, иллюстрациями, фотографиями и пр.);
- 4) определение образовательной цели путешествия;
- 5) помощь в составлении образовательного маршрута (плана работы);
- 6) сопровождение в ходе работы детей;
- 7) организация представлений работ;
- 8) организация рефлексии с фиксацией образовательного и личностного результата.

Очень важно обратить внимание на заключительный пункт. Важно понять, что нового узнал ученик и что понял.

Технология «Образовательное путешествие» позволяет учащимся быстрее усвоить материал и закрепить новые знания с помощью своих товарищей.

Методические рекомендации

Я предлагаю отправиться в образовательное путешествие к комплексу источников «Святая ручка» на примере темы урока кубановедения в 3 классе по теме «Святые источники Кубани» в разделе «Духовные истоки Кубани».

Перед учениками лежат листы с вопросами.

-Кто сможет ответить на вопросы, закрасьте карандашом. Что хочется узнать в этом путешествии? («Как проехать к комплексу источников? Какие источники в него входят? Что такое «Святая ручка?», Какие правила существуют при посещении комплекса?») Это и будут наши задачи на занятие.

Работа по организации и проведению образовательного путешествия делится на 3 этапа.

На первом этапе, который называется «Начало пути», педагог выявляет интерес и организует образовательную среду с помощью провокационных ситуаций. Участники делятся на группы по интересам, определяются с выбором темы и цели своего путешествия, времени ОП, созданию маршрутного листа. Дети маленькие, поэтому я их ещё учу.

Приступив ко второму этапу «Работа на маршруте», участники, самостоятельно работая с дополнительным материалом в поиске необходимой информации, изучают и осмысливают полученную информацию, делают выводы. Учитель с тьюторской позиции давит на детей. У них есть возможность выбора, выйти за рамки предложенного.

На третьем этапе «Подведение итогов путешествия» участники презентуют результаты ОП в роли экскурсоводов, подготовив программу паломнического путешествия к комплексу источников «Святая ручка».

Ребята делятся на 3 группы. Первой группе - задание: продумать маршрут от Геленджика до комплекса, описывая при этом населённые пункты и достопримечательности, встречающиеся на пути.

Второй группе - подготовить историческую справку о комплексе.

Третьей группе - узнать, кто такие паломники и сформулировать правила паломников в путешествии к святым источникам.

Каждой группе учитель раздаёт карточки с дополнительным материалом, информацию из которых ребята записывают в маршрутные листы.

Участники работают с материалом и маршрутными листами.

Презентация ОП

-По пути мы посетили места боевой славы. Можем ли мы назвать их святыми? И почему?

А сейчас давайте вернёмся к нашим листам с вопросами. Если Вы нашли ответы на вопросы, закрасьте карандашом. («Как проехать к комплексу источников? Какие источники в него входят? Что такое «Святая ручка?», Какие правила существуют при посещении комплекса?»)

Итог занятия

А теперь, давайте поделимся своими впечатлениями о том, что узнали на занятии. Возьмите листочки. Начало письма уже есть.

«Привет!

Сегодня я был (а) в образовательном путешествии к комплексу источников «Святая ручка» в Крымском районе, неподалеку от станицы Неберджаевской. Я узнал (а), новые слова:

Особые места в нашем крае _____

У меня было настроение _____

Продолжите. _____»

И в заключении хочется сказать, что всё, что связано со Святыми местами – это история родного края. А знание истории малой родины помогает лучше понять историю своей страны, крепче любить родную землю.

По-особому становятся дороги те места, которые связаны со святынями, где происходили события, повлиявшие на дальнейшую жизнь города, села, твоих предков. Никогда уже не предашь эти заповедные для души уголки родного края, не нанесёшь вреда, не поднимется рука их уничтожить.

Это образовательное путешествие прошло сейчас в виртуальной форме, и следующим этапом будет реальная поездка к комплексу «Святая ручка», на которой ученики будут в роли юных экскурсоводов.

Приложение № 1

Информация для группы № 1

Родник - не просто источник питьевой воды, это - живая нить, связывающая нас не только с прошлым, но и с будущим (народная мудрость).

Все хорошо в природе, но вода – красота всей природы. Вода жива; она бежит или волнуется ветром; она движется и дает жизнь и движение всему ее окружающему миру. И сегодня мы совершим паломничество туда, где из-под земли бьют удивительные родники, вода которых творит чудеса.

Недалеко от города Новороссийска есть небольшой посёлок-Неберджай. С давних пор рядом с посёлком много родников.

С незапамятных времен к святым источникам Неберджая приходили монахи, они ежедневно и еженощно молились, освящая воду. Люди, приходившие к серебряным

источникам с искренней верой в сердце, исцелялись от своих недугов.

Святые источники Неберджаев привлекали к себе паломников и верующих православных людей, а также целебным свойством воды пользовались казаки, которые охраняли эти земли. Ведь эта целебная вода предавала уверенность и силу воинственным казакам. Вот и мы сегодня побываем в этих удивительных местах.

Представьте, что мы в автобусе...

Туда ведет очень живописная дорога. Она пролегает по густому лесу, и прямо над трассой растут дикie яблоньки с очень кислыми мелкими яблочками, черный и красный боярышник, ежевика, кизил и терн.

Мы проезжаем мимо посёлка Кабардинка, вблизи которого расположен Мемориал Батарея Зубкова. В годы Великой Отечественной войны поселок Кабардинка оказался всего в двадцати километрах от линии фронта, поэтому недалеко от него была выставлена укрепленная артиллерийская батарея, корабельные орудия которой контролировали всю акваторию Цемесской бухты и дорогу, по которой мы сейчас едем. Другой дороги вдоль побережья нет. Благодаря постоянному прицельному огню этого подразделения немцы не могли воспользоваться причалами новороссийского порта. Не смогли они и прорваться к шоссе. Неслучайно в годы войны капитана Зубкова прозвали "регулирующим движением в Новороссийске". Враги обстреливали батарею непрерывно: днем и ночью, плотность огня была такой, что несколько раз вражеские снаряды попадали в жерла советских орудий. За время военных действий на территории батареи разорвалось около семи тысяч авиабомб и примерно пять тысяч артиллерийских снарядов. На батарейных орудиях не успевали менять броневые щиты и стволы, не говоря уже о солдатах, которые как герои погибали во время боя. Однако для немцев батарея Зубкова так и осталась не пройденным рубежом.

Дальшемы следуем через город- герой Новороссийск. В этом году мы отметили 75 лет со дня высадки советского морского десанта под командованием Ц.Л. Куникова в районе посёлка Станичка (южное предместье Новороссийска Так началась знаменитая героическая оборона «Малой Земли», которая продолжалась 225 дней и завершилась 16 сентября освобождением Новороссийска.

Подъезжая к городу Крымску, нельзя не сказать о прорыве особо укрепленного вражеского рубежа «Голубая линия», в котором принимал непосредственное участие маршал Жуков Г.К. С 29 апреля по 10 мая 1943 года, одновременно с сухопутными боями за станицу Крымскую, в небе тоже шел бой. В те тяжелые дни в кубанском небе развернулось самое большое авиационное сражение Второй мировой войны – в воздухе находилось одновременно по 1 тысяче самолетов - как наших, так и вражеских. За бои в кубанском небе А. Покрышкин получил две звезды Героя Советского Союза; легендарные «ночные ведьмы» тоже воевали здесь. В степи за Крымском 26 мая развернулись жестокие бои за высоту 121,4 м, главенствующую и перекрывающую дорогу на Тамань. В окрестностях высоты не осталось ни одной целой хаты, каждая пядь полита солдатской кровью. После войны высота получит название - Сопка Героев.

И вот, проезжая по великолепному по красоте горному ущелью, находящемуся в кубанской станице Неберджаевской, мы предстаём перед известным православным комплексом «Святая ручка».

Маршрутный лист группы № 1

Цель ОП _____

Населённый пункт	Достопримечательности	Описание (исторические события)	Герои ВОВ

Информация для группы № 2

Комплекс источников «Святая ручка» в Крымском районе находится неподалеку от станицы Неберджаевской.

В него входят пять источников, которые среди православных верующих почитаются как святые и называются по именам великих святых и апостолов:

- источник Николая Угодника
- источник мученицы Варвары
- источник Иоанна Крестителя
- источник Божией Матери
- источник святых апостолов Петра и Павла

Название «Святая ручка» было дано потому, что на одном из источников вода стекала по камню, очертания которого напоминали женскую руку. А в связи с тем, что многие, помолвившись у Святого источника Пресвятой Богородице, по Ея предстательству к Своему Сыну, получали исцеление, воспринимая это как благодать, подаваемую Матерью Божией, а каменную руку, по которой истекала целебная вода как образ руки Ея, подающую эту благодать.

Непростая судьба бывает не только у человека. На долю источника «Святая ручка» выпало немало испытаний и лишений.

Бурные ветры революции и богоборческих лет стерли с лица земли часовню, но память о святых целебных источниках сохранилась, и люди по-прежнему приходили за целебной водой.

При строительстве железной дороги на Грушевую Балку источник «Святая Ручка» был разорен и замурован. Однако в конце 1990-х годов воды родника пробили себе путь на поверхность. Их отвели в сторону, где соорудили искусственный грот. Источник «Святая ручка» вновь стал доступен для посещения, однако путь к нему опасен, т.к. пролегает через железнодорожные пути, переход через которые отсутствует.

Народ стал больше приходить к нижним источникам, особенно к источнику Иоанна Крестителя. В 1994 году по инициативе жителя хутора Новоукраинского Георгия Орфанова при поддержке казаков Пригородного куреня было начато строительство новой часовни у нижнего источника во имя Иоанна Крестителя, а впоследствии и у источника Святителя Николая. По его же инициативе и его трудами через дорогу был построен дом смотрителя и часовня во имя Святого Великомученика и Целителя Пантелеймона.

И ныне со всех концов Великой России и из-за рубежа приходят паломники к этому месту, наслаждаются благодатными видами местности, вкушают очень вкусную целебную воду, с верой исцеляются от различных болезней.

Торжества на «Святой Ручке» проводятся 27-28 августа - в Праздник Успения Божией Матери. Со всех концов мира стекаются сюда люди, для общей молитвы и трапезы, для встречи с друзьями и знакомыми, для решения житейских вопросов и даже мировых проблем.

С 10 июля 2001 года комплекс «Святая Ручка» был передан для окормления духовенству Свято - Михаило - Архангельского храма города Крымска.

Многие, посетившие серебряные источники Неберджаев, исцелились. Историй об этом не счесть.

Все источники целебны, имеют в своем составе катионы серебра. Родниковая вода на вкус мягкая, долго сохраняет свежесть. Самым почитаемым является источник Иоанна Крестителя.[3].

Маршрутный лист группы № 2

Цель ОП _____

Названия источников	
---------------------	--

Происхождение названия «Святая ручка»	
Суровая судьба комплекса	
Комплекса восстановлен	

Приложение № 3

Информация для группы № 3

Паломничество на Руси с древнейших времен было делом Богоугодным и святым. Его совершали на престольные праздники к святым мощам, чудотворным иконам, к святым и целебным источникам, в монастыри. Совершали, чтобы душой прикоснуться к святыням, сохранить веру народа русского. Богомольца, совершающего такое путешествие, называют паломником.

Некоторые из тех, кто посещает источники Святой ручки, только набирают воду из них, чтобы взять с собой (кстати, для употребления внутрь врачи рекомендуют разводить эту воду обычной питьевой в отношении 1:2 и подогреть до 38-40 градусов). Другие же приезжают за тем, чтобы окунуться в освященную купель, помолиться и, возможно, исцелиться от своих недугов. Как купаться в святых источниках? Вода в купели имеет всегда одинаковую температуру, независимо от времени года – 10 градусов. По правилам омовения, нужно иметь на себе нательный крест, женщинам положено купаться не раздетыми, а в рубашке или хотя бы в сарафане. В купель спускаются не торопясь, не поднимая брызг – для спуска есть специальная лесенка. Нужно окунуться в воду с головой три раза, перекреститься и прочесть про себя любую молитву, которую знаете (лучше всего, конечно, «Отче наш»). Что удивительно – несмотря на то, что ежедневно в купель окунается множество людей, вода в ней всегда абсолютно чистая и свежая, в ней нет никаких болезнетворных бактерий и грязи.

Что взять с собой?

Паломникам необходимо иметь удобную, проверенную обувь. Возьмите запасную обувь и тапочки. А также пластырь (бывает, и привычная обувь начинает натирать ноги).

Желательно иметь с собой полотенце и резиновые тапочки, а также длинную рубашку для купания в источниках. Для посещения храмов, монастырей необходимо одеваться соответствующим образом. Вас не пустят в церковь в шортах или слишком открытых платьях. [2].

Маршрутный лист группы № 3

Цель ОП

Кто такие паломники?	
Правила купания в святом источнике	
Что взять с собой?	

Список использованной литературы

1. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. — СПб.: СПбАППО, 2003.
2. «Святая ручка»: исцеляющие источники. <https://черноморие.рф>
3. Татиоанна «Святые родники России» <https://stihi.ru/2013/07/02/6099>

Информация об авторе

Османова Евгения Александровна – учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова, г. Геленджик, с. Дивноморское, 23, e-mail:

Т.И.Петросян
МБОУ ООШ №10 им.Атамана Головатого,
Краснодарский край, г. Геленджик

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается комплексная система, направленная на формирование экологического образования и воспитания, которая состоит из системы занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы. Система достаточно технологична, легко применима в условиях любого образовательного учреждения. Особая ее ценность состоит в том, что она охватывает большинство учащихся.

Ключевые слова: проект, экологическое воспитание, активные формы обучения

*«Если бы каждый человек на клочке земли
своей сделал все, что он может,
как прекрасна была бы Земля наша».*
А.П. Чехов

В последнее время все большее внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию, поскольку без этого невозможно решить важнейшие проблемы развития цивилизации. Экология одна из самых актуальных наук современности. С нею связывают надежды на выживание человечества в усложняющемся мире и на возможности нового витка развития.

Ведущую роль в экологическом образовании и воспитании подростков играет школа, которая организует процесс формирования экологической культуры, включающий в себя учебную и внеучебную работу.

Одним из важнейших направлений решения проблемы формирования экологической культуры личности является интенсификация учебного процесса, т.е. разработка и внедрение таких форм и методов обучения и учебно-методического материала, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей обучающихся, развитие у них интереса к учёбе, самостоятельности и творчества.

В своей практике я использую комплексную систему, направленную на формирование экологического образования и воспитания «урок + внеурочная и внеклассная работа»:

*дополнительные занятия по биологии (внеурочная деятельность «Эколята», практикумы, предметные недели, экскурсии, путешествия);

*индивидуальные занятия с одаренными детьми;

*учебно-исследовательская работа;

*подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям.

Я хочу поделиться своим опытом по использованию активных форм обучения, направленных на формирование экологической культуры.

Наша школа расположена в селе Марьино Роща. Изучая различные темы на уроках биологии, географии, у нас есть возможность проводить экскурсии, которым я придаю большое значение. Содержанием экскурсий является обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений. Во время экскурсий дети собирают природный материал для коллекций, исследуют растения, почву, воду в разных условиях (в том числе в неблагоприятной экологической обстановке: у дороги, вдоль забора,

на пустыре и т. д.). Каждый из участников имеет возможность проводить своё мини-исследование с дальнейшим оформлением и его презентацией.

Одна из экскурсий стала мотиватором появления долгосрочного социального проекта под названием «Эко-десант», инициатором которого стали сами учащиеся. Во время экскурсии к опушке леса Маркотхского хребта дети обнаружили очень много мусора. Особенно впечатлило захламление родника, из которого многие местные жители до сих пор берут питьевую воду. Дети были удивлены безответственностью жителей села. Ребята решили очистить территорию около родника.

После экскурсии прошел общий сбор заинтересованных ребят. На этом сборе обозначили следующие проблемы:

- 1) отсутствие экологической культуры у людей, заключающейся в оставлении мусора (пластмассовых и стеклянных бутылок, пакетов, посуды одноразовой, жестяных банок и т.д.) после нахождения на отдыхе в лесу;
- 2) сознательный выброс мусора после ремонта квартир, домов, ненужной утвари привели к повсеместному загрязнению опушки леса и родника.

У ребят появилась идея – создать экологический отряд, которому дали название «Эко-десант».

Определили задачи:

1. Очистить от мусора опушки леса и родник, находящийся недалеко от с. Марьино Роща;

2. Проводить разъяснительную природоохранную работу среди населения с. Марьино Роща, а также среди учащихся школы.

Этапы проекта

Этапы	Деятельность участников проекта	Деятельность учителя-тьютора
Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь 2020 г.)	<ul style="list-style-type: none"> -выяснение проблемы -определены цель и задачи проекта -разработка плана действий -проведение экологических занятий по теме проекта -приобретение рабочих перчаток, мешков для мусора, подготовка грабель - инструктаж по технике безопасности при работе -дополнительная экскурсия к роднику для оценки объема работы -выбор подходящего времени для эко-десанта 	<ul style="list-style-type: none"> -создает избыточную провокативную среду, которая активизирует познавательный интерес -организует ситуацию выбора вне школьного пространства-выявляет и фиксирует образовательный интерес учащихся -формирует цели образовательного развития -помогает в разработке плана действий

<p>Основной этап (практический декабрь 2020 г.-апрель 2021 г.)</p>	<p>-экологическая акция «Чистые берега» операции «Живи родник» -конкурс «Семейные экологические проекты» -конкурс«Моя малая Родина» -конкурс «Экологический мониторинг» -акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» -акция «Поделка из вторсырья» -создание видеороликов -выпуск агитационных листовок -конкурс рисунков "Спасем лес от мусора" -игра - путешествие «Здравствуй, лес!» -беседа "Правила раздельного сбора мусора" -трудовая деятельность (очистка опушки леса, родника и прилегающей к нему территории от мусора)</p>	<p>-сопровождает реализацию проекта; -анализ и использование внешних и внутренних ресурсов -помогает в организации сетевого взаимодействия;</p>
<p>Заключительный этап (май 2021 г.)</p>	<p>-выпуск газеты - размещение информации на сайте школы и в социальных сетях; -рефлексия, оценка своей деятельности; -возвращение к проблеме на уроках и внеклассных занятиях, выявление слабых сторон проекта; - обсуждение перспективы дальнейшего развития проекта -планирование нового проекта</p>	<p>-организует рефлексию; -фиксирует образовательный и личностный результат (сравнивает каждого участника проекта с самим собой, не оценивая)</p>

Результаты проекта:

- очистили от мусора опушку леса около села Марьина Роща и находящийся там родник;
- проинформировали о состоянии экологии лесного массива и об экологически ответственном поведении жителей села с помощью листовок, информации на сайте школы, рекламных видеороликов; призвали жителей села и учащихся школы соблюдать нормы экологического и культурного воспитания и бережного отношения к природе родного края.
- провели экскурсию для учащихся начальной школы на благоустроенное место, где проходил социально-экологический проект.

Перспективы развития проекта: участниками эко-десанта было решено продолжить осуществлять данный проект ежегодно осенью и весной, а так же в другое время в зависимости от состояния территории. Увеличить число заинтересованных участников эко-десанта.

Социальная значимость и эффект проекта:

1. Духовно-нравственное и экологическое воспитание детей и подростков.

2. Трудовое воспитание.

3. Территория опушки леса и родник стала самым популярным местом в летнее время для жителей нашего села.

4. Мы были приятно удивлены, что наша работа не прошла даром. Эта деятельность стала примером для подражания, жители села стали благоустраивать и другие территории в лесу.

Нами был проведен через месяц повторный осмотр территории, после чего выяснили, что жители и гости села Марьино роща не остались в стороне, помогли очистить подножье Маркхотского хребта, стали более бережно относиться к лесу и меньше оставлять после себя мусора.

Особо хочется отметить, что на этом наш проект не закончился. Его реализация продолжается и в этом учебном году. По инициативе детей создан постоянно действующий экологический отряд, участниками которого являются учащиеся разных возрастов. Сейчас наши «эко-десантники» поддерживают порядок около родника, планируется поставить там информационные и предупреждающие таблички.

Данный проект стал толчком к началу исследовательской работы «Экологические проблемы подножья Маркхотского хребта». Урок биологии по теме «Мхи и лишайники» я предложила провести около нашего родника, в лесу. Таким образом, я создала провокативную среду для учащихся. Во время урока под открытым небом внимание детей привлекло то, что лишайники растут не на всех деревьях. Так возникла исследовательская работа, в которой заинтересовавшиеся проблемой дети решили изучить влияние мусора на рост лишайников. Я, как учитель с тьюторской позицией, помогла составить индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по созданию исследовательской работы, наполнила различными ресурсами, помогла выбрать методику проведения исследования. Для исследования атмосферного воздуха методом биоиндикации были выбраны 3 участка села: свалка, родник, дорога. Начало исследования – октябрь 2021 года.

С помощью метода лишеноиндикации определили деревья, произрастающие на исследуемой территории. Оценивание произрастающего лишайника на деревьях осуществлялось по пяти бальной шкале методом визуальной оценки (определение на глаз). Провели сравнительный анализ, определили территории, которые наиболее загрязнены.

В результате осмотра территорий ребята выяснили, что территория возле свалки наиболее загрязнена - 5/5, так как на растущих вблизи деревьев не смогли найти мох. Возле родника - 1/5, а у дороги - 3/5.

По результатам исследования участники решили, что необходимо провести информационную работу с жителями села. Учащиеся записали видеоролик, в котором авторы призывают не мусорить в общественных местах.

Свою исследовательскую работу мы решили отправить на муниципальном этапе краевого конкурса, где она заняла первое место.

На этом деятельность отряда не заканчивается. Совершенно неожиданно у участников отряда появилось еще одно направление исследовательской деятельности, но теперь уже связанное с историей нашего края. Родник, за которым мы теперь следим, находится в непосредственной близости к землянке, в которой в годы Великой Отечественной войны находился штаб 18-й десантной армии под командованием Героя Советского Союза генерала-полковника Леселидзе К.Н. Сейчас администрацией решается вопрос о благоустройстве и открытии здесь памятного исторического места.

Результатом экологического образования и воспитания можно считать что, школьники, выполняя самостоятельные задания, на конкретных примерах разбираются в организации живой природы, взаимосвязях окружающего мира, получают навыки проведения полевых исследований, а, следовательно - навыки общения с природой. Ребята учатся любить и уважать родную природу, проводить природоохранные мероприятия, быть гражданами своей страны.

Таким образом, деятельность школьников способствует улучшению экологической обстановки в селе, повышению экологической грамотности подрастающего поколения,

укреплению здоровья детей, воспитанию у них любви к своему родному краю, народным традициям.

Добиваться этого позволяет использование в учебном процессе активных форм, методов, средств обучения.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что воспитание экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы. Система достаточно технологична, легко применима в условиях любого образовательного учреждения. Особая ее ценность состоит в том, что она охватывает большинство учащихся, а активная творческая работа направлена на достижение пусть и небольшого, но конкретного и значимого результата.

Информация об авторе

Петросян Татьяна Ивановна- учитель биологии, МБОУ ООШ №10 им.Атамана Головатого, г.Геленджик, с.Марьино Роцца, ул.Ленина, д.25, e-mail: tanya_petrosyan1@mail.ru

О. А. Рубцова

МБОУ СОШ «Школа будущего»

Калининградская область,

Гурьевский муниципальный округ

п. Большое Исаково

Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности

Аннотация. Построение индивидуальных образовательных траекторий способствуют профессиональному самоопределению учащихся, а выполнение исследовательских и проектных работ способствует приобретению опыта выполнения и структурирования научных работ. Приобретение подобных навыков особенно важно при дальнейшем обучении в высшем образовательном учреждении, поэтому особенно важно начинать ведение проектной, исследовательской деятельности на уровне школы. Ведение подобной деятельности подразумевает индивидуальное сопровождение обучающихся, для формирования способностей к самоопределению, планирования, получения и анализа данных, представления результатов, накопления портфолио.

Ключевые слова: Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности, экспедиции, урочная деятельность.

В последние годы возросла необходимость развития процесса тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе. Растущие потребности системы образования в реализации модели выпускника, обладающего различными компетенциями, обуславливает развитие системы различных образовательных технологий, способствующих развитию индивидуального подхода в образовании, что требует внедрения технологий наставничества.

Построение индивидуальных образовательных траекторий способствуют профессиональному самоопределению учащихся, а выполнение исследовательских и проектных работ способствует приобретению опыта выполнения и структурирования научных работ. Приобретение подобных навыков особенно важно при дальнейшем обучении в высшем образовательном учреждении, поэтому особенно важно начинать ведение проектной, исследовательской деятельности на уровне школы. Ведение подобной деятельности подразумевает индивидуальное сопровождение обучающихся, для формирования

способностей к самоопределению, планирования, получения и анализа данных, представления результатов, накопления портфолио.

Учащиеся нашей школы занимаются проектно-исследовательской деятельностью с начальной школы, поэтому к 10-му классу они не испытывают трудностей с выбором темы, составление плана исследования и представления результатов. Вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность происходит разными способами: выполняя практические работы в урочной деятельности, предлагая направления проектов или исследований, а также участвуя общешкольных проектах.

При сопровождении школьника в исследовательской деятельности, часто используются такие как, исследование, основанное на уже проведённом исследовании, как правило это может быть комплексный мониторинг определенного объекта. Кроме того, школа очень часто участвует либо специально организует полевые экспедиции в особенно интересные в краеведческом или экологическом плане экосистемы Калининградской области, в процессе подобных выездов у школьников зачастую рождается проблемный вопрос или гипотеза может служить базой для исследования, что является методом ориентирования на исследование. Ещё одна эффективная модель, используемая нами при организации исследования, это изучение исследований разных учёных по выбранному направлению. В ходе осознанного ознакомления у школьника чётко формируется план будущего исследования, осуществляется выбор подходящих методик для апробирования на практике. Однако, такая модель эффективна для школьников 9-10-ых классов, в остальных случаях для более опытных ребят, уже выполнявших исследование.

Описание методик вовлечения школьников в исследовательскую деятельность.

I. Полевые экспедиции. Природные комплексы имеющие природоохранный статус.

Цель: провести комплексное исследование территории природного комплекса «Низинное болото Приморское» и природного комплекса «Замок Бальга».

Задачи:

1. Проанализировать историческое, этнографическое исследование местности.
2. Выполнить метеорологические наблюдения, картографическую съёмку местности.
3. Выявить фаунистический и флористический состав местности.

Заполнение исследовательского дневника в течении экспедиции. По возвращении из экспедиции внесение данных в общую таблицу, создание базы данных.

Примерные темы работ:

1. Особенности градостроительной культуры на территории Восточной Пруссии 13-16 века.
2. Орнитофауна низинного болота.
3. Орнитофауна лесного массива.
4. Ископаемые животные лагун Балтийского моря.

II. Вовлечение школьников в исследовательскую деятельность в урочном процессе.

Тема: Выявление объема кратковременной памяти.

Цель: изучить объём кратковременной памяти у детей 14-15 лет.

Оборудование: лист бумаги с подготовленным тестом из 25 слов, часы.

Ход работы.

В течении 1 минуты внимательно прочитайте предложенный тест, затем отложите и закройте его. В течение 5 минут запишите все слова, которые вам удалось запомнить в любом порядке.

Груша, колесо, мотоцикл, сметана, арбуз, поезд, книга, дверь, вилка, гвоздь, гольфы, глаз, носорог, чайка, рука, браслет, рука, свая, гипс, солнце, дерево, камень, роза, батарея, автомат, вода.

Форма отчетности.

Подсчитайте число написанных слов (проверьте, нет ли ошибок), за каждое слово начислите себе 1 балл.

Определение характеристик объема памяти.

Число баллов	Характеристика памяти
6 и меньше	Объем памяти низкий. Желательно регулярно выполнять упражнения по тренировке памяти. При необходимости посоветуйтесь с врачом или психологом.
7 – 12	Объем памяти чуть ниже среднего. Главной причиной слабого запоминания может быть неумение сосредоточиться.
13 – 17	Объем памяти хороший.
18 – 21	Объем кратковременной памяти отличный. Вы можете заставить себя сосредоточиться, следовательно, обладаете достаточной волей.
Свыше 22	Ваша память феноменальна.

Занесение данных в таблицу, построение графика. При добавлении анкеты можно судить о динамике объёма памяти в зависимости от уровня шума, чтения книг, времени, проведённого за компьютером.

III. Участие в общешкольном проекте.

В ходе календарного года учащимися проводилось наблюдение за фенологическими изменениями в природе и сравнение этих данных с информацией, полученной в 1893, 1993 и 2012 гг. Построение графиков, на основании которых делают выводы о изменении климата на исследуемой территории.

Ключевой элемент исследовательской деятельности — процесс выполнения исследования или проекта. Роль тьютора в этом процессе состоит в том, чтобы осуществлять помощь в сборе материала или проведении эксперимента, анализом полученных данных их обобщения. Педагог-тьютор должен быть сторонним наблюдателем, направляющим школьника в ходе реализации исследования и корректирующего ход изучения выбранной темы.

Список использованной литературы

1. Долгова Л. М. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. М., 2009. С. 13–18.
2. Ковалева Т. М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении: материалы Всероссийского научно-методического семинара (Москва, 18-19 мая 2009 г.). М.: АПК и ППРО, 2009. 188 с.
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений // М: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
5. Кокамбо Ю. Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. 2013. Вып. 60: Сер.: Гуманитар. науки. С. 110-115.

Информация об авторе

Рубцова Ольга Александровна – учитель биологии, МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, Гурьевский муниципальный округ, п. Большое Исаково, ул. А. Бариновой, 1, e-mail: olgatumilovic@gmail.com.

Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов

Аннотация. В статье рассмотрено понятие тьюторства, его использование в образовательном процессе начального звена, этапы тьюторского сопровождения в начальной школе.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, метапредметные и личностные результаты, тьютор, индивидуальный образовательный маршрут, тьюторское сопровождение, наставник, интеллект-карта.

Сегодня мы живём в сложном, нестабильном и неоднозначном мире. В этой связи ускоряются процессы внедрения научных открытий, происходит быстрое обновление знаний и появление новых профессий, что требуют повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Особую значимость приобретает готовность обучающихся к поиску и переработке информации, осознанность умственной деятельности, способность к переносу освоенных навыков на другие области. В связи с этим нарастает острая необходимость изменения системы образования.

Если проанализировать результаты данных международных исследований (PIRLS, PISA, TIMSS), можно сделать некое заключение. Обучающиеся России показывают достаточно высокие предметные результаты, а вот что касается применения обучающимися знаний и умений на практике, с этим уже возникают проблемы. Причиной тому является недостаточно высокий уровень метапредметных и личностных результатов младших школьников [4].

Приказом министерства образования и науки Российской Федерации в 2021 году утверждён обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [5], реализация которого направлена на достижение не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных результатов. Важнейшая из задач, стоящих сегодня перед образованием состоит в том, чтобы научить обучающихся учиться, то есть сформировать у них универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия (УУД) – это и есть умение учиться, когда обучающийся способен саморазвиваться и самосовершенствоваться, посредством вхождения в новую для него роль: школьника [3]. В формировании УУД на сегодняшний день нам может помочь инновационная форма работы с детьми такая как тьюторство.

Тьютор в педагогической профессии – это человек, который сопровождает ребенка в учебном процессе и помогает ему решать многие образовательные и организационные проблемы и вопросы [1].

Если ученик боится сделать выбор, не может составить собственное расписание или не знает, как обсудить пересдачу с учителем, он может обратиться к тьютору. Как наставник, тьютор всегда поддержит ребенка, поможет ему понять себя и найти точки опоры, которые помогут ему двигаться вперед. Иными словами, тьютор – это специалист, который изучает интересы ребёнка и создаёт среду для его развития.

Со временем функции наставников значительно расширились. Принцип их работы теперь состоит в персонализации образовательного процесса: стандартизированное образование не всегда эффективно, потому сейчас многие люди пытаются перевести своих детей на индивидуальные образовательные маршруты или семейное обучение.

Индивидуальный образовательный маршрут – дифференцированный образовательный план, разработанный с определенной целью, который предоставляет учащимся место положение субъекта выбора, разработки и реализации образовательного плана [1]. Когда преподаватели оказывают педагогическую поддержку самоопределению и самореализации учащихся, индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями учащихся, их личностными способностями (степенью подготовки к освоению плана) и существующими стандартами содержания образования.

Программа поддержки тьютора полезна, если ребенок: не знает, что он будет делать в будущем, и ему это не интересно; теряет мотивацию к получению образования; хочет научиться самостоятельно ставить цели и обрабатывать информацию о самообразовании; планирует перейти на индивидуальное обучение.

В современном образовании тьютор – незаменимый человек. Он в силах сделать процесс обучения наиболее эффективным, основываясь на индивидуальности ребенка. В семейном образовании роль наставника особенно важна, поскольку родителям, не имеющим педагогического опыта, трудно грамотно разработать персональные учебные планы.

На этапе реализации индивидуального учебного плана начинается продвижение по *индивидуальному образовательному маршруту*. Однако следует помнить, что индивидуальная образовательная деятельность может быть связана с корректировкой ее целей и содержания, а также реализуемых стратегий и тактик. В процессе продвижения по личностному образовательному маршруту учащийся может изменить свою учебную программу, например: перейти с базового уровня на продвинутый уровень или наоборот; добавить любой предмет из вариативной части в личный план или отказаться от изучения некоторых из них. Для прохождения личного образовательного маршрута необходима систематическая работа учителя, позволяющая ученикам участвовать в рефлексивной деятельности, а также предоставление учителем своевременных консультаций и помощи.

Таким образом, тьюторство можно рассматривать в качестве ключевой педагогической технологии, реализующей цель индивидуализации образования.

Важно провести здесь границу между тьютором и учителем, которая укажет на основные различия между этими понятиями. Последний использует методику обучения, в то время как тьютор рефлексивует опыт самообразования учащихся.

На данный момент нормативная база по внедрению тьюторства в массовых школах еще не разработана, и в штатном расписании нет такой должности как тьютор. Тем не менее, учителя, классные руководители, психологи и социальные педагоги могут реализовать тьюторское сопровождение учащихся каждый на своем уровне.

Тьютор реализует свою деятельность в разработке индивидуальных образовательных проектов на основе ресурсной базы учебного заведения; в тьюторских встречах, направленных на совместную аналитическую деятельность и рефлексивную; в создании портфолио своих подопечных.

Один из основателей российского тьюторского движения, профессор, доктор педагогических наук Ковалева Татьяна Михайловна, предлагает *пять этапов тьюторского сопровождения в начальной школе* [2]:

1) Выявление и фиксация познавательного интереса учащегося. При этом можно использовать следующие методы сбора информации: анкета, интервью, наблюдение. Важно подчеркнуть: каким бы противоречивым ни был интерес, его не следует игнорировать, чтобы не оттолкнуть ребенка.

2) Карта познавательного интереса. На данном этапе четко видна граница между учителем и тьютором. Если учитель свободно отвечает на поставленный учеником вопрос, то тьютор акцентирует внимание на поисковых умениях школьника, то есть дает ему возможность самостоятельно найти ответ на собственный вопрос в различных источниках. Таким образом, происходит формирование учебно-информационных умений обучающегося.

3) Сбор материала (портфолио). В ходе работы над данным этапом, при условии, что тьютор работает со всем классом одновременно, выявляются дети, отстающие от других,

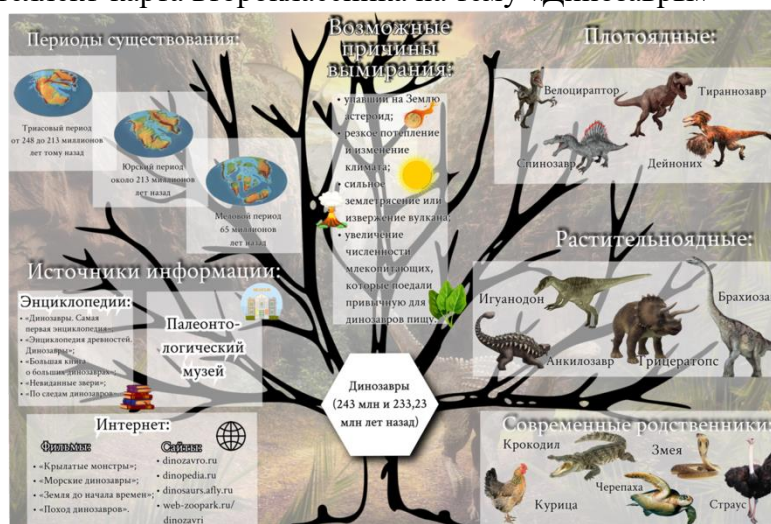
и учащиеся, у которых нет определенного интереса, которые меняют его каждый день. Суть тьюторского сопровождения здесь состоит в том, чтобы подтянуть тех, кто отстает к темпу остальных учеников класса, а вторых остановиться на одном конкретном интересе.

4) Подготовка к презентации (родители также могут подключиться на данном этапе). Сама презентация может быть в любом формате, будь то электронная презентация, газета, альбом, плакат и т.д.

5) Рефлексия. Необходимый этап, в ходе которого тьютор обсуждает вместе с ребенком результаты презентации. (Что прошло хорошо, что не получилось?) Выявляются возможные причины возникших неудач: недостаток собранной информации, тема не интересна или не понятна другим детям.

Наглядным примером может послужить интеллект-карта составленная второклассником на интересующую его тему при помощи тьютора (Рис. 1).

Рисунок 1. Интеллект-карта второклассника на тему «Динозавры»



Для примера взята обобщённая тема о динозаврах. Мальчик очень любил динозавров и хотел побольше о них узнать. Для начала нами были определены основные источники информации для подчеркивания знаний. Это оказались самые информативные и занимательные источники из всех, просмотренных нами, это означает, что в дальнейшем учащийся самостоятельно сможет пользоваться необходимыми материалами и повышать уровень своих знаний в интересующей его теме. Далее учащимся был задан вопрос о времени существования динозавров, поэтому, воспользовавшись имеющимися материалами, нами были определены периоды их существования. Далее мы рассмотрели виды динозавров, обозначив их на карте. Вопрос о вымирании динозавров также не заставил себя долго ждать, потому, нами были рассмотрены возможные причины исчезновения интересующих нас объектов. Одним из последних рассмотренных нами вопросов в рамках данной карты был о существовании родственных связей между динозаврами и существующими ныне животными. В ходе составления интеллектуальной карты обучающийся открыл много нового для себя, что натолкнуло его на дальнейшее исследование интересующей его тематики. Одноклассники, выслушав мальчика, также не оставили без внимания эту тему. В дальнейшем имеет место быть подробное рассмотрение отдельных видов и их особенностей, с чем обучающиеся справляются уже практически самостоятельно.

Вышеперечисленные факты позволяют сделать заключение, что главная задача тьютора в начальной школе состоит в том, чтобы преобразовать стихийные познавательные интересы младших школьников в познавательные интересы устойчивого характера. Инструментом деятельности тьютора тогда будет являться карта развития конкретного ребенка. И если школьников будет сопровождать тьютор во время обучения, способности обучающихся будут своевременно раскрыты, их потребности будут реализованы,

предметные и общие знания расширятся, а сами школьники будут готовы к независимому и ответственному выбору собственного пути.

Список использованной литературы

1. Беспалова, Г. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты / Г. Беспалова // Управление образованием. – 2008. – №4. – С. 83 – 92.
2. Ковалева, Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании / Т.М. Ковалева // Вопросы образования. – 2011. – №2. – С. 163 – 180.
3. Кондакова, А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – Москва: Просвещение, 2008. – 156 с.
4. Международные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://timssandpirls.bc.edu/index.html>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

Информация об авторе

Цинько Диана Дмитриевна – студент ЛГУ им. А.С. Пушкина факультета психологии направления начальное образование, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10 лит.А, email: tsinko.diana@mail.ru

В.А. Шилова

К.Е. Шамай

МАОУ СОШ 7 имени Г.К. Жукова,
Краснодарский край, г. Армавир

РОЛЬ ПЕДАГОГА–ТЮТОРА В ОТКРЫТИЯХ МАЛЕНЬКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье определено, что тьютор это тот человек, чья деятельность помогает максимально индивидуализировать образовательный процесс. Исходя из рассмотренных определений было выведено собственное авторское понятие. Тьютор это методист, консультант, осуществляющий текущую поддержку ребенка, который может оценивать задания обучающегося, его работу на уроках, определять точки личностного роста, давать советы и структурировать проблемы саморазвития. Формы тьюторской работы: индивидуальная тьюторская консультация. Обучающиеся обсуждают с тьютором значимые вопросы, связанные с развитием и образованием каждого. Тьютор делает процесс сопровождения более целенаправленным, эффективным; групповая тьюторская консультация. В рамках таких групповых занятий (так же, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работ. Проблема тьюторского сопровождения обучающихся связана с тем, что сами дети не осознают своих образовательных потребностей и не готовы принимать серьезные решения в отношении своего профессионального будущего. Тьютор на протяжении всего обучения должен сопровождать обучающихся и осуществлять помощь по всем образовательным направлениям

Ключевые слова: тьютор, тьюторство, самостоятельная работа, методист, консультант, образовательный процесс, учитель, саморазвитие, индивидуальный учебный план, куратор, траектория обучения, консультация.

Процесс формирования личности ребенка осуществляется в пространстве

непосредственного взаимодействия с взрослыми, который стимулирует детскую исследовательскую активность и инициативность. При этом характер исследовательской деятельности школьников различается по содержанию, формам и целям. В ситуациях сотрудничества взрослый занимает позицию, при которой ребенку предоставляется свобода действий и выбора, он сопровождает ребенка в его познании окружающего мира, стремлении этот мир исследовать и преобразовать. Успешность этих отношений, во многом, определяется готовностью педагога к принятию новой для себя роли не «учителя», а тьютора, который «запускает» механизм совершенствования человека, обеспечивая его сопровождение, помогая освоить ресурсы социальной среды.

Основная цель деятельности тьютора определяется ее максимальным соответствием потребности ребенка быть активным деятелем-субъектом собственного развития и образования. Для ребёнка и его семьи помощником в организации образования и становится педагог-тьютор, способный сопровождать путь развития, проектировать различные вариации среды, содержание культурных практик, методов педагогического взаимодействия.

Тьюторство гарантировано обеспечивает индивидуализацию образования школьника. Педагог-тьютор способен строить такие ситуации жизни ребенка, в которых он может проявить образовательные запросы, мотивы через реальные действия, побуждаемые контекстом ситуации. Л.С. Выготский подчеркивал значимость позиции взрослого по отношению к ребенку, указывая, что взрослый для ребенка – не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект [4, с 16].

Смысловое поле этих отношений лежит в плоскости совместной деятельности и общения, которые естественным образом организуют процесс взаиморазвития, осуществления значимых преобразований жизнедеятельности друг друга. Основным идеологическим посылом здесь выступает приоритет опоры на внутренний потенциал ребёнка, что предполагает выражение им своего права на самостоятельный выбор. В школьном возрасте реализация права свободного выбора связана с целым рядом ограничений, прежде всего, возраста и отсутствия необходимого жизненного опыта. Закономерно, что выбор помогает осуществить педагог, способный оценить потенциал ребенка, его интересы и возможности личностного развития; помочь сделать первые шаги на пути преодоления затруднений.

Субъектное взаимодействие педагога-тьютора направлено на развитие рефлексии, самоопределения ребенка и способности пользоваться ресурсами, обеспечивающими это взаимодействие. Рефлексия в школьном возрасте предполагает осознание ребенком своих умений («я умею», «я знаю и умею»), понимание того, что он может делать сам, а что с помощью взрослого. Иными словами, рефлексия – это зарождающаяся способность ребенка адекватно оценить свои возможности. Самоопределение выражается в умении осознанно выбирать себе занятие, представлять цель собственной деятельности, достигать в соответствии с задуманным результатом в виде культурного продукта («что получится в итоге?»). Умение пользоваться ресурсами выражается, с одной стороны, в выборе и использовании предметного содержания среды, с другой – включает в себя общение со сверстниками и взрослыми, которых он способен попросить о помощи и предложить свою, задать вопросы и ответить на вопросы, заданные ему.

Позиция взрослого определяется в каждой конкретной ситуации в связи с потребностью ребенка: помощь, наставничество, поддержка. Мы уверены, что эффективность владения тьютором технологией сопровождения позволяет избежать прямого вмешательства в деятельность ребенка, предоставляя ему право выбора. От правильно выбранной позиции педагога-тьютора зависит степень выражения ему доверия со стороны ребенка, а именно: восприятие взрослого как партнера по общению и взаимодействию, признание за ним права на выбор конкретных действий. Результат такого взаимодействия наиболее очевиден в познавательно-исследовательской деятельности детей. Осмысление приобретенного опыта фиксируется в рефлексии - как адекватной оценке своих возможностей, желании узнать больше и научиться делать лучше [8,с.142].

Следует подчеркнуть, что вновь осваиваемые практики познания окружающего мира

ребёнком становятся частью его субъектности, подготавливая почву для нового приобретения. Катализатором процесса является достижение гармонии между тем опытом, которым ребенок уже владеет и приспособлением к новой информации посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Для активизации самостоятельной исследовательской деятельности тьютор создаёт проблемные ситуации, побуждающие ребёнка к осознанному выбору разных способов познания. Используя ресурсы развивающей предметно-пространственной среды, ребенок стремится к получению разнообразной и полной информации об объекте. Новое содержание включается в уже имеющиеся представления и знания; оно может минимизировать старое содержание, а может еще больше его актуализировать. Особенностью познавательных практик школьника является его потребность вносить в исследуемую реальность нечто свое, субъективное. Они складываются, как организованная или стихийно возникающая деятельность, но всегда направленная на удовлетворение его интересов и потребностей. Личный опыт маленького исследователя требует постоянного обновления и подпитки. Возрастающая активность ребёнка поддерживается и сопровождается тьютором, который не транслирует готовые знания, а организует пространство саморазвития ребенка, поддерживает и стимулирует детские интересы, создает ситуации, побуждающие его к поиску, творческой самостоятельности, осуществлению культурных форм активности и «открытию нового» в его исследовании и преобразовании.

Вся ценность деятельности тьютора заключается в достижении маленьким исследователем конечного результата, в освоении практики публичной защиты собственных достижений. Тьюторы совместно с родителями создают благоприятные условия для достижения поставленных целей ребенка. Работа включает в себя: проекты детей, познавательный материал, мультимедийные банки. Весь материал активно используется в образовательном процессе образовательной организации.

Список использованной литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: ребенок среди взрослых и сверстников в онто- и социогенезе // Мир психологии. – 1996. – №3.
2. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. Из серии Библиотека тьютора. Выпуск Москва-Тверь: СФК-Офис, 2013.
3. Волошина Е.А. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. Серия «Библиотека тьютора». Вып.4. Москва-Тверь: СФК-Офис, 2013.
4. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Ребенок и его поведение / Дошкольное образование, № 20, 21/2006.
5. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис, 2012.
6. Корепанова М.В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольников: Монография. - Волгоград: Перемена, 2001.
7. Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике // Личность в социокультурном измерении: история и современность: Сб. 281 статей. М.: Индрик, 2007. С. 132-138.
8. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб: Питер, 2000.

Информация об авторах

Шамай Кристина Евгеньевна – педагог-психолог, МАОУ СОШ №7 имени Г.К.Жукова, ул. Лермонтова, 93, Краснодарский край, г. Армавир, e-mail: kristina.shamay@mail.ru.

Шилова Виктория Александровна – педагог-психолог, МАОУ СОШ №7 имени Г.К.Жукова, ул. Лермонтова, 93, Краснодарский край, г. Армавир, e-mail: chernushenko_viktoriy@mail.ru.

РАЗДЕЛ 4. Тьюторское сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся

Н.Е. Баштанник

МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского
Ростовская область, г. Новочеркасск

СТРАТЕГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена стратегиям активного обучения и преподавания по формированию естественнонаучной и креативной грамотности. В статье автор делится опытом по использованию эффективных педагогических практик на уроках и во внеурочной деятельности для формирования у учащихся устойчивого интереса к учению и развития функциональной грамотности. Автор разбирает ситуации - где на уроке мы можем использовать учебные задания, формирующие «грамотность».

Ключевые слова: тьютор, дивергентное мышление, задачи, ситуационные задачи, стандартные задачи, креативные задачи, поисковые задачи, проблемные задачи.

Меня зовут Баштанник Наталья Евгеньевна, учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского, тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМР) федеральных проектов «Учитель будущего» и «Современная школа», методист регионального методического актива по направлению «естественнонаучная грамотность и креативное мышление» (курирую биологию и географию).

Неважно, какой предмет вы преподаете - встроить задачи по развитию функциональной грамотности можно практически в любой урок!

Современный учитель столкнулся с необходимостью применения новых методик в образовательной деятельности, которые позволят сформировать у обучающихся умения и навыки применения знаний на практике. Современный учитель очень часто становится тьютором для своих учеников. Кто такой тьютор? Тьютор - это преподаватель, который проводит дополнительные занятия с учеником или с несколькими учениками ежедневно, еженедельно или ежемесячно с целью передать им знания или навыки по предмету [10]. Тьюторство может проходить в разных местах: классная комната, репетиторский центр/ дом репетитора ученика или дистанционно. Как метод преподавания-тьюторство (репетиторство) отличается от уроков в образовательных учреждениях тем, что осуществляется в неформальной обстановке, а также отличается гибкостью педагогических методов с точки зрения продолжительности уроков, темпа обучения и отношениями с преподавателем. Учитель – тьютор использует активные методы обучения и эффективные педагогические практики.

Что такое активное обучение?

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Выделяют 3 уровня активности [2]:

- активность воспроизведения - характеризуется стремлением обучающегося понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу;
- активность интерпретации - связана со стремлением обучающегося постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;
- творческая активность - предполагает устремленность обучающегося к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Эффективные педагогические практики – это создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих и проясняющих смысл этой деятельности:

- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;
- поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

Я в своей практике чаще других использую поисково-исследовательскую, практико-ориентированную деятельность.

Работа с проектом предполагает развитие способности учащихся отбирать проблемы, исследуемые и решаемые научными методами, делать выводы на основе наблюдений и экспериментов, принимать собственные решения.

Применяю технологию проектов с 2006 года. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Эффектом индивидуального проекта может стать появление проектной идеи у ученика.

Для организации индивидуального проекта необходима разработка механизма внедрения индивидуального проекта в образовательную деятельность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

Использование технологии проектов в школе требует интеграции знаний учеников в различных предметных областях. На различных уроках и самостоятельно дома или во внеклассной работе выполняются задания, предложенные учителем или придуманные самими учениками. Это могут быть и наблюдения за окружающим миром, и рисование увиденного, и составление рассказов, загадок. Проект дает учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности. Проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, ее анализ, обобщение.

Методы проектной технологии позволяют успешно справляться со многими учебными проблемами. Однако требует и специфических компетенций, которые формируются последовательно от урока к уроку на протяжении всего периода обучения.

Использование электронных средств обучения и технологий смешанного обучения (в том числе и в рамках технологии проектов) открывает огромные возможности для получения и передачи новых и качественных знаний и навыков, дополняя традиционные формы обучения. И здесь вновь учитель становится не просто педагогом, передающим знания, он становится тьютором для своих учащихся и активно вовлекает их в образовательную деятельность. Любые компетенции и приобретенные в таком обучении знания способствуют формированию функциональной грамотности всех участников данной деятельности.

Для постановки учебно-познавательных задач на различных этапах урока можно

использовать «конструктор формулировок задач, разработанный Л. С. Илюшиным» [12, с. 120].

Разберем несколько типов задач, применяемых на уроках.

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление → понимание → применение → анализ → синтез → оценка.

- Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.
- Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а интересное название.
- Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Например, я использую ситуационные задания: разбор биологических ошибок в стихотворении «Ласточка с весной в сени к нам летит».

При решении **стандартных задач** от учащихся требуется знание определенного алгоритма, эти задания направлены на отработку умений решать определенный тип задач. Деятельность учащихся в процессе решения такого типа задач носит репродуктивный характер и их решение необходимо для формирования академической грамотности!

Содержание задач предусматривает узнавание или воспроизведение отдельных фактов или их целого. Чаще всего они начинаются со слов: «Какая из...»; «Что это?»; «Как называется...»; «Кто был...»; «Дайте определение...» и т. д.

К этому типу задач относятся задачи на узнавание, воспроизведение отдельных фактов, чисел, понятий; задачи на воспроизведение норм, правил; задачи по воспроизведению больших текстов, блоков, стихов, таблиц и т. п.

Задачи обучающего характера направлены на распознавание (узнавание) объекта; признаков и свойств явлений, лежащих на поверхности и не требующих доказательства; составных элементов, связей и отношений задачи; применение известного алгоритма решения определенного класса задач в стандартной ситуации. Этот тип задач переводит учащихся на интерпретирующий уровень познавательной деятельности, которая в основе своей носит алгоритмический характер.

Задачи этого типа, как правило, требуют простых мыслительных операций с данными: выявление, перечисление, сопоставление, обобщение и т. п. К ним можно отнести задачи:

- по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т. п.);
- по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т. п.);
- по перечислению и описанию процессов и способов действий;
- по разбору и структуре (анализ и синтез);
- по сопоставлению и различению (сравнение и разделение);
- по распределению (категоризация и классификация);
- по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т. п.);
- по конкретизации и обобщению;
- на решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т. д.)

Начинаются они обычно словами: «Установите, какого размера...»; «Опишите, из чего состоит...»; «Перечислите части...»; «Составьте перечень...»; «Опишите, как протекает...»; «Скажите, как проводится...»; «Как действуем при...»; «Чем отличается...»; «Сравните...»; «Определите сходства и различия...»; «Почему...»; «Каким способом...»; «Что является причиной...».

Можно ли сделать эти задания более креативными? Я использую прием «Удиви меня...», «Допущена ошибка», «Я забыла...»...

Первые два типа задач, направленных на развитие академической грамотности, широко распространены в современной школе, они составляют основу обучения большинства

школьных предметов и достаточно хорошо представлены в школьных учебниках и дидактических материалах к ним, проверяются на ОГЭ и ЕГЭ.

Следующие три типа можно отнести к классу **творческих задач**, при детальном рассмотрении характер деятельности в процессе их решения относится к разным уровням творческой деятельности.

Анализ конкретных ситуаций - один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Например, разбор ситуации из банка ФГ РЭШ «Анализ крови». При разборе данного задания формируются практически все направления функциональной грамотности: математическая, читательская, естественнонаучная.

Поисковые задачи – данные задачи уже невозможно выполнять по готовым алгоритмам, соответствующие знания нужно применять в новых условиях.

Задачи поискового типа часто являются открытыми, т. е. предполагают не единственное решение, а множество (иногда даже бесконечное) вариантов решения одной и той же задачи.

К этому типу можно отнести задачи, решение которых требует сложных мыслительных операций:

- перенос знаний и способов действий в новую ситуацию (трансформация);
- изложение (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование);
- использование индуктивного или дедуктивного метода; применение доказательств каких-либо положений, алгоритмов (аргументация, проверка, подтверждение; оценка явлений, процессов и т. д.).

Задачи этого типа могут начинаться со слов: «Объясните смысл...»; «Раскройте значение...»; «Как вы понимаете...»; «Почему думаете, что...»; «Определите...»; «Докажите...» и т. д.

Я использую прием - упражнение «исследовательские вопросы». Ребята самостоятельно формулируют вопросы к тексту, изучаемой теме.

Исследовательские вопросы отличаются от обычных тем, что для получения ответа нужно выдвинуть гипотезу и проверить ее, проведя наблюдения или опыт.

Проблемные задачи наряду с решением конкретной проблемы нацелены на самостоятельное накопление новых знаний, способов действий, их переработку, осмысление, всесторонний анализ и применение в новой ситуации.

Например, комплексная задача «Очистка воды» из открытого банка заданий ФГ РЭШ - проблемная, межпредметная (биология, физика, химия).

Раздел «Это любопытно» – можно на основе данного текста придумать очень много дифференцированных заданий, а также это реальные примеры ЛЮБОЙ грамотности из жизненных ситуаций на которые мы должны опираться при составлении заданий.

Подобные задачи значимы для учащихся в настоящей и будущей жизни, позволяют организовать самостоятельную работу по изучению учебного материала, поиск дополнительных и необходимых знаний.

Креативные задачи характеризуются высоким уровнем самостоятельности, активности и творческой деятельности.

Решение задач этого типа требует самостоятельного отбора знаний и умений из разнообразных предметных областей и других сфер жизни, активная позиция, актуализирующая личный опыт и индивидуальные предпочтения ученика, проявление инициативы, оригинальности и гибкости мышления.

Решение пятого типа задач может начинаться словами: «Придумай практический пример, не ТАКОЙ КАК БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ...»; «Составь задачу (рассказ) по

теме...»; «На основании собственных наблюдений предположи (разработай)...»; «На основании собственных размышлений определи (смоделируй)...».

Я часто в своей практике использую творческие задания, например, написать «Оду листу», «Сказку о фотосинтезе» и т.д. Учащимся всегда интересно на уроках решать различного рода анаграммы, ребусы, загадки.

Решение креативной задачи всегда будет носить индивидуальный характер. В целом, решение задачи этого типа характеризуется *высшим уровнем творческой учебно-познавательной деятельности* и задействует основные качества творческой личности: воображение, гибкость, беглость, оригинальность, настойчивость и т. д., а также предполагает самостоятельное прохождение всех этапов творческого процесса, являясь, таким образом, для учащихся творческим актом. Задачи творческого уровня, особенно проблемные и креативные, встречаются в отечественных учебниках и дидактических пособиях крайне редко или вовсе отсутствуют.

Все психические процессы связаны с работой головного мозга. Одним из таких процессов является мышление.

Существует классификация видов мышления: конвергентное и дивергентное [6].

Конвергентное мышление – это линейное, логическое мышление, предполагающее одно единственно правильное решение задачи.

Дивергентное (творческое/креативное) мышление – это мышление, предполагающее поиск и получение множества вариантов решения поставленной задачи.

В системе школьного образования акцент делается на развитие традиционного конвергентного мышления, где учителя обычно предлагают учащимся проблемы и задачи, уже имея в своем сознании правильный ответ.

А дивергентное (творческое/креативное) мышление детей развивается стихийно и по окончании школы уровень его снижается. Именно направленная систематическая работа в этом направлении создает благоприятные условия для развития творческих способностей.

Изучив материал по теме, каждый педагог сможет внедрить полученную информацию в свою практику. Главное условие получения результата – это системный подход. Важно давать детям возможность решать задачи нестандартно не время от времени, а постоянно. Тем самым расширяя их возможности.

Список использованной литературы

1. Дивергентное мышление (примеры заданий на развитие КМ) // <https://brainapps.ru/blog/2016/01/divergentnoe-myshlenie/>
2. Как развивать креативность. Методическое пособие. Васильева Е.В. // <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-kak-razvit-kreativnost-3439285.html>
3. Креатив на 100%. Как развить творческое мышление. Лекс Купер [электронная книга] - <https://bookap.info/book/kuper-kreativ-na-100-kak-razvit-tvorcheskoe-myshlenie/gl2.shtm>
4. Креативное мышление. Оценка креативного мышления. Модели заданий. Логинова О.Б. // http://chrio.cap.ru/Content2021/orgs/GovId_121/ocenka-kreativnogo-mishleniya-modeli-zadaniy.pdf
5. Лаборатория функциональной грамотности // <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>
6. Материалы научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования» // https://kipk.ru/images/docs/Modern_didactics/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0_11_1_5_%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3_%D0%A1%D0%A8_7_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA.pdf

7. Онлайн-интенсив «Функциональная грамотность «Готовимся к PISA 2022» - <https://uchitel.club/events/funkcionalnaya-gramotnost-gotovimsya-k-pisa-2022/>

8. Основные подходы к оценке креативного мышления учащихся основной школы – <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%9A%D0%9C%2019%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B.pdf>

9. Формирование естественнонаучной грамотности с помощью применения образовательных приемов на уроках естественнонаучного цикла // https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_estestvennonauchnoj_gramotnosti_s_pom_150037.html

10. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. СПб: КАРО, 2019. (Конструктор формулировок задач. Л.С. Илюшин - стр 120)

Информация об авторе

Баштанник Наталья Евгеньевна – учитель биологии, МБОУ СОШ № 31 имени Г. А. Бердичевского, тьютор ЦНППМПР (Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области») федеральных проектов «Учитель будущего» и «Современная школа», методист регионального методического актива по направлению естественно-научная грамотность, Ростовская область, г. Новочеркасск, e-mail: BashtannikTashka@mail.ru.

Л.В.Борисова
МАОУ СОШ № 70,
г.Краснодар

ТЮТОРСТВО И ТЕХНОЛОГИИ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость осуществления процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, указаны необходимые условия его протекания, а также положительные аспекты тьюторского сопровождения обучающихся в данном процессе, кратко описаны основные технологии открытого образования как инструмента формирования функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: формирование функциональной грамотности, технологии открытого образования, тьютор, тьюторская компетентность, тьюторское сопровождение процесса формирования функциональной грамотности.

Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление, где одним из важных был назван принцип открытого образования. В современных условиях, в новой информационной среде, в которой даже найти необходимый материал очень сложно, ключевую роль в воспитании подрастающего поколения играет не столько возможность накопления знаний, сколько процесс формирования у школьников умения находить нужную информацию, анализировать и сопоставлять её, выделять главное в информационном потоке и определять значимость тех или иных знаний для себя. К тому же одна из проблем, которая стоит перед учителем современной общеобразовательной школы, - это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний. Перед педагогом стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни. Процесс передачи фактических знаний учащимся достаточно успешно происходил в условиях традиционной школы. Однако сами по себе фактические

знания бесплодны. Сейчас у каждого человека есть компьютер, подключенный к сети Интернет. Это значит, что все знания, накопленные человечеством, находятся в легком и открытом доступе. Однако получить пользу от этого может далеко не каждый.

Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе требует новых подходов и инновационных методов для повышения эффективности обучения и помогает поднять пласт накопленных человечеством знаний на уровень активного использования. Поэтому в свете требований новых ФГОС учебные программы построены таким образом, что на уроках можно и нужно развивать навыки функциональной грамотности, которые должны осуществляться через развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей.

Развитие функциональной грамотности является непрерывным процессом и не зависит прямо пропорционально от уровня интеллекта человека. К сожалению, в учебниках и учебных пособиях пока очень мало заданий по формированию функциональной грамотности. Банки заданий по развитию всех видов функциональной грамотности, имеющиеся в сети Интернет, облегчают учителям подготовку к урокам. Однако процесс их нахождения и материализации является не совсем простым, требует материальных затрат. Составление заданий по развитию функциональной грамотности, к которому привлекаются учителя, является достаточно трудоемким в интеллектуальном и временном планах.

Задания для развития навыков функциональной грамотности можно разделить на два типа (по времени их выполнения): задания, для решения которых необходимы небольшие промежутки времени, и задания, требующие значительных временных затрат. Первый тип уместно использовать на уроках, второй - во внеурочной деятельности.

Наиболее эффективно во внеурочной деятельности процесс формирования функциональной грамотности можно осуществлять в режиме тьюторского сопровождения с использованием технологий открытого образования. В данном случае под технологиями открытого образования подразумеваются не только технологии, связанные с обучением в сети Интернет, но и во всей сфере образовательной деятельности. Особенно ценно наличие тьюторского сопровождения образовательно-воспитательного процесса в старшей школе, когда у подростков формируются механизмы саморегуляции личности относительно продолжения обучения, начинается становление самоорганизации и самореализации в будущей профессиональной деятельности. Кроме того, идеи тьюторства на последней ступени обучения совпадают, с одной стороны, с идеями гуманистического, с другой – коммуникативно-диалогического подходов к обучению. Тьюторское сопровождение строится в основном на принципе индивидуализации, который помогает обучающимся построить свой образовательный маршрут в зависимости от интереса. Помимо индивидуализации тьюторское сопровождение опирается также на принципы открытости, вариативности, гибкости и непрерывности. Все принципы тьюторского сопровождения можно осуществить именно в открытом образовательном пространстве, которое обеспечивает равноправную возможность получения образования для всех учащихся (открытость), свободное поступление в любое учебное заведение открытого типа (вариативность), свободу в выборе места, темпов и траектории обучения (гибкость), возможность повышать свою образованность на протяжении всей жизни (непрерывность).

Условия:

1. Обеспечение обучающихся и тьюторов бесперебойной связью через Интернет. Как показывает практика, именно низкое качество связи и маленькая скорость Интернета часто являются значимыми помехами в процессе обучения.

2. Владение обучающимися и тьютором компьютерными технологиями на высоком уровне. Проблема недостаточной квалификации участников образовательного процесса в сфере применения компьютерных технологий просто так не исчезает. На практике она осуществляется за счет неэффективного использования учебного времени, когда вместо решения плановых учебных задач происходит овладение компьютерными технологиями.

3. Безопасность в сети Интернет. Этот вопрос не праздный. Умению различать опасные

сайты, неправдивую информацию и информацию, несовместимую с образовательным процессом надо постоянно учиться.

Возможность эффективно использовать технологии открытого образования в любых образовательных системах и в максимально разнообразных ситуациях является педагогически целесообразной.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся наиболее эффективными для использования во внеурочной деятельности в режиме тьюторского сопровождения, на наш взгляд, являются следующие технологии открытого образования:

1. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Данная технология, на наш взгляд, является базовой. Умение осмысленного и критического чтения является самым слабым местом наших школьников. Несмотря на то, что с первого класса мы практически на всех уроках учим осознавать прочитанное, выделять главную мысль, обобщать, делать выводы и прогнозы, достигнуть желаемых результатов пока не удается. Когда учащийся не может осмысленно и критически прочитать текст, он воспринимает информацию, которая не соответствует прочитанному, поэтому делает ошибочные выводы и умозаключения. И как следствие, уже взрослые люди подписывают договоры и контракты, с невыгодными для них условиями, т.к. не сумели правильно прочитать текст.

Надпредметность, технологичность, развитие коммуникативных и рефлексивных способностей, использование приемов работы с текстом как основы для процесса самообразования делают технологию критического мышления незаменимой в процессе обучения и становления человека, в совершенствовании его функциональной грамотности, в процессе самоактуализации.

2. Дебаты. Для данной технологии существенным компонентом является предварительная подготовка к дебатам. При этом важную роль здесь играет тьюторское сопровождение процесса подготовки. Для того, чтобы получить победу в дебатах, необходимо досконально знать взгляды и позицию оппонента, уметь прогнозировать вопросы и ответы, иметь заранее подготовленные ответы на возможные вопросы. Также необходимо провести интегративный анализ собственной позиции, вынесенной для защиты, определить достоинства и «узкие» места своей теории. При подготовке к дебатам тьютор нацеливает обучающихся не только на работу по поиску информации, отражающей суть и содержание дебатов, но и на подготовку к дебатам с точки зрения коммуникации. Учащиеся определяют методы и способы подачи материала, его звуковое и анимационное сопровождение, темп речи и эмоциональность изложения своей позиции. В процессе дебатов тьютор выступает и как модератор, и как фасилитатор, и как консультант, и как наставник. Данная технология, кроме вышеизложенных положительных сторон, формирует такие личностные качества учащихся, как толерантность, уважительное отношение к традициям, взглядам, способу общения других людей, вырабатывает умения работать в команде, слушать и слышать собеседника, подчинять свою волю тогда, когда необходимо, аргументированно отстаивать свое мнение, с достоинством признавать поражение.

3. Метод проектов. Данная технология успешно применяется не только как технология открытого образования, но и при традиционном обучении школьников. Как и технология открытого образования, метод проектов включает в себя максимально количество процессов, развивающих функциональную грамотность учащихся.

Методика организации проекта предполагает несколько этапов:

- планирование работы над проектом (определение темы проекта, его цели и задач)
- поисковый этап (этап исследовательской работы обучающихся и самостоятельного получения новых знаний);
- этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков);
- презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности обучающихся).

- защита проектов (проходит в форме презентации с использованием компьютера и мультимедийного проектора)

Выполнение заданий каждого этапа проекта стимулирует познавательную деятельность учащихся в различных областях науки, культуры, общественных отношений и в различных сферах деятельности человека. Полученная при этом информация расширяет кругозор учащихся, выявляет их индивидуальные особенности, повышает уровень функциональной грамотности.

Проектная деятельность способствует повышению качества образования и результативности учебного процесса, способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, развитию навыков самостоятельной работы;

4. Кейс-стади. При использовании этого метода перед учащимися ставится определённая проблема (кейс). В основе этого метода лежит активный проблемно-ситуационный анализ предлагаемых заданий. Для анализа проблемы и выработки максимально эффективного способа её решения учащимся необходимо владеть определёнными метапредметными, функциональными умениями и навыками, разнообразными алгоритмами действий. Очень часто для решения задачи необходимо «подняться» над ситуацией, увидеть её с максимально большого количества сторон и описать в различных модальностях. Тогда интегративный анализ возникших вариантов решения проблемы приведет к выбору лучшего, максимально эффективного в данной ситуации;

5. Портфолио. Данный метод на первый взгляд может показаться малоэффективным в процессе обучения. И действительно, если ученик ограничивается только собирательством, причем, не всегда регулярным, своих достижений, успешных акций и побед - его портфолио будет просто «мертвым грузом».

При правильном подходе данный метод может оказаться незаменимым при проектировании индивидуального маршрута обучающегося. Анализ достижений учащегося по сферам деятельности, сравнительный анализ динамики его достижений по годам и активности в той или иной сфере дают неоценимую информацию об учебной и интеллектуальной активности учащегося, его функциональной грамотности. Портфолио помогает учащемуся в проведении рефлексии, дает возможность увидеть реальную картину учебных достижений.

В заключение нужно отметить, что при формировании навыков функциональной грамотности обучающихся в режиме тьюторского сопровождения существует несколько этапов:

1. Диагностический этап. Приступая к тьюторскому сопровождению учащегося, тьютор в первую очередь должен установить дружеский контакт с ребенком. Отношение с тьютором должны быть доверительные и открытые. Ребенок должен понимать, что тьютор его услышит, поддержит, поможет в любой ситуации, направит по правильному пути. У ребенка должно быть эмоциональное и интеллектуальное желание общаться с тьютором.

2. Проектировочный этап. На данном этапе происходит составление индивидуального плана совместной работы тьютора и учащегося по повышению функциональной грамотности, намечаются цели и задачи, определяются главные ориентиры.

3. Реализационный этап. На данном этапе с помощью выбранных методов, ресурсов и средств обучения происходит процесс повышения функциональной грамотности.

4. Аналитический этап. Приступая к завершающему этапу тьютор проводит диагностику степени сформированности функциональной грамотности обучающегося, проводит анализ достигнутых результатов - как положительных, так и отрицательных.

Решение задачи развития у учащихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей – это принципиально новый ожидаемый результат российского общего образования, который может быть получен в рамках существующего ФГОС. Систематическая и методически грамотно выстроенная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности всегда приводит к положительным результатам. Процесс формирования функциональной

грамотности школьников не прерывается и является элементом целостного процесса формирования ключевых коммуникативных компетенций.

Список использованной литературы

1. Веряев А.А., Нечупаева М.Н., Татарникова Г.В. (2007). Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение. – М.: Наука, 215.
2. Горюнова Л.В., Мкртчян Н.М., Метелкина Ж.С. Тьюторское сопровождение обучающихся как педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-8. С. 153-161.
3. Костина, О. В. Тьюторские техники и формы организации тьюторского сопровождения школьников при обучении физике в рамках урочной/внеурочной деятельности / О. В. Костина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 31 (165). — С. 59-63. — URL: <https://moluch.ru/archive/165/45301/> (дата обращения: 24.03.2022).
4. Ковалева Т. М. Профессия «Тьютор» / Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова, А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. — М-Тверь: Изд-во «СФК-офис». — 246 с.
5. Фролова В. С. Тьюторское сопровождение как технология образовательной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2436–2440. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970814.htm>.

Информация об авторе

Борисова Лариса Васильевна – учитель – тьютор, член методического актива Краснодарского края, учитель физики и математики, МАОУ СОШ № 70, г. Краснодар, ул. им. Игнатова, 49, e-mail: borisova-1961@inbox.ru

Т.В. Ганчурина
МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
Краснодарский край, г. Геленджик

ИНСТРУМЕНТЫ И ПРИЕМЫ В РАБОТЕ ТЬЮТОРА ДЛЯ НАСЫЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ

Аннотация. В статье представлен опыт работы учителя истории по использованию инструментов тьюторского сопровождения старших школьников в профильном классе с целью выявления и поддержания интереса обучающихся на уроках истории. В процессе применения данного опыта учитываются образовательные интересы и инициативы детей. Использование такого инструмента насыщения образовательной среды, как видеоресурс даёт возможность учителю решить комплекс педагогических задач по образованию, развитию и воспитанию обучающегося. Данный опыт может использоваться в педагогическом сообществе при организации работы в классе с историко-правовым профилем.

Ключевые слова: образовательная среда, профилизация, познавательный интерес, практика тьюторства.

Одной из основных тенденций в современном образовании является его профилизация.

Выявление склонностей и интересов учащихся, профилизация подростков одна из главных задач средней школы. Ранняя профилизация помогает обучающимся сформировать свою образовательную среду, активизирует познавательную деятельность ребёнка, его творческую активность, способствует эмоциональному благополучию, повышает функциональную грамотность.

Но в педагогической практике существуют серьёзная проблема. Учащиеся не всегда

сознательно выбирают профиль. В следствии этого возникает и проблема с выбором экзаменов , ВУЗа , образовательной и профессиональной траектории в целом. Что ведёт к снижению интереса к учёбе , поисковой активности и замедлению процесса социализации .

Решение данной проблемы мною были найдены в применении инструментов тьютора для насыщения образовательной среды с целью выявления и поддержания интереса к предмету , в данном случае к истории. У нас историко-правовой профиль, Ведь тьютор — это человек среды специалист, который исследует интерес и создаёт среду развития ребёнка , Создает , в какой то степени провокационную ситуацию Выявляет и помогает сформулировать образовательный запрос.

Особенности предмета истории состоит в огромном объёме исторического материала .

Обилии дат , событий , исторических фактов . Для того , чтобы не утонуть в этом океане , необходимо глубоко чувствовать эпоху . Видеть причинно- следственные связи , понимать причину событий и действий исторических личностей.

Я хотела бы остановиться на применении такого инструмента как видео и киноресурсы для насыщения образовательной среды.

Работа в этом направлении проходит по следующим этапам :

•«История - это интересно ?»

Уже в седьмых , восьмых классах , изучая эпоху Ивана Грозного , Смутного времени , Петра I, Екатерины II , мы знакомимся с эпизодами документальных и художественных фильмов , раскрывающих особенности личности исторических деятелей и эпохи в целом . Демонстрируя эпизоды нескольких фильмов с помощью вариативности фиксируется интерес учащихся как тьюторское действие . Здесь эффективно использовать открытую образовательную технологию «Перевёрнутый класс» . Когда мы начинаем смотреть фильм на уроке а ребята продолжают смотреть его дома . На этом этапе уже формируются предпочтения ребят (интерес к эпохе , документальному и художественному кино , современным , или давно созданным фильмам). Учащиеся составляют вопросы к фильмам , анализируют исторические факты , насколько достоверно они отражены в художественном произведении . К концу восьмого класса большинство ребят умеют смотреть фильмы . Объединяются в группы , реализуя свой интерес через составление тестов , подготовку мини-проектов , отбирают интересные эпизоды , умеют аргументировать свою позицию.

•«Я историк ?».

В девятом классе, когда мы изучаем XIX век . Понятно у кого из ребят сформировался интерес к историческому знанию. Тут учителю важно сработать в качестве навигатора : направлять , контролировать , наблюдать. Очень важно поддержать этот интерес . Ребята обычно очень живо реагируют на всё , что связано с личностями императоров , полководцев , деятелями культуры этой эпохи . К концу учебного года ребёнок должен понять , продолжит ли он обучение в другом учебном заведении . Либо идет в 10 класс и выбирает профилю . Во время каникул в течении учебного года тьютор проводит индивидуальные и групповые консультации . Ведётся дневник историка где подбираются фильмы по тематике : “ Судьба Николая II ” , “Русско-японская война и революция» , «Герои войны 12-го года Кутузов и Наполеон». Ребята часто объединяются в группы , просматривают фильмы вместе, делятся впечатлениями с одноклассниками. Нарезают интересные эпизоды . комментируют их . Этому предшествуют групповые индивидуальные консультации педагога с тьюторским компонентом.

•«Ура ! Я - историк !» .

В 10-11 классах мы изучаем XX-XXI век. Если насыщение образовательной среды произошло успешно - мы единомышленники. Интерес выявлен.! У нас общие задачи :

- изучать то , что нам интересно
- успешно подготовиться к экзаменам

На этом этапе ребята сами выбирают фильмы , определяют эпизоды для просмотра , которые совпадают с определённой темой. Здесь больше внимания уделяется документальным

фильмам , хронике . Иногда учащиеся находят уникальные материалы , создают презентации к фильмам проводя словарную работу ,создают памятки для ребят историко -правового профиля «Моя фильмотека» с кратким описанием любимых фильмов по определённым темам.

К концу 11 класса можно увидеть результаты данной работы. У ребят формируются историческое мышление , культура ведения дискуссий по спорным вопросам , коих в истории XX века множество . Благодаря этому становится понятны многие многовекторные процессы, происходящие в мире сегодня. Просматривая и анализируя фильмы по Великой Отечественной войне мы видим как это обсуждается в семьях и укрепляет связь с поколениями. И самое главное формирует духовно-нравственный иммунитет , который крайне необходим для самореализации и чёткой гражданской позиции в наше не простое время .

Применяемые приемы в работы тьютора расширяют линейку ресурсов образовательной среды, помогают сформировать и зафиксировать интерес к предмету, помогает сознательно выбрать профиль.

Список использованной литературы

1. Ясвин В.А. Образовательная среда -от моделирования к проектированию // . - СПб, 2008.
- 2.Дудник С.В. Тьюторское сопровождение,как средство развития познавательной активности школьников. М., 2001.
- 3.Тьюторство,концепции,технологии, опыт. Сборник,Томск-2005г.

Информация об авторе

Ганчурина Татьяна Валериевна – учитель истории, МБОУ СОШ№20 им .Н.И. Ходенко, г. Геленджик, с. Пшада, ул. Советская, 37, e-mail: tatianagan69@mail.ru

А. В. Игнатенко

МАОУ лицей «Морской технический»
г. Новороссийск

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОТРАБОТКЕ НАВЫКА РАБОТЫ С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ ПО ИСТОРИИ

Аннотация. Цель написания статьи – привлечь внимание педагогической общественности к растущей необходимости модернизации исторического образования в свете историко-культурного стандарта и ФГОС нового поколения, а именно формирование функциональной грамотности через отработку умений обучающихся анализа иллюстративного материала.

Ключевые слова: модернизация, историко-культурный стандарт, функциональная грамотность, история, культура, технологии, иллюстрации, анализ.

*«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»
(русская поговорка)*

*«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,
мы украдём у детей завтра»
(Джон Дьюи)*

Высказывание американского дидакта и философа Джона Дьюи справедливо во все времена. Сказанное им в далёком 1926 году, не потеряли своей актуальности и сегодня. Растущая необходимость современного образовательного процесса, освещённая ежегодным посланием Президента РФ – модернизация исторического образования, воспитание патриота,

человека с осознанной гражданской идентификацией. «Очень важно, чтобы для молодых людей ориентиром в жизни служили судьбы и победы наших выдающихся предков и, конечно, современников, их любовь к Родине, стремление внести личный вклад в ее развитие. У ребят должна быть возможность в передовых форматах познакомиться с отечественной историей и многонациональной культурой, с нашими достижениями в сфере науки и технологий, литературы и искусства». [3].

Государство с этой целью рассматривает перспективу постепенного внедрения проверки учебных достижений учащихся по истории России. Выполнение поставленной задачи требует от учителя модернизации содержания и технологии исторического образования в свете историко-культурного стандарта и ФГОС нового поколения, а именно формирование функциональной грамотности. «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». [1, с.35].

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС общего образования, это современный измеритель комплексной оценки УУД (метапредметных, предметных и личностных результатов). В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены:

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление.

Для работы в этом направлении существует огромный педагогический «багаж» методик и технологий. Так в своей педагогической практике, например, читательскую, естественнонаучную грамотность формирую при активной работе с текстом учебника (составление сложного плана, конспекта, кроссворда, тематических таблиц, поиск ответов к документу, инсерт), докладов, презентаций, а математическую - отрабатываю через задачи «Счёт лет в истории», статистические диаграммы и таблицы и др.

Как показывает анализ ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад по истории, самыми «провальными» заданиями являются работы с иллюстративным материалом и картами, где особо проявляется межпредметная связь истории с географией, литературой, ИЗО, архитектурой, музыкой. [2].

Именно в работе с иллюстративным материалом затрагивается формирование многих компетенций Функциональной грамотности. Стоит задача – научить обучающегося «ЧИТАТЬ» и понимать визуальную информацию

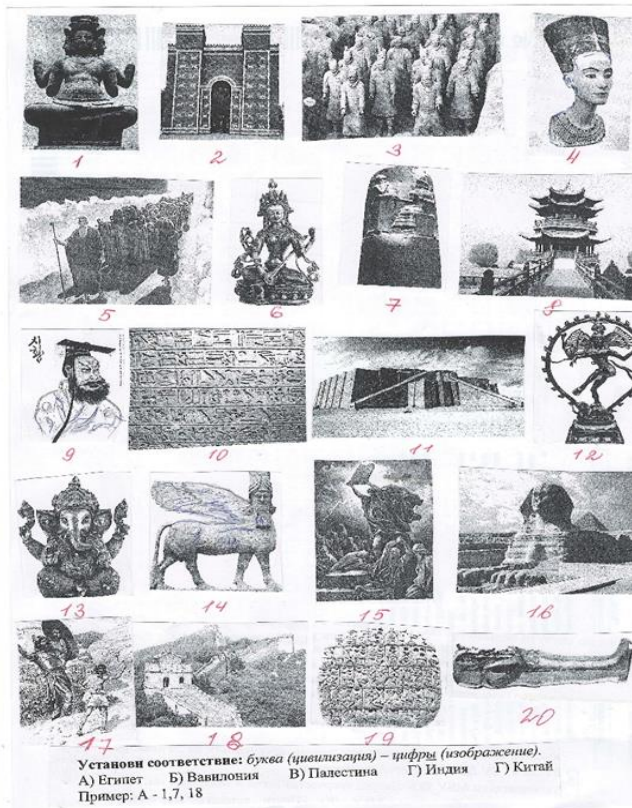
Поэтому в последние годы как муниципальный тьютор по истории и одарённым детям, задалась целью создать:

1. «Копилку» методического материала по данному вопросу;
2. Проработать технологию её применения.

Алгоритм работы учителя по отработке учащимися иллюстративного материала.

На бескрайних просторах Интернета, методических пособий различных изданий, самостоятельно созданных, я стала классифицировать материал по классам, темам и видам работы (например, 6 класс: ВОЗВЫШЕНИЕ МОСКВЫ - а) карты, б) иллюстрации; СМУТА - 7 класс: а) карты, б) иллюстрации...)

Только систематическая работа по данному вопросу будет иметь результат. Поэтому взяла за обязательное «Золотое правило» - «Ни одного урока без иллюстраций/карт!» Практически любое историческое событие, будь то война, вопросы экономики или культуры можно проиллюстрировать портретами исторических деятелей, картинами художников, архитектурными и скульптурными памятниками, репродукциями монет, наград, марок, предметов быта и т. д.



Поэтому с первого урока в 5 классе активно работаю, в-первую очередь, над иллюстрациями в учебнике, руководствуясь лозунгом «Ни одной иллюстрации без внимания!»

Ведь надо помнить, что уже в ВПР 5 класса есть задание «Соотнеси цивилизацию и изображение», связанные с ними. Чтобы это задание было досрочно отработанным, я и создаю такие обобщённые по блокам дидактические карточки

На уроках постепенно учимся внимательно рассматривать и детально «читать» любое изображение, пытаюсь максимально извлечь историческую информацию.

Отработка УУД школьников по самостоятельному выполнению учебных задач ведётся с помощью:

1. Обязательное составление тематических таблиц по культуре по

периодам

Область культуры.	Стиль	Автор	Произведение, место нахождения	Основная идея/значение

2. Выполнение проектных работ по созданию:

- иллюстративных карточек (с одной стороны - изображение, с другой стороны – информация о памятнике культуры, деятельности личности). Удобно использовать в начале урока как «летучка»
- тематической презентации (например, «Кукрыниксы», «Архитектура XVIII века», «Композиторы XIX века» и т. д.);
- иллюстрированное историческое лото;
- макетов (например, «Спас на Крови», «Храм Василия Блаженного», «Смольный монастырь», военная техника и т. д.)

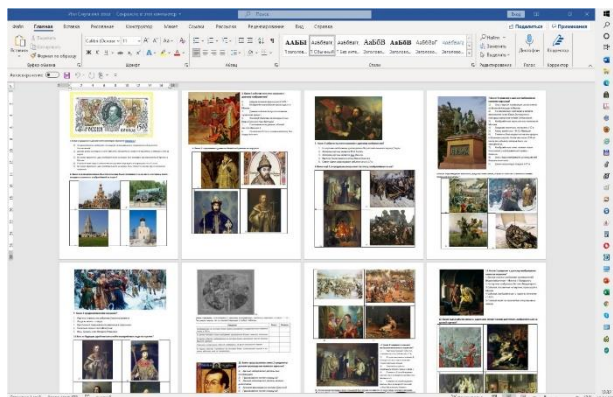
Выполняя этот вид работы, тем самым, дети развивают свои не только творческие способности, но «прикасясь к истории», легче и глубже начинают её понимать и любить.

3. Итоговые письменные проверочные задания по культуре (в зависимости от сложности и количества заданий):

- с использованием учебника;
- с частичным использованием учебника (5-10 мин до окончания контрольного времени);
- полностью самостоятельно.

Данный контрольный материал сбрасывается через социальную сеть, в группе которой находятся все ученики класса. Работа выполняется в течение урока.

При выполнении такого



характера заданий отрабатываются умения работать с учебником, как главным источником исторических знаний. Это на будущее стимулирует учащихся на внимательный просмотр страниц школьного пособия, ориентацию в материале.

4.Интерактивное тестирование

В компьютерном классе можно организовать и частичную или полную проверку знаний по определённым блокам и темам. Работа в таком формате всегда вызывает особый интерес у подростков, ведь гаджеты в 21 в. занимают особый интерес в общении людей.

В итоге, по отработанной визуальной методике преподавания истории, у учащихся вырабатывается устойчивое представление об исторических процессах, личностях, культурных ценностях, а также навык выполнения функциональной грамотности заданий с иллюстративным материалом различного уровня оценочных процедур в учебном процессе.

Источники создания «Копилки» для дидактического материала по иллюстративным заданиям

1. Учебники для 6-9 классов (Изд. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» А. В. Торкунова, А.А. Данилова и Л.В. Косулиной; Изд. «РУССКОЕ СЛОВО» Е.П.Пчёлва, П.В.Лукина и др.)
2. Атласы издательства «Дрофа», в которых помимо карт помещено достаточно много изображений, связанных с культурой
3. Раздел «Инфографика» и «Личности» на сайте <http://histrf.ru/>- визуализация памятников культуры , на сайте «Хроноса» (<https://www.hrono.ru/>- портреты известных личностей, полный курс теории и практики (<https://4ege.ru/>).
4. Учебно-методические пособия по истории (И.А. Артасова, О. Н. Мельникова, М.Н. Черновой, Е.А. Гевурковой, Р.В. Пазина, Т. В. Рязановой и др.)
5. Сборники типовых экзаменационных вариантов
6. Интернет-ресурсы (ФИПИ, Решу ЕГЭ и т.д.)

Список использованной литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года (дата обращения: 30 марта 2022 года) <http://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-7>
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021(дата обращения 30 марта 2022 г) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382666/

Информация об авторе

Игнатенко Александра Владимировна– учитель истории, обществознания и кубановедения, МАОУ лицей «Морской технический», г. Новороссийск, ул. Героев-десантников, д. 29 а, e-mail: iscander076@hotmail.com

А.В. Красушкина
МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова,
Краснодарский край, г. Геленджик

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕДИА: ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Статья посвящена использованию различных технологий медиаобразования в профильном обучении и тьюторскому сопровождению обучающихся профильных психолого-педагогических классов средней школы в аспекте открытого

образования. Представлен практический опыт и на примере реализуемой программы «Введение в педагогическую деятельность» показаны возможные медиатехнологии, позволяющие повышать уровень читательской грамотности школьников как одного из аспектов функциональной грамотности современной личности.

Ключевые слова: профильное обучение, предпрофильная подготовка, открытое образование, медиаобразование, медиапедагогика, тьютерский подход, функциональная грамотность, читательская грамотность.

Введение профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях с целью создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) учащихся в старших классах общеобразовательной школы, апробации нового содержания и форм организации учебного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии[7], поступательно осуществляемое в РФ с 2003 года, давно перешло из разряда экспериментальной деятельности в разряд деятельности текущей. Однако деятельность по организации и сопровождению идеи профилизации обучения в школе до настоящего времени является инновационной в силу продолжающихся на уровне всей системы образования и отдельных учреждений поисков эффективных практик, методик создания системы всесторонней поддержки школьников, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

Сегодня администрация и педагоги образовательных учреждений разрабатывают и внедряют в работу учреждений образовательные программы по различным направлениям профильной ориентации, и можно говорить о том, что особенно успешно работают программы, основывающиеся на принципах сетевого взаимодействия и активного обучения. Кроме того, в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечено, что реализация идеи профилизации обучения подразумевает психолого-педагогическую поддержку учащихся в совершении ими ответственного выбора – предварительного самоопределения в направлении будущей профессиональной деятельности, проектировании ими продолжения обучения в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования[7], а это значит, что реализовать концепцию без учета принципа индивидуализации обучения невозможно. Поэтому большой потенциал для внедрения эффективных образовательных программ предпрофильного обучения мы видим в использовании тьютерского подхода как основы для системной разработки и реализации обучающимися в профильных классах индивидуальной образовательной программы.

Сетевое взаимодействие, индивидуализация и активное обучение – направления инновационной деятельности, используемые педагогами МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова в реализации созданной в учреждении программы «Введение в педагогическую деятельность», адресованной обучающимся психолого-педагогического класса школы.

Учебный курс формирует у старшеклассников общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа опирается на инновационный и системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса и базируется на принципах гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающих требованиям Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога. В то же время предлагаемые формы и методы освоения программного содержания курса и рассматриваемые в ходе курса вопросы в известной степени превышают стандарты, ориентируясь на стремительно меняющуюся педагогическую профессию и интересы современных школьников.

Важнейшим психолого-педагогическим условием успешной реализации программы

является создание благоприятных условий для общения, самовыражения и приобщения обучающихся к педагогической деятельности. Интеграция знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире и нашей стране, специфике педагогической деятельности, понимании миссии педагога в мире, роли самопознания и саморазвития в профессиональном и личностном становлении должна происходить при помощи цифровых технологий, которые являются для сегодняшних школьников повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний. В этом состоит **первая причина** того, что особая роль при реализации программы отводится технологиям медиаобразования как инновационным технологиям и технологиям открытого образования, использующим образовательный потенциал современных масс-медиа.

Открытое образование, или открытое образовательное пространство противопоставлено закрытому, традиционному, и как пишут современные исследователи А.М. Дьячкова и О.Н. Томюк, – подразумевает предоставление учащемуся «выбора образа себя и выбора пути», по их мнению, «оно не формирует заранее заданный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения» [2, с. 91]. На наш взгляд, в пространстве открытого образованияобладают огромными возможностями для тьютерского сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся именно технологии медиаобразования, поскольку отвечают всемог характеристикам: открытость по возрасту, открытость учебному предмету и организационная открытость[2, с. 89]. Очевидно, что медиатеchnологии открыты обучающимся любого возраста; они позволяют работать любым предметным содержанием и могут применяться как в классе, так и во внеурочной деятельности, что особенно важно при реализации предпрофильных программ.

Второй причиной, обусловившей использование медиатеchnологий в сопровождении обучающихся профильного психолого-педагогического класса, является реализация поставленных перед педагогами задач. Среди них мотивация старшеклассников на познание себя, своих способностей; развитие потребности в профессиональном самоопределении; способствование осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности; создание условий для анализа учащимися требований к профессионально значимым качествам личности педагога; предоставление возможности попробовать себя в профессии; обучение проектированию и визуализации своих жизненных и профессиональных планов, конкретизации возможных путей достижения уровня профессионального педагогического мастерства; развитие творческих, коммуникативных, организаторских и других «гибких навыков» (softskills) школьников.

Таким образом, итогом курса «Введение в педагогическую деятельность» является не только наличие у обучающихся педкласса мотивации к педагогической деятельности и развитие педагогических способностей, но и повышение их интеллектуального уровня и эрудиции, формирование общекультурных компетенций, коммуникативных умений, повышение уровня функциональной грамотности (ФГ).

А.А.Леонтьев писал, что функционально грамотный человек «способен использовать все приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (6, с. 35). Эта мысль может использоваться и для иллюстрации многих основополагающих идей открытого образования, и для объяснения широкого применения технологий медиаобразования, в том числе использующихся для развития функциональной грамотности.

В рамках работы с профильным педклассом особое внимание уделяется развитию читательской грамотности (и неразрывно связанному с ней критическому мышлению) как основе для формирования других типов ФГ. По определению PISA, читательская грамотность - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни[1]. Современный педагог должен обучать детей проходить все три ступени (фазы) грамотного чтения: найти и извлечь информацию; соединить фрагменты текста в целое и интерпретировать его; осмыслить и оценить текст,

соотнеся его с внетекстовой информацией. Чемобусловлена актуальность такой работы?

Многие исследователи (А.В. Шариков, А.В. Федоров, Г.А. Поличко, Е.А. Бондаренко, Г.А. Голицын, В.В. Мантуленко, Е.В. Жилавская и др.) подчеркивают, что все более привлекательной для подростка становится информация, полученная не из письменных источников, а из медиасреды, которая в наши дни характеризуется такими качествами, как доступность, обширность, субъективность и агрессивность. Информация из медиа привлекательна для молодежи, поскольку она, как правило, эмоционально окрашена, актуальна, доступна, проста и не требует интеллектуальных усилий со стороны реципиента [4]. Проблема состоит в том, что ребенок с несформированными читательскими умениями становится таким же зрителем/слушателем зачастую не способен рассмотреть в потоке информации источник знаний об окружающем мире, а единственной целью обращения к ним чаще всего является желание развлечься. Снижение способности критически оценивать информацию как в письменном, так и в устном, и в визуальном выражении и поверхностное ее восприятие – лишь некоторые последствия данного положения дел, которые мы наблюдаем у школьников. В связи с этим и приобретает особую актуальность медиаобразование.

Теоретическую базу использования технологий медиаобразования в учебном процессе МАОУ СОШ №12 составили работы А.Д. Онкович, А.В. Федорова, А.А. Немирича, И.В. Жилавской и др. Термин «медиаобразование» введен в отечественную науку А.В. Федоровым, который понимает под ним «процесс образования и развития личности средствами и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений, интерпретации, анализа и оценки медиатекста, обучения различным способам самовыражения при помощи медиатехники» [10, с. 35]. И.В. Жилавская предлагает использовать термин «медиапедагогика», под которым понимает «развитие личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умения полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов» [3, с. 83]. Как видим, предложенные термины толкуются практически одинаково, однако при описании системных процессов мы отдаем предпочтение термину «медиаобразование».

Следует отметить, что включению технологий работы с масс-медиа в образовательный процесс разных стран с 80-ых годов XX века активно способствует Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), которая под медиаобразованием понимает обучение теории и практическим умениям для овладения современными средствами массовой коммуникации, рассматриваемыми как часть специфической и автономной области знаний в педагогической теории и практике. Современные исследователи сходятся во мнении, что в дошкольный период у детей должна быть сформирована медиаграмотность, в школьные годы – медиакультура, выпускники вузов вне зависимости от специальности должны обладать сформированными медиакомпетенциями. Несмотря на то, что по содержанию каждого из этих терминов еще ведутся дискуссии, отечественные медиапедагогические в том, что процесс медиаобразования должен быть системным, непрерывным, интегрированным, а его результатом должна стать медиакоммуникативная образованность личности.

Итак, используя технологии медиаобразования в предпрофильной подготовке обучающихся психолого-педагогического класса в целом и при формировании критического мышления, читательской грамотности в частности, мы исходим из убеждения, что они отвечают концепции системно-деятельностного подхода и способны формировать мировоззрение, которое Л.С. Выготский определял как «то, что характеризует все поведение человека в целом в его культурной части по отношению к внешнему миру» [8, с. 54–55].

Курс «Введение в педагогическую деятельность» имеет модульную структуру. **Модуль 1** «Мир педагогической профессии» включает два основных раздела: «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» и «Образ современного педагога». **Модуль 2** «Я - педагог» включает два раздела: «Познаю себя» и «Мой профессиональный выбор», в ходе освоения

учебного материала которых создаются условия для оценки школьниками своих личностных и профессиональных возможностей, построения ими стратегии личностного развития и роста, открытия для себя потенциала профессиональной педагогической деятельности.

В таблице 1 представлены используемые при реализации модулей медиатехнологии, направленные в том числе на повышение уровня читательской грамотности обучающихся, а также отмечены типы тьюторских практик сопровождения обучающихся (по М.А. Дьячковой, О.Н. Томюк[2]). Для краткости мы не приводим перечня универсальных учебных действий к каждому занятию, в рабочей программе они отражены в полной мере.

Таблица 1. Технологии медиаобразования, используемые в формировании читательской грамотности в рамках курса «Введение в педагогическую деятельность»

№ п / п	Тема занятия	Содержание, характеристика деятельности (в сокращении)	Используемые медиатехнологии	Тип тьюторского сопровождения	Формируемая фаза читательской грамотности
Модуль I «Мир педагогической профессии»					
1	Вводно-мотивационный урок «Я в педклассе»	Приветствие, знакомство. Определение ожиданий учащихся. Знакомство с тематикой, целями и задачами курса. Планирование личностной мотивации к освоению курса	Создание коллажа (текстовая и визуальная информация)	Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст тьюторства).	Поиск и извлечение информации
Раздел 1.1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра					
2	Мир профессий и место педагогической профессии в нем	Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.	Формулирование вопросов анкеты для мини-социологического исследования, обработка, визуализация, анализ данных, поиск и анализ медиаконтента.	Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст тьюторства).	Поиск и извлечение информации Интеграция и интерпретация информации Осмысление и оценка (анализ) информации
3	История педагогической профессии	Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Аристотель, Сократ, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, В.А. Сухомлинский.	Слайд-шоу портретов педагогов-классиков. Просмотр фильмов об их деятельности (поиск информации о фильмах, режиссерах) Креативные задания изобразительно-имитационного типа (подготовка афиш, коллажей).		Поиск и извлечение информации. Интеграция и интерпретация информации. Осмысление и оценка (анализ) информации.
4	Педагогическая профессия сегодня	Роль педагога в современном информационном обществе. Профессиональный стандарт педагога, или Что должен знать и уметь современный педагог. Содержание педагогической	Творческие задания и задания рефлексивно-познавательного характера (составление		Поиск и извлечение информации. Интеграция и интерпретация информации.

		профессии. Ориентиры и приоритеты современной педагогики.	списков и рейтингов произведений и фильмов, аннотации к фильмам и произведениям). Подготовка вопросов для интервью /пресс-конференции с экспертом, проведение интервью		Осмысление и оценка (анализ) информации.
5	Будущее педагогической профессии	Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. Групповое микроисследование «Как поднять престиж педагогической профессии?»	«ТВ-дебаты» на тему «Мой голос в защиту педагогической профессии» Анализ медиаконтента, сбор статистики при подготовке микроисследования.		Поиск и извлечение информации Интеграция и интерпретация информации Осмысление и оценка (анализ) информации
Раздел 1.2. Образ современного педагога					
6	Мой идеал педагога	Культурно-историческая миссия педагога. «Ведущий за руку»: педагог как проводник гуманности, духовности и культуры, посредник между обществом и растущей личностью. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. «Портрет идеального педагога» с точки зрения старшеклассников	Создание медиаконтента разных форматов для социальных сетей (пост, сторис, тикток, лонгрид и проч.)	Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст тьюторства).	Поиск и извлечение информации. Интеграция и интерпретация информации. Осмысление и оценка (анализ) информации.
7	Имидж современного педагога	Структурные компоненты имиджа педагога. Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в кино. Кодекс этики педагога. Просмотр фрагментов фильмов, чтение текстов с целью сравнения имиджа современного педагога с образами педагога в литературе и кино.	Креативные задания литературно-имитационного типа (подготовка сценария, плана эпизода, оригинального текста – эссе, аннотации, рецензии)		Поиск и извлечение информации. Интеграция и интерпретация информации. Осмысление и оценка (анализ) информации.
8	Педагогическая мастерская	Педагогические пробы: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога. Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности.	Анализ видеокейса. Креативные задания изобразительно-имитационного типа (подготовка афиш, коллажей, раскадровок).		Поиск и извлечение информации. Интеграция и интерпретация информации. Осмысление и оценка (анализ) информации.
Итоговое занятие по модулю I					
9	Креативное пространство «Педагог XXI века»	Челлендж «Педагог XXI века», который проводится в социальных сетях Инстаграмм, ВКонтакте или ТикТок (на	Анализ медиаконтента, составление плана разработки	Тьюторская практика открытого образования	Поиск и извлечение информации. Интеграция и

		выбор обучающихся).	медиапродукта, его создание, размещение и продвижение.	(социальный контекст).	интерпретация информации. Осмысление и оценка (анализ) информации.
Модуль 2. «Я - педагог»					
Раздел 2.1. Познаю себя					
10	Педагогические способности	Понятие и структура педагогических способностей. Характеристика педагогических способностей. Гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные способности.	Творческие задания и задания рефлексивно-познавательного характера (кроссворды, рисунки, коллажи, эссе).	Тьюторская практика открытого образования как сопровождение индивидуальной образовательной программы (антропологический контекст тьюторства).	Поиск и извлечение информации. Интеграция и интерпретация информации. Осмысление и оценка (анализ) информации.
11	Педагогическая мастерская	Педагогические пробы: представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности; самодиагностика «Мои педагогические способности». Педагогическое творчество и мастерство.	Задания рефлексивно-познавательного характера («селфи педагога», эссе, рисунки, видео, автоинтервью).		Поиск и извлечение информации. Интеграция и интерпретация информации. Осмысление и оценка (анализ) информации.
12	Педагогическая деятельность	Сущность, структура, функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	Визуализация информации, инфографика		Поиск и извлечение информации. Интеграция и интерпретация информации. Осмысление и оценка (анализ) информации.
13	Педагогическая мастерская	Педагогические пробы: игровое моделирование педагогических ситуаций (взаимодействие в системе «учитель – ученик»).	Креативные задания литературно-имитационного типа (подготовка сценария, плана эпизода) и театральнo-ситуативного типа (создание аудиовизуального медиатекста)		Поиск и извлечение информации. Интеграция и интерпретация информации. Осмысление и оценка (анализ) информации
Раздел 2.2. Мой профессиональный выбор					
14	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (разработка микропроекта)	Создание визуального продукта в соответствии с алгоритмом: 1. Определение цели. Формулирование конечных результатов. 2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в команде). 3. Проектирование стратегии профессионального	Поиск ответов на ключевые вопросы, статистических данных (поиск информации в медиасреде) Хакатон	Тьюторская практика открытого образования (информационный контекст). Тьюторская практика	Поиск и извлечение информации. Интеграция и интерпретация информации. Осмысление и оценка (анализ) информации

		личностного саморазвития с опорой на предложенные проблемные вопросы (Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе? В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и квалификацию? Какие требования предъявляются к педагогу выбранной специальности? Какие я вижу плюсы в данной профессии? Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности? Какие из этих качеств есть у меня? Каких нет? Какие шаги необходимо сделать, чтобы сформировать или развить эти качества?)		открытого образования как сопровождение индивидуальной образовательной программы (антропологический контекст торства).	
1 5	Стратегия профессионального и личностного саморазвития	Оформление индивидуальной траектории профессионального и личностного саморазвития с использованием цифровых инструментов для создания инфографики. Разработка микропроекта	Выбор цифрового инструмента, визуализация, оформление результаты работы в виде траектории профессионального и личностного саморазвития.		Поиск и извлечение информации Интеграция и интерпретация информации Осмысление и оценка (анализ) информации
1 6	Презентация продукта деятельности	Презентация индивидуальных траекторий профессионального и личностного развития с участием педагогов-профессионалов.	Представление проектного продукта при помощи цифровых средств и способов презентации. Оценка продуктов собственной деятельности и деятельности других учащихся		Поиск и извлечение информации Интеграция и интерпретация информации Осмысление и оценка (анализ) информации
Итоговое занятие по модулю II и курсу в целом					
1 7	Креативное пространство «Я – педагог»	Защита портфолио «Я – педагог» (представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).	Защита портфолио «Я – педагог» с использованием выбранных индивидуально цифровых и медиатехнологий	Тьюторская практика открытого образования как сопровождение индивидуальной образовательной программы (антропологический контекст).	Поиск и извлечение информации Интеграция и интерпретация информации Осмысление и оценка (анализ) информации

Таким образом, медиатехнологии открывают широкие педагогические возможности по

формированию читательской грамотности обучающихся педагогического класса. Опыт показывает, что использование технологий медиаобразования, которое может реализовываться через привлечение разных педагогических средств и методик в зависимости от конкретных задач, условий, видов обучения и особенностей контингента обучаемых [9, с. 119], успешно позволяет сформировать не только эти компетенции, но и целый ряд профессиональных компетенций педагогической деятельности, социально-педагогической деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В рамках данной статьи представлен опыт использования медиатехнологий для формирования читательской грамотности обучающихся профильных психолого-педагогических классов в рамках курса «Введение в педагогическую деятельность», однако высоких положительных результатов удалось добиться и в использовании технологий медиаобразования для развития коммуникативных умений будущих педагогов, результаты данной работы являются предметом других научных статей автора [5].

В завершении отметим, что в рамках реализации принципа межпредметных связей успешна практика интеграции технологий, используемых в ходе освоения профориентационного психолого-педагогического курса для формирования читательской грамотности, в другие учебные дисциплины и внеучебные курсы (русский язык, литература, история, журналистика, медиаграмотность и проч.). Комплексный, системный подход к этой работе позволит создать благоприятные условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Список использованной литературы

1. PISA 2015 (Programme for International Student Assessment). Эл.ресурс:<http://www.compareyourcountry.org/pisa/country/rus?lg=en>. Дата обращения: 25.03.2022.
2. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьютерское сопровождение образовательной деятельности. Учебное пособие для студентов. – УГПУ, 2016.
3. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежной аудитории. Томск: ТИИТ, 2009. – 322 с.
4. Журин А.А. Школа, подростки, средства массовой информации. Монография. – М.: ЮНПРЕСС, 2000.
5. Красушкина А.В. Формирование коммуникативных умений будущих педагогов дошкольного образования посредством медиаобразовательных технологий //VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Череповецкие научные чтения - 2016» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Череповецкие научные чтения" (16–17 ноября 2016 г.). Часть 2 Педагогика, психология, методика преподавания, теория и методика физической культуры. – Череповец, ЧГУ, 2017. – С.84-85
6. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева. – М., Баласс, 2003.
7. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/04 учебный год. Приложение к письму Минобрнауки России от 20 августа 2003 года N 03-51-157ин/13-03 / Эл.ресурс: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Кодекс». Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/901884926>. Дата обращения 31.03.2022.
8. Словарь Л.С. Выготского / Под ред. А.А. Леонтьева. – М., 2007.
9. Фатеева И.А. Медиаобразование: теоретические основы и опыт реализации. - Челябинск, Челяб. Гос. Ун-т, 2007.
10. Федоров А.В. Терминология медиаобразования // Искусство и образование. – 2000, №2. – С. 33-38.

Информация об авторе

Красушкина Анна Викторовна – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова. Краснодарский край, г.Геленджик, ул. Горная, 23, e-mail: cantri@mail.ru.

А.М. Кутузова

МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя
Российской Федерации А.М. Кузьмина»,
г.Тамбов

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация. В данной статье описан опыт работы школьного учителя по использованию технологии модульного обучения на уроках русского языка и литературы. Автор отмечает значимость данной технологии, акцентирует внимание на структуре и содержании учебного модуля. Опыт адресован педагогам, методистам, преподавателям общеобразовательных организаций, всем, кто заинтересован повышением качества филологического образования в условиях электронно-цифровой среды, и может быть адаптирован к условиям любой образовательной организации.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, технология модульного обучения, интерактивный характер модулей, информационная компетентность

Развитие общества на современном этапе требует серьезного пересмотра целей общего образования. В последние десятилетия значительное развитие в России приобрела идея информатизации учебного процесса как важного средства совершенствования образовательной системы и обеспечения прогресса общества в целом.

Помимо академических знаний и связанных с ними умений и навыков сегодня школа должна формировать у учащегося ряд основополагающих компетенций, которые позволят ему эффективно осваивать новые технологии и находить необходимую информацию. Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности стало не только началом реструктуризации традиционной системы образования, но и первым шагом к формированию информационного общества.

Данные задачи помогает осуществлять технология модульного обучения.

Модуль - это функциональный целевой узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения. Это своеобразная программа обучения, преимущество которой состоит в том, что она индивидуализирована по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика.

Во-первых, модульная организация учебно-воспитательного процесса позволяет избежать постоянного применения комбинированного урока в 5 - 11 классах. Особенно в старших классах, где разнообразие деятельности не только не эффективно, но часто недопустимо.

Во-вторых, создатели модульной технологии предлагают считать временной единицей учебно-воспитательного процесса не урок, а учебную неделю или учебный цикл, включающий в себя определенное количество уроков, обязательно не менее двух (этот цикл и называют модулем).

В - третьих, меняется форма общения учителя и ученика. Оно осуществляется через модули и личное индивидуальное общение. Отношения становятся более паритетными.

В-четвертых, ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний,

видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

В-пятых, наличие у каждого ученика модуля позволяет учителю индивидуализировать работу с отдельными детьми. Здесь нет проблемы недостаточного индивидуального консультирования, дозированной индивидуальной помощи.

Модульное обучение является «гибкой» технологией, поэтому она взаимосвязана с другими образовательными технологиями, что дает возможность учителю повышать уровень самообразования, разнообразить форму уроков, развивать творческие способности учащихся.

Технология модульного обучения требует использования информационно-коммуникационных технологий. При планировании изучения литературного произведения и фрагмента биографии писателя на уроке в 5-6 классах следует помнить о важной роли наглядности на уроке. Чем ярче, эмоциональнее будет впечатление от художественного произведения, тем большее воздействие оно произведёт на школьника. Модульная технология позволяет варьировать структурные элементы в зависимости от содержания темы, количества часов, возможности данного класса, а также от выбранного метода познания: от общего к частному или от частного к общему.

Технология модульного обучения позволяет учителю оперировать всеми типами уроков:

- изучение нового материала
- комплексное применение знаний
- обобщение и систематизация знаний
- комбинированный урок
- учетно-контрольный урок
- урок коррекции

Сущность модульного обучения заключается в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

При помощи модульного обучения достигается личностно - ориентированное обучение, т. е. обучающийся учится сам, а учитель осуществляет мотивационное управление его учением: мотивирует, координирует, консультирует и контролирует. В модульном обучении применяется самооценка, которая приучает ребенка объективно оценивать свои способности, результаты своего труда.

Введение модульной технологии в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательном процессе. Теперь это средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником.

Принципиальным является интерактивный характер модулей. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме, могут быть использованы как групповые формы работы на занятиях, так и индивидуальные задания.

Модуль способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, в частности, информационной. Современная классно-урочная система позволяет ученику в течение всего времени обучения в школе получать огромное количество информации, при этом не формирует способности критически подходить к информации и производить ее отбор для конкретных целей. Таким образом, школьник может обладать большим объемом знаний, но при этом не уметь этими знаниями пользоваться, т.к. он в целом не владеет приемами обработки информации. Получая ЗУНы в рамках традиционной школьной программы, ученик может рассчитывать максимум на то, что его научат писать конспект (при этом, как правило, способ организации информации в конспекте задан учителем и, соответственно, скорее удобен учителю, а не ученику).

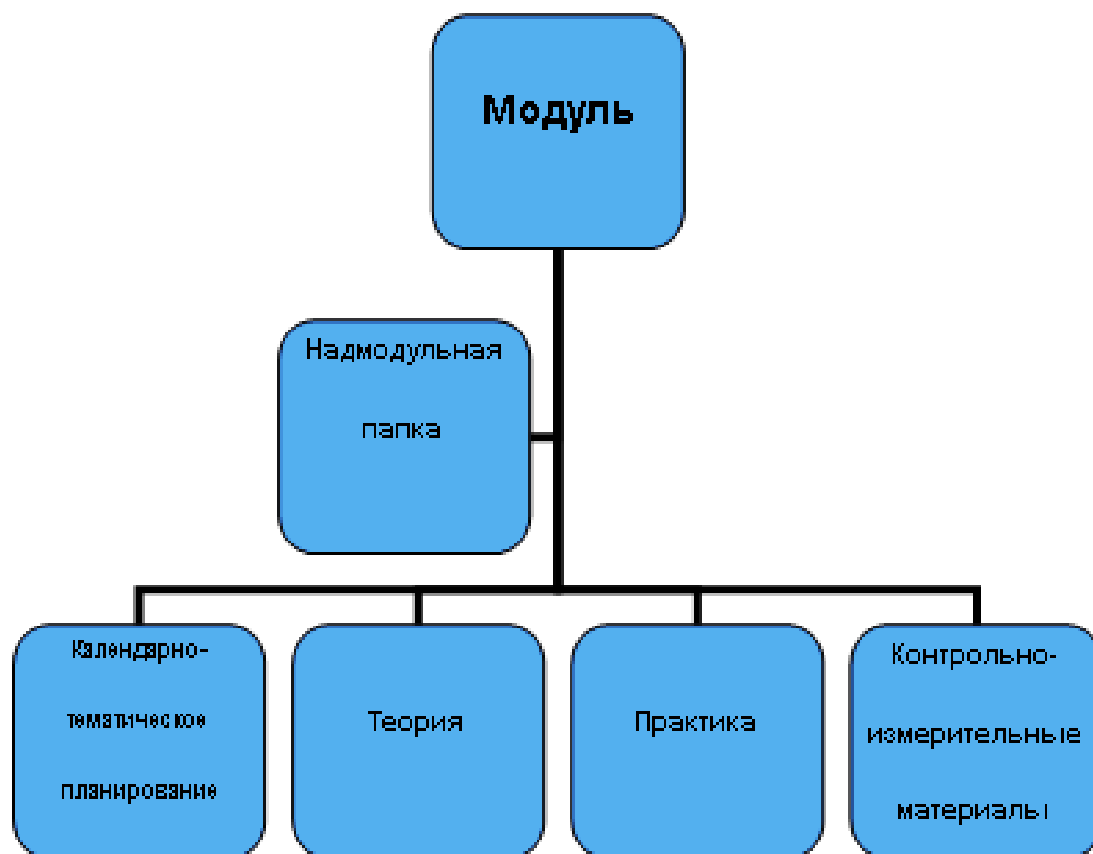
Поэтому в рамках регионального компонента базисного учебного плана целесообразно использовать обучающий модуль, целью которого является освоение учащимися способов деятельности, необходимых при переработке информации.

В 9 классе цель учителя литературы – обобщить и систематизировать знания учащихся о жизненном и творческом пути писателя, помочь постичь глубину шедевра Н. В. Гоголя – поэмы «Мёртвые души». Одновременно с этим педагог должен помнить о развитии творческого потенциала обучающихся, побуждению их к продуктивной деятельности, а также о подготовке их к итоговой аттестации, в перспективе – к ЕГЭ по литературе.

Модуль построен таким образом, чтобы учащиеся сначала освоили алгоритм поиска информации по заданному учителем параметру.

Основными компонентами модуля являются:

- календарно-тематическое планирование;
- папка «Теория», содержащая основной теоретический материал;
- папка «Практика», содержащая разноуровневые задания для закрепления материала;
- папка «КИМы», содержащая материалы для итогового контроля.



Программа модуля ориентирована на формирование информационной компетентности не только при первичной обработке информации, но и при последующем её закреплении. Ученикам предложено несколько приемов работы с первичной информацией, что обеспечит им свободу выбора при обработке информации в дальнейшем (т.е. ученик сможет выбрать «свой» способ или станет достаточно компетентным для того, чтобы «свой» способ выработать самостоятельно).

Контроль выполнения заданий предполагается как во время группового обсуждения, так и во время индивидуальных консультаций. Показателем успешности освоения программы модуля станет выполнение заданий папки «КИМы» и повышение заинтересованности и, как следствие, активности учащихся в процессе обучения в целом.

При использовании модульной технологии необходимо учитывать конкретные преимущества использования ЦОР.

1. Наиболее высокое качество усвоения достигается при непосредственном сочетании

слова учителя и предъявляемого учащимся изображения в процессе обучения. А ЦОР как раз и позволяют более полно использовать возможности зрительных и слуховых анализаторов обучаемых. Это оказывает влияние прежде всего на начальный этап процесса усвоения знаний — ощущения и восприятия.

2. Большую роль ЦОР играют в запоминании как логическом завершении процесса усвоения. Они способствуют закреплению полученных знаний, создавая яркие опорные моменты, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал.

3. Значительна роль ЦОР и на этапе применения знаний: существуют специальные тренажеры, компьютерные программы, направленные на выработку умений и навыков, специальное использование для этих целей статических и звуковых средств.

4. Особенно должно учитываться учителем эмоциональное воздействие технических средств. Обычно человек воспринимает окружающую действительность в удобном для него порядке, на экране же управление вниманием осуществляется выделением главного изображения средствами динамики и композиции кадра, монтажной сменой планов.

5. Требуется внимания и слушание, которое, в свою очередь, воспитывает чувство языка. Таким образом, прослушивание фонозаписей, сочетающих слово и музыку, развивает у учащихся устойчивость внимания, слуховую память, воображение, формирует навыки наблюдения за словом, воспитывает эстетический вкус.

6. Непроизвольное внимание учеников вызывают новизна, необычность, динамичность объекта, контрастность изображения, т.е. те качества информации, которые воспроизводятся с помощью ЦОР.

7. Получение знаний в школе особенно нуждается в созерцании, в наблюдении. Экранно-звуковые средства обучения с успехом решают эту задачу. Образный материал, объединенный в кинофильме, диафильме, компьютерной программе или телепередаче, копирует действительность, служит моделью, дающей с той или иной степенью точности представление об оригинале.

8. Полученные с помощью экранно-звуковых образов знания обеспечивают в дальнейшем переход к более высокой степени познания – понятиям и теоретическим выводам. Кроме предметной и иллюстративной наглядности в последние годы получила широкое распространение так называемая логическая наглядность, к которой относят речевые формулировки, вынесенные на экран в виде письменной речи, классификационные схемы, схемы отношений понятий, круговые схемы, классификационные древа.

Назначение такой наглядности – придать образность понятию, идее, логическому элементу. Схемы, таблицы и тому подобные символические структуры прекрасно отображаются на кодопособиях, можно подготовить серии слайдов, вычертить их на экране монитора и распечатать. В результате осуществляется переход от конкретной, предметной наглядности к абстрактной, что способствует формированию у учащихся абстрактного логического мышления. Кроме того, кино и средства телекоммуникации усиливают возможности видения человека.

Таким образом, использование на уроках литературы цифровых образовательных ресурсов - это не дань моде, а стремление педагога к созданию всех возможных условий для более успешного изучения школьниками литературы как учебного предмета, для более содержательного и деятельного общения учителя и ученика.

Список использованной литературы

1. Гареев В.М. и др. Принципы модульного обучения. //Вестник высшей школы. – 1987 - №8 – С.51-53.
2. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В. В. Гузев. - М. : Изд. фирма "Сентябрь" - 1996 – С. 112.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ирина Гелиевна Захарова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр

«Академия», - 2005. – С. 192.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, -1998 – С. 256.

5. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. - М.: Народное образование, - 1996 – С.160.

Информация об авторе

Кутузова Анна Мечиславовна – учитель русского языка и литературы, МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина», г.Тамбов, ул. Мичуринская, 112В, e-mail: am-kutuzova@mail.ru

Е.Н. Тарских

МБОУ СОШ № 24

Краснодарский край, г. Новороссийск

РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ – ПЕРВЫЕ ШАГИ НА ПУТИ К ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы МБОУ СОШ №24 г. Новороссийска по реализации пропедевтических курсов английского языка для дошкольников и первоклассников. Актуализирована важность раннего изучения иностранного языка и развития ключевых метапредметных умений средствами предмета «Английский язык». Акцентируется внимание на тьюторских подходах, сбалансированном и эффективном использовании образовательных технологий, необходимых для достижения предметных и метапредметных результатов. Описаны способы вовлечения дошкольников и первоклассников в учебно-развивающую деятельность, способствующие формированию функциональной грамотности.

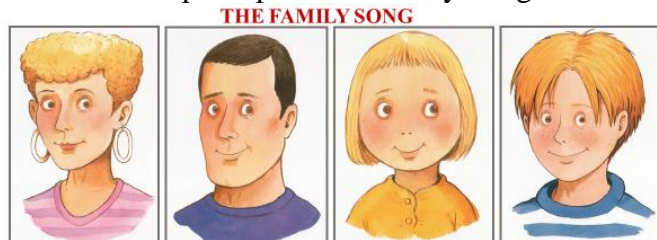
Ключевые слова: раннее обучение, когнитивное развитие, коммуникация, сюжетно-ролевая игра, интерактивное общение, знаково-символические средства, функциональная грамотность, тьюторское сопровождение.

Качественное образование во все времена являлось залогом успешной самореализации личности. Однако сегодня чрезвычайно востребованы умения адекватно ориентироваться в постоянно меняющемся мире, взаимодействовать и выстраивать социальные отношения, осуществлять оценку своей деятельности, стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию. Фундамент для этого по кирпичику закладывается в школе: ключевые позиции занимают способность и готовность ребенка применять на функциональном уровне полученные на урочных и внеурочных занятиях знания для решения учебных и жизненных задач, в том числе нестандартных. Поэтому вопрос функциональной грамотности настолько актуален в наше время, требует пристального внимания и продуманной организации деятельности на самых ранних этапах обучения. А именно, сбалансированного сочетания различных подходов, форм, приемов, методов и технологий при организации учебных занятий в режиме системно-деятельностного подхода. Как в приготовлении блюда, каждый ингредиент играет свою особую роль, так и в учебно-познавательной деятельности каждый компонент незаменим, выполняет конкретную функцию, будь то технологии концентрации обучения с помощью знаково-символических структур, игровые, интерактивные, здоровьесберегающие, ИКТ и другие, учитель методично использует весь инструментарий для достижения высоких образовательных результатов и функциональной грамотности ученика. Изменилась роль педагога в процессе взаимодействия с учеником. Все активнее он реализует тьюторские подходы и практики. Его задача - раскрыть индивидуальный потенциал воспитанника и опираться на этот ресурс для достижения индивидуальных образовательных результатов. В пропедевтической работе с 6-7-летними

детьми, имеющими абсолютно разный уровень подготовки к школе (общее развитие, сформированность речи, социально-коммуникативные навыки, желание и готовность к обучению и т.п.), для формирования и развития познавательных интересов особенно актуальны индивидуализация и дифференциация обучения, им уделяется особое внимание наставника. Более того, тьюторские подходы позволяют работать с юными воспитанниками гибко, в щадящем эмоциональном режиме, в более мягкой форме разрешать возникающие в учебно-познавательной деятельности конфликты и противоречия.

Положительное влияние раннего изучения иностранного языка на общее психическое и когнитивное развитие детей (память, внимание, воображение, мышление), на выработку адекватных способов поведения в различных жизненных ситуациях, на речевое развитие обучающихся давно доказано и его нельзя недооценивать. Обучение английскому языку в группах дошкольной подготовки направлено на развитие и расширение кругозора ребенка, способности к общению и взаимодействию в рамках диалога культур, подготовку к школе с целью обеспечения бескризисного развития ребёнка с соблюдением принципа преемственности между дошкольным и начальным образованием. Курсы общеинтеллектуальной направленности «Английский язык для дошкольников» и «Раннее изучение английского языка», разработанные с учетом возрастных особенностей и интересов дошкольников и младших школьников, предполагают использование сюжетно-ролевых игр, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на английском языке, элементарных форм речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах, а также интересное взаимодействие с окружающими, познавательное общение. В раннем обучении английскому языку реализуется принцип опережающего развития устных видов речевой деятельности (аудирования и говорения), уделяется внимание пополнению активного словарного запаса. Так как для данной возрастной категории игровая деятельность является ведущей, работа с информацией и решение учебных задач преимущественно организованы в игровой форме.

Курс любого иностранного языка начинается с подготовки артикуляционного аппарата. Для фонетической зарядки прекрасно подходят *Сказки о языке*, которые с интересом воспринимаются детьми и способствует развитию произносительных навыков и снятию трудностей с произношением. Эффективен игровой прием «Эхо» - в этом упражнении ребята, подражая эхо, трижды повторяют за учителем новые слова. У малышей прекрасно развиты имитационные навыки и непроизвольная память, что способствует быстрой отработке произношения и интонации. Тематические песни вносят неоценимый вклад в формирование и развитие фонетических навыков, интонации и пополнение словарного запаса. Большая коллекция тематических песен представлена в сборниках с аудиодисками «Let's Chant, Let's Sing» издательства Oxford University Press. Нужно лишь эффективно использовать их в образовательных целях. При помощи учебных песенок ребята осваивают формулы речевого этикета, названия различных предметов и цветов, учатся считать. Так, при изучении темы «Семья» с целью формирования и развития навыков общения на иностранном языке разучивается песенка этикетного характера «The Family Song».



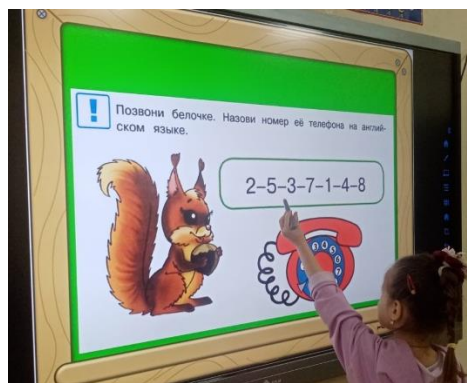
- This is my mother. - Nice to meet you. - Nice to meet you too.
- This is my father. - Nice to meet you. - Nice to meet you too.
- This is my sister. - Nice to meet you. - Nice to meet you too.
- This is my brother. - Nice to meet you. - Nice to meet you too.

Ребята моделируют реальную жизненную ситуацию знакомства с членами семьи. Подобная

деятельность актуализирует предметные знания учащихся, они становятся опорой, средством решения практических коммуникативных задач.

Учитель иностранного языка больше не выступает в роли единственного транслятора знаний, он создает вариативную образовательную среду с использованием различных ресурсов, средств и способов обучения. Следуя тьюторским принципам, он является помощником, координатором процесса обучения, организуя активную интеллектуально-коммуникативную деятельность для своих подопечных, делая их активными участниками образовательного процесса. В настоящее время в распоряжении педагога имеется масса разнообразных электронных ресурсов с огромным образовательным потенциалом (например, сайт издательства Oxford University Press <https://elt.oup.com/student/letsgo/level01/?cc=ru&selLanguage=ru> с коллекцией аутентичного материала). Учебные видеоролики знакомят ребят с разными персонажами, англоговорящими друзьями и помощниками, вовлекают ребят в интерактивное общение. Речевые образцы, разученные при помощи песенок, ребята в последующем используют и автоматизируют в сюжетно-ролевых играх. На всех этапах обучения сюжетно-ролевые игры, драматизация и театрализация являются основой для формирования коммуникативной компетенции учащихся. В сюжетно-ролевых играх моделируются различные адекватные возрасту ситуации общения. У каждого учителя имеется в запасе огромный арсенал тематических сюжетно-ролевых игр. Благодаря им, речевое общение в учебных диалогах протекает в непринужденной игровой форме. Например, в микродиалогах дошколята и первоклассники разыгрывают сценки встречи и знакомства, закрепляют формулы речевого этикета, принятые в англоговорящих странах. В дальнейшем ребята с легкостью переносят навык, полученный на уроке английского языка, в ситуацию реального общения. Сюжетно – ролевые игры дают возможность использовать и закреплять изученный материал. Так, сюжетно-ролевая игра «Who are you?» помогает автоматизировать употребление лексики по теме «Животные». Логическим продолжением по отработке лексико-грамматического материала является сказка «Теремок». В ней ребята отрабатывают изученные модельные фразы и лексические единицы (Hello! Who are you? I am a frog/ mouse/ hare/fox/wolf/ bear/. May I come in? Come in, please). Исполняя свои первые сценки на английском языке, юные артисты развивают такие ключевые навыки XXI века, как креативность, коммуникабельность и сотрудничество.

Бытовые ситуации общения, проигрываемые в контексте урока, позволяют продемонстрировать обучаемым значимость и практичность владения иностранным языком. Нужно демонстрировать ребятам, что все изученное на занятиях может пригодиться в повседневной жизни и научить переносить знания и навыки, полученные ходе учебных тематических игр в реальную жизнь. Для этого на занятиях педагог-наставник создает проблемную ситуацию для детей, требующую какого-то оптимального выбора, принятия адекватного решения. Например, первоклассникам предлагается из имеющихся в зоомагазине домашних животных (на иллюстрации/слайде), выбрать и назвать только тех, которые ему нравятся. Либо найти и назвать только домашних питомцев из предложенных на слайде животных.



Важно учить решать проблемные задачи, развивать и усложнять задания по

нарастающей: не просто посчитать от ... и до ..., а сделать это в обратном порядке и вразброс. Ребенок должен уметь идентифицировать каждую цифру. При изучении числительных, можно предложить найти спрятавшиеся на рисунке цифры и назвать их. Необходимо учить поиску и интерпретации информации. Например, ребятам предлагается провести зайчат до нужного пункта. Они самостоятельно прокладывают маршрут, правильно называя номера зданий. Таким образом, они учатся применять фактические сведения (номера домов) в практической ситуации (построение маршрута). Или ребенку необходимо совершить звонок, назвав комбинацию цифр предложенного номера телефона. Впоследствии учащийся с легкостью осуществит перенос навыков, полученных при решении учебной ситуации для решения практических задач в реальной жизни. Изучив названия животных, цветов и цифр, ребята могут решать более сложные задачи: не просто называть цвета или считать на английском языке, а определять количество предметов во множественном числе, идентифицируя изученные предметы по цвету или размеру: I can see two blue cats и т.п.



С опорой на иллюстрацию ребята рассказывают об изученных предметах, животных, игрушках и т.д. Используя модальную конструкцию I can/can't и рисунки с изображением различных видов деятельности дошкольник/первоклассник сообщает собеседнику о том, что он или его друг умеет/не умеет делать, а затем может применить изученные им лексические единицы и модельные фразы на практике в беседе с иноязычным партнером.

Вызвав интерес своих подопечных, спровоцировав их желание и стремление продвигаться в изучении иностранного языка, взвесив имеющиеся дефициты, педагог-наставник подталкивает своих подопечных к проектированию следующего этапа продвижения в рамках изучаемой темы, постановке целей относительно выявленных проблем или задач деятельности. Например, можно варьировать учебный материал по теме «День рождения» в зависимости от возможностей и запроса обучающихся, предлагая, определяя и организовывая абсолютно разные маршруты ее изучения, выделив основные содержательные элементы и компоненты («Угощения», «Подарки», «Игры и развлечения» и т.п.) и разнообразные способы освоения и отработки учебного материала.

Необходимо отметить, что английский для дошкольников и первоклассников – это устные вводные курсы для ребят, не умеющих читать и писать, а значит первостепенную роль играют зрительные образы, визуализация учебного материала. Учебно-познавательная деятельность организована с использованием знаково-символических средств, которые ребенок учится интерпретировать, преобразовывать и оперировать ими для решения учебной или практической задачи. Работа со схемами, моделями, графическими образами и объектами способствует развитию логического мышления и речи. Тематические песни и сюжетные сценки предьявляются на слайдах в виде различных опорных образцов. Приведем пример некоторых речевых моделей.



What is it? (учебная песня по теме «Игрушки»)

What is it? It's a ball. What is it? It's a teddy bear. What is it? It's a doll.

What is it? It's a teddy bear. What is it? It's a train.

What is it? It's a teddy bear. What is it? It's a bicycle. What is it? It's a ball.

How many? (учебная песня при изучении цифр и счета)

How many? Five. One, two, three, four, five.

How many? Seven. One, two, three, four, five, six, seven.

How many? Ten (2). One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten (2).

На занятиях дошколята и первоклассники обрабатывают аудио и видео информацию на английском языке, интерпретируют знаково-символическую информацию (рисунки, символы) и превращают ее в словесную форму. Таким образом, развиваются навыки работы с графической информацией и нелинейными текстами, которые будут так необходимы для формирования читательской грамотности на последующих этапах обучения.

Во втором полугодии начинается поэтапное обучение первоклассников чтению – это всегда серьезный и трудоемкий процесс и для учителя, и для ребенка. Первоклассники знакомятся с английским алфавитом и учатся читать элементарные слова. Огромную роль в данной деятельности играет положительная мотивация. Интерес к этому сложному виду речевой деятельности помогают вызвать жители Буквляндии - персонажи учебного пособия «Волшебный английский». Пособие «Magic English» (Т.И. Ижогина, С.А. Бортников) - копилка интересных развивающих игр, песенок, рифмовок и эффективных приемов. Буквляндцы помогают обучить 6-7-летних детей чтению первых английских слов. Применяются интересные методики обучения всем видам речевой деятельности на коммуникативной, личностно-ориентированной, деятельностной основе. Ребята с нетерпением ждут каждого нового урока английского языка для знакомства с очередным героем, который открывает им дверь в волшебный мир иностранного языка.



Принцип и технологии здоровьесбережения особенно актуальны в работе с малышами. Им необходима постоянная смена деятельности. Динамические паузы в музыкальном сопровождении – это лучший способ учиться, отдыхая. Они вызывают особый интерес и азарт у дошкольников и первоклассников, позволяют расслабиться и развивать произношение. Более того, включение моторики стимулирует и улучшает мозговую деятельность, что в свою очередь способствует быстрейшему достижению учебного результата.

Интерактивные технологии стали неотъемлемой частью урока иностранного языка.

Цифровые образовательные ресурсы активно используются при организации обучения для любой степени образования. Одной из самых популярных образовательных платформ является электронная тетрадь Skysmart (<https://edu.skysmart.ru/>). В распоряжении учителя комплекс увлекательных эффективных упражнений для развития навыков работы с представленной в разных формах информацией (извлечение, анализ, интерпретация, предъявление). Упражнения интерактивны, при их выполнении задействованы разные каналы получения и обработки информации, имеются разные способы работы с ней (визуализация, аудио и даже тактильность, благодаря современным интерактивным ТСО). Возможна организация прикладного применения полученных знаний по любой теме в практической жизни. Например, предложить ребятам задание на развитие навыков аудирования, в котором необходимо раскрасить радугу с опорой на извлеченную из аудиосообщения информацию с изученными цифрами и цветами.

Параллельно реализуется одно из тьюторских направлений - координация поиска информации обучающимися для самообразования. Так, уже на начальном этапе обучения иностранному языку можно использовать современные реалии с наличием различных гаджетов у детей для самообразования и поиска образовательного контента (образовательные ресурсы для детей дошкольного и раннего школьного возраста), формируя важные навыки и одновременно реализуя пропедевтическую профилактическую работу по правилам интернет-безопасности.

Очень важно проводить рефлексию, взаимопроверку и самопроверку на разных этапах работы. Рефлексия помогает обучающимся понять причину успехов или неудач учебной деятельности, скорректировать поведение. В группах английского языка для дошкольников и первоклассников рефлексия организована при помощи карточек с символами сердечка и вопроса. На любом этапе урока подопечный может использовать любой из символов, подняв его. Если возникает вопрос или обучающемуся что-то не понятно, на помощь приходит карточка с вопросительным знаком, получив этот сигнал, педагог-тьютор действует с учетом ситуации. Если ребенку задание нравится, учебный материал понятен, ребенок демонстрирует карточку в форме сердца. Педагог, в свою очередь, также использует карточки с этими символами для оценивания деятельности обучающегося. Таким образом, все участники процесса получают постоянную обратную связь.



В заключение отметим, что на занятиях английского языка дошколята и первоклассники в игровых формах непроизвольно вовлекаются в учебно-познавательную деятельность, в процессе интерактивного общения усваивают учебный материал, развивают коммуникативные навыки и умение выразить себя, формируется их интерес к предмету и его дальнейшему изучению. Владение изученным материалом на элементарном уровне позволяет при минимуме языковых средств на начальном этапе и последующем увеличении вокабуляра ребенка применять полученные знания ситуативно и осмысленно в ситуациях реального общения с носителем языка. Для успешного освоения очень непростого для многих школьников предмета педагогу необходимо осуществлять такие тьюторские подходы и действия, как избыточность и вариативность образовательной среды, возможность выбора, провокацию, стимулирование и фиксацию интереса обучающихся, их рефлексию учебно-познавательной деятельности (взаимоконтроль, оценку/самооценку) с последующей

постановкой учебных целей и маршрутов, педагогическое сопровождение. Опыт реализации раннего обучения английскому языку дошкольников и первоклассников показывает, что в процессе иноязычной учебной деятельности обучающиеся совершают свои первые, но очень уверенные шаги на пути к функциональной грамотности. Раннее включение в иноязычную деятельность способствует развитию любознательности, инициативности, упорства и настойчивости, лидерских качеств, мобильности, социальной и культурной осведомленности, приобретению предметных знаний и компетенций, необходимых для жизни и для успешного обучения на следующем уровне образования.

Информация об авторе

Тарских Елена Николаевна - учитель иностранного языка, МБОУ СОШ № 24, Краснодарский край, г. Новороссийск, ст. Раевская, ул. Красная, 40 , e-mail: elenatarskikh@gmail.com

Т.Ю. Хмельёва
МБОУ СОШ№20 им. Н.И. Ходенко
Краснодарский край, г. Геленджик

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы учителя начальной школы по использованию элементов тьюторского сопровождения младших школьников в подготовке и проведении школьных праздников, в процессе которого учитываются образовательные интересы и инициативы детей. Праздник, как форма внеклассной деятельности даёт возможность учителю решить комплекс педагогических задач по образованию, развитию и воспитанию младшего школьника. Данный опыт может использоваться в педагогическом сообществе при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: тематические праздники, младший школьник, познавательный интерес, практика тьюторства.

Современные требования, предъявляемые к начальному образованию, получившие четкую формулировку в обновлённых ФГОС НОО, считают одним из образовательных результатов готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, умение учиться, формирование функциональной грамотности школьников, обеспечивающей применение полученных знаний на практике.

На сегодняшний день существует проблема, которая заключается в том, что многие педагоги дают глубокие знания по предмету, но не обучают детей применять эти знания в различных жизненных ситуациях. Педагог должен научить своих подопечных идти путем собственных находок и открытий, использовать полученные знания в жизненных ситуациях. При этом важно формировать внутреннюю мотивацию к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, развивать интеллектуальный и творческий потенциал детей. А. Н. Леонтьев отмечает «...познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности». Решение вопросов данной проблемы, может быть найдено в особой организации внеклассной деятельности через систему тематических праздников. Это связано с тем, что формирование познавательного интереса ребёнка является результатом целостного образовательно-воспитательного процесса.

Тематический праздник, как единица внеклассной деятельности, является ярким образовательным событием, совместной личностно-ориентированной, личностно-значимой образовательной деятельностью школьника, не случайно то, что дети любят праздники.[3 с.11]. Праздник, как форма внеклассной деятельности даёт возможность учителю решить комплекс педагогических задач по образованию, развитию и воспитанию младшего школьника в том случае, когда организует самостоятельную целенаправленную деятельность детей, используя практику тьюторства и открытые образовательные технологии.

Тема для праздника определяется из календаря событий, в соответствии с планом воспитательной работы, а может и спонтанно, в процессе образовательной деятельности. Например, на уроке кубановедения при изучении темы «Овощеводство» вопрос «Что могло бы произойти с овощами, если бы они оказались в сказке?» определил тему мероприятия в классе-праздник «В царстве кубанских овощей» 2 класс.

Работа по подготовке и организации праздника проходит следующие этапы:

1 этап—«Стартовая площадка» На этом этапе при помощи технологии вопрошания учитель предлагает детям варианты деятельности на празднике. Далее каждый ребёнок обдумывает, в какой деятельности он хочет себя проявить: петь, танцевать, участвовать в сценке, составлять викторину, загадки, конкурсы, делать декорации, быть ведущими и др. Своё желание-инициативу ребёнок оформляет письменно на карточке и отправляет в почтовый ящик класса. Выявление и фиксация интереса ребёнка как тьюторское действие важно для него самого, так как ребёнок психологически и эмоционально настраивается для дальнейшей деятельности-реализации своего интереса. Учителю это помогает в анализе интересов и инициатив каждого ученика, содействуя объединению детей в группы по интересам. Если инициатива ребёнка не входит в какую-либо группу, работа ведётся индивидуально, при сопровождении педагога с тьюторскими компетенциями.

2 этап- «Зона действия» На этом этапе работа идёт по группам, каждая по отдельности, чтобы дети не знали, что каждый готовит на праздник. О конфиденциальности информации договариваемся с детьми в самом начале работы, этот момент еще более придает ребятам повышение интереса. На данном этапе учитель-тьютор проводит с детьми индивидуальные и групповые консультации (тьюториалы).

«Зона действия» включает в себя подготовительную и репетиционную работу с детьми. В работе с группой обговариваем конкретные задачи для каждого. Например, подобрать песню для выступления, соответствующую теме праздника; изучить информацию по теме праздника, чтобы составить вопросы викторины; Эти задачи дети записывают в «Дневнике мероприятия». Он как маршрутный лист (индивидуальный образовательный маршрут), в котором фиксируется стартовая точка-инициатива ребёнка, задачи-этапы реализации инициативы, финишная точка-итог, выводы.

После того как каждый ребёнок осознал, что и как он будет делать на празднике, начинается следующий этап – репетиционный. В процессе репетиций задачи в «Дневнике мероприятия» дополняются, конкретизируются, например, «доучить, отработать выразительность, изменить формулировку вопроса, что-то исправить».

На этом этапе учитель составляет план-сценарий праздника в соответствии с целью и планируемыми результатами мероприятия и логически связывает виды деятельности детей на празднике. Сценарий тематического праздника представляет собой литературно-текстовую и организационную разработку содержания и хода действия. В нем последовательно излагается, что и как будет происходить. Помимо хода действия и текста в сценарии указываются приемы активизации внимания, активности участников праздника. Таким образом, сценарий представляет собой разработку педагогической программы организации праздничной деятельности.

3 этап—«Праздничная зона» — это этап проведения праздника, ответственный момент для ребёнка, так как происходит реализация его инициативы и в то же время яркость эмоций от самого праздничного действия. Учитель на этом этапе, как штурман, направляет, контролирует, наблюдает за действиями детей, чтобы иметь объективную информацию для

заключительного этапа проведения праздника.

4 этап- «Разбор полётов»- этап подведения итогов, рефлексия. Совместное обсуждение способствует развитию аналитического мышления, способности к сравнению, обобщению, выявлению причин и связей событий. Кроме того, это способствует развитию коммуникативной культуры: уважению мнения собеседника, терпимости и адекватному отношению к критике. Учитель организует работу школьников с «Дневником мероприятия», чтобы ребёнок осознанно сделал вывод, отвечает на вопросы: что он хотел сделать на празднике, удалось ли, доволен ли результатом? Ответы фиксирует в виде знаков (+ -). Затем свои выводы озвучивает одноклассникам.

Затем учитель, используя технологию вопрошания подводит детей к общему анализу организации и проведения праздника:

-Интересно ли было на празднике, почему?

-Какие качества помогли? В чём испытывали трудность?

-У кого к кому есть вопросы, замечания?

Необходимо отметить положительные моменты каждого ребёнка, создавая ситуацию успеха в дальнейшей деятельности. Ведь степень успешности определяет отношение человека к окружающему миру и самому себе, стимулирует творчество и способность к сотрудничеству.

5 этап «После праздничное действие» Этот этап ученики осуществляют по собственному желанию. Варианты могут быть различны: оформление прошедшего праздника в виде фотокниги, слайд-шоу, выступление перед учениками других классов.

Для меня этот этап обязателен, так как фотографии, сделанные на празднике, монтируются в фильм о школьной жизни класса, оставляют визуальный след в памяти моих учеников, становятся реальным образовательным событием.

Использование элементов тьюторского сопровождения в подготовке и организации школьных праздников помогает обогащать ум ребёнка новыми компетенциями, а сердце наполнять положительными эмоциями, радостью совместной деятельности. Радостью от события.

Список использованной литературы

- 1.Лебедева О.А. Общешкольные праздники и их роль в развитии детей. // Реабилитация. Образование. Развитие.- СПб, 2008 - с.163
- 2.Леонтьев А.Н.Проблемы психики. М., 2001.- с.584
- 3.Чайкина С.А.Организация внеурочной деятельности младших школьников.-Пермь: Старт,2013-с.11

Информация об авторе

Хмельёва Татьяна Юрьевна—учитель начальных классов, МБОУ СОШ№20 им.Н.И. Ходенко, г. Геленджик, с. Пшада, ул. Советская, 37, e-mail: tatianahmeleva69@mail.ru

РАЗДЕЛ 5. Тьюторское сопровождение в профориентационной и воспитательной работе

Е.В. Батищева, директор,
Т.М. Комарова,
заместитель директора по учебно-методической работе
МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна
Г.-к. Геленджик

К ВОПРОСУ О Тьюторском сопровождении профессионального самоопределения обучающихся

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемой тьюторского сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, тьютор, образовательный процесс.

На протяжении последних десятилетий реформы российского образования направлены на личностно ориентированное обучение. В ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов в современной отечественной педагогической науке и практике возникла необходимость изучения и внедрения принципа индивидуализации. Владение технологиями и методиками индивидуализации образования становится обязательным условием профессиональной деятельности педагога [3]. Современный учитель должен уметь проектировать образовательную среду, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, работать с различными субъектами образовательной деятельности по различным направлениям [4]. Новая расстановка акцентов в работе педагога актуализирует принцип индивидуализации обучения и предполагает развитие института тьюторства, обеспечивающего основные запросы современной образовательной ситуации.

Актуальность подготовки и переподготовки педагогов в сфере тьюторства обусловлена также принятием нормативных документов, которые регламентируют деятельность тьюторов в образовательных организациях. Должность «тьютор» в составе профессиональных квалификационных групп утверждена приказами Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.05.2008 г. № 216н и 217н, зарегистрированными в Министерстве юстиции РФ 22.05.2008 г. за №11731 и №117725. Должностные обязанности тьютора утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г. №18638.

Тьютор – это педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы (ИОП). В отличие от таких позиций в образовании как «ментор», «коучер» и «тренер», тьютор – это профессия, предполагающая наличие профессионального стандарта и отдельной позиции в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

Утвержденный профессиональный стандарт тьюторской деятельности раскрывает следующие обобщенные действия тьютора:

1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.
2. Организацию участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
3. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

4. Подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

5. Педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

6. Организацию участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

7. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В поле зрения тьютора находится индивидуализация образовательного процесса, которая реализуется посредством:

- Индивидуального подхода в образовании.
- Индивидуальной образовательной траектории – ИОТ.
- Индивидуального образовательного маршрута – ИОМ.
- Индивидуальной образовательной программы – ИОП.
- Индивидуального учебного плана – ИУП.
- Ресурсной карты развития.
- Сетевого взаимодействия.
- Тьюторства.

Дальнейшее развитие современного общества тесно связано с профилизацией и дифференциацией профессиональной деятельности. В отечественной системе образования целенаправленная работа по сопровождению профессионального самоопределения осуществляется в старшей школе, однако профессиональное самоопределение – это професс, который сопровождает личность на протяжении всей жизни. Развитие внутренней позиции, определение себя как субъекта профессиональной деятельности - это сложные процессы, свойственные не только старшеклассникам, но и студентам [5].

Профессиональное самоопределение – это процесс, который охватывает всю жизнь человека и не ограничен по времени, этапы профессионального самоопределения могут циклично повторяться, и человек может проходить эти этапы снова и снова, пока результат профессионального самоопределения его не удовлетворит в полной мере.

Тьюторское сопровождение – это процесс педагогической деятельности, которая направлена на выявление образовательных запросов тьюторанта, поиск его образовательных ресурсов и создание индивидуальной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся является серьезной образовательной проблемой, которая заключается в необходимости воспитания самостоятельной личности, способной на принятие решений и поиск жизненных траекторий.

Из-за недостаточной информированности школьников и студентов о реальной ситуации на рынке труда, профессиональных требований той или иной специальности, выпускнику трудно сопоставить свои способности, склонности и интересы с запросами общества и сделать выбор будущей профессии [2]. Зачастую учащиеся выбирают себе профессию отвлеченно, не участвуют в деятельности, которая помогла бы сделать правильный выбор. Результатом таких действий является то, что после окончания учебного заведения выпускники не находят себя в избранной ими специальности и поиск себя растягивается на неопределенный срок.

Именно поэтому возникает необходимость совершенствовать процесс профессионального самоопределения через тьюторское сопровождение.

Ковалева Т.М. определила тьюторство как особый педагогический способ работы, который сопровождает выход самого обучающегося на индивидуальную образовательную программу и реализует тем самым индивидуализацию в образовании. Тьюторское сопровождение – это процесс педагогической деятельности, которая направлена на выявление

образовательных запросов тьютора, поиск его образовательных ресурсов и создание индивидуальной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся является серьезной образовательной проблемой, которая заключается в необходимости воспитания самостоятельной личности, способной на принятие решений и поиск жизненных траекторий. Ковалева Т.М. выделяет четыре этапа тьюторского сопровождения: диагностический, проектировочный, реализационный и аналитический. Каждый из этих этапов имеет свою специфику, отражающуюся как в содержании деятельности тьютора, так и в способах работы тьютора. Тьюторская деятельность по сопровождению обучающегося в его профессиональном самоопределении может быть реализована при помощи широкого арсенала средств проектной технологии, технологии портфолио, технологии консалтинга, тренинговых технологий, технологий профессиональных проб, дистанционных образовательных технологий.

В цифровой образовательной среде более легко реализуется организация тьютором участия обучающегося в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и сопровождение прохождения им этих маршрутов. В цифровой среде также более эффективно решается задача получения и предоставления обратной связи, поскольку данный процесс может идти в режиме реального времени; возможно проводить опросы как формы получения обратной связи; есть возможность создавать онлайн архивы предоставленной/полученной обратной связи [1]. В наибольшей степени в цифровой среде облегчается такое трудовое действие тьютора, как подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса, а большой объем и разнообразие образовательного контента позволяют найти, выбрать и использовать именно то педагогическое средство, которое в наибольшей степени подходит для решения актуальной на данный момент задачи [6].

Цифровые образовательные ресурсы изначально обладают определенной гибкостью и содержат в себе возможность их адаптации под конкретные запросы пользователя, а цифровая образовательная среда позволяет эффективно организовать коммуникации с родителями обучающихся.

Принципиальным отличием среды, в которой работает тьютор, является ее открытость. В закрытой образовательной среде педагог заранее определяет все траектории движения обучающегося, отсекая тем самым иные варианты этого движения.

Открытая среда строится таким образом, чтобы обучающийся смог в ней самостоятельно выработать и проявить способности к ориентации и профессиональному самоопределению. Организация такой образовательной среды через специально продуманные вопросы тьютора и обсуждения с тьютором (подопечным тьютора) – первое и главное условие успеха тьюторской деятельности. В открытой образовательной среде становится возможным максимальное расширение поля зрения тьютора относительно возможностей и ресурсов его образования.

Список использованной литературы:

1. Бубнова И.С. Психологическая готовность педагогов к организации исследовательской деятельности обучающихся // Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами. Статьи Международной научной конференции. Майкоп – Краснодар, 2020, С.326-329
2. Бубнова И.С., Батищева Е.В., Комарова Т.М. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях центра профессионального обучения: опыт реализации краевого инновационного проекта // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2021. С. 47-55
3. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52

4. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56

5. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232

6. Rerke V., Tatarinova L., Bubnova I., Babitskaya L., Bakhareva E. Creativity and innovations of teachers of modern school: empirical aspect/ Espacios. 2020. Т. 41. С. 28

Информация об авторе

Батищева Елена Вячеславовна, директор МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна г.-к. Геленджик,

Комарова Татьяна Михайловна, заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна г.-к. Геленджик.

**Т.Я.Бондарева,
Г.М.Кочетова,**
МБОУ гимназия
имени Андрея Платонова,
г. Воронеж

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГРУППАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РЕЖИМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье освещены вопросы особенностей формирования индивидуального учебного плана обучающихся на уровне среднего общего образования.

Ключевые слова: профильное обучение, индивидуальный учебный план, сетевое взаимодействие.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) определяет профильное обучение как форму организации образовательного процесса, основанную на дифференциации индивидуализации содержания основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом образовательных потребностей интересов обучающихся.

На основе отбора содержания образования при его дифференциации можно выделить профильную и уровневую дифференциацию.

Уровневая дифференциация определяется как «организация обучения, при которой школьники, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательных требований». При уровневой дифференциации существенным является то, что все школьники обучаются по одной программе.

Профильная дифференциация основывается на добровольном выборе школьниками профиля, исходя из их познавательных интересов, способностей, достигнутых результатов обучения и профессиональных намерений. При этом основным приемом профильной дифференциации содержания образования признается предметный подход к дифференциации, предусматривающий возможность разнообразных комбинаций учебных предметов учебного плана средней школы: базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных и элективных.

Профильные предметы ученик выбирает самостоятельно.

В нашей гимназии со дня ее открытия по социальному запросу обучающихся и

родителей формировались группы и (или) классы с углубленным изучением химии и биологии.

С переходом на обучение по ФГОС СОО с 1 сентября 2014г., также, открывались группы естественно-научного направления. Формирование данных групп происходит с помощью анкетирования обучающихся 9-х классов. Каждый ученик 9-го класса, желающий продолжить обучение на уровне СОО заполняет анкету:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 учащегося 9_ класса на профильное обучение в 10-11 классах

(Ф.И. уч-ся)

(Заполнив анкету, составьте свой индивидуальный учебный план для обучения в 10-11 классах. Максимальное количество часов урочной деятельности должно составлять 34 часа. Исходя из этого, выберите необходимые для Вас предметы и уровень их изучения (базовый или профильный))

1. Какой профиль обучения Вы выбираете (поставить «+» рядом с названием профиля, в социально-экономическом профиле укажите уровень обучения истории, т.е. обведите цифру часов):

Обязательные предметные области	Предметы	Кол-во часов в неделю		
		Гуманитарный	Естественно-научный	Социально-экономический
Обязательные предметы				
Филология	Русский язык	3	1	1
	Литература	5	3	3
Иностранный язык	Английский язык	6	3	3
Математика и информатика	Математика	4	6	6
Общественные науки	История	4	2	2 или 4
Естественные науки	Астрономия	1	1	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3
	ОБЖ	1	1	1
ИТОГО		27	20	20 или 22

2. Какие из предметов по выбору, и на каких условиях Вы хотели бы изучать на базовом или профильном (углубленном) уровне? (поставить «+» или обведите кружком нужную цифру):

Предметы по выбору из обязательных предметных областей			
Предметные области	Предметы	базовый уровень	профильный уровень
Иностранный язык	Немецкий язык	(2)	-
Математика и информатика	Информатика	(1) или (0,5)	(4)
	Общественные науки	Обществознание	(2) или (1)
	Право	-	(2)
	Экономика	-	(2)

	География	(1) или (0,5)	(3)
Естественные науки	Физика	(2) или (1)	(5)
	Химия	(1) или (0,5)	(3)
	Биология	(1) или (0,5)	(3)
ИТОГО			

3. Какие дополнительные предметы Вы хотели изучать:

Дополнительные учебные предметы	
Название предмета	Количество часов
ИТОГО	

1. Обязательная часть	
2. Предметы по выбору	
3. Дополнительные учебные предметы	
ИТОГО	34 часа

Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных), как из числа обязательных, так и предлагаемых гимназией в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, практически свою строго индивидуализированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут.

Для того чтобы индивидуальный учебный план был составлен правильно и действительно соответствовал избранному учеником профилю, необходимо к каждому бланку учебного плана приложить пошаговую инструкцию заполнения учебного плана, а также примерные образцы возможных профилей, то есть каждому ученику выдать комплект вспомогательных документов. Кроме того, учащимся требуются индивидуальные консультации. Каждый из индивидуальных учебных планов подписывается учащимся, его родителями, классным руководителем, утверждается администрацией школы и только тогда вступает в силу. Если в процессе учёбы возникают вопросы об изменении индивидуального плана (как это произошло в прошлом году, обучающаяся поменяла профиль – химию на обществознание), то по заявлению родителей этот вопрос рассматривается на педагогическом совете, и в исключительных случаях могут быть внесены изменения вплоть до перемены профиля.

В нашей гимназии предлагается образовательная услуга изучение предмета на профильном уровне по химии и биологии. При изучении данных предметов обучающимися происходит овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности. Ученики приобретают знания и умения по химии и биологии для использования в практической деятельности и повседневной жизни. Это поможет им адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к инновациям.

Профильное обучение по химии и биологии проходит в 10-11 классах и предполагает уровень изучения предметов, достаточный для продолжения образования по этим специальностям в ВУЗах (в нашей гимназии это в основном медицинский, т.к. гимназия по Договору о сотрудничестве с Воронежским государственным медицинским университетом им. Н.Н. Бурденко является членом Предуниверсария, созданного при ВГМУ. Обучающиеся 10-х и 11-х медицинских классов занимаются с преподавателями вуза на его базе).

Для того чтобы выбрать химию и биологию для изучения на профильном уровне, необходимо иметь знания по программам основного общего образования (8 - 9 классы по химии, и 5-9 по биологии), это основа на которой строиться профильное обучение по химии и биологии, а также учащийся должен иметь математические знания и умения решений расчетных задач и задач на соответствие.

Ученик должен уметь самостоятельно найти информацию в различных информационных источниках и ее представить. При профильном изучении по химии и биологии учащиеся должны быть мотивированы к учебно-исследовательской работе и созданию исследовательских проектов.

Для осуществления на практике основных принципов общего среднего образования: развития, гуманизации, демократизации, дифференциации, регионализации – необходимо изменение содержания и методов образования. Новое содержание образования отличают вариативность, определяемая альтернативными учебными программами и учебниками, и наличие разных уровней образования, что позволяет развивать индивидуальные способности школьника, формировать творчески активную личность.

Учащиеся 10 класса отмечают биологию и химию, как важные предметы в школьном списке дисциплин и выберут профиль в том случае, если заложены знания.

Сетевое взаимодействие с ВГМУ привлекает в гимназию обучающихся и из других образовательных организаций, т.к. участниками Предуниверсария являются только пять школ города Воронежа. Есть даже дети, которые приехали из других регионов РФ, чтобы обучаться в профильном медицинском классе гимназии. Таким образом, привлекательность обучения в гимназии и престиж нашей образовательной организации только возрастает и основную роль, конечно, играют педагоги, которые преподают биологию и химию в профильных 10-х – 11-х классах.

Список использованной литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

3. Афанасьева Т.П., Ерошин В.И., Немова Н.В., Пуденко Т.И. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. Пособие для руководителей образовательных учреждений. –М.: Классикс Стиль, 2006. – 592с.

Информация об авторах

Бондарева Татьяна Ярославовна- директор, МБОУ гимназия имени Андрея Платонова, г.Воронеж, набережная Авиастроителей, 30а, e-mail: tybondareva@yandex.ru

Кочетова Галина Михайловна- заместитель директора, тьютор, МБОУ гимназия имени Андрея Платонова, г. Воронеж, набережная Авиастроителей, 30а, e-mail: galikochetova@gmail.com

**Н.А.Новрузова,
Е.А.Бочкарева,**
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова,
Краснодарский край, г. Армавир

РОЛЬ ТЬЮТОРА ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Автор статьи делится практическим опытом работы тьютора, организующего собственную деятельность таким образом, который способствует формированию у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению индивидуального образовательного маршрута, его корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: предпрофильная подготовка, самоопределение, социальная успешность.

В настоящее время усилился интерес и потребность социума к образованию, причем к образованию качественному. Семьи прямо связывают социальную, профессиональную и иную успешность своих детей с уровнем образования, которое дети получают. Социальный заказ родителей – школа, результатом обучения, в которой должны стать овладение обучающимися ключевыми и профильными компетенциями, способность осознанно выбрать профессию, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в высшие учебные заведения. Поэтому предпрофильная подготовка и профильное обучение становятся наиболее важными этапами школьного обучения, когда формируются жизненные установки личности, закладываются основы ее предприимчивости, самостоятельности в принятии решений в ситуации выбора, планировании собственных действий и прогнозировании их последствий, способности к сотрудничеству. Однако именно выбор профиля становится для многих учащихся и их родителей проблемой. Поэтому проблема выбора профиля и профессионального самоопределения являются актуальными и требуют помощи в их решении. Конечно, в каждой школе сложилась своя система предпрофильной подготовки и профориентации. Как правило, она состоит из системы предпрофильных курсов, занятий с психологом, информационной работы. Однако, данная работа не всегда эффективна. Так, организация элективных курсов преследует цель формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю, расширения сведений по учебным предметам. Но ключевым моментом, обеспечивающим самоопределение в учебных курсах, должен стать анализ опыта работы обучающегося с конкретным элективным курсом, смены этих курсов, своих ощущений и впечатлений, собственной успешности. На деле оказывается, что подростки не готовы к анализу своего опыта, к самостоятельному осознанию значения конкретного курса для построения дальнейшего образовательного плана. Не преуменьшая значение работы школьного психолога, приходится констатировать факт, что в большинстве случаев он обеспечивает групповую диагностику профессиональной направленности и довольно быстрый анализ результатов, для более качественного профконсультирования у него нет времени. К тому же не все обучающиеся осознают необходимость или чувствуют потребность в индивидуальном консультировании с психологом. В результате выбор профиля обучения не всегда проходит осознанно и успешно.

Существенную роль играют советы окружающих, влияние друзей, советы родителей. Мы неоднократно сталкивались с нерешительностью учащихся и их родителей при выборе определяющих экзаменов, со случаями перехода из класса одного профиля в другой. Из этого следует, что осуществление адекватного и осознанного выбора невозможно без

целенаправленной пропедевтической работы. Перед нами встала задача по совершенствованию работы по формированию профессионального самоопределения школьников. Решение мы увидели в организации тьюторского сопровождения предпрофильной подготовки.

Перед тьютором стоит задача построить свою работу и деятельность обучающихся так, чтобы сформировать у школьников внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности, то есть, подвести их к определенному уровню профессионального самоопределения. Старшеклассник, самоопределившийся в профессиональном плане, осознает свои жизненные цели, планы, свои личностные и физические качества, свои возможности, способности, а также требования, предъявляемые к данной профессиональной деятельности. Деятельность, направленная на выбор профессии, формирует успешность подростка в настоящем и будущем. Для решения поставленных задач педагогами-тьюторами нашей школы совместно с психологом была разработана программа «Профпрофильная подготовка. Твой выбор» и план ее реализации. Тьюторское сопровождение осуществляется классными руководителями 9-х классов за счет 1 часа аудиторной нагрузки, 1 часа аудиторной нагрузки по курсу «Проектная деятельность» и двух часов неаудиторной занятости в неделю.

При этом в 9 классе акцент делается именно на самоопределении. Программа сопровождения состоит из нескольких блоков: информационный, диагностический, рефлексивный, психолого-педагогический. Так, в рамках информационного блока расширяются представления школьников о возможных вариантах продолжения образования через создание информационных карт, рейтингов профессий, организацию встреч с представителями вузов, ссузов. Работа проводится в форме бесед, классных часов, знакомства со справочниками по колледжам, лицам и т. д.

Психолого-педагогический блок предполагает совместную работу с психологом. С обучающимися организуются тренинги, игры с целью формирования у них социально значимых внутренних (психологических) регуляторов поведения и деятельности. Диагностический блок включает анкеты и тесты различной направленности, цель которых не только выявление склонностей и интересов подростков, но и фиксация личностных изменений, а также мониторинг процесса самоопределения.

Согласно программе контрольными являются следующие диагностические методики: тест-опросник для определения уровня самооценки С. В. Ковалева, методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной), опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (в модификации Г.В.Резапкиной), методика «Удовлетворенность учащихся и родителей образованием», методика «Готовность к выбору профиля». Кроме того, учащиеся приняли участие в таких диагностических исследованиях, как методика «Неоконченные предложения» А.К.Маркова и «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э.Мильман (с целью выявления уровня развития социальных мотивов обучающихся); методики «Личностный рост» Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова, П.В.Степанова и «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова (для выявления уровня развития социальной адаптивности обучающихся); методика «Я и смысл моей жизни» Е.Н.Степанов и модифицированный вариант методики исследования самооценки Т.Дембо – С.Я. Рубинштейн (для выявления степени самореализации обучающихся).

Важное значение имеет блок рефлексивных занятий. В рамках данного блока обучающиеся работают с Портфолио предпрофильной подготовки, в котором учатся определять свои ближайшие и перспективные цели, выявлять свои проблемы, разрабатывать алгоритм действий по их решению, анализировать успехи и неудачи, что могло быть сделано и что сделано, проводят анализ своей учебной деятельности, внеучебных достижений (методика «Баланс личных успехов и неудач»).

На протяжении года отслеживается качество успеваемости, при этом не только педагогами, но и самими учащимися через построение графика успешности, анализ причин снижения, выбор стратегий исправления недоработок. То есть, основная задача этого блока заключается в том, чтобы научить ребят ответственно относиться к своим действиям и научиться оценивать и отвечать за свои решения, так как осознание роста своих возможностей нацеливает обучающихся на поиск способов закрепления успеха, активизирует попытки найти пути преодоления имеющихся трудностей, направляет на развитие саморегуляции. Итоговый анализ работы показал личностную эффективность программы для каждого обучающегося, динамику в их социализации и эффективность работы в целом.

Критериями, определяющими социальную успешность обучающихся являются, с одной стороны, сформированность в школе многопрофильного образовательного процесса (в школе реализуются три профиля подготовки – физико-математический, химико-биологический, социально-экономический, что соответствует социальному запросу родителей и обучающихся), с другой стороны, это обученность, индивидуальная активность в учебной и социально-ориентированной деятельности, мотивация достижения к успеху. Поэтому показателями эффективности работы стали данные качества успеваемости, участие и достижения учащихся во внеучебной деятельности, результативность итоговой аттестации, окончательный выбор профилей обучения. Были получены следующие результаты: улучшение качества успеваемости, выросла активность во внеучебной деятельности. Увеличилось число обучающихся – участников конференций, олимпиад, конкурсов, и результативность их работы. Это победы и призовые места в муниципальном и региональном этапах Всероссийских школьных олимпиад, на муниципальных и региональных конференциях, конкурсах. Для каждого тьютор старался найти «испытание» по интересам, предполагаемому направлению, возможностям.

Окончательный выбор профиля практически соответствует склонностям и интересам учащихся. Он осознан и соответствует их возможностям. Конечно, 100% соответствия мы не достигли, ведь есть немало и субъективных причин, влияющих на выбор ученика, но в целом, задачи тьюторского сопровождения по предпрофильной подготовке мы считаем выполненными.

Итак, какую роль играет тьютор в профессиональном самоопределении подростка? Изучая и анализируя индивидуальные особенности детей, динамику их развития, тьютор помогает своему подопечному организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения определенной цели. Определяя ближние и дальние перспективы, учит предвидеть результаты и эффекты участия в разнообразных мероприятиях (исследовательских, творческих, социальных проектах). Тьютор помогает эффективно общаться, выбирать подходящую информацию, побуждает обучающихся применять свои идеи на практике, вовлекает их в обсуждения, требующие размышлений и интерактивных дискуссий, поддерживает детей в их исследованиях и начинаниях. Следя вместе с тьюторантом за успехами, деятельностью и качеством работы, помогает управлять процессом обучения, советует, как решать возникающие сложности.

Таким образом, разработка и реализация программы тьюторского сопровождения обеспечивает осмысленное отношение ученика к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению. Главное в деятельности тьютора научить школьника использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, раскрыть его личностный потенциал и ресурсы как условие успешной самореализации и социализации в настоящем и будущем.

Список использованной литературы

1. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты. // Директор школы №7 2007 г., С. 51.
2. Ефремова О. И. Модель тьюторской поддержки учащихся / О. И. Ефремова // Воспитание школьников. - 2010. - № 1. - С.21-26
3. Ковалева Т. М. Организация профильного

обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения / Ковалева Т. М. // Завуч. - 2006. - № 8. - С.111-121

4.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: Вестник образования. – 2010. - №4. –С.4-12

5.Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия/ сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2010.

Информация об авторах

Новрузова Наталья Александровна - учитель информатики и математики, МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, Краснодарский край, г Армавир, ул. Лермонтова, 93, email: novruzova@mail.ru

Бочкарева Елена Анатольевна - заместитель директора по УР, учитель физики и математики, МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, Краснодарский край, г Армавир, ул. Лермонтова, 93, email: elena_bochkareva@bk.ru

А.В. Гурина

МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова
Краснодарский край, г. Геленджик

ЭЛЕМЕНТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА «ЛИДЕР ЛИ ТЫ?»

Аннотация. Статья освещает вопросы тьюторского сопровождения участников ученического конкурса РДШ «Лидер ли ты?». Такой подход обеспечивает наполнение воспитательной деятельности личностными смыслами и профессиональным самоопределением, а участие в конкурсе станет для обучающихся точкой саморазвития.

Ключевые слова: тьюторство, тьюторское сопровождение, проект, профессиональная проба, обновлённый ФГОС.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Выпускник должен быть подготовлен «к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества». То есть акцент должен быть не на профориентации как таковой, а на осознанном выборе ребенка. Поэтому необходимо дать возможность ребенку проявить себя в различных формах воспитательной деятельности, различных активностях. И обустроить этот процесс можно по-разному, но эффективнее – с тьюторским сопровождением. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, что предполагает полную индивидуализацию образования. [13]

В данной статье рассмотрен опыт подготовки к конкурсу РДШ «Лидер ли ты?». Участие в нем принимают: лидеры школ, члены ученического Совета (Совета обучающихся), старосты классов. То есть ребята, которые уже занимают активную жизненную позицию, хотят развивать лидерские качества, способны объединить вокруг себя энтузиастов. И необходимым этапом тьюторского сопровождения становится создание избыточной среды для становления лидера, для совершения различных проб.

Задача участника данного конкурса представить кейс по популяризации идей развития космонавтики в школе. Наша участница Олеся предложила три направления для решения этой задачи:

- исследовательский проект по изучению жизни космонавта;

- организация телемоста для общения со специалистами в данной области;
- оформление фойе школы.

Каждое направление требует различных компетенций. После анализа всех направлений, объёма работы, временных затрат, она решила попробовать себя в организации телемоста. А остальные направления она курировала как лидер команды.

Основной задачей для Олеси стала координация действий всех участников телемоста, а также подготовка вопросов для беседы с замечательным героем нашего времени С.Е. Савицкой.

В январе 2021 г. в связи с празднованием 60-летнего полёта первого человека в космос возникла идея о проведении телемоста, на который предполагалось пригласить Светлану Евгеньевну Савицкую — советского космонавта, лётчика-испытателя, педагога и общественного деятеля, кандидата технических наук, полковника военно-воздушных сил СССР. Это - вторая в мире женщина-космонавт после Валентины Терешковой и первая в мире женщина-космонавт, вышедшая в открытый космос.

Телемост такого масштаба в нашей школе проходил впервые. Несмотря на то, что опыт общения на различные темы (70-летие Великой Победы, прорыв блокады Ленинграда, подвиг Ц.Л. Куникова на Малой земле) со школами из других городов для нас дело привычное, здесь перед встречей в телеэфире с настоящей женщиной-космонавтом, Героем Советского Союза дети очень волновались, заранее готовили вопросы, изучали биографию Савицкой, интересовались темой космоса.

Можно смело сказать, что подобный опыт удался. Эта теле-встреча многое дала и детям, и самой Светлане Евгеньевне. Беседа получилась очень теплой и непринуждённой. Волнение у детей исчезло буквально через несколько минут. Учащиеся с большим интересом задавали вопросы женщине-космонавту и жадным любопытством получали ответ. Много нового ребята узнали о космосе и о жизни на орбите. Эта встреча дала сильный толчок для многих участников встречи для дальнейшего изучения нашей вселенной. Кто знает, может эта встреча станет для кого-то из участников поворотным событием в выборе своей будущей профессии.

Полученная информация, найденная ею, стала основой для исследовательского проекта, который был представлен на Муниципальном этапе 22-ой Всероссийской олимпиады учебных и научно исследовательских проектов детей и молодёжи «Созвездие – 2021». За время работы над проектом учащиеся изучили историю формирования женского отряда космонавтов СССР и биографию Савицкой С.Е., проанализировали современное положение российских женщин в освоении космического пространства. В результате ребята не только открыли для себя много нового о космической сфере деятельности, они познакомились с биографией Савицкой, но и сами создали фильм, который знакомит с профессией космонавта. Возможно, этот видео-очерк даст толчок при выборе будущей профессии выпускникам, поможет определиться с вузом. Кроме этого, фильм был использован активом Школьного Ученического Самоуправления на муниципальном конкурсе «Лидер ли ты». По предложению штаба воспитательной работы фильм был показан учащимся школы на классных часах, посвященных 60-летию первого полёта в космос. Олеся была организатором этих мероприятий.

Перспектива данного проекта – это популяризация профессии космонавта. Кроме этого само создание фильма о знаменитых личностях позволило учащимся обучиться навыкам монтажа, видеосъемке, а во время интервью с самыми разными людьми выстраивать свою речь правильно и грамотно. По окончании школы, у ребят будут базовые знания видео и фото монтажа, что непосредственно может им пригодиться в жизни.

Третье направление объединило художников и дизайнеров нашей школы. В перспективе у нашей школы – создание «Этажа Космоса». По всему коридору и в фойе первого этажа школы планируется размещение различных обучающих и ознакомительных стендов на тему освоения космоса. Кроме этого каждая надпись и рисунок будут оснащены кьюаркодами, при сканировании которых любой желающий сможет попасть на страницу школьного сайта,

посвященному данной тематике, где ознакомится с подробной информацией и сможет прослушать аудио ролик, выполненный участниками данного проекта. Также в этой зоне планируется установить телевизоры, где будет проходить трансляция научно-познавательных фильмов об освоении космоса.

Таким образом, Олеся вышла на конкурс с тремя проектами, о которых рассказала стала победителем Муниципального конкурса активистов РДШ «Лидер ли ты?».

По результатам рефлексивных встреч с Олесей, можно сказать, что произошло погружение в различные виды деятельности, выявлен интерес к журналистике, участие в конкурсе приобрело важный смысл для ребенка.

Благодаря тьюторской позиции педагога-организатора и индивидуальному подходу в воспитательной работе, участие в воспитательно-патриотическом направлении приобретает личностно-значимый смысл для ребенка и может повлиять на его будущую профессию.

Список использованной литературы

1. Большая Российская энциклопедия: В 30-ти тт. / Председатель науч.-ред. совета. Отв. ред. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2006. — 767 с.

2. А. Железняков, Энциклопедия "Космонавтика". Публикации. Последнее обновление 13.12.2009

Интернет-ресурсы:

3. Электронный ресурс: <https://prof-sferum.ru/fgos-2022>

4. Электронный ресурс: http://lenser.*****/biografii-velikih-lyudey/115-valentina-vladimirovna-tereshkova.html

5. Электронный ресурс: http://www.*****/event/3727/

6. Электронный ресурс: http://*****.ec/b/450747/read

7. Электронный ресурс: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Информация об авторе

Гурина Анастасия Васильевна – педагог-организатор, МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова, Краснодарский край, г. Геленджик, мкр. Северный, 55, e-mail: gurina_nastia@inbox.ru

О.В. Завалишина

С.А.Завалишин

КОУВО «Е-Коленовский ЦППМСП»,

Воронежская обл.,Новохоперский р-он, с.Елань-Колено

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В КЛАССАХ КОРРЕКЦИИ

Аннотация. Эта статья об опыте коррекционной работы учителей в центре интернатного типа с детьми различных нозологических групп.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, воспитание, коррекционная педагогика, умственная отсталость, ТМНР, инклюзия.

Духовность и нравственность - эти понятия существуют неразрывно. Распад личности и культуры начинается при их отсутствии. К. Д. Ушинский утверждал, что учитель, прежде всего, должен быть воспитателем. «В преподавателе знание предмета далеко не составляет главного достоинства. Главное достоинство преподавателя в том, чтобы он умел воспитывать своим предметом».

На уроках в коррекционных классах духовно - нравственное воспитание является важным средством формирования у детей доброты, уверенности в себе, умении общаться и

дружить с окружающим миром. Ценно, когда это происходит ненавязчиво, порой незаметно для самих учащихся.

Работая с детьми, видя их взаимоотношения, моральный и духовный уровень, отношение к окружающему их миру, можно прийти к неутешительным выводам. Сегодня многое изменилось: изменились ценностные ориентиры и взаимоотношения между людьми. Учителя играют особую роль в воспитании молодежи. Каждый педагог ответственен за формирование личности учащегося на своих уроках, за воспитание будущего поколения.

Учителю важно передать детям то, что поможет им сохранить человеческое в себе и в мире, защитить от необдуманных поступков. На уроках в коррекционных классах необходимо научить бережному отношению к родному слову. Русское слово открывает мир бесконечных радостей, раскрывает всю гамму человеческих чувств и отношений, Размышления над словом помогают учащимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации. Учебный диалог учителя и ученика воспитывает и раскрывает культурное, нравственное и духовное взаимообогащение.

Неоценима роль уроков литературы в духовно - нравственном развитии школьников, ведь «Книга – это открытие мира». Художественное слово воздействует на сознание, на чувства и поступки детей. Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, поможет осознать человеческие отношения, познакомиться с нормами поведения. Дети учатся у героев полюбившихся произведений разным чувствам: радости и огорчению, восторгу и печали. Урок литературы учит жизни в широком понимании слова, формирует опыт, развивает чувства. К тому же, книга обогащает ребенка духовно, воспитывает его эстетический вкус. Если школьник научится проникать в эмоциональный мир героев, выявлять авторское отношение к ним, а затем вырабатывать собственные оценки персонажей, то это будет способствовать развитию читательских навыков, глубокому постижению произведения искусства, повышению уровня нравственной воспитанности детей. В русском слове проявляется душа человека. По состоянию нашего языка можно судить о состоянии нашей души. Ведь еще древние говорили: «Как говорим- так и живем. Каков язык – таков и народ». Плохими словами хорошую жизнь не построишь. Педагог должен учить своих учеников воспринимать русский язык не только как систему правил и норм, но как живой организм, вобравший в себя и историю, и культуру, и этические представления народа.

На уроках в классах коррекции можно с успехом решать следующие задачи:

- повышать качество духовно-нравственного воспитания учащихся;
- продолжать создание системы духовно-нравственного развития личности школьника;
- создавать условия формирования патриотизма, гражданственности.

Литература в школе многофункциональна по своим целям и задачам: в ней звучат голоса писателей, исторических эпох и литературных направлений. В художественных произведениях поднимаются вопросы этики, эстетики, политики. Но самое главное - проблема души и духа человека и целого народа.

Для преодоления этой проблемы можно использовать технологию гуманно - личностного и проблемного обучения, включающую в себя педагогику сотрудничества и личностный подход к учащемуся, технологию развития критического мышления, что будет способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.

Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы на уроке:

- комплексный анализ текста;
- развивающие лингвистические упражнения; \
- различные виды диктантов;
- сочинение-рассуждение, изложение;
- лексические разминки;
- редактирование текста;
- работа с текстами-миниатюрами;

-сопоставление 2-х текстов.

В решении поставленных задач помогают использование следующих форм проведения уроков:

- урок – диалог;
- урок – семинар;
- урок-экскурсия;
- урок-дискуссия;
- урок - творческая мастерская.

А так же: задания по русскому языку с быстрым видимым результатом (обучающие тесты: тест разобрали, другой точно такой же, такого же уровня сложности сами написали; обучающие сочинения по трафарету).

- Сочинение -рассказ о конкретном классе, где ученики – герои. Провокация с целью вывести на проблемную ситуацию, проблемный вопрос. Задача – повышение мотивации осознанного обучения русскому языку.

- Анализ текстов, где используется авторитетное мнение, значимое для учеников определённого возраста.

- Ролевая игра. Ситуация – собеседование на работу; помириться с другом; рассказать маме о неприятном происшествии в классе и т.п. дети ставятся в ситуацию начальника, родителя, обиженного друга.

- Сочинение на лингвистическую тему.

- Сопоставление нескольких текстов с целью формулирования проблемы и изложения собственной позиции с опорой на прочитанные тексты.

- Анализ текстов, где есть интересные примеры из жизни людей. Задача – вызвать желание подражать герою в его нравственном поведении.

- Анализ текста с целью восстановления «пропущенной части». (Как рассуждал герой, который поступил так).

Сегодняшние перемены влекут за собой сложные духовные проблемы, которые выражаются в обесценивании многих жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты. Растет новое поколение молодежи. Это дети, которые воспитывались не на добрых мультиках, а на агрессивных боевиках. Именно поэтому все вместе, и прежде всего педагоги, должны защитить детей от мира насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. Это можно решить одним способом – дать подрастающему поколению полноценное духовно – нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция российского образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях христианства. И решать эту задачу необходимо средствами школьных предметов, и в первую очередь на уроках русского языка и литературы. Если вопросам нравственного воспитания учащихся придавать серьезное значение и проводить регулярную работу по духовному оздоровлению, то труд не будет напрасным. Во-первых, такие ученики отличаются добротой, отзывчивостью и милосердием, во-вторых, они с удовольствием изучают русский язык, читают классическую литературу. Если у ученика формируется нравственное мышление, то успех изучения предметов более чем наполовину обеспечен.

Важно, чтобы уроки в коррекционных классах приблизили современного школьника к тем духовным высотам, которые выработала наша отечественная культура, основанная на христианских, православных традициях. Сегодня у учителя есть огромные возможности для того, чтобы сделать эти уроки уроками нравственности, добра и красоты.

Педагоги на своих уроках сеют зерна разума и доброты, а прорастают они не скоро, не вдруг. Иногда не прорастают совсем. Но если после наших уроков дети станут немного чище, добрее душой друг к другу, к окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою задачу выполненной.

Информация об авторах

Завалишина Ольга Викторовна - учитель русского языка и литературы, дефектолог, КОУВО «Е-Коленовский ЦППМСП», Воронежская область, Новохоперский район, село Елань-Колено, улица Красный Октябрь, 13, e-mail: zavalishina.69@mail.ru

Завалишин Сергей Алексеевич - учитель физической культуры, дефектолог, КОУВО «Е-Коленовский ЦППМСП», 397420 Воронежская область, Новохоперский район, село Елань-Колено, улица Красный Октябрь, 13, zavalishina.69@mail.ru

А.С. Захарова

АОУ СОШ №4 им. Г.К.Жукова,
Краснодарский край, ст.Динская

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация. Одной из задач национального проекта «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Поэтому еще на этапе обучения в школе ученики должны определиться с тем, какую профессию они хотели бы получить, чтобы четко понимать, какому направлению отдать предпочтение при изучении предметов школьного цикла.

Для эффективного достижения поставленных задач в школе используются различные ресурсы, которые позволяют охватить все сферы образовательного процесса: от учебной деятельности и воспитательного процесса до охвата дополнительным образованием и профессиональной ориентации учащихся. При этом очень велика роль тьюторского сопровождения учащихся. Именно тьюторы в рамках учебного процесса непосредственно участвуют в создании индивидуальной траектории обучения. Одним из факторов, повышающих эффективность этой работы, расширяющих круг выбора будущей профессии является использование ИКТ в профориентационной работе, что открывает перед учениками возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии.

Ключевые слова: национальный проект, профессиональное самоопределение, педагог-навигатор, траектория обучения, цифровые образовательные платформы, тьюторское сопровождение, функциональная грамотность, профпробы.

Реализация национального проекта «Образование» направлена на достижение таких целей, как обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

В рамках проекта действуют такие Федеральные проекты как «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребёнка», задачами которых являются: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на

самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204) .

На то, чтобы ребенок смог развиваться и жить в современных условиях, обладая необходимыми для этого качествами, знаниями и способности направлены и новые ФГОС. Они были пересмотрены и скорректированы с целью обеспечения индивидуального подхода к образованию детей. Если раньше дети обучались по классической, общей для всех программе, то теперь есть возможность выбрать программу обучения в зависимости от способностей и желаний ребенка.

Поэтому еще на этапе обучения в школе ученики должны определиться с тем, какую профессию они хотели бы получить, чтобы четко понимать, какому направлению отдать предпочтение при изучении предметов школьного цикла.

Для эффективного достижения поставленных задач в нашей школе используются различные ресурсы, которые позволяют охватить все сферы образовательного процесса: от учебной деятельности и воспитательного процесса до охвата дополнительным образованием и профессиональной ориентации учащихся.

Проблема выбора профессии учениками в настоящее время стоит достаточно остро и зачастую решается введением элективных курсов профориентации в рамках 9-11 класса. Однако большинство старшеклассников до конца периода школьного обучения не готовы к ответственному выбору будущей профессии.

Исследования показывают, что 28% выпускников школ не могут определиться с выбором профессии (рис.1). И, зачастую, где продолжать обучение после школы за них решают родители. Иногда выбор профессии далек от понимания того, насколько она востребована обществе.

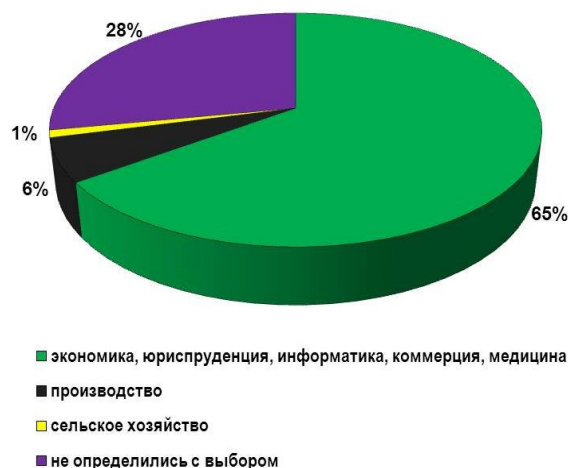


Рис.1. Профессиональные предпочтения выпускников

В большинстве случаев на выбор профессии влияет фактор материального благополучия (рис.2).

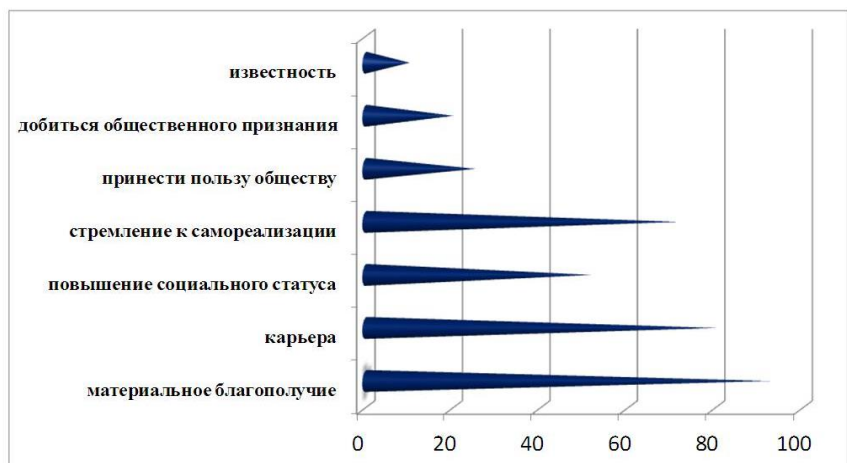


Рис.2. Профессиональные цели выпускников

Исходя из проведенного анализа, в нашей школе были разработаны Модели профессионального самоопределения (рис.3) и психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения учащегося (рис.4).



Рис.3. Модель профессионального самоопределения



Рис.4. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса

профессионального самоопределения учащегося

Данная модель направлена на организацию работы всего школьного коллектива и родителей по профессиональному самоопределению ребенка, при этом администрация обеспечивает процесс личностного и профессионального самоопределения, учителя-предметники формируют интерес к предмету, психолог помогает процессу самопознания и применяет технологии выбора, от родителей и классного руководителя исходит информационная и психологическая поддержка, ведется сопровождение социальной службой.

Особое внимание хочу обратить на роль педагога-навигатора и тьюторов в профессиональном самоопределении учеников. Именно они в рамках учебного процесса непосредственно участвуют в создании индивидуальной траектории обучения. Работа по сопровождению профессионального самоопределения учащихся строится согласно представленной модели (рис.5).



Рис.5. Модель сопровождения профессионального самоопределения учащихся

Одним из направлений работы тьютора в рамках профориентации является реализация проекта «Использование цифровых образовательных платформ как основа профессионального самоопределения учащихся».

Цель данного проекта: создание условий для профессионального самоопределения учащихся посредством эффективного использования цифровых образовательных платформ.

Цифровые образовательные платформы позволяют комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям, посетить дистанционные мастер-классы, что является особенно актуальным в настоящий момент.

На начальном этапе работы по созданию цифровой профориентационной среды был составлен каталог имеющихся цифровых ресурсов по данному направлению. Список оказался достаточно обширным.

Анализ представленных сайтов показал, что все они решают определенную задачу: Одни знакомят с различными профессиями, другие предоставляют возможность пройти тестирование по профориентации, третьи – предлагают создание собственного портфолио и т.д.

Однако для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Поэтому в результате проведенного анализа в сентябре 2019 г. был заключен договор с платформой «Билет в будущее», которая совмещает в себе возможности всех платформ и предлагает интерактивную связь с профессиональными учебными заведениями;

Участниками Проекта являются учащиеся 6–11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В процессе работы учитывался опыт профориентационной работы школы. Наряду с традиционными видами работ (классные часы, диагностика профессиональных склонностей, индивидуальное консультирование, профориентационные викторины и экскурсии на предприятия) применялись информационные ресурсы.

Наша школа вступила в проект в сентябре 2019г.

При реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

-разъяснительная работа по реализации проекта среди педагогического состава и родителей;

-составлен банк сайтов-помощников в профессиональном самоопределении;

-мониторинг профессиональных предпочтений и профессиональных целей выпускников;

-регистрация участников на платформе (1 год - 602 ученика, 2 год – 110 учащихся, 3 год – 69 учеников (квота)) (при регистрации возникли трудности с родителями);

-тестирование и проведение он-лайн проб;

-организованы посещения мероприятий ознакомительного и углубленного формата, выездные профпробы;

-проведены экскурсии на производственные предприятия района и встречи с представителями различных профессий.

Педагог-навигатор прошла курсы повышения квалификации г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора», и «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» на электронном портале Билет в будущее.

Результатами работы с платформой «Билет в будущее» стали:

-рекомендации учащимся по профориентации с оценкой способностей и предрасположенности к видам деятельности;

-полученные результаты помогают строить индивидуальную траекторию обучения на уроках;

-дополнительная информация о том, как выбрать профессию, чтобы в будущем любить свою работу, ребята больше узнали о профессиях и в каком ВУЗе обучают интересующей их профессии;

-представленные на платформе «Билет в будущее» видеокурсы помогли понять, как самостоятельно принимать решения и определить свое будущее.

Вся работа по модели профессионального самоопределения направлена на достижение определенных результатов, поэтому необходимо вести дальнейшую диагностику успешности учащихся, для определения динамики развития личности и функциональной грамотности, продолжить работу по использованию цифровых платформ в работе по профориентации, повышать квалификацию педагогов, внедрять в процесс работы школы персонализированную модель образования.

Фактором, повышающим эффективность этой работы, расширяющим круг выбора будущей профессии является использование ИКТ в профориентационной работе, что открывает перед учениками возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии.

Информация об авторе

Захарова Александра Сергеевна – учитель физики и информатики, АОУ СОШ №4 имени Г.К.Жукова, Краснодарской край, Динской район, ст.Динская, ул.Кочетинская 4, e-mail: evalex77@gmail.com

А.И. Крамаренко
АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова,
Краснодарской край , ст. Динская

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Новые ФГОС должны обеспечивать личностное развитие обучающихся, в том числе экологическое воспитание. Мы реализуем все формы наставничества: «учитель – учитель», «учитель – ученик» и «ученик – ученик», для осуществления цели – создания условий формирования функциональной грамотности обучающихся в системе школьного экологического образования и воспитания и повышения профессионализма педагогов. Для реализации цели главной задачей стало создание волонтерского экологического отряда, благодаря чему решались такие задачи, как: содействовать всестороннему развитию школьников; сформировать у них активную жизненную позицию; вовлечь одаренных школьников в научно-исследовательскую деятельность; организовать участие школьников в различных экологических конкурсах организовать участие активистов отряда в краевых слетах, профильных сменах, палаточно-передвижных лагерях с целью обмена опытом, получения новых знаний; подготовить инициативную группу учащихся, способных реализовать форму наставничества «ученик – ученик»; реализовать лидерский потенциал учащихся; оказать помощь в адаптации к новым условиям среды, а также учащихся с ОВЗ.

Ключевые слова: наставничество, тьюторское сопровождение, профессионализм педагогов, экологическое образование и воспитание, волонтерская деятельность, проектная и научно-исследовательская деятельность, подготовка выпускников к ГИА.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт 2021 года делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы [1].

Одной из важных задач ФГОС рассматривается повышение роли школы в воспитании молодежи нашей страны. И здесь же говорится, что новые стандарты должны обеспечивать личностное развитие обучающихся, в том числе экологическое воспитание, на чем хотелось бы остановиться, так как в нашей школе это направление реализуется на довольно высоком уровне уже несколько лет.

В статье рассматриваются основные направления наставничества в школе: «учитель – учитель», «учитель – ученик» и «ученик – ученик» в направлении экологического образования и воспитания.

Цель работы: создать условия формирования функциональной грамотности обучающихся в системе школьного экологического образования и воспитания и повышения профессионализма педагогов.

Исходя из цели, поставлены такие задачи, которые можно разделить на два блока.
Для учителей:

– ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- способствовать успешной адаптации молодых учителей;
- предупредить профессиональное выгорание педагогов.

Для учащихся:

- поддерживать учащихся разных ступеней и форм обучения;
- содействовать всестороннему развитию школьников;
- сформировать у них активную жизненную позицию;
- создать экovolонтерский отряд;
- вовлечь одаренных школьников в научно-исследовательскую деятельность;
- организовать участие школьников в различных экологических конкурсах в рамках школьного научного общества «Инсайт»;
- организовать участие активистов отряда в краевых слетах, профильных сменах, палаточно-передвижных лагерях с целью обмена опытом, получения новых знаний;
- подготовить инициативную группу учащихся, способных реализовать форму наставничества «ученик – ученик»;
- реализовать лидерский потенциал учащихся,
- оказать помощь в адаптации к новым условиям среды, а также учащихся с ОВЗ.

В Краснодарском крае на основании распоряжения губернатора КК внедряется целевая модель наставничества [2]. Существуют следующие формы реализации: «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик». В нашей школе реализуются все три формы наставничества (рис. 1).

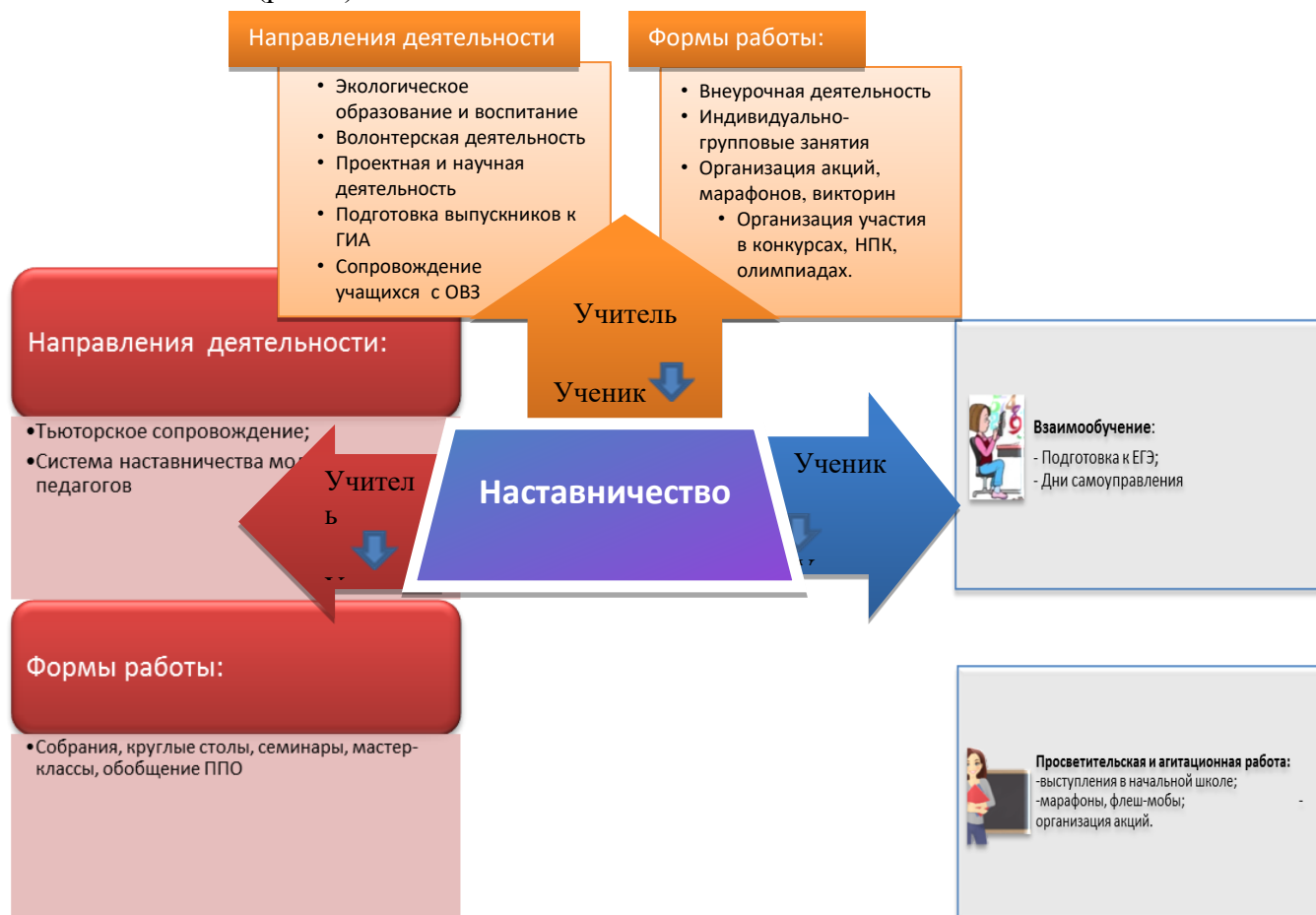


Рис. 1. Модель наставничества в АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова.

Наставничество «учитель – ученик» – это наша основная деятельность – сопровождать учеников, давать им новые знания в рамках уроков. Но мы решили пойти немного дальше.

Реализуя направление экологическое образование и воспитание, а также волонтерская деятельность, в нашей школе был организован волонтерский экологический отряд, которым изначально стал один класс. Но, с каждым годом в отряд вливаются все больше инициативных, и желающих изменить экологическую ситуацию учеников. В состав отряда входят, также, дети с ОВЗ (с ЗПР, с расстройством аутистического спектра и др.), что дает возможность таким детям реализовать себя, свой потенциал, почувствовать себя значимым в обществе. Работа с отрядом проходит в форме внеурочной деятельности.

В 2018 году между АОУ СОШ №4 и ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» было заключено соглашение о сетевом сотрудничестве в целях развития у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение к улучшению экологического состояния окружающей среды. Таким образом, отряд «ЭкоМир» вступил в ряды крупной краевой экологической организации «Зеленое движение Кубани». Вот уже 4 года отряд участвует в различных волонтерских акциях, мероприятиях, конкурсах, флеш-мобах данной организации. Результаты работы волонтерского экологического отряда:

- дважды призер (2018 и 2021) и победитель (2019) краевой акции «Экологический марафон»;
- I место в районном марафоне «Время добрых дел» (2019);
- победитель краевого слета волонтерских экологических отрядов в номинации «Лучший информационный стенд волонтерского движения» (2019);
- II место (2020) и I место (2021) в краевом открытом интернет-фестивале экологических волонтерских отрядов;
- Победитель районного конкурса добровольческих (волонтерских) отрядов «Путь добра» в номинации «Экологическое волонтерство» (2021);
- Благодарность Администрации Динского сельского поселения Динского района (2019).

Также, отряд под руководством наставника начали организовывать собственные акции, которые стали выходить за рамки школы:

- «Сдай батарейку – спаси природу!» (сбор батареек);
- «Добрые сердца» (сбор необходимого в поддержку бездомным животным и посещение приютов: «Южный», «Краснодог» и др.).

Второе направление в данной форме наставничества – работа с одаренными детьми. В процессе обучения детей своему основному предмету – биологии, постоянно выявляются учащиеся, которые немного больше других заинтересованы в объектах и процессах живой природы. Данной категории детей предлагается попробовать себя в научно-исследовательской и проектной деятельности. Определяется интересующая их тема для работы, разрабатывается план. В процессе работы над проектом, у детей появляется интерес к науке. В дальнейшем, эти учащиеся привлекаются к участию в различного рода олимпиадах и конкурсах. В последнее время, в частности, в связи с переходом на дистанционную форму обучения, появилось множество олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций различного уровня, не требующих непосредственного нахождения участников, то есть посредством интернета, куда мы стараемся привлечь одаренных детей.

Результатом работы нашей школы в этом направлении, как наставника одарённых детей является:

- по предметным олимпиадам (биология, экология) – множество победителей и призеров на муниципальном уровне, а также призер на региональном уровне (2021 и 2022 год);
- научно-исследовательская и проектная деятельность – ежегодные достижения в виде победителей и призеров муниципального этапа краевого конкурса исследовательских

проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика», а также победитель на региональном уровне (2020 год) в секциях «Биология» и «Экология».

Важным результатом для школы является наставничество полуфиналистов и победителя всероссийского конкурса «Большая перемена» в направлении «Будь здоров»!

Еще одно важное направление – подготовка к ГИА. В связи с тем, что в нашей старшей школе нет профильного направления по биологии, необходимо было разработать план работы с выпускниками. В виду большого количества выбравших сдачу экзамена по биологии в форме ЕГЭ (2021), еще в 10 классе дополнительно был введен час электива «Прикладная биология». А также еще 1 час индивидуально-групповых занятий. Пройдя какую-то тему на уроках, мы прорешивали различного типа задания из сборника ЕГЭ по этой теме. На обычных уроках также, после прохождения темы, класс делился на «сдающих» и «не сдающих». «Не сдающие» решали в отведенное время простой базовый тест по теме, а для «сдающих» специально разрабатывались задания по этой теме на основе заданий ЕГЭ, также разного уровня сложности. И это далеко не все формы и инструменты работы в данном направлении.

Результат всей проведенной работы:

- 16 выпускников 2021 года, сдающие ЕГЭ по биологии с баллами от 39 до 86
- средний балл составил 63,3 (средний балл в Динском районе – 50,9; в Краснодарском крае – 51,26; в России – 52).

Наставничество детей-инвалидов посредством ЦДО (центра дистанционного обучения). Здесь обучаются дети, к каждому из которых необходимо найти индивидуальный подход.

По направлению «учитель – учитель» применяется тьюторское сопровождение педагогов. В школе определена база наставников, ежегодно происходит выявление нуждающихся в поддержке – наставляемых. Широко применяется система наставничества молодых учителей, составляются программы, планы, взаимопосещение и анализы уроков. В рамках школьных методических объединений проходят собрания, семинары, круглые столы, мастер-классы, где педагоги обмениваются своим опытом. Проводятся открытые уроки, но не только в рамках своего предмета, а в сотрудничестве с другими кафедрами, так называемые бинарные уроки. Так, например, открытые бинарные уроки в 9 классе «Сердце. Круги кровообращения», «Глаз – орган зрения или оптическая система» (биология – физика), но и конечно, касаясь экологического образования урок в 11 классе «Деятельность человека, как экологический фактор. Химическое загрязнение окружающей среды» (биология – химия), что позволило учащимся понять процесс, явление или проблему с точки зрения двух наук.

В этом учебном году ряды юных экологов нашей школы пополнил новый отряд 5 класса, поэтому также проводится тьюторское сопровождение классного руководителя данного класса по вопросам экологического образования и воспитания, а также классных руководителей начальной школы. В связи с чем, количественный состав существующего отряда «ЭкоМир» растет, многие дети желают самостоятельно принимать участие в экологической волонтерской деятельности.

Третья форма наставничества «ученик – ученик» – это сверх требование наставничества в школе. В первую очередь, это направление вышло из созданного волонтерского отряда. Только работая с детьми в течение нескольких лет, можно выявить группу учащихся, которая ответственно подходит к каждому заданию и проявляет собственную инициативу в работе. С 2019 года данная группа начала активно проводить просветительскую и агитационную работу среди учащихся начальной школы, среднего звена, где ни делились уже собственным опытом волонтерской и исследовательской деятельности. Результат данной работы можно увидеть на примере акции «Сбор батареек», где в 2020 году количество собранных батареек выросло на 160% по сравнению с 2019 и на 360% по сравнению с 2018 годом, где одной из причин стала просветительская работа учащихся (рис. 2).



Рис. 2. Результаты акции по сбору батареек за три года.

В рамках агитационной работы, отряд систематически проводит в школе различные флеш-мобы и даже создали собственный экологический рэп, который был представлен как визитная карточка на краевом слете волонтерских экологических отрядов в 2019 году в Эколого-биологическом центре г. Краснодар и на многих школьных мероприятиях.

Как было уже сказано выше, новый отряд юных экологов был посвящен ребятами действующего в школе отряда «ЭкоМир», которые показали целое театрализованное представление с участием «мусорного монстра» и «Планеты Земля», иллюстрирующее проблемы загрязнения окружающей среды. Вместе с ребятами играли в экологический светофор, опытные волонтеры представили деятельность своего отряда в виде фильма, а юные эколята произнесли клятву эколога.

Отряд имеет свой аккаунт в социальных сетях (раньше «Инстаграмм», теперь группа «Вконтакте»), где иллюстрирует результаты своей работы, а также всем желающим предлагает участие в различных экологических акциях.

Список использованной литературы

1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=4&rangeSize=1> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

2. <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1291/show/548008/> - распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24.08.2020 № 176-р "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность...»

Информация об авторе

Крамаренко Александра Ивановна – учитель биологии, АОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Георгия Константиновича Жукова», Краснодарский край, ст. Динская, ул, Калинина, 58, e-mail: tomishka-sanek@inbox.ru

В.Н. Лежнина
Л.В. Сосна
МБОУ ООШ №14 имени Г.К.Борисенко,
Краснодарской край,
Динской район, ст. Васюринская

КАЗАЧЕСТВО КАК ПРИМЕР ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Сегодня, когда нашему обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, с высоким уровнем самосознания, на первое место встаёт вопрос о создании духовно-нравственной среды воспитания и формирование творческой индивидуальности. Чтобы воспитать подобную личность, необходимо строить воспитательную работу на личностном подходе, основанном на признании личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятии его таким, каков он есть, отсутствии попытки переделать его, умении влиять на его развитие. Для достижения этой цели необходимы развитие познавательной активности, самостоятельности учеников, отслеживание динамики развития их познавательных интересов.

Педагогический опыт показал, что для разрешения возникшего противоречия между целями и средствами современного образования необходимо построить педагогическую технологию сопровождения, позволяющую не только выявлять познавательные интересы, но и сопровождать их развитие, использовать их в воспитательном процессе. Такой педагогической технологией могло бы стать тьюторское сопровождение.

Проблема тьюторского сопровождения обучающихся является особо актуальной в современном образовательном пространстве. Выпускник образовательной организации, не имея определенных компетенций, не в состоянии оценить свой потенциал и имеющиеся ресурсы для адаптации в социуме. Именно это говорит об актуальности представленной статьи, в которой авторы показывают специфику тьюторского сопровождения обучающихся общеобразовательной школы. Для российской системы образования авторы статьи предлагают использовать тьюторское сопровождение обучающихся для решения конкретных воспитательных задач.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, патриотическое воспитание, тьютор, тьюторское сопровождение.

*Самое прекрасное зрелище на свете-вид ребенка,
уверенно идущего по жизненной дороге,
после того, как вы показали ему путь.
Конфуций*

Патриотическое воспитание гражданина является основополагающим направлением государственной политики. Оно требует особого комплексного подхода, так как является важной составляющей системы национальной безопасности Российской Федерации. В Краснодарском крае одним из самых значительных направлений в патриотическом воспитании молодёжи является воспитание на казачьих культурных традициях. обращение к историко- культурным традициям казачества воспитает человека и гражданина, сформирует духовную зрелость, высокую нравственность и готовность к службе Отечеству. В средствах, основанных на казачьих традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние. Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения.

На протяжении последних трех лет в нашей школе разработана модель проектной формы тьюторства «Казачья вольница». Данный проект включает в себя несколько

направлений и объединяет разнообразные формы и направления: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое и историко - краеведческое.

На протяжении реализации проекта главная задача тьютора состоит в сопровождении индивидуальной воспитательной программы, скорректированной совместно с обучающимися. В идеале тьютор должен перенести собственный опыт в детский коллектив и обучать их тому, что освоил сам, опираясь на национально-культурное наследие своего края. Тьютор помогает не только организовывать индивидуальную образовательную программу, но и сопровождает школьника в процессе расширения личной творческой инициативы, ответственности, умения осознать и решать как личные проблемы, так и проблемы, обладающие социальной значимостью активно способствуют становлению нравственных принципов подростков.

Для плодотворной реализации инновационного проекта избирается творческая группа. Она формирует план основных действий, определяет содержание конкретных мероприятий, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности работы. Основными исполнителями мероприятий являются учащиеся, учителя, родители школы при активном участии социальных партнеров. Межвозрастная группа как организационная модель тьюторского сопровождения в условиях общеобразовательной школы позволяет эффективно сопровождать построение индивидуального плана и его реализацию у тех учащихся, для которых характерна ярко выраженная заинтересованность в данном виде деятельности. Основанием вхождения и участия в тьюторской программе участников межвозрастной группы является потребность в индивидуальной самостоятельной деятельности.

Данный проект позволяет учащимся выступать с различными идеями, принимать активное участие в организации и проведении мероприятий. Многообразие видов деятельности и включение ученика в систему воспитательной работы позволяет выявить и развить индивидуальные особенности каждого школьника. Внутри проекта были сформированы малые разновозрастные тьюторские группы, целью которых была реализация мини-проектов «Казачий вестник», «Казачья удаль», «Кубанские умельцы», «Кубанское раздолье», «Доброта, забота и милосердие». Для нашей школы реализация проекта «Казачья вольница» стал моделью тьюторского сопровождения.

Накопленный школой опыт по реализации данного проекта позволил разработать и реализовать модель ученического самоуправления в классах казачьей направленности, транслировать опыт в систему образования Динского района. Трансляция опыта работы позволила более эффективно внедрять в практику создание детских общественных организаций, развивать волонтерскую деятельность и повышать социальную активность учащихся, проводить семинары, конференции, круглые столы, мастер – классы с педагогами образовательных организаций Динского района по организации ученического самоуправления в классах казачьей направленности, публиковать результаты работы, расширяя информационное поле проекта.

В рамках инновационной деятельности на базе общеобразовательного учреждения действует муниципальная экспериментальная площадка. В общеобразовательном учреждении разработана, утверждена и активно реализуется авторская образовательная программа дополнительного образования детей «Казачья вольница».

С 01.04.2022 года в общеобразовательном учреждении функционирует музейная комната, которая впоследствии станет центром работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Предлагаемая нами система воспитательной работы, строящаяся на основе деятельности органов ученического самоуправления в классах казачьей направленности, может быть использована в казачьих школах, в общеобразовательных учреждениях с классами казачьей направленности.

Информация об авторах

Лежнина Вероника Николаевна – заместитель директора по УМП, учитель русского языка и литературы, МБОУ МО Динской район ООШ №14 имени Г.К.Борисенко, ул.Западная , д.59, e-mail: lezhnina.nika@yandex.ru

Сосна Людмила Викторовна - методист,учитель русского языка и литературы, МБОУ МО Динской район ООШ №14 имени Г.К.Борисенко, ул.Западная , д.59, e-mail: shkola.shkola2020@mail.ru

А.И. Мандрыка
МАОУ СОШ №34, МБОУ СОШ №12
Краснодарской край, г.Новороссийск
Н.Г. Мандрыка
МАОУ гимназия № 5
Краснодарской край, г.Новороссийск

Тьюторское сопровождение выставочной деятельности музея в системе воспитательной работы образовательной организации

Аннотация. В статье описывается опыт тьюторского сопровождения выставочной деятельности музея в системе воспитательной работы образовательной организации.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, музей, выставочная деятельность.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общей целью воспитания в общеобразовательной организации является личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности [1].

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам личностные результаты освоения основной образовательной программы общего образования отражают воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [2,3].

На основе социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития, социальной востребованности воспитания осуществляется организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает создание условий для доступности музейной культуры для детей и развитие музейной педагогики [4].

Тьютор в школьном музее выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения школьников в процессе совместной работы, осуществляет:

организацию участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных музейных проектов;

педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных музейных проектов;

организацию участия родителей детей в разработке и реализации индивидуальных образовательных музейных проектов.

Тьютор в школьном музее:

повышает доступность образовательных ресурсов для освоения школьниками индивидуальных образовательных музейных проектов;

проектирует открытую, вариативную образовательную музейную среду школы.

Органичной частью создания социокультурной музейной среды в школьном музее является выставка.

В данной работе представлен опыт тьюторского сопровождения выставочной деятельности музея адмиралов Черноморского флота МАОУ СОШ №34 г. Новороссийска и музея адмирала М.П. Лазарева МБОУ СОШ №12 г. Новороссийска, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся.

В музее адмиралов Черноморского флота МАОУ СОШ №34 г. Новороссийска и музее адмирала М.П. Лазарева МБОУ СОШ №12 г. Новороссийска выставки организовываются с тьюторским сопровождением и всегда носят гражданско-патриотическую направленность.

Так, в апреле 2021 года в музее адмирала М.П. Лазарева МБОУ СОШ №12 г. Новороссийска была организована выставка свободного художника Александра Кампера.

Заслуженный работник культуры Кубани В.Сердюк на открытии выставки подчеркнул, что многие работы Кампера с успехом могли бы экспонироваться в ведущих музеях мира.

Анатолий Куликов, генерал армии, бывший министр внутренних дел и заместитель Председателя Правительства Российской Федерации, сказал, что работы А. Кампера «буквально разоружают любого человека в пользу мирной жизни».

У нас в Клубе военачальников есть так называемая группа «Эльба», где 5 американских генералов и 5 наших генералов армии. Мы встречаемся ежегодно, иногда 2 раза в год на нейтральной стороне и обсуждаем вопросы стратегической стабильности, новых вызовов и угроз, – рассказал Анатолий Куликов. – В прошлом году в завершение нашей онлайн-встречи я показал всем работу Александра Кампера «Вирус Ареса» и сказал, что наша задача укротить вот этот вирус, исключить его из жизни на планете. Американские генералы были ошарашены, окончание конференции прошло под аплодисменты.

На выставке в школьном музее были инсталляции из античной керамики, которые являются первыми арт-объектами в более чем 20-летнем творческом пути художника. Работы с названиями «Осколки цивилизации», «Эволюция», «Химера», «Диметра» позволяют задуматься о том, что наша современная и «технологичная» цивилизация оставит после себя. Были на выставке и работы, созданные из артефактов Великой Отечественной войны.

На выставке каждый объект – с говорящим названием. Например, «Хронос», по-гречески время, это символические часы, смонтированные в бронзовый винт от немецкой торпеды, которой, возможно, была потоплена канонерская лодка «Красная Грузия». Как сообщил художник, место обнаружения артефакта как раз находится в районе затопленной канлодки, недалеко от берега на Малой Земле.

«Коля Сотня» — объект, созданный из поднятого со дна моря, в районе городского пляжа, иллюминатора. По заявлению Александра Кампера, вероятно, корабль затонул в начале сентября 1943 г., в период боев за Новороссийск и высадки десанта в центральную часть города. На стекле иллюминатора нацарапано «Коля Сотня». Так один из десятников оставил о себе память потомкам, за которых, скорее всего, он отдал жизнь.

«Вирус Ареса», пожалуй, главный антивоенный экспонат выставки. Арес – бог войны, который, по мнению художника, заражает человека вирусом, сеет разрушения и смерть. Арт-

объект выполнен из чугунного пушечного ядра XIX века и колючей проволоки, аналогия со всем известным вирусом угадывается без труда. Удивительно, но художник придумал эту работу примерно за год до начала пандемии.

Завершающим аккордом экспозиции явилась установленная в центре зала античная статуэтка богини Афродиты, и у нее тоже есть своя история. Данный экспонат — это копия оригинальной терракотовой статуэтки, которую Александр Кампер чудесным образом спас от уничтожения и забвения. Это произошло 3 июня 1998 года, когда местные мальчишки из поселка Мысхако заметили работающий экскаватор в прибрежной полосе и позвали А. Кампера к месту раскопок. Экскаватор выкапывал котлован под фундамент загородной дачи. И если бы не инициатива художника, шедевр античной культуры, пролежавший около 2000 лет в земле и отлично сохранившийся, был бы утрачен навсегда.

Выставка оставила яркий след у посетителей – у учащихся МБОУ СОШ №12, гимназии №5 и других учебных заведений города Новороссийска, о чём свидетельствуют их записи в книге отзывов музея адмирала М.П. Лазарева.

О данной выставке сообщалось на официальном сайте администрации города Новороссийска, Краснодарского регионального отделения Русского географического общества.

Выставочная деятельность даёт импульс к проектной и исследовательской деятельности школьников, установлению профессиональных контактов.

Выставка в школьном музее является актуальной временной экспозицией научно-просветительского характера, создающая духовную атмосферу восприятия окружающего мира.

Руководитель научного общества школьников «Юный исследователь» новороссийской гимназии №5 осуществляет тьюторское сопровождение индивидуальных проектов обучающихся. Учащиеся после посещения музейных выставок готовят проекты и презентуют их в образовательной организации.

В музее адмиралов Черноморского флота МАОУ СОШ № 34 в сентябре-октябре 2021 года при тьюторском сопровождении проходила выставка моделей судов Новороссийского клуба истории флота, посвященная 325-летию морского флота.

Первыми ее посетителями стали учащиеся городских учебных заведений, которым об истории уникальных судов рассказали авторы моделей, историки, представители краевой общественной организации «Новороссийское Морское собрание», члены Русского географического общества и клуба «Маринист».

Некоторые выставочные экспонаты связаны с историей Новороссийска. Например, парусная эскадра Сухотина разбила недалеко от Суджук-Кале эскадру турецкого флота. Это была одна из первых побед кораблей Российского флота в районе Черноморского побережья Кавказа. Макеты кораблей эскадры Сухотина выполнил известный судомоделист Валентин Шикин.

Также с Новороссийском связаны работы международного мастера Александра Сивенцева – научно-исследовательское судно геофизической разведки «Вячеслав Тихонов», порт приписки Новороссийск, и учебно-производственное судно «Профессор Аничков», на котором проходили производственную практику сотни курсантов морского университета.

Несколько исторических моделей выполнил Игорь Белоконь. Среди них модель миноносца «Роченсальм», принадлежащего к эпохе брони и пара. Корабли такого типа пополнили Российский флот в конце XIX века. Еще одна из его работ, вызвавшая огромный интерес, – диорама «Столкновение «Титаника» с айсбергом».

На открытии выступил Почетный гражданин муниципального образования город Новороссийск, член Общественной палаты вице-адмирал Евгений Орлов. Он подчеркнул важную роль данной выставки в системе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и отметил высокий уровень представленных на ней работ прославленных новороссийских судомodelистов.

Орлов Е.В. указал на большой потенциал данной выставки в профессиональной ориентации школьников, развитии их личностных качеств и способностей. Он также отметил, что Новороссийское Морское собрание, Клуб истории флота, Клуб маринистов и морская общественность активно поддерживают тех, кто сохраняет, приумножает традиции и пропагандирует морские профессии.

О данной выставке писала газета «Новороссийский рабочий». Открытие выставки транслировало «Новороссийское телевидение».

После посещения выставки, посвященной 325-летию морского флота, руководитель научного общества младших школьников «Юный исследователь» новороссийской гимназии №5 поддержала предложение учащихся о создании сменных тематических выставок в учебном кабинете. Такие выставки как результат тьюторского сопровождения ученических проектов стали традиционными.

В музее адмиралов Черноморского флота МАОУ СОШ № 34 в начале февраля 2022 года при тьюторском сопровождении открылась фотовыставка Дмитрия Бардовского, победителя конкурса Российского профсоюза моряков. Сам Дмитрий не смог присутствовать на открытии фотовыставки лично, т.к. находился в Карибском бассейне. Он служит старшим помощником капитана на судне «Саре Тамра» компании CSM. Дмитрий Бардовский в режиме онлайн, из Мексики открыл выставку.

Дмитрий Бардовский сказал, обращаясь:

– Мы сейчас на якорной стоянке в Мексике, – поведал фотограф-старпом. – Моряк видит мир через иллюминатор, но, поверьте, он видит очень много. Любой кадр уникален, ведь он никогда не повторится! Для меня эта выставка – возможность продемонстрировать то, каким я вижу окружающий мир.

Где бы Дмитрий не был – в море, на берегу, на работе или дома, – фотокамера его неразлучный спутник, именно объектив фотоаппарата позволяет ему чувствовать мир живым, дает возможность подобно творцу изменять реальность игрой настроек камеры. Любой кадр уникален, свет, проходящий в это мгновение через этот объектив в этой точке пространства невозможно повторить.

Для Дмитрия Бардовского это не просто фотографии, это отражение того, как он воспринимает окружающий мир. Каждый кадр несет за собой не только художественный, но и информационный фон.

Всего на выставке представлены 62 работы Дмитрия. Среди них и та, что принесла ему победу в престижном конкурсе. Дмитрий запечатлел экипаж судна в Карибском бассейне после сложного трудового дня.

«Мы с ребятами делали небольшой, но сложный и требующий полной отдачи сил ремонт, и вот он завершен. Все моряки уставшие, но довольные. Вот я и решил сделать фото палубной команды на добрую память. В нашем многонациональном экипаже всегда есть место положительным эмоциям. Как старпом я стараюсь организовать работу так, чтобы все хорошо потрудились и славно отдохнули», – так коротко описывал ранее старпом историю появления этого фото.

Об увлечении фотографией Дмитрия Бардовского по видеосвязи рассказал член экипажа Луис:

«Наш старший помощник очень увлечен фотографией, он приезжает на судно весь обвешанный фототехникой всегда готовый снимать. Ни дня не проходит, чтобы он не сделал фотографию, которой потом будет ходить хвастаться, всем показывать и рассказывать какую-нибудь интересную историю, связанную с тем, что он снимал и как он снимал.

А если ему удастся выйти на берег, то его поход превращается в настоящую авантюру. Заблаговременное изучение объектов съемки, построение правильного и оптимизированного маршрута, быстрое перемещение между локациями. Поиск удачного ракурса фото, и снова в путь мало кто сможет угнаться за его ритмом ну если сможет и присоединится к нему, то никогда не забудет это приключение.

Соперничать с увлеченностью фотографией способна только его увлеченность работой.

Именно поэтому ему и удастся совмещать одно с другим. И всегда радоваться жизни вне зависимости от рода занятий».

На фотовыставке «Сердце в море» (0+) представлены порты и достопримечательности разных уголков земного шара, которые старпому удалось запечатлеть еще до пандемии, крупнейшие аэропорты, океаны и города, какими их видят моряки с борта судна.

Каждый посетитель открывает для себя что-то новое. Все 62 фотографии имеют авторские описания и ссылки на координаты места съемки. После экскурсии школьники ищут эти места на карте, с интересом изучают их историю и географию.

Выставка ещё раз нас убеждает в том, что увлеченный человек всегда может заниматься любимым делом. Самым ценным является то, что, благодаря работам Дмитрия, посетители могут детально ознакомиться с профессией моряка. Фотографии Бардовского сделаны столь «вкусно», что ты буквально заряжаешься морской романтикой, слышишь плеск волн и ощущаешь на губах соленые брызги.

А если в ком-то из ребят проснется интерес к морской профессии, то лучшей работы по профориентации и не пожелаешь!

Фотовыставку посетили свыше трёх тысяч человек (учащихся, педагогов, родителей школьников, моряков, представителей общественных организаций и гостей города).

О фотовыставке «Сердце в море» информирует официальный сайт администрации муниципального образования город Новороссийск, а также средства массовой информации: газета «Новороссийский рабочий», Информационный вестник Южной территориальной организации РПСМ «Профсоюзная морская газета» и другие.

В подготовке выставок при тьюторском сопровождении принимают активное участие учащиеся, с увлечением изучая историю и современность родного края.

Об опыте работы новороссийских школьных морских музеев писали информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани» [5,6,7], научно-методический журнал «Кубанская школа» [8], всероссийская газета «Морские вести России» [10,11,12] и др.

Опыт тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся в школьном музее был представлен на тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики» в 2020 году [9].

Тьюторское сопровождение выставочной деятельности музея адмиралов Черноморского флота МАОУ СОШ №34 г. Новороссийска и музея адмирала М.П. Лазарева МБОУ СОШ №12 г. Новороссийска обеспечивает обучающимся возможность развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации, в том числе социальной практики, общественно-полезной деятельности, формирования социальных ценностей, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций, включения в процессы преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности.

Список использованной литературы

- 1.Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
// https://iro23.ru/sites/default/files/2020/primernaya_programma_vospitaniya_2020.pdf (дата обращения : 02.04.2022).
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N373)
// <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения : 02.04.2022).
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897) //

<https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения : 02.04.2022).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 30.01.2022)

5. Мандрыка А.И. Памяти флотоводца достойны//Педагогический вестник Кубани.2019. №3. С.50-51.

6. Мандрыка А.И. Музей открыт для каждого// Педагогический вестник Кубани. 2020.№1. С.48-49.

7.Мандрыка А.И. О сильных и смелых//Педагогический вестник Кубани.2021. №4. С.41-42.

8.Мандрыка А.И., Мандрыка Н.Г. Использование потенциала музейной педагогики в современном краеведческом образовании// Кубанская школа. 2021. №2. С.64-67.

9.Мандрыка А.И., Мандрыка Н.Г. Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в школьном музее//Материалы тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики» – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Геленджик. 2020. – с.89-92.

10.Меланин В.Г. Первый моряк своего времени//Морские вести России. 2019. №17. С.15.

11.Меланин В.Г. Миссия выполнена. Кругосветное путешествие вымпела новороссийского музея адмирала М.П. Лазарева//Морские вести России. 2020. №11. С.17.

12. Меланин В.Г. В музее великого флотоводца//Морские вести России. 2020. №18. С.2.

Информация об авторах

Мандрыка Александр Ильич – учитель русского языка и литературы, руководитель музея, МАОУ СОШ №34, Краснодарский край, г.Новороссийск, ул. Видова, 155; МБОУ СОШ №12, Краснодарский край, г.Новороссийск, ул. Золотаревского, 6, e-mail: mr.a.mandryka@mail.ru

Мандрыка Наталья Геннадьевна – учитель начальных классов, МАОУ гимназия № 5, Краснодарский край, г.Новороссийск, ул.Цедрика, д.7, e-mail: mandryka.n@mail.ru

В.В.Прасолова

МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»,
Белгородская область, с.Роговатое

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматривается модель тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в предметной деятельности, на уроках русского языка и литературы; дается в сравнении работа учителя и работа тьютора; тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в продвижении к осознанному выбору профессии.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, индивидуализация процесса обучения, профессиональное самоопределение.

Вплоть до середины XX века основными целями образования были передача обучающемуся (как объекту обучения) системы практических знаний, умений, навыков и подготовка к труду, доминировала классно-урочная система, обоснованная Я.А. Коменским.

Постиндустриальное общество утвердило ценности индивидуальности, саморазвития личности, обеспечило широкие возможности творческого труда, что потребовало перехода от классической к новой образовательной парадигме.

Одной из таких технологий, ориентированных на индивидуализацию процесса обучения, предоставления обучающемуся самостоятельности и активности является индивидуальный образовательный маршрут.

О необходимости индивидуализации образования говорится в ряде нормативно-правовых документов Российской Федерации:

«... обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения... Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения» (Ст. 50, п. 1 ФЗ РФ «Об образовании») [1].

Среди целого ряда определений, трактующих понятия, связанные с индивидуализацией обучения, мы придерживаемся следующих.

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика [13].

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося – технология интеграции (предпочтительно представленная индивидуальной дополнительной образовательной программой или её вариативной частью), определяющая путь «образования индивидуальности» самой индивидуальностью [6, с.5].

Тьюторская деятельность в своей основной части является совместной с обучающимися деятельностью по выстраиванию и реализации его образовательной траектории, где обучающийся получает опыт постановки цели и интеграции для ее достижения различных результатов образования, а в итоге – осознает процесс управления своей образовательной деятельностью, осваивает наиболее существенные его компоненты, формирует компетентности, обеспечивающие успешную ее реализацию.

Ключевыми понятиями в профессиональной тьюторской деятельности является понятие «Индивидуализация процесса обучения».

Сегодня в образовании индивидуализация процесса обучения имеет весьма важное значение. Индивидуальный учебный план выполняет функцию прогнозирования для старшеклассника – *«Я выбираю предметы для изучения»*; индивидуальная образовательная программа выполняет функцию проектирования для старшеклассника – *«Я составляю программу образовательной деятельности»* и, наконец, индивидуальный образовательный маршрут конструирует образовательную деятельность – *«Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа»* [5, с.55].

ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для конкретного одарённого ребёнка и его семьи (законных представителей) при осуществлении организационного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и достижения поставленных образовательных целей и задач [4, с.48].

Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе школьного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения школьников.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- образовательными потребностями;
- индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению образовательной программы школы);

- возможностями материально-технической базы учреждения;
- профессионализмом педагога.

ИОМ помогает старшекласснику раскрыть все свои таланты и определиться в выборе будущей профессии.

ИОМ – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся [8, с.6].

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

При этом педагог-тьютор выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
 - сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
 - регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);
- результативный* (формулируются ожидаемые результаты) [7, 36].

ИОМ позволяет не только реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, но и фиксировать, отслеживать и корректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, позволяет подготовиться к успешной сдаче выпускных экзаменов, а учащимся с повышенной мотивацией поможет раскрыть свои таланты, а старшеклассникам помочь определиться в выборе дальнейшего пути [5, с.57].

Взаимодействие Учитель-Ученик нужно для того, чтобы определить индивидуальный смысл его индивидуального образования. В России тьюторство появилось совсем недавно – в 80-е г.г. уже прошлого века. Главным образом оно связано с именем Ковалевой Татьяны Михайловны – тогда директора первой в России частной школы, а ныне доктора педагогических наук, под руководством которой в разных регионах России в образовательных учреждениях разрабатываются модели тьюторского сопровождения учащихся, как детей, так и взрослых.

Сущность тьюторского сопровождения заключается в целенаправленном создании тьютором ситуации осмысления учеником собственных образовательных выборов и действий. При этом у ученика есть некая образовательная потребность. А тьютор знает, как эту потребность можно удовлетворить культурным способом. Но не удовлетворяет. Знает, но не учит ученика готовому знанию! Тьютор обсуждает с ребенком, как тот сам достигает собственных целей: как выбирает цель, как определяет способы ее достижения, как действует, что получается, что не получается, каковы результаты его действий, насколько эти результаты удовлетворяют ученика, какое имеют значение для его жизни и что меняют в его

образовательных потребностях [12].

Деятельность тьютора отлична от деятельности учителя. Являясь одновременно консультантом, организатором, наставником, тьютор решает широкий круг задач, связанных с самоопределением обучающегося в окружающем образовательном пространстве, выстраиванием совместно с ним его индивидуальной образовательной траектории.

Задача традиционного учителя – внести в учебно-воспитательный процесс знания, необходимые для передачи ученику, и осуществить.

Тьютор должен специально организовать ситуации, где возможно было бы проявить или сформировать «заказ» ученика на знания. Тем самым он переопределяет дидактические подходы учителя, обращаясь к ситуации обучения конкретного ученика [10, с.8].

Таблица 1- Сравнительная характеристика образовательных позиций тьютора и учителя

Параметры сравнения	Деятельность учителя	Деятельность педагога-тьютора
Учебный процесс	Содержание учебного предмета и те способы действия, которые необходимы для его освоения.	Образовательный опыт ученика – возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности.
Образование	Концентрацию ученика на учительском действии и слове.	Инициатива в привлечении своих знаний и умений в дополнительных, не являющихся школьно-предметными областях знаний.
Действия	Соотношение действий ученика с образцом, исходящим от учителя.	Любое активное действие ребенка как источник новых направлений в его образовательном движении
Общение	Ограничение содержания общения с ребенком тем, что необходимо в передаче образцов от учителя к ученику.	Ситуация общения и установление личного контакта с учеником.
Поведение	Послушание и прилежание ребенка.	Воля и выбор ребенка, его осмысленность по отношению к собственным действиям.
Результат	Знает Путь и конечную точку Пути.	Не знает Пути, не знает конечной точки Пути, но знает, как надо идти.

Новая структура Федерального государственного образовательного стандарта призвана обеспечить расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей для учащихся, в том числе и обучение по индивидуальным образовательным программам в школе. Вследствие этого образовательное пространство старшей школы наполнено:

- системой разноуровневого обучения, предоставляющей учащимся возможность выбора уровня освоения предметного материала и реализации предметных, метапредметных проектов, исследований и творческих работ;
- системой профессиональных стажировок в места предполагаемой будущей учебы или работы школьников;
- образовательными событиями, ориентированными на проектирование старшеклассниками личной образовательной истории [11].

В этой связи встаёт проблема моделирования системы тьюторской деятельности в образовательном учреждении. Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу теоретических основ тьюторского сопровождения учащихся позволил нам разработать интегрированную модель тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, за основу которой были взяты типологические модели тьюторской деятельности, представленные исследователями М.М. Миркес, Н.В. Мухой, А.А. Цукер. Данная модель выявляет и фиксирует пути и способы тьюторского сопровождения

профессионального самоопределения учащихся в образовательном пространстве старшей школы. Разработанная модель включает ряд компонентов:

1) целевой, который может рассматриваться как общая цель: формирование готовности выпускников школы к профессиональному самоопределению - и следующие из неё частные цели каждого из четырёх вариантов тьюторской деятельности;

2) содержательный компонент предполагает четыре варианта тьюторской деятельности, обеспечивающих формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению: наставническая, диспетчерская, событийная, консалтинговая;

3) организационный компонент, который определяет условия эффективности тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

4) процессуальный компонент включает этапы осуществления тьюторского сопровождения и средства педагогической коммуникации, к которым относятся методы, средства и организационные формы обучения;

5) оценочно-результативный компонент предполагает разработку мониторинга индивидуальных планов учащихся, их интересов, склонностей, мотивов, готовности к профессиональному самоопределению [11].

Профессиональное самоопределение - важнейшая составляющая развития личности и обязательное условие ее социализации. С изменением экономической, политической, социально-культурной ситуации в стране, произошедшей вследствие перехода к новым социально-экономическим отношениям, возник ряд противоречий, затрудняющих социально-профессиональную адаптацию учащихся по окончании школы:

- между современными темпами и объемами развития экономики, ее мобильностью, обилием новых профессий и специальностей, предлагаемых
- учебными заведениями профессионального образования и востребованных на рынке труда и слабо выраженными профессиональными планами молодежи;
- между нормами и требованиями, которые социум предъявляет к школьнику.

Итак, цель педагога-тьютора при реализации данного принципа заключается в помощи каждому ученику в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной программы [3, с.48].

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся является совместной со старшеклассником деятельностью педагога по разработке и реализации образовательной и профессиональной траектории выпускника [2, с.12].

Как учитель-предметник русского языка и литературы ставлю целью профессиональной деятельности обеспечение усвоения, освоения обучающимися основ наук, которые преподаю. Содержание, которое должен освоить обучающийся, определяется государственным образовательным стандартом и учебными программами дисциплин. Даже при организации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся мы не можем выйти за рамки предметной педагогики. На протяжении последних десятилетий мы, учителя-предметники, в первую очередь озабочены освоением стандартов и успешной сдачей выпускниками школ соответственно ГИА и ЕГЭ по предмету. В итоге получается, что учитель-предметник несет ответственность только за *обучение*.

Единый государственный экзамен в России является единственной формой выпускных экзаменов в школе и вступительных испытаний в ВУЗы.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – одно из направлений модернизации структуры и содержания российского образования. ЕГЭ прочно вошел в нашу жизнь, и мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению. Однако не менее важным является и то, что результаты ЕГЭ являются одним из основных критериев, по которым судят о школе в целом и о работе каждого педагога в отдельности [14].

Этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Диагностика	"Что я должен знать и уметь"
-------------	------------------------------

Проектирование	"Что я хочу знать и уметь"
Осмысление	"Что я могу"
Реализация	"Как я буду идти к поставленной цели"
Оценка и корректировка	«Чему я должен научиться и что мне нужно доработать»

На этапе диагностики педагогом-тьютором была применена технология индивидуальной тьюторской беседы с целью выяснения личностного развития и интересов выпускника. Вопросы задавались с целью сузить или, наоборот, расширить ИОМ, определить дальнейшее развитие и реализацию предпрофессионального или профессионального самоопределения.

- Чего ты хочешь достичь? Зачем тебе нужно это? Что ты хочешь узнать? Как ты это будешь делать? Какие цели ставишь прежде всего? Давай рассмотрим все внешние и внутренние ресурсы при подготовке к ЕГЭ и к дальнейшему продвижению профессионального самоопределения.

В ходе организации деятельности по реализации запланированного ИОМ состоялись следующие мероприятия:

- организация пространств совместной деятельности обучающегося;
- проведение установочных консультаций;
- постановка задач для индивидуальной работы;
- реализация запланированных действий с учетом поставленных задач (участие в пробных ЕГЭ, консультации у учителей с целью устранения трудностей по отдельным заданиям теста, участие в школьных и муниципальных мероприятиях, работа над анализом текста и др.);
- участие в дебатах, в предметных неделях, «круглых столах».

На втором этапе – этапе проектирования, исходя из результатов диагностики, педагог-тьютор совместно с выпускником и его родителями определили цели и задачи образовательного маршрута. Мы были готовы к тому, что в процессе обучения и выбора будущей специальности приоритеты выпускника могут меняться. Результатом этого этапа стала индивидуальная образовательная программа с учетом требований образовательной программы школы. Педагог-тьютор совместно с учеником и родителями подобрали темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы выпускников, их возможности и поставленные цели, в том числе предпрофильной и профильной подготовки.

Третий этап. Осмысление и выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью и профессиональным самоопределением. Выпускники выстраивают свой индивидуальный образовательный маршрут, каким видят его в идеале.

Этап реализации. Выпускники находятся на стадии реализации индивидуального образовательного проекта. На этом этапе организуется тьюторская консультация, анализируются трудности, возникшие во время реализации, проводится рефлексия.

Завершится аналитический этап оценкой и корректировкой. Завершающий этап всегда направлен на рефлексию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов [9, с.123].

Итак, одной из самых важных целей образовательной деятельности является сопровождение процесса профессионального самоопределения старшеклассника. Основная задача, которую ставит современное общество перед российской системой образования, заключается в необходимости воспитания социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию образовательной и жизненной траектории. Наиболее эффективно эта социально- педагогическая задача может быть решена на этапе взросления молодого человека, что соответствует старшей ступени общего образования, когда на первый план выходят вопросы профессионального самоопределения [12].

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014.
2. Альманах тьюторских практик и технологий. Выпуск 1. 2012-2015гг./ Под ред. С.А.Степанова, М.Ю.Чередилиной.-Москва-Тверь: «СФК-Офис, 2016.-220с.
3. Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации/ Л.К. Артемова //Профильная школа. - 2008. - №6. - С. 47-54.
4. Декина, Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н.П. Декина // Завуч. - 2004. - №6. - С.46-47.
5. Журавлева, К. Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку/ К. Журавлева, Е.Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. - 2008. - №3. - С.53-58.
6. Зубарева, Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е.Зубарева, Т. Кузнецова, О. Аникеева// Народное образование. - 2006. - №5. - С.91-98.
7. Косолапова Л.А., Шихова Т.Я. и др. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции. Пермь: ПГГПУ, 2012.-205с.
8. Логинова, Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист».-2006.-№9.-С.4-7.
9. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. - Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016.-188с.
10. Сердюкова Н.С., Посохина Е.В. и др. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении//метод.пособие. изд-во «БелРИПКППС»-Белгород, 2011.-9с.
11. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (модель 2020) [Электронный ресурс] URL: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/bs-pravila/y3p.htm> (дата обращения 29.10.2015).
12. Шалимова Н.А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы/диссертация. www.dslib.net
13. Гаязов А.С. Индивидуальные траектории образования личности. [Электронный ресурс]/ Гаязов А.С.// <http://www.raop.ru/content/Otdtlybit-psihologii ifiziologii>.
14. Организационные формы и образовательные эффекты. [Электронный ресурс] /Сайт межрегиональной общественной организации «МТА» (www.thetutor.ru/).

Информация об авторе

Прасолова Валентина Васильевна – заместитель директора, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП», Белгородская область, Старооскольский район, с. Роговатое, ул.Владимира Ленина, д.№1, e-mail: prasolovavalentina@yandex.ru

Ю.Б. Щемелева

Филиал Южного федерального университета,
Краснодарский край, г.Геленджик

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Аннотация. В работе рассмотрена возможность осуществления профориентационной работы на основе интеграции деятельности учащихся различных ступеней образования в рамках сетевых образовательных проектов

Ключевые слова: сетевые проекты, коллаборация, коллективная работа, профориентационная работа

В соответствии с целями Национального проекта РФ «Образование», воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности основывается на решении ряда задач, определенных в этом документе, одной из которых является «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». [1]

Именно профессиональная ориентация молодежи, по нашему мнению, должна стать основой для формирования кадрового резерва российской экономики, обладающего достаточными знаниями, умениями, навыками на основе новейших технологий. При этом широкий спектр знаний в отдельных предметных областях должен сочетаться с уверенными навыками владения современными информационными технологиями.

В настоящей работе мы поставили своей целью рассмотреть новые подходы к проведению профориентационной работы.

В последние годы развитие образования в России экспоненциально увеличило свои темпы. Свидетельством тому введение новых образовательных стандартов, отвечающих требованиям и уровню развития общества, практик ориентированность этих стандартов, развитие инновационной составляющей образовательных программ. Инновации в образовании призваны обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров для науки и наукоемких отраслей промышленности. [2]

Согласно ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. [3]

Одним из результативных подходов к решению профориентационных задач, по нашему мнению, является организация сетевого взаимодействия на различных уровнях образовательной деятельности. «Начался переход на новую перспективную модель сетевого школьного образования, когда обучение ведется с использованием инфраструктуры вузов, предприятий и технопарков, то есть объединяются, по сути, усилия всех этих структур», – констатирует Президент России Владимир Путин. [4]

По нашему мнению, одним из возможных аспектов профориентации молодежи может являться сетевое взаимодействие вузов и средних профессиональных учебных заведений. Оно может осуществляться в рамках проводимых совместно научно-практических, образовательных мероприятий в рамках планируемой мобильности студентов. Такое взаимодействие позволит достигнуть комплексных результатов. В следствие совместной деятельности учащихся СПО и студентов вуза, более широкого охвата предметной области, не ограничивающегося узкими учебными рамками, а также внесения элементов геймификации возможно ориентировать молодежь на развитие в рамках выбранной профессии. Профориентационный результат, как вхождение в контекст профессии, будет значим для всех акторов: учащийся СПО начнет определять свой выбор своего дальнейшего развития в рамках уже выбранной профессии и возможное направление подготовки в вузе, а студент начнет применять получаемые в вузе теоретические знания на практике. В результате будет осуществляться развитие прикладных навыков и профессиональных компетенций, а также коммуникативный результат. При этом акторы выйдут за рамки своего привычного круга общения, приобретут опыт общения с людьми не своей возрастной категории. Кроме того, будут улучшены образовательные результаты. [5]

С началом интенсивного внедрения дистанционных технологий (особо это касается начала пандемии COVID-19) намного расширились возможности осуществления сетевого взаимодействия: большой выбор инструментов для ведения коллективной работы породил

интенсивное внедрение различных практик генерации идей, коллаборации. Большим преимуществом в образовательной сфере, по нашему мнению, является еще и возможность введения элементов геймификации, соревновательности, а также высокая наглядность представления этапов на всех этапах реализации. [6]

Кроме того, именно широкое внедрение информационных технологий позволило осуществлять реализацию сетевых проектов с распределенной командой учащихся, нивелируя при этом ступени их образования.

В качестве примера можно привести приведенный в апреле 2022 года хакатон «Прикладные информационные технологии». Участниками хакатона стали студенты филиала ЮФУ в г.Геленджике и учащиеся СПО Геленджикского филиала Кубанского государственного университета.

Индустрия 4.0. Топ-15 передовых информационных технологий. Айтишник – это круто! Касперский – кто он? Вот те немногие темы, которые были затронуты на открытии мероприятия. Принятие новой информации происходило в интерактивной форме, в том числе на платформе Menti.com. Далее были сформированы 4 команды по 10 человек: в каждую команду вошли студенты 1,2,3 курсов направления «Информатика и вычислительная техника» ЮФУ и учащиеся направления «Программирование» КубГУ. Полученные кейсы были обсуждены. В каждом кейсе представлена конкретная профессиональная проблема, которую команда должна решить, условно создав ИТ-компанию. Отдельным заданием стоит задача программирования. Особое внимание в заданиях уделено командной работе, генерации решений, профессиональной ориентации. В кейсах также указаны критерии оценки заданий. Команды начали свой марафон длиной в четыре дня. На заключительной сессии участники хакатона собрались в аудитории, чтобы защитить свои проекты. Было сформировано два жюри: профессиональное и студенческое. Начался день с трансляции с заседания Государственной Думы РФ, где Мишустин М.В. обозначил перспективы карьерного успеха молодежи в области ИТ. Далее состоялась публичная защита реализованных участниками кейсов. В течение 8 минут каждая команда коллективно рассказывала о своем проекте, об идеях и том, как они рождались, о путях развития. Креатив зашкаливал. Кто-то подошел к решению нестандартно, предложив одеть сотрудников компании по мотивам известных компьютерных игр, кто-то решил передать техническую часть работы на аутсорсинг. Интересны были выбранные штатные позиции, необходимые для развития компании, а также те роли, что примерили на себя участники хакатона. Немаловажным фактором была коллективная рефлексия каждой команды – мнение о том, что было задумано и что сделано, какие новые компетенции появились у участников. Каждой команде по итогу выступления соперники задавали вопросы. По окончании первой части мероприятия, команда программистов удалилась в компьютерный класс для оценки программной части заданий. Жюри стало подводить первые итоги. В это время участники хакатона окунулись в новый для них мир квантовой физики. Завязалась оживленная дискуссия. Далее каждому участнику хакатона был вручен сертификат, подтверждающий активную работу в этом мероприятии. Члены жюри высказали свое мнение о прошедшем хакатоне. Было отмечено, что он принес результаты, каких не ожидали. За прошедшие 4 дня команды выросли как сообщества единомышленников, как слаженные коллективы по решению конкретных задач, освоили новые компетенции в области прикладных информационных технологий, генерации идей, коллективной работы над проектами и т.п. По итогам оценки молодежного жюри был вручен Диплом лидера хакатона. По итогам оценки профессионального жюри вручен Диплом за первое место. По окончании церемонии награждения лидеры студенческого самоуправления ЮФУ и КубГУ высказали общее мнение о необходимости проведения подобных образовательных событий в городе-курорте Геленджик. Следует отметить, что общение учащихся СПО и вуза и на этом не закончилось. Они наметили новые проекты в области ИТ, которые собираются осуществлять вместе, начиная строить свою профессиональную карьеру.

Таким образом, сетевое взаимодействие образовательных организаций различных уровней образования (в частности, вуз и спо) позволяет усилить профориентационную

составляющую образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Национальный проект «Образование». 10 января 2019 г. Официальный сайт «Стратегия 24». Электронный ресурс <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения 17.12.2021)
2. Внедрение инноваций в систему высшего образования России. Крутых А.В. Международный научно-исследовательский журнал. Выпуск № 2(56) Февраль 2017, Экономические науки
3. Использование социальных сетей в образовательном процессе. Зуева В.Н. В сборнике: Современные электротехнические и информационные комплексы и системы. 2020. С. 267-269.
4. Владимир Путин: Начался переход на новую перспективную модель сетевого школьного образования. Вести образования. 27 декабря 2019 (электронный ресурс) <https://vogazeta.ru/articles/2019/12/27/edpolitics/10969> (дата обращения: 25.03.2020)
5. Наставничество как инструмент обучения студентов/ Щемелева Ю.Б. В сборнике: Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика (ПАРУСА-2019) Сборник трудов VIII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, В двух томах. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Филиал ЮФУ в г. Геленджике Краснодарского края, Акционерное общество «Южное научно-производственное объединение по морским геологоразведочным работам» (АО «Южморгеология»). 2019. С. 21-27.
6. Организация проектной работы в дистанционном формате. Щемелева Ю.Б. В сборнике: Цифровизация инженерного образования. Сборник материалов международной онлайн-конференции. Ижевск, 2021. С. 119-123.
7. Интеграция проектной (учебной) деятельности с различными отраслями науки, экономики, производства. Щемелева Ю.Б., Горовенко Л.А. Современное среднее профессиональное образование. 2021. № 2. С. 38-41.
8. Проектная деятельность: образовательный аспект. Щемелева Ю.Б. В сборнике: Исследования и творческие проекты для развития и освоения проблемных и прибрежно-шельфовых зон юга России. Сборник трудов XI Всероссийской Школы-семинара, посвященной 25-летию филиала ЮФУ в г. Геленджике. Составители Ю.Б. Щемелева, С.В. Кирильчик; Южный федеральный университет. 2020. С. 31-33.
9. Коллаборация в учебном процессе при дистанционной форме обучения. Григорьян Л.Г., Григорьян И.Г., Щемелева Ю.Б. Молодёжный вестник Новороссийского филиала Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. 2021. Т. 1. № 3 (3). С. 55-59.
10. Создание информационной образовательной среды на базе платформы google класс и виртуальной доски migo. Горовенко Л.А., Алексанян Г.А., Ровенская О.П. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2020. № 4 (271). С. 95-101.

Информация об авторе

Щемелева Юлия Борисовна - кандидат технических наук, доцент, филиал ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Заставная, 10а, e-mail: da-yula@yandex.ru

М.Д. Ганицкая,
студент 4 курса ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

И.С. Бубнова
канд. психол. наук,
доцент кафедры социальной психологии и
социологии управления,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: В данной статье рассматриваются результаты исследования мотивации выбора профессии у старшеклассников. Актуальность данного исследования определяется тем, что проблема выбора профессии сегодня приобретает особое значение. Именно в ней высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, которое в настоящее время предъявляет к выпускнику средней общеобразовательной школы особые требования. Осознание данных требований, а также своих субъективных качеств, баланс между ними – наиболее существенные характеристики определившейся личности. При выборе профессии выражается активная природа внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. Центральным моментом в выборе профессии является собственная активность личности, осознанное стремление занять определённую позицию. В настоящем исследовании приняло участие 48 школьников 10-11 классов г. Краснодар и г. Нальчик. Результаты эмпирического исследования показали, что у старшеклассников живущих в разных регионах России преобладает один и тот же тип мотивации выбора профессии – внутренняя мотивация.

Ключевые слова: мотивация, выбор профессии, старшеклассники, выбор профессии старшеклассниками, мотивация выбора профессии.

Понятие «профессия» происходит от латинского *professio*, означающего «публичное выступление». В Древнем Риме так называли род занятий, о котором человек заявлял публично и посвящал себя.

С.А. Кузнецовым данное понятие трактуется как род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

В современном мире под профессией понимают вид деятельности человека, для которого необходимо развитие определенного уровня специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих источник дохода. Профессию нужно осваивать и для этого требуются способности и затраты труда. Чаще всего профессия подразумевает возможность и необходимость регулярного, а не периодического труда.

Период юности крайне важен, поскольку это период самоопределения. Самоопределение (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое) составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса становления самоидентичности лежит выбор будущей сферы деятельности.

Главная цель реализации современных образовательных стандартов – воспитание конкурентоспособной, успешной личности. В связи с этим значительно возросла значимость реализации профориентационной деятельности. Выбор профессии определяет жизненный путь человека и является одним из важнейших выборов человека. Но не каждый может найти себе профессию, ведь она должна соответствовать не только интересам человека, но и индивидуально-психологическим качествам, которые требует та или иная профессия [2].

Так, Р. Хавигхерст в период взросления среди основных задач выделил подготовку к профессиональной карьере, обучение нацелено на получение профессии (в вузе или непосредственно на рабочем месте, и даже еще в школе – при дифференцированном отношении к разным учебным предметам, при посещении подготовительных курсов) [4].

Другие психологи говорят о профессиональном самоопределении как ведущей деятельности в ранней юности. И.В. Дубровина уточняет, что к моменту окончания школы о самом самоопределении говорить рано, ибо это только намерения, планы на будущее, не реализованные еще в действительности. В старших классах формируется психологическая готовность к самоопределению. Готовность к самоопределению означает не завершенные в своем формировании психологические структуры и качества, а определенную зрелость личности, т.е. сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем [6].

Большинство исследователей рассматривают профессиональное самоопределение как процесс, развернутый во времени. Профессиональное самоопределение – это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. В процессе профессионального самоопределения устанавливается баланс личных предпочтений и склонностей и существующей системы разделения труда.

В раннем юношеском возрасте профессиональное самоопределение составляет важный момент личностного самоопределения, но не исчерпывает его. Видение себя будущим профессионалом является показателем связи молодого человека с обществом, вхождения в общество.

Ошибочный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия, как для человека, так и для общества. Чтобы обеспечить успешное вхождение человека в новый и неизвестный ему мир профессий и продвижения в нём к желаемой для него цели наше общество предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к ним [3].

Одной из особенностей самоопределения современных подростков является ориентация на престижность профессий, на элитность, на «самое лучшее» в том смысле, как это субъективно понимается ими самими. Подростки и молодежь часто бывают захвачены идеей быстрой карьеры, блистательного и стремительного успеха, богатства [5]. Пряхников говорит об опасности изоэренной манипуляции, основанной на «лучших» конформистских традициях, когда с помощью искусных средств массовой информации и так называемого общественного мнения формируется основа для профессионального и личностного выбора конкретного человека, что подрывает самую суть самоопределения.

Проанализировав ведущие интересы и ценности, известный американский психолог А. Маслоу разработал общую систему основных потребностей человека. В основе лежат физиологические потребности в питании, жилище и т. п., затем идет потребность в защите, стабильности жизни. Далее человек проявляет потребность в общении, социальных связях и отношениях с окружающими. Последние две высшие потребности – это потребность в уважении и признании, а также потребность в самоактуализации (самореализации своих способностей) [1].

Учитывая, что современный человек большую часть жизни проводит на работе, можно с уверенностью предположить, что он будет стремиться удовлетворить их и в своей трудовой деятельности.

Мотив – (от лат. *movere* - приводить в движение, толкать) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет, ради которого она осуществляется.

При выборе профессии человек может руководствоваться следующими мотивами: интерес к какому-либо делу, престижность, популярность, востребованность профессии, заработок, карьерный рост и т.д. Очень важно совместить будущую профессию со своими мотивами, если ими пренебречь, в будущем они будут о себе напоминать.

Р.В. Овчаров все мотивы разделяет на внутренние и внешние.

Внутренние мотивы выбора профессии – её общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека.

Внешняя мотивация – заработок; стремление к престижу; боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся: воздействие на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Самым эффективным с точки зрения удовлетворенности является преобладание внутренних мотивов и положительной внешней мотивации.

Таким образом, правильный выбор профессии старшеклассниками предполагает наличие профессиональной пригодности, которую можно определить как соответствие личных интересов, склонностей и способностей школьника требованиям профессии. Ведущими компонентами в структуре профессионального самоопределения являются такие качества личности, как интересы, склонности и некоторые индивидуальные свойства личности.

Эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения проводилось на базе СОШ №25 г. Нальчик, а также на базе гимназии №92 г. Краснодар. Первая выборка составила 28 человек, из них 15 девушек и 13 юношей. Вторая выборка состояла из 20 человек, из них 9 юношей и 11 девушек. Были соблюдены все требования к проведению психологического тестирования, все участники дали свое согласие на обработку результатов и были ознакомлены с инструкциями и правилами конфиденциальности.

В своём исследовании мы выдвинули следующую гипотезу: старшеклассники из городов с разным менталитетом и отношением к традициям (преимущественная часть населения г.Нальчик из кабардинских и балкарских семей, г.Краснодар - русских) будут иметь разные выраженности мотивов.

Исходя из этого можно сформулировать частную гипотезу: старшеклассники из г.Нальчик будут иметь более высокий процент выраженности внешних мотивов выбора профессии, чем старшеклассники из г.Краснодар.

Средние баллы по обеим группам респондентов представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты проведения методики Р.В. Овчарова.

Мотивы выбора профессии (по Р.В. Овчарову)	Средний балл (г. Нальчик)	Средний балл (г. Краснодар)
Внутренние индивидуально значимые	16	18
Внутренние социально значимые	15	18
Внешние положительные	15	13
Внешние отрицательные	12	8

Полученные данные можно представить в виде процентного соотношения мотивов выбора профессии у школьников, что наглядно показано на рисунке 1 и рисунке 2.

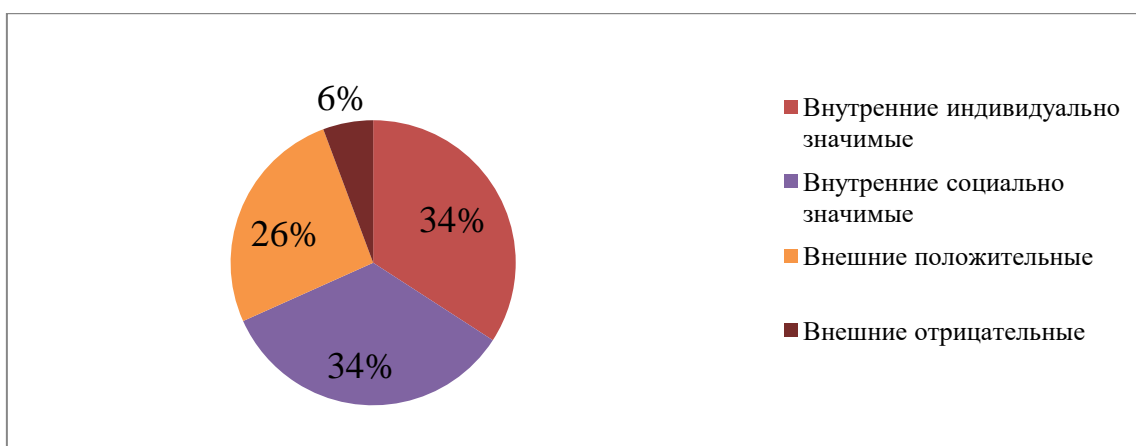


Рисунок 1. Выраженность мотивов у старшеклассников г. Нальчик

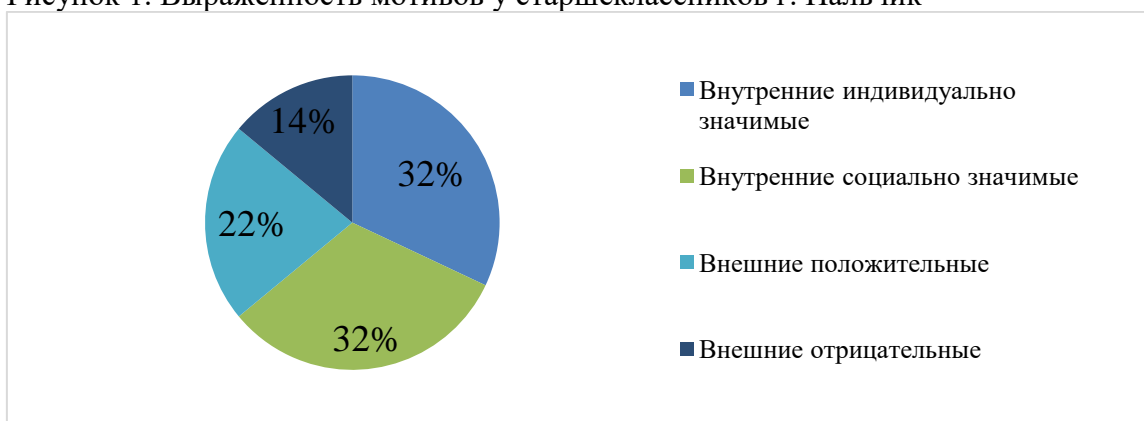


Рисунок 2. Выраженность мотивов у старшеклассников г. Краснодар

Исходя из рисунка 1, мы видим, что у старшеклассников преобладают внутренние мотивы над внешними мотивами. Аналогичную картину мы наблюдаем на рисунке 2.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии – её общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на её основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Так же стоит отметить, что внешние положительные мотивы преобладают над внешними отрицательными мотивами. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Сравнительный анализ полученных результатов свидетельствует об отсутствии значимых различий между исследуемыми выборками. Причиной этого может быть глобализация и общие ценности, которых придерживается молодое поколение вне зависимости от места проживания.

Таким образом, становится очевидно, что преобладающими мотивами выбора профессии современных старшеклассников в г. Нальчик и г. Краснодар являются внутренние индивидуально значимые и внутренние социально значимые мотивы. Мы можем сделать вывод о том, что современные старшеклассники прежде всего ориентированы на удовлетворенность будущей работой и ее общественную значимость. Это может свидетельствовать о преобладании личных интересов в выборе профессии. Подростки ждут, что их будущая профессия будет приносить им не только доход, но и удовольствие.

В ходе исследования было установлено, что профессиональное самоопределение – это динамический процесс развития ценностей, способностей, интересов школьников на протяжении всего обучения в общеобразовательной школе. Оно является главным в старшем школьном возрасте, это процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности: кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Результаты проведённого нами исследования показали, что современным старшеклассникам свойственно осуществлять выбор профессии исходя из внутренних мотивов. Внутренние мотивы выбора той или иной профессии – её общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря её творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на её основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления. Преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворённости трудом и его производительности.

Анализируя данные, можно спрогнозировать, что будущее поколение, делая окончательный выбор самостоятельно, будут более удовлетворены своей жизнью, и к моменту на рынок труда нынешние старшеклассники будут являться высококвалифицированными работниками, ответственно, с любовью и нежностью относящихся к выполнению своего профессионального долга. Профессия должна приносить удовольствие и положительные эмоции, обеспечивать максимальную реализацию своего потенциала.

Список использованной литературы

1. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. - 2004. - №2.
2. Бабкин Д.В., Бубнова И.С., Миронова С.Р. Стрессоустойчивость и копинг поведение выпускников вуза как фактор их трудоустройства // Казанский педагогический журнал. 2021. №6 (149). С. 201-207
3. Бубнова И.С., Батищева Е.В., Комарова Т.М. Профориентационная работа в рамках профилизации обучения агротехнологической направленности // Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II межрегиональной научно-практической конференции. Краснодар. 2020. С. 25-33
4. Коннычева Г.Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению лицеистов. Саратов, 2001. 143 с.
5. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232
6. Чернер С.Л. Педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения школьника // Школа. 2000. №3. С. 3-6.

Информация об авторах

Бубнова Ирина Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Ганицкая Мария Денисовна, студент 4 курса ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

М.Ю. Зубачева, директор
А.С. Архипенко, заместитель директора по
учебно-воспитательной работе;
Н.Е. Голенко, социальный педагог
МБОУ СОШ №57 МО Крымский р-н

Тьюторское сопровождение процесса формирования первичных социальных компетенций обучающихся с ОВЗ в сфере личных и семейных финансов

Аннотация. В статье рассмотрена проблема организации тьюторского сопровождения процесса формирования первичных социальных компетенций обучающихся с ОВЗ в сфере личных и семейных финансов. Представлен опыт решения данной проблемы.

Ключевые слова: сопровождение, тьютор, тьюторское сопровождение, обучающиеся с ОВЗ, формирование, первичные компетенции, финансовое просвещение.

Тьютор – принципиально новая специальность в российском образовании. В образовательной культуре нашей страны, история которой складывалась своим, особым и отличным от Европы путем, тьюторство, в том содержательном понимании и приоритетной позиции, которые имели место быть со времен основания Европейских университетов, не практиковалось. Если в веках отечественной педагогической практики можно проследить некоторое подобие феномену тьюторской деятельности, то скорее носившее эпизодический характер либо в качестве наставничества.

Тьюторство – это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуального образования[3].

В настоящее время в Российской теории и практике образования существует несколько подходов к определению понятия «тьютор» и тьюторское сопровождение, соответствующих этим определениям образовательных систем. Наиболее известны исследования Щедровицкого П.Г., Ковалевой Т.М., Рыбалкиной Н.В. [2].

Так, в работах современного философа П.Г. Щедровицкого тьюторский подход в обучении предполагает консультирование учащихся, направленное на целенаправленное развитие ученика.

Тьютор может помочь ребенку выбрать индивидуальную образовательную программу, самоопределился в самом процессе обучения, ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту индивидуальную образовательную программу, учебную деятельность в процесс целенаправленного развития ученика.

Исследователь Рыбалкина Н.В. считает, что тьютор – это позиция взрослого, который помогает учащемуся строить индивидуальную образовательную траекторию. Индивидуальная образовательная траектория есть некоторая неповторимая траектория, последовательность движения в границах логического цикла, при этом задачей тьютора является обеспечение индивидуального образовательного движения, переходов из пространства в пространство, из позиции в позицию. Идея тьюторства - это идея педагогического поиска, осуществляемого совместно с подопечным, это не просто поддержка ученика педагогом, но и утверждение деятельностной взаимосвязи между воспитанием и обучением.

Созданная в России в 2007 году Межрегиональная Тьюторская Ассоциация под руководством Т.М.Ковалевой много и плодотворно трудится над институциональным оформлением тьюторства, его продвижением в российское образование. В 2011 году Ассоциация разработала проект Профессионального стандарта «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)». Президент тьюторской ассоциации Т.М. Ковалева считает, что тьютор – это тот человек, который сопровождает выход учащегося

на индивидуальную образовательную программу, избегая формальной педагогической позиции. Тьюторская деятельность – это специально-организованная наставником деятельность по осознанному выбору учащихся различных учебных предложений и составлению своих индивидуальных образовательных программ. А главный принцип – «расширение» образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования его в открытое образовательное пространство.[2] Итак, под тьюторством здесь понимается особый тип педагогического сопровождения – сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.

Все три подхода объединяет в своих идеях определение понятия тьюторства по принципу необходимости индивидуализации.

Таким образом, тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

В общеобразовательных организациях с каждым годом растет доля учащихся, которым по разным причинам необходим особый подход. Выделение этих «особых» детей происходит по разным основаниям: в эту категорию попадают одаренные дети, дети с проблемами в общении, дети с задержками и отклонениями в развитии, дети с разными нарушениями здоровья и т.д. [10]. Задача тьютора – развернуть для них индивидуальное сопровождение в процессе образования.

Введение в образовательную программу учреждения таких ценностей, как детская активность, работа на основе приятия, вариативный характер труда педагога, формирование образовательного опыта, формирование самостоятельности воспитанников, понимание человека как «меры всех вещей» актуальны и для инклюзивной практики[9]. Таким образом, в инклюзивном образовании позиция тьютора сохраняет свою основу, но приобретает и новые, особые составляющие. В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ стать успешными в обществе. А это значит, что объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства.

Успешность включенности ребенка в жизнь образовательной организации должна определяться с точки зрения развития когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков; коммуникативной сферы: умения общаться; эмоциональной сферы: психологической адаптации, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу интеграции в образовательное пространство и нахождению в новой среде; самостоятельности.

В каждом конкретном случае условия, необходимые для успешного обучения детей с особенностями развития, будут разными. Образовательная среда, в которой находится ребенок, также имеет свои особенности. Здесь необходимо отметить важный момент: тьютор работает в тесном сотрудничестве: тьютор – воспитатель (учитель) – специалисты (педагог-психолог, логопед, дефектолог) – родители. (Из Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОСОВЗ").

На консилиуме, если в образовательном учреждении существует такая практика, для тьютора формируются цели и задачи в работе с ребенком, с опорой на выявленные в ходе диагностики его дефициты и ресурсы. Далее именно тьютор информирует консилиум о ходе работы с ребенком, отслеживает динамику его развития.

Особо необходимо выделить работу тьютора с родителями ребенка. Здесь важно учесть тот факт, что без активного включения родителей в процесс обучения и интеграции ребенка в образовательное и социальное пространство ребенка с ОВЗ, этот путь продвижения ребенка

может быть замедлен или вовсе сведен на нет. Причина этому вполне конкретная – работа, проводимая в образовательной организации на основании выявленных ресурсов ребенка, не может быть приостановлена с того момента как ребенок покинул стены организации и погрузился в привычную среду существования, работа эта должна активно продолжаться родителями, не ограничиваясь рамками образовательной организации. И в этом смысле, в определении индивидуализации образовательного маршрута ребенка, огромную роль играет работа тьютора с ребенком и родителями.

Таким образом, от связки – «тьютор – родитель», активности родителей и понимание ими сути и цели занятий зависит результат эффективности образовательного процесса и процесса социализации ребенка.

Иначе говоря, с одной стороны, для тьютора важным будет обучить ребенка приспособиться к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые находятся в натуральной среде, а с другой стороны, научить окружающих (как взрослых людей, так и сверстников), с пониманием отнестись к особенностям ребенка, и воспринимать его как неотъемлемую часть.

Можно сказать, что повседневная практика специалиста происходит на двух уровнях: на уровне тьютора и на уровне супервизора. На первом уровне тьютора, специалист работает непосредственно с ребенком и применяет особые методы и приемы в процессе интенсивных занятий с ребенком, записывает данные о прогрессе ребенка. На втором уровне как супервизор, специалист оценивает первоначальные навыки ребенка, анализирует комплексное поведение ребенка, выделяет цели и приоритеты для дальнейшей работы, проводит консультации с персоналом и родителями.

Таким образом, под основными функциями тьютора в сопровождении ребенка в образовательный процесс, мы понимаем следующие функции:

- Оказывает помощь в составлении и реализует индивидуальную программу развития ребенка по преодолению дефицитов развития и образованию новых компетенций, исходя из возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
- Проводит занятия с ребенком по направлениям индивидуальной программы в соответствии со своей профессиональной квалификацией.
- В своей деятельности применяет специальные методы обучения и воспитания.
- Разрабатывает инструментарий для индивидуального сопровождения ребенка и ведет соответствующую документацию (дневники, таблицы, графики, карты, портфолио и т.д.) на основании постоянных наблюдений в процессе сопровождения ребенка.
- Проводит мониторинг уровней развития ребенка, рефлексию и саморефлексию деятельности, оперативно реагируя на изменения в развитии ребенка и корректируя свою деятельность, практикует супервизии и др.

Основными формами тьюторского сопровождения являются различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации.

Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным ребенком, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

Индивидуальная тьюторская консультация является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием образованием каждого ребенка.

Индивидуальные тьюторские консультации позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность ребенка. Целью тьюторской консультации является, прежде всего, активизация каждого ребенка, наблюдение за ребенком, выявление именно его особенностей, склонностей и способностей, навыков общения и т.д. для дальнейшего использования этих данных в разработке индивидуальной программы развития ребенка.

Опираясь на вопросы, специально подобранные упражнения для встречи с каждым конкретным ребёнком, тьютор составляет рабочий план, результаты которого лягут в основу разработки определенного шага индивидуальной образовательной программы.

Групповая тьюторская консультация. В рамках таких групповых занятий (также как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации ребенка или в определении репертуара предпочтений ребенка с особенностями развития, соотнесении различных ожиданий детей, их интересов и приоритетов с целью дальнейшего использования этих данных в групповой работе с wybranными детьми.

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умения вести диалог, так как для эффективного проведения тьюториала важны как совместная работа каждого конкретного ребенка и тьютора, так и взаимодействие сверстников между собой.

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на совместный поиск взаимодействия и обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения. Как правило, рефлексия – это процесс индивидуальный, но возможна и групповая рефлексия. Как раз на таких занятиях рефлексия носит групповой характер и проводится по ходу его проведения. Важно, чтобы рефлексия проводилась на каждом занятии, и в нее уже на первых порах включались все члены группы.

Определение темы предстоящей индивидуальной или групповой тьюторской консультации является одним из наиболее важных моментов подготовки тьютора. Как отмечают разработчики «Тьюторского дневника» для тьюторов, воспитателей и классных руководителей (Л.Н. Антропьянская, Н.В. Муха, Ф.У. Мухамедова, М.А. Подоплека, Д.В. Расколенко, О.Ю. Яновская), тематические и целевые ориентации тьюторских консультаций могут быть разными в зависимости от возрастной ступени, в которой работает тьютор. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой стороны, побуждает тьюторов и детей к совместному творческому поиску и, тем самым, обеспечивает продуктивность консультации.

Тьюториал представляет собой коллективную деятельность тьютора и обучающегося (тьюторанта) в виде открытого занятия с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленную на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей, выработку или отработку умений и навыков в установлении деловых связей, на получение обратной связи, коррекцию мотивации, приобретение и обмен опытом.

Тьюториал имеет своей целью оживить и разнообразить процесс, активизировать познавательную деятельность слушателей, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. Основная задача тьютора – направлять и корректировать ход занятия. Наличие тьюторской позиции позволяет работать с личными дефицитами, ресурсами, фиксировать индивидуальное движение участников. Среди основных форм и методов обучения, используемых в тьюториалах, можно выделить работу в парах, работа не более, чем из трех человек, один из которых может быть нормотипичным ребенком, различные сюжетные, ролевые и активные игры, обсуждение и индивидуальная работа.

Продолжительность тьюториала зависит от вышеперечисленных особенностей, время его проведения может составлять с детьми с ОВЗ -1 час.

Образовательное мероприятие. Особенности организации и проведения: образовательное мероприятие соответствует культурному образцу («праздник», «карнавал», «представление»); имеет развёрнутый этап подготовки и привлекательную перспективу; включает различные виды деятельности и позиции; в них принимают участие другие привлекательные, успешные взрослые («лидеры», «авторы», «жюри», «зрители»); возможна и уместна коммуникация, импровизация, проба.

Основной метод сопровождения ребенка с ОВЗ – это непосредственно индивидуальное сопровождение ребенка (детей) педагогом-тьютором в образовательный процесс в течение дня или приемлемого для конкретного ребенка времени пребывания в детском образовательном учреждении на фронтальных и индивидуальных занятиях, во время отдыха, выполнения тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора – помощь самому ребенку, его родителям, воспитателю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в образовательной среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Рассмотрим основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ:

- Сбор информации о ребенке;
- Анализ полученной информации;
- Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций;
- Составление СИПРа (специальной индивидуальной программы развития)
- Решение поставленных задач;
- Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии.

Это общие этапы индивидуального сопровождения, они подходят для всех, поступивших в образовательное учреждение, дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем в развитии ребенка или способностей. Если говорить о тьюторском сопровождении ребенка с ОВЗ, целесообразно проводить его по этапам: предварительный этап или этап установления контакта, адаптационный этап, помощь и оценка первых результатов.

Опираясь на вышесказанные положения, нами был разработан и реализован инновационный проект, направленные на сопровождение формирования первичных социальных компетенций обучающихся с ОВЗ в сфере личных и семейных финансов.

Повышение финансовой грамотности и компетентности обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности, посредством применения игровых образовательных тренажеров, игрового, ролевого и кейсового обучения, а также внедрения модели финансовой грамотности в образовательную деятельность сельской школы [6]. Инновационный проект способствует обучению школьников с ОВЗ (УО, ЗПР и др.) правильно распоряжаться денежными средствами, послужит организации эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни, сделает его более адаптивным.

Цель проекта заключается в содействии формированию первичных социальных компетенций обучающихся с ОВЗ в сфере личных и семейных финансов, заложение основ финансовой культуры в русле формирования здорового отношения к деньгам, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи [4].

Задачи проекта:

1. На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы выделить основные компоненты финансовой грамотности и их содержание, которое целесообразно формировать у обучающихся с ОВЗ при реализации проекта.

2. Определить методологические подходы и принципы к формированию финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ.

3. Обосновать, разработать и апробировать эффективную систему занятий по формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.

4. Определить методику оценки уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.

5. Провести опытно-поисковую работу с целью оценки динамики сформированности компонентов финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.

6. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие работы по разработке и апробации проекта.

7. Подготовка и обучение кадров для реализации проекта.

8. Выстраивание модели социального партнерства с другими образовательными организациями, некоммерческими организациями и т.д.

9. Создание организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения проекта.

Нормативно-правовая база проекта:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 10 июля 2019 г.).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО» и др.

9. Закон Краснодарского края от 19.12.2016 г. № 3528-КЗ «Об утверждении заключения договора о реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

10. Закон Краснодарского края от 18 июля 2016 г. № 3424-КЗ «О государственной политике в сфере финансового просвещения населения Краснодарского края»,

11. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 943 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Социально-экономическое развитие Краснодарского края»,

12. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях».

13. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 15 января 2010 года № 40 «О передаче полномочий по определению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в государственные специальные (коррекционные) образовательные учреждения Краснодарского края государственному образовательному учреждению для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр диагностики и консультирования" Краснодарского края».

14. Проект Приказа Министерства образования и науки Краснодарского края «О наполняемости классов и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья».

15. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район.

Формирование основ финансовой грамотности приобретает особое значение для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Умение прогнозировать свои финансовые расходы, планировать семейный и личный бюджет, пользоваться современными банковскими продуктами является необходимым практическим навыком для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе[1].

Новизна инновационного проекта заключается в заложении основ финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ в русле формирования здорового отношения к деньгам, планирования семейного бюджета, совершенствования общения школьников со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Проект позволяет по-новому решать проблему дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [5].

Практическая значимость проекта заключается в том, что результаты инновационного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края, подлежат распространению в образовательных организациях Краснодарского края [8]. Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций[7]. Значение проекта:

- формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности, разработка инновационного проекта.
- апробирование и отработка разработанной структурно-функциональной модели;
- разработка конспектов занятий, оформление методического пособия;
- разработка первичного диагностического материала;
- создание авторской методической сети, заключение договоров о сотрудничестве, отработка алгоритмов взаимодействия;
- описание способов организации проекта, создание инструментария оценки его результативности, систематизация полученного опыта, его оформление в различных видах: статьи, пособия, презентация обучающей программы.

Список использованной литературы

1. Бабкин Д.В., Бубнова И.С., Миронова С.Р. Стрессоустойчивость и копинг поведение выпускников вуза как фактор их трудоустройства // Казанский педагогический журнал. 2021. №6 (149). С. 201-207

2. Бубнова И.С. Готовность педагогов к работе в цифровой образовательной среде: проблемы и решения // Гуманитарный вектор образования в эпоху цифровизации. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Р.Х. Гильмеевой, Л.А. Шибанковой. Казань, 2021. С.39-43

3. Бубнова И.С. Роль и место тьютора в цифровой образовательной среде // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар, 2021. С. 37-41

4. Бубнова И.С., Батищева Е.В., Комарова Т.М. Профорientационная работа в рамках профилизации обучения агротехнологической направленности // Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II межрегиональной научно-практической конференции. Краснодар. 2020. С. 25-33

5. Бубнова И.С., Батищева Е.В., Комарова Т.М. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях центра профессионального обучения: опыт реализации краевого инновационного проекта // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2021. С. 47-55

6. Бубнова И.С., Зубачева М.Ю., Архипенко А.С., Голенко Н.Е. Знания для жизни: реализация проекта по финансовой грамотности как средство социальной адаптации обучающихся с ОВЗ / Дошкольное и школьное образование и воспитание: опыт и инновации. Коллективная монография. Ульяновск, 2021. С. 15-29

7. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52

8. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Мотивационная готовность педагогов к сетевому взаимодействию: проблемы и пути стимулирования // Гуманитарный вектор образования в эпоху цифровизации. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Р.Х. Гильмеевой, Л.А. Шибанковой. Казань, 2021. С. 103-108

9. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56

10. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232

Информация об авторах

Зубачева Марина Юрьевна, директор МБОУ СОШ №57 МО Крымский р-н,

Архипенко Анастасия Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №57 МО Крымский р-н;

Голенко Наталья Евгеньевна, социальный педагог МБОУ СОШ №57 МО Крымский р-н.

РАЗДЕЛ 6. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

6.1. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Л. В. Абрамова
ГБПОУ МО «Коломенский
аграрный колледж имени Н.Т.Козлова», г. Коломна

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация: Социализация – своего рода зеркало, которое включает в себя две стороны. С одной стороны, находится усвоение индивидом социального опыта, путем вхождения в социальную среду, а с другой стороны – процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, то есть активного включения в социальную среду.

На базе ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова», реализуется следующая внеурочно-кружковая работа: проведение профессиональных чемпионатов по стандарту WorldSkills Russia, Абилимпикс, йога, баскетбол, волейбол, иппотерапия, театрализованный кружок с элементами драма-терапии, занятия с тьютором по программе саморегуляции, в основах, которых лежит техника арт-терапии, лечебная физкультура, и т.д.

Социально-педагогическая сущность развития социального потенциала студентов с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки обучающихся, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности.

Ключевые слова: социализация, дополнительное образование, кружки и секции, нозологии, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное развитие обучающихся в нашем веке, является самой основной и распространенной проблемой. В связи с быстрым изменением мира, течением информации, и изменяющейся структурой социума, тяжелее становится найти контраст понимания того, что требуется для успешного развития и социализации личности подрастающего поколения. Подростки с ограниченными возможностями здоровья занимают в нашем обществе особую ячейку, которая в свою очередь неоднородна по нозологиям, составу, дифференцированности по возрасту, полу, или социальному статусу. Особенность таких обучающихся выражается в неспособности или в частичной дееспособности самостоятельно реализовывать свои конституционные права на труд, независимую жизнь, обучение. Возможности полного включения в общество у обучающихся с ОВЗ, в основном, зависят от социального статуса родителей.

Для того, чтобы полно окунуться в проблему нашего исследования, стоит дать определение понятию «социализация».

Социализация – своего рода зеркало, которое включает в себя две стороны. С одной стороны, находится усвоение индивидом социального опыта, путем вхождения в социальную среду, а с другой стороны – процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, то есть активного включения в социальную среду.

Для обучающихся с ОВЗ сложно пройти путь естественной социализации, так как большинство из них являются выпускниками школ-интернатов или специализированных коррекционных школ, где ребята в основном проходят путь сегрегационного обучения (не получают поддержки из вне, и в коллективе преобладают ребята с ОВЗ, нарушая при этом зону ближайшего развития, останавливаясь и замедляясь в развитии лишь на зоне фактического развития). Поэтому выход обучающихся в общество – кропотливая работа, процесс, результат

которого зависит от тех условий, которые в дальнейшем создают взрослые и учебные заведения, куда поступает ребенок.

Целью нашей статьи является рассмотрение влияния дополнительного образования на успешность становления личности с ограниченными возможностями здоровья в обществе, по средствам дополнительного образования, а именно внеурочно-кружковой деятельности, которая осуществляется на базе ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова».

На базе ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова», реализуется следующая внеурочно-кружковая работа: проведение профессиональных чемпионатов по стандарту WorldSkills Russia, Абилимпикс, йога, баскетбол, волейбол, иппотерапия, театрализованный кружок с элементами драма-терапии, занятия с тьютором по программе саморегуляции, в основах, которых лежит техника арт-терапии, лечебная физкультура, и т.д.

Для нас наиболее интересным служит демонстрация опыта в развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через реализацию WorldSkills Russia, иппотерапию и йогу.

На базе колледжа по стандартам WorldSkills Russia, развиваются Федеральные мастерские, которые в свою очередь, носят хороший профессиональный старт в развитие обучающихся.

«Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» – функциональный преемник Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Целью организации является развитие движения Ворлдскиллс в Российской Федерации.

Для ее достижения определены ключевые задачи, которые соответствуют поручению Президента РФ: содействие выбору профессии гражданами, в том числе посредством профессиональных проб с ориентацией на опережающую подготовку кадров; формирование новой производственной культуры в целях повышения производительности труда; создание социальных лифтов, обеспечивающих профессиональный и карьерный рост работников, развитие профессиональных и экспертных сообществ; повышение квалификации кадров, включая инженерные и рабочие профессии и навыки, в том числе путем организации российских и международных соревнований по профессиональному мастерству; представление Российской Федерации в международных организациях Ворлдскиллс Интернешнл, Ворлдскиллс Европа, а также продвижение передовых стандартов подготовки кадров, включая развитие системы независимой оценки компетенций в России и других странах.

Деятельность Агентства синхронизирована с достижением национальных целей. В частности, Ворлдскиллс Россия активно участвует в реализации национальных проектов «Образование», «Демография», «Производительность труда»).

Ворлдскиллс Россия сотрудничает с международными организациями, такими как ООН, ЮНЕСКО, Всемирный банк, ОЭСР, ЕАЭС, Деловой совет БРИКС и другими партнерами для реализации проектов в части глобального развития профессиональных навыков и подготовки высококвалифицированных кадров.

Компетенции разделены на 7 блоков: «Строительство и строительные технологии», «Информационные и коммуникационные технологии», «Творчество и дизайн», «Производство и инженерные технологии», «Сфера услуг», «Транспорт и логистика», «Образование». Кроме того, конкурсанты состязаются в компетенциях Future Skills - их более 40.

На базе нашего колледжа предусмотрены Федеральные мастерские по следующим компетенциям: «Сельскохозяйственные биотехнологии», «Геномная инженерия», «Ветеринария», «Сити-фермерство», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Для более полной реализации и развития Федеральных мастерских, на базе колледжа реализуются профессионально-адаптационные проекты, целью которых служат привлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья к обучению в нашем колледже.

К примеру, проект «Профессия будущего» включает в себя три этапа, основной идеей которого является проведение мастер-классов в коррекционных учреждениях города, а позже привлечение учеников уже для участия в следующем проекте «Профи-квест».

«Профи-квест» носит игровой характер, ребята по станциям участвуют в соревнованиях, пробуя себя в той или иной профессии.

Для уже обучающихся студентов нашего колледжа, присутствует иппотерапия.

Иппотерапия представляет собой метод кинезиотерапии, при применении которого лечебное воздействие производится с помощью лошади. В ходе сеансов иппотерапии человек занимается под руководством инструктора, выполняя разработанные и показанные ему упражнения, сидя верхом на лошади. Лошадь может вести коновод, либо занимающийся человек управляет ей самостоятельно.

Иппотерапия применяется для приобретения изначально отсутствовавших или утраченных психомоторных навыков у человека любого возраста и пола, что стимулирует процесс развития и облегчает социализацию детей и взрослых.

Процесс приобретения или восстановления утраченных психомоторных навыков в ходе иппотерапии обеспечивается мобилизацией психического и физического потенциала человека, высвобождаемого и активируемого в процессе езды, и эмоционального контакта с лошадью.

Иппотерапию можно считать самостоятельным методом психотерапии.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья активно идут на контакт с конником и лошадьми, заряжаясь от них настроением и стремлением реализовываться в будущем.

В моменты ремиссии и вспышек агрессии, обучающиеся очень часто стремятся посещать занятия йогой.

Йога для особенных студентов: способ понять, прочувствовать свое тело, научиться помогать ему (и себе) жить радостно. В научных терминах это может быть названо развивающей или коррекционно-развивающей программой реабилитации, включающей элементы обучения и воспитания.

При серьезных занятиях студенты могут проникаться философией йоги, а могут использовать ее в качестве лечебно-профилактической физкультуры, благотворно влияющей на психику. Самостоятельное снятие мышечных зажимов, постановка правильного дыхания, техники расслабления — на этом основан базовый курс. И обучающимся с ограниченными возможностями здоровья он особенно нужен.

Есть два главных фактора, которые учитывают практики йоги и о которых порой забывает классическая медицинская программа реабилитации:

На первом месте — обучающийся. С синдромом Дауна, с аутизмом, с ДЦП, СДВГ, ЗПР, с любым диагнозом студент остается студентом, все остальное — его индивидуальные особенности. И при составлении или адаптации программы учитывается именно отношение и восприятие в первую очередь. Во вторую — специфика симптомов, зависящих от диагноза;

Второй фактор: работа на позитиве. Если реабилитация или развитие проходят через боль, они, помимо пользы (если она есть) приносят и вред, негативно влияют на одну часть тела или психики, исцеляя другую. Подобный подход противоречит принципам практики йоги, все занятия, упражнения адаптируются с учетом не только возрастных и типологических различий обучающихся, но и конкретного студента. Форсирование процесса терапии недопустимо, если обучающийся испытывает дискомфорт во время упражнения или занятия.

Всё-таки, одной из важнейших задач по социализации, стоящих перед колледжем - это профориентационная работа и трудоустройство выпускников. Безусловно, не все дети с проблемами в развитии могут успешно интегрироваться в социум, поэтому мы считаем главной задачей для себя - работать в содружестве с общественными организациями, организовывать встречи с интересными людьми, проводить экскурсии.

Проблема социализации обучающегося с ОВЗ напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки однокурсников, раскрытия их потенциала в различных формах

жизнедеятельности. Если в результате социализации у студентов будут сформированы навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, значит, мы достигли главной цели: адаптации их к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Таким образом, проблема социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья связана с социально-психологическими и психолого-педагогическими факторами. Социально-педагогическая сущность развития социального потенциала студентов с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки обучающихся, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности.

Информация об авторе

Абрамова Лидия Вадимовна - социальный педагог, тьютор, ГБПОУ «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова», Московская область, городской округ Коломна, ш.Малинское, д.36, e-mail: lidia.abramova.99@inbox.ru

Н.Б.Бельская
МБОУ СОШ № 88 с УИОП,
г.Воронеж

ТРЕНИНГ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ТЬЮТОРОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С РАС

Аннотация. Вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время уделяется большое внимание. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры образовательной политики государства. В статье 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Ключевым исполнителем реализации государственной политики в данной сфере являются педагоги образовательных учреждений осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Таким образом, государство и родитель (как заказчик образовательных услуг) предъявляют немало требований к личностным и профессиональным качествам современного педагога. Среди них одно из самых важных – высокий уровень его профессионального здоровья, как основа профессиональной компетентности.

Однако многие педагоги, попадая в условия инклюзии психологически не готовы к реализации обучения детей с ОВЗ. Увеличивается не только учебная нагрузка, вместе с ней растет и нервно-психическое напряжение личности, переутомление. Различного рода перегрузки усугубляются многочисленными страхами: страх быть покинутым, не найти поддержки; страх оказаться непрофессионалом; страх изменений; страх перед контролем.

Такая ситуация достаточно быстро приводит к эмоциональному истощению педагогов, известному как «синдром эмоционального выгорания». «Эмоционально выгоревшие» педагоги отличаются повышенной тревожностью и агрессивностью, категоричностью и жесткой самоцензурой. Эти проявления значительно ограничивают творчество и свободу, профессиональный рост, стремление к самосовершенствованию. В результате личность педагога претерпевает ряд таких деформаций, как негибкость мышления, излишняя прямолинейность, поучающая манера говорить, чрезмерность пояснений, мыслительные стереотипы, авторитарность. И при этом педагог становится абсолютно закрытым и

невосприимчивым к любым новшествам и переменам. Что негативно влияет на реализацию обучения детей с ОВЗ. Поскольку данный процесс не возможен без инноваций и личностно – ориентированного подхода к обучающимся с ОВЗ. Таким образом, проблема сохранения психического здоровья педагогов стала особенно актуальной в условиях реализации инклюзивного образования. Все это обусловило выбор направления работы с тьюторами ресурсного класса для детей с РАС по профилактике эмоционального выгорания.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, эмоциональное выгорание, стресс, перенапряжение, дети с ОВЗ, РАС, эмоциональная свобода, самовыражение, самоанализ, самопознание.

Занятие 1.

Цель: Знакомство с участниками группы. Налаживание психологического контакта, создание теплой, доверительной, непринужденной атмосферы. Снятие эмоционального напряжения участников, снижение тревожности, которая свойственна в начале занятий. Создание работоспособности группы. Формирование у участников позитивного отношения к себе, оптимизация их самооценки.

1. Создание группы. Этот этап предусматривает вступительное слово руководителя группы с кратким изложением общих вопросов и правил работы группы, указанием цели тренинга, схемы работы, разъяснением особенностей и сущности форм работы. На этом этапе участники представляются, называя имя, которое является для них самым желанным, и повторяют принципы работы группы, подтверждая, что готовы их соблюдать.

В основу работы должно положить принципы, соблюдения и последовательной реализации которых всеми участниками будет способствовать повышению эффективности и результативности каждого занятия и курса в целом: принцип активности, доверительного и открытого общения, конфиденциальности, исследовательской творческой позиции, наличия обратной связи, принцип „Здесь и сейчас ” – акцентирование на процессах, происходящих в группе непосредственно во время занятия, анализ ситуации, чувств, переживаний в данный конкретный момент.

Указанные принципы отличают работу в тренинговой группе от других методов обучения и психологического воздействия:

2. Формирование работоспособности группы. Этот этап посвящен созданию такой атмосферы, которая предполагает эмоциональную свободу участников, открытость, дружелюбие, работоспособность, доверие друг к другу и к тренеру и способствует сплоченности группы. Формирование работоспособности группы на первом занятии может осуществляться с помощью такого упражнения:

Упражнение 1. „Знакомство”. Цель: знакомство участников группы между собой и с тренером.

Каждый участник тренинга, начиная с тренера, называет свое имя, выбирая тот вариант, который является для него наиболее приятным (имя может быть вымышленным или вариацией собственного), говорит несколько слов о себе, а также формулирует свои ожидания от работы в группе. Основная задача при этом – подчеркнуть свою индивидуальность. Нужно сказать о себе так, чтобы все участники вас сразу запомнили. Отмечается на необходимости внимательно слушать друг друга, запоминая полученную от человека информацию, обращая внимание не только на ее внешность, но и на содержание высказываний.

3. Выполнение психогимнастических упражнений.

Упражнение 1. „Сильные и слабые стороны в общении ”. Цель: развитие навыков самоанализа и самораскрытия, осознания собственных сильных и слабых сторон.

Все участники сидят в кругу. Тренер дает инструкцию: “Первым шагом к личностному росту является познание человеком себя. Подумайте и через несколько минут назовите качества, которые помогают вам в общении с окружающими, и те, которые мешают ”. После того, как все участники выполнили это задание, они делятся своими впечатлениями, обсуждая,

какие чувства вызвало это упражнение, какие возникли сложности, какие личные качества им удалось осознать, и с чем связан тот факт, что некоторые черты (как положительные, так и отрицательные) стали более осведомленными.

После этого каждый член группы выбирает один из недостатков собственного общения (то, что беспокоит его больше всего, или тот, с которым труднее всего справиться) и записывает его на листе бумаги. Все листы складываются в сундук. Затем участники по очереди произвольно берут листочек, читают его и пытаются найти прием, с помощью которого они смогли бы решить проблему. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли осознанная соответствующая проблема и действительно ли данный прием способствует ее разрешению. Возможны высказывания, которые расширяют или дополняют ответ.

Упражнение 2. „Солнце”. Цель: стимулирование положительного отношения участников к себе.

Инструкция тренера: “На листочке бумаги нарисуйте солнце, так как это делают дети: с кругом в середине и лучами. В центре круга напишите свое имя. Около каждого луча напишите что-нибудь хорошее о себе. Главное – написать о себе как можно больше хорошего”.

Во время обсуждения упражнения тренер задает следующие вопросы: “Какие чувства вызвало у вас упражнение?” “Трудно ли вам было хвалить себя?” и тому подобное.

4. Обмен приобретенным опытом в течение занятия. Обмен приобретенным опытом и обсуждение итогов работы – обязательная часть каждого занятия. Участники группы обсуждают свои впечатления о работе группы и отвечают на вопросы ведущего: “Что вы получили в ходе сегодняшнего занятия? Помогла ли работа в группе вам понять что-то? И тому подобное”.

5. Домашнее задание: Выберите одну из черт в собственном общении, которую бы вы хотели изменить, или которая мешает вам найти общий язык с другими людьми и, пользуясь советами, полученными во время занятия, постарайтесь преодолеть ее; а также выберите одну черту, которую вы бы хотели развить в себе и подумайте, каким образом это можно сделать.

Занятие 2.

Цель: развитие навыков самоанализа и самопознания; стимулирование положительного отношения участников к себе и друг к другу; гармонизация отношений между участниками группы.

1. Формирование работоспособности группы.

Упражнение 1. „Свободное место”. Цель: снизить напряжение, поднять настроение, активизировать внимание и мышление, расширить знания участников группы друг о друга.

Участники садятся в круг, тренер становится в центре. Тот кто стоит в центре (вначале это тренер) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто имеет какой-то общий признак. Например тренер говорит: “Пересядьте все те, у кого есть сестры”, - и все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга должен попытаться занять свободное место, а тот, кто останется в центре без места, продолжает игру. Варианты заданий: пересядьте те, кто владеет иностранным языком; живет на первом этаже; кому нравится красный цвет; кто любит ходить в кино; кто слушает классическую музыку и тому подобное.

2. Обмен опытом по поводу выполнения домашнего задания.

3. Выполнение психогимнастических упражнений.

Упражнение 1. „Никто из вас не знает...” Цель: формирование у участников позитивного отношения к себе.

Участники группы сидят по кругу. Каждый по очереди в произвольном порядке бросает мяч другому. Тот, у кого окажется мяч, завершает фразу: “Никто из вас не знает, что я (или у меня)..., сообщая при этом определенную информацию о себе. Информация должна быть лишь положительного содержания. Тренер начинает упражнение и следит за тем, чтобы мяч получил каждый участник.

Упражнение 2. “Все равно ты молодец”. Цель: стимулирование позитивного отношения

участников друг к другу.

Упражнение выполняется по парам. (Пары образуются произвольно, или могут комплектоваться тренером по определенному критерию, например: выберите себе в пару того, кого вы, как вам кажется, знаете меньше других). Первый участник начинает рассказ с таких слов: “Меня не любят за то, что ...”. Второй, выслушав, должен отреагировать, начиная словами: “Все равно ты молодец, потому что...”. Затем участники меняются ролями. Обсуждение результатов происходит по схеме: все Ли смогли отреагировать на рассказ партнера соответствующим образом? Кто не смог этого сделать? Почему? Что чувствовал тот, на кого была направлена поддержка?

4. Обмен приобретенным опытом в течение занятия.

5. Домашнее задание: 1). Проведите со своими близкими или знакомыми небольшой эксперимент: попросите их сказать о себе что-то хорошее и зафиксируйте время, которое они потратят на размышления. Затем предложите им сказать о себе что-то плохое и также зафиксируйте время. Сравните первую и вторую попытки. Сделайте выводы. 2). Общаясь с другими людьми сосредоточьтесь на их сильных сторонах, попробуйте трансформировать их негативные черты в преимущества, старайтесь отыскать что-то положительное даже в тех людях, которым вы раньше не симпатизировали.

Занятия 3-4.

Цель: осознание молодыми педагогами склонности к определенному стилю общения, его положительных и отрицательных сторон, стереотипов общения и их преодоления, выработки гибкости поведения и умение видеть различные варианты решения жизненных ситуаций, развитие гибкости и пластичности в процессе

смены коммуникативной позиции в контактах с окружающими, тренировка наиболее успешных в коммуникативном отношении форм поведения участников группы, поиск средств повышения эффективности индивидуального стиля общения, расширение диапазона коммуникативных возможностей будущих учителей.

1. Формирование работоспособности группы.

Упражнение 1. „Найди себе пару”. Цель: создание доброжелательной атмосферы, снятие эмоционального напряжения участников.

Тренер раздает участникам карточки, на которых написано название животного. Карточка с названием определенного животного существует в двух экземплярах. Задача участников прочесть, что написано на их карточке и найти свою пару. Использовать при этом можно любые выразительные средства, кроме звуковых (нельзя ничего говорить и имитировать звуки животных). Разговаривать можно только тогда, когда все участники найдут свою пару. После этого тренер спрашивает у каждой пары: “Кто вы?”

2. Обмен опытом по поводу выполнения домашнего задания.

3. Выполнение психогимнастических упражнений.

Упражнение 1. „Кулак”. Цель: осознание участниками тренинга возможности нестандартных решений в ситуациях межличностного взаимодействия.

Упражнение выполняется в парах. Один участник сжимает кулак, а другому дается задание разжать кулак своего партнера. В ходе обсуждения упражнения участники приходят к выводу о том, что чем больше ты давишь на человека, тем, обычно, большего сопротивления потерпишь. Одним из вариантов выхода из данной ситуации было попросить партнера разжать кулак.

Упражнение 2. „Педагогические ситуации”. Цель: осознание участниками собственной склонности к определенному стилю педагогического общения; упражнения в различных формах коммуникативного поведения.

На первом этапе участникам предлагается ряд педагогических ситуаций, в которых они должны отреагировать вербально, не задумываясь. Примеры ситуаций:

- Вы начали проводить урок. Все учащиеся успокоились, наступила тишина. И вдруг в классе кто-то громко засмеялся. После этого этот ученик посмотрел на вас в глаза и сказал: “Мне всегда смешно смотреть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести урок”. Ваша

реакция...

- В самом начале занятий по вашему предмету ученик говорит вам: “Я думаю, что как педагог вы не сможете нас ничему научить”. Ваша реакция...

- Вы даёте ученику задание, а он не хочет его выполнять и при этом говорит: “Я не хочу этого делать!”. Ваша реакция...

- Учащийся разочарован своими успехами и сомневается в своих способностях. Он обращается к вам: “Как вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на “отлично”?”
Ваша реакция...

- Ученик, увидев вас говорит: “Вы выглядите очень усталым”. Ваша реакция...

- Ученик говорит вам: “Я снова забыл сделать домашнее задание”. Ваша реакция...

Обсуждение ответов позволяет выявить преобладающие тенденции каждого из участников уверенного, неуверенного или агрессивного стиля общения.

На втором этапе каждому участнику предлагается отреагировать на высказывания ученика тремя различными способами: агрессивно, неуверенно, уверенно. Важно при этом подчеркнуть, что невербальное поведение говорит о человеке не меньше, чем слова, которые она произносит, поэтому интонации, жесты, позы должны соответствовать изображаемой реакции.

После выполнения упражнения целесообразно обсудить, какой из типов реакций удался участнику больше других, невербальные средства подкрепляли вербальные высказывания участников, как чувствовали себя участники, демонстрируя различные типы реакций, который из изображенных вариантов поведения является наиболее результативным.

Упражнение 3. „Роли”. Цель: расширение осознания участниками особенностей собственного общения и возможностей его изменения. Упражнение выполняется в малых группах по 4-5 человек. Участникам предлагается одна из форм поведения:

- человека неуверенного в себе, который постоянно извиняется, старается угодить другим, никогда не спорит, “заигрывает с окружающими”, демонстрируя комфортную манеру общения, боится кого-то обидеть или взволновать;

- человека, который, в противоположность первому типу, чрезвычайно самоуверен, беспопытен в суждениях и оценках, признает лишь собственную точку зрения, ведет себя высокомерно по отношению к другим, не осознает собственных недостатков и промахов, объясняя их объективными причинами, постоянно упрекает другим;

- этот тип человека можно охарактеризовать как “отстраненный”, она равнодушна ко всему, что происходит вокруг нее, выглядит неуклюжей, отвечает не по теме, часто не замечает других людей из-за невнимательности;

- эта форма поведения присуща человеку, что демонстрирует доброжелательное, открытое отношение к другим, она охотно помогает окружающим, дает совет, если необходимо, общение строит на позициях равенства.

Придерживаясь избранной роли, участники ведут дискуссию. В процессе дискуссии они должны как можно точнее продемонстрировать ту или иную форму поведения. Участники других мини-групп наблюдают и отмечают, насколько точно передан характер заданной роли.

В ходе обсуждения упражнения стоит задать такие вопросы: Кто из участников больше всего соответствовал роли, которую выбрал? Какие приемы для более точного отражения той или иной формы поведения были применены? Какие сложности возникали с проигрыванием разных ролей? Какие особенности вашего характера помогали, а какие мешали вам во время выполнения своей роли?

4. Обмен опытом, приобретенным во время занятия.

5. Домашнее задание: Проанализируйте стили общения и стили профессионального общения знакомых вам людей, ситуации их проявления и результаты воздействия на взаимоотношения с окружающими и эффективность общения; укажите, по каким признакам вы определяли стиль общения человека.

Занятия 5-6.

Цель: активизация способности создавать эмоционально теплую, настроенную на откровенность и доверие атмосферу в общении, формирование у начинающих учителей (тьюторов) эмоционально-положительного отношения к окружающим, развитие способностей к социально-перцептивного анализа, развитие эмоциональной открытости.

1. Формирование работоспособности группы.

Упражнение 1. „Здравствуй, я рад тебя видеть”. Цель: снятие эмоционального напряжения, сокращение дистанции в общении.

Участники тренинга по очереди обращаются друг к другу со словами “Здравствуй, я рад тебя видеть”, добавляя что-то приятное, выражаясь от всего сердца.

Упражнение 2. „Чем мы похожи”. Цель: создание доброжелательной, непринужденной атмосферы, содействие сплоченности группы.

Участники сидят на стульях в кругу. Тренер приглашает в круг одного из участников, подчеркивая его сходство к себе за некоторой обобщенной признаку (например: “Таня, выйди, пожалуйста, ко мне, потому, что у нас с тобой одинаковый цвет волос”). Названный участник выходит в центр круга и вызывает другого, чем-то подобного ему. Упражнение продолжается, пока все участники не окажутся в кругу. После завершения упражнения тренер подчеркивает, что все участники похожи, имеют общие черты, то есть они есть группа.

2. Обмен опытом по поводу выполнения домашнего задания.

3. Выполнение психогимнастических упражнений.

Упражнение 1. „Сиамские близнецы”. Цель: развитие умение “проникновение” во внутренний мир другого человека.

Члены группы делятся на пары. Ведущий просит представить, что они – единое целое и, как сиамские близнецы, приросли друг к другу боками. Необходимо обнять партнера за талию и представить, что у них только по одной руке и три ноги. В таком положении “близнецы” выполняют определенные действия. После выполнения упражнения - обсуждение результатов: насколько тяжело было подстраиваться под другого человека, что вызвало трудности в выполнении упражнения, как быстро удалось прийти к согласию в движениях, что этому способствовало, что мешало?

Упражнение 2. „Разговор через стекло”. Цель: развитие эмоциональной открытости участников тренинга, развитие невербальных средств общения.

Члены группы разбиваются на пары. Потом только с помощью жестов, мимики пробуют передать по очереди друг другу свое настроение, обсудить его так, как будто они находятся при этом за стеклом.

Упражнение 3. „Эмпатия”. Цель: помочь участникам группы эмпатично почувствовать эмоциональное состояние другого человека.

Все члены группы сидят в кругу и слушают одного из участников, который говорит эмоционально окрашенное высказывание. Остальные по очереди называют то чувство, которое, по его мнению, испытывает тот, кто говорит. Во время обсуждения упражнения целесообразно обратить внимание на то, по каким признакам участники узнавали изображаемое эмоциональное состояние; какие трудности возникали при выполнении задания; всегда адекватно была воплощена та или иная эмоция.

Упражнение 4. „Внутренний голос”. Цель: помочь участникам тренинга оценить свою способность к эмпатии, получить обратную связь о том, как их воспринимают другие.

Упражнение выполняется в кругу. Каждый участник группы имеет возможность выслушать свой “внутренний голос”, поговорить с ним. Участник А выбирает себе того, кто будет исполнять роль его внутреннего голоса. Тот становится за спиной участника А и говорит от первого лица: Я (имя)... , сейчас чувствую..., потому что... Затем ведущий задает вопросы участнику А: Вы согласны с вашим внутренним голосом; все ли он сказал, что Вы хотели услышать; возможно, Вы хотели услышать другой внутренний голос? Члены группы имеют возможность обсудить результаты и побывать в каждой роли.

Упражнение 5. „Перевоплощение”. Цель: развитие навыков постижения, понимания другого человека, умение проникнуть в его внутренний мир.

Группа сидит в кругу. Тренер объясняет задание: “Сейчас у вас появится возможность “вжиться” в другого человека, постараться лучше его почувствовать и понять. Вы получите карточки с именами той личности, в которую вам необходимо будет перевоплотиться. У вас есть несколько минут на то, чтобы внимательно понаблюдать друг друга и запомнить. Через две минуты вы станете другим человеком, от имени которой вам нужно будет реагировать на вопросы, которые я буду вам задавать. Вашим главным заданием является не столько дать содержательно правильный ответ, сколько отреагировать на вопрос таким образом, как это сделал бы человек, в которого вы перевоплотились (вы можете изменить положение тела, взгляд, мимику, жесты, выразить определенный словесный комментарий). После инструкции тренер раздает всем участникам карточки и дает время на подготовку. Вопросы, которые ведущий задает членам группы могут быть следующего характера: Каким образом ты обычно действуешь в конфликтных ситуациях? Хорошо ли ты разбираешься в людях? Могут ли люди, которые не нравятся друг другу, найти общий язык? др. За реакцией участника на вопрос группа пытается определить, кого он изображает. Во время обсуждения упражнения участники делятся своими ощущениями от выполнения упражнения, обсуждают трудности, которые возникали во время перевоплощения и отгадывания других людей, что чувствовали те члены группы, которых “копировали”.

4. Обмен приобретенным опытом во время занятий.

5. Домашнее задание: Наблюдая за знакомыми и незнакомыми людьми старайтесь “читать” их эмоциональное состояние, попробуйте эмоционально “вжиться” в определенного человека, спрогнозировать ее действия, чувства и тому подобное; проанализируйте, какое чувство у вас вызывает эмоциональное включение в других людей.

Занятие 7

Цель: развитие способности к социально-перцептивного анализа, наблюдательности, чувствительности к вербальным и невербальным проявлениям эмоциональных состояний и переживаний других людей.

1. Формирование работоспособности группы.

Упражнение 1. „Наблюдательность”. Цель: создание непринужденной атмосферы, настрой участников на работу, направленную на развитие наблюдательности, чувствительности к другим.

Участники садятся по кругу. Тренер выбирает или назначает по желанию трех человек, которые будут выполнять это упражнение. После этого просит группу посидеть некоторое время, не меняя позу. А трое других участников должны внимательно рассмотреть всех и пытаться запомнить как можно больше деталей. После этого трое участников выходят за дверь. При их отсутствии в группе происходят определенные изменения: месторасположение членов, их позы, выражение лица, появляются или исчезают определенные предметы. После возвращения трое участников должны установить, какие изменения произошли. Это упражнение является своеобразным “мостиком” для перехода к содержательной части занятия.

2. Обмен опытом по поводу выполнения домашнего задания.

3. Выполнение психогимнастичных упражнений.

Упражнение 1. „Угадай, кто это!” Цель: развитие чувствительности к вербальным и невербальным проявлениям другого человека.

Группа садится полукругом. Каждый участник по очереди выходит в центр и становится спиной к группе. Остальные задают ему любые вопросы, изменяя при этом свой голос (тон, интонацию, громкость). Задача того, кто в центре опознать человека, которая задавала вопрос. Тренер поощряет участников сосредотачиваться на тех признаках оратора, которые являются специфическими для него и почти не меняются.

4. Обмен приобретенным опытом во время занятий.

5. Домашнее задание: Наблюдая за окружающими (родителями, друзьями, коллегами и т. п) отмечайте адекватность применения ими невербальных средств общения; что можно сказать об их жесты и мимику в разных ситуациях общения; следите за собственными

невербальными проявлениями, замечаете ли вы определенные недостатки.

Занятия 8-9.

Цель: развитие у учителей социально-перцептивных способностей, способность понимать состояния, чувства, особенности взаимодействия других людей и адекватно реагировать на них.

1. Формирование работоспособности группы.

Упражнение 1. „Сигналы”. Цель: создание атмосферы работоспособности, подготовка почвы для дальнейшей работы.

Все участники находятся в кругу. Один из членов группы выходит за дверь. Те, что остались, выбирают одного человека, который будет инициировать определенные движения. Выбранная человек будет выполнять определенные движения, время от времени меняя их, а все остальные последуют ее. Участник, который выходил за дверь, должен будет внимательно наблюдать и определить, кто является инициатором движений.

2. Обмен опытом по поводу выполнения домашнего задания.

3. Выполнение психогимнастических упражнений.

Упражнение 1. „Антонимы”. Цель: развитие умений вербализации чувств и состояний.

Участники, стоя в кругу, бросают друг другу мяч, называя при этом определенное состояние или чувство. А тот, кто поймает мяч, называет противоположное по значению слово. Например: грустный – веселый. Мяч должен побывать в руках каждого участника.

Упражнение 2. „Телефон”. Цель: развитие навыков социально-перцептивного анализа.

Участники садятся полукругом. Перед ними в центре стоит стул. Члены группы по очереди подходят к стулу и начинают “говорить” по воображаемому телефону. Они не должны произносить вслух ни слова, но при этом сохраняют все артикуляционные и другие невербальные проявления; могут сидеть, стоять или ходить по комнате. Другие члены группы должны догадаться, с кем говорит “оратор” (с ребенком, руководителем, с родителями, с любимым человеком и тому подобное) и о чем идет разговор.

В ходе обсуждения упражнения целесообразно выделить те признаки, на которые ориентировались участники, делая выводы о теме разговора и собеседнике.

Упражнение 3. „Угадай пословицу”. Цель: развитие чувствительности к вербальным и невербальным проявлениям других людей.

Группа делится на две части. Каждая из них получает задание, в течение определенного времени выбрать известную пословицу и придумать, каким образом его можно изобразить. Сделать это надо невербально, используя только действия. В изображении должны принимать участие все члены подгруппы. После десятиминутной подготовки каждая подгруппа демонстрирует свою пословицу, члены другой должны догадаться, какое выражение зашифровано.

4. Обмен опытом, приобретенным во время занятия.

5. Домашнее задание: Дайте письменный ответ на вопрос: Что думают обо мне как о собеседнике участники моей подгруппы?

Занятия 10-11.

Цель: развитие у учителей умения устанавливать глубокие и тесные контакты с окружающими, овладение ими разнообразными вербальными и невербальными средствами установления контакта, апробирование их на практике.

1. Формирование работоспособности группы.

Упражнение 1. „Цифры”. Цель: снятие эмоционального напряжения, сокращение дистанции в общении.

Все участники сидят в кругу. Тренер называет различные числа. Сразу после того, как число было названо, должно встать именно такое количество человек. Упражнение выполняется молча. Тактику выполнения упражнения нужно производить в процессе работы, ориентируясь на действия других. В начале выполнения упражнения целесообразно называть более крупные числа 5-7, постепенно уменьшая их до 1-2. В конце задания тренер задает вопрос: “Что помогало вам выполнять задачи, что мешало?” “На что вы ориентировались,

принимая решение вставать?” “Какая у вас была тактика?” “Как можно было организовать нашу работу, если бы у нас была возможность заранее обсудить тактику?”

2. Обмен опытом по поводу выполнения домашнего задания.

3. Выполнение психогимнастических упражнений.

Упражнение 1. „Молчанка”. Цель: снятие эмоционального напряжения участников, развитие навыков установления контакта.

Все участники становятся в круг. По очереди каждый выходит в круг и пытается установить контакт с другими участниками любым способом (кроме вербального). После того, как все побывают в круге, обсуждаются впечатления и трудности, возникшие в процессе выполнения задания. Ведущий акцентирует внимание на тех средствах, которыми пользовались участники для установления контакта, и на признаках, которые свидетельствовали, что контакт установлен.

Упражнение 2. „Смена положений”. Цель: осознание условий успешного установления контакта.

Данное упражнение выполняется в парах. Каждая пара занимает удобное для нее место так, чтобы никому при этом не мешать. Партнеры начинают беседу (тему может предложить тренер, или она может быть нейтральной). По команде тренера в ходе беседы участники меняют положение, не прекращая разговора. Разговор начинается, когда участники сидят спиной друг к другу; потом один сидит, а другой стоит и наоборот (лицом друг к другу); затем оба партнера разговаривают сидя лицом друг к другу.

В ходе обсуждения упражнения тренер может задать вопросы о том, в каком положении ведение беседы было наиболее сложным, в каком наиболее комфортным. Делается вывод о важности равенства позиций участников, отсутствия между ними барьеров, положение глаз на одном уровне для эффективного установления контакта.

4. Обмен опытом, приобретенным во время занятия.

5. Домашнее задание: Потренируйтесь в установлении контактов со знакомыми и незнакомыми людьми; если вам сложно вступить в контакт с незнакомым человеком, искусственно создавайте ситуации, в которых вам приходится начинать разговор с посторонним лицом.

Занятие 12.

Цель: закрепление навыков, приобретенных в ходе совместной работы, установление обратной связи между участниками группы, подведение итогов и обобщение результатов тренинга.

1. Обмен опытом по поводу выполнения домашнего задания.

2. Выполнение психогимнастических упражнений.

Упражнение 1. „Воспоминания”. Цель: осознать и интегрировать личностные изменения.

Участники размещены по кругу. Каждый из членов группы вспоминает, какие ощущения, какое настроение царили в него в начале тренинговой работы. Изменились ли они в течение всего цикла занятий, какие эмоции наполняют участника в данный момент.

Упражнение 2. „Девиз”. Цель: создание положительной обратной связи между членами группы.

Инструкция тренера: “Представьте себе, что вы хотите подарить всем членам группы футболку с надписью на память. Эта надпись должна отражать девиз или жизненную философию того человека, которому вы делаете подарок. Сосредоточьтесь и подумайте, какой девиз подошел бы любому из членов группы”. Через некоторое время участники высказывают свои мнения и “дарят” девизы. В ходе обсуждения упражнения выясняется, насколько точно и глубоко участникам тренинга удалось познать друг друга.

Упражнение 4. „Качества”. Цель: осознание личностных изменений, которые произошедшие за время участия в группе.

Члены группы возвращаются в список качеств, необходимых учителю для эффективного педагогического общения (составлен на 1 занятии) и проставляют баллы в

соответствии степени сформированности у них этих качеств: от 0 до 6 (0 – совсем не сформирована качество, 6 – в полной мере сформирована). После того, как работа выполнена, участники сравнивают списки, составленные в начале и в конце занятий, анализируют, какие изменения в них произошли, обсуждают причины этих изменений.

3. Заполнение анкеты и написание самоотчетов.

Членам группы предлагается дать ответы на вопросы закрытой анкеты, для выявления результатов проведения тренинга.

АНКЕТА

Инструкция: По пятибалльной шкале оцените те изменения, которые произошли у Вас в результате работы в тренинговой группе, что Вам удалось и чего не удалось достичь:

- 1 - совсем не удалось достичь;
- 2 - почти не удалось достичь;
- 3 - удалось достичь частично
- 4 - удалось достичь в целом
- 5 - удалось достичь полностью

Напротив каждого пункта поставьте соответствующий балл, который соответствует Вашим ощущениям о собственные личностные изменения.

Текст анкеты

1. Расширить объем профессионально значимых знаний.
2. Осознать особенности различных стилей общения, их преимуществ и недостатков.
3. Намечить пути преодоления трудностей в общении.
4. Обрести уверенность в себе.
5. Развить навыки самопознания
6. Осознать собственную склонность к определенному стилю общения.
7. Осознать недостатки собственного.
8. Развить интерес к внутреннему миру своему и других.
9. Сформировать позитивное отношение к себе и другим.
10. Развить умение проникать во внутренний мир личности, познавать ее.
11. Развить эмпатийные способности.
12. Переориентироваться на более искреннюю, доброжелательную, открытую форму поведения.
13. Развить умение устанавливать глубокие и тесные контакты с окружающими.
14. Стать более гибким в поведении.
15. Развить интерес к психологии.
16. Усилить желание учиться.
17. Развить желание к самосовершенствованию.

После этого участники выполняют письменные самоотчеты, в которых отмечают свои впечатления от тренинга (получили ли они определенную пользу, какие изменения в них произошли и тому подобное).

4. Прощание.

Это завершающий этап тренинга, когда каждый может обратиться к группе в целом или отдельного участника с пожеланием, признанием и тому подобное. Высказывания должны быть искренними и добрыми.

Список использованной литературы

1. Барабанщикова, В.В. Профессиональные деформации в профессиях инновационной сферы: дисс. доктора псих. наук : 19.00.03 / Барабанщикова Валентина Владимировна. - Москва, 2016. – 21с. – Библиогр.: с. 21-22.
2. Водопьянова Н.Е. Психическое выгорание и качество жизни // Психологические проблемы самореализации личности / под ред. Л.А.Коростылевой. - Вып. 6. - Санкт-Петербург: Издательство СПб ГУ, 2002. - С.140-154.3. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания:

диагностика и профилактика / Н.Е.Водопьянова, Е.С.Старченкова. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 338 с.

4. Лобанова А.В., Кондракова Э.В., Бурсова А.П. Эмоциональное выгорание педагога коррекционного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 481–485. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54360.htm>.

5. Скугаревская М.М. Синдром эмоционального выгорания / М.М.Скугаревская // Медицинские новости. — 2002.— № 7.— С. 3-9.

Информация об авторе

Бельская Наталья Борисовна – учитель ресурсного класса. МБОУ СОШ № 88 с Углубленным Изучением Отдельных Предметов, г.Воронеж ул. Маршала Жукова 6А, e-mail: hrisenda-n@yandex.ru

А. П. Бойченко,

Е. Н. Бобу,

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2 Ровеньского района Белгородской области»,
Белгородская область, пгт. Ровеньки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОощРЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. Статья включает в себя материалы по методике поощрения детей с РАС. Формирования эффективных приемов метода. Материал содержит как традиционные подходы, так и инновационные. Затрагивает период обучения детей с РАС. Будет полезен при планировании уроков в ресурсном классе и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: понятие тьюторства, метод поощрения, способы поощрения, стимулы.

Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании, где тьюторство - это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе. Тьюторство - практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Когда ребенок с РАС приходит в школу, его окружает большое количество новых людей - детей и взрослых. Значимой задачей тьютора становится включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками. Чаще всего, дети сами подходят друг к другу, знакомятся, предлагают вместе поиграть. В случае с нашими детьми, инициатором общения часто становится тьютор. На начальном этапе обучения в школе необходимо, чтобы пространство, в котором обучаются дети с РАС, было им знакомо и не вызывало боязни, так как дети с РАС очень чувствительны к внешним звукам и шумам, поэтому в работе мы используем наушники для звукопоглощения. Постепенно обучающиеся осваиваются в пространстве школы, которое разделено на зоны: учебную и свободную. В учебной зоне находятся только парты с ограниченным обзором и доска. На каждой парте есть лента букв, цифр, визуальное и личное расписание, этапы урока, календарь природы, наглядный материал. Свободная зона - это место, где уставшие дети могут отдохнуть, расслабиться (но только после выполнения оговоренного заранее с учителем задания), что создает для учащихся дополнительный стимул к достижению результата. Зонирование пространства позволяет снизить трудности удержания позы за партой в течение урока,

варьировать длительность учебной нагрузки для детей с РАС. Релаксационная комната - это место, где ученики могут отдохнуть во время перемен и перерывов, успокоиться в случае сенсорной перегрузки, пребывание в сенсорной комнате дает возможность восстановить силы, улучшить поведение и облегчить обучение ребёнка.

Большинство детей с аутизмом нуждаются в дополнительной стимуляции вестибулярной системы. Качание дает возможность получить необходимую стимуляцию, что может уменьшать стереотипное поведение. Прыжки на гимнастическом мяче помогают детям в координации движений, а также восприятия своего тела. Вертикальное движение во время прыжков успокаивающе влияет на нервную систему, дети становятся спокойнее, может увеличиваться сосредоточенность во время занятий.

Одним из стимулов является метод поощрения. Поощрения действительно важны всем детям. Однако существуют различия в том, что здоровый ребенок имеет внутренние (естественные) и усвоенные стимулы, в том числе в связи с пониманием и восприятием социальных норм, ценностей и смысла взаимодействия с другими людьми. Дети с РАС в силу искаженного восприятия не имеют мотивации ко многим видам деятельности, они не обладают пониманием необходимости вещей, отсутствует к ним интерес. Данные нарушения проявляются в коммуникативных и речевых отклонениях, узости интересов, стереотипизации деятельности. У ребенка с РАС может отсутствовать желание разговаривать с другими людьми (даже с близкими родственниками), так как они не понимают назначение данного действия. Они не обладают естественными потребностями для коммуникации, как любовь к матери или живой интерес к чему-либо; эти дети не только плохо разговаривают (не имея для этого прямых физиологических предпосылок), но и не могут зачастую себя полноценно обслуживать. У них отсутствуют социально-бытовые навыки, поскольку им недоступен смысл социальных норм. Например, ребенок с РАС не осознает, зачем ему нужна одежда, если ему хорошо и без нее.

Подкрепление («reinforcement») — это процесс, приводящий к увеличению вероятности появления поведенческой реакции в будущем. Стимул-последствие, появление которого сразу после реакции приводит к тому, что вероятность ее появления в будущем увеличивается, называется подкрепляющим стимулом («reinforcing stimulus»). Поощрение детей с РАС используется как стимулирующее подкрепление их деятельности, которое необходимо для развития нужных навыков и преодоления выявленных отклонений.

Методика поощрений проходит путь развития от предоставления материальных объектов до естественной мотивации, выраженной социальным одобрением, а также до самостимулирования, оценки своих действий и способности принимать решения. На последних этапах может проявляться выражение взрослыми объективного недовольства. Но при этом количество поощрений должно преобладать, чем недовольств, высказанных в адрес действий ребенка, а не его личности. Такая поведенческая методика основывается на том, что любое проявление навыков должно вознаграждаться, а невыполнение ожидаемых действий не наказываться. Поэтому четкое представление об особенностях поведения ребенка и понимание его личной мотивации, являющиеся для него источником позитивных и негативных эмоций (следовательно, и стимулом к выполнению или отказу от деятельности), помогают создать комфортную обстановку для обучения ребенка. С помощью поощрений ребенок приобретает новые навыки, достигает уровень приемлемой социализации. Подкрепляющие стимулы можно разбить на три основные группы: материальные, социальные, занятия и виды деятельности. Материальными стимулами могут быть лакомства, любимые игрушки, книги. К социальным стимулам относится все, что связано с общением: улыбка другого человека, приятный тактильный контакт, словесное одобрение. Занятия, виды деятельности - рисование, прослушивание музыки, общение по телефону и т. д. - все это может использоваться как подкрепляющий стимул: игрушки и лакомства. Возможно использование пищалок, фигурок, статуэток, самолетов, машинок, вертушек, механизмов с шестеренками и другое. Дети с РАС различной степени тяжести имеют вкусовые пристрастия - определенные фрукты (бананы, инжир, сухофрукты,

сладости, крекеры и другая еда). Для некоторых из них лучшей премией за успешно выполненное задание является похвала и признание успехов ребенка на словах. Главное, всегда придерживаться принципа «ты сделал - ты получил».

Поощрение с помощью жетонов. В качестве жетонов могут выступать монета, карточка, наклейка, магнит, картинка, скрепка, прикрепленная к листу бумаги и др. Ребенок может получить предмет сразу же, как продемонстрирует желаемое поведение. Далее он собирает заранее оговоренное количество жетонов, чтобы в результате обменять их на отсроченный приз — то, что более значимое для ребенка (конфета, игрушка, книга). Такой подход позволяет стимулировать ребенка с РАС к учебе практически без перерывов на вручение вознаграждения. Для начала нужно объяснить ребенку, что такое система жетонов, как она работает. Можно подкрепить объяснение визуально (картинками). Убедившись, что ребенок все понял, интегрируется метод в повседневные занятия. К социальным стимулам относится то, что связано с общением: улыбка другого человека, тактильный контакт, словесное одобрение, похвала. Занятия и виды деятельности - рисование, прослушивание музыки, общение по телефону и - это может использоваться как подкрепляющий стимул.

Правила для того, чтобы положительное подкрепление было эффективным: Нельзя судить об эффективности подкрепляющего стимула, пока не увидели его влияние на поведение ребенка. Подкрепляющие стимулы подбираются к каждому ребенку индивидуально. Для эффективности стимул должен предоставляться во время или сразу после той поведенческой реакции, которую пытаемся сформировать у ребенка, он должен соотноситься с поведением. Подкрепление должно производиться как можно чаще. Для эффективного применения стимулов создается индивидуальный набор поощрений. После формирования данного перечня необходимо распределить пункты по убыванию предпочтений. Для выполнения данного этапа требуется провести следующие наблюдения за ребенком, когда ему предлагается тот или иной предмет:

- Тянется ли к нему или отталкивает.
- Как он реагирует на изъятие предмета: равнодушен ребенок или протестует.
- Просто держит или активно изучает и использует.
- Как ребенок реагирует на повторное предложение этого же предмета после того как его забрали.

В заключение отметим, что образовательные потребности детей с РАС требуют четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка; специальной отработки форм поведения сотрудничества и адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогом. Использование поведенческих методик поможет эффективно выстроить работу с ребенком с РАС по включению его в образовательный процесс, получению успешного опыта в образовательной деятельности. Это необходимо для получения ребенком достаточных возможностей с целью успешного обучения в школе. Успешным можно считать тогда данный процесс, когда ребенок активно усваивает нормы, правила поведения, и усваивает учебный материал без проблем.

Список использованной литературы

1. Вишнякова Е.А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ/сост. Е.А. Вишнякова. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017.
2. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум/М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». - Екатеринбург, 2016.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития: курс лекций. - 2017 - Москва. - С. 114.

4. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога/С.С. Морозова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 176 с.

5. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. - СПб.: Речь, 2007. - 288 с.

6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 2012.

Информация об авторах

Бобу Елена Николаевна - педагог - психолог, МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2», Белгородская область, Ровеньский район, пгт. Ровеньки ул. Комсомольская д.40/1, e-mail: bobu.elena@yandex.ru

Бойченко Анна Павловна - тьютор ресурсного класса, МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2», Белгородская область, Ровеньский район, пгт. Ровеньки, ул. младшего лейтенанта Горбенко д.30 кв.10, e-mail: anna.pav.chegurova@yandex.ru

Ю.Н. Бондурисова

М.А. Мизюк

С.Ю.Пересыпкина

ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа- интернат»,
Белгородская область, г. Новый Оскол

КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ, УПРАЖНЕНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС

Аннотация: В данной статье рассмотрены методы и приёмы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: визуальная поддержка, сенсорная интеграция.

Проведи дорожку.

Приготовьте лист ватмана. Чем меньше по возрасту ребенок, тем больше лист бумаги нужен ему, так как координация движений кистей рук еще недостаточно сформирована. Приклейте картинки детёнышей животных с левой стороны ватмана, а с правой – их мам.

Говорим ребенку: «Покажи телёнка. Как мычит телёнок? Му – му!». Следующая цель задания:

Телёнок ищет свою маму. «Покажи маму телёнка. Как мычит корова? Му- му!» А теперь проведи дорожку к корове. После каждого правильно выполненного задания обязательно поощряем ребёнка (конфета, игрушка и т.д.) Аналогичные действия выполняются с другими животными. Дети знакомятся с названиями животных, звуками, которые они издают, учатся проводить линии слева на право.

Геометрические фигуры

Лепим из пластилина (теста) квадрат, круг, треугольник. Помогаем ребенку, если он затрудняется выполнить по показу взрослого. Фигуры из пластилина можно наклеивать на дощечку, картон. Фигурки из теста выпечь в духовке как печенье. В результате этой игры ребенок знакомится с геометрическими фигурами, техническими умениями.

Работа с трафаретами

Обвести трафарет простым карандашом или по цвету. Назвать предмет, затем раскрасить красками или цветными карандашами не выходя за пределы контура рисунка.

Дети с аутизмом обычно боятся воды. Необходимо предлагать ему игры с водой, но начинать занятия нужно постепенно, например, с мокрого песка, насыпанного в ведро. Постепенно, песок должен становиться все более мокрым. На нем можно чертить линии, делать

из него различные фигуры. Затем наливаем воду в ёмкость и помещаем на дно пуговицы, различные мелкие игрушки, начинаем с не большого количества 2- 3 штуки. Пробуем достать, обязательно хвалим ребёнка.

Пазлы. Можно нарисовать крупную картинку и разрезать ее на несколько частей, для начала на 2-3, со временем, количество частей необходимо увеличивать.

Действия родителей:

Будете последовательны, помните, что ребёнку нужно время для адаптации. Необходимо быть «вместе» с психологами, дефектологами, которые работают с ребёнком. Родители должны знать, что происходит на занятиях, какие требования предъявляются ребёнку и соблюдать рекомендации специалистов. Соблюдение единства требований дома и на занятиях помогут укрепить его успех. Если не соблюдать единства требований - занятия становятся бесполезными. Выработайте в семье правило: если есть запрет на какое-то действие, то оно соблюдается всегда и всеми членами семьи. Ребёнок быстрее привыкнет и начнет соблюдать правила, если сами взрослые будут их придерживаться.

Сделайте жизнь ребёнка предсказуемой и понятной для него. Это правило обеспечит комфорт от того, что он будет знать заранее, какие события произойдут. Простое расписание дня отлично соответствует этому. Его можно составить с учетом занятий ребёнка, прогулок, приёма пищи, гигиенических процедур и т.д. (обозначив события картинками). Надо стараться, чтобы внезапных изменений в постоянной рутину дня происходило как можно меньше. Если эти изменения должны произойти, то ребёнка к ним готовят заранее.

Поощряйте ребёнка за хорошее поведение. Хвалите его сразу, как только он демонстрирует хорошее поведение, выполняет инструкцию, применяет только что разученный новый навык. Эмоциональная и своевременная награда за труд в виде приятного сюрприза поможет быстрее сформировать у ребёнка нужное поведение. Это называют положительным подкреплением желаемого поведения.

Дополнительные коррекционные методики, которые можно использовать:

В работе с детьми-аутистами важна визуальная поддержка. Большинству детей с аутизмом сложно воспринимать информацию на слух, а значит и трудно учиться по устным инструкциям. Кроме того, им бывает сложно планировать и выстраивать в цепочку свои действия. А вот зрительное восприятие информации у многих из них на высоте. Именно поэтому визуальные материалы помогают детям с аутизмом учиться социально приемлемому поведению и повышают их самостоятельность. Существует множество видов визуальной поддержки, облегчающей жизнь при аутизме – письменные инструкции, визуальные границы в помещении, изображения-подсказки, расписание дня из картинок, пошаговые инструкции в картинках. Поэтому, для

занятий понадобятся карточки, для начала не больше 5. На них могут быть изображены предметы или люди, выполняющие определенные действия. Эти карточки можно использовать и для объяснения порядка действий. Показ картинок должен сопровождаться объяснением, но не многословным. Только четкое название действий и ничего больше.

Существует методика сенсорной интеграции аутичных детей. Большинство людей учатся комбинировать свои чувства и ощущение собственного тела, чтобы получить представление об окружающем мире. Дети с аутизмом сталкиваются с проблемой обучения этим навыкам. Терапия с помощью сенсорной интеграции основывается на предположении, что ребёнок либо чересчур возбужден, либо недостаточно возбужден окружающей обстановкой. Цель сенсорной интеграции — совершенствовать способность мозга обрабатывать сенсорную информацию, таким образом, что ребёнок начинает лучше коммуницировать в повседневной жизни. Большинство людей учатся комбинировать свои чувства и ощущение собственного тела, чтобы получить представление об окружающем мире. Дети с аутизмом сталкиваются с проблемой обучения этим навыкам, поэтому для них проводятся различные упражнения на стимуляцию зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания, ориентации в пространстве.

Вот некоторые упражнения:

- Очень важно развивать тактильное восприятие. Для этого можно взять небольшую коробку, заполнить ее любой крупной или песком и внутрь спрятать камушки или крупные пуговицы, для начала 2-3, не больше. Ребенок должен их найти и достать, постепенно количество камешков можно увеличивать до 10-15.

- Упражнение на развитие координации: необходимо взять 2 чашки, наполнить одну из них водой и попросить ребенка переливать воду из одной чашки в другую. По мере развития этого навыка, размер чашки должен уменьшаться.

- Лепка - одна из важнейших коррекционных методик: одновременно будет развиваться и моторика, и сенсорная чувствительность.

- Нанизывание бус. Начать лучше с крупных бус, по мере развития навыка можно переходить к более мелким бусинам.

Схема занятий может быть следующей: 5 минут занятия с карточками, 5 минут чтение книг, 5 минут пальчиковые игры, затем перерыв и новый блок занятий. Идите от простых упражнений, к более сложным, для начала используйте те задания, с которыми ребенок точно справится, это поможет ему поверить в себя.

- Необходимо развивать тактильные и кинестетические ощущения. Для этого хорошо подойдут игры с различными материалами: шерсть, наждачную бумагу, атлас и т.д.

Так же, благотворное влияние на ребенка оказывают технологии, связанные с взаимодействием с животными. Особенно выделяют иппотерапию и дельфинотерапию. Езда на лошади благоприятно воздействует на координацию движений, усиливает кровообращение, а также развивает внимание и память. Дельфинотерапия – общение с дельфинами позволяет добиться очень многого в коррекции аутизма. Влияет на развитие моторных навыков, речи, коммуникации, способствует преодолению самоизоляции, стимулирует развитие личности, восполняет дефицит положительных эмоций, повышает уровень активного внимания.

И самое главное правило - такого ребенка необходимо принимать таким, какой он есть, не сравнивая с другими детьми. Он не лучше и не хуже их, он просто, другой...

Список использованной литературы

- 1.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребёнок. Пути помощи».
- 2.Морозова С.А. сборник материалов к спецкурсу «Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе»- 2002.

Информация об авторах

Бондурисова Юлия Николаевна - тьютор ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат», г. Новый Оскол, ул., Белгородская д. 31, e-mail: b_y_24@mail.ru

Мизюк Марина Андреевна - тьютор ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат», г. Новый Оскол, ул., Белгородская д. 31, e-mail: marina.kr2917@yandex.ru

Пересыпкина Светлана Юрьевна - тьютор ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат», г. Новый Оскол, ул., Белгородская д. 31, e-mail: peresypkina_svetlana@mail.ru

А.В. Васильева
ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»
Геленджикский филиал,
МБОУ СОШ №2 им. А.Ушакова
Краснодарский край, г.Геленджик

О ПРАКТИКЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация: Система тьюторства – это пристальное внимание педагога к ребенку, к его нуждам, потребностям, способностям, задаткам, интересу с целью максимального использования образовательного пространства на благо его развития.

Ключевые слова: тьютор, практика, образовательный маршрут

*Ребенок – это цель самого себя, а не
средство достижения какой-либо
цели*

Н.И. Пирогов

Реформы в сфере образования в Российской Федерации все больше имеют гуманистическую направленность. В обществе создаются условия, позволяющие каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья интегрироваться в социум, заняв в нем свое место [4]

Согласно Закону об образовании в РФ (№273 ФЗ от 29.12.2012), в ст. 79 определено, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [3]. Представлены адаптированные и специальные образовательные программы, определены условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, разработаны специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения. В ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ говорится о том, что «необходимо создание специальных условий, в рамках которых должна быть создана среда, адекватная общим и особым образовательным потребностям физически и эмоционально комфортная для ребенка с ОВЗ...» [6].

Согласно Приказу министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. №10 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» законодательно определен многофункциональный вид деятельности по персональному сопровождению ребенка в образовательном учреждении – «специалист в области воспитания» или тьютор. Основная цель тьюторского сопровождения – организация индивидуального учебно – воспитательного процесса с позитивной социализацией обучающегося [5]. Таким образом законодательно определены условия и требования по содержанию, обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

Открытое образовательное пространство является главным условием реализации тьюторского сопровождения. Оно базируется на трех основных направлениях: социальном (инфраструктура образовательной организации); предметном (информация и знания) и антропологическом (определение и расширение потенциала личности). Важным элементом образовательного пространства является образовательная среда. По В.А. Явину – «образовательная среда должна обеспечить комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса» [2, с.8].

Взаимодействие тьютора с обучающимся предполагает длительную индивидуальную работу – трудоемкую деятельность [1, с.4]. В данном взаимодействии создается новый тип учения, качественно отличающийся от традиционной школы. Образовательное пространство учебного учреждения с его возможностями, умения и багаж знаний учителя становятся подчиненными индивидуальной образовательной деятельности обучающегося, создавая

максимальный простор для его личностного роста. Каждый обучающийся приходит со своим «запросом» на педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута, необходимостью организации образовательной среды и методического обеспечения данного маршрута.

Например, обучающийся А., 9 лет., ОВЗ. Проблемы: трудности усвоения школьной программы, быстрое истощение, эмоционально неустойчив – обидчив, плаксив, внезапно агрессивен. Ребенку трудно удерживать внимание, сложно обрабатывать информацию и выстраивать логические цепочки.

Исходя из запроса родителей и особенностей развития ребенка, было применено «прерывистое» изучение материала. Поскольку ребенок очень любит делиться новостями из своей жизни, любит когда его слушают, то в начале урока заключается «договор»: сначала он решает предложенные примеры (оговаривается точное количество), затем учитель внимательно выслушивает одну из его новостей, далее решается задача, как только задача решена – учитель внимательно выслушивает вторую новость и т.д. по плану урока. Решение задач способствует формированию логического мышления – значительную помощь в его формировании оказывает рисование задачи и логических стрелок умозаключений. Для прослеживания и понимания аналогий в задачах используется окрашивание единым цветом. Используя данные методики, получилось организовать «продуктивное учебное» время обучающегося в течении 25 - 28 минут и достигать поставленных целей согласно индивидуальному образовательному маршруту.

Для реализации задач, указанных в образовательном маршруте ребенка, необходимо было снизить неблагоприятный эмоциональный фон. Была проведена разъяснительная работа с родителями обучающегося, с настоятельной рекомендацией соблюдения спокойной психологической обстановки в доме, создания и четкого соблюдения режима дня ребенка, нейтрализации переутомления. Ситуации, которые приводили к гипертрофированным эмоциональным реакциям ребенка, были с ним разобраны после его приведения в спокойное эмоциональное состояние. С учетом возраста обучающегося, были изучены приемы самостоятельной коррекции эмоционального состояния, разобраны аналогичные примеры из жизни литературных героев изученных произведений. Процесс достижения целей, согласно образовательному маршруту, продолжается.

Другой пример, обучающийся Х., 18 лет, ОВЗ. Проблемы: испытывает затруднения с запоминанием новых терминов, которые относятся к изучаемому материалу, трудности при изучении алгоритма профессиональных манипуляций.

Исходя из запроса родителей, особенностей развития подростка, основываясь на индивидуальной программе обучения, был создан индивидуальный маршрут обучения, запланированы индивидуальные тьюториалы по отработке манипуляций.

Для выполнения индивидуального маршрута обучения было предложено использовать ассоциативную методику усвоения новых слов. Педагогический процесс изучения новых терминов и алгоритмов манипуляций основывался на игровой технологии с элементами визуализации. Например, предмет манипуляционной техники- «турунда» представляет собой скрученный ватный жгут. Обучающимся он представлялся как белый столб дыма из трубы поезда: «ту»- звук поезда, который едет по «тундре». После создания такой ассоциативной связи, проблем с воспроизведением данного термина не возникало.

Усвоение алгоритма манипуляции происходит с использованием кластерных схем или последовательных цепочек манипуляции. Наряду с проговариванием алгоритма манипуляции происходит еще и его прорисовывание на листе бумаги (визуализация). Таким образом, для обучающегося усвоение и воспроизведение знаний становится возможным и естественным.

Кроме создания условий по обеспечению образовательного процесса, важно установление продуктивной коммуникации между тьютором и обучающимся в разных сферах активной жизнедеятельности. Для сохранения мотивационного фона обучения, нужно вводить в жизнь обучающихся положительные факторы, расширяющие шкалу ценностей, усиливать уважение к общечеловеческим ценностям, постоянно поддерживать у них желание

приобщаться к миру человеческой культуры. Для ребенка важна похвала и поддержка, возможность укрепления и расширения его возможностей.

Итак, тьюторское сопровождение детей с ОВЗ – это кропотливая работа, проводимая как для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, так и с целью их продуктивной перспективной интеграции в современное общество.

Список использованной литературы

1. Беспалова Г.Н. Источник: «Управление школой» № 27-28 2004г. Издательский дом «Первое сентября»
2. Вишнякова Е.А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ/ Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017.- 66с.
3. Закон об образовании в Российской Федерации (Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012)
4. Куликова М.Ю. Тьютор в системе сопровождения образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья / М. Ю. Куликова // Молодой ученый. - 2012. - № 8. - С. 342-344.
5. Профессиональный стандарт (специалист в области воспитания), утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Информация об авторе

Васильева Алина Вячеславовна – преподаватель ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж», учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова, Краснодарский край, г. Геленджик ул. Горького 31-8, e-mail: Livaxa72@mail.ru.

К. А. Голубицких
ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова»,
г. Коломна

ДОСТУПНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация. Одной из приоритетных задач развития системы профессионального образования является создание доступной среды для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных профессиональных образовательных учреждениях. Программа «Доступная среда» для инвалидов рассчитана на все маломобильные группы населения. Для распространения информации и привлечения внимания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе колледжа, реализуется проект «Профессия будущего». Совокупность всех выше перечисленных созданных условий и проектов, которые реализуются на базе ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова» и создают доступную среду для профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: социализация, доступная среда, нозологии, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из приоритетных задач развития системы профессионального образования является создание доступной среды для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных

профессиональных образовательных учреждениях.

Основу для создания доступной среды рекомендуют методические и нормативно-правовые документы, которые затрагивают к рассмотрению такие вопросы, как нормативно-правовое обеспечение доступности основных структурно-функциональных зон в профессиональных образовательных организациях, а также требования к проведению экспертной оценки и мониторинга доступности профессиональных образовательных организациях.

В свою очередь, нормативно-правовые документы разделяются на несколько уровней:

- федеральные,
- региональные,
- локальные,
- методические.

К федеральным документам относятся:

- конституция РФ,
- конвенция ООН о правах инвалидов принятая 13 декабря 2006 года,
- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»,

- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении Методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»,

- Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 марта 2014 г. № 06-281 Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса,

- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»,

- СП 136.13330.2012 Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения,

- СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования,

- СП 139.13330.2012 Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования,

- ГОСТ Р 51671-2020 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов,

- ГОСТ Р 52875-2018 Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению.

Региональное законодательство:

- Закон Московской области от 27.07.2013 N 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с изменениями),

- Приказ Министерства образования Московской области от 12.10.2015 № 5375 «Об организации работы в сфере профессионального образования по вопросам создания и реализации специальных условий для предоставления образовательных услуг инвалидам и лицам с ОВЗ в ПОО и образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области»,

- Постановление Правительства Московской области от 29.12.2015 № 1371/49 «Об утверждении Порядка проведения специальных мероприятий, способствующих повышению конкурентоспособности инвалидов на рынке труда Московской области».

Локальные документы:

- Дорожная карта по развитию инклюзивного образования на 2021-2025 годы,

- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования в ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж», учебный корпус (ул. Малинское шоссе д.36),

- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования в ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж», учебный корпус (ул. Малинское шоссе д.36А),

- и т.д.

Методические рекомендации:

- Методические рекомендации по проведению паспортизации объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры в Московской области,

- Методические рекомендации по созданию доступной среды для маломобильных групп населения,

- Требования по разработке онлайн — курсов по образовательным программам СПО и программам профессионального обучения для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья,

- и т.д.

Теперь стоит уделить внимание определению «доступная среда», после того, как мы дадим определение доступной среды, нам хотелось бы уделить внимание созданным специальным условиям, которые реализуются на базе нашего колледжа, а также выделить ряд профессий, которые обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут получить, обучаясь в ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н.Т. Козлова».

Доступная среда — Государственная программа Доступная среда в системе профессионального образования.

Начиная с 2011 года в России реализуется программа «Доступная среда». Доступная среда — это создание совместными усилиями условий для интеграции в общественную жизнь инвалидов.

Это комплексный подход по обустройству и реализации безбарьерной среды, с помощью которой инвалиды будут быстрее адаптироваться в обществе и чувствовать себя комфортнее.

Программа «Доступная среда» для инвалидов рассчитана на все маломобильные группы населения.

На базе ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова», созданы такие условия, как:

- информационный тактильный стенд у входа в колледж;
- стоянка с расширенными парковочными местами;
- кнопка вызова сопровождающих тьюторов;
- расширенная входная группа для доступности людей с НОДА;
- дистанционный приемник вызова сопровождающих (тьюторов);
- доступный съезд для инвалидов-колясочников, низкий бордюр для лиц с НОДА или ДЦП;

- подъемная платформа;

- широкие дверные проемы во всех учебных аудиториях, которые адаптированы для инвалидов-колясочников;

- визуально-акустическое табло;

- информационный терминал;

- звуковые маяки;

- противоскользящая латеральная разметка контрастного цвета;

- тактильные мнемосхемы и информационно-тактильные знаки по ходу движения внутри учебных корпусов и общежитий;

- лестничный гусеничный подъемник;
- стационарный видеоувеличитель;
- вспомогательные поручни;
- комнаты специального сопровождения;
- кабинеты релаксации;
- адаптированное помещение буфета и столовой;
- пандус;
- джойстик компьютерный адаптированный;
- клавиатура компьютерная адаптированная;
- кнопки компьютерные адаптированные;
- стол с микролифтом;
- система субтитрования;
- тактильные чертежные принадлежности;
- и т.д.

Благодаря созданным условиям для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся могут получить такие профессии, как:

№	Профессия/специальность	Нозология
1.	43.01.09 Повар/Кондитер	Нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата
2.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	Нарушение слуха, опорно-двигательного аппарата
3.	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Нарушение слуха, опорно-двигательного аппарата
4.	35.02.05 Агротехника	Нарушение слуха, опорно-двигательного аппарата
5.	36.02.01. Ветеринария	Нарушение опорно-двигательного аппарата
6.	18559 Слесарь-ремонтник	Интеллектуальные нарушения
7.	16675 Повар	Интеллектуальные нарушения
8.	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата
9.	35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, инвалиды-колясочники
10.	19.02.07 Технология молока и молочных продуктов	Нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, инвалиды-колясочники
11.	35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	Нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата
12.	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, инвалиды-колясочники
13.	43.02.14 Гостиничное дело	Нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, инвалиды-колясочники
14.	36.02.02 Зоотехния	Нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата
15.	35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства	Нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата

Одной из основ получения профессионального образования служат созданные на базе колледжа Федеральные мастерские, которые оснащены современным оборудованием и всеми необходимы для обучения ресурсами.

Исходя из клинической картины нозологий, мы знаем, о том, что детям с ограниченными возможностями здоровья, которые утратили свои навыки, необходима дополнительная визуализация и тактильные ощущения, благодаря мастерским обучающиеся осваивают ту или иную профессию воочию.

Для распространения информации и привлечения внимания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе колледжа, реализуется проект «Профессия будущего».

Данный проект направлен на повышение знаний о специальностях в среднем

профессиональном образовании для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций г.о.Коломна в возрасте от 14 до 17 лет в освоение профессиональных навыков и компетенций на базе ОУ, а также на базе ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова».

Задачи:

- профессиональное ориентирование обучающихся общеобразовательных организаций;
- содействие с образовательными учреждениями с круглосуточным пребыванием обучающихся;
- продвижение существующих проектов в ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова».

Этапы и сроки реализации проекта:

1. Подготовительный этап (03.12.2021 – 15.12.2021)
 - распространение информации о проведении Проекта;
 - создание инициативных групп;
 - выявление участников Проекта;
 - согласование плана;
2. Основной этап (20.12.2021– 18.03.2022)
 - проведение профориентационных мероприятий по определенным специальностям, компетенциям и профессиям, которые реализуются в ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н.Т.Козлова», а именно проведение на базе коррекционных общеобразовательных школ выездных мастер-классов;
 - освещение мероприятий Акции в СМИ и в течение всего периода;
3. Заключительный этап (21.03.2022 – 31.03.2022)
 - проведение образовательной игры «Профи-квест»;
 - подведение и обобщение итогов Проекта;
 - распространение информации по результатам Проекта;
 - определение планов на будущее.

Конечным результатом, реализации нашего проекта, является приобщение и распространение информации о взаимодействии и включении лиц с ОВЗ в образовательный процесс среднего профессионального образования.

Совокупность всех выше перечисленных созданных условий и проектов, которые реализуются на базе ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова» и создают доступную среду для профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Информация об авторе

Голубицких Кирилл Андреевич - мастер производственного обучения, ГБПОУ МО "Коломенский аграрный колледж имени Н.Т. Козлова", Московская область, городской округ Коломна, ш.Малинское, д.36, e-mail:golubitskih77@gmail.com

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ И ТЬЮТОРОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается одна из проблем реализации инклюзивного образования – психологическая готовность педагогов и тьюторов к работе в данных условиях, а так же возможности применения психологической просветительской программы дополнительного образования, как одного из вариантов подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психологическая подготовка педагогов (тьюторов), ребенок с ограниченными возможностями здоровья, психологическая просветительская программа дополнительного образования.

На протяжении последних нескольких лет ведется активная работа по созданию условий для успешного образования и адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья. В данном направлении менялось законодательство, материальная база образовательных организаций, совершенствовалась деятельность психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов, предпринимались попытки формирования позитивного общественного мнения. Основная цель данных перемен заключается в том, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, могли беспрепятственно получать образование наравне со здоровыми учащимися. Остается понять, как адаптировать идею инклюзивного образования в современной школе с наибольшей пользой для всех участников образовательного процесса и с наименьшими для них рисками.

«По данным Росстата, 63 процента родителей детей-инвалидов ориентированы на обучение детей в общеобразовательных учреждениях, 26 процентов — на получение ими начального или среднего профессионального образования, 36 процентов хотят, чтобы у их детей было высшее образование» (из доклада заместителя председателя Совета Федерации Галины Кареловой на заседании экспертного совета по делам инвалидов при Совете Федерации, март 2016 г.). [1]

Большинство людей положительно относятся к идее совместного обучения. Но поскольку делаются только первые шаги в сторону внедрения инклюзивного образования, появляется немало трудностей. Казалось бы, уже разработаны меры, помогающие ребенку посещать школу и обучаться, а самой школе даны рекомендации, как организовать процесс обучения детей с ОВЗ. В реальности все не так гладко, как бы всем хотелось. Родители, сам ребенок и школа сталкиваются с трудностями, мешающими реализовать эту программу. Основные проблемы заключаются в преодолении препятствий социального свойства, в организации «безбарьерной» среды, а также в особенностях организации учебного процесса. [2]

Очевидно, что в решении каждой из указанных проблем в наибольшей степени будет задействован педагог, принимающий в свой класс особенного ребенка и тьютор, ежедневно сопровождающий его на занятиях. Как показало анкетирование педагогов (опрошено 211 человек), проведенное в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе Кемеровской области в октябре 2016 года, наибольшие затруднения связаны с переживанием личных негативных чувств, связанных с отсутствием опыта инклюзивного образования (54% педагогов указывают на тревожность, неуверенность, растерянность в связи с необходимостью выстраивать по-новому весь учебный процесс), с неуверенностью в положительном результате своей

педагогической деятельности при обучении столь разных учеников (36%), 32% опрошенных выразили сомнение, что смогут правильно организовать общение в классе детей с ОВЗ и остальных учеников. Таким образом, на первый план выходит проблема не когнитивного характера, а психологического. При сочетании негативных внутренних переживаний, постоянном самоконтроле, стремлении к социально одобряемым реакциям возникает вероятность возникновения внутриличностного конфликта. Наиболее тяжелыми деструктивными последствиями которого, при невозможности своевременного его разрешения, является то, что он может перерасти в состояние стресса, фрустрации, невроза (К.Хорни). Н. Петрова (г. Красноярск) в исследовании особенностей проявления стрессов у педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья приходит к выводу о том, что основная психологическая проблема в профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ - это периодически возникающее состояние напряженности, связанное с необходимостью внутренней перестройки на определенное поведение, мобилизации всех сил на активные и целесообразные действия, влияющее на адаптацию или стрессоустойчивость педагога. [3]

Анализ литературы и Интернет-источников по вопросу внедрения инклюзивного образования показал, что не составляет труда разобраться в нормативных документах по данному вопросу, имеется достаточное количество методических разработок и рекомендаций, примерных программ и планов образования детей, имеющих особые образовательные потребности. Иная ситуация с психологической помощью и подготовкой педагогов и тьюторов к преподаванию в условиях инклюзивного образования. Это послужило основанием для создания психологической просветительской программы дополнительного образования «Принимающая сторона». Целью которой является психолого-педагогическая подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Особенностью программы «Принимающая сторона» является то, что психологическая подготовка педагогов по ней подразумевает не только повышение стрессоустойчивости и профилактику эмоционального выгорания (как в большинстве уже имеющихся программ), но и тренинг сенситивности, обращенной к детям с ограниченными возможностями здоровья, прорабатывание решения некоторых педагогических задач, связанных с особенностями взаимодействия с данными детьми.

Программа «Принимающая сторона» предназначена для работы с педагогами образовательных организаций, в которых планируется или уже реализуется инклюзивное образование.

Программа рассчитана на 20 часов и реализуется в течение одного учебного года, в соответствии с учебно-тематическим планом (см. табл. 1). Продолжительность одного занятия – 2,5 часа, общее количество занятий - 8. На занятиях последовательно решаются проблемы осознания и принятия собственных чувств педагогов с последующей трансформацией негативных чувств, проводится работа по развитию умения снимать эмоциональное напряжение, усталость. Особое внимание уделяется темам, направленным на развитие умения создавать благоприятные условия для успешного общения с ребенком с ОВЗ, учитывать его особенности и потребности. Проводится работа по расширению спектра конструктивных реакций педагога на нежелательное поведение ребенка с ОВЗ, некорректные действия и высказывания в адрес данного ребенка со стороны окружающих. Завершается программа активизацией личных ресурсов участников для восстановления физических и психических сил.

Упражнения, применяемые в программе, можно распределить по группам следующим образом:

- проективные упражнения, направленные на самоисследование личной модели поведения в различных ситуациях: «Город», «Канатоходец», «Сказка»;
- упражнения, направленные на осознание эмоций и чувств: «Первое впечатление», «Радуга чувств», «Дерево чувств»;
- упражнения-реконструкции, позволяющие проиллюстрировать основную тему

занятия, актуализировать и пополнить знания по психологии и педагогике: «Планета чувств», «Рассерженные шарики», «Спина к спине», «Звезда», «Подкрепление», «Белая ворона»;

- упражнения, направленные на развитие специфических умений, связанных с работой с детьми с ОВЗ: «Люди «Х», «Снять ярлык «проблемности»», «я-высказывания»;

- упражнения, обучающие приемам снятия стрессового напряжения, саморегуляции, безопасному выражению эмоций: «Место личной силы», «Золотистый поток», «Внутренний проводник»;

- упражнения, направленные на расслабление и снятие мышечных зажимов: «Растопить узоры на стекле», «Дождик», «Пирог».

Некоторые упражнения были созданы специально для данной программы и являются авторскими, например, «Люди «Х», «Канатоходец», «Первое впечатление». В качестве примера, рассмотрим одно из них.

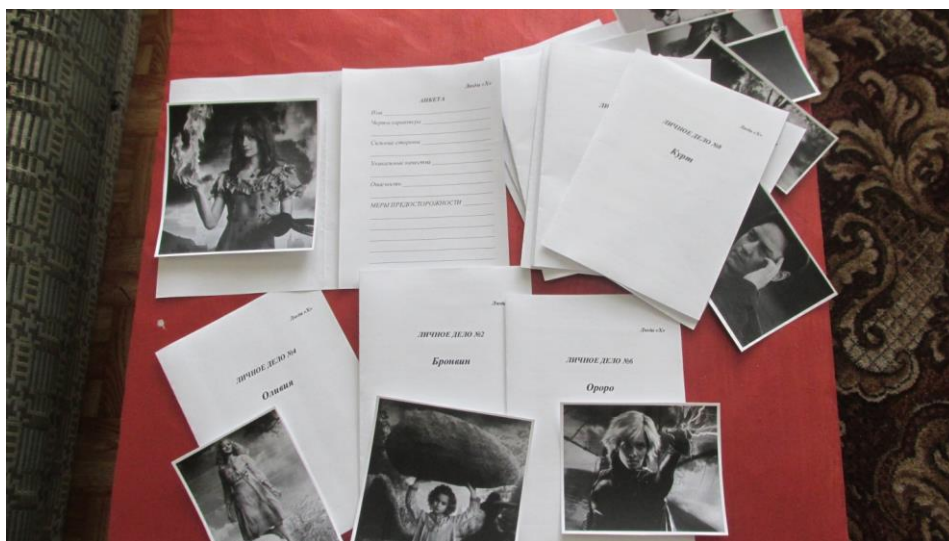
Упражнение «Люди «Х»» (авторское), ориентировочное время проведения 80 минут.

Цель: развитие умения учитывать особенности и потребности ребенка с ОВЗ.

Материалы: личные дела учеников «Х» по количеству участников (фотография, биография, бланк анкеты) (Рис. 1)

Ход упражнения:

Инструкция «Представьте, что вы учителя и тьюторы необычной школы. Здесь вместе с обычными детьми учатся дети со сверх-способностями, так называемые «Люди «Х»». Вам предстоит сейчас каждому ввести в свой класс по одному такому ученику». Раздаются личные дела учеников «Х» в закрытом виде.



Этап 1. Предлагается каждому получить первое впечатление от портрета ученика, узнать его имя. Как и в упражнении «Первое впечатление» уделить внимание описанию его внешности, и личным впечатлением от увиденного (нравится, не нравится, настораживает ли, пугает ли и т.д). Стараться не фильтруя вербализовать свои чувства и мысли как положительные, так и негативные.

Комментарии для тренера. Каждый участник должен перевернуть и познакомиться с выпавшими ему карточками непосредственно перед своим ответом, чтобы работа велась именно с первоначальным впечатлением.

Этап 2. Предлагается на обороте фотографии прочитать краткую биографию и описание выдающихся способностей, после чего заполнить анкету, содержащую следующие пункты: имя, черты характера, сильные стороны, уникальные качества, сложность, опасность, меры предосторожности.

Этап 3. Исходя из полученной и восстановленной в анкете информации, следует подумать, как представить нового ученика классу. После чего по очереди каждый

представляет своего ученика.

Этап 4. Подумать и рассказать о чем стоит предупредить администрацию школы, других учеников и их родителей в связи с поступлением в школу данного ученика. Выполнению каких правил следует в первую очередь научить этого особенного ребенка для того, чтобы его пребывание в школе было полезно и безопасно. Какую работу следует провести с классом для сплочения коллектива.

Обсуждение:

- Изменилось ли ваше личное отношение к особенному ученику с момента получения его фотографии и после длительной работы с личным делом?

- Что было самым трудным в упражнении, а что трудностей не вызвало?

- Как опыт упражнения можно будет использовать при работе с инклюзивным классом?

Комментарии для ведущего: для упражнения можно использовать супер-героев комиксов, героев фильмов «Люди «X»», героев книги Ренсома Риггса «Дом странных детей» и т.д.

Апробация программы "Принимающая сторона" проходила в течение 2017 года. По результатам первичного анкетирования большинство участников программы (71%) испытывали неуверенность и растерянность при мыслях о необходимости работы в условиях инклюзивного образования, 42% - тревогу и страх. Негативные чувства, как правило, связывали с сомнениями по поводу достижения высоких результатов обучения столь разных учеников, а так же с увеличением моральной нагрузки.

Согласно повторного анкетирования на 32% снизилась доля педагогов, испытывающих неуверенность и растерянность при мыслях о необходимости работы в условиях инклюзивного образования, тревогу и страх не отметил ни один из участников. Были получены положительные отзывы от участников программы. Особенно отмечены упражнения, помогающие принять особенности детей с ОВЗ.

В 2017 году программа «Принимающая сторона» стала лауреатом Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для новой школы», и ей был присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России».

В настоящее время программа успешно применяется в образовательных организациях Кузбасса.

Таким образом, можно заключить, что целесообразно уделять внимание психологической подготовке педагогов, в том числе тьюторов, для работы в условиях инклюзивного образования, например, применяя психологическую просветительскую программу дополнительного образования. При условии успешной реализации данной программы наблюдается положительная динамика у участников в осознании своих эмоций (в том числе и негативных), связанных с работой в условиях инклюзивного образования, формируется более четкое представление о роли педагога в условиях инклюзивного образования, педагоги могут самостоятельно снимать эмоциональное напряжение, усталость, овладевают навыками саморегуляции, расширяют спектр конструктивных реакций на нежелательное поведение ребенка с ОВЗ, некорректные действия и высказывания в адрес данного ребенка со стороны окружающих.

Список использованной литературы

1. Инвалидов в Российских школах пока не ждут [электронный ресурс]: Москва, 2016.- Режим доступа: <https://www.pnp.ru/social/2016/03/31/invalidov-vrossijskikh-shkolakh-poka-ne-zhdut.html>

2. *Козырева, Е.* Три проблемы, с которыми сталкивается ребенок-инвалид в общеобразовательной школе [электронный ресурс]: Е.Козырева.- Н.Новгород, 2016.- Режим доступа: <http://pedsovet.su/ovz/6013>

3. *Петрова, Н.* Особенности проявления стрессов у педагогов работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]: Н.Петрова.-М, 2016.- Режим

доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-projavlenija-stresov-u-pedagogov-rabotayuschih-s-detmi-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja.html>

Информация об авторе

Денисова Анна Викторовна - педагог-психолог ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»», Кемеровская область-Кузбасс, Ленинск-Кузнецкий район, пос. Клейзавода, ул. Молодёжная, 8, e-mail: adena1978@yandex.ru

А.Э. Ермолина
КОУ ВО «Елань-Коленовский ЦППМСП»,
Воронежская область, с. Елань-Колено

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы по обучению детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Подробно рассмотрены психологические особенности обучающихся данной категории. Особое внимание уделяется методам и приемам работы с детьми умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости.

Ключевые слова: умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, физическая помощь, метод совместно - разделённых действий, модификация поведения, поддерживающая коммуникация, зрительный контакт.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью. М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных и эмоциональных качеств.

Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, что препятствует освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонематического, лексического и грамматического.

К детям с тяжелой и глубокой умственной отсталостью относят лиц с грубым недоразвитием интеллекта и тяжелым или глубоким снижением всей психической деятельности. У таких детей аномалии развития психики сопровождаются глубокими нарушениями чувствительных и двигательных функциональных систем [1].

С.Д. Забрамная в своих научных трудах описывает детей с тяжелыми формами умственной отсталости, как лиц с грубым недоразвитием всех высших психических функций. Речь у детей данного контингента чаще отсутствует. Такие дети спонтанно издают только отдельные звуки. Они плохо понимают обращенную к ним речь (или не понимают вообще) и чаще отзывается на интонацию. Их поведение зависит от состояния физических потребностей: они спокойны, когда сыты, находятся в тепле и сухости, и проявляют беспокойство, когда находятся в неблагоприятных условиях. У некоторых детей возникают импульсивные вспышки гнева, злобы, что выражается в бурном двигательном возбуждении, крике, агрессивных действиях по отношению к себе или окружающим (царапаются, кусаются и пр.). Нередко их единственной речевой реакцией на приятные или неприятные для них раздражители являются протяжные или отрывистые крики, мычание. В случаях с тяжелой интеллектуальной недостаточностью имеет место сравнительно большая динамика в

развитии. Дети живее реагируют на раздражители внешней среды. У них формируются статические функции, начинает развиваться речь (в редких случаях) [6; 7].

У детей данной категории резко снижены реакции на разнообразные внешние раздражители (световые, звуковые, вкусовые, иногда даже на болевые и др.). У некоторых повышен пищевой рефлекс. Вкус такие дети практически не различают. Постоянно тянут в рот все, что попадает им в руки (И.М. Бгажникова).

Для части детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью характерна неподвижность (сидят или лежат в кроватях); иногда у них возникают однообразные, навязчивые движения. У них настолько выражены нарушения двигательной сферы, что они не могут самостоятельно передвигаться. Другие более беспокойны: они долго повторяют одни и те же стереотипные движения или действия (раскачивают головой или всем туловищем, перебирают пальцы или предметы, попадающие им в руки, открывают или закрывают дверь). Эти дети ползают или бегают; то и другое они прерывают внезапными остановками. Все эти движения и действия носят бесцельный, хаотичный и автоматизированный характер. Некоторые дети отвечают на раздражения, поступающие из внешней среды, но их ответные реакции примитивны и однообразны. Иногда ответные реакции носят неадекватный и запоздалый характер [4].

У отдельных детей с глубокой степенью интеллектуальной недостаточности развивается чувство привязанности к лицам, которые их обслуживают. Однако эта привязанность нестойкая и легко исчезает, если ребенок какой-то период не связан с человеком, ухаживающим за ним. Музыка на большинство детей действует успокаивающе. В процессе продолжительной и упорной воспитательной работы дети, в некоторых случаях, частично приобретают навыки самообслуживания и опрятности.

И.М. Бгажникова уверена, что, несмотря на общность признаков, дети с осложненными формами недостатка интеллекта не являются однородной группой, большинство из них, при условии направленного воспитания, способны овладеть коммуникативными умениями (альтернативной коммуникацией), навыками социального поведения и жизнедеятельности [2]. Опыт показывает, что тяжело умственно отсталые дети способны адаптироваться в ближайшем для них окружении, что, безусловно, является показателем и результатом их общего психического развития, в том числе и интеллектуального. К сожалению, у определенной части специалистов, чаще всего членов ПМПК, невропатологов, детских психиатров еще устойчивы тенденции рассматривать названную группу детей как бесперспективную, а на уровне практических действий по оказанию помощи конкретному ребенку нередко используется понятие «необучаемый», что, как известно, обрекает его на раннюю социальную инвалидность, косвенно формирует негативные клише в обществе относительно всех лиц с умственной отсталостью [3]. На этой основе возникают социально — правовые и нравственно-этические нарушения по отношению к семьям, воспитывающим таких детей. Особо выделим мысль об «обучаемости-необучаемости», так как именно здесь находится центр тяжести психологических проблем, с которыми сталкиваются не только умственно недостаточные дети, но и многие другие со сложными и комбинированными нарушениями в физическом, психическом, эмоциональном развитии [5].

Какие же методы и приемы можно использовать в работе с данной категорией детей?

Активным методом является метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку. На доступном уровне ребенка показываем образец определенного действия. Данный образец представляет собой пассивное выполнение, когда взрослый руками ребенка выполняет конкретное действие, придает руке ребенка позу, необходимую для указательного жеста, помогает ему дотронуться до определенного предмета или картинки.

Положительный результат даёт метод совместно - разделённых действий. Этот метод необходимо начинать с совместных с обучающимся действий. Ребенку предоставляем дополнительные пояснения, постепенно увеличиваем долю активности ученика, моделируем такие ситуации, в которых приобретенное умение будет востребовано в обычной жизни.

Для успешного обучения обязательно нужна мотивация, которая обеспечивается и

поддерживается с помощью поощрения.

В работе с детьми с ТМНР применяют метод модификации поведения, предложенный американскими психологами. Используя необходимые стимулы (поощряя одни реакции и подавляя другие), можно добиться желаемого поведения. Этот метод применяют при обучении детей с дезаппетивными формами поведения, к которым относятся вспышки гнева, агрессия, крики и т.п. Причиной такого поведения может быть страх, неспособность понять то, что происходит вокруг, а также невозможность выразить свои желания или чувства. Задача педагога - научить такого ребенка понимать и прогнозировать то, что происходит или будет происходить с ним и вокруг него.

Для формирования невербальных коммуникативных навыков у детей, не владеющих устной речью, применяется метод поддерживающей (облегченной) коммуникации. Суть метода заключается в обеспечении возможности общения ребенка (выражать просьбу, отказ, сообщать информацию, описывать свои эмоции), используя специальные средства: компьютерную клавиатуру, таблицы с буквами, с помощью реальных предметов, фотографий.

Например, карточки PECS, визуальные расписания, поощрения, коммуникативные книги и др. можно приобрести на сайте российской компании «ПЛАНИК». Обучение невербальной коммуникации с помощью карточек требует от ребенка сформированного навыка соотношения карточки с тем, что эта карточка обозначает. Поэтому, сначала надо научить ребенка соотносить изображение на карточке с реальным объектом, а также сформировать базовый набор карточек и визуальных расписаний для конкретного ученика, основываясь на его навыках и умениях.

В работе с такими детьми часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия окончания занятия. Удачным считается обозначение этапов занятия картинками, помогающие детям в конце занятия выбрать наиболее интересный этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

В каждом занятии необходимо использовать подготовленный режимный момент. Например, всегда здороваться с каждым ребенком. Интонацию выбирать мягкую и спокойную. Обязательно взять его за одну или две руки – это тактильный сигнал: «я здесь». Руки педагога должны быть теплыми. Далее идут легкие поглаживания. Все это необходимо, чтобы установить первичный контакт, понять в каком физическом, психическом состоянии пребывает в этот момент ребенок, не вызвать у него испуг. Если происходит положительный отклик, то можно продолжить контакт.

Установление зрительного контакта не всегда возможно. Многие дети не фиксируют взгляд на педагоге. Важно понимать, что ребенок все-таки реагирует на присутствие педагога. Например, ребенок, взгляд которого всегда будто блуждающий, тем не менее старается направить его в сторону педагога, если начать с ним разговаривать. Необходимо использовать привычную интонацию.

Может показаться, что дети никак не реагируют и не участвуют в происходящем. Но постепенно, по мере узнавания детей, по мере накопления наблюдений за ними, это ощущение исчезает. Наблюдая за малейшими признаками, такими как: слабые изменения мимики, изменение положения головы в попытке повернуть ее, произвольные движения руками, взгляд, иногда это даже подрагивание ресниц, стало понятно, что ребенок и педагог находятся в коммуникативном взаимодействии.

Поэтому, в работе с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью необходимо придерживаться следующих требований:

- использование игровой формы обучения как доминирующего средства обучения;
- использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;
- использование подражательности, свойственной детям с тяжелой умственной отсталостью;
- предметно-действенное обучение с использованием конкретных предметов;
- разделение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;

- постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.
- частая смена видов деятельности;
- частая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;
- эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребёнка.

Список использованной литературы

1. Александрова, Н.А. Некоторые результаты клинического изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Н.А. Александрова // Дефектология. — 2002. — № 6. — С.11-16.
2. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова, Л.А. Гринько, М.В. Родкевич. — Москва: Владос, 2013. — 239с.
3. Бгажнокова, И.М. Об изучении, воспитании и обучении детей с тяжелыми формами физического и психического недоразвития / И.М. Бгажнокова // Коррекционная педагогика. — 2005. — № 1. — С.5-11.
4. Василевская, В.Я. Педагогическое изучение глубоко отсталых детей / В.Я. Василевская // Обучение и воспитание умственно отсталых детей // под ред.Г.М. Дульнева, М.И. Кузьмицкой. — Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1960. — С.67-75
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. — Москва: Владос, 2007. — 239 с.
6. Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. — Москва: В. Секачев, 2012. — 88с.
7. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по обучению детей с тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с.

Информация об авторе

Ермолина Анастасия Эдуардовна – учитель, тьютор, КОУ Воронежской области «Елань-Коленовский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Воронежская область, с. Елань-Колено, ул. Красный Октябрь, дом 86-а, e-mail: zhiriutina.anastasia@yandex.ru

О.А. Ефричева
МБОУ СОШ №4,
г.Белгород

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. На основе анализа отечественных исследований предлагается деятельностная модель тьюторского сопровождения, основной целью которого является создание условий для становления субъектной позиции индивида. В качестве эмпирического материала в статье проанализированы индивидуальные кейсы тьюторского сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющих поведенческие и ментальные особенности, которые детерминируют сложности их включения в образовательный процесс, в силу чего актуализируется проблема их тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, особые образовательные

потребности, инвалидность, ограниченные возможности здоровья, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Основной целью тьюторской деятельности определяется усиление активности самого обучающегося (в том числе с особыми образовательными потребностями) в процессе освоения учебных задач и достижения продуктивной социализации. Среди основных инструментов достижения данной цели выделяется создание дружественной социальной среды в образовательной организации, а также необходимых условий для становления социального партнерства в инклюзивном образовательном пространстве. Одновременно с этим при реализации тьюторского сопровождения обучающегося в учебном процессе исследователи выделяют ряд возможных видов функциональных позиций, которые может занимать данный специалист в ходе своей профессиональной деятельности: учебно-коммуникативную, менеджерскую и сервисно-техническую. Российскими исследователями также выделяются различные позиции тьютора: наставник, консультант, посредник, реформатор образовательной среды под потребности обучающегося, инициатор развития самостоятельности у обучающегося, ответственный за интеграцию различных видов деятельности в учебном процессе и индивидуальный сопровождающий.

Еще одним компонентом тьюторства является наличие личных качеств, которые ценят ученики. К ним относятся актерское мастерство, проактивность, чуткость, надежность, энтузиазм, открытость, доступность, обладание хорошим уровнем знаний и заинтересованность в ученике, непредвзятость, отношение к каждому как уникальной личности, способность оказывать структурированную поддержку, умения, способствующие построению прочных взаимоотношений для воспитания чувства принадлежности к образовательному сообществу.

В отечественном образовании командное взаимодействие реализуется при разработке ИОМ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При этом основной акцент делается на индивидуальном подходе, когда тьютор, специалисты психолого-педагогического сопровождения на основе диагностических данных разрабатывают ИОМ, не включая самого ребенка в эту разработку. Тем самым индивидуальный подход противопоставляется деятельностному подходу, в основе которого лежит принцип индивидуализации, предполагающий изменение в процессе тьюторского сопровождения позиции ученика: он становится субъектом собственной образовательной деятельности, т.е. способным на определение смысла, на постановку целей и задач, планирование собственных действий по освоению содержания образования, которое не ограничивается только изучением программного материала, анализ и оценку достигнутых результатов.

Таким образом, сопоставление всех представленных теорий и концепций работы тьютора в инклюзивном образовании показывает наличие ряда возможных сравнительных тьюторских позиций, находящих свое отражение в образовательной практике:

- тьютор — специалист, создающий благоприятную внешнюю среду (физическую и психологическую) для включения обучающихся с особыми потребностями в инклюзивный коллектив;
- тьютор — эксперт при индивидуализации образовательного маршрута обучающегося и анализе его академических и социальных достижений;
- тьютор — профессионал, обладающий необходимыми компетенциями для оказания требуемой коррекционной поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями.

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ стать успешными в обществе. А это значит, что «объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание

условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства. Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ОВЗ, но и его семью, сформировать вокруг ребенка толерантную к нему социокультурную среду.

Далеко не каждый педагог может выполнять функции сопровождающего для ребенка с ОВЗ. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки.

В инклюзивном образовании подобных специалистов в настоящий момент также называют: педагог сопровождения, адаптор, куратор, освобожденный классный воспитатель, поддерживатель. На практике тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д.).

Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

- когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
- коммуникативной сферы: умения общаться;
- эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;

- самостоятельности.

Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
 - создание условий для успешной социализации ребенка;
 - максимальное раскрытие потенциала его личности. Перечисленные задачи достигаются следующими средствами:
- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
 - понимание тьютором и учителем зон ближайшего развития ученика с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.

Более конкретные задачи работы тьютора обусловлены возможностями и личными качествами подопечных. В каждом конкретном случае условия, необходимые для успешного обучения детей с особенностями развития, будут разными. Каждый ребенок уникален. Школьная среда, в которой находится ученик, также имеет свои особенности. Поэтому формулирование частных задач для тьютора ложится на плечи специалистов школьного консилиума конкретной школы.

Необходимо особо отметить работу тьютора с родителями (для этого разработаны дополнительные программы). Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации. Основными направлениями работы с родителями могут стать:

- установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития; формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в

процессе обучения и социализации ребенка;

- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Работа с родителями предусматривает участие психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и других специалистов.

Тьютор должен уметь видеть ресурсы и дефициты ребенка, чтобы найти вместе с ним пути решения возникающих в процессе обучения проблем. Надо понять, что ребенок может сделать, что ему помогает, что его ограничивает. Есть множество различных диагностических методик, помогающих оценить те или иные критерии. Однако главным методом остается наблюдение за ребенком, дополненное медицинскими сведениями, результатами диагностики, личными данными о ребенке. Оцениваются такие 10 параметры, как моторные навыки, навыки самообслуживания, навыки общения, речь, когнитивная деятельность, особенности поведения.

Важно также постоянно помнить, что участие тьютора в жизни ребенка по мере развития его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Существуют общие этапы индивидуального сопровождения:

- сбор информации о ребенке;
- анализ полученной информации и собственные наблюдения;
- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы с ребенком;
- решение поставленных задач;
- анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Обозначенные этапы подходят для всех детей, поступивших в образовательное учреждение; дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем или особенностей в развитии ребенка.

Предварительный этап включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения может осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Хороший контакт тьютора со специалистами ПМПК не только существенно облегчает работу тьютора, но и делает более эффективным процесс включения ребенка с ОВЗ в новую сферу деятельности.

На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций по индивидуальному образовательному плану (ИОП).

Знакомство и установление контакта. Далее происходит важный момент непосредственного знакомства и постепенное установление контакта с ребенком. Получив общие сведения, тьютор знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Важнейшим элементом данного диагностического этапа являются непосредственное наблюдение тьютора за ребенком, его окружением. Здесь важно разяснить детали, касающиеся поведения ребенка, узнать об уровне развития его социально-бытовых представлений. Тьютору необходимо дать почувствовать родителям, что он заинтересован в работе с их ребенком и искренне нацелен на положительный результат.

Следует ознакомить родителей с функциональными обязанностями тьютора, где четко определены ответственность и обязанности сторон, в рамках общего договора между родителями и образовательным учреждением.

На данном этапе часто необходимо заранее познакомить ребенка с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом, расположением классов и кабинетов, спортзала,

столовой, туалетов.

Тьютору целесообразно заранее провести встречи с родителями, учащимися, педагогическим коллективом для их информирования и подготовки к приходу в образовательное учреждение ребенка с ОВЗ, а также для формирования социального интереса к инклюзивному образованию у всех участников. Это могут быть беседы на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ и об инклюзивном образовании.

Адаптационный этап. На этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации. Под адаптацией понимается также приспособление помещений школы, режима дня, учебных программ и методических пособий к нуждам ребенка с ОВЗ.

Сроки адаптации детей в школе очень разнятся и зависят от индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у некоторых детей могут растягиваться до года. Период адаптации значительно сокращается у детей, которые посещали дошкольные образовательные учреждения: ДООУ, центры психокоррекционной поддержки и т.д.

На этом этапе тьютор осознает составляющие и особенности задач, стоящих перед ребенком с ОВЗ, и потенциальные возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на ситуацию.

Ведется индивидуальная работа с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению.

Важным моментом на этом этапе должна стать работа тьютора, направленная на успешное вхождение ребенка с ОВЗ в школьный коллектив. У детей с ОВЗ нередко наблюдается незрелость форм межличностного взаимодействия и коммуникативных навыков; хорошо, если тьютор использует любую возможность общения своего подопечного с другими детьми (на переменах, прогулках, в столовой, на праздниках, классных часах и т.д.). Здесь надо отметить, что общество сверстников, не отвергающее «особого» ребенка, – один из ведущих факторов успешной инклюзии.

Основной этап. Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Это этап взаимодействия с ребенком по поводу и в ходе обучения, оценка первых результатов.

Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать свои успехи.

Постепенно увеличивается доля самостоятельности ребенка при выполнении той или иной деятельности, а кроме того, постепенно обеспечивается его способность взаимодействовать с другими взрослыми, в первую очередь с учителем, и с другими детьми. Хочется еще раз подчеркнуть, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности.

На данном этапе проводятся диагностика в процессе обучения и наблюдения в ходе внеклассной деятельности, дается анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности ребенка, при необходимости вносятся корректировки в ИОП.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

На каждом этапе тьютор информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в обучении и социализации ребенка, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. При необходимости тьютор организует консультации ребенка у ведущих специалистов: логопедов, дефектологов, психологов. Завершающим этапом, если это возможно при определенном статусе ребенка с

ОВЗ, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 19.12.2014)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден 19.12.2014)
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. № 10н.
4. Т. М. Ковалева Е. И. Кобыща С. Ю. Попова (Смолик) А. А. Теров М. Ю. Чередилина. Профессия «тьютор» М.-Тверь 2012г.: «СФК-офис».
5. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Модель педагогического сопровождения педагогом-тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения // Специальное образование. 2018. № 4 (52). С. 21–40. DOI: 10.26170/sp18-04-02

Информация об авторе

Ефричева Оксана Анатольевна - тьютор, МБОУ СОШ №4 г. Белгород, ул.Победы,78,
email : anatolevnaocsana01@gmail.com

И.В. Жилкина
МБОУ БГО СОШ №3
Воронежская область, г. Борисоглебск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И ТЬЮТОРА В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация. В рамках подхода к проблеме аутизма, возникает необходимость тьюторского сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра. Соответственно важно определить каким образом тьютор участвует в педагогическом процессе, как он взаимодействует с педагогом, ребенком и родителем. Тьютор - педагог-наставник, отвечающий за личностное, творческое и психологическое развитие обучающегося посредством создания индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного пространства. Сопровождать — сопутствовать, идти вместе, быть рядом, помогать.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, тьютор, взаимодействие учитель - тьютор, ресурсный класс.

В наше время назрела острая необходимость обратить внимание на детей с расстройством аутистического спектра. Количество аутистов стремительно растёт по всему миру, не исключая Россию. Дети с данным диагнозом предпочитают уединение, они живут в своём особом мире, общаются с ограниченным кругом людей, не вступают в контакт со взрослыми и детьми, бывают агрессивны по отношению к другим людям.

В связи с этим ребенку с расстройством аутистического спектра необходимо создавать условия, в которых он мог бы участвовать в экономической, культурной и политической жизни страны, то есть чувствовать себя полноправным членом общества.

С первого сентября 2016 года в нашей стране начали действовать новые федеральные государственные стандарты образования, в соответствии с которыми каждый ребенок, не

зависимо от диагноза, того или иного нарушения развития, имеет право обучаться в общеобразовательной школе [2]. Одной из форм инклюзивного образования стало создание так называемых ресурсных классов — классов для детей с расстройством аутистического спектра.

После школы ребенку с аутизмом предстоит жить в том же обществе, что и выпускникам обычных школ. Чем раньше они познакомятся друг с другом, тем выше шансы на то, что между ними сложится понимание и взаимодействие. Ребенку с аутизмом, который ходит в школу вместе с обычными детьми, гораздо проще будет ощущать себя частью общества.

Воронежская область стала одной из первых в России, сумевшей создать условия для обучения детей с аутизмом в общеобразовательной школе силами государственной системы.

В 2016-2017 учебном году на базе МБОУ БГО СОШ №3 была открыта инновационная площадка по инклюзивному обучению для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. Подготовка к реализации данного проекта началась ещё в 2015 году. Все специалисты проходили обучение по прикладному анализу поведения в Воронежском институте развития образования, с замечательными преподавателями Исуповым Константином, Докиминенко Ириной.

С 01.09.2016 г. я работаю учителем ресурсного класса, поэтому передо мной встала непростая задача реализации программ сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Одним из залогов успешности в обучении детей с расстройством аутистического спектра — это взаимодействие учителя и тьютора, где каждый человек понимает и точно выполняет свои профессиональные задачи.

Далеко не каждый специалист может выполнять функции сопровождающего ребенка с расстройством аутистического спектра — тьютора. Таким образом, тьютору необходимо понимать и учитывать не только индивидуальные особенности ребенка, но и особенности, вызванные его нозологией. Он должен знать основную специфику работы с конкретным ребенком.

Были намечены следующие этапы работы:

1. Обсудить цели и задачи совместной работы, её практическую часть, методы и приемы, применяемые для достижения цели. Задача учителя — направить тьютора. Задача тьютора — с самого начала установить руководящий контроль с ребёнком, а затем сделать ребенка как можно более самостоятельным.

2. Обсудить возможные трудности в работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра. Повторить работу с визуальными подсказками и системой поощрения, социальными историями.

3. Обсудить выстраивание взаимодействия: ребенок — учитель-тьютор-родители. Провести родительское собрание, познакомить со специалистами, рассказать о дальнейшей совместной работе, заполнение листа коммуникации. Родители должны быть союзниками.

Организация образовательного процесса в ресурсном классе с тьютором является в определенной степени уникальной. С одной стороны, это незаметная фигура, косвенно участвующая в образовательном процессе, с другой, повышающая эффективность и стабильность получения ребенком с расстройством аутистического спектра знаний, умений и навыков..

Учитывая, что ребенок в силу своих особенностей не способен самостоятельно определить для себя нормы поведения, выполнения действий — задача тьютора помочь ему в этом. То есть тьютор облегчает процесс восприятия и обработки ребенком с расстройством аутистического спектра получаемого материала и выступает в качестве посредника между учителем и учеником. Ученик, который не понял инструкцию первично от учителя, воспринимает её в индивидуально адаптированном виде от тьютора. Это не исключает того, что ученик может самостоятельно воспринять инструкцию, тогда роль тьютора будет заключаться в помощи по реализации данной инструкции. При этом тьютор открыто не

вмешивается в учебный процесс, и только невербально взаимодействует с учеником.

Хотя непосредственно в учебном процессе не предполагается открытое взаимодействие учителя и тьютора, их работа по обучению и коррекции ребенка с расстройством аутистического спектра подразумевает одинаковую направленность педагогического воздействия, единство педагогических взглядов и взаимопонимание, которое является залогом эффективности усвоения знаний аутичным ребенком. Учитель совместно с тьютором работает над оценкой начальных навыков ребенка, участвует в подготовке инклюзивной среды, совместно выбирают методы обучения, основные цели коррекции и обучения исходя из индивидуальных особенностей ребенка с расстройством аутистического спектра, а также осуществляют работу с родителями.

В своей работе при обучении и коррекции нежелательного поведения детей с аутизмом и другими нарушениями развития применяли прикладной анализ поведения. Коррекция нежелательного поведения в обязательном порядке включает в себя функциональную оценку (наблюдение и сбор данных о причинах возникновения и усиления того или иного вида поведения), построение и реализацию программы коррекции и сбор данных об изменениях в поведении. Поведенческие программы чаще всего реализовались в той среде, где данное поведение обычно проявлялось. Одновременно с этим, в рамках терапевтического вмешательства, велось усиленное обучение альтернативным и замещающим видам поведения.

Тестирование уровня развития навыков у ребенка проходило по VB-MAPP, под руководством учителя ресурсного класса. По результатам тестирования составлялась индивидуальная программа ученика

Реализация поведенческих и индивидуальных программ велась во взаимодействии учитель-тьютор-родитель. На мастер классах родители обучались специалистами как отрабатывать протоколы.

Первая форма работы в ресурсном классе — индивидуальные занятия.

Сначала большую часть занятий с ребенком проводил тьютор, который закреплен за ребенком в данный момент. По каждому формируемому навыку педагог ресурсного класса составлял учебный план-конспект. Название учебного плана-конспекта должно соответствовать тому, как сформулирован навык, над которым мы планируем работать, в индивидуальной части программы.

Далее прописывала критерий, по которому сможем определить, что данный навык был сформирован. Это та цель, которую мы хотим достичь в нашей работе с этим ребенком. План подробно описывал, что именно и в какой ситуации должен делать ученик, как его действие должно выглядеть со стороны для тьютора. И какой процент положительных ответов должен продемонстрировать ученик, чтобы мы поняли, что поставленная цель достигнута. Это поможет всем участникам образовательного процесса идти к единой цели и одинаково оценивать результат.

Описание каждого этапа содержит описание необходимых материалов, действий тьютора, реакции, ожидаемой от ученика на действия тьютора, уровень помощи и критериев для перехода к следующему этапу. План должен быть написан настолько точно и подробно, чтобы любой человек с минимальной подготовкой после прочтения данного плана смог выполнить его верно.

В течение одного урока на индивидуальном занятии тьютор может пройти с ребенком несколько разных планов по разным учебным предметам, а может посвятить все время одному виду занятий приблизительно так же, как это происходит в общеобразовательном классе. Индивидуальное занятие может быть короче по времени, чем обычный урок, — к примеру, в наших классах оно длится 15-20 минут, в зависимости от возможностей.

На индивидуальных занятиях, при отработке навыков, работа может проводиться втроем: учитель, «Фея»-тьютор и ученик. В роли «Феи» могут быть и другие специалисты. Тьютор стоит за ребенком и делает за него. Хвалит только тот человек, который дает инструкцию. Задание на имитацию — ребенок делает, повторяя всё. Инструкцию дает один человек

Вторая форма работы в ресурсном классе — групповые занятия. Групповые занятия — это прекрасная возможность смоделировать ситуацию урока в общеобразовательном классе. На групповом занятии мы отрабатываем не только подготовку учеников, но и навыки сопровождения детей тьюторами на уроках. Здесь определяем, как и где будет сидеть тьютор относительно ребенка, какой уровень подсказок он будет использовать и при каких заданиях, как будет постепенно уменьшаться его помощь. Ребенок должен ориентироваться в первую очередь на ведущего группы — учителя, а тьютор — только успокоительно присутствовать на заднем плане. В ситуации естественного обучения тьютор в нужный момент выходит на первый план, используя ситуацию или инициативу ребенка, а затем вовремя уходит со сцены. Или, наоборот, удерживает внимание ребенка на совершении необходимых действий, несмотря на отвлекающие факторы.

Практика показала, что групповые занятия требуют от тьютора хорошей профессиональной подготовки, умения пользоваться подсказками, не мешать учителю в проведении урока.

Благодаря постепенному «отодвиганию» тьютора, в настоящее время, четверо детей (вариант 3, синдром Дауна) на групповых занятиях могут самостоятельно работать с учителем, без тьюторской поддержки.

Для групповых занятий также составляется план. Но уже не индивидуальный, а на всю группу. При этом необходимо учитывать особенности каждого ученика. Для этого все материалы групповых занятий адаптируются под детей.

Когда ребенок начинает посещать регулярный класс, ведущим специалистом становится учитель регулярного класса. Ученик и тьютор уже отработали в ресурсном классе, как нужно вести себя на уроке. Тьютор не должен выдавать ученику задание. Поэтому адаптированные материалы для урока заранее передаются учителю общеобразовательного класса, чтобы ученик получил эти материалы вместе с заданием именно от учителя. Хорошо, если контроль за поощрениями во время урока также будет у учителя, а не у тьютора. Отпускает ученика с урока также учитель. Можно научить ребенка просьбе выйти, которую он будет озвучивать учителю, когда его время в классе подойдет к концу или если ему необходимо выйти по другой причине. Если тьютор заметит признаки того, что может начаться нежелательное поведение, он может подать учителю заранее оговоренный знак, после которого учитель предложит ученику выйти из класса. Основная цель тьютора в общеобразовательном классе, как и в ресурсном классе — стать ненужным ученику, перевести все его внимание на учителя. Для этого тьютор должен всегда контролировать свои действия, чтобы не перетянуть внимание с учителя на себя. Главное — грамотно поддерживать баланс между нахождением ребенка в ресурсном и общеобразовательном классах. Баланс, который позволит ребенку наиболее успешно обучаться и развиваться.

Инклюзивное обучение требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов системы сопровождения. Хотя непосредственно в учебном процессе не предполагается открытое взаимодействие учителя и тьютора, их работа по обучению и коррекции ребенка с расстройством аутистического спектра подразумевает одинаковую направленность педагогического воздействия, единство педагогических взглядов и взаимопонимание, которое является залогом эффективности усвоения знаний аутичным ребенком.

Эффективное взаимодействие учителя и тьютора обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития ребенка с расстройством аутистического спектра не только в области усвоения навыков, но и, прежде всего, жизненной компетенции составляющей основу социальной успешности.

Список использованной литературы

1. Основы тьюторства: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b903f8ab3dee1dc5e0835ee9f10b59a9/download/1256/> (дата обращения: 27.04.2022).

Информация об авторе

Жилкина Ирина Владимировна - учитель ресурсного класса, МБОУ БГО СОШ №3, Воронежская область, г. Борисоглебск, Юго - Восточный микрорайон, д. 19, e-mail: irina.zhilkina2017@yandex.ru

Н.В.Ковалёва

Н.В. Спиридонова

КОУВО «Е-Коленовский ЦППМСП»,
Воронежская обл., Новохоперский р-он,
с.Елань-Колено

РАБОТА УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА В КЛАССЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

Аннотация. Эта статья об опыте работы учителя-дефектолога в центре интернатного типа с детьми различных нозологических групп.

Ключевые слова: нозология, аутизм, синдром Корнелии да Ланге, умственная отсталость, ТМНР, инклюзия.

Наш класс особенный, и дети, обучающиеся в нем, отличаются от многих. Сейчас это уже школьники, знающие правила поведения в обществе, умеющие играть в игры, пользоваться бытовыми вещами в соответствии с их прямым предназначением.

Пять лет назад в мой класс пришли абсолютно неспособные к самостоятельной деятельности дети. У меня так же не было опыта работы с особенными детьми. Пришлось немало потрудиться для того, чтобы наше взаимодействие вылилось именно в такой «симбиоз», который принёс определённые плоды. Так же новым в нашем с ними сосуществовании был стандарты- Федеральные государственные образовательные стандарты, по которым и началась наша работа. Очень важным фактором включения ФГОС в обучение стал момент структуры соответствующего учебного плана, складывающегося не только их обязательной части, но и части, формируемой участниками образовательного процесса. Таким образом, была обеспечена реализация интересов и потребностей обучающихся в увеличении часов для специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности именно детей из моего класса (сенсорное развитие, предметно-практические действия, логоритмика, личностное развитие, различные коррекционные курсы).

В данный момент ребята обучаются по четырём программам:

-программа для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, вариант 8.4)

- программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

Нозология так же разноплановая: тугоухость, синдром Карнелии де Ланге, проблемы со зрением, аутизм, умственная отсталость, тяжёлые, множественные нарушения развития.

И как следствие:

-стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи;

-нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка;

- значительные нарушения функционирования зрительной системы вследствие её поражения;

- недоразвитие сферы чувственного познания;
- фонетико-фонематическим и фонетическое недоразвитие речи;
- непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования.

Интерес наших детей к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Обучать всех вместе сложно, но возможно. Для этого педагоги, работающие с классом, трудятся постоянно, не расслабляясь ни на минуту. В каждом режимном моменте, на каждом уроке, самоподготовке присутствует коррекционная работа. Игры, упражнения, задания даются с учетом особенностей развития и уровня обученности каждого.

Для Ю., диагноз которого умственная отсталость, осложненная нарушением зрения, дополнительные задания направлены на расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Подобные задания помогают развивать скорость и полноту зрительного обследования, формируют зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, при рассматривании предметов. Практикую такие приёмы, как рассматривание картинок со всевозможными ситуациями, при этом задавая вопросы:

«Что на рисунке ближе, дальше?»

«Что выше, ниже на рисунке и так ли это в жизни?»

«Что на рисунке слева, справа?»

Ю. отдает предпочтение картинкам-лабиринтам, в которых нужно найти правильный путь, выход, активизируя таким образом органы зрения, моторику, внимание, мышление. На занятиях учим создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).

И. имеет выраженные тяжелые множественные нарушения развития - неразвитая речь, несформированность мелкой и общей моторики, нарушение ориентации в пространстве, нескоординированность движений и пр.

Основной целью коррекционной работы с детьми с ТМНР является оказание психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду. Главная задача реализуемой программы - привитие жизненных компетенций. Следуя этому, коррекция проходит в игровой форме. Счет - только с наглядным материалом, письмо - по заготовленным заранее прописям, где не только буквы, а элементы букв, пунктирные обозначения животных, которых нужно обвести и раскрасить, сравнительные картинки, помогающие определиться с размером, формой и т.д.

И. сложно заинтересовать игрой в куклы, в детскую посудку и подобные игры, поэтому для социально-бытовой ориентации используем дидактические печатные игры «Магазин», «Расставь по полкам», «Где чье место?». Для развития моторики использую пазлы среднего размера, которые И. самостоятельно может собрать, имея перед глазами образец. Хорошо развивают мышление игры-сортеры математической и геометрической направленности.

Очень важны для ребят уроки музыки. Музыкальные занятия - хороший помощник для развития речи. Заучивая песни, дети тренируют память, а исполняя их – тренируют голосовое воспроизведение слов, что помогает добиться большей понятности при общении.

Я. яркий представитель ребенка с РАС. В его поведении присутствуют практически все характеристики, присущие детям-аутистам. Для более широкого представления мира детям с РАС и РДА рекомендуются упражнения на слаженность работы полушарий.

Но коррекция взаимодействия полушарий имеет широчайший спектр применения на всех уроках. В основе их движения, пересекающие среднюю линию тела. Эти упражнения помогают использовать оба полушария гармонично и делать их “перекрестную” работу лучше.

1. Упражнение “Перекрестные шаги и прыжки” (можно под музыку или пение).

Прыгайте так, чтобы в такт движения правой ноги двигалась левая рука. А теперь — левая нога и правая рука. Прыгайте вперед. В стороны, назад. Глазами двигайте во всех направлениях. При ходьбе коснитесь левой рукой правого колена, а теперь правой рукой левого колена.

2. Упражнение “Ленивые восьмерки”.

Возьмите в правую руку карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности), теперь — левой. А теперь правой и левой одновременно.

А теперь начертите восьмерки в воздухе, поочередно каждой рукой и обеими одновременно.

3. Упражнение “Двойной рисунок”.

Возьмите в каждую руку карандаш или ручку. Изобразите на листе бумаги что угодно, двигая обеими руками одновременно:

- навстречу друг другу;
- вверх — вниз, т.е. левой рукой вверх, правой рукой — вниз, и наоборот;
- разводя в разные стороны.

В нашей школе обучались и обучаются дети с различными нарушениями. И очень важным моментом в работе с такими детьми является слаженность действий всех звеньев центра, каждого специалиста. Эффективная динамика развития детей с УО намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории детей.

3. Диагноз-умственная отсталость, тугоухость, синдром Карнелии де Ланге.

Про аутизм за эти годы уже многое сказано, а на этом остановлюсь подробнее.

Синдром считается очень редким, частота его составляет всего один случай на 100000 новорожденных. По сути это генетические мутации.

Синдром де Ланге является мультисистемным заболеванием, проявляющимся пре- и постнатальной задержкой роста, замедленным развитием, характерным дисморфизмом лица, мальформациями конечностей и множественными поражениями органов. Фенотип характеризуется низкой массой при рождении, низким ростом и специфическим («любопытным») выражением лица со сросшимися бровями, низкой линией роста волос на лбу и шее, длинными ресницами, вдавленной спинкой носа, длинным подносовым желобком и вывернутыми ноздрями. Характерны плоские лопатообразные кисти и короткие конусовидные пальцы рук. В мире зарегистрированы редчайшие случаи пограничного или минимально нормального уровня интеллекта, в 90 процентах данное заболевание проявляется достаточно характерным поведенческим фенотипом, и в большинстве случаев серьезной или полной необучаемостью, часто сочетающейся с самодеструктивным поведением и избеганием социальных контактов, нередко достигая степени синдрома аутизма.

Синдром Корнелии де Ланге кроме всех прочих осложнений со здоровьем вызывает умственную отсталость, которая отмечается практически у каждого больного ребенка, причем в 80 % случаев диагностируется имбецильность либо дебильность.

Девочке сложно воспринимать информацию в том объеме, в котором необходимо. У нее плохо развита мелкая и общая моторика, практически не развита речь, только в этом году З. научилась списывать текст прописными буквами.

Для лучшей подачи материала стараюсь четко демонстрировать артикуляционные позиции при обращении к ней, но использую их не навязчиво, лишь при затруднении понимания. Практикую отражённое повторение. Добиваюсь громкости ответов ребенка.

Большая часть коррекционных упражнений направлена на усиление слухового компонента, совершенствование навыков общения на основе восприятия речи. Например, такие упражнения, как:

- «Услышь и повтори» (выполняется с закрытыми глазами, активизируя слух. Звуки должны быть такими, которые ребенок сможет воспроизвести- хлопки, стук, звуки речи).
- «О чем я говорю?» (формируется умение воспринимать на слух фразы).

Раскладываю перед 3. таблички с изображением различных ситуаций и проговариваю предложение. Указывая на соответствующую картинку, ребенок повторяет фразу.

- «Хлопни, если услышишь». Загадываю определенный звук (например, а), медленно проговариваю слова, а 3. должна хлопнуть, если услышит загаданный звук (мороз, воробей, камень, кошка и пр.).

В скором времени мои первые ученики перейдут на вторую ступень обучения, в среднее звено. Они этого очень ждут, ведь тогда «они станут уже взрослыми». Умственная активность младших подростков с нарушением интеллекта невелика, поэтому способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Закончить статью хочу фразой из сказки Экзюпери «Маленький принц»: «Но я, к сожалению, не умею видеть барашка сквозь стенки ящика. Может быть, я немного похож на взрослых. Наверное, я старею». Знаете, учитель, который действительно любит свою работу, ежедневно постигает тонкое искусство «видеть барашков» и успешно справляется с этой задачей. И как после этого можно не любить свою работу?!

Информация об авторах

Ковалёва Наталья Викторовна - учитель начальных классов, дефектолог, КОУВО «Е-Коленовский ЦППМСП», Воронежская область, Новохоперский район, село Елань-Колено, улица Красный Октябрь, д.43, кв. 2, e-mail 79202151352@yandex.ru

Спиридонова Надежда Витальевна - учитель начальных классов, дефектолог, КОУВО «Е-Коленовский ЦППМСП», Воронежская область, Новохоперский район, село Елань-Колено, улица 40 лет Октября, 51, nadia.spiridonova2016@yandex.ru

Л.В. Котикова
МБОУ «СОШ №21»,
Белгородская область, г. Старый Оскол

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Автор акцентирует внимание на применении индивидуального подхода с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка и использовании наиболее эффективных средств развития логического мышления.

Ключевые слова: анализ, синтез, классификация, закономерность, мышление.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей с ОВЗ, поскольку задаются спецификой нарушения

психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Мышление – это наиболее высокоорганизованная психическая функция, которая всегда выступает как целенаправленный и планомерный процесс решения мыслительной задачи и является важнейшей формой познания в структуре познавательной деятельности. Недостаточность познавательной сферы у учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии отражается в недоразвитии мышления. Педагоги и психологи единодушно отмечают специфические особенности мышления учащихся с ОВЗ: всеобщее недоразвитие всех его форм и уровней. Тугоподвижность, инертность, недостаточная гибкость и конкретность мышления приводит к тому, что в учебной деятельности учащиеся долго заменяют умственные действия на более простые – предметные.

К началу среднего возраста уровень развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления не достигает возрастной нормы, что ведет к затруднениям формирования предпосылок для развития логического мышления. Учащиеся долгое время делают грубые ошибки при установлении причинно-следственных связей, путают причину и следствие и в результате испытывают значительные трудности в осмыслении логических задач, установлении последовательности действий в решении простых и составных арифметических задач и т.д. Таким образом, недоразвитие всех форм мышления у учащихся с ОВЗ несомненно влияет на качество усвоения математических знаний и представлений.

Не следует думать, что развитое логическое мышление – это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приёмов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребёнка.

Целесообразнее развивать логическое мышление в русле математических знаний. Математика, как ни одна другая наука даёт возможность глубокого и осмысленного перехода от наглядно-действенного к образному, а потом и к логическому мышлению. Объекты математических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию у ребенка умения формулировать чёткие определения обосновывать суждения, развивать логическую интуицию.

Различные направления исследования становления логических структур мышления, существующие в современной психологии, сходятся в признании того, что основы логических приёмов мышления закладываются у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Формирование мышления состоит не только в усвоении какого-либо объёма знаний или суммы навыков, но и в развитии собственной познавательной активности ребёнка, которая возникает в деятельности при особых условиях.

Наиболее эффективными средствами развития логического мышления являются дидактические игры, интеллектуальные разминки, логически-поисковые задания, тесты и другие упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей. Дополнительные сведения активизируют учащихся, так как в них заложена смена деятельности детей: они слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, составляют выражения, находят их значения и записывают результаты, узнают интересные факты; что не только способствует взаимосвязи изучаемых в школе предметов, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового.

Приёмы формирования логического мышления

Работу над формированием логического мышления следует выстраивать, опираясь на систему логических приёмов мышления, в которой существует строго определённая последовательность - один приём строится на другом.

Приём сравнения предметов.

В ходе обучения приему дети должны овладеть следующими умениями:

- а) выделение признаков;
- б) установление общих признаков;

- в) выделение основания для сравнения;
- г) сопоставление по данному основанию.

Сравнение может идти

по качественным характеристикам

по количественным характеристикам

Этот приём можно использовать на любом этапе урока.

2. Приём анализа и синтеза

Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств. Синтез – это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Используется в основном при решении задач.

3. Приём обобщения.

Учащиеся мысленно объединяют предметы и явления в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования.

4. Приём классификации.

Это мысленное распределение предметов на классы в соответствии с наиболее существенными признаками. Для проведения классификации необходимо уметь анализировать материал, сопоставлять (соотносить) друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки, осуществлять на этой основе обобщение, распределять предметы по группам на основании выделенных в них общих признаков. Таким образом, осуществление классификации предполагает использование приемов сравнения и обобщения.

5. Закономерность.

Для успешного решения подобных задач необходимо развивать у детей умение обобщать признаки одного ряда и сопоставлять эти признаки с обобщенными признаками объектов второго ряда. В процессе выполнения этих операций и осуществляется поиск решения задачи. Важно обратить внимание на развитие у ребенка умения обосновывать свое решение, доказывать правильность или ошибочность этого решения, выдвигать и проверять собственные предположения (гипотезы).

Мышление - высшая форма отражения окружающей действительности. Мышление есть обобщённое и опосредованное словом, познание действительности. Мышление даёт возможность познать сущность предметов и явлений. Благодаря мышлению становится возможным предвидеть результаты тех или иных действий, осуществлять творческую, целенаправленную деятельность. В самом определении умственной отсталости содержится указание на то, что первейшим её признаком является нарушение познавательной деятельности. Бедность наглядных и слуховых представлений, крайне ограниченный игровой опыт, малое знакомство с предметными действиями, а самое главное – плохое развитие речи лишают ребёнка той базы, на основе которой должно развиваться мышление. Основным недостатком мышления обучающегося с ОВЗ – слабость обобщений – проявляется в процессе обучения в том, что дети плохо усваивают правила и общие понятия. Они нередко заучивают правила наизусть, но не понимают их смысла и не знают, к каким явлениям эти правила можно применить. Мышлению этих обучающихся свойственны и другие особенности. К ним относится непоследовательность мышления. Особенно ярко эта черта выражена у тех умственно-отсталых детей, которым свойственна быстрая утомляемость. Следующий недостаток – слабость регулирующей роли мышления. Особые трудности возникают у учителя в связи с тем, что обучающиеся с ОВЗ не умеют пользоваться в случае необходимости уже усвоенными умственными действиями. Это очень серьёзный дефект. Ученик часто не обдумывает своих действий, не предвидит их результата. Это, как уже говорилось, означает, что ослаблена регулирующая функция мышления. Этот недостаток тесно связан с некритичностью мышления. Многим обучающимся с интеллектуальными нарушениями свойственно не сомневаться в правильности своих, только что возникающих предложений. Они редко замечают свои ошибки. Эти обучающиеся даже не предполагают, что их суждения и действия могут быть ошибочными. Приведём примеры коррекционно-развивающих

упражнений, позволяющих на основе наглядно-образного мышления развивать словесно-логическое, развивать скорость мышления, мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков; развивать умение абстрагировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, способность рассуждать.

Задания на способность выделять существенное.

Обучающимся предлагается ряд слов, в котором пять слов даются в скобках, а одно перед ними. Следует выделить два слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

Куб (углы, чертёж, сторона, длина, метр).

Урок (звонок, книга, отдых, шум, объяснение).

Задания этого блока можно использовать как для объяснения нового материала, так и для закрепления. Цель заданий – учить детей проводить аналогии, обобщать.

Задания на аналогию.

«Подчеркни нужный ответ».

4 3 Четное число цифра, ответ, нечётное, сумма

знак «-» «х» вычитание множитель, деление, умножение

дм «7» мера длины ответ, значение, сумма, цифра

вычитание минус действие пример, действие, знак

«Допиши ответ»:

часть – целое,

слагаемое – сумма

8 – целое число, $\frac{1}{2}$ - ?

дерево – рубят, число – ?

а, б, в...я – алфавит, 1,2,3... 100 - ?

Задания на обобщение.

«Каким обобщающим понятием можно назвать каждую группу слов»:

Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр - ?

миллиграмм грамм, килограмм, центнер, тонна - ?

(единицы измерения массы (масса); единицы измерения длины (длина))

«Выбери одно понятие».

2, 4, 6, 14, 28, 30 – цифры, числа, однозначные числа, двузначные числа, чётные числа.

Условие и вопрос – решение, схема, задание, задача.

«Каким обобщающим понятием можно назвать каждую группу слов».

Плюс, минус -(знаки)

Вычитание, деление - (действия)

Килограмм, грамм -(единицы измерения массы)

Задания на классификацию

Выбери правильный ответ: 1, 3, 5, 7, 9, ...;

2, 4, 6, 8, 10, ...;

Ответ: 1) однозначные и двузначные числа; 2) чётные и нечётные числа.

Прочитай числа: 22, 1, 34, 5, 48, 56, 24, 50, 39, 17, 37. Эти числа разбили на две группы – чётные и нечётные. Найди правильный ответ. Ответ: 22, 4, 48, 56, 24, 17, 1, 5, 50, 39, 37, 22, 1, 34, 48, 56, 24. 5, 50, 39, 17, 37. 22, 34, 48, 56, 24, 50. 1, 5, 17, 39, 37. 22, 34, 48. 24, 50. 56, 1, 17, 39. 37.

Даны названия единиц измерения: метр, год, километр, час, грамм, килограмм, тонна, секунда, центнер, сантиметр, дециметр, минута. Где правильно разделены единицы измерения?

км м год км т год км с год

м т ч м ц ч м см кг

кг ц мин дм кг мин дм т ч

Что лишнее? Почему? 2, 4, 8, 8+6, 9. Сумма, произведение, разность, делитель. Метр, километр, килограмм, сантиметр, миллиметр.

Какая фигура «лишняя»? Докажи свой выбор.



Раздели на две группы: 8 - 6 8 - 5 7 - 2 1 + 7 2 + 5 8 - 4 7 - 3 6 - 2 4 + 3 3 + 5

Способность сравнивать понятия.

Чем все числа левого столбика отличаются от чисел правого столбика? 22 30 666 425
1111 7013 33333 95624 777777 18015

Найди значение математических выражений: 840 000 – 30 000 840000 – 300000 690 000 – 50 000 690000 – 500000 720 000 – 10 000 720000 – 100000 990 000 – 60 000 990000 – 600000
Чем все левые выражения отличаются от правых?

Чем отличаются записи? $(9 + 2) \times 2 = 22$ $9 \times 2 + 2 \times 2 = 22$

Найди лишний ряд. Чем он отличается от других? 1, 2, 4, 8, 16. 2, 6, 18, 54, 162. 5, 10, 20, 40, 80. 7, 14, 28, 56, 112.

Чем похожи числа? 55 и 15;

Суждения и умозаключения. Вставь в выражения слова «все» и «некоторые». _____ треугольники имеют три угла. _____ числа делятся на один. _____ числа двузначные. _____ числа меньше тысячи _____ квадраты четырёхугольники. _____ числа, меньше 1000 - трёхзначные

Сделайте вывод из каждой пары предложений. Все числа, которые делятся на 4, называются чётными. Число 16 делится на 4, значит оно

Число 17 не делится на 2, значит оно

Все примеры надо решать. $23+17$ – пример. Значит

Все прямоугольники – четырёхугольники. Квадрат – прямоугольник. Значит, он -

Какие из высказываний о фигурах, изображённых на этом рисунке правильные?



- Все фигуры на чертеже – круги. - Некоторые фигуры на чертеже – круги. - Ни одна фигура на чертеже не является кругом. - Все фигуры на чертеже – многоугольники. - Некоторые фигуры на чертеже – треугольники. - На чертеже нет ни одной фигуры, которая являлась бы кругом.

Определи, какие из высказываний правильные. Если число оканчивается цифрой 8, значит оно чётное. Если число чётное, значит, оно оканчивается цифрой 8.

Итак, важнейшей задачей математического образования является вооружение учащихся общими приемами мышления, пространственного воображения, развитие способности понимать смысл поставленной задачи, умение логично рассуждать, усвоить навыки алгоритмического мышления. Каждому важно научиться анализировать, отличать гипотезу от факта, отчетливо выражать свои мысли, а с другой стороны - развить воображение и интуицию (пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения). Именно математика предоставляет благоприятные возможности для воспитания воли, трудолюбия, настойчивости в преодолении трудностей,

Список использованной литературы

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с
3. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога / Н.Г. Кононова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 319 с.: ил. – (Развитие и коррекция).
4. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С. Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

Информация об авторе

Котикова Людмила Васильевна – Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №21», белгородская область, г. Старый Оскол, м-н Северный, 14, e-mail: Lu4ik.77@mail.ru

Л.В. Кофлюк
р МКУ ИМЦ
Краснодарский край, г. Крымск,

СУЩНОСТЬ И ПРОЯВЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ КАК ИНДИКАТОР НАРУШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Аннотация. В статье представлены результаты проверки гипотезы, касающейся исследования проявления негативных эмоций у младших школьников с ограничениями возможности здоровья, а также метод сказкотерапии, как основной метод коррекции. Исследования использовались в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Результаты могут быть использованы в процессах педагогической и психологической деятельности с младшими школьниками имеющими ограничения возможностей здоровья.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, индикатор нарушений, коррекционно-развивающая деятельность, психотерапия, адаптация, младшие школьники с ОВЗ.

С учетом масштабов, а также вероятных негативных последствий, проблему адаптации детей с ОВЗ в социуме, следует отнести к одной из наиболее серьезных проблем современности, требующих поисков продуктивного решения на практическом уровне.

Единой классификации эмоциональных состояний не существует. Они разделяются по знаку, интенсивности, модальности, продолжительности, осознанности, по возможностям речевого и неречевого выражения, по выполняемым функциям и целому ряду других параметров. Такое множество подходов к классификации отражает сложность и многообразие этой стороны психики. [5].

В работах известных психологов, П.К. Анохина, Л.И. Божович, В.К. Вилюнаса, К. Изарда, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, П.В. Симонова и других исследователей, эмоциональная сфера рассматривается как важнейшая система психики, тесно связанная с когнитивной, волевой, мотивационной сферами, влияющая на любое проявление человеческой активности и обеспечивающая адаптацию к изменяющимся условиям окружающей действительности.

Среди специфических закономерностей эмоционального развития, присущих детям с отклонениями в развитии, следует отметить определенную зависимость этого развития от структуры, глубины и своеобразия дефекта; наличие компенсаторных возможностей, связанных с направлением эмоциональной активности школьника, с побудительным значением субъективных переживаний; важное влияние своевременно оказанной коррекционной помощи [9, 4].

В своих переживаниях, так же как и в мыслительной деятельности, школьники с ограниченными возможностями здоровья затрудняются в отделении главного и второстепенного. Поэтому они могут давать бурные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьезные события.

В реализации эмоций задействованными оказываются и подкорковые структуры мозга, и вегетативные, двигательные механизмы, и, естественно, кора головного мозга. Все это приводит к тому, что у детей гораздо чаще, чем у взрослых, встречаются нетипичные проявления эмоциональных расстройств, затрудняет их правильное распознавание [3].

Поэтому, решением проблемы коммуникативного аспекта ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является включение его в групповую творческую работу с остальными детьми. Важным методом развития социального «Я» является именно творческая работа с детьми.

Как показали исследования психологов, каждое сложное, целостное новообразование, возникающее в процессе жизни человека, обязательно включает аффективные компоненты и потому обладает непосредственной побудительной силой.

Своеобразие эмоционального развития при ограниченных возможностях здоровья детей обращает на себя внимание на протяжении всего развития психологии. Многие отечественные и зарубежные специалисты учитывали состояние эмоциональной сферы умственно отсталых детей при разработке классификаций олигофрении, при составлении рекомендаций по воспитанию и обучению таких детей.

Как и в норме, так и дети с ограниченными возможностями здоровья в своем развитии проходит ряд возрастных этапов, на каждом из которых его эмоциональная сфера приобретает новые качества; изменяется соотношение между интеллектуальным и аффективным началом, переход от низших форм эмоциональной жизни к высшим осуществляется в процессе общения со сверстниками, по мере включения в различные виды деятельности [1].

Психическое, в том числе эмоциональное развитие детей с ОВЗ, характеризуется некоторым смещением присущих тому или иному возрастному периоду черт, более поздним и затрудненным формированием высших психических функций. Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками редко оказываются благоприятными, что отрицательно влияет на эмоциональное развитие. Среди специфических закономерностей эмоционального развития следует отметить определенную зависимость этого развития от структуры, глубины и своеобразия отклонений от нормы у ребенка [7].

Важное влияние имеет своевременно оказанная коррекционная помощь на компенсаторные возможности, связанных с направлением эмоциональной активности школьника, с побудительным значением субъективных переживаний.

Для таких детей актуальны лишь непосредственные переживания. Они не могут оценивать возможные последствия тех или иных событий, не корректируют своих чувств сообразно ситуации.

В младшем школьном возрасте, неадекватность эмоциональных реакций учащихся со сниженным интеллектом наиболее ярко проявляется во взаимоотношениях со сверстниками, а также в отношении к себе и собственным успехам в учебной деятельности.

Нарушение адекватности эмоциональных реакций связывают с особенностями нейродинамики. Возбудимые дети отличаются эмоциональной лабильностью, они легко переключаются и довольно поверхностно реагируют на объективно тяжелые обстоятельства. В реализации эмоций задействованными оказываются и подкорковые структуры мозга, и вегетативные, двигательные механизмы, и, естественно, кора головного мозга.

Следует специально выделить две психотравмирующие ситуации, которые фиксируют аффективную возбудимость и провоцируют аффективные вспышки у детей с ограниченными возможностями здоровья. Первая – это насмешки окружающих по поводу их неполноценности и пребывания в коррекционной школе. Вторая ситуация имеет место у сирот либо оставленных родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо аффективной возбудимости, связанной с внешними раздражителями, у детей наблюдаются и немотивированные колебания настроения, носящие характер органических дисфорий со злобностью, угрюмостью, придирчивостью, нередкими элементами депрессивных состояний. Вследствии этого, формируется замкнутый круг неуспехов, отрицательного отношения к себе и окружающим, приводящий к неврозам, агрессии, враждебности, конфликтности, нарушениям поведения, а при длительности подобной ситуации – к искаженному формированию личности [3].

Такой метод как сказкотерапия – успешно применяется психологами и педагогами для коррекции негативных психоэмоциональных проявлений - стал эффективным и действенным методом в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья. Практикующие психологи, работающие с детьми однозначны в высказывании, что сказкотерапия помогает безопасно вскрыть и обозначить проблему ребенка, начать незамедлительную работу даже в тех случаях, когда речь идёт о сильных стрессовых ситуациях и конфликтах. Сказкотерапия помогает максимально безопасно вскрыть и обозначить проблему ребенка, начать незамедлительную работу даже в тех случаях, когда речь идёт о сильных стрессовых ситуациях и конфликтах. Сказкотерапия даёт возможность тонкого присоединения к ребенку, и психолог достигает поставленной им задачи в наикратчайшие сроки. Уже после первых занятий на лицо улучшение эмоционального состояния, снятие негативного психического напряжения[4].

Следовательно, слушая сказку, работая со сказкой, ребенок впитывает философские смыслы, стили взаимоотношений и модели поведения. Причем, все процессы осмысления протекают на бессознательно на символическом уровне[4]. Сказкотерапия, являясь эклектическим направлением практической психологии, даёт специалисту большую свободу для творчества, позволяет гармонично интегрировать и применять техники других направлений психологии: психодраммы, гештальт-психологии, арт-терапии. Одним из интереснейших синтезов сказкотерапии является сказочная песочная терапия. Метод сказочной песочной терапии как один из вариантов сказкотерапии позволяет, эффективно решать задачи, как психологического развития личности, так и коррекции отдельных поведенческих реакций, может быть использован не только психологами, но и педагогами и воспитателями в образовательных целях. Поэтому сказкотерапия является универсальным способом психологической работы с людьми разных возрастных групп, различных способностей и возможностей [8]. В работе с детьми с ОВЗ - создаёт безопасную среду, в которой ребенок получает возможность раскрыть и исследовать свою личность, выявить и развить её ресурсы.

Список использованной литературы

1. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизнедеятельности / под ред. Ю.А. Носовец, С.В. Ульяшиной. – М, 2012. – 36 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб. 1998.-237 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии.- СПб.: Речь, 2003.-208 с.
4. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Издательство «Питер», 2020-464 с. 75 – 81.

5. Красный Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств. М., 2016, 204 с.
6. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.. 2021.- 236 с.
7. Мошняга В. Т. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями / Технологии социальной работы (Под. Общ. ред. И. И. Холостовой), - М., Инфра-М, 2019.
8. Петанова Е.И. Введение в психологическую коррекцию и психотерапию: Учеб. пос./ Е. И Петанова. – СПб., ЛГОУ, 2077. – 65с.
9. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛД; 2020. — 143 с. — (Пособие для психологов и педагогов).
10. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб.: Речь,2022.

Информация об авторе

Кофлюк Лада Васильевна – педагог, директор МКУ ИМЦ муниципального образования Крымский район, г.Крымск, Краснодарский край ул. Коммунистическая, 28, e-mail: imz-krymsk@mail.ru

С. В. Лаврова

О.Ю. Малая

ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»
Белгородская область, г. Новый Оскол

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием и эволюцией института тьюторов в России, дается характеристика основных форм, направлений и функций тьюторского сопровождения учащихся с ограниченными возможностями развития.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, инклюзивное обучение, школьники с ограниченными возможностями здоровья, направления формы и функции тьюторского сопровождения.

В современную российскую систему образования понятие тьютор вошло лишь в 2008 году. Но в мировой практике оно существует еще со времен Средневековья. Истоки первой тьюторской практики исследователи относят ко времени появления первых европейских университетов. Феномен тьюторства происходит из Великобритании, и зародился примерно в XIV в. в классических английских университетах – Оксфорде и Кембридже. Тьютор отвечал главным образом за воспитание подопечных, но уже в XVII в. сферой деятельности тьютора становятся и образовательные функции. Тьютор – это преподаватель, который проводит дополнительные занятия с учеником или с несколькими учениками ежедневно, еженедельно или ежемесячно с целью передать им знания или навыки по предмету. В России это слово практически не использовалось до последнего времени, но это не значит, что функции тьютора никто не выполнял: гувернеры в богатых семьях или монастырские наставники в дореволюционной России; репетиторы, существовавшие во все времена — всех этих людей в той или иной степени можно назвать тьюторами. Для России тьюторство принципиально новый вид педагогики, хотя есть множество областей, где оно находит своё применение.

Тьютор это посредник между традиционным педагогом и ребёнком. Он анализирует интересы и проблемы ребёнка, отслеживает, что в составленной программе даётся с трудом, а к чему есть способности. Тьютор помогает сформировать у ребёнка учебные и познавательные интересы.

Сегодня тьюторство активно внедряется в образовательных системах многих стран, в том числе и в России, где его развитие идет в различных направлениях: от сопровождения индивидуальной образовательной программы до обучения в рамках дистанционного курса. Появление должности «тьютор» в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования и принятие квалификационных характеристик данной должности закрепляют официальный статус тьюторства в России. Институт тьюторства в отечественной системе образования возник одновременно с распространением открытого дистанционного профессионального образования, но сегодня все еще находится в стадии становления, его субъекты не в полной мере готовы профессионально выполнять свои функции в силу отсутствия у них специальной подготовки к тьюторской деятельности. Недостаточный профессионализм тьюторов непосредственно отражается как на качестве их собственного труда, так и на качестве результатов обучения в целом.

Преподаватель кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин Волжского филиала Международного юридического института Кострикова Г.А в статье «Теория и методика обучения в воспитании. Феномен тьюторства в современном образовательном процессе» отмечает, что тьюторство как самостоятельное педагогическое движение в нашей стране развернулось и стало оформляться в конце 1980-х гг. во время реформирования всей системы отечественного образования. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Челнокова Елена Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина в статье «Становление и развитие тьюторской деятельности в России» обращается к этимологии слова тьютор. Этимология этого слова (лат. *tueor* – заботиться, оберегать) связана с понятиями – «защитник», «покровитель», «страж». От его варианта с приставкой «in» – *intueor* – произошло слово «интуиция». Русское тьютор (реже тьютер), заимствованное из английского языка, ассоциируется с функциями ментора, наставника, репетитора. При этом менторство – это традиция американской школы, основанная на индивидуальной работе со слушателями по преимуществу младшего преподавательского состава (аспирантов, ассистентов в вузе). Тьюторство же – традиция британской школы, основанная на индивидуальной работе с воспитанниками.

Россия унаследовала германскую модель университета, не предполагавшую института тьюторов. В России изначально не было того, что предполагала германская модель: это свобода в учении, у студента в каждом университете всегда был выбор: к какому из профессоров пойти и какие курсы и лекции слушать. Также студент имел возможность слушать выбранные курсы не в одном, а в нескольких университетах. В 1755 г. – на 600 лет позже, чем в Европе – в России возникает первый университет. К этому времени в университете как институте образования появилась система кафедр со своими программами изучения каждого курса. Российское образование приняло это как должное. Ощущалась нехватка своих и иностранных преподавателей. Как результат – отсутствие условий для возникновения внутреннего и внешнего свободного и открытого образовательного пространства, никакой речи о сопровождении образовательного движения. Немецкую классическую систему, привезенную в Россию в готовом виде и апробированную в университете им. М.В. Ломоносова, можно схематично представить так: в центре учебно-воспитательного процесса находится кафедра с заранее определенными программами, вокруг

которой, подобно спутникам, «вращаются» педагоги-преподаватели и учащиеся-студенты. Траектория учебного процесса выстраивается с помощью практически единственного универсального инструмента – учебной программы. Это обусловлено исторически и связано с тем, что немецкое образование как особая система зародилось на основе ремесленных цехов (например, сталелитейное дело, гончарное, бумагоделательное производство и т.п.). И поскольку речь шла о сохранении и развитии ремесел, а затем промышленности и создании цеховой преемственности, необходимо было наладить максимально эффективный путь передачи знаний и формирования профессиональных навыков в предельно сжатые сроки. С этих позиций базовые элементы классической немецкой системы образования представляются глубоко обоснованными и целесообразными.

В общеобразовательных организациях с каждым годом растет доля учащихся, которым по разным причинам необходим особый подход. Выделение этих «особых» детей происходит по разным основаниям: в эту категорию попадают одаренные дети, дети с проблемами в общении, дети с задержками и отклонениями в развитии, дети с разными нарушениями здоровья и т.д. В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ стать успешными в обществе. Здесь важно учесть тот факт, что без активного включения родителей в процесс обучения и интеграции ребенка в образовательное и социальное пространство ребенка с ОВЗ, этот путь продвижения ребенка может быть замедлен или вовсе сведен на нет. Причина этому вполне конкретная – работа, проводимая в образовательной организации на основании выявленных ресурсов ребенка, не может быть приостановлена с того момента как ребенок покинул стены организации и погрузился в привычную среду существования, работа эта должна активно продолжаться родителями, не ограничиваясь рамками образовательной организации.

При работе с обучающимися, тьютору важно обратить внимание на особенности и потребности детей, степень нарушения в развитии. Постепенно тьютор может составить свой индивидуальный набор методов, форм, приемов, технологий для более качественного и эффективного осуществления тьюторского сопровождения. Основными формами тьюторского сопровождения являются различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Индивидуальная тьюторская консультация является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого ребенка. Индивидуальные тьюторские консультации позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность ребенка. Целью тьюторской консультации является, прежде всего, активизация каждого ребенка, наблюдение за ребенком, выявление именно его особенностей, склонностей и способностей, навыков общения и т.д. для дальнейшего использования этих данных в разработке индивидуальной программы развития ребенка. В целом, тьюторская консультация каждый раз должна иметь не только образовательный, но и эмоциональный эффект, чтобы в дальнейшем оказывалось возможным проводить все более глубокий анализ образовательной ситуации каждого ребенка.

На групповых тьюторских занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях, тьютором реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ детей с особенностями развития и нормотипичных детей. В рамках таких групповых занятий тьютор одновременно осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации ребенка или в определении репертуара предпочтений ребенка с особенностями развития, соотнесении различных ожиданий детей, их интересов и приоритетов с целью дальнейшего использования этих данных в групповой работе с wybranными детьми. Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умения вести диалог, так как для

эффективного проведения тьюториала важны как совместная работа каждого конкретного ребенка и тьютора, так и взаимодействие сверстников между собой. Рефлексивная деятельность тьютора направлена на совместный поиск взаимодействия и обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения.

Образовательное мероприятие соответствует культурному образцу («праздник», «карнавал», «представление»); имеет развёрнутый этап подготовки и привлекательную перспективу; включает различные виды деятельности и позиции; в них принимают участие другие привлекательные, успешные взрослые («лидеры», «авторы», «жюри», «зрители»); возможна и уместна коммуникация, импровизация, проба. Ожидаемые результаты: - обращение педагогов к проблематике творчества, исследования, самовоспитания и самообучения, к проблематике социального взаимодействия; развития мотивации личностного развития; - решение индивидуальных задач, формирование индивидуального стиля мышления; - социализация, успешность.

Основной метод сопровождения ребенка с ОВЗ – это непосредственно индивидуальное сопровождение ребенка (детей) педагогом-тьютором в образовательный процесс в течение дня или приемлемого для конкретного ребенка времени пребывания в детском образовательном учреждении на фронтальных и индивидуальных занятиях, во время отдыха, выполнения тех или иных режимных моментов.

Основная задача тьютора – помощь самому ребенку, его родителям, воспитателю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в образовательной среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Когда речь идет о так называемой полной инклюзии в обычную систему образования, то подразумевается, что ребенка будет сопровождать тьютор, целью которого является оказание помощи только в тех ситуациях, в которых ребенок испытывает затруднения. Данный вид инклюзии подходит в основном для детей с высокой функциональностью и основная цель данного процесса инклюзии - привести ребенка к полной самостоятельности и функционированию на уровне сверстников. Другими словами, подразумевается, что помощь тьютора со временем будет уже не нужна, и ребенок научится обучаться самостоятельно. Дополнительный вид инклюзии - это частичная инклюзия. В данном случае, коррекционная система образования является основной для ребенка, а в обычной системе ребенок находится несколько часов, в соответствии с индивидуальной программой обучения. Данный вид инклюзии больше подходит для детей с функциональностью среднего уровня, и являет собой возможность для обучения социальным навыкам в натуральной среде, либо является подготовительным этапом для полной интеграции. Основная цель данного вида инклюзии - это обобщение в натуральной среде тех обученных навыков, которые ребенок приобрел в процессе индивидуального обучения, а также привыкание и приспособление к среде, в которой обучаются нормативные сверстники, и в которой содержатся много раздражающих стимулов, таких как шум, скопленность детей, сложные требования, и т.д.

Рассмотрим основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ:

- Сбор информации о ребенке;
- Анализ полученной информации;
- Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций;
- Составление СИПРа (специальной индивидуальной программы развития)
- Решение поставленных задач;
- Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии.

Это общие этапы индивидуального сопровождения, они подходят для всех, поступивших в образовательное учреждение, дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем в развитии ребенка или способностей.

В методических рекомендациях с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ зав. кафедрой специальной педагогики и социальной работы государственного

автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области "Институт развития образования" канд. пед. наук. Вишнякова Е.А. считает, что тьюторство, как новая в российском образовании педагогическая деятельность, становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка с ОВЗ системы сопровождения. Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности. В своем методическом пособии автор обозначила основные направления деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики, цели, задачи и технологии деятельности тьютора, этапы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

По мнению автора, одним из необходимых условий качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью является наличие системы тьюторского сопровождения, в общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику. В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который способствует созданию условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательной организации. Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ стать успешными в обществе. А это значит, что объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства.

Матасов Юрий Тимофеевич, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой олигофренопедагогики Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и Богданова Александра Александровна, кандидат педагогических наук, доцент РГПУ им. А. И. Герцена в статье «Тьюторское сопровождение в структуре инклюзивного образования» отмечают, что отношение к детям с ограниченными возможностями сегодня заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основой вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок получил не только богатый социальный опыт, но были бы в полной мере реализованы и его образовательные потребности и при этом не снизился общий уровень образования других детей. В этой связи одним из приоритетных направлений развития системы образования детей с проблемами в развитии становится организация их обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях совместно с другими детьми. Речь идет об интегрированном образовании и, в частности, об инклюзивной его форме. Есть существенные различия в понимании модели интегрированного и инклюзивного образования. Интегрированное образование предполагает совместное обучение детей с ограниченными возможностями развития (ОВР) и нормально развивающихся, причем дети с проблемами в развитии должны приспособиться к системе обучения в обычной школе. При инклюзивном обучении создаются равные условия для всех детей, т. е. не ребенок с ОВР приспособляется к школе, а система идет навстречу ребенку с проблемами в развитии.

Для успешного решения задач обучения детей с ОВР по индивидуальной образовательной программе инклюзивного обучения необходимо осуществлять комплексное сопровождение учебного процесса. Важным компонентом комплексного сопровождения инклюзивного обучения детей, призванного оказывать в образовательном процессе постоянную текущую поддержку и помощь детям, выступает тьюторская служба. В рамках этой службы проводится специфическая работа, не схожая ни с работой педагога в традиционном понимании, ни с работой воспитателя, ни с работой психолога, тогда как в деятельности всех этих участников педагогического процесса можно наблюдать признаки тьюторства.

Профессия тьютора находится в списке профессий будущего. В перспективе в каждой образовательной организации, где обучается, например, ребенок с РАС, необходимо введение минимум одной должности тьютора. Тем, кто хочет связать свою жизнь с тьюторством, нужно понимать, что эта профессия непростая. Помимо профессиональных знаний, тьютор должен обладать рядом психологических качеств: ответственностью, дисциплинированностью, коммуникабельностью, организаторскими способностями и даже ораторским талантом. Тьютором может стать только тот, кто готов не просто помогать принимать решения, но и вместе с учениками искать решения их вопросов и проблем, при этом тьютор обязательно должен иметь собственный опыт самообразования, должен быть всегда готов сопровождать ребенка и воспроизводить вместе с ним любые действия, используя доступные ребенку средства общения в целях развития его коммуникации с окружающим миром. Но главное, что необходимо для того, чтобы успешно справляться с обязанностями тьютора, — это искренняя любовь к детям, без которой невозможно создать атмосферу доверия и взаимопонимания между учеником и его наставником.

Список использованной литературы

1. Вишнякова Е.А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ /сост. Е.А.Вишнякова. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. 1.
2. Кострюкова Г.А. «Теория и методика обучения и воспитания. Феномен тьюторства в современном образовательном процессе» // Вестник международного юридического института 2016. № 4 (59). С. 143-155.
3. Матасов Ю. Т., Богданова А. А. «Тьюторское сопровождение в структуре инклюзивного образования» // Журнал Специальное образование 2012. №3 (27). С. 64-72.
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н, г. Москва. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacherdok.html>.
5. Тьютор // Википедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
6. Челнокова Е.А. «Становление и развитие тьюторской деятельности в России» // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2014. № 4 (16). С. 39-47.

Информация об авторах

Лаврова Светлана Васильевна – тьютор, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат», Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Белгородская, д.31, e-mail: lavrova_svetlana_27@mail.ru

Малая Ольга Юрьевна – тьютор, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат», Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Белгородская, д.31, e-mail: malayaolechka@mail.ru

Е.А. Ланговая

Е.А. Лемешко,

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная
школа № 2 Ровеньского района Белгородской области»,
Белгородская область, пгт. Ровеньки

ПРИМЕНЕНИЯ ПЕСОЧНОЙ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. В данной статье описано поведение детей в динамике и промежуточные результаты работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) по данной программе. Проанализировано влияние песочной арт-терапии на поведение детей. Выявлено преимущественно положительное воздействие таких занятий на детей с аутизмом.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, (РАС), песочная арт-терапия, коррекция поведения, навыки работы в команде, песочные картинки.

*В песочной терапии мир детства снова распаивает
перед человеком свои двери, и эти же двери ведут
в бессознательные и скрытые в нем тайны*

Дональд Сандер

Исследователи отмечают, что количество детей с аутизмом в мире увеличивается, тенденция к росту сохранится и в будущем.

В России на государственном уровне установлены приоритеты в вопросах абилитации и оказания поддержки больным с нарушениями аутистического спектра для обеспечения их оптимального функционирования и повышения качества жизни.

Среди методов коррекции аутистических расстройств наиболее ярко распространены, такие как, поведенческая терапия, трудотерапия, дельфинотерапия, музыкальная терапия, терапия с помощью искусства, биомедицинские техники.

В коррекционной работе с детьми, имеющими РАС, в основном применяют песочную терапию.

Она заключается в том, что невербальная форма психокоррекции, в которой идёт основной упор делается на творческое самовыражение ребёнка. В процессе создания такого творческого продукта у ребёнка проявляются образы, такие как: рисунки, композиции из фигурок и различные построения на оборудованном песочном столе.

Таким способом песочной терапии и будет песочная арт-терапия, которая и объединила в себе песочную терапию с рисованием: акцент её делается на изобразительном творчестве с помощью специального песка, размещенного на специальном световом столе.

Иногда ребёнок не может выразить фразами, то, что его беспокоит. И как нам, взрослым, понять такое, что происходит в душе ребёнка? И тогда, к нам на помощь приходит «волшебный песок», который поможет рассказать нам о любой проблеме ребёнка. Предлагаемая техника может быть очень полезной и нужной.

Считается, что негативные эмоции, конфликты и страхи выражаются в песочных картинках в условном виде.

В процессе работы с песком негативные тенденции у ребенка ослабевают, «уходят в этот песок». По своим свойствам песок очень удивительный и загадочный материал, приятный на ощупь и очень податливый для детских рук. Погружая руки в песок, ребёнок испытывает необычные ощущения. Песок позволяет детям создавать из него целые образы и фрагменты мира. Он может преобладать такими особенностями, как принимать любые формы, благодаря быть сухим, легким и уходящим сквозь пальчики, мокрым и прилипнуть к рукам, плотным и пластичным, на нём можно оставлять даже отпечатки.

Цель данной терапии, не менять и не переделывать, не давать разным спец

поведенческим навыкам, а дать больше возможности ребёнку оставаться самостоятельным, чтобы в дальнейшем ему довелось достичь такого эффекта самоисцеления посредством, которого преобладает спонтанное творческое выражение.

Благодаря этому, метод позволяет согласовать, организовать внутренний душевный баланс.

Игры с песком так же способствуют развитию моторики руки ребёнка и кисти. Так же имеется сжатая связь большого полушария головного мозга с нервными окончаниями, вложенными в подушечках пальцев и кисти рук: от этого посылаются импульсы в мозг в такие центры, которые управляют эмоциональным поведением, то игра с песком способствует благоприятной эмоциональной сферы ребёнка с РАС.

В настоящее время песочная арт-терапия как вполне доступная деятельность используется при коррекции поведения детей с РАС, для снятия напряжения, тревоги, раздражительности и приступов гнева.

Занятия проходят в группах как индивидуальные, так и групповые, что способствует дополнительным фактором улучшения социального взаимодействия, а также развитие коммуникативных функций.

Такие занятия предполагают долгосрочное и систематическое психотерапевтическое воздействие, поэтому продолжительность их 40 минут еженедельно. Для такой терапии, также используются элементы игры, обучающие анимационные видеоролики, успокаивающая музыка. Терапия преследует такие цели, как: Коррекционные: развитие пространственного воображения, образно-логического мышления; нормализация эмоционального фона; снижение агрессии; коррекция гиперактивности; развитие речи и мелкой моторики через развитие сенсорного восприятия природного материала; а так же выработка усидчивости, собранности, самоорганизованности, аккуратности, любознательности, внимательности. Воспитательные: развитие понимания инструкции взрослого; развитие и укрепление навыков соц. общения; взаимодействие в коллективном творчестве — познание навыков взаимодействия. Навык закрепляется путём повторения на занятиях и на последующих встречах.

Ребёнка с РАС необходимо учить играть с песком, соблюдая правила.

Первое правило: нужно установить доверительное отношение с ребёнком.

Второе правило: включить себя в игру (проявлять эмоции, привлекать внимание к песку яркими игрушками, потешками, которые делают игру ярче и интереснее и т. д.).

Третье правило: не нужно подавлять инициативу ребёнка.

Песок обычно действует на детей как магнит. Их руки сами тянутся, начинают аккуратно пересыпать и просеивать песок, строить «ямки», горы. А если ещё ко всему этому добавить какие-то игрушки, то тогда у ребёнка появляется собственный мирок, где он сам выдумывает и фантазирует, и в дальнейшем учится работать и добиваться цели.

Впервые входя в класс для занятий, ребята вели себя осторожно: останавливаясь у двери, озирались. На следующих занятиях, контакт уже был более свободным и активным, они подходили к светящемуся столику и садились вокруг него.

Когда педагог начинала рисовать, то некоторые ребята изображали на песке другие детали, предметы. Иногда педагог проводила руками детей по песочной светящейся поверхности стола и просила продолжать уже самостоятельно. Ребята с радостью изображали тех или иных предметов, животных, как с помощью педагога, так и самостоятельно.

Большинство детей проявляют интерес к занятиям, но не все включаются в коллективную работу.

Реакция детей на видеоролики по песочной анимации, демонстрируемые педагогом во время занятия, была позитивной, интересной или нейтральной. После урока все дети организованно убирают свои вещи и выходят из класса.

Таким образом, такие занятия дают положительный результат и то, что почти все дети стали проявлять интерес к групповым занятиям, начали с радостью помогать друг другу по просьбе педагога, полюбили работать над новыми рисунками и с удовольствием стали

заниматься в коллективе.

Список использованной литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2002.
2. Мальцева Н.А. Песочная терапия в работе с особым ребенком// Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Научно-практический сборник. Вып. 8. М.: Теревинф, 2014.
3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2007.

Информация об авторах

Ланговая Елена Александровна - тьютор ресурсного класса, МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2», Белгородская область, Ровеньский район, пгт Ровеньки, ул. Харьковская дом 28, e-mail: langovayae.@yandex.ru

Лемешко Евгения Александровна - тьютор ресурсного класса, МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2», Белгородская область, Ровеньский район, пгт Ровеньки, ул. Айдарская дом 30, e-mail: evgenya1203@yandex.ru

**К. Ю. Мартынова
А. В. Косованова**

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2 Ровеньского района Белгородской области»,
Белгородская область, пгт. Ровеньки

РЕСУРСНЫЙ КЛАСС КАК ОСОБАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. Авторами представлен обзор опыта социальной адаптации детей с расстройством аутистического спектра в условиях работы ресурсного класса. Также авторы раскрывают основную значимость создания ресурсных классов на базе общеобразовательных учреждений для более успешной социализации детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: РАС (расстройство аутистического спектра), образование, обучение, педагогика, социализация, ресурсный класс, особая образовательная среда, особые образовательные потребности, социальное взаимодействие, ЗОЖ (здоровый образ жизни).

Статья посвящена проблеме обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра и в настоящее время приобретает особую актуальность, так как число таких детей с каждым годом увеличивается. Дети с расстройством аутистического спектра всех возрастов восприимчивы к обучению на протяжении всей своей жизни. Однако данные большого количества исследований свидетельствуют о том, что своевременно начатая работа, даёт наилучшие результаты.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это достаточно неоднородная группа нарушений развития, для которой характерен, прежде всего, устойчивый дефицит в различных аспектах социального взаимодействия, таких как вербальная и невербальная коммуникация, эмпатия, эмоциональное развитие и трудности в понимании социального подтекста. [3, с. 18].

В настоящее время детский аутизм рассматривается как особый тип нарушения развития, возникающий на основе биологической дефицитарности, ведущей к нарушению созревания нервной системы ребёнка. Поиски причины этой дефицитарности показали, что существует генетическая предрасположенность к возникновению детского аутизма, наследственная или приобретённая с мутацией, а реализовать её могут многие вредные факторы, накапливающиеся и усиливающие действие друг друга в течение беременности,

родов и раннего периода жизни ребёнка. [1, с. 25].

Образование детей с расстройством аутистического спектра возможно только с учётом их особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности детей непосредственно обуславливают необходимость создания специальных образовательных условий.

Отношение к проблеме образования и социализации детей с расстройством аутистического спектра менялось с течением времени. На это влияли как научные данные и исследования по проблеме аутизма, общественное мнение по вопросам обучения детей-инвалидов и их социализации, так и изменение государственного регулирования в этой сфере. Кроме того, на решение вопроса об образовании и социализации детей с расстройством аутистического спектра и содержании этого процесса влияли общие подходы к образованию, сложившиеся в том или ином обществе. [3, с. 22].

В настоящее время расстройство аутистического спектра признаётся социально-значимым заболеванием, демонстрирующим высокий процент социальной дезадаптации. В социализации детей с расстройством аутистического спектра в условиях ресурсного класса большую роль играет обобщение психолого-педагогической работы и опыта сопровождения детей с расстройством аутистического спектра. [1, с. 15].

Значительную роль в образовании, а также непосредственно в успешной социализации детей с расстройством аутистического спектра играет посещение ресурсного класса.

В современных школах создаются ресурсные классы, деятельность которых направлена на создание условий для согласованности действий родителей и специалистов по сближению подходов к воспитанию, развитию и обучению детей школьного возраста с РАС, обеспечивающее их социальную адаптацию. «Ресурсный класс – это специально сформированный класс, обеспечивающий создание специальных образовательных условий для детей с РАС и другими ментальными нарушениями с целью реализовать права этих детей на качественное и доступное образование и жизнь в обществе. В рамках ресурсного класса организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе». [2, с. 19].

Ресурсный класс значительно отличается от привычных коррекционных классов и не является местом, где ученики с особыми потребностями изолируются. Ресурсный класс – это специальная образовательная модель, позволяющая каждому ученику сочетать, в зависимости от своих возможностей и потребностей, индивидуальное обучение. При этом сам обучающийся зачисляется в общеобразовательный класс, а ресурсный класс – это специальное место, где каждому обучающемуся оказывается неоценимая поддержка специалистов.

Для реализации модели «ресурсный класс» необходим специально оборудованный кабинет, в котором есть адаптированные учебные пособия, а также обособленная зона для сенсорной разгрузки и отдыха детей с расстройством аутистического спектра. Обучающиеся ресурсного класса работают по индивидуальным образовательным маршрутам со своими наставниками – тьюторами. У каждого обучающегося с расстройством аутистического спектра свой индивидуальный тьютор. Постепенно, по мере адаптации, обучающиеся с расстройством аутистического спектра включаются в совместное обучение в регулярный класс. Очень важна социализация детей с расстройством аутистического спектра в рамках ресурсного класса. Тьютор выступает как особый проводник между ресурсной зоной и зоной регулярного класса. [3, с. 56].

На базе МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2» был создан ресурсный класс, который стал функционировать с 1 сентября 2020 учебного года. Успешно пройдя обучение на курсах повышения квалификации, мы с большим удовольствием приступили к работе. Первое время мы испытывали потребность в дополнительных знаниях, необходимых для плодотворной работы с детьми с расстройством аутистического спектра, однако по прошествии небольшого количества времени мы без затруднений влились в профессиональный коллектив ресурсного класса. За время своей работы мы стали свидетелями положительной динамики достижений каждого нашего ученика. Это приносит

нам особое профессиональное удовлетворение.

В ресурсном классе МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2» ведётся плодотворная работа по созданию специальных условий безбарьерной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию комплексного сопровождения образования, коррекции, развития и социализации детей с расстройством аутистического спектра и их семей.

В ресурсном классе МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2» работают высококвалифицированные специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы. С обучающимися ресурсного класса ведутся как индивидуальные занятия, так и групповые занятия, которые непосредственно сближают каждого ребёнка и раскрывают в полной мере потенциал каждого из них. Большое значение в работе нашего ресурсного класса придаётся формированию здорового образа жизни (ЗОЖ). Для детей с РАС навыки заботы о своём здоровье являются особенно важными. Формирование у них когнитивных и поведенческих представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) будет способствовать адаптации к условиям окружающей среды, поддержанию и укреплению здоровья, а также решению многих социальных вопросов, среди которых снижение заболеваемости, возможность самореализации, подготовка к социализации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников. Необходимо погружение ребёнка в особо организованную жизненную среду, формирующую привычки здорового образа жизни без их декларирования взрослыми. Большая ответственность за достижение этих целей формирования и развития здорового образа жизни возлагается, главным образом на общеобразовательное учреждение, но вместе с общеобразовательным учреждением активно должна взаимодействовать семья, в которой растёт этот ребёнок. Именно в общеобразовательном учреждении под контролем педагогов формируется алгоритм ведения и построения здорового образа жизни, а домашних условиях эти знания и умения должны закрепляться. Первоначально нужно познакомить детей с понятием «здоровый образ жизни». Необходимо формировать у детей с РАС умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, то есть элементарные правила безопасного поведения по отношению к собственному телу. [4, с. 9].

В рамках ресурсного класса важно не только обучать ребёнка, но, и чтобы время, которое он проводит с педагогом, было наполнено позитивными эмоциями. Чтобы создать более комфортную среду для обучения детей с расстройством аутистического спектра, мы следим за тем, что нравится ребёнку, проводим с ним интересные и развивающие игры. Когда мы видим, как ребёнок испытывает радость и увлечение от очередной игровой находки, это в первую очередь радует и нас, как наставников ребёнка с расстройством аутистического спектра, так и родителей, которые являются непосредственными участниками образовательного процесса. Именно в тесной взаимосвязи с родителями мы добиваемся тотального контроля над каждым ребёнком, совместно отработываем каждый навык ребёнка. Очень неопределима и важна поддержка и помощь каждого родителя в этой непростой работе. Ведь, в этой работе ценно каждое достижение ребёнка: смех, улыбка, взгляд в глаза, просьба поиграть, такие повседневные действия – это небольшая, но очень важная победа целой команды специалистов, самого ребёнка, родителей. Успехи, пусть даже на первый взгляд и незначительные, – это важные шаги каждого ребёнка на пути к социализации, и мы испытываем радость и особую гордость от того, что вложили в это частичку себя. [3, с. 34].

Мы искренне хотели бы, чтобы каждый ребёнок с расстройством аутистического спектра был социализирован, достиг своих определённых высот и просто был счастлив, здоров и радовал своих родных и близких. Созданная образовательная модель «ресурсный класс» не просто делает инклюзию более реальной и приближенной, но и абсолютно полностью меняет окружение: меняются педагоги, обучающиеся, меняются родители обучающихся. Для каждого из нас инклюзия становится нормой. В такой образовательной среде нет каких-то специальных ограничений или рамок для детей с расстройством аутистического спектра – все дети равны. Условия обучения комфортны для всех. Именно к таким результатам и к таким высотам нужно

стремится.

Список использованной литературы

1. Аршатская, О. С. Психологическая помощь ребёнку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма: совместная работа специалистов и родителей/О. С. Аршатская//Дефектология, 2005, № 3, - С. 27-30.
2. Баенская, Е. Р. О коррекционной помощи аутичному ребёнку раннего возраста/Е. Р. Баенская//Дефектология, 1999, № 1, - С. 47-54.
3. Пашковский, В. Э. 10 лекций об аутизме: учебное пособие / В. Э. Пашковский. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 136 с.
4. Подольская, О. А. Ранний детский аутизм: особенности и коррекция: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец, 2020. – 83 с.

Информация об авторах

Мартьянова Кристина Юрьевна – тьютор ресурсного класса, МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2», посёлок Ровеньки, Белгородская область, улица Гагарина, дом 103, e-mail: kristina.martyanova2014@yandex.ru

Косованова Алина Витальевна – учитель-дефектолог ресурсного класса, МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2», посёлок Ровеньки, Белгородская область, улица Молодёжная, дом 9/1, e-mail: kosovanovaalina@yandex.ru

А.А.Пожидаева

ОКОУ «Льговская школа-интернат»,
Курская область, г.Льгов

ТРУДНО ТОЛЬКО НАЧАТЬ: ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ТЬЮТОРОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Аннотация: в статье говорится об особенностях сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях обучения в школе интернат. Статья основана на опыте работы тьютора в школе, сопровождающего детей с ТМНР.

Ключевые слова: ТМНР, тьютор, сопровождение.

В последние годы внимание специалистов сосредоточилось на поиске новых путей сопровождения детей с ТМНР, количество которых с каждым годом возрастает. В России на 9,4% увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время дети с ОВЗ обучаются все, данное право декларировано в международных и российских документах, таких как «Конвенция о правах ребенка», «Декларации о правах умственно отсталых лиц», «О правах инвалидов», Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Тяжелые множественные нарушения развития представляют собой не просто сумму двух и более нарушений, а качественно новую структуру дефекта, отличающуюся от структуры каждого нарушения, входящего в комплекс ТМНР. ТМНР – это комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Обучение ребенка с ТМНР прежде всего стоит начать с определения: время начала образования; содержание образования; подбор специальных методов и средств обучения; особая организация обучения; расширение границ образовательного пространства; продолжительность образования; определение круга лиц, участвующих в образовательном

процессе.

Время начала образования ребенка с ТМНР имеет важное место в обучении ребенка, а также для его дальнейшего развития, предполагают учет образовательных потребностей. [2, с.47]

Содержание образования обучающихся с ТМНР имеет свои особенности его содержание образования прописано в ФГОС. Составление плана работы происходит с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Через подбор специальных методов и средств обучения обеспечивается потребность в построении индивидуальной образовательной траектории ребенка, использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, поэтапном обучении. Например, к специальным средствам обучения относятся печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, электронные средства коммуникации, внешних стимулов и т. п.

Особая организация обучения направлена на учет потребности в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Категория детей с ТМНР нуждается в тьюторском сопровождении. Тьютор – это специалист, сопровождающий образовательную деятельность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. [1, с.25] Тьютор для своей работы составляет индивидуальный план работы, где прописывает все актуальные стороны развития ребенка. Работая в данной должности на протяжении 2-х лет свою работу, я строю на основе индивидуальных особенностей. Я работаю тьютором у мальчика Федора и девочки Кристины посещающие первый класс. Мальчик неговорящий, есть аутоподобное поведение, не понимает происходящего. Девочка также не говорящая, проявляется тревожность в закрытых жестах и мимике. Дети посещают школу регулярно, по 3-4 урока. Кристина пришла в школу из дома, дошкольные учреждения не посещала. Федор посещал группу кратковременного пребывания, а затем лекотеку. Общая осведомленность на низком уровне, навыки самообслуживания отсутствуют или в минимальном объеме развиты. Понимаю детей по жестам, мимике и поведению, коммуникация не развита. Кристине характерна плаксивость, а Федору отрешенность от происходящих событий. Физически развиты слабо, нуждаются в помощи со стороны взрослого. В начале работы с детьми главной задачей стояла установка доверительного контакта. Для решения данной задачи использовались следующие методы: доброжелательный тон, общение с взрослыми, посещение школы без пропусков. Установление контакта происходит постепенно на протяжении долго времени. Учитывая потребности детей в обучении, выбираю задания посильные детям. Для развития мелкой моторики детей использую игры сортеры, шнуровки, объемные пазлы состоящие из нескольких деталей, песочная терапия и арт-терапия. Обучение ребенка ТМНР строиться с учетом следующих требований к образованию: использование игровой формы обучения как доминирующего средства обучения; использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения; использование подражательности, свойственной детям с тяжелой умственной отсталостью; предметно-действенное обучение с использованием конкретных предметов; разделение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения; постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции; частая смена видов деятельности; частая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях; эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребёнка.

В своей работе я использую следующие методы и приемы обучения и воспитания: поэтапное обучение каждому навыку через формирование алгоритма выполнения логически

объединенных отдельных действий; рациональная дозировка содержания учебного материала; метод повторения; практические упражнения по развитию культурно-гигиенических навыков самообслуживания; имитационные упражнения; максимальная опора на чувственный опыт; альтернативные средства коммуникации (карточки, жесты, пиктограммы, визуальное расписание, визуальная инструкция).[3]

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство образовательной организации.

Список использованной литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И.М. Бгажнокова, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 239 с. – (Коррекционная педагогика).

2. Миненкова И.Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития. – Минск: БГПУ, 2011. – 62 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Информация об авторе

Пожидаева Анна Алексеевна – тьютор ОКОУ «Льговская школа-интернат», Курская область, г. Льгов, ул. Красная площадь, д.8, e-mail: anyapozhidaeva1999@mail.ru

А.А. Пономаренко
ГБОУ школа-интернат № 3,
Краснодарский край, г. Армавир

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Атипичное развитие ребенка, характеризующееся сочетанием двух или более психофизиологических нарушений (зрения, слуха, умственного развития, речи, опорно-двигательного аппарата) и препятствующее развитию его самостоятельной жизнедеятельности как в семье, так и в обществе, определяет пути реализации образовательных практик по отношению к нему. Коррекционно-педагогическое воздействие открывает возможность социализации детей с ТМНР в общество здоровых сверстников.

Ключевые слова: тяжёлые множественные нарушения развития, социализация, слепые обучающиеся, нарушения интеллекта, коррекционная помощь.

Ежегодно в России по разным причинам увеличивается количество детей, имеющих тяжёлые нарушения развития, порой – в самых разнообразных сочетаниях. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации.

Согласно мнению Л.С. Выготского, органический дефект в первую очередь препятствует взаимодействию, сотрудничеству ребёнка с окружающими. Коррекционно-

педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных и последующих нарушений развития, а самое главное на социализацию такого ребенка в обществе. Однако, проблема социализации детей с ТМНР в России – это практически полное отсутствие его связи с внешним миром, обусловленная его малой мобильностью, ограниченностью контактов со сверстниками и взрослыми, общения с природой, доступа к культурным ценностям, а зачастую и к коррекционной помощи.

Дети, не охваченные службами ранней помощи по месту жительства, не имеющие опыта живого общения со сверстниками и взрослыми людьми, оказываются не только не готовыми к школьному обучению, но и не могут принять правила детского коллектива и стать активным участником происходящих в нём событий, не нарушая естественного для окружающих течения жизни.

Среди обучающихся со сложными нарушениями, можно выделить группу слепых детей с нарушениями интеллекта. Для них характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени.

Особенности психического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью и не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности. Сопутствующие психические и соматические заболевания осложняют социальное развитие и адаптацию детей к условиям школьного обучения.

На момент поступления в школу у данной группы обучающихся, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Зачастую у обучающегося практически отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением.

Социальная незрелость слепых обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития слепых обучающихся с умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении со сверстниками и взрослыми.

Наличие нарушений в сенсорной сфере требует особой организации коррекционной работы с обучающимися с ТМНР, учитывающей общую структуру дефекта, особенности развития познавательных процессов и развития личности в целом. Специально организованная система групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на развитие социальных умений, сенсомоторики, предметно-игровых действий помогает налаживанию межличностных отношений детей с ТМНР, а также способствует социализации их в обществе.

Ежедневное пребывание обучающихся со сложной структурой дефекта в школе-интернате способствует совершенствованию работы всех видов анализаторов: слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности обучающихся с сочетанными нарушениями, формирует и восполняет такие умения, как коммуникация с окружающими, самостоятельный прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры.

Используя во время занятия один из ведущих приемов обучения незрячего ребенка «рука в руке», дефектолог (тьютор) формирует сенсомоторные процессы, а также развивает функциональные возможности кистей и пальцев рук, являющихся основным средством познания окружающего мира. Основные направления работы по развитию сенсомоторной

сферы у слепых детей с ТМНР определяются с учётом следующих компонентов: слуховое восприятие, тактильное восприятие, вкусовое восприятие и обоняние, вибрационное восприятие, кинестетическое восприятие.

Развитие вибрационного восприятия проводится в игровой форме с применением, как специальных устройств, так и подручных средств. В качестве подручных средств могут использоваться мячи, вибрирующие игрушки, картонные коробки, а также пластиковые бутылки. Широко можно использовать музыкальные инструменты (бубны, трещотки, ксилофоны, маракасы и др.).

Развитие слухового восприятия производится по направлению восприятия обычных неречевых звуков (повседневных звуков, шумов и музыки) и восприятия речевых звуков.

Для развития кинестетического восприятия необходимо использовать упражнения, которые позволяют ребенку рассчитывать свою силу, необходимую для выполнения того или иного действия. Например, сесть на стул, идти по лестнице, закрыть дверь и др.

Развитие вкусового восприятия и развитие обоняния не менее важны. Образование вкусового восприятия и обоняния производится в течение режимных моментов (прием пищи в столовой, санитарно-гигиенические процедуры и др.) и на специальных занятиях. При этом ребёнок исследуя вкус различных продуктов, определяет их вкус, запах, температуру съедаемой пищи.

Организованная деятельность по развитию осязания и мелкой моторики включает такие эффективные методы, как самомассаж кистей рук, упражнения с Су-джок тренажерами, а также игровые упражнения.

Стимуляции тактильных ощущений, снятию напряжения у слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями содействуют элементы самомассажа на основе рекомендаций В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Растирание ладоней шестигранным карандашом, растирание ладоней движениями вверх-вниз, перекачивание грецкого ореха между ладонями, круговыми движениями, постепенно увеличивая нажим и темп, надавливание незаточенным карандашом на ладони и др., сопровождаемые стихотворным текстом поддерживают положительное эмоциональное состояние детей во время занятия, обогащают пассивный словарь, развивают звукоподражания и активизирует познавательный интерес и внимание обучающихся со сложной структурой дефекта.

В качестве упражнений по развитию осязания и мелкой моторики целесообразно использовать игры с материалами различной фактуры.

Игры с пластичными материалами (пластилин разной текстуры, кинетический песок, глина): разминание пластилина руками, раскатывание «колбаски», растирание пластилина по контуру фигуры (элемент пластилинографии), выкладывание на раскатанном пластилине бусин, закапывание и отыскивание предметов в кинетическом песке, перетирание песка пальцами, лепка готовыми формами и др.

Игры с материалами разной фактуры: отрывание, складывание бумаги, сортировка фигур из бумаги разной плотности (бумаги и картона, бархатной бумаги и гофра картона), изготовление рваной аппликации, сортировка шишек, ракушек, кукурузных початков, зерен, наматывание и разматывание шерстяных нитей на катушку др.

Одним из эффективных приемов развития мелкой моторики во время занятия является сортировка предметов и игры на их соотнесение. Они являются основой кинестетического восприятия. Такие игры, как «Волшебный мешочек», «Разложи по коробочкам», «Найди такой же предмет», «Собери только деревянные шары» и др. будут не только развивать мелкую моторику и формировать у ребенка с ТМНР представления о материалах, но и активизировать познавательную деятельность школьников с нарушениями развития, расширять их представления об окружающем мире.

При организации и проведении занятия ребёнок действует под руководством педагога (тьютора). При этом взрослые контролируют действия ребёнка, направляют их методом «рука в руке». Речевое сопровождение игр (правила игры, четкая установка, комментирование процесса выполнения, описание предметов и материалов) будут формировать коммуникацию

и способствовать социальному развитию детей с ТМНР.

Занятия могут происходить как в форме игры, так и в форме ежедневных обязательных процедур и действий. Основная и важнейшая идея - это то, что необходимо обращать внимание на реакции и сигналы, которые подаёт ребёнок в процессе проведения занятия. Поэтому к каждому ребёнку нужен индивидуальный подход.

Таким образом, активизация ведущих видов деятельности обучающихся с множественными нарушениями развития, способствует возникновению потребности к установлению социальных отношений с взрослыми, формированию вербальных и невербальных форм общения, средств и способов социального опыта, формированию представления о себе, предметном мире, окружающей действительности, формированию адекватного поведения в ближайшем окружении, что способствует в конечном итоге социальной реабилитации и адаптации детей данной категории.

Список использованной литературы

1. Бгажнокова И. М., Ульяновцева М. Б., Комарова С. В. и др. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития // под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Гареев Н. Коррекция развития мелкой моторики и осязания у детей с особыми образовательными потребностями. // Дошкольное воспитание, 2002 г., №6, стр. 75- 79.
3. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений // М. В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. -240 с.
4. Стребелева Е.А., Лазуренко С.Б., Закрепина А.В. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями психического развития (в условиях стационара). М.: Парадигма, 2016.

Информация об авторе

Пономаренко Анна Анатольевна – учитель-логопед, ГБОУ школа-интернат № 3, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Лавриненко, 5, e-mail: Ponomarenko-007@yandex.ru

Н.А. Проскурина
МБОУ «Гора – Подольская СОШ»,
Белгородская область,
Грайворонский район,
с.п. Гора – Подольское

Тьюторское сопровождение детей с РАС и коррекция поведенческих проблем

Аннотация. В статье автор рассматривает понятие «Тьютор» и феномен тьюторства, предлагает к использованию приемы работы с детьми-аутистами.

Ключевые слова: поведенческая норма, тьютор, похвала, ребенок-аутист

Что такое тьюторство и кто такой тьютор? Феномен тьюторства происходит из Великобритании и зародился примерно в 14 веке в классических английских университетах - Оксфорде и Кембридже. Педагогом тьютором может быть только педагог-профессионал, с такими личностными и деятельностными характеристиками, как:

- аналитико-рефлексивные способности
- умение помогать учащемуся в его саморазвитии, обучение его самостоятельности и ответственности за результаты работы
- анализировать индивидуальные особенности ребенка и возможности преодоления его

неуспешности

- владение приемами рефлексии и методами психологической работы
- коммуникативные способности
- организаторские способности

Тьютор – это прежде всего не помощник учителя, а помощник ребенка. Ребенок должен полностью доверять своему помощнику, обращаться к нему за помощью и получать от тьютора подсказки, чтобы быть успешным и не бояться учиться и общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом, реализуется концепция безошибочного обучения. Тьютор также должен давать поощрения ребенку за правильно выполненные задания и при этом четко знать, что они ребенку интересны в данный момент. Поощрения могут быть пищевые или игровые или социальные (похвала). Конечно, похвала гораздо предпочтительнее, чем, например, чипсы или мыльные пузыри, на начальном этапе обучения для аутистов социальная похвала вообще ничего может не значить, однако, её роль постепенно возрастает. Поэтому мы должны очень гипертрофированно хвалить ребенка даже за малейшее выполнение или инициативу.

Виды подсказок.

1. Полная физическая или подсказка «рука в руке».

Тьютор молча делает все сам, используя руки ребенка. Тьютор стоит сзади и держит руки ребенка в своих. При этом говорит и хвалит ребенка учитель.

2. Частичная физическая подсказка

Тьютор частично помогает ребенку правильно ответить. Например, если мы учим ребенка махать рукой на прощание, то частичная физическая подсказка будет выглядеть как прикосновение к локтю ученика.

3. Жестовая подсказка

. Самая распространенная. Это указывание на нужный предмет

4. Моделирование.

Мы моделируем правильное поведение. Например, учитель говорит ребенку «встань» и тьютор встает при этом, показывая ему, что делать. Можно показать ребенку видео, где выполняется это действие. Это имитация действия.

5. Визуальная подсказка.

Это картинки, знаки, текст. Например, мы просим ребенка показать картинку с курицей. При этом курица должна быть крупнее других персонажей. Или мы просим дать зеленый квадрат, то есть выбрать его из двух или трех квадратов. При этом нужный квадрат должен быть крупнее по размеру.

6. Позиционная подсказка

Чаще всего используется, когда работа проводится за столом. Например, ребенок собирает пирамидку. Чтобы он собрал ее правильно, мы выстраиваем на столе нужную последовательность. Если надо выбрать какой-то предмет, то его надо положить ближе других. Например, учитель просит дать красный кубик. Мы кладем красный кубик ближе других, и ребенок сразу его заметит.

7. Вербальная подсказка.

Это слова и вопросы.

Полная вербальная подсказка – это полное произнесение всей фразы или слова. Например, мы учим ребенка называть предметы. Учитель задает вопрос: «Кто это?», а тьютор говорит: медведь».

Частичная вербальная подсказка, когда произносится не все слово целиком, а его часть. Например «ме», а ребенок заканчивает произнесение слова.

8. Подсказка интонацией.

Это используется для вербальных ответов. Учитель особенно громко выделяет какую-то часть слова или слово целиком, если ребенок его не произносит или произносит неправильно.

Следующий вопрос, на котором мне очень хочется акцентировать ваше внимание, это

поведение.

Для детей - аутистов очень часто характерно *проблемное поведение*. Эти дети очень любят валяться на публике, бить окружающих, кусаться щипаться, опрокидывать парты, ругаться нецензурными словами, громко кричать, выбрасывать школьные принадлежности, выбегать из класса, отказываться от выполнения заданий. Я работаю с такими детьми второй год и нам понятно, что такое поведение зависит от внимания окружающих. Ребенок либо хочет его привлечь таким способом, либо хочет чего-то избежать. Он видит, если он кричит, пинается, то от него все отстанут, и он не будет рисовать птичку, как другие дети. Это избегание. Если же ребенок ударяет соседа по парте, и он при этом вскрикивает, то аутист испытывает огромное удовлетворение от происходящего. Его бесполезно ругать, нельзя наказывать, так как в данном случае его цель - привлечь к себе внимание. Если мы реагируем на это, то такое поведение будет снова повторяться в будущем и может стать чертой характера и быть опасным для окружающих. Поэтому, наша задача – свести внимание к нежелательному поведению к минимуму, но при этом обеспечить безопасность.

Есть такая функция поведения, как доступ. Например, ребенок хочет пить, но не знает, как это сказать и начинает орать. Он просто не умеет правильно просить.

Последствия проблемного поведения.

- затрудняет процесс обучения
- может подвергать риску самого ребенка или окружающих- затрудняет общение с ребенком и его социализацию.

Формы проблемного поведения.

1. Истерики.

2. Агрессия:

- по отношению к самому себе - самоагрессия: укусы, вырывание ресниц, битье головой о стену, заглатывание острых предметов.

- по отношению к другим.

3. Самостимуляция: раскачивание тела, бег по кругу, постукивание предметами, постукивание по разным предметам, декламация фраз из мультфильмов, закатывание зрачков глаз, ковыряние в носу, размахивание руками.

4. Абсессивно-компульсивное поведение.

Выстраивание предметов в ряд, верчение волос, открывание и закрывание дверей, разделение продуктов во время еды, пристрастие к одному виду одежды.

5. Социально-неприемлимое поведение.

Разговор громким голосом, громкий крик, раздевание в публичных местах, еда из чужой тарелки, из мусорного ведра, игра острыми предметами...

Что делать?

1. Используйте изображения и жесты, чтобы перенаправить поведение. Протяните визуальную поддержку, чтобы он понял, что от него хотят. Можно сказать словами, что надо сейчас делать, но не реагировать на само поведение.

2. Блокируйте агрессию без взаимодействия с ребенком. Делайте это молча! Не смотрите в глаза ребенку! Встаньте на его пути, обеспечивая безопасность.

3. Сосредоточьте все внимание на жертве. Если ученик дразнит другого, то уделите все внимание жертве. Спрашивайте, все шло у него хорошо. Вы можете обсудить с жертвой желательное поведение.

4. Безопасность прежде всего. Есть ситуации, в которые необходимо вмешаться, например, если ребенок выбежал на улицу или не причинил вред другому ребенку.

5. Держите себя в руках. Старайтесь сохранять нейтральное выражение лица, не вскрикивать или реагировать мимикой на нежелательное поведение, иначе оно будет усиливаться. Даже если вас укусили, старайтесь не показывать вида.

6. Составьте список любимых предметов или занятий или лакомств.

Их ребенок будет получать за адекватное поведение. Например, если Семен вел себя сегодня хорошо, то они с мамой пойдут гулять и кормить уток, а если он вел себя плохо, то нет. Современные дети очень любят играть в компьютерные игры или смотреть мультфильмы. Мы можем дать посмотреть мультфильм, если дети вели себя хорошо.

7. Поощрения в школе и дома должны быть разными!!!

Если мы даем поиграть в волчок за хорошее поведение, то дома мама ни в коем случае не должна давать то же самое, иначе оно быстро надоест ребенку, и нам придется искать новое подкрепление. Есть дети, которые целыми годами выбирают одно то же, а есть те, которым каждый раз приходится придумывать что-то новое.

8. Необходим полноценный диалог между педагогом, тьютором и родителями.

Если родители не слушают педагогов и делают все по-своему, то эффекта не будет. Предположим, что ребенок любит лепить из пластилина, и он в школе получает возможность полепить, если у него все хорошо. Но дома ему тоже дают пластилин, поэтому интерес к этому занятию быстро угасает.

Чего делать не следует?

1. Не говорите и не кричите.

2. Не поддерживайте контакт глазами.

3. Не прикасайтесь к ребенку, если в этом нет необходимости. Не обсуждайте поведение в его присутствии.

4. Не забывайте учить ребенка социально-приемлимым способам привлечения внимания. Учите ребенка просить перемену, *если он не хочет выполнять задание*, Необходимо постоянно поощрять желательное поведение.

Если ребенку легче получить внимание с помощью негативного поведения, то оно будет очень долго сохраняться. Берегите нервную систему и знайте, что коррекция поведения – это длительный процесс. Даже если произошла коррекция, то поведение иногда может внезапно возвратиться.

5. Родителям можно использовать холдинг-терапию.

Цель этой терапии - усилить телесный контакт матери и ребенка, дать ему возможность почувствовать комфортно. Мать насильно удерживает ребенка на коленях лицом к себе в течение часа. Во время тактильного контакта она говорит, как она его любит. Сначала эти упражнения ребенку неприятны, но постепенно он к ним привыкает. В момент возбуждения ребенка они проводятся более длительно, пока ребенок не перестанет вырываться и не расслабиться полностью. Если ребенок уснул это очень хорошо. Холдинг - терапия должна проводиться ежедневно в течение полугода, потом ее продолжительность снижается. Желательно она должна сопровождаться общим массажем. 10-15 мин.

Противопоказана детям с ДЦП и осторожно эпилептикам.

Эту терапию могут проводить только родители, и желательно начинать с отца, так как ребенок будет сильно вырываться, а его нужно долго удерживать. Ребенок обязательно должен быть повернут лицом к родителю. Иногда эту процедуру могут проводить педагоги, но тогда ребенок должен быть повернут спиной к педагогу.

6. Давайте ребенку витамины. Витамин В 6 и магний снижают агрессию..

7. Сохраняйте режим дня. Дети с РАС очень чувствительны к смене режима.

8. Может помочь физическая активность. Мы просим ребенка попрыгать, потопать, пощекотать, сделать глубокий вдох.

9. Создать в комнате уютный уголок, где ребенок может отдыхать от сенсорных раздражителей (свет, звук, запах).

Следующий этап нашей работы – это разбор конкретных ситуаций.

Мальчик с РАС пошел с мамой в магазин и хочет, чтобы ему купили эту игрушку. Мама сказала, что у нее нет денег и игрушку и не купила. Тогда Ваня начал громко кричать, упал на пол. Что должна в этом случае делать мама? Должна ли она ругать Ваню, поднимать его с

пола? А разговаривать с ним? (Нет). Какие ваши варианты ответа?

Что сделала мама. Она отвернулась от Вани и спокойно стояла, пока он валялся, не смотря ему в глаза и не прикасаясь к нему.

Это конечно выглядело очень странно для окружающих, что маме как бы наплевать на сына, но она носит с собой табличку, что ребенок - аутист. После истерики они пошли домой. Эту игрушку ребенок получит, когда у мамы будут деньги.

Проблема аутизма в настоящее время очень актуально. Все ученые и врачи бьют тревогу, так как количество таких детей с каждым годом постоянно увеличивается. По мнению ученых, такие дети – это результат на 50 процентов экологических факторов и на 50 процентов генетических. По мнению некоторых врачей, аутизм это результат ЭКО или прививок. Для профилактики проблемного поведения предлагается уменьшить просмотр телепередач и побольше гулять на свежем воздухе и играть в подвижные игры. Многие звезды имеют детей - аутистов, которые смогли приспособиться в нашем мире и быть успешными.

Список использованной литературы

1. Бессмертная Ю. В. Особенности развития коммуникативных способностей дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Автореф. дисс. к.псих.наук... Екатеринбург, 2008, — 240 с. Горина О. О., Морозова Е. А. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум», — 2019, — 121 с.

2. Свиридова, В. В. Тьюторское сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в дошкольной образовательной организации / В. В. Свиридова, Н. И. Беляева, Е. Н. Шабельникова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 4 (31). — С. 67-69. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/5026/> (дата обращения: 14.03.2022).

3. Калашникова С. А., Елохина К. А. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования: системно-ресурсный подход. Журнал «Ученые записки Забайкальского государственного университета». Серия: Педагогические науки. — 2018, с. 32–37.

4. Свиридова, В. В. Тьюторское сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в дошкольной образовательной организации / В. В. Свиридова, Н. И. Беляева, Е. Н. Шабельникова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 4 (31). — С. 67-69. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/5026/> (дата обращения: 14.03.2022).

Информация об авторе

Проскурина Наталья Андреевна - тьютор, МБОУ «Гора – Подольская СОШ», Белгородская область, Грайворонский район, село Гора-Подольское, ул. Борисенко, 48е, e-mail: natadotsek88@yandex.ru

Н.И. Риттер

ОКОУ «Льговская школа- интернат для детей с ОВЗ»,
Курская область, г. Льгов

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС И КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Аннотация. Функции тьютора по сопровождению детей с РАС. Приемы работы, позволяющие добиться определенных результатов. Купирование ненормативного поведения.

Ключевые слова: тьютор, аутизм, коррекция поведенческих проблем.

Проблема аутизма в настоящее время очень актуально. Все ученые и врачи бьют тревогу, так как количество таких детей с каждым годом постоянно увеличивается. По их мнению, такие дети – это результат на 50 процентов экологических факторов и на 50 процентов генетических, что это результат ЭКО или прививок. Для обучения в школе таким детям требуется тьютор.

Работа тьютора по сопровождению детей с ОВЗ, особенно с РАС, существенно отличается от сопровождения других детей с ОВЗ. Из-за многообразия форм нарушений зачастую для каждого ребенка требуются отличные от других способы и приемы работы.

Специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ являются в том числе и услуги тьютора по рекомендации ПМПК или по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на период адаптации обучающегося в образовательной организации или на постоянной основе. Тьютор – это прежде всего не помощник учителя, а помощник ребенка. Ребенок должен полностью доверять своему помощнику, обращаться к нему за помощью и получать от тьютора подсказки, чтобы быть успешным и не бояться учиться и общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом реализуется концепция безошибочного обучения. Тьютор также должен давать поощрения ребенку за правильно выполненные задания и при этом четко знать, что они ребенку интересны в данный момент. Поощрения могут быть пищевые, игровые или социальные (похвала). Мы в своей работе предпочитаем похвалу, гипертрофированно хвалим ребенка даже за малейшее выполнение или инициативу. Во время дальнейшего наблюдения за ребенком следует обратить внимание на аффективный смысл поведения, что позволит понять, с помощью каких механизмов он строит свое взаимодействие с окружающим миром. На основе полученной информации тьютор определяет свои возможности и предварительный алгоритм работы с ребенком. Обращается к ребенку на его «языке», не вызывая негативизма, заинтересовывает его и находит возможности сопровождения по образовательному маршруту. Этика поведения тьютора с обучающимися, имеющими РАС, предполагает соблюдение общих принципов и норм. Но, вследствие того, что расстройства аутистического спектра очень разнообразны, в работе педагогов требуются предельные осторожность и внимание, а также хорошее знание особенностей поведения каждого ребенка, что ведет к усилению эмоциональной нагрузки на педагогов. В образовательной организации тьютор – ближайшее к ребенку лицо. Все коммуникации тьютор производит только на позитивном эмоциональном фоне. В отличие от психолога или других педагогов, он держит дистанцию, избегая эмоционально насыщенных физических подкреплений (объятий, поцелуев), уместных для ребенка с близкими людьми. Потому что цель пребывания детей в школе – прежде всего обучение, и, если тьютор не будет соблюдать дистанцию, дети начнут относиться к нему, как к родителям, и использовать хорошие теплые отношения с ним для аутостимуляции.

Используем приемы:

1. Подсказка «рука в руке».

Тьютор молча делает все сам, используя руки ребенка. Тьютор стоит сзади и держит руки ребенка в своих. При этом говорит и хвалит ребенка учитель.

2. Частичная физическая подсказка

Тьютор частично помогает ребенку правильно ответить. Например, если мы учим ребенка махать рукой на прощание, то частичная физическая подсказка будет выглядеть как прикосновение к локтю ученика.

3. Жестовая подсказка

. Самая распространенная. Это указывание на нужный предмет

4. Моделирование.

Мы моделируем правильное поведение. Например, учитель говорит ребенку «встань» и тьютор встает при этом, показывая ему, что делать. Можно показать ребенку видео, где выполняется это действие. Это имитация действия.

5. Визуальная подсказка.

Это картинки, знаки, текст. Например, мы просим ребенка показать картинку с курицей. При этом курица должна быть крупнее других персонажей. Или мы просим дать зеленый квадрат, то есть выбрать его из двух или трех квадратов. При этом нужный квадрат должен быть крупнее по размеру.

6. Позиционная подсказка

. Чаще всего используется, когда работа проводится за столом. Например, ребенок собирает пирамидку. Чтобы он собрал ее правильно, мы выстраиваем на столе нужную последовательность. Если надо выбрать какой-то предмет, то его надо положить ближе других. Например, учитель просит дать красный кубик. Мы кладем красный кубик ближе других, и ребенок сразу его заметит.

7. Вербальная подсказка.

Это слова и вопросы.

Полная вербальная подсказка – это полное произнесение всей фразы или слова. Например, мы учим ребенка называть предметы. Учитель задает вопрос: «Кто это?», а тьютор говорит: «медведь». Частичная вербальная подсказка, когда произносится не все слово целиком, а его часть. Например, «ме», а ребенок заканчивает произнесение слова.

8. Подсказка интонацией.

Это используется для вербальных ответов. Учитель особенно громко выделяет какую-то часть слова или слово целиком, если ребенок его не произносит или произносит неправильно.

Следующий вопрос, на котором мне очень хочется акцентировать ваше внимание, это поведение.

Для детей-аутистов очень часто характерно проблемное поведение. Эти дети очень любят валяться на публике, бить окружающих, кусаться щипаться, опрокидывать парты, ругаться нецензурными словами, громко кричать, выбрасывать школьные принадлежности, выбегать из класса, отказываться от выполнения заданий. Мы работаем с такими детьми третий год и нам понятно, что такое поведение зависит от внимания окружающих. Ребенок либо хочет его привлечь таким способом, либо хочет чего-то избежать. Он видит, если он орет, пинается, то от него все отстанут, и он не будет работать как другие дети. Это избегание. Если же ребенок ударяет соседа по парте, и он при этом вскрикивает, то аутист испытывает огромное удовлетворение от происходящего. Его бесполезно ругать, нельзя наказывать, так как в данном случае его цель-привлечь к себе внимание. Если мы реагируем на это, то такое поведение будет снова повторяться в будущем и может стать чертой характера и быть опасным для окружающих. Поэтому, наша задача – свести внимание к нежелательному поведению к минимуму, но при этом обеспечить безопасность.

Последствия проблемного поведения:

- затрудняет процесс обучения;
- может подвергать риску самого ребенка или окружающих- затрудняет общение с ребенком и его социализацию.

Формы проблемного поведения.

1. Истерики.

2. Агрессия:

- по отношению к самому себе- самоагрессия: укусы, битье головой о стену, битье кулаком по голове, в грудь;
- по отношению к другим.

В таких случаях мы используем утяжелители - одеяло, жилет, шарф. Для успокоения ребенка имеется специальное место- диван. Иногда дети сами берут одеяло, укрываются с головой, успокаиваются и вновь включаются в учебный процесс.

3. Самостимуляция: раскачивание тела, бег по кругу, постукивание предметами, постукивание по разным предметам, декламация фраз из мультфильмов, закатывание зрачков глаз, ковыряние в носу, размахивание руками, листание книги, манипулирование предметами, издавание звуков, облизывание предметов, ритуальные действия и т.д.

4. Абсцессивно-компульсивное поведение.

Выстраивание предметов в ряд, верчение волос, открывание и закрывание дверей, разделение продуктов во время еды, пристрастие к одному виду одежды.

5. Социально-неприемлимое поведение.

Разговор громким голосом, громкий крик, раздевание в публичных местах, еда из чужой тарелки, из мусорного ведра, игра острыми предметами...

Что делать?

Используйте изображения и жесты, чтобы перенаправить поведение. Протяните визуальную поддержку, чтобы он понял, что от него хотят. Можно сказать, словами, что надо сейчас делать, но не реагировать на само поведение.

Блокируйте агрессию без взаимодействия с ребенком. Делайте это молча! Не смотрите в глаза ребенку! Встаньте на его пути, обеспечивая безопасность.

Сосредоточьте все внимание на жертве. Если ученик дразнит другого, то уделите все внимание жертве. Спрашивайте, все шло у него хорошо. Вы можете обсудить с жертвой желательное поведение.

Безопасность прежде всего. Есть ситуации, в которые необходимо вмешаться, например, если ребенок выбежал на улицу или не причинил вред другому ребенку.

Держите себя в руках. Старайтесь сохранять нейтральное выражение лица, не вскрикивать или реагировать мимикой на нежелательное поведение, иначе оно будет усиливаться. Даже если вас укусили, старайтесь не показывать вида.

Поощрения в школе и дома должны быть разными, иначе оно быстро надоеет ребенку, и нам придется искать новое подкрепление. Есть дети, которые целыми годами выбирают одно то же, а есть те, которым каждый раз приходится придумывать что-то новое.

Необходим полноценный диалог между педагогом, тьютором и родителями.

Если родители не слушают педагогов и делают все по-своему, то эффекта не будет.

Чего делать не следует?

1. Не говорите и не кричите.

2. Не поддерживайте контакт глазами.

3. Не прикасайтесь к ребенку, если в этом нет необходимости. Не обсуждайте поведение в его присутствии.

4. Не забывайте учить ребенка социально-приемлемым способам привлечения внимания. Учите ребенка просить перемену, если он не хочет выполнять задание. Необходимо постоянно поощрять желательное поведение.

5. Если ребенку легче получить внимание с помощью негативного поведения, то оно будет очень долго сохраняться. Берегите нервную систему и знайте, что коррекция поведения - это длительный процесс. Даже если произошла коррекция, то поведение иногда может внезапно возвратиться.

6. Родителям можно использовать холдинг-терапию.

Цель этой терапии - усилить телесный контакт матери и ребенка, дать ему возможность почувствовать комфортно. Мать насильно удерживает ребенка на коленях лицом к себе в течение часа. Во время тактильного контакта она говорит, как она его любит. Сначала эти упражнения ребенку неприятны, но постепенно он к ним привыкает.

7. Сохраняйте режим дня. Дети с РАС очень чувствительны к смене режима.

8. Может помочь физическая активность. Мы просим ребенка попрыгать, потопать, пощекотать, сделать глубокий вздох.

9. Создать в комнате уютный уголок, где ребенок может отдыхать от сенсорных раздражителей (свет, звук, запах). Детям, реагирующим на звуки, одевать наушники.

В любом случае надо очень внимательно наблюдать за поведением ребенка и определить, какие причины этому способствуют. Опираясь на свой опыт и работу специалистов, посвятивших себя обучению и воспитанию детей с РАС, отягощенными интеллектуальными нарушениями, я пришла к выводу, что, несмотря на тяжесть нарушений, возможна успешная социализация детей с РАС, приобретение ими навыков самостоятельной

жизни. Даже в самых тяжелых случаях упорная коррекционная работа команды специалистов всегда дает положительную динамику: ребенок может стать более адаптированным и общительным в кругу близких ему людей. И в заключение хочется сказать, что мы часто вспоминаем наших детей, сравнивая их в самом начале занятий и в сегодняшние дни. Вика не могла держать карандаш, писала только рука в руке, а сейчас она рисует сама, разукрашивает картинки. На уроке работает в паре с Денисом, иногда подглядывает, что он уже сделал. Девочка не говорящая, но прекрасно понимает словесные инструкции. У Дениса исчезли обязательные ритуальные действия, может играть с детьми какое-то время. Уходит на перемену после слов «Урок окончен, можно отдыхать». На новогоднем утреннике включился в хоровод и танцевал с настроением вместе с тьютором. Прекрасно вырезает и сам создает коллажи в специальном альбоме. Роман не сидел за партой во время урока, а теперь может выполнять задания в течение продолжительного времени без пробежки. Стал вешать одежду в шкаф, а не заносить в класс. Одевает сменную обувь, сидит в столовой. Выходит, на перемене в коридор вместе с детьми и не убегает. В школу ходит с удовольствием и проводит в ней продолжительное время. Конечно, команде наших педагогов предстоит еще долгий путь, но хочется подчеркнуть, что без помощи родителей наших учеников, их заинтересованности и включенности в процесс обучения добиться таких результатов было бы почти невозможно.

Список использованной литературы

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС, 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н [Электронный ресурс]. URL: <https://bizlog.ru/eks/eks-18/> 2. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 10-е. Москва: Теревинф, 2016. 288 с.

2. Лубовский В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2013. № 5. Режим доступа: https://www.psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n5/Lubovskiy.shtml

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». [Электронный ресурс]. URL: <https://spo.mosmetod.ru/social/social-documents>

4. «Тьюторское сопровождение детей с РАС и коррекция поведенческих проблем». Доклад учителя «Ивановской коррекционной школы № 2» [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/user/yarkina-irina-anatolevna>

Информация об авторе

Риттер Надежда Ивановна – тьютор, ОКОУ «Львовская школа- интернат», г. Львов Курской области, ул. Красная площадь д,8, e- mail: ritternadezda3009@gmail.com

Л.Н. Симонова
МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова
Краснодарский край, г.Геленджик

ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация. В статье автор описывает педагогический портрет тьютора, указывает на основные задачи, функции тьютора, работающего с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, дети с ОВЗ, инклюзивное образование

«Никогда не бойтесь протянуть руку человеку...»

Мы лишь на миг приходим в этот мир, где учимся любить и ненавидеть. Два

антонимичных слова. Любовь и Ненависть. *«От любви до ненависти - один шаг. От ненависти до любви – пропасть»*,- гласит пословица.

Я буду говорить о любви, о самом замечательном чувстве на Земле и о профессии – теплой и мягкой, гуманной, полной любви и нежности. Да, это профессия «Тьютор». В перечень профессий образовательных учреждений она пришла вместе с ФГОС второго поколения, как инновационная практика и сегодня тьюторская деятельность становится ведущей педагогической технологией 21 века. Этимология слова Тьютор означает заботиться, оберегать, защищать, покровительствовать.

Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимость условий перехода к вариативности и индивидуализации образовательной программы.

Для меня, педагога с 50-летним стажем, профессия тьютор не новшество, она вбирает в себя крупинки учебно-воспитательного процесса, теперь уже можно сказать прошлого столетия. Стаж моей работы в должности «тьютор» составляет всего 7 месяцев. И, скажу откровенно, непростых семь месяцев.

Я работаю с детьми «особыми». Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются прежде всего в создании реальных условий для получения качественного образования. Основной целью модернизации специального образования является реализация конституционного права на получение достигнутых форм образования всеми категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время система образования в России ориентирована на обучение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях совместно со здоровыми детьми. Школа № 4 г. Геленджика имеет возможности и опыт работы с такими детьми. Данный процесс обучения обеспечивает доступность образования и его приспособленность для нужд различных детей, в том числе и с особыми потребностями.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ – необходимое звено инклюзивного образования. Тьютор – это специалист, персонально сопровождающий учебную деятельность «особого» ребенка и помогающий ему успешно войти в школьную среду. В результате работы тьютора ребенок с ОВЗ лучше и успешнее развивается и адаптируется в социуме.

Работа тьютора направлена на развитие коммуникативных компетенций, повышение уровня доброжелательности, снижения конфликтности.

Цель деятельности тьютора – успешно включить ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной школы, проектировать образовательный маршрут ученика и участвовать в его реализации.

Задачами являются:

1. Обеспечение ребенка комфортным пребыванием в школе
 - Помочь родителям в вопросах обучения и воспитания
 - Организовать в классе и в школе рабочее место и место отдыха ребенка (парта ученика в классе и место тьютора)
 - Сотрудничать с педколлективом школы, родителями, одноклассниками для создания комфортной психологической атмосферы.
2. Обеспечение социализации ребенка
 - Помочь ребенку войти в коллектив класса, установить и сохранить дружеские отношения со сверстниками
 - Помочь здоровым детям понять и принять присутствие «особого» ребенка, всячески поддерживать и дружить с ними.
3. Обеспечить усвоение ребенком образовательной программы
 - Адаптировать программный и учебный материал с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его психологические, физические особенности и ресурсы.
 - Конкретизировать учебный маршрут в зависимости от процесса развития ребенка.
 - Вместе с ребенком преодолевать затруднения в учебе.

- Свести всех специалистов (учителя, психолога, логопеда, дефектолога, завуча и родителей в единую систему для реализации образовательного маршрута).

Тьюторские функции

- корректно и четко помогать ученику встраиваться в учебный процесс;
- поддерживать школьника в новой, непривычной, постоянно меняющейся ситуации;
- вести дневник наблюдений;

- оказывать содействие учителю таким образом, чтобы обучение ребенка с ОВЗ не влияло на качество образования других детей в для в классе.

Черты характера тьютора, для выполнения функций:

1. Терпение
2. Коммуникативность
3. Умение строить грамотные, очень тактичные отношения
4. ЛЮБОВЬ к ребенку
5. Умение принять ребенка таким, какой он есть.

Моих тьютерантов – четверо. Все – разного возраста. У каждого свое заболевание. Четверо – Инклюзисты. Самый младший учится в 3 классе, вернее заканчивает третий класс. Мальчик – аутист, с особыми образовательными потребностями, требует к себе несколько иного подхода. Но хочется сразу сказать, что ребенок очень талантлив – великолепно рисует, работает с природным материалом. Его поделки занимают призовые места в Краевых конкурсах. У него очень ровный каллиграфический почерк, идеальный порядок в тетрадах. Цепкая память. Быстро заучивает большие по объему тексты художественных произведений и сказок. После нашего первого знакомства Али (так зовут моего маленького друга) какое-то время изучал меня, даже, можно сказать, испытывал: как я поведу себя, реагируя на его капризы, нежелание сидеть за партой. А когда однажды я угостила его шоколадкой, он мне звонко заявил: «Хотите меня подкупить?» Пришлось шоколадку съесть вместе. Детям с таким заболеванием свойственны частые смены настроения: сегодня он нежный, ласковый, послушный на уроке, сидя за партой, может прижаться к тебе, как бы желая укрыться, спрятаться от внешнего мира, а иногда – ведет себя агрессивно, может разбросать учебники, тетради. В таких случаях у тьютора всегда должна быть альтернатива для переключения: любимые игрушки, предметы. У Али – это карандаши и блокнот. Он любит туда записывать обрывки слов, фраз учителя, объясняющего урок или учеников. Педантичен во всем: во внешнем виде, школьно-письменных принадлежностях, предметов обихода. Я привязана к этому ребенку, я его чувствую, понимаю, а ребенок отвечает мне взаимностью. А как же иначе? Ведь дети чувствуют ложь, фальшь в отношениях. С ребятами в классе отношения налажены. Дети принимают Али таким как он есть. Иногда, правда, кто-то из новеньких спросит: «А почему он такой?» Объясняю. Али тоже тянется к детям, только не знает как с ними играть, что делать? В школу ходит с удовольствием. После урока мы с мамой обсуждаем плюсы и минусы в поведении. Радуюсь вместе маленьким победам, полученным пятеркам. У мальчика замечательные родители, есть младший брат, И мальчик живет нормальной полноценной жизнью. Посещает различные кружки, участвует в конкурсах. Он счастлив своим детским счастьем. И я уверена, что он найдет свое место в социуме.

Пятиклассник. Его зовут Саша, но скорее всего Александр. Это тоже не обычный ученик, особенный. У Саши заболевание нервной системы, эмоциональная неустойчивость психики. В любой момент действие педагога или одноклассников могут вызвать у Александра агрессию с непредсказуемыми последствиями. Чтобы помочь ребенку с таким заболеванием опять-таки необходимо, чтобы ребенок-подросток доверял Вам. А как заслужить это доверие наполовину взрослого человека?! Конечно, и я опять буду говорить о любви. Надо полюбить, понять, почувствовать этого ребенка. Видеть его настроение, состояние, чувствовать его эмоциональный фон. При возможности вовремя вывести из класса, поговорить, успокоить, обсудить ситуацию. В школьном дворе у Саши есть свое любимое место для уединения. Он мне его показал, рассказал, что когда ему плохо – он приходит сюда и часами сидит, думает, размышляет, приходит в себя. Саша очень умен, учится на «5», развит не по годам, домовит,

играет на бирже, есть свой счет, зарабатывает. Он уже сегодня знает, чего хочет, кем будет, и я тоже уверена, что у него все сложится в жизни.

Третья моя тьюторантка – девочка Ксюша, семиклассница. Слабослышащая и говорящая. По уровню психического и речевого развития соответствует возрастной норме. Психически подготовлена к совместному обучению со сверстниками. Девочка замкнута, обидчива. У нее нарушены познавательные функции, т.е. внимание, восприятие речи, память, мышление. Что-то запомнить, выучить наизусть Ксюша не может. Понижена инициатива общения с окружающими. Устная и письменная речь страдает пропусками букв и слов. Язык беден. Работа тьютора направлена на развитие коммуникативных компетенций, повышение уровня доброжелательности, снижения конфликтности

Следующий мой тьюторант – гиперактивный подросток. Такие, я думаю, есть в каждом классе. Как ни странно, но эти дети тоже требуют к себе особого внимания. Тьютору нужно постараться направить энергию этого мальчика в мирное русло. Поручить ответственное дело, подготовить какое-то мероприятие, классный час, беседу. Снизить активность такого ученика можно различными действиями педагога: прикоснуться рукой к плечу, к голове ребенка. Чаще обращаться к нему по имени на уроке. Вызывать к доске.

Главное для тьютора – иметь доверительные отношения с тьюторантом. Быть его проводником, защитником, помощником, выразителем желаний.

В результате тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании у детей с ОВЗ выявляются и развиваются образовательные мотивы и интересы. Дети включаются в школьную жизнь и успешно проходят образовательный маршрут. Значит профессия Тьютор выполняет свою миссию.

Информация об авторе

Симонова Любовь Николаевна-тьютор, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Маячная, 18 – угол ул. Халтурина, 38., E-mail: simonova4778@mail.ru

Е.А. Хачатурьян
МАОУ-СОШ № 25,
Краснодарский край, г. Армавир

О РОЛИ УЧИТЕЛЯ-ТЮТОРА В УСЛОВИЯХ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы персонализированного обучения в рамках среднего общеобразовательного учреждения и роли учителя как тьютора для организации самостоятельной образовательной деятельности на основе запроса.

Ключевые слова: тьютор, тьюторство, тьюторское сопровождение, персонализация обучения, образовательный процесс, индивидуальный подход в обучении, ученический запрос.

Персонализация обучения является одной из повторяющихся тем в образовании в целом и общем среднем образовании в частности. В условиях данной технологии обучение преобразовывается в достаточно гибкий процесс, чтобы отвечать индивидуальным и уникальным потребностям каждого ученика, сопровождает нас с того момента, как мы задаем себе вопросы о том, как мы учим и учимся. То есть по всем своим параметрам персонализированное обучение относится к развивающим моделям обучения [5, с. 17].

Однако, несмотря на повторяющийся интерес к теме, до сих пор в научной литературе существуют споры о том, как именно модель персонализированного обучения (со всеми её нюансами) должна реагировать на дифференциацию процессов обучения.

Поэтому важно критически переосмыслить проблему персонализации и роли учителя-

тьютора за пределами теоретизации, важно исследовать педагогическую природу персонализации с точки зрения образовательных технологий. Для этого необходимо понять, какую форму принимает дидактическая реализация технологий персонализации, особенно тех, которые появляются в опыте научной литературы, учитывая, что именно посвящено среднему общему образованию и популяризирует достижения, которые достигнуты в этой области.

Концепция персонализации в образовании сложна и многогранна. Идея адаптации обучения к учащемуся может быть отнесена к традиции педагогики, ориентированной на ученика [4, с. 162], и к работам авторов, столь далеких от этой традиции, как В.В. Гузеев [5, с. 54]. В то же время процесс реализации тьюторского сопровождения в общем среднем образовании воплощаются педагогами через систему деятельностных проектов в учебном и внеучебном пространстве школы. Причем, учителя принимают основания тьюторского подхода и реализации его в практике, но и им самим часто необходима тьюторская поддержка и особый тип сопровождения, организованный, целеполагаемый и управляемый процесс, направленный не только на конечный результат, но и на саму деятельность. Следовательно, нужно организовать управление процессом, то есть создавать деятельность, а это во власти управленческой компетентности.

Между тем, тьютор, владеющий различными формами персонализированного обучения, такими как наставничество, обучение, коучинг, психологическое консультирование, должен четко понимать, что тьюторское сопровождение – это особого рода педагогическая деятельность, в основе которой лежит ориентация на «индивидуальный, внутренний и осознанный заказ ученика на свою собственную траекторию обучения». Одним из основных инструментов коучинга является диалог в форме последовательной постановки коучем (тьютором) перед учеником вопросов, позволяющих ему самостоятельно, «здесь и сейчас», находить решения тех или иных проблем. Отсюда и появляется задача для тьютора: развитие своего подопечного до готовности брать на себя ответственность за процесс своего становления и обучения. Задача тьютора – перевод отношений учителя и обучающегося из категории «субъект – объект» в категорию «субъект – субъект» [6. С. 71].

Сравнивая позиции учителя и тьютора, необходимо отметить, что учитель делает акцент на обучении, в то время как тьютор – на процессах личностных взаимоотношений и образовательной рефлексии. Таким образом, тьютором в системе школьной образовательной среды можно назвать человека, который занимает особую педагогическую должность, обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс персонализации в школе.

Остановимся подробнее на понятии персонализации. Персонализация в обучении – это новый подход к образованию, где изменяется позиция ученика – он становится субъектом, а не объектом образования; это построение индивидуальных образовательных программ – обучение, разработанное с учетом интересов, опыта, предпочтительных способов и темпов освоения знаний для конкретного обучающегося.

Исследователи выделяют ключевые составляющие, которые необходимо внедрять в современный образовательный процесс:

1. Взаимосвязь практического опыта и самостоятельной (без контроля за процессом) деятельности с последующей рефлексией как самого процесса, так и полученного результата для понимания себя.
2. Создание всевозможных ситуаций выбора и осмысления его оснований.
3. Создание пространства для проявления инициативы, свободного творчества и совершения ошибок.
4. Обучение через проблемные задачи и многовариантность решений.
5. Работа с персональными смыслами и способами реагирования. [8. С 17]

Исходя из этого, не сложно понять, почему персонализация и тьюторство все чаще и основательнее обсуждаются в сфере образования. В этих реалиях ясно, что не может и речи быть об универсальной модели обучения для всех. А также об обучении без индивидуального

образовательного запроса. Каждый человек – носитель собственных смыслов, способностей, намерений, и следовательно – каждому для реализации нужен индивидуальный образовательный маршрут (план, программа и т.д.).

Ценность позиции тьютора заключается прежде всего в персонализации образования. Тьютор помогает выявить и обеспечивает выявление индивидуальных способностей и особенностей, затем поддерживает эти способности и организует поиск ресурсов и возможных видов деятельности, в которых ребенок может самореализоваться. Таким образом, тьютор строит совместно с учащимся и, возможно, с его родителями, образовательную программу. Такая задача не состоит в деятельности учителя-предметника (исполнительная форма работы и действия), но является задачей и профессиональной деятельностью тьютора (пробно-продуктивная работа и действия). Взаимодействие с семьей, особенно на этапе начального обучения в школе, крайне необходимо и важно, так как родители тоже должны понимать, что их ребёнок индивидуален и обладает своими образовательными потребностями и мотивами.

Для того, чтобы эффективно реализовывать работу по обеспечению качества образования и принципа персонализации в школе, необходимо освоить новые образовательные стандарты, учитывая основные теоретические положения системы развивающего обучения. Кроме того, необходимо обратить внимание на совершенствование работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися через призму тьюторского сопровождения.

Тьюторство – это ресурс для инновационных преобразований, для создания воспитывающей и образующей среды и условий (для развития личностных результатов обучающихся), это ресурс для продвижения в сторону персонализации, реализации метапредметности, которые напрямую входят в федеральные государственные образовательные стандарты. Поэтому педагоги общеобразовательной школы используют авторские и модифицированные диагностики выявления интересов учащихся, рефлексивные техники, методы и приемы, а также организуют деятельность по формированию контрольно-оценочных действий у учащихся и выстраиванию пространств возможностей. Учебная деятельность и её тьюторское сопровождение строится на удержании опыта индивидуальности и фиксации субъективного начала (активность, познавательный интерес, инициативное действие). Поэтому задача тьютора или учителя с тьюторской позицией – обозначить свое место, роль как учителя в субъективности ученика.

По мнению А. Г. Саакян, рабочая программа педагога-тьютора должна быть, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной педагогической стратегии, которая должна учитывать личный потенциал человека с ограниченными возможностями, образовательную и социальную инфраструктуру и основные задачи его деятельности [7, с. 3]. Таким образом, педагогическое тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ученика, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и стремлениями. Тьютор – педагог, осуществляющий такие функции на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ученика в образовательное пространство высшего образования. Задача его состоит в том, чтобы организовывать обучение ученика с учетом его интересов, особенностей и принципами персонализации. Такие учителя-тьюторы помогают обучающемуся с ограниченными возможностями или с явными проблемами в обучении ученику заниматься тем, что ему интересно, и при этом не отставать в рамках общеобразовательной программы от своих сверстников.

Позиция педагога-тьютора сохраняет свою основу, но приобретает и новые, особые следующие составляющие между ним и обучающимся:

- это должен быть специалист, который организует условия для успешной интеграции ученика с ограниченными возможностями в образовательную и социальную среду образовательного учреждения;
- учитель постоянно должен находиться в тесном активном сотрудничестве с специалистами;

- учитель должен создать для ученика благоприятную среду для успешной учёбы и социальной адаптации.

Тьюторское сопровождение предполагает необходимость создания системы оценивания универсальных учебных действий, включая предметные, метапредметные и личностные достижения ребёнка.

Технологии тьюторского сопровождения позволяют решать задачи постоянного обновления, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.

Образовательная среда должна максимально способствовать развитию индивидуальности, при этом сохраняя умение сотрудничать, действовать в команде. Однако категорически не является индивидуальным тот подход, когда педагог, зная особенности учащегося для того, чтобы передать ему ту информацию, которую сам считает нужным. Наоборот, создаётся принципиально иная образовательная среда, где обучаемые на основе собственных запросов сам определяют объёмы и темпы своего самообучения. Безусловно, такая работа с образовательным запросом и персональными смыслами тоже требует особой профессиональной квалификации.

Тьютор-учитель – как раз тот специалист, задачей которого является помочь ученику объективировать его субъективные смыслы, понять, что за образование ему нужно, где искать ресурсы, как работать с возникающими сложностями и так далее.

Данная технология персонализированного обучения была апробирована и успешно используется автором на уроках русского языка и литературы. Необходимость обратиться к такому способу обучения была вызвана специфическими условиями в МАОУ-СОШ № 25 г. Армавира, где значительную часть обучающихся составляют дети из Армении с разной степенью обученности и знания русского языка. Благодаря персонализации обучения и тьюторскому подходу в условиях данной технологии, удалось существенно повлиять на качество образовательного процесса, где каждый ученик определяет свой запрос, исходя из уровня готовности к освоению учебного материала.

На основе этого был определён авторский алгоритм работы тьютора в условиях персонализированного обучения. На первом этапе основное внимание было обращено на конструирование тьюторского сопровождения. Были определены задачи, основные направления и формы деятельности тьютора.

Далее необходимо было определиться с взаимодействием тьютора с педагогами. Большое внимание было уделено взаимодействию тьютора с родителями.

После этого был составлен подробный прогноз результата тьюторского сопровождения и определены компенсационные меры в случае отрицательных результатов в течение первой четверти.

На основе аналитических материалов и стартового контента обучающиеся разработали собственные планы работы, определились с этапами, выставили даты реализации, проанализировали собственные результаты.

В целях оптимизации работы активно использовались информационно-образовательные технологии: авторский сайт, электронный журнал, программы для выполнения ученических проектов. Это требовало определённой адаптации учащихся, их освоения конкретными цифровыми инструментами.

Список использованной литературы

1. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб.: Экспресс, 2009. 27 с.
2. Войтенко Т.П. Принцип субъектного подхода в психологии и педагогике: проблема антропологического контекста. – Вестник ПСГТУ – Серия IV: Педагогика. Психология – 2017. Вып. 44. С. 69-83.

3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. – М.: Сентябрь, 2006. – 188 с.
4. Дьячкова М.А., Томюк О.Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности – Екатеринбург, 2016 – 184 с.
5. Зеер В.Ф., Сыманюк Э.Э. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития // Педагогическое образование в России – 2021 – № 1 – С. 17-25
6. Перевозчикова Н.Г., Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Роль тьютора в управлении самостоятельной работой обучающихся // Азимут научных исследований: педагогика и психология – 2017 – Т. 6 - № 3(20) – С. 182-184
7. Саакян А.Г. Методы педагога-тьютора в инклюзивном образовании // <https://esa-conference.ru/wp-content/uploads/files/pdf/Saakyan-Armine-Gevorkovna.pdf>
8. Шиповская Л.П. Роль тьютора в современном образовании // Вестник ассоциации вузов вузов туризма и сервиса – 2012 - № 3 – С. 91-94.
9. Эльконин Б.Д. Поле и задачи посреднического действия // Межрегиональная тьюторская ассоциация – <https://thetutor.ru/biblioteka/teoriya-i-istoriya/pole-i-zadachi-posrednicheskogo-dejstviya/>

Информация об авторе

Хачатурьян Евгения Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МАОУ-СОШ № 25, Краснодарский край, г. Армавир, ст. Старая Станица, ул. Ставропольская улица, 41, e-mail: oleinikovaevgeniya@yandex.ru

А.М. Шайхутдинова
МБОУ СОШ № 2,
Краснодарский край, ст. Каневская

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАС В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы «сенсорного голода» ребенка с РАС в условиях обучения на дому. С включением в образовательный процесс определенных сенсорных тренажеров и упражнений на обогащение проприоцептивных, вестибулярных и остальных сенсорных восприятий, возрастает эффективность обучения, повышается стойкость на раздражители и формируется устойчивая система взаимодействия с внешним миром.

Ключевые слова: сенсор, интеграция, аутизм, особые возможности здоровья, развитие, тьютор, среда, РАС, сенсорный паспорт, сенсорный чемоданчик.

*Помоги мне сделать это самому
Мария Монтессори*

Детский аутизм – распространенное нарушение психического развития ребенка [6]. Дети с расстройством аутистического спектра уже не являются чем-то необычным, вызывающим удивление и отторжение. Детей с этими симптомами с каждым годом все больше, что позволило накопить внушительный опыт взаимодействия с такими детьми, расширить диагностический инструментарий и разработать маршруты их сопровождения и обучения. При множественных нарушениях и тяжелом течении развития аутичного ребенка часто назначают особый способ организации учебной деятельности – обучение на дому.

Обучение на дому – это такое обучение, когда к ребенку приходит один или несколько учителей для выдачи учебных дисциплин в сжатые сроки. Но дети с особым восприятием окружающей действительности зачастую не могут принять ту помощь, которую стремится оказать учитель. Учителя в свою очередь указывают на то, что организовать классический

полноценный урок или его часть с ребенком аутистом практически не возможно. И зачастую это связано с яркой сенсорной реакцией ребенка, вплоть до сенсорной агрессии (в том числе аутоагрессии).

Основная идея коррекционных технологий, основанных на сенсорной интеграции, – обеспечить возникновение сенсорных импульсов и контролировать их, особенно импульсы от вестибулярной системы, мышц, суставов и кожи в таком виде, чтобы ребенок самостоятельно и непринужденно формировал необходимые реакции в ответ на сенсорные раздражители. Цель – наладить процесс слаженной совместной работы различных отделов нервной системы, тем самым расширить компенсаторные возможности высшей нервной деятельности. Если в процессе обучения основное внимание обращается на то, что ребенок изучает, то в коррекции сенсорной интеграции – как он изучает и почему не может усвоить материал.[2] И в данном случае учитель, работающий с ребенком с РАС, становится тьютором и в результате его работы ребенок с ОВЗ получает возможность иметь высокий образовательный уровень и успешно развиваться в социуме. [4]

Рассмотрим основные проблемы надомного обучения детей с РАС и пути их решения.

Ребенок с РАС - это ребенок с особым способом получения и переработки сенсорной информации, которая отличается от остальных нейротипичных людей:

- нарушения тактильного восприятия. Отмечается повышенный или сниженный порог болевых ощущений;
- нарушения зрительного и слухового восприятия. Громкие звуки, яркий свет вызывает чувство тревоги, беспокойства;
- снижение ориентировки на речевые сигналы. При назывании определенных слов, имени ребенка появляется яркая реакция, вплоть до агрессии;
- нарушение обонятельных и вкусовых восприятий. Принятие ребенком учителя может зависеть от того, «вкусно пахнет» от учителя, по мнению ребенка, или нет;
- нарушения проприоцептивной системы. При напряжении или дискомфорте конечности ребенка начинают непроизвольно двигаться, превращаясь в стереотипичные движения и комплекс реакций на негативный раздражитель;
- нарушения вестибулярного аппарата. Выполнение простых движений (прыжки, подъем на ступеньку или спуск по ней) вызывает у ребенка неуверенность в движениях, ему необходима дополнительная помощь, которую ребенок может отвергнуть или совсем отказаться от выполнения задания.

Внешние сенсоры на детей с РАС действуют особым способом, и найти детей со схожим набором сенсорных реакций практически невозможно. Поэтому на начальной стадии знакомства с ребенком необходимо собрать полную сенсорную картину поведенческих реакций и построить всю работу таким образом, чтобы нивелировать влияние негативных сенсоров, а сенсорные ощущения положительной модальности использовать как «ключи взаимодействия» в процессе обучения.

Стадия знакомства с семьей, сбор анамнеза

Первое, что необходимо сделать – это собрать максимально полную информацию о развитии ребенка, его поведенческих реакциях, особенностях реагирования на раздражители. Первым источником информации является беседа с родителями: как ребенок развивался, как проходила беременность, какие специалисты обследовали ребенка, кто уже занимался с ребенком и какие трудности или достижения есть у ребенка на данном возрастном этапе. Хорошей информативностью обладают заключения узких специалистов (невролога, психиатра), заключения ПМПк, МСЭк, ИПР. Будет очень хорошо, если родители поделятся с учителем всей имеющейся информацией. В первый день знакомства никаких учебных занятий проводить не нужно.

Стадия вторая - включение нового взрослого в систему мира ребенка с РАС

Вторым источником информации в период знакомства является педагогическое наблюдение с обязательной фиксацией поведенческих реакций ребенка на раздражители (начало ведения дневника наблюдения). При первых занятиях с ребенком на дому, учитель

занимает пассивную роль для того, чтобы ребенок включил нового взрослого в свою систему окружающей действительности, принял его запах, цвет, имя и т.д. Количество таких «пассивных» занятий определяет сам учитель. Если ребенок при появлении учителя не проявляет резких негативных реакций, можно переходить к следующему этапу – самому процессу обучения с использованием возможностей сенсорной интеграции.

Стадия третья – сенсорный профиль ребенка

Ребенок, обучающийся на дому, чаще всего испытывает «сенсорный голод», который негативным образом сказывается на учебной деятельности и всей организации жизни ребенка. «Сенсорное воспитание является основой умственного воспитания ребенка» [3]. Поэтому обогащение сенсорных ощущений, реакций на сенсорные раздражители, создание положительных, социально-значимых стереотипий, формирование произвольности и опыт отложенного во времени удовольствия – вот основные положительные моменты сенсорной интеграции в условиях обучения на дому. Для построения сенсорного профиля ребенка с РАС необходимо оценить особенности функционирования сенсорных систем каждого конкретного ребенка используя вопросник О.Б. Богдашиной [1], как один из действенных инструментов оценивания сенсорного статуса ребенка и определения его сильных и слабых сторон при организации процесса обучения.

Вопросник необходимо составлять совместно с человеком, близко знающим ребенка (чаще это бывает мама ребенка). Отвечая на вопросы, которых всего 232 заполняется шаблон «Сенсорного профиля ребенка». Используя данные профиля, семья и учитель может организовать безболезненную среду пребывания для ребенка, а также создать условия для успешного обучения.

Стадия четвертая - сенсорная интеграция или «Сенсорный чемоданчик»

Именно в этот период, когда уже собраны все необходимые сведения, среда приведена в соответствие с сенсорным профилем ребенка, педагог приступает к непосредственной организации обучения, через обогащение сенсорного опыта взаимодействия с окружающей действительностью. Для обогащения сенсорного опыта, для диагностирования и дальнейшего обучения ребенка педагог может использовать возможности «Сенсорного чемоданчика».

«Сенсорный чемоданчик» - это набор различных сенсорных тренажеров, карточек, игрушек. Что должно быть в «сенсорном чемоданчике»? Его наполнение будет напрямую зависеть от того, какие результаты получены при сборе информации, пассивном наблюдении и «выявления особенностей функционирования сенсорных систем» [5, с.18]. Определив сенсорный статус ребенка, педагог собирает «сенсорный чемоданчик», куда включаются тренажеры и упражнения, имеющие положительное сенсорное значение для ребенка. Содержимое чемоданчика разделено на отделы, соответствующие определенному комплексу сенсорных раздражителей, иногда объединяя в себе несколько способов действия.

Отдел первый: дружелюбная сенсорная среда.

Для создания дружелюбной сенсорной среды в домашних условиях обучения ребенка с РАС можно использовать:

- балансировочную подушку на стул, утяжелители (шарфы, манжеты на руки и на ноги) для успокоения и тренировки проприоцептивной и вестибулярной чувствительности;
- наушники, любые музыкальные инструменты и звукоизвлекатели для тренировки слуховых восприятий;
- жевательные накладки на карандаши и ручки или другие приспособления для жевания с целью удовлетворения чувствительности ротовой полости;
- для усиления тактильных ощущений и для снятия сенсорной и эмоциональной нагрузки используются всевозможные раздражители – кинетический (волшебный, космический) песок, мелкие игрушки для игры с песком, мячи с шипами, гелиевые игрушки, массажеры, экспандеры, су-джок, пружинки, варежки массажные, водные часы антистресс и т.д.;
- ароматические мешочки, где для тонизирующего эффекта используются ароматы грейпфрута, апельсина, лимона, лимонника, бергамота, а для успокоения используются такие

ароматы, как мята, мелисса, лаванда, хвоя удовлетворяя ребенка в обонятельных ощущениях;

- кусочки ткани разной текстуры, дерево, металл, пластмасса, наждачная бумага и многое другое в коробочке с замочками и ключиками для насыщения тактильных ощущений и развитие пальчиковой моторики;

- для равновесия можно использовать балансировочный диск, гимнастический диск, ленты для прямохождения и балансировки;

- игрушки-вкладыши, прорези, игры на подбор по цвету и форме, щетки, игрушки с разным наполнением и т.д. для развития ВПФ.

Отдел второй: картотека сенсорных игр

В данном разделе собираются речедвигательные упражнения, упражнения со словами, гимнастики для рук и глаз, игры на снижение статического напряжения, песенки, игры с водой, мыльными пузырями, создание радуги, намочание предметов, игры с красками, создание цветной воды, игры на восприятие тепла и холода, игры со светом и тенями, с крупами, ритмические рисунки, схемы хлопков и т.д.

Отдел третий: режим и последовательности

В этом разделе собраны необходимые ребенку алгоритмы и последовательности в различных видах деятельности, в том числе социально значимой, таких как поведение за столом, посещение туалета, поход в магазин, планирование дня, план урока, организация учебного места и т.д. И если в остальных разделах тренажеры, карточки, игрушки можно купить или изготовить самостоятельно, то в этом разделе на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии.

Для создания карточек и алгоритмов поможет бесплатный сервис онлайн генерации развивающих карточек для обучающих занятий (<https://kids-flashcards.com/ru/online-flashcards-maker>), где можно выбрать макет будущей карточки, а ее содержание наполнить в зависимости от области ее применения. Для создания последовательностей можно использовать возможности сайта «ЧикиПуки» <https://chikipooki.com/ru/search-and-sort/find-symbol-sequence.html>. Для оптимизации пространственно-временных действий можно создавать чек-листы на сайте «Конструктор чек-листов» (<https://my.365done.ru/>).

«Сенсорный чемоданчик» может быть с рабочей зоной, где располагаются сенсорные раздражители сегодняшнего дня и потайной зоной, где лежат все остальные материалы. Учитывая вес, объем и стоимость некоторых приспособлений, помощь в создании персонализированного набора сенсорных тренажеров могут оказать родители, используя данные тренажеры в самостоятельной работе с ребенком.

Кроме этого для тренировки произвольности и упорядоченности игровых действий, а в дальнейшем и учебных, необходимо организовать четкую последовательность урока, где сенсорные ощущения положительной окраски наступают для ребенка сразу после выполнения определенных учебных заданий (например, при письме ребенку предлагается написать красивую строчку букв, а после этого можно будет поиграть с песочком, который ждет на полке). Так, чередуя выполнение «трудных» заданий и приятного тактильного (или иного приоритетного для данного ребенка) ощущения, обучение приобретает положительную эмоциональную окраску +дополнительный сенсорный опыт.

Интенсивность, частота, вариативность и комбинированность сенсорных раздражителей будут зависеть от состояния ребенка в данный момент. При повышенной нагрузке сенсорные предпочтения могут измениться и доставляющие еще вчера приятные сенсорные ощущения сегодня могут вызвать негативные реакции. Поэтому педагогу, сопровождающему ребенка с РАС нужно быть готовым к таким эмоциональным качелям и уметь вовремя прекратить воздействие для снижения напряжения.

Стадия пятая, она же стадия первая - знакомство с семьей, сбор информации

По завершению учебного года, ребенок, обучающийся на дому, как и все дети, уходит на летние каникулы. В это время учебных занятий уже нет, но работа по формированию, развитию и обогащению сенсорной сферы продолжается. И к началу нового учебного года учителю снова необходимо знакомиться с ребенком, собирать данные, строить сенсорный

профиль и наполнять сенсорное пространство новыми тренажерами.

В результате организации педагогом – тьютором дружелюбной сенсорной среды, имеющей такие свойства, как многофункциональность, трансформация, целостность, соответствие сенсорному профилю ребенка с РАС, через «Сенсорный чемоданчик», процесс адаптации ребенка аутиста к сенсорным раздражителям проходит успешнее, что влечет за собой успешность учебную. Таким образом, включение в образовательный процесс определенных сенсорных тренажеров и упражнений на обогащение проприоцептивных, вестибулярных и остальных сенсорных восприятий, повышает эффективность обучения, стойкость на раздражители и формирует устойчивую систему взаимодействия ребенка с РАС с внешним миром.

Список использованной литературы

1. Богдашина О проблеме сенсорного восприятия при аутизме и синдроме Аспергера Синдром: разные сенсорные переживания – разные слова для восприятия. Издательство Джессики Кингсли, 2003 год.
2. Варенова, Т.В. Создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции / Сборник трудов факультета специальной педагогики и специальной психологии. Т. 2 Международный межвузовский выпуск. М: МГПУ, 2007 – С. 44–51
3. Методические рекомендации: «Сенсорное развитие у детей с расстройствами аутистического спектра». Дайджест. [Рукопись] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2020. - 51 с.
4. Российский учебник.[электронный ресурс].Статьи: Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, 10.08.2018. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ovz/> (дата обращения: 01.04.2022)
5. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004. - 136 с

Информация об авторе

Шайхутдинова Алина Мансуровна – магистр, учитель начальных классов, Краснодарский край, ст. Каневская, ул. Передерия, 110, e-mail: ifv5@mail.ru.

Е.Н. Ясько

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1».
Белгородская область, г. Валуйки

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье раскрывается понятие рефлексии как ключевого механизма социализации личности, определена роль функции рефлексии в деятельности тьютора, представлена сущностная характеристика рефлексивного управления. Сделаны выводы о том, что деятельность тьютора синтезирует различные формы образования, такие как самообразование, самовоспитание, формирование образа жизни через их индивидуальное освоение обучающимися в процессе тьюторского сопровождения. Особое внимание уделяется сущности результатов социализации детей с ОВЗ, в частности детей с нарушением интеллекта,

и закономерностям формирования рефлексивного механизма у детей данной категории.

Ключевые слова: социализация, компетентностный подход, индивидуализация обучения, тьюторство, рефлексия, рефлексивные умения, рефлексивное управление, самоуправление, самореализация, самоорганизация, субъектность.

Актуальные направления в развитии специального (коррекционного) образования в современной России связаны с решением вопросов эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду общества. Ключевым средством эффективной интеграции признается социализация этой категории детей. Достижение ребенком на каждом возрастном этапе максимально возможных результатов развития в сфере деятельности, общения, самосознания является условием для его дальнейшей самореализации.

Переориентация образования на компетентностный подход требует в большей степени обновления не столько содержания образования, сколько педагогических технологий, обеспечивающих освоение этого содержания обучающимися, в связи с чем компетентностный подход признается педагогическим инструментом социализации детей с ОВЗ. Педагогическое руководство процессом социализации детей с ОВЗ предполагает целенаправленное формирование социального опыта – опыта разрешать жизненные проблемы и делать осознанный нравственный выбор в поле специально организованного образовательного пространства, где ребенок получает для успешного усвоения социального опыта знания, умения, навыки, осваивает социальные роли и принятые в обществе нормы и ценности.

Процесс усвоения и передачи социального опыта как результата социализации личности обеспечивают механизмы рефлексии. В исследованиях И.А. Зимней, Е.И. Манаповой, М.С. Миримановой, В.С. Мухиной, М.А. Холодной, А.С. Шарова и др. подтверждается, что рефлексия выступает механизмом развития «самоорганизующих» систем личности, которые в свою очередь направлены на саморегуляцию и самоконтроль собственной деятельности. Таким образом, учеными подтверждается, что формирование рефлексивных умений и навыков, является базовым условием социализации личности. Однако у детей с нарушением интеллекта трудности формирования и развития механизмов саморегуляции обусловлены психическим недоразвитием, стойким необратимым нарушением познавательной деятельности, спецификой в развитии эмоционально-волевой сферы и личности, трудностями социальной адаптации. Специфические закономерности психического развития делают необходимым индивидуализацию условий социализации ребенка в процессе освоения социального опыта. [4, с.115].

Понятие «индивидуализация обучения» в педагогическом словаре определяется как организация учебного процесса через создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ученика на основе его индивидуальных личностных особенностей. В педагогической энциклопедии данное определение дополнено тем, что индивидуализация образования должна быть направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого школьника. В качестве основных компонентов индивидуализированного обучения на всех его этапах выступают контроль и самоконтроль как условие развития самостоятельности. Поэтому индивидуализация обучения вовсе не обозначает, что ученик вычленен из коллектива и обучается индивидуально, что не исключено; образовательный процесс в данном случае ориентирован и построен с учетом психологических особенностей ученика и его образовательных потребностей. Эту задачу в образовании решает тьютор. [3].

Одной из инновационных практик, способствующих преодолению сложностей социализации ребенка с ОВЗ, является тьюторство. Тьюторство – практика, способствующая индивидуализации образовательного процесса, и, по-другому, особая форма сопровождения ребенком на определенном этапе его развития, в котором сам педагог не управляет ребенком, а сотрудничает с ним, направляя и определяя траекторию его развития. [2, с.8].

В современном понимании тьютор – это педагогическая позиция по сопровождению индивидуальной образовательной программы субъектов в процессе непрерывного образования. Отличительной особенностью тьютора является способность к рефлексии и анализу собственного опыта, который при применении технологии индивидуализированного обучения способствует развитию тьюторанта.

В целом деятельность тьютора синтезирует различные формы образования, такие как самообразование, самовоспитание, формирование образа жизни через их индивидуальное освоение обучающимися в процессе тьюторского сопровождения. [5, с. 71].

Концептуальные положения ФГОС для детей с ОВЗ, и для детей с нарушениями интеллекта в частности, рассматривают академический компонент формируемых результатов образования как накопление ребенком потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что впоследствии ребенок сможет самостоятельно выбрать из накопленного необходимые ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре результата образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Главным условием развития жизненной компетенции является сознательно дозированное расширение и усложнения среды жизнедеятельности ребенка, т.е. интеграция в более сложное социальное окружение. Принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку, т.е. может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Опыт использования усвоенных знаний, умений, навыков в новых условиях обеспечивает мотивационно-личностную характеристику компетенций и может характеризоваться как рефлексивный компонент компетенций. Опыт представляет совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений, воспроизведение какого-либо явления, создание чего-то нового в определенных условиях с целью исследования, испытания. По утверждению А.С. Шарова, функция рефлексии заключается в организации психических процессов, обеспечивающих регуляцию выполняемой деятельности, в формировании критического мышления. Рефлексия помогает простроить ценностно-смысловую систему знаний, показать их значимость в изучаемом предмете, т.к. выполняет функцию связывания деятельности в нечто целостное и направленное на результат. [1, 4]

Роль функции рефлексии в деятельности тьютора, как и любого педагога незаменима. Рефлексия является смысловым центром личности и механизмом развития человека. Поэтому и тьютор, реализуя эту функцию, имеет возможность индивидуально и профессионально развиваться. При этом с одной стороны, рефлексия может быть направлена на цели и содержание курса, на технологии его воплощения в учебном процессе, на достигнутые результаты (их соответствие целям, меры этого соответствия и др.), на характер и средства коммуникации, на стиль общения, на распределение ролей в группе и т.п. С другой стороны, предметом рефлексии становятся способы организации собственной деятельности, общения и мышления тьютора, его самоизменения. Следовательно, функция рефлексии реализуется в таких задачах деятельности как:

- организация анализа возможностей тьютора;
- организация рефлексии собственной деятельности и общения тьютора на предмет выявления его индивидуальных особенностей (идеи и принципы, которыми тьютор руководствуется в работе, предпочитаемый стиль обучения и др.), его затруднений, ошибок и достижений;
- идентификация движущих сил развития тьютора и сил, препятствующих этому;
- создание в деятельности обучающихся «поводов» для рефлексии - проблемных ситуаций;
- организация рефлексии деятельности обучающихся с целью анализа их деятельности,

понимания места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и версий устранения затруднений, а также понимания того, что необходимо знать и уметь самому обучающемуся. [3].

В современных разработках проблема рефлексии рассматривается, по крайней мере, в трех направлениях: при изучении мышления, самосознания личности, а также процессов коммуникации и кооперации, то есть, совместных действий и их координации. Все эти три контекста в их сложном переплетении отражены в научных исследованиях разных авторов, что приводит к многозначности трактовки понятия «рефлексия» и многоплановости понимания самого явления. Именно в этом круге исследований сформировалось широко распространенное понимание рефлексии как направленности мышления на самого себя: «Способность мыслить о том, как мыслю, знать, что знаю».

Рефлексия, обеспечивающая адаптивность человека к новым условиям деятельности, демонстрирует, что рефлексивная функция возникает и реализуется в любой деятельности, когда возникает какое-либо затруднение. При этом она используется для реконструкции появившегося затруднения и обнаружения его причин. Иными словами, уже признанным стало то, что рефлексия служит совершенствованию различных видов деятельности, которые могут быть поставлены под контроль сознания. Субъект может не только делать, но и знать, как он это делает. [1, с. 88].

Именно личностная рефлексия, которая сегодня лежит в основе психотерапевтической и тренинговой деятельности, вырывает человека из непрерывного потока жизни и заставляет стать во внешнюю позицию по отношению к самому себе. Именно эта способность может рассматриваться как путь к переосмыслению стереотипов собственного опыта и, по словам И.Н.Семенова, выступает одной из главных характеристик творчества.

Человек становится для самого себя объектом управления, из чего следует, что рефлексия, как зеркало, отражающее все происходящие в нем изменения, становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста.

Мир рефлексии разнообразен, богат и индивидуален у каждого человека. Именно способность к рефлексии дает возможность человеку формировать образы и смыслы жизни, действий, блокировать неэффективные. Важнейшей особенностью рефлексии является его способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами деятельности. Рефлексия обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего.

Необходимо такое управление, которое бы учитывало механизмы самоорганизации и саморазвития. Одним из глубинных механизмов этих процессов является рефлексия (системная рефлексия, если речь идет о социально-педагогической системе - школе). Управление через рефлексию получило название рефлексивного управления.

Сущностная характеристика рефлексивного управления состоит в том, что целью совместной деятельности педагога и учащихся является развитие у обучаемых способности к самоуправлению и самореализации в образовательном процессе. Однако необходимо учитывать следующее: основой формирования рефлексии и рефлексивных умений и навыков у детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями компонентов структуры личности, таких как эмоциональное развитие, волевое поведение, само-регуляция собственной деятельности, самооценка и уровень притязаний; этапы формирования рефлексии у детей с нарушением интеллекта реализуются не полностью, отстают от возрастных сроков и формируются на деструктивной основе; рефлексивные умения и навыки у детей с нарушением интеллекта имеют особенности вследствие специфических аномалий психического развития. [6, с. 204].

Такое понимание сущности рефлексивного управления открывает большие возможности в решении проблемы включения обучающихся с нарушениями интеллекта в различные формы совместной деятельности (совместно-индивидуальную, совместно-последовательную и совместно-взаимодействующую) с учетом уровня развитости у них

способности к самоуправлению и проблемы разработки таких технологий обучения и воспитания, которые обеспечивали бы не только достижение конечных результатов образовательной подготовки учащихся, но и в максимальной степени способствовали бы реализации и развитию их субъектности.

Таким образом, рефлексивные умения помогают обучающимся понять свою уникальность, индивидуальность и предназначение, которые проявляются через анализ предметной деятельности. Рефлексивные умения и навыки выполняют адаптивную функцию, и правильное формирование последних способствует успешной адаптации ребенка к новым условиям и новым видам деятельности. Сформированные рефлексивные умения детей с нарушением интеллекта позволяют им самостоятельно формулировать цели и прогнозировать результаты дальнейшей работы, корректировать свой образовательный путь, а это в свою очередь делает их ответственными и успешными не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни. А тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ОВЗ является необходимой практикой для создания гибкой, ориентированной на потребности ребенка системы коррекционного образования.

Список использованной литературы

1. Бородина, В.А. Формирование рефлексивных умений и навыков у школьников с нарушением интеллекта как основы саморегуляции поведения / В.А. Бородина, В.С. Цилицкий // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: мат-лы Всероссийск. студ. науч.-практ. конф. – 2013. – 261 с.
2. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.
3. Подготовка педагога к тьюторскому сопровождению обучающихся Тема 2. Методика тьюторского сопровождения. Лекция 2 Методика тьюторского сопровождения. 2.1.Классификация форм и методов тьюторского сопровождения [Электронный ресурс]: URL: <https://www.sites.google.com/site/tutorsoprovogdenie/tema-2> (дата обращения: 17.03.2022)
4. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы): учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 117 с.
5. Тьютор коррекционной школы: учеб. пособие для начинающих тьюторов / под общ. ред. Н.В. Филиппчевской. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2013. – С. 70
6. Цилицкий, В.С. Значение формирования феномена рефлексии в психической саморегуляции личности лиц с нарушением интеллекта / В.С. Цилицкий //Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии: мат-лы Всеросс. с межд. участием научно-практ. конф. – 2012. – С. 203–207.

Информация об авторе

Ясько Екатерина Николаевна – тьютор, ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1», Белгородская область, Валуйский район, с. Солоти, пер. Солдатский, д.1, e-mail: ekaterinaiasko@bk.ru

6.2. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада

В.А. Романова,
заведующий МАДОУ д/с № 5,
Н.В. Ницета,
педагог-психолог МАДОУ д/с № 5,
станция Куцевская Краснодарский край

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ПОСЕЩАЮЩИХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОУ

Аннотация. В статье рассматривается процесс сопровождения детей с ОВЗ компенсирующей направленности, с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: сопровождение, группа компенсирующей направленности, сенсорная комната, дети с нарушениями речи.

В современном мире на сегодняшний день происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального (коррекционного) образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования ориентировано на индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого ребенка [1]. Особую актуальность это приобретает к процессу образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в нашей стране количество детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ежегодно увеличивается. Из всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья самую многочисленную составляют дети с нарушениями речи.

В МАДОУ д/с № 5 функционирует 2 группы (старшая и подготовительная) компенсирующей направленности, которые посещают 25 воспитанников с общим недоразвитием речи. Решением ПМПК этим детям присвоен статус ОВЗ, их развитие и обучение направлено не только на развитие познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы, но и на максимальное устранение дефектов здоровья, а также социальную адаптацию.

При сопровождении детей с особенностями развития воспитатели и специалисты нашего ДОУ руководствуются следующими принципами:

- Поддержание стремления и желания получать знания;
- Использование индивидуального подхода к обучению.
- Поддержка социального взаимодействия среди воспитанников;
- Сохранение индивидуального подхода при совместных занятиях;
- Всестороннее развитие в максимально возможном объеме;
- Отслеживание динамики развития детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников на всех этапах обучения.

Одним из важных направлений с детьми с ОВЗ является психологическое сопровождение [2]. Особое значение в нем занимают занятия в сенсорной комнате. Практическим психологом в этой комнате проводится индивидуальная коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми ОВЗ.

Сенсорная комната - это мощный инструмент для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития [3]. Это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из большого количества различного вида стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, тактильные и вестибулярные рецепторы.

Сенсорная комната в ДОУ:

1. Помогает в стимулировании сенсорной чувствительности и двигательной активности, развития зрительно-моторной координации детей, развивает общую и мелкую моторику, улучшает координацию движений.

2. Создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере (уменьшает тревожное состояние, снижает агрессию, учит саморегуляции; снимает мышечное и психоэмоциональное напряжение)

3. Повышает психическую активность за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций; развивает тактильные, зрительные ощущения, тренирует память, внимание, интеллект.

4. Расширяет кругозор и пространственные представления, развивает воображение и творческие способности детей;

5. Помогает корректировать нарушения в познавательной сфере (снижение интереса к ранее значимой деятельности, трудности с устойчивостью и концентрацией внимания, трудности запоминания, рассеянность и, соответственно, трудности в обучении). Помогает развитию речи.

6. Помогает решить проблемы с социальной адаптацией [5].

Даже готовность ребенка к школьному обучению в значительной степени зависит от его сенсорного развития, значительная часть трудностей, возникающих перед детьми, особенно в первом классе, связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия.

Многолетняя практика и положительная динамика в развитии детей с ОНР показывают, что занятия с использованием ресурсов сенсорной комнаты эффективны и помогают решить множество педагогических задач. Самостоятельность ребенка в пространстве сенсорной комнаты формирует опыт стрессоустойчивого поведения, поскольку ставит его в ситуацию свободного выбора.

В этой необычной комнате привычные для детей вещи, становятся другими, волшебными. Здесь можно спрятаться в водопад - «Сухой душ», шелковые ленты спускаются вниз, словно струи воды; их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь лицом. Играть со звездным светом («Звездное небо», проектор «Звезды»), наблюдать за жителями подводного царства в воздушно - пузырьковой колонне. Поток пузырьков, рыбок под давлением поднимается вверх по прозрачной пластиковой трубке, наполненной водой, с разноцветной подсветкой. Используются для развития зрительного восприятия, формирования фиксации взора, концентрации внимания, эмоционального расслабления [4].

Фиброоптические волокна приятно брать в руки, они завораживают переливанием цвета, своей красотой, легкостью в прикосновении к ним, их можно сгибать, перебирать, выполнять различные действия руками, а отражение этих волокон в зеркале, доставляет огромное удовольствие от визуальных образов, создаваемых этим отражением. Упражнения и занятия с фиброоптическими нитями способствуют эмоциональному расслаблению, развивают воображение, познавательные процессы.

Очень хочется отметить эффективность занятий с песком на световом столе.

Особенностью детей с нарушениями речи являются рассеянное внимание, трудности при запоминании и пространственном восприятии, неразвитость мелкой моторики, недостаточное развитие речи и мыслительных навыков, а также коммуникативные затруднения. Занятия с психологом с использованием световой песочницы направлены на развитие этих процессов. Работа в песочнице не только обогащает чувственный, тактильный опыт ребенка, но и мотивирует его к решению предложенных психологом задач, так как вызывает положительные эмоции интерес благодаря необычному материалу.

Таким образом, использование ресурсов сенсорной комнаты является одним из эффективных средств коррекции и развития при психологическом сопровождении детей с ОВЗ.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. №3 (146). С. 240-248
2. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка soft-компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
3. Золоткова, Е.В. Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с детьми и подростками, имеющими интеллектуальную недостаточность : программа и методические рекомендации / авт. сост. Е.В. Золоткова; Мордов. гос.пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 49 с.
4. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006 — 59с.
5. Кожина Т.С. Сенсорная комната – альтернативный способ развития «особого» ребёнка / Т.С. Кожина, Н.В. Чудакова, Е.С. Березникова // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 53–57.

Информация об авторах

Романова Виктория Анатольевна – заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5,

Ницета Наталья Викторовна – педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 Краснодарский край, ст-ца Кушевская, ул. Советская, 35, e-mail: detsadkolobok@mail.ru

Ю.Л.Надточаева

МБДОУ «Отраденский детский сад»,
г.Воронеж

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СЕМЬЕ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы развития института тьюторства в системе комплексного сопровождения семьи, социальной изолированности данной категории семей, повышения компетентности родителей в вопросах социализации ребёнка, предупреждения отказов от детей-инвалидов.

Ключевые слова: тьютор, сопровождение семьи ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, реабилитационная компетентность родителей.

Современный уровень развития человеческой цивилизации ставит перед образованием актуальную задачу – формирование и развитие человека компетентного, свободного, инициативного, ответственного, умеющего действовать в условиях неопределенности. Решение этой задачи невозможно без появления в образовании новой педагогической фигуры, позиции, профессии – тьютора, обеспечивающего индивидуализацию образования, учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе его развития [6, 8].

Данные статистики показывают, что за последнее время в силу объективных и субъективных причин значительно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья разнообразными по проявлениям и степени выраженности [11]. Следовательно, перед специалистами остро встает вопрос необходимости выделения новых вариантов сопровождения и оказания комплексной помощи родителям, испытывающим определенные трудности в процессе взаимодействия с данной категорией детей [11].

Не всегда в силу объективных социально-экономических условий семья может получить профессиональное сопровождение необходимое для постоянной комплексной помощи даже в условиях социально-реабилитационного центра и дошкольной

образовательной организации. Родители часто сталкиваются с трудностями, обусловленными нехваткой специалистов, невозможностью оставить ребенка, нуждающегося в постоянном контроле со стороны взрослого для получения индивидуальных консультаций и психологической помощи необходимой им как родителям.

Практика показывает, что какой бы самостоятельностью ни обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении со стороны специалистов, волонтеров: сопровождении в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий, в процессе проведения культурно-массовых мероприятий, в процессе проведения реабилитационных процедур, в процессе решения личных социально-бытовых и личностно-значимых вопросов.

Современная система комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья развивается исходя из требований социума, изменения отношения общества к данной категории детей и раскрывающимся возможностям их социализации в общество.

При этом все активнее ученые ведут дискуссию о необходимости включения родителей в систему реабилитации детей, актуализируется важность повышения реабилитационной компетентности родителей, позволяющая значительно расширить возможности проведения коррекционно-реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, расширить возможности социального взаимодействия. На современном этапе развития социума назрела острая необходимость модернизации всей отечественной системы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Закономерно, что перед современной наукой и практикой встала задача разработки научной продукции, позволяющей решать проблемы, как в теории, так и в практике совершенствования процесса ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

Актуальность вопросов развития института тьюторства в системе комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что включение семьи в процесс воспитания и обучения ребенка, подготовка и привлечение специалистов - тьюторов, способных профессионально работать в системе комплексного сопровождения семьи с учетом ее индивидуальных потребностей значительно расширяет возможности преодоления имеющихся у детей своеобразий развития. Включение в коррекционно-реабилитационный процесс тьюторов способствует расширению возможности реализации индивидуальной образовательной программы в работе с детьми, что в дальнейшем способствует предупреждению возникновения вторичных отклонений в развитии, преодолению социальной изолированности данной категории семей, повышению компетенции родителей по вопросам социализации ребёнка, предупреждению отказов от детей-инвалидов.

Исходя из этого, можно выделить ряд противоречий в теории и практике комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1 Между необходимостью оказания ранней комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и объективной недостаточностью разработанности единой государственной системы в решении этих вопросов;

2 Между осознанием преобразующей роли родителей в воспитании и развитии ребёнка, с учетом его индивидуальных особенностей, имеющихся нарушений психофизического развития и низким уровнем реабилитационной компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

3 Между необходимостью подготовки грамотного, высококвалифицированного специалиста для работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и ограниченным количеством учебных часов, выделяемых для проведения практических занятий, обеспечивающих повышение качества подготовки студентов для дальнейшей профессиональной деятельности.

В решении всех обозначенных вопросов большую роль играют тьюторы, выполняющие задачи комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. При этом можно говорить не только о профессионально-подготовленных специалистах, но и о студентах – волонтерах, которые в определенной мере могут под руководством специалистов социально-реабилитационных центров и дошкольных образовательных организаций могут принимать участие в сопровождении семьи, осуществлять комплексное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Ведущие исследователи отмечают, что сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Более того, успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна [7, 8].

Сопровождать - значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

Сопровождение может рассматриваться как помощь субъекту (семье ребенка, непосредственно самому ребенку) в формировании индивидуально-ориентированного поля развития. В данном контексте важно учитывать внутренний потенциал субъекта, основанный на прошлом опыте, настоящих событиях, «зоне ближайшего развития» и возможностях решения имеющихся вопросов.

Учитывая, что в процесс сопровождения включается не только сам ребенок, но и его родители, его семья, перед тьюторами стоит задача показать родителям возможности решения возникающих вопросов, разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения, сделать первые шаги и по возможности оценить достигнутые результаты. В тьюторской деятельности осуществляется не только комплексная передача знаний и расширение возможностей социализации ребенка и его семьи, но и осуществляется помощь родителям в реализации индивидуальной образовательной программы ребенка, получении родителями индивидуальной психологической помощи, проведении творческих мероприятий, раскрывающий потенциал ребенка и расширяющий возможности социализации семьи в общество. Также в организации такого социально-значимого коррекционно-реабилитационного процесса, который строится с одной стороны, на постоянном включении родителей в процесс реабилитации и развития ребенка, с другой стороны, создает возможности для включения самих родителей в процесс получения профессиональной психологической помощи, решения социально-бытовых вопросов и создания условий для снятия у них психоэмоционального напряжения.

Тьюторское сопровождение создаёт определенную коррекционно-развивающую среду, постоянно наполняемую множеством разнообразных предложений, разработанных на основе данных диагностического обследования, которые максимально учитывают запросы конкретной семьи и конкретного ребенка с учетом всех линий индивидуального развития.

Таким образом под *семейным тьюторством* (СТ) понимается процесс педагогического сопровождения семьи, направленный на создание и реализацию ее индивидуального образовательного маршрута.

Для системы образования эта деятельность является новой. Тьютор – новая профессия для российского образования, системы социальной защиты и системы оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Тем не менее, в настоящий момент услуги тьютора достаточно востребованы [5].

Список использованной литературы

1. Будникова, Е.С. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации [Текст] / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина., ПИРС, 2010. – 86 с.
2. Васильева, В.С. К вопросу о реализации практико-ориентированного подхода подготовки учителей-дефектологов [Текст] / В.С. Васильева // Методика вузовского

преподавания: Тезисы 6-й межвузовской научно-практической конференции, 2003. - С. 130-134.

3. Васильева, В.С. Подготовка специалистов для диагностики детей раннего возраста в условиях группы кратковременного пребывания [Текст] / В.С. Васильева // Диагностика как основа индивидуально-дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями

4. Васильева, В.С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Текст] / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицкокая, Т. В. Абулханова.: Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 169 с.

5. Дружинина, Л.А. Тьюторское сопровождение в период адаптации к детскому саду дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения посредством лекотеки [Текст] / Л.А. Дружинина, А.П. Богданова // Фундаментальная и прикладная наука: Сб. науч. статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 год 2015. -С. 98-100.

6. Ковалева Т.М. Новые задачи тьюторской практики: от потенциала к ресурсу [Текст] / Т.М. Ковалева // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. – Томск: РЦРО, 2009.

7. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор». [Текст] / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. - М.Тверь: «СФК-офис». – 246 с.

8. Меренкова, В.В. Индивидуальное сопровождение педагогом-тьютором ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образовательного учреждения [Текст] / В.В. Меренкова, Е.В. Резникова // Челябинский гуманитарий. – 2014. -№4 (29).- С. 38-42.

9. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. Н. М. Назаровой. — Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Е.В. Резникова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 400с.

Информация об авторе

Надточаева Юлия Леонидовна – тьютор , МБДОУ «Отраденский детский сад», г.Воронеж, Новоусманский р-он, с. Отрадное, ул. 50 л. Октября, 43, e-mail: Ylia-mir@yandex.ru

С. В. Дахина

И. В. Московская

К. И. Сиваковская

МБДОУ МО «Детский сад № 94»

г. Краснодар

ТЕХНОЛОГИЯ «ТРОЕ В ОДНОЙ ЛОДКЕ» КАК ПРИМЕР ОБЩЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ООП

Аннотация: статья освещает примеры общего сопровождения воспитанников в ходе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы» (далее - АООП), в частности «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной и элементы интеграции коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОО и родителей в работе с детьми с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «Трое в одной лодке» посредством включения всех участников образовательной деятельности в коррекционно-развивающую работу за счет обеспечения субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

Ключевые слова: Трое в одной лодке, учение – это развлечение, необычное семейное рисование, взаимодействие специалистов ДОО.

Учебное пособие Шрамко Нэлли Викторовны «Основы тьюторства» дает определение понятию «тьютор» так: «Тьютор – это педагог-наставник, отвечающий за личностное, творческое и психологическое развитие обучающегося посредством создания индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного пространства. Сопровождать, сопутствовать, идти вместе, быть рядом, помогать!» [12, с.73]. Конечно же, в штатном расписании ДОО еще не значится должность тьютера, но педагоги и специалисты нашей дошкольной организации (далее - ДОО) с успехом осуществляют сопровождение воспитанников старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности, в частности детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Специалисты МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 94» в рамках краевой инновационной площадки разработали и апробировали систему развития детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) средствами художественного творчества «Трое в одной лодке», которая заключается в тесном взаимодействии всех педагогов и специалистов дошкольной организации в условиях студии художественного творчества. В основу разработанной и реализуемой системы развития детей с ООП была положена следующая идея: включение всех участников образовательной деятельности ДОО в коррекционно-развивающую деятельность за счет обеспечения субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

Что же такое «осуществление общего сопровождения в ходе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы» (далее - АООП), в частности «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной? [7]. Это означает, что ребенок с ООП находится на учете психолого-педагогического консилиума ДОО, педагоги и специалисты которого, а именно учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог осуществляют его сопровождение в рамках своей компетентности. Специалисты проводят коррекционно-развивающие, игровые и интеллектуальные часы, консультируют педагогов и родителей воспитанников по проблемам обучения, воспитания, социальной адаптации ребенка. Цель сопровождения воспитанника состоит в том, чтобы ребенок добился как можно больших образовательных результатов при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы.

Сопровождение воспитанника с ООП начинается с работы учителя-логопеда в начале учебного года с проведения диагностики для выявления индивидуальных образовательных потребностей ребенка. Учитель-логопед должен уметь видеть ресурсы и дефициты ребенка, чтобы найти вместе с ним пути решения возникающих в процессе обучения проблем. Есть множество различных диагностических методик, помогающих оценить те или иные критерии: учитель-логопед выявляет объем речевых навыков, сопоставляет его с возрастными нормативами и уровнем психического развития, учитывает гендерные особенности, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности. Однако главным методом остается наблюдение за ребенком, дополненное медицинскими сведениями, результатами диагностики, личными данными о ребенке. Оцениваются такие параметры, как моторные навыки, навыки самообслуживания, навыки общения, речь, когнитивная деятельность, особенности поведения. Для выявления же динамики в развитии речи у детей группы компенсирующей направленности учитель-логопед проводит диагностическое обследование воспитанника два раза в год, что позволяет понять, эффективна ли разработанная нами система развития детей с ООП.

Все субъекты коррекционного процесса работают под руководством учителя-логопеда, он является организатором и координатором всей работы по активизации развития речи. В начале нового учебного года учитель-логопед проводит диагностическое обследование уровня развития речи ребенка (звукопроизношения, грамматического строя речи, лексического запаса, фонематического слуха) с заполнением речевых карт и составлением индивидуального плана работы. Для контроля динамики уровня развития речи воспитанников со стороны специалистов и родителей в раздевалке группы компенсирующей направленности находится

«Экран звукопроизношения», который наглядно отображает успехи ребенка по автоматизации того или иного звука.

После постановки звуков учитель-логопед информирует воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя о том, какой звук необходимо автоматизировать у того или иного ребенка, вовлекает ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов и проектов и сопровождает воспитанника в их реализации. Так, например, пальчиковый игротренинг «Жар-птица» предваряется игровым часом с педагогом дополнительного образования. Детям «надевают» театральные «костюмы», но не простые, а креативные, авторские: ребята расписывают собственные руки, руки учителя-логопеда и педагога-психолога, превращая их в перья волшебной Жар-птицы. Дети вспоминают образ волшебной Жар-птицы, ее окраску, говорят о «теплых» цветах и цветах огня. А учитель-логопед в процессе рисования обрабатывает с детьми речевой материал, проводя лексико-грамматические игры.

С воспитанниками с отрицательным эмоциональным фоном, которые с первых минут не готовы принять необычное рисование на руках, с опаской и настороженностью позволяют раскрашивать ладошки красками, боятся «испачкать» кисти рук, испытывают неприятие тактильных ощущений от прикосновения кисти, работает педагог-психолог, направляя ход игровой ситуации в русло снятия эмоционального напряжения детей. В данном конкретном случае сопровождение рассматривается как процесс консультирования, соучастия, опосредованного контроля, поощрения инициативы и проявления самостоятельности малыша в проблемной ситуации при минимальной помощи педагога. Сопровождение педагога помогает ребёнку в его личностном росте, настраивает на открытое общение, развивает эмпатию, как у педагогов, так и у воспитанников.

Такое тесное взаимодействие педагогов и воспитанников обеспечивает положительный эмоциональный фон, творческое погружение и перевоплощение в образ, повышает речевую активность даже робких, стеснительных малышей. Таким образом, решается ряд коррекционных задач во время творческой деятельности, не вызывая у детей ощущение занятия и новый навык легко автоматизируется. Данный тип интеграции и сопровождения специалистов, как показала практика, позволяет повысить уровень развития речевых умений, у ребенка появляется возможность развить творчество и фантазию, обогатить словарь, активизировать коммуникацию.

Учитель-логопед вместе с воспитателями осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации для каждого воспитанника. Это может быть подготовка большого образовательного события ДОО, например «Подарок мамушке Осени» или «Масленица красна блинами», участие в постановке и создании видеоролика «Космическое путешествие», где наши воспитанники «работают» кукловодами штокового театра и озвучивают роли главных героев спектакля. Воспитатели группы разрабатывают с детьми социально-значимые детско-родительские проекты, такие как «Накормите птиц зимой» или «Путешествие в страну Этикета». Например, при апробации проекта «Путешествие в страну Этикета» дети участвовали в театрализованных сценках - «Буратино в гостях у Мальвины», «Кошкин дом», «Я-джентельмен», когда воспитанник собственным примером показывает и рассказывает, как он должен вести себя в кафе, если его гостя – девочка. Окончательный мониторинг посредством создания видеоролика «На дне рождения друга» показал, что большинство детей свободно владеют основными столовыми приборами при приеме пищи и правилами этикета. Нам удалось максимально раздвинуть образовательное и воспитательное пространство за пределы ДОО, поскольку многие семьи детей привыкли принимать пищу по всем правилам этикета.

Воспитатели групп компенсирующей направленности сопровождают воспитанников с ООП в их работе по коррекции речи: побуждают ребенка к речевой деятельности, осуществляют контроль за речевой деятельностью детей, то есть постоянно задают вопросы: «Что ты делаешь? Что тебе потом надо сделать? Какой твой номер полотенца? Как называется этот предмет? Какого он цвета, какой он формы?» и так далее.

Осуществляя сопровождение детей с ОВЗ, наши специалисты решают очень сложную задачу: как педагогам сохранить специфику своей деятельности, не концентрируясь лишь на компенсации дефектов ребенка. Так как процесс коррекции речи очень сложный и зачастую скучный для малыша, он предполагает многократное повторение одного и того же материала, поэтому чтобы превратить процесс развития речи в увлекательное занятие, повысить мотивацию ребёнка на коррекционную работу мы стараемся максимально разнообразить направления коррекционного воздействия, в частности, регулярно проводить интегрированные игровые, развивающие и коррекционные часы с использованием нетрадиционных техник изображения, с применением креативных материалов. Творческая группа ДОО уделяет особое внимание методическому обеспечению взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса. Нами создан целый ряд авторских методических печатных изданий для родителей и педагогов. Родители воспитанников обеспечены специальным дидактическим и игровым материалом в виде дидактического пособия «Учение – это развлечение. Часть I», в котором подобран речевой и творческий материал для автоматизации звуков речи у дошкольников [2]. Выпущено новое пособие «Учение – это развлечение. Часть II» [8] для родителей и педагогов ДОО по активизации развития и коррекции речи дошкольников с одномоментным использованием нетрадиционных техник изображения, в частности, техник пластилиновой живописи и миллефиори. Созданы и тиражированы сборники конспектов игровых образовательных ситуаций по коррекционной деятельности педагога в соответствии с лексическими темами учителя-логопеда с использованием нетрадиционных техник рисования для детей старшего дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми нарушениями речи «Рисуем всем, чем хотим!» для воспитанников старшей и подготовительной к школе групп (часть I и часть II) соответственно [10], [11].

Не секрет, что родители и педагоги дошкольной организации порой общаются крайне формально, их сотрудничество сводится к приёму и «сдаче» дошкольника из рук в руки здоровым и радостным. А ведь семья и дошкольная организация должны вместе участвовать в воспитании и развитии наших детей, а для этого необходимо субъектное взаимодействие специалистов детского сада и родителей. Это сотрудничество должно базироваться на личностно-ориентированном, адресном, индивидуальном подходе с учётом конкретных запросов семьи. Специалистам и педагогам ДОО очень важно в начале учебного года установить контакт с родителями ребенка: познакомиться с членами семьи воспитанника, с особенностями малыша, его интересами, сильными и слабыми сторонами своего подопечного, постараться сформировать у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, оказать им эмоциональную психолого-педагогическую поддержку. Но не менее важно сформировать психолого-педагогические компетенции родителей воспитанников с ТНР с точки зрения их теоретической готовности к осуществлению воспитания и развития своих детей, вовлечению их в образовательный процесс. С этой целью были разработаны и тиражированы для всех групп, в том числе для групп компенсирующей направленности, авторское методическое пособие «Необычное семейное рисование» [9], в котором подробно описаны 38 нетрадиционных техник изображения с целью обучения родителей дошкольников и в качестве методического подспорья педагогам при проведении игровых часов по авторским сборникам конспектов под названием «Рисуем всем, чем хотим!» [10, 11].

Мы ставили своей целью превратить процесс развития речи в увлекательное занятие, повысить мотивацию ребёнка на коррекционную работу, мотивировать родителей продолжать коррекционную деятельность посредством использования со своими детьми нетрадиционных техник рисования, потому что таким образом наши воспитанники отрабатывают речевой материал в процессе выполнения увлекательных творческих заданий. Так и родители были вовлечены в наш совместный процесс по коррекции речи детей через семейную творческую работу.

Чтобы дать родителям азы навыков рисования и помочь пойти вместе с ребёнком по более простому пути, авторские методические рекомендации «Необычное семейное

рисование» были апробированы во время индивидуальных консультаций для родителей на базе уникального центра речевого и художественно-эстетического развития ребенка нашей ДОО – в студии «Цветные лучики». К примеру, для родителей воспитанников требуются консультации педагога тет-а-тет при освоении таких креативных техник рисования, как рисование на молоке, на кофе или техника трапунто. Нетрадиционные техники рисования, описанные в пособии, позволяют малышу экспериментировать, радоваться от сюрпризных моментов и необычных креативных материалов вместе с мамой.

Как известно, «инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [6]. Несмотря на то, что это понятие появилось совсем недавно, инклюзивное образование уже прочно вошло в нашу жизнь, оно реализуется на всех уровнях образовательного процесса: от дошкольного образования до высшего профессионального обучения. Сопровождение воспитанников будет способствовать повышению качества образования в условиях инклюзии, успешной адаптации к жизни в обществе и включению ребенка в образовательный процесс с наибольшей самостоятельностью.

Список использованной литературы

1. Алябьева, Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста : методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений / Е. А. Алябьева. – Москва : СФЕРА, 2002. – 96 с. – ISBN 5-89144-281-7.
2. Герасименко, Т. В. Учение – это развлечение. Часть I : Дидактическое пособие / Т. В. Герасименко, С. А. Морозова. – Краснодар : 2019. – 108 с.
3. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» : библиотека тьюторы / Т. М. Ковалева, С. Ю. Попова (Смолик) [и др.] - Москва, СФК-Офис, 2013. – 246 с. ISBN 978-5-91504-016-8.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» : вступает в силу 01 января 2014 года : зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года : регистрационный № 30384.
5. Степанов, С. А. Альманах тьюторских практик и технологий : серия «Библиотека тьютора» / С. А. Степанов, М. Ю. Чередилина. – Москва, СФК-Офис, 2016. – 219 с. ISBN 978-5-91504-058-7.
6. Староверова, М. С. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми в ОБЗ / М. С. Староверова, Захарова А. В., Ковалев Е. В. Москва, Владос, 2019. 167 с. ISBN 978-5-00136-033-9.
7. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – Москва : Дрофа, 2010. – 192 с. – ISBN 978-5-358-05835-4.
8. Швецова, Е. Н. Учение – это развлечение : Дидактическое пособие для родителей и педагогов. Часть II / Е. Н. Швецова, Т. В. Герасименко, С. В. Дахина [и др.] / Под общей редакцией Е. Н. Азлецкой. – Краснодар, 2021. – 132 с.
9. Швецова, Е.Н. Необычное семейное рисование : Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, по применению нетрадиционных техник рисования / Е.Н. Швецова, Т.В. Герасименко / Под общей редакцией Е. Н. Азлецкой. – Краснодар, 2020. – 112 с. ISBN 978-5-907296-80-0
10. Швецова, Е. Н. Рисуем всем, чем хотим! : Сборник конспектов игровых образовательных ситуаций по коррекционной деятельности педагога в соответствии с лексическими темами учителя-логопеда с использованием нетрадиционных техник рисования для детей старшего дошкольного возраста, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи. Часть I. Старшая группа / Е. Н. Швецова, Г. М. Антонова, Т. В. Герасименко / Под общей редакцией

Е. Н. Азлецкой. – Краснодар, 2021. – 219 с. ил.

11. Швецова, Е. Н. Рисуем всем, чем хотим! Сборник конспектов игровых образовательных ситуаций по коррекционной деятельности педагога в соответствии с лексическими темами учителя-логопеда с использованием нетрадиционных техник рисования для детей старшего дошкольного возраста, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи. Часть II. Подготовительная группа / Е. Н. Швецова, Г. М. Антонова, Т. В. Герасименко / Под общей редакцией Е. Н. Азлецкой. – Краснодар, 2021. – 221 с. ил.

12. Шрамко, Н В. Основы тьюторства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко. Екатеринбург. Уральский государственный педагогический университет. 2018. – 112 С. ISBN 978-5-7186-1066-6.

Информация об авторах

Дахина Светлана Владимировна - учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 94», г. Краснодар, ул. Покрышкина, д. 4/5, кв. 50, e-mail: dakhina2000@yandex.ru

Московская Ирина Владимировна – воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 94», г. Краснодар, ул. Рашпилевская, д. 17, кв. 2, e-mail: moscwa@list.ru

Сиваковская Кристина Игоревна – воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 94», Республика Адыгея, Тахтамукайский р-н, пгт. Яблоновский, ул. Лермонтова, д. 23, e-mail: kristinasivakovskaya@yandex.ru

О.А. Куниченко

В. А. Григорьева

Н.М. Ерахтина

МБДОУ МО «Детский сад № 94»

г. Краснодар

СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ПРОЦЕССЕ АПРОБАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация: Статья освещает аспекты общего сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации социально-значимого проекта специалистами группы компенсирующей направленности в рамках своей компетентности с целью становления положительно-эмоционального и осознанного отношения к природе, основ экологического воспитания.

Ключевые слова: социально-значимый проект, общее сопровождение, коррекционное воздействие, экологическое воспитание, творческая группа, интеграция, диссеминация, инновация.

В России должностные обязанности тьютора и должностные требования к нему регулируются приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 02 августа 2010 № 761. Тьютор (наставник) - исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.

В данный момент в штатном расписании дошкольной организации должности тьютора нет, однако педагоги и специалисты детского сада занимаются общим сопровождением воспитанников в рамках своей компетенции: организуют развивающие и игровые часы,

консультируют родителей, осуществляют проектную деятельность.

Интеграция деятельности специалистов осуществляется в процессе разработки и апробации социально-значимых проектов и сопровождения детей в процессе их реализации.

Согласно ФГОС основная общеобразовательная программа в дошкольном учреждении направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития. Особое значение уделяется развитию творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности: лексико-грамматические игры, изобразительная деятельность, конструирование, логоритмические упражнения. Формирование новых умений и навыков осуществляется с учетом зоны ближайшего развития воспитанников, поощрения их инициативы.

Реализация социально-значимых проектов направлена на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с живой природой, учатся наблюдать за изменениями растений в процессе роста, ставить и реализовывать коллективное планирование, осуществляют взаимопомощь в коллективе. Разнообразие оттенков цвета и форм листьев, цветов, стеблей растений, почти не прекращающийся рост в течение года, становится ценным дидактическим материалом для наблюдения, исследования, анализа, проговаривания, составления описательных и повествовательных рассказов. Активное, систематическое знакомство с растениями развивает у детей наблюдательность, умственные способности и познавательные интересы, закладывает основы реалистического понимания явлений природы, помогает формировать трудовые навыки и трудолюбие, бережное отношение ко всему живому.

Наблюдая за детьми дошкольного возраста, мы обратили внимание, что современные дети легко могут подойти и сорвать цветок с клумбы, наступить на него ногой, подойти к кустарнику и отломить веточку, потом ее выбросить. Очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети учатся видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

В нашей дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) две группы компенсирующей направленности: старшая логопедическая и подготовительная к школе группа. Работая в подготовительной группе компенсирующей направленности, мы предложили воспитанникам 6-7 лет вырастить цветы фиалки для того, чтобы подарить их мамам к празднику 8 Марта и ветеранам Великой Отечественной войны к Дню Победы.

Нами разработан и апробирован социально-значимый детско-родительский проект «Мы цветочки посадили и ветеранам подарили», продуктом которого был задуман не простой подарок, а выращенный своими руками, комнатный цветок. В январе, подготовив горшочки с землей, рассмотрев строение цветка, мы посадили с детьми маленькие листовые черенки Арктик Фрост. Реализация проекта предусматривает комплексное интегрированное сопровождение воспитанников педагогами группы.

Процесс посадки и ухода за растениями воспитатели сопровождали беседами познавательно-экологической направленности. Дети узнали особенности, важные для комфортного содержания растения, например, это комнатное растение не любит прямых солнечных лучей, излишнего увлажнения почвы. В журнал наблюдения фиксировали натуралистические признаки и изменения: форма, цвет и размер цветка, оттенки лепестков, особенности листьев, способы размножения растения: «Цветы очень большие в форме звезды, простого и полумахрового типа. Лепестки имеют крупную волнистость по краю. Окрас цветов разнообразный. Количество синего на снежно-белом цветке полностью зависит от температуры при формировании бутонов».

За время, пока росли цветы, воспитатели познакомили воспитанников с

энциклопедическими сведениями, легендами и народным творчеством о цветах. Например, дети узнали о том, как более ста лет назад (в 1892 г.) барон Вальтер фон Сен-Поль обнаружил в районе Узамбарских гор неизвестное растение, которое поразило его своей красотой. Такими словами он описывал свою первую встречу с фиалкой: "Цветок рос в расщелине прямо на обломленном камне. Он словно светился бледно-голубым светом в чаше из десяти темных сочного цвета листьев».

Согласно другой легенде о появлении цветов, представили сказочную версию: «Возвращался Иван-царевич от Бабы-Яги, доехал до большой реки, а моста нет. Махнул три раза платком в правую сторону – повисла над рекой радуга дивная, он и переехал по ней на другой берег. Махнул два раза в левую сторону – радуга стала тоненьким-тоненьким мостиком. Бросилась Баба-Яга за Иваном-царевичем вдогонку по этому мостику, добралась до середины, а он возьми да и обломись! Рассыпалась радуга по обе стороны реки на мелкие осколочки цветочками. Одни цветы были хорошие – от следов Ивана-царевича, а другие – ядовитые – это там, где Баба-Яга ступала».

Собрали библиотеку книг о цветах и растениях: сказка в стихах Корнея Чуковского «Доктор Айболит», А.С. Пушкин «Цветок», А. Плещеев «Скажи, фиалка, отчего...», В. Орлов «Как появились ромашки», А.А. Усачев «Анютини глазки», В. Степанов «Одуванчик», Юнна Мориц «Белые ромашки», «Сказка о волшебной арфе и принцессе фиалке», «Сказка об увядшем цветке» Виктории Батиевой.

С интересом, загадывали и отгадывали загадки о цветах:

Очень милые цветы, голубые лепестки!

На лугах они растут и красиво там цветут.

Тема «Комнатные растения» присутствовала и в творческой деятельности. Дети выкладывали цветы из мозаики и мелкого конструктора, рисовали и делали аппликацию: «Фиалка», «Гиацинт», «Аленький цветочек», «Ваза с цветами». Используя нетрадиционное рисование, выполнили коллективную работу ладошками «Ваза с тюльпанами». Раскрашивали цветы в раскрасках.

В процессе коррекционных развивающих часов по развитию связной речи, рассматривая цветок, с логопедом составляли описательный рассказ, учились строить сложные предложения, сравнивая цветы, подбирать слова-признаки. Словарь воспитанников обогащался новой лексикой, уделялось внимание формированию лексико-грамматических категорий.

Систематизировали и дополнили картотеку пальчиковых и логоритмических игр: «Наши алые цветки», «Цветы необычной красоты», «Фиалка», «Клумба». Эти игры использовали как динамические паузы в развивающем часе, так и на прогулке, как динамическую игру. Такие игры значительно повышает речевую активность, создают благоприятную эмоциональную атмосферу. Тренировка движений пальчиков и кистей рук является средством развития мышления ребенка. В момент этой тренировки повышается работоспособность коры головного мозга. То есть, при любом двигательном тренинге упражняются и руки, и мозг.

Так же, были систематизированы тематические подвижные игры и игры малой подвижности: «Живая клумба», «Волшебная палочка», «Найди своё место», «Садовник». Такие игры привлекают воспитанников своей эмоциональностью, разнообразным сюжетом, возможностью удовлетворить свое стремление к движениям, дают широкую возможность для общения детей между собой. В играх складываются и проявляются их взаимоотношения, отношение к разным двигательным заданиям. Так, в игре малой подвижности: «Любимый цветок», дети рисовали свой любимый цветок или брали иллюстрацию и танцевали с ним под музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов». А в игре на развитие внимания и памяти, ведущий показывал открытки с цветами: если это полевой цветок, дети поднимали одну руку, если садовый – две руки.

За время реализации проекта значительно дополнили наглядный материал, используемый для визуализации педагогического процесса и организации дидактических игр:

иллюстрации, фотографии, презентации, настольно-печатные и дидактические игры, живые цветы в природном уголке, библиотечка юного цветовода.

В проектную деятельность были вовлечены родители воспитанников. Для повышения педагогической компетентности родителей воспитанников на цифровых информационных площадках (на сайте ДОО, платформах Instagram, WhatsApp, Telegram) регулярно размещали видеоролики с мастер-классами по нетрадиционному творчеству, с примерами логопедических упражнений, выполнением детьми пальчиковых и логоритмических игр, этапами реализации проекта. Родители совместно с детьми сочиняли сказки о цветах, рисовали любимые цветы и складывали оригами. Наличие положительных отзывов и обратной связи подтверждает заинтересованность родителей, способствует популяризации проектных практик.

Знакомясь с лексической темой «Комнатные растения» и по окончании работы над проектом «Мы цветочки посадили и ветеранам подарили» наши воспитанники, обогатили словарь, закрепили употребление грамматических категорий, совершенствовали связное рассказывание, повысили речевую активность.

Узнавая о волшебном мире цветов, ребята не забывали ухаживать за своим комнатным растением, наблюдали за ростом маленьких листочков, для хорошего укоренения накрывали пленкой, следили, чтобы поверхность земли была влажной, поливая теплой водой. Так, из маленьких листовых черенков Арктик Фрост выросло красивое комнатное растение, которое ребята смогли подарить мамам на 8 Марта и отнести в музей Боевой Славы, где они будут радовать ветеранов Великой Отечественной войны.

Дети проявляли заинтересованность, приобрели практические и этические навыки. Уверенны, наши воспитанники не будут рвать цветы ради прихоти и остановят любого, кто захочет это сделать.

Наша творческая группа работает в интеграции и диссеминирует свои инновационные наработки на сайте ДОО для педагогов, родителей, всех заинтересованных лиц, решающих проблему выстраивания коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, обеспечивающей развивающий характер образования.

Список использованной литературы

1. Андреева, Н. Ф. Узамбарские фиалки : книга / Н. Ф. Андреева. – Москва : Фитон, 2008. – 144 с. - ISBN 978-5-93457-113-3.
2. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» : библиотека тьютора / Т. М. Ковалева, С. Ю. Попова (Смолик) [и др.] – Москва : СФК-Офис, 2013. – 246 с. - ISBN 978-5-91504-016-8.
3. Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет : уроки логопеда / О. И. Крупенчук. Москва : Литера, 2020. – 32 с. - ISBN 978-5-94455-333-1.
4. Петровская, Л. Г. Узамбарские фиалки : книга / Л. Г. Петровская. Москва : 2013. – 96 с. - ISBN 978-5-459-01687-1.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» : вступает в силу 01 января 2014 года : зарегистрирован в Минюстре РФ 14 ноября 2013 года : регистрационный № 30384.
6. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду : пособие для педагогов, преподавателей и студентов / М. А. Рунова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 256 с. – ISBN 978-5-86775-057-4.
7. Степанов, С.А. Альманах тьюторских практик и технологий : серия «Библиотека тьютора» / С. А. Степанов, М. Ю. Чередилина. – Москва, СФК-Офис, 2016. – 219 с. ISBN 978-5-91504-058-7.

Информация об авторах

Куниченко Оксана Анатольевна – учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 94», г.Краснодар, ул. Заводская, д. 19, кв. 34,

e-mail: occy@rambler.ru

Григорьева Виктория Анатольевна – воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 94», Краснодарский край, Северский р-н, пгт. Афипский, ул. 50 лет Октября 98/1, кв. 11, e-mail: nixichlov@mail.ru

Ерахтина Наталья Михайловна – воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 94», г.Краснодар, ул. Орджоникидзе, д. 25, кв. 8, e-mail: Nikofs@mail.ru

Н.Г. Рудь

Л.А. Письменная

МБДОУ «Детский сад № 162»,

г. Краснодар

ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СТАНКА «ПЛЕТЁНКА» (ИЗ ОПЫТА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР)

Аннотация. В статье рассматривается эффективность внедрения в коррекционно-развивающий процесс игрового многофункционального станка «Плетёнка» с описанием методов его использования для коррекции психоречевого развития у детей дошкольного возраста с ТНР. Особое внимание уделяется формированию сферы жизненной компетенции: коммуникативным, социально-трудовым, общекультурным, личностным и ценностно-смысловым компетенциям.

Ключевые слова: практики тьюторского сопровождения детей с ТНР, психоречевое развитие, мелкая моторика, коррекционно-развивающая работа, навыки.

Тяжёлые нарушения речи по-разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим, различают зрительное, слуховое, тактильное и другие виды восприятия, нарушение которого имеет свою специфику в зависимости от формы речевого расстройства. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Важную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребёнка является сформированная мелкая моторика. Ведь именно она закладывает много аспектов для дальнейшего формирования ребёнка. На начальном этапе жизни именно мелкая моторика показывает, как развивается ребёнок, а также его интеллектуальные способности.

Мелкая моторика – это точные общие и специальные движения пальцев рук. Она очень тесно связана с развитием внимания, наглядно-действенного мышления и развитием речи. На кончиках детских пальчиков есть нервные окончания, они помогают передаче сигналов в мозговой центр, это как раз и влияет на развитие ребёнка. Устная речь начинает формироваться только тогда, когда становятся точными движения пальцев рук, а также вместе с этим развивается внимание, память и словарный запас ребёнка.

Кандидат педагогических наук СССР, педагог-новатор В.А. Сухомлинский утверждал: «ум ребенка находится на кончике пальцев. Очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику».

Помимо мелкой моторики не менее важно уделять внимание межполушарному взаимодействию ребёнка. Одним из достижений современной нейронауки является понимание того, что человек может повлиять на работу мозга с помощью специальных упражнений. Эти упражнения направлены на взаимодействие и синхронную работу двух полушарий, потому как, когда существует хорошая связь между двумя половинами – появляется и единое

мышление. Чем больше активизируются оба полушария для использования, тем больше связей формируется через мозолистое тело. Чем больше связей, тем быстрее обработка между полушариями и тем более разумно мы способны действовать.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, что в свою очередь является одной из причин трудностей в учёбе, в том числе и связанных с дисграфией, дислексией, и акалькулией (нарушением процесса формирования навыков письма, чтения, счета). Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами.

Развитие межполушарного взаимодействия является основой интеллектуального развития ребёнка и происходит в процессе очень интересных игр и упражнений. Опираясь на эти теоретические факты, можно систематизировать и обобщить комплексы игр и игровых упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия и внедрить их в образовательную деятельность, применяя на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Мы пришли к выводу, что плетение – одна из развивающих игр, кропотливая, но очень увлекательная. Это способствовало разработке многофункционального мобильного станка «Плетёнка». Внешний вид станка напоминает древний ткацкий станок с плоским деревянным основанием, имеющим круглые отверстия для стержней-палочек. Плетение осуществляется путем обвития стержней лентами из различных тканей. Содержание игровых форм «Плетёнки» строится на принципе пошагового усложнения, позволяющего незаметно для детей переводить их на более сложный уровень, что способствует созданию комфортной атмосферы для ребенка. Постепенное усложнение игровых заданий способствует созданию основы эмоционального переживания ситуации успеха, а следовательно, максимального проявления самостоятельной творческой деятельности. Несмотря на то, что игровые действия достаточно сложные, они несут большую коррекционную значимость, так как здесь идет развитие мелкой моторики рук, развитие пространственных представлений, зрительного восприятия. У детей с тяжёлыми нарушениями речи наблюдается недоразвитие самооценки и самоконтроля, что проявляется в аффективных и неадекватных реакциях на оценку результатов своей деятельности. Занятия плетением помогают детям решать личностные проблемы, более объективно подходить к оценке своих способностей. Главное в работе с детьми – создание хорошего микроклимата, атмосферы взаимопонимания и добра. Успехи, достигнутые воспитанниками, создают положительное отношение к ним со стороны сверстников, снимается психологическая напряженность [7].

При изготовлении изделий на станке «Плетёнка» ребенок последовательно, по намеченному плану решает целую серию трудных, но интересных для него и посильных задач, предъявляющих повышенные требования к мыслительным способностям ребенка. Он вынужден думать над тем, что и как нужно делать, при этом от него требуется проявить инициативу, настойчивость и сообразительность. При обучении элементам плетения происходит перенос ранее приобретенных знаний и умений, закрепление их и приобретение новых навыков работы с различными инструментами и материалами. В процессе работы с различными материалами дети познают их свойства, возможности преобразования и использования в своих работах. На коррекционно-развивающих занятиях развивается речь детей, которая способствует обогащению и расширению словаря и словарного запаса, формируется связная речь, правильность произношения.

Все игры и игровые упражнения многофункционального станка «Плетёнка» можно разделить на несколько блоков – от простого к сложному. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Первый блок «Обвязалки-обмоталки». Дети, держа верёвочку или ниточку большим и указательным пальцами, обматывают палочки на деревянном станке от начала к середине сначала одной, потом другой рукой, затем пробуют одновременно двумя руками. Эти

упражнения используются при автоматизации поставленных звуков изолированно, в слогах и в словах.

Второй блок «Повтори, не ошибись». Дети по образцу повторяют слаженные движения обеих рук вместе с педагогом, чередуя движения под счёт от 1 до 5.

Третий блок «Игры с катушками». Дети, используя деревянные катушки, наматывают ниточку или верёвочку на катушку сначала одной, потом другой рукой, проговаривая вместе с педагогом чистоговорку или стихотворение. Аналогичная игра проводится с деревянными кольцами.

Четвёртый блок «Ниточка – иголочка». Ребята самостоятельно «прошивают» палочки.

В играх и игровых упражнениях возможно использование нетрадиционных материалов и оборудования с целью повышения мотивации и интереса к учебной деятельности.

А так же «Плетёнка» становится основным инструментом тьюторской работы. Тьютор создает избыточную среду: наличие самого станка, ленты из разных видов тканей и различного цвета, ножницы, дополнительная фурнитура, карточки-схемы для плетения изделий, цветные карандаши. Благодаря созданной среде ребята имеют возможность выбора материалов для достижения задуманного результата, возможность для создания собственного продукта и самостоятельной зарисовки модели плетения. Детскими моделями регулярно пополняется картотека схем изделий. Мобильность станка «Плетенка» дополняет развивающую предметно-пространственную среду группы после освоения детьми игровых упражнений различной сложности. Создается возможность выбора детьми игровых творческих действий в зависимости от индивидуальных способностей каждого ребенка. Готовые изделия насыщают игровую деятельность детей, представляются на творческих выставках ручного труда, используются при показах кукольных и пальчиковых театров. Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения с ребенком, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с его личными интересами и устремлениями. Также под тьюторским сопровождением подразумевают такую учебно-воспитательную связь, в ходе которой ребенок совершает действие, а педагог формирует условия для его результативного исполнения [3].

Цель данного опыта – определить возможности и педагогические условия использования традиций русского народного ремесла как инструмента духовно-нравственного и эстетического развития в системе образовательной и воспитательной работы с детьми с ТНР.

Благодаря такой работе решаются многие задачи, а именно:

- изучение теоретических и методических основ использования декоративно-прикладного искусства в развитии творческих способностей детей;
- развитие речи детей на основе их практической деятельности;
- формирование у детей духовных качеств, эстетического вкуса;
- развитие мелкой моторики рук детей;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие стрессоустойчивости организма;
- возможность радостного творческого учения;
- позитивный личностный рост.

Рекомендации по применению:

- упражнения можно проводить в любое время (во время занятий, прогулки);
- упражнения проводятся в доброжелательной обстановке;
- требуется точное повторение движений и приёмов;
- упражнения проводятся стоя или сидя за столом;
- упражнения можно проводить в различном порядке.

В работе с детьми с ТНР использую различные методы и приемы:

- метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом

процессе);

- сотворчество;
- метод одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средств выразительности);
- словесный метод (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический метод (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- мотивационный метод (убеждение, поощрение).

Новизна опыта заключается в том, что в образовательный процесс введен новый стиль и направление декоративного творчества – ткачество. Мы живем там, где нет возможности увидеть непосредственный технологический процесс изготовления тканых изделий, предметов быта, и у ребят нет возможности соприкоснуться с декоративно-прикладным искусством, подержать в руках подлинные тканые изделия, поэтому поставлена цель – подарить детям радость творчества, познакомить с историей народного творчества, обучить техническим приемам ткачества.

Педагог-тьютор помогает детям освоить не только тайны мастерства ремесла, но и найти новые оригинальные соединения традиций и стилей с современным решением преодоления поставленных задач. Ребята создают украшения, части к игрушкам, элементы одежды. Зная о практическом применении своих поделок, дети работают с особым увлечением и усердием, что пробуждает в ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость.

Список использованной литературы

1. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук» // Тез. Докл. 24-го Всесоюз. Совещ. по проблемам ВНД). — М.: Просвещение, 1974. – С. 12–25.
2. Веретенникова В.Б. Современные подходы и принципы в системе дошкольного образования // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) № 6 (15), 2015. – С. 77–79
3. Коноваленко, В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика [Текст]: Комплекс упражнений / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ООО «Гном-пресс», 2000.
4. Угюмова Е.А. Условия формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 94–99.
5. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Москва, 2009.

Информация об авторах

Рудь Наталья Геннадьевна - учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 162», г. Краснодар, Пашковский сельский округ, посёлок Лорис, ул. Рязанская, 30, e-mail: tashka201077@mail.ru.

Письменная Любовь Александровна - педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 162», г.Краснодар, Пашковский сельский округ, посёлок Лорис, ул. Рязанская, 30, e-mail: luna512@mail.ru.

ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы организации тьюторского сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации. Раскрывается сущность основных понятий: «сопровождение», «тьютор», «тьюторское сопровождение». Авторы рассматривают особенности организации тьюторского сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации, опираясь на имеющиеся исследования в данной области и исходя из собственного опыта работы в качестве тьюторов. Также в статье описываются методы тьюторского сопровождения, средства обучения и воспитания, приспособленные для использования детьми с ограниченными возможностями здоровья, представлена схема модели тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: сопровождение, тьютор, тьюторское сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные потребности, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальное образовательное пространство.

В настоящее время современным обществом задаются новые ориентиры во всех сферах деятельности человека, в том числе в дошкольном образовании, как первом уровне системы общего образования. Поэтому сегодня от педагогов дошкольного образования требуется высокая профессиональная мобильность, непрерывное совершенствование педагогической культуры, что выступает как гарант качества дошкольного образования в условиях стандартизации системы.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) говорится о необходимости учета индивидуальных потребностей ребенка, которые связаны с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, и определяют особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Одним из основных принципов дошкольного образования, отмеченных в ФГОС ДО, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования [4].

Сегодня является дискуссионным вопрос социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, включения их в общеобразовательный процесс, что требует построения системы сопровождения. Однако возникает необходимость организации такого сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которое бы обеспечило учет их особенностей, способностей, возможностей, потребностей.

Не так давно актуализировалась проблема организации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для начала считаем целесообразным раскрыть сущность дефиниций «сопровождение» и «тьютор».

Раскрывая сущность понятия «сопровождение», опирались на определение, данное О.С. Газманом, который рассматривается сопровождение в качестве целостностей, системно организованной деятельности, в ходе реализации которой создается совокупность социально-психологических и педагогических условий, которые обеспечивают успешность обучения и

развития каждого ребенка в ходе взаимодействия в образовательной среде при обязательном наличии таких взаимосвязанных компонентов как [1] (рис. 1).

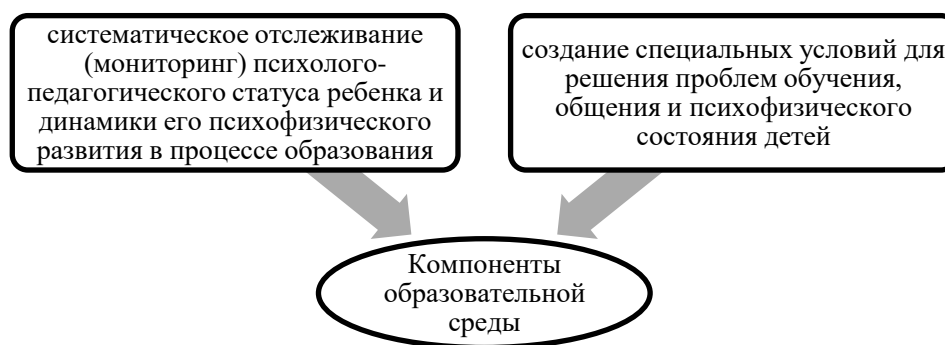


Рис. 1. Компоненты образовательной среды, обеспечивающие успешность обучения и развития каждого ребенка

Сегодня осуществляют процесс сопровождения различные специалисты – психологи, педагоги, психотерапевты, социальные педагоги и т.д. Особое место в этом ряду отводится тьютору.

Тьютор является новой профессией для российского образования. Однако в современной ситуации развития образования услуги тьютора достаточно востребованы.

Н.В. Шрамко отмечает, что тьютор является педагогом-наставником, который отвечает за развитие детей в личностном, творческом и психологическом плане посредством создания индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного пространства [5].

Также в исследованиях Н.В. Шрамко указывается, что суть тьюторского сопровождения состоит в организации такого образовательного движения, основой которого выступает постоянное рефлексивное соотнесение его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Тьюторское сопровождение представляет собой процесс взаимодействия, в ходе которого ребенком совершаются действия, а тьютором создается ряд условия для обеспечения эффективности реализации данного действия [5].

Реализация тьюторской тактики сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при разработке и верификации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ, что позволяет создать благоприятные условия с целью развития и социализации ребенка, преодоления затруднений в процессе обучения в разных видах деятельности [3].

Основная задача, которая стоит перед тьютором, заключается в организации помощи в построении индивидуального образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов каждого конкретного ребенка [2].

Прежде всего, отметим, что категории детей с ОВЗ, которые поступают в наше дошкольное образовательное учреждение, крайне неоднородны по степени выраженности проявлений нарушений. В их число входят дошкольники с очень сложной структурой дефекта, пребывание которых среди нормально развивающихся сверстников и их адаптация, и социализация без помощи тьютора крайне затруднительна.

В своей работе мы используем различные средства обучения и воспитания, которые приспособлены для использования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, представленные на базе МДОУ «Детский сад № 22» п. Северный Белгородского района Белгородской области (рис. 2).



Рис. 2. Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Кроме этого нами применяются разнообразные методы тьюторского сопровождения. Представим на рис. 3 некоторые из них.

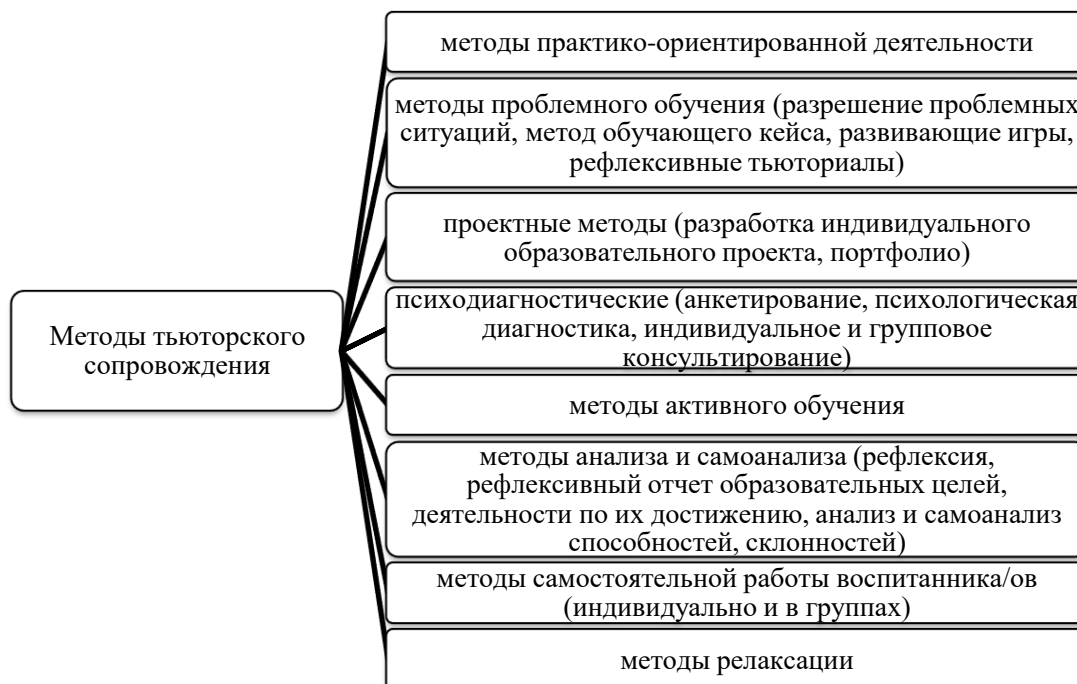


Рис. 3. Методы тьюторского сопровождения

Опираясь на задачи, которые необходимо решить в процессе тьюторского сопровождения, методы и средства тьюторского сопровождения, используемые нами в практике, ниже представляем схему модели тьюторского сопровождения детей дошкольного

возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной дошкольной образовательной организации (рис. 4).



Рис.4. Схема модели тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной дошкольной образовательной организации

Таким образом, работа тьютора с детьми с ограниченными возможностями здоровья заключается в создании благоприятных условий для развития и социализации каждого ребенка, преодоления трудностей в процессе обучения в разных видах деятельности. Для реализации поставленных задач тьютор помогает в дошкольном образовательном учреждении организовать индивидуальное образовательное пространство, которое обеспечит проявление познавательных инициатив и интересов каждого конкретного ребенка. Тьюторская тактика сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья реализуется через разработку и верификацию индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Тьютор использует разнообразные методы, средства обучения и воспитания, приспособленные для использования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы

1. Газман О.С. Творческие способности учащихся: учеб. пособие / О.С. Газман. –М.: Дрофа, 2012. – 125 с.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Модель педагогического сопровождения педагогом-тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения// Специальное образование. – 2018. – № 4. – С. 21-40.
3. Пименова И.Б. Педагогическое назначение семейного тьютора для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7. – С. 232-242.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.

5. Шрамко Н.В. Основы тьюторства: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Шрамко. – Екатеринбург, 2018. – 87 с.

Информация об авторах

Сердюкова Севара Анваровна – тьютор, МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области», Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Лесная, д. 39, e-mail: davydova-1992@mail.ru

Хованская Ольга Николаевна – тьютор, МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области», Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Лесная, д. 39, e-mail: olga_khovanskaya20@mail.ru

Худякова Марина Евгеньевна – тьютор, МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области», Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Лесная, д. 39, e-mail: manya258@gmail.com

Н.С. Федорова

Н.В.Добрынина,

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 180 «Остров сокровищ», г. Краснодар

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: в статье раскрывается сущность работы педагога-тьютора в группе компенсирующей направленности с детьми ОВЗ.

Ключевые слова: дошкольное образование, тьютор, эффективные методы и приемы, дети с ОВЗ, индивидуальное сопровождение ребенка, тьюторское сопровождение.

В системе дошкольного образования деятельность тьютора традиционно связывают с инклюзивным образованием, т. е. с помощью «особым» детям. В этом случае нужно разделять тьютора и сопровождающего ребенка.

Сопровождение ребенка направлено в основном на помощь в выполнении чисто технических моментов (одевание, еда, самообслуживание, гигиенические навыки и так далее) и его может выполнять и неквалифицированный специалист — в том числе родители ребенка, его близкие, студенты.

Тьютор обязательно должен иметь профильное образование, обладать необходимыми знаниями и навыками. Его цель - помочь успешному включению ребенка с особенностями развития в образовательную среду детского сада.

Тьютор (от англ. tutor) для ребёнка с ОВЗ - это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося/ребенка с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы/детского сада [1, с.15].

Основными задачами тьютора в детском саду, таким образом, становятся:

1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, трудностей в развитии ребенка.
2. Подбор методических средств, методов и приемов для создания индивидуальной образовательной программы ребенка.
3. Адаптация ребенка в коллективе сверстников.

4. Отслеживание результатов реализации индивидуальной образовательной программы.

Тьютор в своей работе должен действовать вместе с родителями ребенка, воспитателями, обмениваться наблюдениями, фиксировать положительные или отрицательные изменения в поведении и состоянии ребенка, корректировать свою работу и образовательную программу в соответствии с ними.

Обычно все связанное с состоянием и развитием ребенка фиксируется тьютором в дневнике наблюдений и диагностических картах.

Основным результатом работы тьютора в детском саду является адаптация ребенка к жизни в коллективе, приведение его к такому состоянию, когда он сам осознает свои умения и особенности, знает, как пользоваться своими сильными сторонами и учитывать слабости, имеет интеллектуальное развитие, соответствующее возрасту.

Тьютор - связующее звено, обеспечивающим координацию работы воспитателей, психолога, логопеда - дефектолога, других важных ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса. Тьютор - специалист, который создает условия для благополучного включения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Основные этапы индивидуального сопровождения		
1.	Сбор информации о ребенке, анализ приобретенной информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучает результаты диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций. ✓ знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах. Происходит постепенное установление контакта. На этом этапе важно заранее познакомить ребенка с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом, местами общего пользования.
2.	Формирование рекомендаций совместно с другими специалистами.	
3.	Адаптационный этап. Установление контакта с ребенком, родителями.	<p>На данном этапе идет повседневная, последовательная работа тьютора и ребенка с ОВЗ по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь детского сада, постепенное включение ребёнка в режимные моменты, образовательную деятельность.</p> <p>Под адаптацией понимается приспособление к нуждам ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - помещений ДОУ; ✓ - режима дня; ✓ - образовательных программ; ✓ - методических пособий. <p>Сроки адаптации детей в детском саду зависят от особенностей развития ребенка, от сложности нарушения и многих других причин (они варьируются в пределах нескольких месяцев, у детей с аутизмом, ЗПР органического происхождения, детей с синдромом Дауна могут составлять от года до 1,5 лет). Период адаптации значительно сокращается у детей, которые посещали дошкольные образовательные учреждения с раннего возраста.</p> <p>«Взаимодействие тьютора и ребенка – это поступательное движение от «симбиоза» с тьютором к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни» [1, с. 12]</p>
4.	Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.	

5.	Индивидуальное тьюторское сопровождение в образовательном и воспитательном процессах, решение поставленных задач.
6.	Анализ динамики развития и воспитания ребенка с ОВЗ.
7.	1. Заключительный этап. Постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Для повышения эффективности работы с ребенком с ОВЗ специалисты, педагоги должны:

1. Побуждать ребенка с ОВЗ к речевой деятельности, осуществлять контроль за речевой деятельностью детей, то есть постоянно задавать вопросы: Что ты делаешь? Что потом надо сделать?

2. Устанавливать взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием, то есть не только научить ребенка с ОВЗ названию предмета, но и что им можно делать, какого он цвета, какой он формы и т. д.

3. Использовать более медленный темп обучения, многократное возвращение к изученному материалу. Это особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, умственная отсталость, Синдром Дауна).

4. Использовать упражнения, направленные на развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, используя упрощенный яркий материал.

5. Предотвращать наступление утомления ребенка: обеспечить постоянную смену видов деятельности, игрового пространства, минуты отдыха, даже полежать на ковре, кровати, это могут быть привычные способы успокоения и отдыха, свойственные для ребенка.

6. Обучать ребенка с ОВЗ (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.п., то есть развивать мыслительную деятельность.

Для этого рекомендуем наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ, которые используем в своей работе:

❖ Игровая деятельность, применение игровых ситуаций – обучение через игру. Дети с ОВЗ трудно сосредотачиваются на определенном виде деятельности. Игровой подход увлекает игровой мотивацией, увеличивает время работы над задачей.

❖ Метод активизации общения и взаимодействия со сверстниками – совместная игра, помощь других детей в организации режимных моментов.

❖ Методы расслабления/релаксации - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и самомассажа, артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на фитболе, игры в бассейне с шариками. Все эти методы снимают усталость, мышечные зажимы.

❖ Дидактические игры - игры на развитие познавательной деятельности. Включать в игры стоит начинать с простейшего возложения функций на ребенка с ОВЗ. Сначала этот ребенок может подавать карточки. В дальнейшем функции могут усложняться.

Для достижения наибольшей эффективности в работе с ребенком ОВЗ используем следующие приемы обучения (конкретные операции взаимодействия воспитателя и ребенка в процессе реализации методов обучения).

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом.	Можно использовать карточки для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик.
Прием «рука в руке»,	Эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения,

	хороводы.
Использование картинного материала.	Для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Монотонная речь взрослого утомляет ребенка с ОВЗ, ему нужен наглядный материал (картины, иллюстрации).
Речевые интонационные приемы.	Выделение речью важной информации, где-то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т.п.
Рефлексия.	Самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому помогает воспитатель.
Приемы релаксации.	Элементы пальчиковой гимнастики, массажа/самомассажа, отдых на ковре, элементы психогимнастики.

Таким образом, современному образованию необходимы квалифицированные тьюторы, призванные обеспечить выявление индивидуальных образовательных потребностей своих подопечных, осуществить организационную, консультационную и иную помощь при разработке и реализации индивидуальных образовательных сценариев, программ, маршрутов, проектов. О необходимости включения тьюторов в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ говорится в разделе «Коррекционная и инклюзивная педагогика» программы «От рождения до школы» [2, с. 156].

Это позволит расширить и модернизировать традиционные функции педагога, привести их в соответствие с требованиями времени, с образовательными запросами общества и образовательным заказом государства.

Список использованной литературы

1. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития: из опыта работы / И. В. Карпенкова, под ред. М. Л. Семенович. – М.: ЦППРиК "Тверской", 2010. - 88 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 368с.

Информация об авторах

Федорова Наталья Сергеевна – воспитатель, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 180 «Остров сокровищ», г. Краснодар, ул. 3-ья Целиноградская, д.3, e-mail: nata_shiniaeva@mail.ru

Добрынина Наталья Викторовна – воспитатель, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 180 «Остров сокровищ», г. Краснодар, ул. 3-ья Целиноградская, д.3, e-mail: natalidobrynina85@yandex.ru

Ю.Г. Белая
учитель-логопед,
МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»
станция Полтавская
Т.В. Голощапова
педагог-психолог,
МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»
станция Полтавская

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме: сопровождение детей с ОВЗ специалистами детского сада. В статье представлена деятельность педагогов, которая позволяет отследить эффективность коррекционно – развивающей работы, а также организация взаимодействия логопеда и психолога детского сада с родителями детей с речевыми нарушениями. Данная статья будет интересна специалистам в различных отраслях дошкольной педагогики и психологии.

Ключевые слова: дошкольник, работа с родителями, сопровождение, индивидуальный маршрут.

*«Ребенок, развитие которого осложнено дефектом,
не просто менее развит, чем его сверстники, он развит иначе»
Л.С.Выготский*

С введением инклюзивного образования в России в ДОО можно наблюдать увеличение количества детей с ОВЗ. Как показывает практика, большинству воспитанников с нарушениями в развитии, не подходит общая образовательная программа детского сада. В связи с этим воспитатели и другие специалисты сталкиваются с множеством проблем в организации образовательного и воспитательного процесса и, конечно, они должны быть подготовлены к их решению [5]. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ является острой и актуальной на сегодняшний день, поскольку связан с последующей их адаптацией к социуму [9]. Процесс обучения должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: педагогов – психологов, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей [2].

Успешное преодоление различных психических отклонений у детей на интегративной основе возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения. Особенно это актуально в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Вокруг ребенка с ОВЗ совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная развивающая – предметная среда [3]. Обеспечивается бережное отношение к здоровью и развитию личности ребенка, создание комфортных условий пребывания в детском саду.

В нашем дошкольном учреждении две группы компенсирующей направленности. В которых реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), разработанная с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Для коррекции развития детей с ОВЗ, основным направлением является психолого – педагогическое сопровождение развития личности. Это система профессиональной

деятельности, направленная на создание специальных условий для развития, успешной адаптации, реабилитации и социализации ребенка в обществе.

Цель психолого – педагогического сопровождения: обеспечение системного подхода к условиям для развития детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей.

Согласно диагностическим данным специалистов ДОО, у детей с ОВЗ зачастую встречаются следующие затруднения в процессе освоения программы и в общении со сверстниками:

- отсутствие мотивации к познавательной деятельности;
- низкий темп выполнения заданий;
- необходимость постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), речи, мышления (классификация, аналогии), самооценки, мелкой и крупной моторики;
- трудности понимания инструкции;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- повышенная тревожность;
- высокий уровень психомышечного напряжения.

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ [4]. Реализация происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедами, педагогами, ДОУ.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение:

- первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса;
- заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями);
- разработка индивидуального маршрута специалистами и старшим воспитателем на основе заключения ПМПк и консилиума ДОУ;
- составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по коррекционной программе;
- создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ;
- реализация индивидуальной программы или маршрута;
- проведение промежуточной диагностики и анализ;
- консультирование родителей.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение ребенка с ОВЗ его обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными [6].

В план изучения ребенка включены такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством педагога-психолога в детском саду заполняются

индивидуальные карты развития [7].

Модель профессиональной взаимосвязи педагога-психолога, учителя-логопеда в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог-психолог

- сопровождает организационную работу взаимодействия педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей в работе по применению логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

На основе комплексной диагностики и анализа проблем определяется индивидуальный маршрут каждого ребенка на консилиуме ДОУ, подписывается всеми специалистами, принимающими участие в его разработке, и утверждается приказом заведующего ДОУ.

Следующим этапом деятельности специалистов консилиума является реализация решений консилиума — реализация индивидуального образовательного **маршрута**.

В мае на консилиуме подводятся итоги деятельности, и оценивается эффективность проводимой в течение года коррекционно-образовательной работы.

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства дошкольников характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка.

В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения

детей с ОВЗ занимает работа с семьей [1]. Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ проходит через консультирование, организацию семейного клуба для родителей «Содружество» - «Школа для родителей». Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

Вся работа с родителями, воспитывающими детей с особыми нуждами, направлена на преодоление их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, совместно выполняемых домашних заданий и рекомендаций специалистов, а также за счет общения с другими родителями в рамках групповой работы.

Подобное сотрудничество с родителями помогает создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Система взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей в условиях ДОУ даёт возможность оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, своевременно на ранних этапах развития и комплексно оказывать помощь ребёнку с ОВЗ и его семье. Добиваться максимальной динамики развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей, создать оптимальные условия для социализации ребёнка в обществе.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития воспитанников, устранение имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Список использованной литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – «Детство – пресс», 2005.
2. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
3. Иванова Т.Е., Лагутина Н.Ф., Микляева Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации. – ТЦ Сфера, 2012.
4. Костылева И.Н., Исаева О.Р., Филатова Н.В. Логопед в детском саду. Научно – методический журнал №1 (70) 2015.
5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога / Казанский педагогический журнал. 2019. №6 (137). С. 122-133
6. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2016.
7. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. – «Детство-пресс», 2014.
8. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. – ТЦ Сфера, 2021.
9. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232

Белая Юлия Григорьевна – учитель-логопед, муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №2», станица Полтавская, ул. Просвещения, 98, Красноармейский район, Краснодарский край, e-mail: julija.1978belju@mail.ru

Голошапова Татьяна Владимировна – педагог-психолог, муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №2», станица Полтавская, ул. Просвещения, 98, Красноармейский район, Краснодарский край, e-mail: goloshapovatatyana@mail.ru

А.В. Афанасьева, воспитатель МДАОУ «ЦРР-детский сад №2» ст. Полтавской
e-mail: afanasjewa.miss2017@yandex.ru

ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С РАС

Аннотация. В статье актуализирована проблема готовности родителей к развитию детей с расстройством акустического спектра. Приведены методы и технологии воспитания, обучения и коррекции детей с РАС.

Ключевые слова: расстройство акустического спектра, аутизм, холдинг-терапия, песочная терапия, музыкотерапия.

Согласно «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации», утверждённой распоряжением Правительства российской Федерации №1838-р от 31.08. 2016 года, важным принципом оказания ранней помощи являются ее ориентированность на семью. Важное внимание уделяется категории семей, в которых воспитываются дети с расстройством аутистического спектра.

Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 г., ФГОС ДОО для воспитанников с ОВЗ выделили в отдельную группу детей с аутизмом, нуждающихся во введении специальных условий для получения качественного образования. Это связано с тем, что обучение и воспитание таких детей требует применения особых методов, методов и технологий, отличающихся по отношению к обучению и воспитанию не только нормотипичных детей, но и детей с особыми образовательными потребностями других категорий [2].

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) - это нарушение развития, неврологическое по своей природе, которое влияет на мышление, восприятие, внимание, социальные навыки и поведение человека [6].

По В. Е. Кагану аутизм – это как психопатологический синдром характеризуется недостаточностью общения, формирующийся на основе первичных структурных нарушений либо неравномерности развития предпосылочных структур общения и вторичной утраты регуляторного влияния общения на мышление и поведение [5].

Американский центр по контролю и профилактике заболеваний опубликовал, что за период 2014-2015г., что РАС встречается у одного из 68 детей, а в 2021г. встречается у каждого 44-го ребенка. Можно сказать, что проблема с развитием детей с аутизмом является актуальным для всех родителей и педагогов [6].

Выделяют виды РАС: аутистического спектра (РАС) относятся: детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, органический аутизм и аутистическое расстройство.

Впервые заболевание было описано детским психиатром Лео Каннером в 1943 году. Он выделил следующие признаки аутизма:

- 1) нарушение социализации;
- 2) нарушение развития языковых и коммуникативных навыков;
- 3) сопротивление переменам или стремление к однообразию, что находит свое отражение в ригидности поведения, приверженности однажды заведенному порядку,

моторных маннеризмах, стереотипиях и других поведенческих странностях;

4) манифестация в первые годы жизни.

Сегодня доказано, что дети с данным заболеванием, имеют также проблемы с умственной неполноценностью. Также у детей-аутистов проявляются особенности восприятия информации, внимания, раздражительность [8].

Одним из факторов появления детей-аутистов в семье – гены. Однако также важную роль играет и среда, в которой находится ребенок. Такое сочетание влияет на формирование головного мозга ребенка и на его поведение.

После поставленного диагноза у родителей проявляются разные чувства: отрицание, разочарование, страх, боязнь. Они не понимают, что им делать с ребенком, и обращаются за помощью к специалистам.

Работа специалистов проявляется не только в работе с самим ребенком, а также с его родителями, то есть постоянное сопровождение, высокий уровень готовности к работе с данной категорией детей [3], [7], а также обмену опытом [4]. Очень важно, чтобы родные ребенка понимали проблему и принимали активное участие в его развитии.

Отечественные педагоги выделяют недостаток эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Одним из травмирующих условий, который воздействует на семью – эмоциональность. Он мешает ребенку устанавливать контакт с окружающим миром. Такая черта может привести ребенка к нарушению социальной адаптации.

Если не развивать у детей с РАС эмоциональный контакт, то они могут начать проявлять безразличие ко всему. Дети пугаются различных звуков, криков, что особо затрудняет взаимодействие с семьей [8].

Для педагогического сопровождения и развития родителей, специалистами разрабатываются методы работы с детьми-аутистами.

Первый метод – холдинг-терапия.

Холдинг-терапия или метод регуляторной связи – техника коррекции эмоционально-волевой сферы у детей-аутистов. Впервые метод был введен в работу с детьми детским психиатром Мартой Велч в 1978 году.

По мнению Марты Велч, метод холдинг-терапия помогает родителям наладить контакт с ребенком-аутистом. Сначала при физическом удерживании дети испытывают протест, защиту, агрессию. В последующем этапе истощения ребенок может в определенных условиях обратиться к родителям, не проявляя типичных или даже резко выраженных аутистических способов общения.

Холдинг-терапия проводится 1-2 раза в день, длится от 1 до 3 лет. Если же семья видит результативность терпи, возможно её более длительное сохранение как элемента занятий с ребёнком.

В методе холдинг-терапия существуют 3 этапа. Первый этап «конфронтацию» – дети начинают противиться процедуре. После того, как матери удастся успокоить ребенка, наступает второй этап «отвержение». На данной стадии родителям нельзя подчиняться жалобам, плачу ребенка, или бояться и отступать под его физическим натиском.

Последняя стадия – «разрешения». На этой стадии ребенок уже не сопротивляется, он расслабляется, у него возникает улыбка, ему легче проявить нежность: мать и ребенок получают право говорить на самые интимные темы и испытывать чувство любви.

Для закрепления зрительного контакта между ребенком и мамой, используют игры. Например, игры в прятки (когда мама закрывает ладонями свои глаза или глазки ребёнка: «спрятались глазки – а вот они!»). После того, как контакт станет более устойчивым, можно использовать более сложные пальчиковые игры, стихи А. Барто, К. Чуковского, потом ритмичные сказки («Колобок»), затем приключениями («Кот, Лиса и Петух») [1].

Специалисты в своей работе также используют метод анималотерапия или коррекция аутизма при помощи животных.

Метод анималотерапии направлен на развитие коммуникативных навыков и интеллекта у детей-аутистов. В целях развития детей выделяют виды анималотерапии: канистерапия или

терапия собаками, фелинотерапия или терапия кошками, дельфинотерапия, иппотерапия – терапия лошадьми [1].

Песочная терапия – это один из способов самовыражения детей, имеющих аутизм. С помощью песка можно снять напряжение и тревогу. Для ребенка это возможность самоутвердиться, прожить свои чувства, исследовать себя, говорить на языке тела и символов, развивать символическое мышление и наполнять свой внутренний мир.

Например, играя в игру «Я, пеку», дети используют песок для «выпекания» различных изделий (хлеба, пирогов, лепешек). Пироги можно «испечь» и вручную, перекладывая мокрый песок с одной ладони на другую (если ребенок не умеет этого делать, то посредством совместного взаимодействия). Можно предложить ребенку угостить маму, папу, куклу пирожками [1].

Музыкотерапия позволяет ребенку получать удовольствие от музыки, вместе поют и танцуют под музыку, которая способствует развитию внимания, памяти, чувства стиля, координации. Метод может быть использован для любого ребенка с аутизмом, независимо от степени нарушения или от уровня развития интеллекта [1].

Список использованной литературы:

1. Барбера М. Л. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии: Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. 3-е изд. / Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен ; пер. с англ. Д. Г. Сергеева ; предисл. к рус. изд. В. Г. Ромека ; предисл. М. Сандберга. Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2019. 264 с.

2. Бубнова И.С. Роль и место тьютора в цифровой образовательной среде // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар, 2021. С. 37-41

3. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52

4. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Мотивационная готовность педагогов к сетевому взаимодействию: проблемы и пути стимулирования // Гуманитарный вектор образования в эпоху цифровизации. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Р.Х. Гильмеевой, Л.А. Шибанковой. Казань, 2021. С. 103-108

5. Каган В.Е. Аутизм у детей- 2-е изд., доп. М.: Смысл, 2020. 384 с.

6. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. М.: Просвещение, 2008. 239 с.

7. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56

8. Тагиева Э. М. Анималотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возрастов / Молодой ученый. 2017. № 14.1 (148.1). С. 21-24.

Информация об авторе:

Афанасьева Анастасия Васильевна – воспитатель МДАОУ «ЦРР-детский сад №2» ст. Полтавской, ул. Просвещения, 98, e-mail: afanasjewamiss2017@yandex.ru.

Раздел 7. Тьюторское сопровождение в ДОУ

Г. М. Антонова

С. В. Дахина

М. С. Полегаева

МБДОУ МО «Детский сад №94»

г. Краснодар

СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ И ЧТЕНИЮ

Аннотация: статья освещает методы и приемы сопровождения старших дошкольников в процессе обучения грамоте и чтению с целью выработки правильного звукопроизношения, формированию навыков фонетического анализа и синтеза, фонематического восприятия, высокого уровня развития активного словаря, усвоения грамматической системы родной речи и высокого уровня произвольности действий.

Ключевые слова: речевое развитие, обучение грамоте и чтению, визуализация графического образа звука - буквы, закрепление образа буквы, учебное пособие «Букварёнок».

Одной из важнейших задач ФГОС современного образования – формирование функционально грамотных людей. Изучение психолого-педагогической литературы по проблемам готовности ребенка к овладению грамотой и практика работы с детьми показали, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Актуальность обучения грамоте и чтению дошкольном возрасте обусловлена и возросшими требованиями школ, особенно гимназий и лицеев к будущим первоклассникам. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Речевое развитие включает в себя: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Все эти показатели речевого развития, безусловно, помогают формировать функционально грамотную личность.

Исследования профессора И. А. Аршавского, педагога Н. М. Аксарина, психолога Л. С. Выготского [1] показали, что пятый год жизни ребёнка является периодом наиболее высокой «языковой одарённости», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему целесообразно вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже в старшем дошкольном возрасте. Чтобы ребёнок мог грамотно писать, он должен представлять, что предложение составляется из слов, слова — из слогов, расположенных в определённой последовательности звуков. Только научившись складывать речевые звуки в слоги и слова, ребёнок может усвоить навыки чтения.

Самое главное в процессе обучения чтению и грамоте — создать комфортные условия для личности ребенка, это залог успешного обучения. Поэтому обучение чтению можно рассматривать как деятельность прикладного значения, педагогам необходимо осторожно, учитывая желание ребенка, в процессе увлекательной игры начинать сопровождение его по обучению грамоте. Обучение должно состоять не только из чтения слогов, слов или предложений, необходима смена видов деятельности, а именно: взрослый сначала читает малышу, затем ребенок печатает буквы или слова, что-то рисует, лепит, выполняет задание на

развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), активно двигается и так далее. Необходимо выбрать подходящий момент для обучения. ребенок должен быть в хорошем настроении и не уставшим. Как только взрослый замечает, что ребенок отвлекается, необходимо прекратить обучение, даже если еще не прошло отведенное время. Нельзя ругать малыша и сравнивать его с другими более способными детьми, это только затормозит процесс обучения.

Игровой сюжет в наших образовательных часах всегда различен, а структура едина. Начинается игровой час с представления детям изучаемого звука: соотношением его с каким-либо неречевым звуком, знакомством с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристикой звука - гласный или согласный, звонкий или глухой, твердый или мягкий. Затем происходит выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем из предложений. Далее идет знакомство с буквой, а именно: закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет), чтение слогов и слов с этой буквой; применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и так далее). Далее педагоги используют игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса. Каждый ребенок участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения его.

В процессе игрового часа нами используются различные формы обучения грамоте: традиционные, комбинированные, практические игры, конкурсы. А также методы: словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ), метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы), практический (выполнение работ на заданную тему по инструкции), наглядный (с помощью наглядных материалов - картинок, рисунков, плакатов, фотографий) и показ мультимедийных материалов.

На протяжении всех занятий мы знакомим дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про звук и букву может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия, а можно разбить одну сказку на несколько частей. Длительность игрового часа варьируется в зависимости от возраста детей: 15-25 минут для детей 5-6 лет, 20-30 минут для детей 6-7 лет.

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, мы проводим с детьми подготовительные занятия, знакомим их со сказочными героями по имени «Слыш» и «Буковка». На первом занятии необходимо придумать сказочную историю про изучаемую букву, прочитать про нее сказку, проработать упражнения для губ или язычка, уточнить правильное произношение звука, описать звук, поиграть в игру со звуком.

В продолжении мы знакомим дошкольников с характеристикой звука: какой он, гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Сначала мы объясняем, как можно узнать, какой это звук: при произнесении гласного звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия, поэтому гласный звук можно «тянуть» и «петь». Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогаем им: прикладываем одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произносим звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произносим гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» наше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок. При произнесении согласного звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Используя дидактические игры в каждом игровом часе, мы готовим речевой слух

дошкольников к усвоению навыков чтения. Например, играя в игру «*Поймай звук*» педагог называет и многократно повторяет гласный звук, который ребенок должен выделить среди других звуков (хлопнуть в ладоши, когда услышит заданный звук). Затем педагог медленно, четко, с паузами произносит звуковой ряд, например: А – У – М – А – У – М – И – С – Ы. – О. Дети хлопают в ладоши, когда слышат заданный звук.

Далее, с помощью сказочного персонажа Буковки начинается знакомство с графическим образом звука - буквой. Педагог предлагает детям «нарисовать» изучаемую букву пальчиком в воздухе, на ладошке, на столе, выложить ее из карандашей, счетных палочек, шнурков, нарисовать букву на поверхности манной крупы, песка, выложить ее из фасоли, гороха, бусинок, пуговиц, камней марлбс.

Педагоги детского сада создали учебное пособие «Букварёнок» для обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) под общей рубрикой «По дорожке к школе» [7], отражающее систему развивающих заданий и упражнений для визуализации графического образа букв с помощью яркого зрительного ряда, возникающих ассоциаций, логических связей и, конечно, возможностью использования игровой ситуации с дошкольником. При составлении заданий авторы отошли от алфавитного принципа. Последовательность изучения букв дает возможность ребенку как можно скорее научиться читать и писать слоги и первые слова, что обязательно придаст ему уверенность в своих силах и вызовет интерес к чтению.

Авторы учебного пособия предлагают методические рекомендации, включающие в себя разделы «Изучаем и запоминаем», «Учимся писать красиво» и «Читаем с удовольствием», развивая речевые навыки и связную речь. Не нужно забывать самое важное правило: ребенок должен получать только позитивные эмоции, что создает необходимое условие для успешного обучения.

Учебное пособие «Букварёнок» построено на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Педагоги детского сада № 94 с успехом поддерживают у старших дошкольников интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами и предложениями. К концу учебного года дети правильно произносят слова, выделяют из слов звуки, находят слова с определенным звуком, определяют место звука в слове, соблюдают орфоэпические нормы произношения; владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение», свободно читают слоги и трёхбуквенные слова, плавно читают по слогам, правильно согласовывают слова в предложении, понимают смысл прочитанного, составляют предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивают предложение нужным по смыслу словом, ориентируются на странице книги, правильно используют предлоги.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь : из серии «Мастера психологии / Л. С. Выготский – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 432 с. – ISBN 978-5-4461-1109-1.
2. Веракса, Н. Е. От рождения до школы : инновационная программа дошкольного образования / Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-4315-1576-7.
3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи : Сборник работ, посвящённых различным вопросам изучения речи дошкольника / А. Н. Гвоздев – Детство-Пресс, 2007. – 472 с. – ISBN 978-5-89814-379-4.
4. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет / С. И. Карпова, В. В. Мамаева – Москва : Речь, 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9268-1224-1.
5. Маханева, М. Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет : методическое пособие / М. Д. Маханева, Л. В. Цыбирева, Н. А. Гоголева – Москва : Сфера, 2019. – 96 с. – ISBN 978-5-9949-0234-9.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.

7. Полетаева, М. С. Букварёнок : Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) / М. С. Полетаева, Т. В. Герасименко / Под общей рубрикой «По дорожке к школе». – Краснодар, 2022. – 68 с.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.11.2013 № 1155.

9. Придумай слово : речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО / Под ред. О.С. Ушаковой – Москва : Сфера, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-9949-0193-9.

10. Словесные игры / под ред. Комиссаровой Е. Н. – Москва : Эксклюзив-Экспресс, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-699

Информация об авторах

Дахина Светлана Владимировна - учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 94», г. Краснодар, ул. им. Кондратенко Н.И., 2, e-mail: dakhina2000@yandex.ru

Антонова Галина Михайловна – воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №94», г.. Краснодар, ул. им. Кондратенко Н.И., 2, e-mail: gmantonova@yandex.ru

Полетаева Маргарита Сергеевна - воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №94», 350063 г. Краснодар, ул. им. Кондратенко Н.И., 2, e-mail: mrg-2011@mail.ru

Н.В.Баяндина
И.И. Барановская
Ю.В.Гученко
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №231»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЬЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ

Аннотация. В данной статье дается характеристика тьюторского сопровождения в современной образовательной среде, а также рассматриваются информационно-коммуникационные технологии в тьюторском сопровождении дошкольников. Предлагаются варианты использования информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, тьютор, тьюторант, тьюторское сопровождение.

Одним из наиболее важных условий успешности инклюзивного образования является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, тьюторское сопровождение.

Тьютор - это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне организации специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики нарушения и

особенностей здоровья каждого ребенка.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию

Особое значение в осуществлении данного педагогического процесса приобретает деятельность тьютора. Тьютор - это специалист, который работает с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, при разработке и реализации которого важно выявлять интересы, создавать образовательную среду, подбирать необходимые ресурсы и взаимодействовать с различными субъектами образования, которые оказывают влияние на индивидуальное движение ребёнка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основными направлениями работы тьютора в детском саду являются:

- ✓ сопровождение ребенка в его обычной среде,
- ✓ подготовка условий для образования особого ребёнка в конкретной системе образовательного учреждения,
- ✓ занятия с ребёнком по преодолению дефицитов развития и формирования новых компетенций,
- ✓ построение партнерских отношений с семьей ребенка и его педагогами,
- ✓ правовая и образовательная поддержка семьи в реализации прав ребёнка во всех социальных институтах.

Тьюторское сопровождение обеспечивает движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою индивидуальную образовательную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки.

Цель тьюторского сопровождения заключается в полноценной реализации образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. В соответствии с поставленной целью выделяются такие задачи, как оказание своевременной помощи и поддержки личности в образовании, обучение ее умению самостоятельно преодолевать трудности образовательного процесса.

Диагностико-мотивационный этап направлен на выявление и фиксацию познавательного интереса тьюторанта, на развитие и стимулирование мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

Деятельность тьютора на данном этапе осуществляется на основе диагностических результатов. Диагностика проводится с целью анализа и оценки тех факторов, которые определяют организационную и содержательную направленность программы индивидуального сопровождения.

На первом этапе тьютор изучает результаты диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом.

Получив основные сведения, он знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Происходит постепенное установление контакта. На этом этапе важно заранее познакомить ребенка с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом, местами общего пользования.

Проектировочный этап служит для организации сбора и анализа информации относительно зафиксированного познавательного интереса.

Роль тьютора на данном этапе – путеводитель в образовательном пространстве всех возможностей ребенка. Главное для него – научить человека использовать различные ресурсы для построения своей образовательной программы.

На данном этапе идет повседневная, последовательная работа тьютора и ребенка с ОВЗ

по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребёнка в разнообразные ситуации.

Помочь преодолеть проблемы? связанные с адаптацией к детскому саду или минимизировать последствия может помочь использование тьюторских технологий. Как отмечает Г.В. Ганьшина и Г.В. Лунина, тьютор разрабатывает и реализует индивидуальную программу социализации ребенка. «Он должен выстроить образовательный процесс, учитывая персональные особенности ребенка, имеющийся у него потенциал, чтобы появилась возможность для усвоения программы каждым малышом. Тьюторство не только помогает детям овладеть программой, но и создает условия для обучения ребенка в соответствии с его возможностями, не нарушая процесс развития остальных детей/

Сроки адаптации детей в детском саду зависят от особенностей развития ребенка, от сложности нарушения и многих других причин. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у детей с аутизмом, ЗПР органического происхождения, детей с синдромом Дауна могут составлять от года до 1,5 лет. Период адаптации значительно сокращается у детей, которые посещали дошкольные образовательные учреждения с раннего возраста.

На этапе адаптации тьютор ставит основные задачи:

- создание комфортной обстановки и специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- развитие навыков самообслуживания;
- адекватное восприятие детского коллектива;
- развитие умения сотрудничать с детьми и взрослыми (на начальном этапе это следующие умения: что-то попросить, задать вопрос, и т. п.).

Необходимо поставить такие задачи, которые учитывают потенциальные возможности ребенка с ОВЗ и устанавливают позитивные и негативные факторы влияния на его адаптацию.

Помощь должна быть разумно дозирована, носить адресующий характер и побуждать ребенка к самостоятельности.

На реализационном этапе тьюторант осуществляет реальный поиск и затем представляет полученные им результаты этого поиска. На этом же этапе тьютор совместно с подопечным определяют перспективы работы с познавательным интересом. Составляется адаптированная образовательная программа (АОП) и ИМС (индивидуальный маршрут сопровождения) ребенка.

На последнем, аналитическом, этапе проводится тьюторская консультация, анализ динамики развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Осуществляется предоставление ребенку максимальной самостоятельности. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Аналитический этап направлен на рефлекссию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых результатов.

В целом, процесс развития ребенка достигает следующих целей:

Воспитательная цель – адаптировать и социализировать ребенка к новым для него нормам и правилам, к детскому коллективу.

Образовательная цель – то, чему мы можем научить ребенка в процессе дошкольного образования, опираясь на возможности ребенка, учитывая его диагноз.

Коррекционная цель определяет, какие методы и приемы использовать в процессе развития и обучения ребенка, нуждающегося в тьюторской помощи.

Таким образом, тьютор – это специалист, который работает с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, при разработке и реализации которого важно выявлять интересы, создавать образовательную среду, подбирать необходимые ресурсы и взаимодействовать с различными субъектами образования, которые оказывают влияние на индивидуальное движение ребёнка.

Для успешного решения такого количества задач тьютору сложно обойтись без использования информационно-коммуникационных технологий, которые в настоящее время получили широкое распространение в образовательном пространстве. И.В. Роберт под

средствами ИКТ понимает «программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе средств микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, накоплению, обработке, хранению, продуцированию, передаче, использованию информации, возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей.

Информационно-коммуникационные технологии в тьюторском сопровождении обществоведческого образования возможно использовать в следующих вариантах:

- Мультимедийные презентации. При подготовке презентации тьюторант должен провести немалую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в индивидуальный творческий процесс. При этом, с помощью тьюторов ходе подготовки презентации учащийся перерабатывает огромное количество материала, преобразуя имеющуюся информацию в совершенно новый продукт.

- Для более глубокого усвоения материала возможно применение различного рода тестов и тренажеров. Это могут быть как тесты, составленные тьютором в программах Microsoft Word или Microsoft PowerPoint, или готовые варианты тестов, которых очень много сейчас в сети Интернет. Тесты могут быть простые в виде текстов, предусматривающие несколько вариантов ответов, из которых нужно выбрать один, правильный.

- Использование таких коммуникативных технологий как электронная почта, социальная сеть, электронные журналы, чаты, веб-конференции и т.п. Виртуальное пространство обеспечивает непрерывность взаимодействия наставника и обучающегося; позволяет выстроить неформальное взаимодействие, значительно сэкономить время; может быть применено для общения тьютора с тьюторантами, родителями, пересылки учебно-методических материалов. Таким образом, обладая такими уникальными качествами, как интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность и производительность, информационно-коммуникационные технологии вносят определенную специфику в известные общедидактические методы обучения.

Список использованной литературы

1. Ганьшина Г.В., Лунина Г.В. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – С. 27-35.

2. Горбик Е.О. Значение тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных организациях // Специальное образование. – 2016. – Т. 1. – №. XII. – С. 111-113.

3. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации», М., Образовательный центр «Участие», 2017. – 157 с.

4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под ред. Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев. М.ООО «Баласс», 2015. - С.436-442.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - [Электронный ресурс]. □ Электрон. дан. – Режим доступа: base.garant.ru (дата обращения: 29.03.2020).

6. Абдрашитов, Н. К. Тьюторское сопровождение школьного исторического образования: к постановке проблемы/ Н. К. Абдрашитов, И. А. Зеткина // Научное периодическое издание «CETERIS PARIBUS» – 2015. – № 5. – С. 75-77.

7. Ковалева, Т. М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании / Т. М. Ковалева // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: Сб. статей. – 2008. – С. 8-16.

Информация об авторах

Баяндина Наталья Викторовна - старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр-детский сад №231», г. Краснодар, ул.Симферопольская, д. 8,
e-mail: detsadnadegda231@yandex.ru

Барановская Ирина Игоревна - старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №231», г. Краснодар, ул.Симферопольская, д. 8,
e-mail: detsadnadegda231@yandex.ru

Гученко Юлия Васильевна - воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231», г. Краснодар, ул.Симферопольская, д. 8, e-mail: detsadnadegda231@yandex.ru

Т.В. Владимирова,
МБДОУ детский сад №186 «Волгарик»,
г. Ульяновск

Тьюторское сопровождение в естественнонаучном образовании дошкольников

Аннотация: Тьюторское сопровождение при проведении детских проектов научно — исследовательского плана необходимо для решения основной задачи: усвоение дошкольниками СПОСОБОВ организации исследовательской деятельности. Многолетний опыт автора в этом направлении имеет высокую степень успешности, которая подтверждается работами старших дошкольников не только на региональном, но и федеральном уровнях.

Ключевые слова: тьютор, детские проекты естественнонаучной направленности, этапы исследовательского проекта, проблемы в проектах, этапы детского исследования, образовательная среда.

В настоящее время в Российской педагогике все шире применяется термин «тьюторство». Сталкиваемся с этим понятием и мы, воспитатели и педагоги дошкольного образования. Девиз нашего детского сада № 186 «Волгарик» - «Неталантливых детей не бывает». Действительно, каждый ребенок талантлив. Нужно только увидеть и определить сферы применения его таланта.

В процессе педагогической работы с дошкольниками воспитатель выделяет детей, у которых ярко выражена познавательная потребность, отмечается оригинальность и гибкость мышления, лидерство, широта интересов. Именно таким детям и требуется тьютор, который организует процесс обучения, составит программу развития, ориентированную на его индивидуальные особенности.

Существует несколько групп методов тьюторского сопровождения. В нашем детском саду мы активно используем в своей работе метод проекта.

Проектная деятельность позволяет научить ребенка самостоятельно видеть проблемы, выдвигать гипотезы, искать недостающую информацию, делать умозаключения и выводы. В дошкольном образовательном учреждении метод проекта используют все педагогические работники в разных видах деятельности. Широко применяется нами этот метод и в рамках естественнонаучного образования детей старшего дошкольного возраста. На занятиях по ознакомлению с явлениями неживой природы мы работаем в основном над исследовательскими проектами.

Результатом совместной исследовательской деятельности детей и педагога явились победы на конкурсах «Я - исследователь» в Москве, победы на конкурсах РА ТРИЗ «С ТРИЗ по жизни», «Первые шаги в ТРИЗ» в Санкт-Петербурге, «Мой проект», «Маленький ученый», «Фестиваль изобретателей» и др.

Я хочу более подробно остановиться на методике работы над исследовательскими проектами.

Учебное исследование дошкольника, так же, как исследование, проводимое взрослым исследователем, неизбежно включает в себя следующие основные этапы (по А.И. Савенкову):

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотез;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и др.);
- защита.

Правильно выбранная тема – половина успеха.

Ребенок сам определяет тему своего исследования. Только тогда эта работа будет эффективна. Ни в коем случае педагог не должен навязывать тему ребенку. Даже, если предложенная проблема кажется нам очень важной, интересной, ребенок будет заниматься ей без удовольствия и не получит должного результата. При общении с ребенком тьютор должен суметь понять, что больше всего увлекает и интересует его воспитанника. Однако эта педагогическая задача может быть решена, если педагог встанет на субъективную позицию ребенка, поймет его склонности и интересы.

Еще одно правило выбора темы – ее оригинальность и новизна.

Развивая у ребенка креативное мышление, мы учим его видеть проблемы, рассматривать возникшую проблему с разных необычных точек зрения. Только творческий человек сможет в самых обычных предметах и явлениях найти что-то нестандартное, нетрадиционное, удивительное и оригинальное.

Исследовательский проект не должен занимать много времени. Ребенок 6-7 лет, в силу своих возрастных особенностей, не может удерживать интерес на одном объекте или явлении слишком долго. Проект должен быть краткосрочным, а результат – очевидным.

Если пренебречь этим условием, работа останется незаконченной, а ребенок потеряет мотивацию к исследовательской деятельности возможно навсегда.

Еще одно правило выбора темы – соответствие возрастным особенностям детей. Проблема может быть любая, но как ее сформулировать, какой материал выбрать для ее решения – вот подводные камни, которые нужно обойти педагогу, помогая ребенку провести исследование. Ведь дошкольник даже сложную взрослую задачу может решить, включив свой творческий потенциал. Например, Вера П. удивилась, что подземные рудокопы (А.Волков «Семь подземных королей») выращивают в пещере пшеницу. А ведь без солнца это невозможно. И девочка предложила запустить в пещеру солнечных зайчиков, используя систему вогнутых зеркал.

Женя С. спасая птиц, врезающихся в зеркальные стекла торговых центров и офисных зданий провел большую аналитическую работу по изучению существующих способов решения этой проблемы. В результате он «изобрел» свой способ спасения птиц. «Умное» стекло принимает врезающуюся в него птицу, бережно обволакивает ее и аккуратно отпускает на волю. Автор проекта понимает, что такого материала еще не существует, но, возможно, с применением нано-технологий «умные» окна будут в каждом высотном здании.

Выбрав тему, ребенок выдвигает гипотезы для решения увиденной проблемы.

Умение выдвигать гипотезы – это одна из основ развития исследовательского творческого мышления. Проверять гипотезы, дети проводят либо теоретические, либо эмпирические исследования.

Для того, чтобы выяснить смогут ли белые медведи и пингвины жить вместе, на одном полюсе, Кириллу К. пришлось изучить достаточно много литературы об образе жизни этих животных. Проведя теоретическое исследование, Кирилл сделал вывод, что белые медведи и пингвины не могут быть соседями и вряд ли встретятся в естественных природных условиях.

Макар К. выдвинул гипотезу, что Бастинда из сказки А.Волкова «Волшебник изумрудного города» не погибла бы от воды, если бы защитила свое тело каким-нибудь нерастворимым веществом. Предположив, что тело Бастинды состоит из некоего сахароподобного вещества, Макар провел серию экспериментов с сахаром, воском, парафином

и пластилином. Доказав, что сахар, покрытый воском, не растворяется в воде, мальчик увидел следующую проблему: Бастинда может умываться, но ее тело не будет дышать.

Таким образом, сама гипотеза способствует развитию творческого воображения. Задача тьютора – развивать у детей умение видеть поток проблем в процессе исследования и, тем самым, мотивировать интерес к дальнейшей познавательной-исследовательской деятельности.

Работая над проектом ребенок, как и взрослый, использует различные методы исследования. Он может самостоятельно подумать; вместе с педагогом, родителями обсудить проблему исследования; изучить соответствующую литературу; посмотреть кинофильмы по этой проблеме; найти информацию в интернете; провести наблюдение и эксперименты. И здесь большая роль отводится тьюторскому сопровождению. Педагог помогает ребенку собрать информацию, сгруппировать ее, проанализировать, сделать выводы по результатам анализа. Важно не дать ребенку потерять интерес к исследованию, поддерживать темп работы.

А дальше готовим проект к защите.

Вместе с ребенком оформляем продукт исследования, рисуем таблицы, изготавливаем макеты, готовим презентацию. Первое выступление, как правило, проходит перед детьми своей группы. Опытный педагог сразу отметит детей, которые внимательно слушали докладчика и задавали вопросы по теме проекта. Умение задавать вопросы – еще один результат планомерной работы по развитию критического мышления и творческого воображения. Именно участие в таких детских конференциях является наиболее эффективным средством для выявления интересов и способностей детей.

Работа по методу проекта невозможна без развивающей предметно-пространственной среды. Организация образовательной среды – одна из основных функций тьютора.

Предметно-пространственная среда, как сказано в Программе воспитания, должна отражать специфику образовательной организации и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В нашем детском саду уже много лет существует Детский исследовательский центр «Почемучка». Претворяя в жизнь требования государственных стандартов в образовании, мы стремимся обеспечить гибкое зонирование пространства, предполагающее наличие разных зон для осуществления свободного выбора детьми тематики познавательной и экспериментальной деятельности. Каждая зона оснащена дидактическими играми, набором оборудования для экспериментов и специфическим оборудованием соответствующим назначению зоны.

Особое место занимает зона экспериментирования. Здесь дети осваивают навыки работы с лабораторным оборудованием; учатся проводить эксперимент, анализировать результат и делать выводы. Дети изучают свойства веществ, экспериментируют с агрегатными состояниями вещества. Во время проведения экспериментов дети не получают готовые знания, а самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы. Дети с интересом изучают атмосферные явления природы: дождь, снег, град, туман, роса, испарение, иней. Кроме того много времени отводится на ознакомление с некоторыми физическими явлениями: трение, звук, свет, электричество, магнетизм и др.

Как руководитель Детского исследовательского центра, я столкнулась с некоторыми проблемами.

Во-первых, некомпетентность воспитателей в области естественнонаучного образования детей. Конечно, будучи студентами, наши воспитатели получили основы знаний по биологии, физике, математике. Однако, в условиях нашего, экспериментального, детского сада этого недостаточно. Поэтому регулярно проводятся консультации для воспитателей, на которых они знакомятся с содержанием программы «Шаг в неизвестность», с методами и приемами, используемыми в работе с детьми. Но хочется пойти еще дальше. Постоянно действующий семинар на базе нашего детского сада – вот выход из сложившейся ситуации.

Во-вторых, перекликается с этой проблемой проблема образования родителей. Бывает,

что родители не только не знают, чем мы занимаемся с детьми, но порой не понимают важности нашей работы. Поэтому для родителей также проводится цикл консультаций под общим названием «Зачем детскому саду физика?». Кроме того, решить эту проблему поможет школа для родителей «Мы исследуем вместе с детьми».

Таким образом, тьюторское сопровождение в естественнонаучном образовании дошкольников позволяет детям соединить удивительный мир детства с миром науки; не получать готовые знания, а через поисковую деятельность развивать способность к самостоятельным открытиям.

Список использованной литературы

1. Владимирова Т. В.. Шаг в неизвестность (Формирование способов естественнонаучного познания у детей дошкольного возраста) / Т.В. Владимирова.- Ульяновск: АО «Первая образцовая типография», 2015
2. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: «Ось – 89», 2006
3. Сидорчук Т.А.. Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания / Т.А. Сидорчук.- Ульяновск: АО «Первая образцовая типография», 2015
4. Щедровицкий, П. Г. Сопровождение к неизвестному – высший пилотаж / П. Г. Щедровицкий // Тьюторское сопровождение. – 2011. – № 1. – С. 7-10.
5. Щедровицкий, П. Г. Л. Выготский и современная педагогическая антропология / П. Г. Щедровицкий // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. – С. 73-128.

Информация об авторе

Владимирова Татьяна Васильевна – воспитатель, педагог-методист МБДОУ №186 «Волгарик», преподаватель ТРИЗ 2-го уровня Международной Ассоциации ТРИЗ, г. Ульяновск, ул. Кузоватовская, 46, e-mail: tatyana_vladimirova_60@mail.ru

Н.Д. Тэут
Е.П. Волчкова
МАДОУ МО «Центр-детский сад №180»,
г.Краснодар

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. Статья раскрывает инновационные формы работы с родителями и педагогами в дошкольном учреждении в современных условиях.

Ключевые слова: личность, дошкольное образование, воспитательно-образовательный процесс, инновационные формы, «Google-формы».

Современные реалии, потребность совершенствования образования, воспитания и развития воспитанников обуславливают необходимость повышения роли и значения методической работы в детском саду, делают научный анализ и практическое совершенствование этой работы актуальнейшей проблемой.

Эффективность работы всего коллектива дошкольного учреждения зависит от правильного выбора и использования методистом разнообразных форм методической работы в дошкольном учреждении. Как оптимизировать образовательный процесс, сделать его более эффективным и современным? Как получить своевременную обратную связь? Необходимо применять различные инновационные инструменты в процессе организации образовательного процесса.

Дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы непрерывного образования создает условия для формирования и развития личности ребенка, способного

успешно адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире. Система дошкольного образования направлена на развитие личности ребёнка, создание оптимальных условий как для физического, так и психологического развития дошкольника. Семья является главной ступенью в личностном формировании ребёнка. Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе общения [7].

Именно поэтому актуальным является процесс поиска новых подходов, методов и форм в работе дошкольного учреждения с семьей.

Педагоги используют разнообразные инновационные формы работы с родителями:

- семинары - практикумы
- мастер-классы
- круглые столы
- нетрадиционные родительские собрания
- открытые занятия для родителей
- беседы
- консультации
- информационные стенды
- дни открытых дверей
- фотовыставки, выставки творческих работ
- совместные праздники, досуги
- участие родителей в конкурсах
- совместные экскурсии
- посещение театров, музеев, библиотек города
- шефская помощь ветеранам ВОВ
- тренинги
- диспуты
- анкетирование
- блоги педагогов
- страницы в социальных сетях
- сайт учреждения
- Google Формы и многое другое.

Современное образование на разных ступенях претерпевает колоссальные изменения. Сегодня можно с уверенностью заявить, что мы живем полностью в информационном обществе.

Взаимодействие в сети интернет становится неотъемлемой частью образовательного процесса в ДОО, улучшает его эффективность.

В настоящее время организация воспитательно-образовательного процесса невозможна без использования современных технологий обучения. Рациональное использование административного ресурса позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий.

Сервис «Google-формы» позволяет сделать взаимодействие с родительской общественностью намного интереснее и результативнее. Помимо осуществления сбора информации различного содержания, проведения тематических опросов и анкетирования по различным тематикам, «Google-формы» очень удобно использовать для создания и проведения всевозможных конкурсов и викторин. Переходя к возможности использования Google-форм в контексте работы ДОО, можно сказать, что сейчас родители находятся в спешке из-за огромного темпа жизни. Между тем, параметр сотрудничества родителей с детским садом очень важен, поэтому необходимо разрабатывать варианты и возможности для установления этого сотрудничества, которые не займут много времени, а также могут быть переведены в онлайн-формат.

Эффективность «Google-форм» заключается в том, что работа с интернет сервисами значительно экономит время, затрачиваемое на обработку бумажных бланков, а также

позволяет работать как с педагогами, так и с родительской общественностью дистанционно, что очень актуально в режиме ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции COVID – 2019. Приятным бонусом в использовании данной формы являются полученные сертификаты, которые персонализированы с уникальным номером и будут рассылаться по электронной почте. Внешний вид сертификата можно изменять и корректировать в зависимости от темы опроса.

При рациональном использовании сетевых сервисов процесс коммуникации между администрацией и педагогом, педагогом и родительской общественностью станет намного результативнее, а совместная работа поможет в решении образовательных задач и достижении общих целей, поможет в установлении эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Наиболее интересной и практичной в работе административного персонала, на наш взгляд, является сервис Google Формы, который стал нашим отличным помощником.

С помощью формы можно проводить различные опросы, голосования, викторины, создавать анкеты, тесты. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных. Google Forms дает преимущества в создании интерактивных форм обратной связи, где требуется организовать опрос и дальнейший подсчет голосов нескольких пользователей.

Очень удобно создавать сведения о педагогических достижениях ежеквартально, создавая таблицу в «Google-форме», заполняем столбцы, создаем ссылку для всех педагогов с открытым доступом, отправляя ее через мессенджер в открытую группу детского сада.

При рациональном использовании сетевых сервисов процесс коммуникации между администрацией и педагогом, педагогом и родительской общественностью станет намного результативнее, а совместная работа поможет в решении образовательных задач и достижении общих целей, а также повысит интерес у родителей к проблемам дошкольного учреждения.

Таким образом, все это позволит добиться хороших результатов в организации педагогической деятельности, взаимодействии с родительской общественностью и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Список использованной литературы

1. Абалуев, Р. Н. Интернет-технологии в образовании [Текст]: метод. пособие / Абалуев, Р. Н. Астафьева, Н. И. Баскакова, Е. Ю. Бойко, О. В. Вязова. – Изд. 4-е. 2002. – 136 с.
2. Балугев, Д. Секреты приложений Google / Д. Балугев. - М.: Альпина Паблишер, 2010. - 288 с.
3. Бизенков, Е. А. Практическое применение поисковой и наукометрической платформы GOOGLE [Текст] / Е. А. Бизенков – М.: 2017. 9-15 с.
4. Зенкина, С.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества обучения. [Текст] / С. В. Зенская. – М.: Педагогика, 2008. - 22–28 с.
5. Пахомова, Н. Ю. Компьютер в работе педагога [Текст] / Н. Ю. Пахомова. – М.: 2005. - 152 с.
6. <https://blog.calltouch.ru/polnoe-rukovodstvo-po-rabote-s-google-formami/>
7. <https://videouroki.net/razrabotki/konsul-tatsiia-dlia-piedaghogov-dou-nietraditsionnyie-formy-raboty-s-roditeliia.html>

Информация об авторах

Тэут Наталья Дмитриевна - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 180 «Остров сокровищ», г.Краснодар, ул.3-я Целиноградская, 3, e-mail:nataliteut@mail.ru.

Волчкова Елена Петровна – старший воспитатель, МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 180 «Остров сокровищ», г.Краснодар, ул.3-я Целиноградская, 3,

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье дается описание образовательной практики тьюторства в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: тьютор; тьюторское сопровождение; дошкольное образование; образовательная среда, модель; социализация; дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

В современном мире закон дает равные для всех детей условия получения образования, в том числе дошкольного, независимо от состояния здоровья и индивидуальных возможностей воспитанника. Данное условие с 2012 года закреплено в Законе «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года [1].

Пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обычного детского сада создает благоприятные условия для их успешной социализации и разностороннего развития. Нахождение детей с разными возможностями в одной группе благоприятно сказывается не только на детях с ОВЗ, но и на детей с нормой. Данное соседство формирует и развивает чувство понимания, участия, помощи и взаимовыручки у детей с нормальным развитием.

В образовательном учреждении необходимо предоставить все необходимые удобства для обучения детей с ОВЗ. В первую очередь необходима работа специалиста по адаптации особенных детей к условиям образовательного учреждения – тьютора. Также необходимо создание таких условий как: обеспечение оборудованного входа в учреждение, использование адаптированных образовательных программ и методов обучения, разработка дидактических материалов, проведение коррекционных занятий.

Тьютор в детском саду – это специалист, педагог-наставник, который опираясь на индивидуальные особенности и возможности ребенка с ОВЗ организует открытую, вариативную, предметно-развивающую среду, составляет индивидуальный образовательный маршрут, сопровождает образовательную деятельность так, чтобы подопечный (тьюторант) получил всестороннее, максимальное развитие, освоил образовательную программу. Данное сопровождение должно опираться на принцип добровольного участия ребенка, согласия, участия и поддержки законных представителей тьюторанта [3, с.20].

По своей направленности и охвату участников тьюторского сопровождения выделяют основные модели:

- 1) общеразвивающая;
- 2) сопровождающая в конкретной предметной области;
- 3) сопровождающая детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом характера имеющихся ограничений.

Функции тьютора в ДОУ:

- 1) организация образовательной среды для дошкольников;
- 2) повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;
- 3) проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;
- 4) координация взаимодействия субъектов образования.

Задачи тьютор в ДОУ:

- 1) обеспечивает сопровождение пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- 2) организует специальную окружающую среду, условия для образования и всестороннего развития тьюторанта;
- 3) осуществляет работу по преодолению дефицитов развития и формирования новых компетенций;
- 4) ведет консультативную работу с семьей по вопросам развития и образования ребёнка;
- 5) оказывает правовую и образовательную поддержку семьи в реализации прав ребёнка во всех социальных институтах;

Также выделяют следующие формы тьюторского сопровождения:

- 1) проведение консультаций;
- 2) индивидуальные и групповые семинары, тренинги.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов в дошкольном образовательном учреждении осуществляется поэтапно [6, с.30].

На предварительном этапе проводится сбор информации о тьюторанте при помощи таких инструментов – наблюдение, беседа, игра, изучение медицинской документации, рекомендаций и заключений ПМПк; изучение сведений о родителях (законных представителях) через беседу; анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка.

Диагностический этап включает определение уровня сформированности личностной и познавательной сферы, коммуникативных навыков, речевого, психического и физического развития, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление трудностей и характера отклонений в развитии; построение индивидуального образовательного маршрута.

На третьем этапе – индивидуального сопровождения, осуществляется реализация образовательной и коррекционно-развивающей работы. Данная работа проводится согласно разработанному индивидуальному образовательному маршруту.

Заключительный этап – анализ достигнутых результатов, мониторинг эффективности реализации коррекционно-развивающей работы, перспективы дальнейшего развития.

Елена Борисовна Колосова считает, что тьюторское сопровождение в дошкольном учреждении предполагает последовательную деятельность, направленную на помощь и поддержку ребенка в трудных для него ситуациях. Сопровождение должны осуществлять тьюторы со специфическим набором функций, и их деятельность должна быть основана на идеях педагогики поддержки, при которых ребенок сам решает, чем ему заняться и какие средства для того выбрать, что обеспечивает эмоциональную включенность детей в деятельность и их субъектность [6, с.15].

Таким образом, рассмотрев основные аспекты работы тьютора в дошкольном образовательном учреждении можно сделать вывод, что деятельность тьютора в дошкольном образовательном учреждении является необходимой, так как направлена на максимальную мобилизацию и реализацию индивидуальных возможностей, внутренних потенциалов, личностный рост, адекватное самоопределение и полноценное пребывание в социуме.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/#dst100003.
3. Волошина Е.А., Жилина М.Ю. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе // Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. М., 2010. С. 15-26.

4. Ганьшина Г.В., Лунина Г.В. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С. 165.

5. Ковалева Т.М. Основные схемы тьюторского сопровождения // Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. М., 2010. С. 27-41.

6. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / – М. : Чистые пруды, 2008. – 32 с.

Информация об авторах

Гуренко Марина Александровна – учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 170», г.Краснодар, ул. им. Селезнева, 86, e-mail: marina-miroshnichenko-74@mail.ru

Петрова Елена Александровна – учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 170», г.Краснодар, ул.им.Селезнева,86, e-mail: elena.petrova100@mail.ru

С. С. Киселева

МАДОУ детский сад № 7 «Колокольчик»,
Краснодарский край, г. Анапа

ПАТРОНАЖ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ФОРМА УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Одной из важнейших задач государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) является создание условий для оказания им ранней помощи и подготовки их к включению в образовательные организации.

К сожалению, по ряду причин, в современном обществе численность детей с ОВЗ и детей инвалидов дошкольного возраста с каждым годом увеличивается. При этом эти дети, в силу обусловленных причин, не посещают дошкольные образовательные организации. Это могут быть дети, которые в связи с характером и тяжестью нарушений развития пока еще не готовы к включению в детский коллектив, а также те дети с ОВЗ, для которых пока нет мест в образовательной организации. Вместе с тем, очевидно, что все они нуждаются в удовлетворении своих особых образовательных потребностей и в специальной коррекционной помощи.

В связи с этим представляется актуальным поиск и реализация новых форм и вариантов социально-педагогического, а в ряде случаев и коррекционного сопровождения таких детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов. Таким вариантом или, лучше сказать, формой, и является социально-педагогический патронаж (далее СП патронаж), осуществляемый педагогами и специалистами коррекционной работы (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и педагогами-психологами) дошкольного образовательного учреждения, реализуемый нашим детским садом.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ); дети инвалиды, ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ; социально-педагогический патронаж (далее СП патронаж) детей с ОВЗ в условиях семьи; адаптация детей ОВЗ и детей инвалидов к условиям дошкольных образовательных организаций.

Обзор литературы по теме ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья показывает, что в нашей стране накоплен большой опыт реабилитационной работы в территориальных центрах педагогической помощи семьям с аномальными детьми (Краснодарский край, региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РРЦ РАС) ,Новосибирский областной реабилитационный центр, Шиповская модель реабилитации (Рязанская область), Березниковское отделение реабилитации (Пермская область) и др.). В отдельных субъектах Российской Федерации (Республика Марий Эл, Новосибирская и Самарская области, г. Санкт-

Петербург и др.) разработаны и внедрены региональные модели и региональные межведомственные программы раннего вмешательства, ранней помощи детям с нарушениями в развитии и детям-инвалидам. В Краснодарском крае в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 19 мая 2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров», в муниципальных образованиях уже функционируют, в режиме консультационных центров, подобные службы ранней помощи. Развитие служб ранней помощи и различных форм сопровождения детей с ОВЗ предусмотрено концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной 31 августа 2016 г. № 1839-р.

Вместе с тем, анализ научных исследований, публикаций и нормативных документов показывает, что проблема педагогического патронажа детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, а также их семей, еще недостаточно разработана в организационном и методическом планах. В связи с этим представляется актуальной разработка и реализация подобной модели социально-педагогического патронажа на базе дошкольных образовательных учреждений.

Модель социального-педагогического патронажа (далее СП патронажа) позволит решить дошкольной образовательной организации важные задачи: оказание ранней педагогической помощи и развитие инклюзивного образования с внедрением новых технологий комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

Выстраивание механизма организации СП патронажа и его реализация позволят решать задачи социализации детей с ОВЗ, организации единого образовательного пространства между ДОО и семьей, при минимальных финансовых и технических затратах, полноценном кадровом обеспечении и имеющейся в наличии ДОО материально-технической базе. На этапе реализации СП патронажа, его механизм может корректироваться с учетом внешних и внутренних условий осуществления инновационной деятельности ДОО.

Высокая актуальность содержания, созданного методического ресурса и инструментария инновационной деятельности по СП патронажу детей с ОВЗ, позволит использовать полученный опыт для развития этого направления в других дошкольных образовательных организациях Краснодарского края.

Реализация позволяет:

- создать условия для ранней помощи и социализации детей с ОВЗ в условиях семьи;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней помощи и осуществлении СП патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи;
- повысить уровень коррекционно-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в условиях СП патронажа;
- проработать модели дозированной инклюзии детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО;
- проработать оптимальные организационные формы и технологии осуществления СП патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи.

Новизна инновационной деятельности в выбранном направлении патронажа заключается в недостаточной методической разработанности проблемы СП патронажа детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОО, в условиях семьи специалистами и педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений.

Инновационный подход заключается в решении проблемы адаптации, в щадящем режиме что, по своей сути, и является революционным подходом. Не ребенок из семьи получает услуги ДОО, а специалисты и педагоги «приходят» в семью к ребенку с ОВЗ, и в адекватных и привычных для ребенка условиях (СП патронажа) предоставляют услуги ДОО, адаптируя к ним ребенка, с последующим включением его в дошкольную образовательную организацию.

Недостаточно описаны в литературе и подходы к подготовке к включению различных категорий детей с ОВЗ в дошкольную образовательную организацию в процессе МСП патронажа. Учитывая особенности детей с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с атипичными формами умственной отсталости,

множественными и другими нарушениями развития, изучение условий их социализации и подготовки к включению в детский коллектив, имеет большое значение в современной ситуации, когда все больше таких детей приходит в дошкольные образовательные учреждения. Новизна инновационной деятельности также связана с отработкой современных технологий индивидуального сопровождения, основанных на поведенческом подходе, а также включение родителей детей с ОВЗ в качестве помощников, по существу, тьюторов для своего ребенка, в осуществлении педагогической, развивающей работы.

Накопленный опыт нашей дошкольной образовательной организацией, надеемся, будет интересен для педагогического сообщества, в создании образовательного пространства, где взрослые и дети, взаимодействуя и выполняя гуманную миссию, способствуют интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество.

Используемые тактики позволяют формировать и развивать у всех участников программы СП патронажа толерантность и эмпатию по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

Список использованной литературы

1. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
2. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие / А. В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007. – 141с.
3. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
4. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
5. Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации (Электронный ресурс)
6. Поликашева, Н.В. Формирование социального опыта у детей и подростков/ Н.В. Поликашева// Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты.- 2014.- №1.- С. 43-52.

Информация об авторе

Киселева Светлана Сергеевна – старший воспитатель, МАДОУ детский сад № 7 «Колокольчик», Краснодарский край, г. Анапа, ул. Крымская, 1211, e-mail: cadik7anapa@list.ru

А.А. Игнатенко
МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»
станция Полтавская
Т.А. Верба
МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»
станция Полтавская

Тьюторское сопровождение профессионального развития молодого педагога ДОУ в процессе реализации инновационной деятельности

Аннотация. В статье дается анализ проблем, связанных с освоением молодыми педагогами инновационных образовательных технологий; представлено обоснование использования технологии тьюторского сопровождения как эффективного средства профессионального развития молодых педагогов ДОУ в процессе реализации инновационной деятельности.

Ключевые слова: тьюторство, сопровождение, молодой педагог, профессиональное развитие

От грамотно выстроенного образовательного процесса в детском саду, зависит качество образования, получаемое воспитанниками. Положительной тенденцией в развитии кадрового потенциала ДОУ является появление, в структуре образовательной организации, молодых специалистов [5]. Молодой педагог, в максимально короткие сроки, должен адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Для профессионального становления молодого педагога в дошкольном образовательном учреждении необходима система работы, обеспечивающая построение единого педагогического процесса в реализации инновационной деятельности, направленного на полноценное всестороннее развитие дошкольника по всем образовательным направлениям[3].

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития [7]. Первоначально возникают расхождения между высокими требованиями и отсутствием педагогического опыта у молодого специалиста [8].

Разрабатывая эффективную систему управленческо-педагогической деятельности по проектированию плана работы с молодыми специалистами дошкольного образовательного учреждения, обеспечиваем на практике совокупность общих принципов определения целей образования, т.е. взаимодействие всех педагогов в период адаптации начинающих воспитателей, совершенствование управленческой деятельности старшего воспитателя.

В данной ситуации необходима индивидуальная профессиональная практическая помощь для адаптации новых педагогов детского сада, которая заключается в разработке и реализации системы методической работы с молодыми специалистами дошкольного образовательного учреждения, таким образом, чтобы их адаптация прошла успешно [9].

Индивидуальное сопровождение молодого педагога ДОУ является одной из форм сопровождения в системе непрерывного образования педагогических кадров. Индивидуальное сопровождение педагога осуществляет старший воспитатель ДОУ.

Под индивидуальным сопровождением понимается: создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога; оказание педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе самообразования; привлечение педагога к решению задач развития ДОУ, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества; обеспечение условий профессионального роста педагога с учетом уровня его профессиональной компетентности, а также интересов, потребностей самого педагога [6].

Целью индивидуального сопровождения молодого педагога является обеспечение роста его профессионального мастерства. Необходимо обеспечить непрерывность профессионального образования молодого педагога, повысить его теоретико-методический уровень и квалификацию. Актуализировать сильные стороны деятельности педагога, обучить и настроить уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности. Очень важно создать условия для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей. Использовать различные «ситуации успеха» для каждого молодого специалиста.

Сопровождение начинается с создания и реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае [2]. Особое значение имеет опыт работы педагога в ДОУ, характер его образовательных запросов и интересов, уровень его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Этот маршрут может реализовываться в рамках детского сада или вне его. Важный компонент маршрута – это контроль за его прохождением, обеспечивающий оценку и самооценку успешности работы. Контроль может проходить в форме: собеседования со старшим воспитателем; ведение дневника индивидуального образовательного маршрута; выступления на заседаниях педагогического совета или методического объединения; проведения открытых мероприятий; демонстрация методических или дидактических материалов и др..

Особое место в сопровождении занимает посещение и анализ ООД, режимных моментов, праздников, развлечений и т.д.. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым на различных уровнях, таких как ДОУ, муниципальном, краевом.

Затруднения, испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть: общепедагогическими, психолого-педагогическими, методическими, научно-теоретическими, организационными [1]. Чтобы точнее определить затруднения, необходимо регулярно проводить диагностику, которая осуществляется по результатам собеседования с педагогом, анализа ООД, режимных моментов, документации педагога, календарного планирования, планов и конспектов ООД, материалов к ООД, видов продуктивной деятельности воспитанников, мониторинга образовательных достижений воспитанников, табеля посещаемости и т. д..

Таким образом, структура организации и содержание индивидуального сопровождения молодого педагога, выглядит так:

1. Разработка и реализация программы
2. Оформление и ведение карты индивидуального сопровождения педагога, по разработанной форме.
3. В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются аналитические материалы:

– сравнительный анализ продуктивной деятельности воспитанников до и после работы по сопровождению педагога;

– сравнительный анализ мониторинга, табеля посещаемости до и после работы по сопровождению педагога;

– сравнительный анализ личных материалов педагога (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после работы по сопровождению педагога;

4. После завершения программы индивидуального сопровождения педагога проводится анализ ее итогов и дается общее заключение. Сегодня уже можно говорить о результатах нашей работы в выбранном направлении:

- в ДОУ создана система работы с молодыми специалистами, которая объединяет деятельность молодых педагогов, опытных наставников, администрации;

- в ДОУ применяются эффективные формы и методы работы с молодыми воспитателями, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;

- молодые воспитатели ведут работу по самообразованию, что позволяет им пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;

- у молодых воспитателей сформирована потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс;

- закрепление за молодым педагогом педагога-наставника обеспечивает необходимую помощь и поддержку на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию [4].

Таким образом, сопровождение системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Список использованной литературы

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: психологическое сопровождение. – М.: ТЦ Сфера, 2006
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2010
3. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
4. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
5. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56
6. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010
7. Профессиональная адаптация молодых педагогов к современным условиям дошкольного образовательного учреждения [Текст] // Молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 512-514.
8. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232
9. Тьюторство в аспекте результативности образования / Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: Сб. научных трудов. - Томск, 2004.- С.41-47.

Информация об авторах:

Игнатенко Анжелика Анатольевна – старший воспитатель, муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №2», станица Полтавская, ул. Просвещения, 98, Красноармейский район, Краснодарский край, e-mail: dima-ignat-1992@mail.ru

Верба Татьяна Анатольевна – старший воспитатель, муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №2», станица Полтавская, ул. Просвещения, 98, Красноармейский район, Краснодарский край, e-mail: tanya_verba@list.ru

ГЕНИЙ С ПЕЛЁНОК: СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Работа, направленная на воспитание успешной, гармонично развитой личности с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом.

Ключевые слова: сопровождение, одаренные дети, создание условий, поддержка и развитие детей раннего возраста, самореализация

Российские специалисты по психологии и педагогике признают: численность талантливых ребят с каждым годом растет, собственно, что и обуславливает надобность поиска действенных подходов к диагностике одаренности и разработке программ становления и корректировки поведения талантливых детей. Непредсказуемость и непостижимость таланта, его появление и развитие, от первых, едва заметных, признаков проявления и до всечеловеческого, порой, по масштабам воплощения, вызывают не просто интерес, а требуют проявления высокого уровня готовности к работе с ними [4]. Непросто предугадать будущий ход интеллектуального развития малыша, но это не значит, собственно, что ранние признаки выдающихся возможностей нужно избегать.

Получив право самостоятельно определять содержание и форму учебно-воспитательной работы, педагогические коллективы дошкольных организаций на сегодняшний день выбирают развитие одаренности как одно из основных направлений работы. Подобный выбор актуализирует проблему выявления одаренных детей, поиска педагогических условий стимулирующих раскрытие одаренности в дошкольном детстве [2], [3]. Детскую одаренность мы можем рассмотреть как системное, развивающееся качество психики, которая определяет вероятностью достижения и в дальнейшей жизни высоких итогов.

Одаренный малыш - это присутствие у малыша потенциально больших возможностей и достижений, которые значительно превосходят общепризнанные мерки, свойственные возрастным особенностям.

Впрочем, у детской одаренности мы можем рассмотреть, как положительную (позитивную), так и отрицательную стороны. Позитивными проявлениями детской одаренности у ребят младшего дошкольного возраста считается: лидерство, неумное любопытство, свобода, сообразительность, напористость, многообразие интересов, замечательная память, большущий лексикографический запас, нестандартное мышление, умение наблюдать за несколькими событиями одновременно, изобретательность и многогранное воображение. К отрицательной стороне детской одаренности в младшем возрасте мы можем отнести элементы диктаторства, переменчивое настроение, нетерпимость и возрастающая требовательность к своей личности, малыш часто проявляет импульсивность и капризность.

Одаренность мы можем уже наблюдать на этапе младшего дошкольного возраста, ведь чем раньше выявляются задатки одарённости малыша, тем больше временных возможностей предоставляется для реализации раскрытия и развития детского таланта [5].

Одаренность детей младшего дошкольного возраста можно классифицировать на следующие виды, основываясь на направлениях деятельности для проведения итоговой диагностики:

1. практическая деятельность
2. познавательная деятельность
3. коммуникативная деятельность
4. художественно-эстетическая деятельность

5. духовно-ценностная деятельность [1].

Модель деятельности по развитию одаренности у детей можно выполнить на основе двух направлений: первое - нахождение одаренных малышей с яркими или сокрытыми признаками одаренности; второе - педагогическая помощь талантливым детям, которая решает взаимосвязанные задачи: становление одаренности малыша методом удовлетворения его завышенных образовательных потребностей и становление личности одаренного малыша, создание необходимых условий для его социализации [6].

Целью педагогического сопровождения одаренных детей младшего дошкольного возраста в групповой ячейке служит создание необходимых благоприятных условий, которые смогут обеспечить гармоничное формирование личности ребенка и его развитие.

Задачами педагогического сопровождения можно определить следующие стандарты:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.

2. Обеспечение условий для личностного развития одаренных детей, способствующих формированию адекватного отношения к окружающей действительности, умения взаимодействовать с другими и развитию толерантного отношения к людям.

3. Преодоление возможных проблем личностного развития одаренных детей.

4. Создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия со сверстниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер развития одаренного ребенка.

5. Нормализация семейной микросреды, взаимоотношений одаренного ребенка с родителями, показателем чего является создание в семье безопасной психологической базы для развития одаренности.

Для решения данных задач разрабатываются гибкие индивидуальные программы обучения одаренных воспитанников, предполагающие четыре основных подхода: первый подход: ускорение - позволяет учесть потребности детей, отличающихся ускоренным темпом развития; второй: углубление - предполагает более глубокое изучение образовательной области детьми, проявляющими особый интерес в определенном направлении; третий: обогащение - обеспечивает выход содержания образования за традиционные рамки; четвертый: проблематизация - направлена на использование в обучении оригинальных объяснений, поиска новых смыслов и альтернативных интерпретаций содержания обучения [7].

Организация детской деятельности в работе с одаренными детьми строится по следующему принципу действий: это и предметная деятельность, и взаимодействие со сверстниками, экспериментирование с веществами и материалами, понимание сути и смысла художественной литературы и рассматривание картин или иллюстраций, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), понимание смысла воспринимаемой (услышанной) музыки, двигательная активная деятельность

Организации образовательной деятельности может иметь следующие формы: занятия; совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; индивидуальная совместная деятельность с одаренными малышами; организация развивающей среды и ее элементов для самостоятельной деятельности одаренного ребенка, обеспечивающая создание условий для творческого развития; создание портфолио воспитанников.

Неотъемлемой частью педагогического процесса является работа с родителями одаренного ребенка. Реализация деятельности одаренности дошкольника младшего возраста педагогом можно построить по следующим направлениям:

Сопровождение семьи одаренного ребенка, направленное на:

- установление сотрудничества и партнерства в развитие отношений родителей с ребенком,
- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- выработку новых навыков и процесс принятия взаимодействия с ребенком;

- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком.

Организация информационной среды для родителей:

- групповые родительские собрания, индивидуальные беседы с приглашением специалистов по вопросам детской одаренности, анкетирование, страничка для родителей «Одаренный ребенок» на сайте и в газете детского сада, где размещен материал в виде консультаций педагогов детского сада содержащий игры на развитие творческого воображения, интеллектуальных способностей детей, образного мышления и т.д..

Сопровождение совместной практической деятельности родителей способного ребенка и педагога, как в рамках дошкольной образовательной организации, так и за ее пределами.

Поддержка и поощрение родителей на уровне сада: награждение родителей грамотами участников и благодарственными письмами за подписью руководителя ДОУ.

Из форм работы с родителями воспитанников мы используем: анкетирование, с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей; консультации; памятки – рекомендации, папки - передвижки, научные публикации; совместные проекты исследовательской деятельности детей; выставки детско-родительского творчества.

В педагогической диагностики одаренности детей младшего дошкольного возраста мы используем следующие методики и тесты:

- Методика № 1: Нормативная шкала, адаптированный вариант шкалы американских психологов И. Холла и Н. Скиннер, разработанный В. Алямовской. Проводится по наблюдениям воспитателями и родителями.

- Методика № 2: Опросник по раннему детству

- Методика № 3: Изучение проявления одаренности в разных видах детской деятельности.

- Методика № 4: «Определение склонностей ребенка»

- Методика № 5: Экспертная оценка по определению одаренных детей (Лосева А.А.)

- Методика № 6: Изучение проявления одаренности. Родителям предлагают заполнить анкету (модифицированный вариант анкеты М. В. Ильиной), оценив особенности ребенка по двухбалльной шкале.

- Методика №7: Изучение индивидуальной структуры одаренности на основе фактов ее проявлений.

- Методика № 8: «Способности Вашего ребенка» (модифицированный вариант анкеты Л.Г. Матвеевой, И. В. Выбойщик, Д. Е. Мякушкина)

- Тест «Как воспитывать одаренного ребенка?»

Педагогами детского сада разработаны памятки для родителей: «Как родителям вести себя с одаренным ребенком», «Как не надо родителям вести себя с одаренным ребенком», «Как развивать у ребенка одаренность», рекомендации для родителей – «Занятия, игры для развития творчества».

Вся наша психолого-педагогическая работа в сопровождении одаренности воспитанников младшего дошкольного возраста направлена на:

1. создание условий для оптимального удовлетворения и развития познавательных потребностей каждого ребёнка;
2. активизацию познавательной деятельности дошкольников;
3. создание условий для максимальной самореализации и самоактуализации воспитанников в различных видах образовательной деятельности;
4. организации единого образовательного пространства в детском саду и семье, обеспечивающего гармоничное развитие личности каждого ребёнка.

Список использованной литературы

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004
2. Бубнова И.С. Готовность педагогов к работе в цифровой образовательной среде: проблемы и решения // Гуманитарный вектор образования в эпоху цифровизации. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Р.Х. Гильмеевой, Л.А. Шибанковой. Казань, 2021. С.39-43
3. Бубнова И.С. Роль и место тьютора в цифровой образовательной среде // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар, 2021. С. 37-41
4. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
5. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56
6. Редикульцева А.В. Одаренные дети - кто они? // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 74-83.
7. Рыбалка В.В. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 16-38

Информация об авторах

Лунина Александра Владимировна – воспитатель, муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №2», станица Полтавская, ул. Просвещения, 98, Красноармейский район, Краснодарский край, e-mail: aleksandraverba96799@bk.ru

О.Ю. Матвеева

Воспитатель высшей категории
МДАОУ «ЦРР – Д/С №2» ст. Полтавская
Красноармейский район

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: В статье приведен опыт работы детского сада станицы Полтавской по расширению культурного диапазона воспитанников, повышение культуры поведения через использование театральной деятельности в различных режимных моментах.

Ключевые слова: расширение культурного диапазона, развитие интеллектуальных качеств.

В настоящее время, на мой взгляд, использование разнообразного театрального творчества дошкольников является актуальным. Ведь театр привлекает детей своей яркостью, красочностью, динамикой. Необычайность зрелища захватывает детей, переносит их совершенно в особый, увлекательный мир, где все необыкновенно все возможно. Театр доставляет детям удовольствие и приносит много радости. Сплочение коллектива группы, расширение культурного диапазона воспитанников и родителей, повышение культуры поведения – все это, возможно, осуществлять через использование театрализованной деятельности в различных режимных моментах [2].

Театральное творчество помогает не только воспитывать, но и обучает с помощью игры, т. к. для детей игра в этом возрасте – основной вид деятельности.

Использование театрализованной деятельности в режимных моментах позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся всех областей. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

В соответствии с целевыми ориентирами, которые обозначены во ФГОС дошкольного образования, ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен обладать развитым воображением, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Реализация данных ориентиров возможна только при условии готовности педагогов к данной деятельности [1], [3]. Все эти личностные характеристики особенно ярко развиваются в театрализованной деятельности дошкольников.

В своей работе мы уделяем большое внимание театральному творчеству. Основными требованиями к организации театральной деятельности являются:

- разнообразие и содержательность тематики, в соответствии с возрастом;
- постоянное, ежедневное включение театрализованных игр в жизнь ребенка;
- формирование интереса к театральным играм;
- взаимодействие детей с взрослыми [4].

Использование театрализации в различных видах деятельности осуществляется через режимные моменты (большая кукла Катя показывает, как правильно мыть руки). Сопровождая детей во время приема пищи приходит мальчик-с пальчик и показывает, как правильно держать ложку, аккуратно кушать. Когда сопровождаю детей в спальную комнату, там малыш ждет мягкая игрушка «Бычок». Я использую персонажи-игрушки в адаптационный период (яркая говорящая кукла Маша, веселый красочный Клоун). Такие игрушки отвлекают детей, помогают расслабиться, снять напряжение. Кроме этого, они вызывают у детей положительные эмоции, позитивные впечатления от детского сада. Сопровождая детей в образовательной деятельности использую персонажи-игрушки, как сюрпризные моменты. Знакома с песенками, потешками, закличками («Солнышко-ведрышко...», «Водичка-водичка...» и др.) использую сказочные персонажи из театра кукол бибабо (Бабушка-Забавушка).

Театрализованная игра развивает у детей:

- эмоциональную сферу (заставляет сочувствовать, сопереживать персонажам, выражать разные эмоции - радость, грусть);
- развивает произвольную эмоциональную речь;
- формирует опыт социальных навыков (воспитывает доброту, дружбу).

В работе с детьми мы используем театрализованные игры, как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство. Они непродолжительны по времени и просты по своей организации.

Участвуя в театрализованной игре, дети познают окружающий мир через образы, краски, звуки. Театрализованная деятельность у детей формируется постепенно. Моя задача создать условия для ее проявления и развития. Поэтому в группе мое внимание направлено на обогащение предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда в моей группе организована с учётом требований ФГОС.

В театральном уголке размещены различные виды театров: пальчиковый, бибабо, настольный, театр резиновых игрушек, плоскостной, театр вязаных игрушек, тряпичных кукол, магнитный [5]. В группе имеется магнитофон, сделана подборка дисков, которые используются в различных режимных моментах театрализованной деятельности

Во время сопровождения детей ОД я включаю театрализованную игру, как игровой приём и форму обучения детей, сказочного героя, либо сказочный персонаж озвученный в мультимедийном пособии. Вводятся персонажи, которые помогают освоить детям те или иные умения и навыки (сказочные персонажи, герои мультфильмов). Так при проведении организованной деятельности на тему «Посуда» была приглашена бабушка Федора, которая рассказала детям какая бывает посуда и как нужно обращаться с ней.

Работая с детьми, я сделала для себя вывод, что моим детям больше всего нравится настольный и пальчиковый театр. Они просты и доступны, не требуют определенных умений, дети сами действуют с игрушками, персонажами, повторяют запомнившиеся фразы («Колобок, колобок, я тебя съем!», «Идет коза рогатая, идет коза бодатая...»)[6].

Пальчиковый театр хорош тем, что его можно использовать в разных режимных моментах: утренний прием, во время самостоятельной образовательной деятельности, во время приема пищи, на прогулке. Ребенок, надевая куклу на палец и действуя за персонажа, развивает мелкую моторику, активизирует словарь, совершенствует звуковую культуру речи, воображение, учится передавать настроение и характер персонажа.

Театр бибабо. Во время представления дети имеют возможность напрямую общаться с персонажами, участвуя непосредственно в действии спектакля. Дети с удовольствием отвечают на вопросы кукол, выполняют их просьбы, смеются и грустят вместе с персонажами. После просмотренного спектакля дается возможность детям продолжать общение с куклами. Куклы хвалят их за то, что внимательно слушали и смотрели спектакль.

Так же во время сопровождения детей на прогулки используется театрализованная деятельность. Воспитателями была изготовлена ширма в беседке на участке ДОО, где дети имеют возможность самостоятельно выбирать сюжет для показа театра.

Так незаметно для себя малыши включаются в театральную игру, от наблюдения за постановкой взрослого к самостоятельной игровой деятельности.

Театральная деятельность находит непосредственное отражение в культурно-досуговой деятельности:

- праздники (тематические, развлечения);
- рассказы с музыкальными иллюстрациями;
- театральные представления (кукольный театр, инсценировки);
- игры с пением;
- спортивные развлечения;
- забавы

Мне самой необходимо выразительно читать, рассказывать, смотреть и видеть, слушать и слышать, быть готовой к перевоплощениям, самой владеть актёрским мастерством. Это и ведёт к повышению творческого потенциала.

Таким образом, можно сделать вывод: театрализованная деятельность организационно может пронизывать все режимные моменты, она способствует тому, чтобы сделать жизнь детей в группе увлекательнее, разнообразнее.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
2. Давыдов В.Г. От детских игр к творческим играм и драматизациям // Театр и образование: Сб. научных трудов. М., 1992. С. 10-24.
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Сорокина Н.Ф. Игруем в кукольный театр: программа «Театр – творчество – дети». М.: АРКТИ, 2002.

6. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. Программа и репертуар. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000.

Информация об авторе

Матвеева Оксана Юрьевна, воспитатель высшей категории МДАОУ «ЦРР – Д/С №2» ст. Полтавская Красноармейский район

О.Г. Лысенко

МБДОУ «ЦРР – д/с №34 «Рябиношка»
Краснодарский край, г. Геленджик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И НАВИГАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ

Аннотация. В статье автор рассматривает вопросы тьюторского сопровождения дошкольников в условиях ДОУ. Анализирует понятия «тьютор» и «тьюторское сопровождение». Выявляет ключевые условия тьюторского сопровождения в дошкольном учреждении, такие как избыточная образовательная среда, использование карты ресурсов и навигация, создание образовательных маршрутов. Материалы могут быть полезными для студентов высших учебных заведений при изучении особенностей тьюторского сопровождения дошкольников, организации образовательной среды, а также для педагогов при организации индивидуального обучения и воспитания дошкольников в ДОУ.

Ключевые слова: дошкольные образовательные организации, тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут, навигация, ресурсы, карта ресурсов, инструментарий тьютора.

Наш детский сад работает в инновационном режиме по теме тьюторского сопровождения более 10 лет.

Основной принцип работы тьютора – это принцип насыщения и расширения существующего образовательного пространства. Любой элемент социальной среды потенциально может нести образовательную функцию, а соответственно может быть элементом индивидуальной образовательной программы.

Проблема образовательной среды и ее влияния на качество и эффективность образования занимает одно из центральных мест в современной педагогической науке и практике.

В общем случае, понятие среда определяется в педагогике как совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности.

А современная ситуация ожидает педагога, обладающего специальными средствами, которые позволят осуществлять процесс сопровождения воспитанников в их движении к своему маршруту в образовании. Тьютор – педагог, который сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося, удерживает фокус своего внимания на осмысленности обучения, позволяет «выйти на поверхность» образовательного процесса фактам самоопределения воспитанников.

Тьютор в дошкольном образовательном учреждении, создает такие ситуации в жизни детей, где ребенок может проявить свой первичный интерес.

Процесс тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута позволяет оптимально использовать помощь педагогов, родителей и сверстников, при этом исключает подмену детского интереса чьим-либо другим. Важно, чтобы ребенок сам реализовал право своего выбора. Задача тьютора помочь ему выстроить свой путь развития. Для создания индивидуального образовательного маршрута необходимо создать

следующие условия:

- обеспечение избыточности, вариативности, открытости образовательной среды;
- изучение, выявление интересов, потребностей и способностей детей;
- предоставление воспитанникам свободы выбора согласно их образовательным

интересам.

Поскольку деятельность тьютора возможна только в избыточной образовательной среде, то первое, что необходимо создать, – эту самую избыточную образовательную среду.

Как ее создавать и где – все будет зависеть от специфики образовательного учреждения: детский сад, школа, школа для одаренных детей или инклюзивная школа. Но относительно любой целевой аудитории, (педагоги, дети или родители) которая имеется в образовательном учреждении, образовательная среда должна быть избыточна. Избыточна настолько, чтобы была реальная возможность выбора: чтобы можно было что-то выбрать, а от чего-то отказаться, а не так, чтобы выбирать две дополнительные образовательные услуги из двух предложенных.

В результате, в саду:

- организованы платные дополнительные услуги,

- в 2012 году открыта группа Монтессори, в которой организована предметно - развивающая среда, с использованием Монтессори-оборудования, организована таким образом, чтобы обеспечивать разнообразные виды детской деятельности и способствовать включению детей в процесс активного познания мира. Дети имеют возможность свободно и самостоятельно работать в среде, свобода и самостоятельность позволяют им познавать мир в своем собственном темпе, чувствовать себя независимым, развивают устойчивый интерес к познавательной деятельности.

- в группах педагоги используют такие технологии как Детский совет. Детский совет – общее собрание группы детей вместе с педагогом, где каждый участник получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, поделиться интересной информацией, а также получить новую, где планируются предстоящие занятия, проводятся разные виды детской деятельности.

- ведет свою работу клуб «Юный ученый» - это добровольное творческое объединение педагогов ДООУ, родителей и дошкольников, стремящихся к реализации совместных исследовательских проектов, основанных на познавательном интересе детей.

Все это является образовательными ресурсами. Которые мы решили систематизировать и оформить в некий продукт, которым смогут пользоваться тьюторы, педагоги с тьюторской позицией, дети с родителями. Именно этот продукт станет основой для составления индивидуального образовательного маршрута не только нашего сада, но и для любого желающего.

Ресурсы детского сада мы «разместили» на стенде, по которому можно работать, прямо зайдя в наше учреждение. Вся информация сопровождается QR - кодами, код быстрого реагирования, содержащий определенную информацию. В нашем современном мире очень широко используются эти коды для легкого и быстрого распознавания информации сканирующим устройством.

Мы живем в 21 веке, и современные высокотехнологичные устройства, различные гаджеты (небольшие электронные устройства, которые за последние несколько лет проникли чуть ли не во все сферы нашей жизни предназначенные для облегчения и усовершенствования жизни человека) используем ежедневно. А такие гаджеты, как смартфоны и планшеты уже не вычеркнешь из жизни современных детей, даже дошкольного возраста. Поэтому мы решили их активно использовать в своей инновационной площадке «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута как реализация принципа индивидуализации в доу» и создать особый «профессиональный инструментальный» тьютора, это карта ресурсов современного ДООУ и г. Геленджика.

Важной содержательной частью тьюторского сопровождения познавательного

интереса ребенка могут стать центры развития и дополнительного образования, спортивные секции, интерактивные музеи, библиотеки, фильмы, экскурсии, которые не являются внутренними ресурсами детского сада.

У нас возникла необходимость создания такой карты ресурсов, в которую будут включено максимальное количество образовательных мест, которые дети смогут использовать для реализации своих познавательных интересов.

Все ресурсы города мы размещаем на официальном сайте нашего учреждения. Для удобства и быстрого поиска, мы разделили их на 4 блока:

1 блок - спортивное развитие, включает в себя перечень спортивных школ и секций.

2 блок - я познаю мир, познавательное и речевое развитие - список музеев, библиотек, познавательных экскурсий и много другое.

3 блок – творчество - художественно-эстетическое развитие, включает список и краткое описание творческих центров, музыкальных школ.

4 блок – дружим и играем – социально-коммуникативное развитие – перечислены парки культуры, места отдыха и общения.

Тьютор совместно с ребенком, или ребенок с родителями, выбрав интересующее ребенка учреждение, переходят по ссылке на его официальный сайт, и уже там могут подробно ознакомиться с информацией: выбрать направление, посмотреть расписание и т.д.

Наш проект «Карта ресурсов современного ДОУ» является открытым проектом. В его создании участвуют все желающие: педагоги, родители и даже дети.

Дети делятся своими идеями на Детском совете, представляя их в виде рисунков, которые собираем в отдельный буклет.

Информация об авторе

Лысенко Ольга Георгиевна – тьютор, МБДОУ «ЦРР – д/с №34 «Рябинушка», Краснодарский край, г. Геленджик, микрорайон Парус, 21, e-mail: lysenko26@yandex.ru

М.А. Мартынова
МАДОУ ЦРР детский сад №4,
Краснодарский край, ст. Павловская

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ФАСИЛИТАЦИИ

Аннотация: в статье представлен опыт по внедрению эффективной модели психолого-педагогического сопровождения семьи с целью повышения уровня педагогической компетентности родителей, формирования осознанного родительства, на основе технологии фасилитации.

Ключевые слова: фасилитация, фасилитатор, фасилитативные технологии, компетенции.

Анализ взаимодействия дошкольной организации с родителями обозначил проблему значительного количества семей со слабым воспитательным потенциалом, с низким уровнем педагогической компетентности и осознанного взаимодействия родителей с ребенком.

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в рамках реализации инновационной программы направлена как на активизацию имеющегося педагогического потенциала семьи, так и на привнесение нового педагогического опыта в воспитание и развитие детей, посредством соответствующих личностно-ориентированных технологий взаимодействия *фасилитационной направленности*.

Фасилитация в переводе с английского (*facilitate*) – содействовать, ускорять, стимулировать, облегчать, помогать. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности совместной групповой и индивидуальной работы, вовлеченности и заинтересованности участников педагогического взаимодействия, раскрытию их потенциала. Ведет данный процесс *специалист-фасилитатор* - специально подготовленный педагог, психолог или специалист другого профиля.

Фасилитатор – это тренер или ведущий серии встреч, который организует, направляет, стимулирует и оптимизирует процесс поиска информации, ее обработки и решения. В процессе фасилитации ведущий не применяет свои схемы действия, не использует свой стереотип восприятия, не излагает свой взгляд на проблему и не предлагает свой способ решения. Он стимулирует самостоятельный поиск информации, что сильнее мотивирует участников и обеспечивает более эффективную обработку найденной информации, ускоряет процесс решения поставленной задачи, а также освоение и закрепление приобретенных навыков.

С 27 декабря 2021 года МАДОУ ЦРР детский сад №4 присвоен статус краевой инновационной площадки по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации». В настоящее время идет реализация 3 этапа программы, задачи которого:

- Внедрение в практику инновационной модели совершенствования профессионального мастерства (компетенций) и системы профессионального роста педагога в условиях современной среды.
- Реализация сетевого взаимодействия организаций всех уровней образования, органов управления образованием, социальных партнеров.

Главным на этом этапе является обмен опытом по подготовке педагогов-фасилитаторов (по специально разработанной программе) и внедрению инновационной технологии. Продуктом инновации является разработанное Методическое пособие, включающее набор дидактических и методических материалов, инструментария при работе с группами родителей.

Какого Педагога мы увидим в результате? Способного создавать в процессе взаимодействия с родителями атмосферу, оптимальную для решения задач, облегчающую, содействующую и стимулирующую личностный рост, обладающего определенными чертами фасилитатора:

- Умение управлять содержанием и динамикой
- Умение слушать и слышать
- Умение точно и полно передавать информацию
- Умение структурировать время и информацию
- Умение правильно задавать вопросы
- Готовность делить «победу» с группой
- Готовность принимать чужие мнения, не навязывать свое мнение группе.

В завершении реализации инновационной программы у педагогов сформированы следующие компетенции:

- мотивационная *компетенция* – стремление использовать *фасилитативных технологий* в работе с молодыми семьями,
- когнитивная *компетенция* – знание теоретических основ использования фасилитативных практик,
- технологическая *компетенция* – владение технологиями фасилитации во взаимодействии с родителями.

В качестве основного результата реализации данного проекта - готовность молодых родителей к бесконфликтному продуктивному взаимодействию, общению со своим ребенком, формирование навыков личностно-ориентированного взаимодействия со своим ребенком.

В работе с родителями используются различные *средства педагогического взаимодействия*. Интерактивные технологии, используемые в работе с родителями, как правило, носят игровой характер (организационно-деятельностные, деловые, метафорические игры).

Также в процессе взаимодействия с родителями широко используются современные коммуникационно-информационные технологии, обеспечивающие наглядность информации и своевременную и оптимальную трансляцию информации, а также создающие возможность для виртуального общения родителей со специалистами и между собой.

Таким образом, фасилитативное взаимодействие с родителями можно рассматривать как *инновационный подход к работе детского сада с семьей*, обеспечивающий мягкий, доверительный контакт, двухстороннюю активность во взаимодействии, помощь в решении проблемных ситуаций как с одной стороны (родители), так и с другой (педагогические работники).

Список использованной литературы

1. Доронова Т.Н, Глушкова Г. В., Гризик Т.И. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей/ Т.Н. Доронова Г.В. Глушкова Т.И. Гризик и др.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2006.-191 с.

2. Миклякова Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей/ Н.В. Миклякова// М.2006.

3. Тупичкина Е.А. Основные направления деятельности ресурсного центра педагогической поддержки участников педагогического процесса: Материалы международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в России и за рубежом: шаг в будущее» (г. Армавир, 8 апреля 2015 г.) / науч. ред. Е.А. Тупичкина; отв. ред. Н.К. Андриенко, С.И. Семенака, М.Г. Назаретян. – Армавир: РИО АГПА, 2015. – 296 с. С. 68-70.

Информация об авторе

Мартынова Марина Анатольевна - руководитель КИП, педагог-психолог, МАДОУ ЦРР детский сад №4, Краснодарский край ст. Павловская, ул. Юных Ленинцев 253, e-mail: tsrrds4@yandex.ru

Осипова А.Д.

Е.А. Мойленко

МАДОУ детский сад № 7 «Колокольчик»,
Краснодарский край, г. Анапа

СЕКРЕТЫ ТЕНЕВОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕАТРА В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация. Теневой театр используют в каждом детском саду. Он прост в организации и находит отклик у детей дошкольного возраста. Но детям гораздо интереснее самим стать героями и создателями сказочных теней. Пластика, подвижность собственного тела, лучше любой куклы способны передать театральные образы.

Немаловажным для нашей работы стал тот аспект, что многие дети в силу своих психологических особенностей не могут выступать публично, эта особенность относится и к детям ОВЗ. Возможность спрятаться за собственную тень, «вдохнуть в нее жизнь», позволяет избавиться от страха и стыда за возможные ошибки, победить робость, развить коммуникативные качества. Это очень важно и актуально для современных детей, у которых слабо развита коммуникативная сфера, в следствии «общения» с «передовыми» для них технологиями. Современным детям легче разобраться с компьютером или телефоном родителей, они с легкостью осваивают пространство интернета, при этом теряя в сфере непосредственного вербального общения со сверстниками.

Ключевые слова: теневой театр, дети с ограниченными возможностями здоровья, коммуникативные качества личности, театрализованные игры, мультимедийное оборудование.

Один из самых доступных к восприятию видов искусств, для дошкольников – это театр, театр помогает решать актуальные проблемы педагогики, психологии, связанные с развитием коммуникативных качеств личности.

Эту проблему успешно решает современное научное сообщество, в частности интересный и полезный опыт в этом направлении у Ирины Медведевой (директор Института демографической безопасности) и Татьяны Шишовой - известных клинических психологов, публицистов и общественных деятелей, членов Союза писателей РФ, соавторов методики драматической психоэлевации, «куклотерапии».

Не секрет, что театр - это благодатная деятельность для развития детей. Развиваются мелкая моторика, пластика, мышечная память, ориентировка в пространстве, координация движений, коммуникативные качества личности ребенка. А теневой театр открывает еще и особые возможности для детей с ОВЗ, имеющих, нередко, полный «букет» комплексов, мешающих их развитию. Теневой театр дает возможность таким детям «спрятаться за собственную тень», «вдохнуть в нее жизнь», позволяет избавиться от страха и стыда за возможные ошибки, победить робость, и преодолеть неуверенность в себе.

Условия для такого театра не сложно создать:

- экран, который может быть практически любого размера, в зависимости от мощности света. Это может быть полупрозрачный занавес из тонкой ткани;
- источники света (мы создали условия для игры детей актеров) как за экраном, так и перед ним, для этого источники освещения были установлены с обеих сторон экрана;
- в роли «источников» теней выступают непосредственно дети-актеры и плоскостные фигуры, как дополнительные атрибуты, управляемые детьми;
- широкое и активное использование цвета и мультимедийных возможностей: создание звука, фона, дополнительных световых эффектов;
- запись музыкального и текстового сопровождения, где могут использоваться как готовые фонограммы, так и записанные непосредственно детьми, участвующими в постановке.

Это необходимо, так как экран мешает распространению звука и повышает уровень громкости за экраном. А в случае установки микрофона за экраном, будут слышны все посторонние шумы: шаги, лишние шорохи, звуки переставляемой декорации, и другие. Это будет мешать восприятию спектакля.

Основой театра теней является экран. Его можно сделать из тонкого полотна. Экран может быть небольшим, для постановок с использованием картонных силуэтов героев спектакля. Если сами дети выступают в роли актеров, то экран должен быть не ниже роста детей.

В качестве основных источников света применяются прожекторы, но лучше, если они будут светодиодными. На экран направляется свет с широким углом раствора лучей. К прожектору необходимо прикрепить рамку для установки цветных светофильтров и заслонок. Музыкальное и речевое сопровождение лучше записывать путем наложения записи на запись, используя специальные приложения.

В зале необходимо затемнить окна. Осветительная аппаратура используется в самых различных сочетаниях, как обычного света, так и светофильтров. Можно использовать свет от одного до трех источников. «Играя» направлением и цветом света, можно создавать различные эффекты.

Реквизит и декорации не должны занимать много места, поэтому достаточно нескольких атрибутов, для изображения места действия. Декорации не обязательно делать в натуральную величину, достаточно их поставить ближе к прожектору. Их могут держать и перемещать актеры, которые не принимают участие в данной сцене.

В настоящее время используется мультимедийное оборудование, что позволяет поднять театрализованные игры на новую высоту с помощью наложения футажа на теневой театр. На экране можно поставить цветную картинку либо анимированное видео изображение, для создания сцены в постановке, можно быстро поменять ее на следующую, а также выбрать определенную цветовую гамму. Использование компьютера значительно расширяет круг художественных произведений для театра, так как создание большого количества предметов для театрализованной деятельности занимает много времени, место же для хранения атрибутов в группах, как правило, ограничено. Музыкальное и речевое сопровождение лучше записывать в программе Sound Forge, Adobe Audition 1.5 (путем наложения записи на запись). Видео сопровождение в программе Камтазия.

После выступления педагогам целесообразно обсудить с детьми их впечатления. Каждый ребенок может рассказать об эмоциях, которые сопровождали его во время подготовки, ожидания непосредственно, и самого выступления. Необходимо похвалить каждого участника театрализованного представления, выделить наиболее удавшиеся моменты. Спустя несколько дней можно продемонстрировать детям видео спектакля и дать им возможность посмотреть на себя и других со стороны зрителей. Это даст возможность ребятам получить удовольствие от инсценировки, вспомнить праздник и свои эмоции, оценить свою игру и выступление товарищей со стороны. Надо помнить, что оценки со стороны педагога должны быть всегда положительными и мотивирующими к дальнейшей деятельности.

Список использованной литературы

1. Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005.-№4.
2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.--М.: Просвещение, 1991.
4. Баранова Е.В, Савельева А.М. От навыков к творчеству Мозаика – Синтез, 2009..
5. Венгер Н.Ю. Путь к развитию творчества. - Дошкольное воспитание. 1982
6. Веракса Н.Е., Диалектическое мышление и творчество. - Вопросы психологии. - 1990
7. Ветлугина Н.А., Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Просвещение, 1981
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте, 2 изд., М., 1991
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Мозаика – Синтез, 2008 год.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Мозаика – Синтез, 2008.
11. Додокина Н.Д., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду, Мозаика – Синтез, 2008 год
12. Ендовицкая Т. О развитии творческих способностей. - Дошкольное воспитание. – 1967
13. Зарецкая Н.В., Роот З.А.«Праздники в детском саду», Москва изд-во «Айрис-пресс», 2001 год.
14. Захарова С.Н.«Праздники в детском саду», «Владос», 2001 год.
15. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество - М., Просвещение 1985г.
16. Лук А.Н. Психология творчества. - Наука, 1978.
17. Лыкова И.А., Шипунова В.В. «Теневого театр вчера и сегодня»
18. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду, ТЦ Сфера, 2009 год.
19. Мисько И. Ю. Театрализованная деятельность, как средство развития ребенка // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №2.1. — С. 20-21
20. Прохорова Л. Развиваем творческую активность дошкольников. - Дошкольное воспитание. – 1996
21. Ращупкина О. Н. Театр теней как средство развития творческих способностей детей [Текст] // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 119-122.

22. Редькина Л.В. Театральная деятельность – как метод всестороннего развития дошкольников // Совушка. 2016. №2. URL: <http://kssovushka.ru/e-sovushka.2016.n2-a/VP16030066.html>
23. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. М. -Л.: АПН РСФСР, 1947. - 355 с .
24. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду Мозаика – Синтез, 2008 год.
25. Шишова Т.Л., Медведева И.Я. Книга для трудных родителей, Зёрна, ISBN, 2018,- 272 с.
26. Шишова Т.Л., Медведева И.Я. Улыбка судьбы» и другие пьесы для постановок и чтения. Зерна, Рязань, 2016, 248.
27. Шишова Т.Л., Медведева И.Я. Разноцветные белые вороны. Христианская жизнь, 2007, - 415 с.

Информация об авторах

Осипова Анжелика Давидовна – музыкальный руководитель, МАДОУ детский сад №7 «Колокольчик», Краснодарский край, г. Анапа, ул. Крымская, 1211, e-mail: cadik7anapa@list.ru

Мойленко Елена Александровна – музыкальный руководитель, МАДОУ детский сад №7 «Колокольчик», Краснодарский край, г. Анапа, ул. Крымская, 1211, e-mail: cadik7anapa@list.ru

М.Х.Нибо

МДОБУ детский сад № 111
Краснодарский край, г. Сочи

ТЮТОРСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Представлен опыт по формированию тьюторской компетентности педагогов в условиях работы МДОБУ, показаны роль тьютора в формировании индивидуального здоровья воспитанников, необходимость повышения дошкольного педагогического мастерства.

Ключевые слова: тьюторская компетентность, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальное здоровье.

Сегодня мне с вами хотелось бы затронуть и поговорить о современных подходах и значении работы дошкольного тьютора, на тему: «Тьюторская компетентность педагога как условие формирования индивидуального здоровья воспитанников дошкольного возраста».

И как мы, все с вами понимаем, что нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека. На протяжении последних лет все больше внимания уделяется вопросу сохранения здоровья воспитанников.

С ранних лет, вместе с родителями в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, у детей формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Приобретаются привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

В чем актуальность данного вопроса?

Почему именно сейчас возникла такая необходимость – учить быть здоровым? Глобальные изменения в мире, в развитии экономики, образования диктуют необходимость жить в условиях постоянных перемен, преобразовать мир и себя.

Зачастую у людей неприятие происходящих изменений приводит к духовному и нравственному кризису личности. Повышается тревожность, нарастает агрессивность. В обществе, в семье не закладывается необходимость с детского возраста заниматься своим развитием, спортом, сохранением здоровья в течение жизни.

Дети – это отражение состояния нашего общества. Негативные примеры взрослых, отсутствие целей в жизни приводят к нанесению вреда здоровью. Необходимость найти новые способы взаимодействия педагога и воспитанника, заинтересовать, вывести его на новый уровень развития привела к индивидуализации дошкольного образовательного процесса, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей и их сопровождению.

Дошкольное тьюторство – это особый способ взаимодействия с воспитанниками, педагогами и родителями. А тьютор – это тот человек, который оказывает помощь в определении индивидуального маршрута и помогает в достижении выбранной цели. Ведь педагог-тьютор должен помогать в создании индивидуальной образовательной программы, учитывать их способности, интересы, т. е. быть хорошим психологом, знать особенности физического и психического развития личности, помогать в профессиональном самоопределении, уметь реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (воспитанниками, родителями, педагогами и другими специалистами).

Невольно возникает вопрос: какое отношение имеет тьютор к сохранению здоровья дошкольников? Самое прямое. В жизни каждого человека могут сложиться такие обстоятельства, когда он нуждается в какой-либо помощи, сопровождении в трудной ситуации, в преодолении себя, своих страхов, барьеров.

Тьютор научит преодолевать себя, достигать победы в работе над собой, выстраивать гармоничные взаимоотношения с людьми, а это и есть один из главных факторов здоровья.

Многие из нас знают, как можно разрушить психику не только взрослого человека, но и ребенка: обида, насмешка, высокомерие, уныние и т. д. Человека необходимо с детства учить, как вести себя в разных ситуациях с людьми, как работать над собой.

Для модернизации системы физического воспитания в дошкольном образовании, требуется реализация комплекса следующих мер: Создание условий и стимулов для расширения физкультурно – оздоровительных комплексов в МДОБУ.

В силу специфики, связанной в первую очередь с возрастом воспитанников, в детских садах может быть организовано только физическое воспитание, которое согласно Стратегии развития физической культуры и спорта предстоит серьезно модернизировать.

Нормативная база.

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС), направлен на решение многих педагогических задач, одна из них - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

✓ Постановление от 30.06.2020г №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

ФГОС ДО пункт 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нацеливают содержание образовательной области «Физическое развитие» на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Мы понимаем, что все задачи оздоровительного направления лежат на нас с вами и являются первостепенной задачей. Проанализировав состояние здоровья детей (3 года назад), мы пришли к неутешительным результатам: 60% детей поступающих в детский сад, уже имеют 2 группу здоровья. С каждым годом возрастает % детей имеющих не 100% здоровье.

Конечно, еще раз замечу, что причин для этого много: экологические, социальные, генетические и медицинские. А работу по физкультурно – оздоровительной деятельности, на этом фоне, направлять на сохранение здоровья детей, реализовывать весь комплекс мероприятий.

Представьте себе дерево.

Представьте себе дерево, у которого ствол – здоровье, а что является его корнями? Что обеспечивает здоровье? Какую роль играет крона как результат воспитания здорового ребенка?



Крона:

1. Результат, следствие здоровья детей: физическое, интеллектуальное, психологическое – осмысленное отношение к здоровью.
2. Желание заниматься, вести этот образ жизни.

Ствол:

1. Здоровье.

2. Совокупность оздоровительных, воспитательных, образовательных задач, включая в традиционные и нетрадиционные методы, формы работы.

Корни: корни должны обеспечивать хорошее развитие ствола.

1. В нашей деятельности это успешное решение физкультурно – оздоровительных задач и будет основой для здоровья.

2. Это наследственный фактор, социальная среда, условия этой среды.

Что происходит на сегодняшний день по влиянию на здоровье детей: Данные исследования С.В. Попова, свидетельствуют о том, что здоровье человека зависит:

- на 20% от наследственных факторов;
- на 20% от условий внешней среды (экологии);
- на 10% деятельность здравоохранения;
- на 50% - от самого человека, его образа жизни, двигательной активности.

Следовательно – физкультурные занятия и оздоровительные мероприятия существенно влияют на состояние здоровья воспитанников, что и обеспечивает ребенку хорошую работоспособность, физическую подготовленность, повышает сопротивляемость неблагоприятным внешним условиям, а наша работа и держится на этих трех важных корнях.

Давайте вспомним какие методические методы, способы, приемы помогают нам в организации физической активности детей:

- ✓ Организованная образовательная деятельность по физическому развитию;
- ✓ Утренняя гимнастика;
- ✓ Физкультминутка;
- ✓ Подвижные игры;
- ✓ Зарядка после дневного сна;
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность;
- ✓ Музыкально-ритмическая деятельность;
- ✓ Пальчиковая гимнастика;
- ✓ Массаж и самомассаж;
- ✓ Гимнастика для глаз;
- ✓ Дыхательная гимнастика;
- ✓ Закаливание;

Всё перечисленное – это содержание нашей с вами работы по организации деятельности с детьми.

И главная цель данной работы: сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Физкультурные праздники, физкультурный досуг, Дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей. Многообразная деятельность детей, насыщенная эмоциональными играми, упражнениями, проводимыми на свежем воздухе в виде развлечений, способствует физической реакции детей, расслабления организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья полезными упражнениями и в плане всесторонней физической подготовки, и в плане активного отдыха детей являются спортивные игры и упражнения, в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях.

На занятиях по физической культуре следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности. Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

Впервые открыто проблему педагогической поддержки обозначил О. С. Газман, раскрыв ее содержание при помощи вопроса: где, в каких формах, на каком содержании реализуются в образовательной практике представления, связанные с высоким назначением образования как условия, при котором возможно свободное саморазвитие человека? Он определил индивидуализацию как особый педагогический процесс, который обеспечивает педагогическую помощь и поддержку в индивидуальном развитии, в познании себя, своей самобытности. В своих немногочисленных работах, посвященных педагогической поддержке, он сформулировал целый ряд положений, которые еще требуют своего осмысления и развития, однако очевидным является то, что за идеей педагогической поддержки стоят те смыслы, которые восходят к пониманию человека как целостности. Изучение основных тактик поддержки, обсуждение их особенностей на конкретных ситуациях, поиски оптимальных решений – это шаги на пути формирования тьюторской компетентности педагога.

Впереди еще много вопросов, требующих своего освоения, но главное – желание большинства педагогов двигаться вперед, и тогда обязательно будет результат. И он уже есть. В любом деле главное не останавливаться, и обязательно произойдут перемены, как происходят перемены в педагогах, в наших воспитанниках. Их успехи – это и наши успехи. Главное – верить в лучшее.

Список использованной литературы

1. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе: сборник статей Института педагогических инноваций Российской академии образования учебно-воспитательного центра «Инноватор» / ред. Н. Б. Крылова, С. А. Ушакин. Москва: Инноватор, 1995. Вып. 3. С. 58–63.

2. Касицина Н. В. Расширение образовательного пространства выпускников детских домов как результат социального партнерства / Н. В. Касицина // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 13–14 июня 2013 г. / под ред. Н. Н. Михайловой, И. Ю. Шустовой. Москва: Пробел-2000, 2013. С. 145–151.

3. Леван Т. Н. Многоуровневое тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в области реализации ими здоровьесозидающей функции / Т. Н. Ле-ван // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2016. № 1. С. 38–46.

4. Слободчиков В. И. О соотношении категорий «субъект» и «личность» в контексте психологической антропологии / В. И. Слободчиков // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 13–14 июня 2013 г. / под ред. Н. Н. Михайловой, И. Ю. Шустовой. Москва: Пробел-2000, 2013. С. 187–189.

5. Третьякова Н. В. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений: современное состояние и проблемы / Н. В. Третьякова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. Т. 1. С. 30–36

Информация об авторе

Нибо Марет Халидовна - старший воспитатель, МДОБУ детского сада № 111, Краснодарский край, г. Сочи, Лазаревский район, ул. Лазарева, 46, тел/факс (862)270 42 20; e-mail: dou111@edu.sochi.ru, maret.nibo@yandex.ru.

АКТУАЛЬНЫЕ РОЛИ ТЬЮТОРА-«ПРОВОДНИКА» В СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ

Аннотация. В статье рассматривается взгляд авторов на решение проблем развития кадрового потенциала дошкольной образовательной организации; раскрыты понятия «тьютор», «тьюторское сопровождение»; представлены исторические предпосылки появления практик тьюторского сопровождения; перечислены особенности тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов. Описаны этапы реализации проекта «Мы вместе!», особенность которого заключается в нетрадиционной организации и проведении педагогических советов. Раскрыты актуальные роли тьютора-«проводника» в сопровождении педагогических советов. Приведены примеры нескольких педагогических советов.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, активные методы образования, нетрадиционный педагогический совет, принципы тьюторского сопровождения педагогических советов, роль тьютора-«проводника».

В последнее время в деятельности образовательных организаций появляется должность «тьютор». Кто же такой тьютор, какую нишу он может занять и какие функции выполнять в образовательной системе детского сада?

Для более глубокого понимания значения «тьютор» обратимся к различным определениям, представленным в научной литературе. Обращенность к исследованию понятий «тьютор» и «тьюторство» потребовало систематизации различных точек зрения.

С самого начала тьюторство выполняло функции сопровождения процесса самообразования. Современный «Оксфордский словарь английского языка» определяет тьютора в качестве лица, имеющего ученую степень, которому вверен надзор за студентом.

Тьютор (англ. tutor) означает «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун» (Oxford Dictionary).

Британская энциклопедия использует термин «тьюториал» (tutorial) в двух словарных статьях: первая посвящена дистанционному обучению с помощью Интернета, вторая – особым образом организованному образованию.

По словам Е. Б. Колосовой, педагог-тьютор в современной ситуации классического европейского университета проводит еженедельные индивидуальные консультации – тьюторские часы и регулярные тьюториалы – занятия в мини-группах, состоящих из 5-7 обучающихся.

По Т. М. Ковалевой тьюторство представлено, как правило, тремя типами:

1) социальное тьюторство: в социальном контексте тьюторство рассматривается в неразрывной связи со становлением открытого общества. Основными качествами для формирования являются толерантность, коммуникативность, умение работать в группе, слушать собеседника. Главной целью открытого общества является умение жить в мире, где сосуществуют разные культуры и типы мышления;

2) дистантное тьюторство (индивидуализация посредством Интернета): его целью является умение человека использовать информационные технологии, и именно здесь требуется тьюторское сопровождение, при помощи которого можно выстроить обучение, используя навыки работы в Интернете;

3) антропологическое тьюторство: канонический тип тьюторства, прямое наследие Оксфорда и Кембриджа. В данном случае тьюторство является сопровождением всего процесса проектирования и построения индивидуальной образовательной программы и основывается на раскрытии потенциала и переводе его в ресурс.

В определении Т. М. Ковалевой тьютор – это человек, который сопровождает выход ребенка на индивидуальную образовательную программу, который больше слушает, больше думает, для него важно не говорить, а молчать и понимать.

По словам Е. А. Александровой, тьюторская деятельность – это индивидуальное консультирование учащегося, в процессе которого педагог помогает ребенку разработать индивидуальную образовательную траекторию как программу собственной деятельности, сопровождает процесс ее реализации.

В трудах современного философа П. Г. Щедровицкого тьюторский подход в обучении предполагает консультирование учащегося, тьютор может помочь ему выбрать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться по отношению к самому процессу обучения и к отдельным его элементам, а также как на основе индивидуальной образовательной программы организовать учебную деятельность с целью индивидуального развития конкретного человека.

По мнению С. И. Змеева, тьютор – это наставник, член контингента взрослых людей, осуществляющий постоянную помощь одному или нескольким обучающимся в решении вопросов организации учения

В работах Н. В. Рыбалкиной идея тьюторства предстает как идея педагогического поиска, осуществляемого совместно с подопечным. Тьютор – не тот, кто заменит усилия подопечного по собственному поиску, но тот, кто наравне с ним совершает усилия по поиску способа передачи культурного содержания тому, кто его ищет, как опору в овладении собой. Таким образом, первичной в контексте исследований данного автора становится консультирующая и проектирующая функции тьюторской деятельности.

Актуальные роли тьютора определяет С.А. Щенников: дидактические, организационные, маркетинговые, консультационные, лидерские. Он считает, что тьютор – это «преподаватель-консультант», специалист в области организации образования и самообразования [7]. Именно он несет ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. По мнению С. А. Щенникова, тьюторское сопровождение – это особая педагогическая техника, основанная на взаимодействии учащегося и тьютора, в ходе которой учащийся осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи.

Организационная функция тьюторской деятельности выходит на первый план в исследовании Л. Б. Прокофьевой, которая считает, что тьюторство – это организованная деятельность по становлению у учащегося умения работать со своей индивидуальной программой. Тьютор выявляет ученика, у которого есть интерес к поисковой деятельности и потребность в творчестве во всех областях знаний, и создает условия для обучения проведению исследования. По мнению Л. Б. Прокофьевой, дебаты (один из главных приемов тьютора) развивают критическое мышление, уверенность в себе, умение выступать публично, терпимость к различным взглядам, новой организации своих мыслей, способность работать в команде и концентрироваться на сути проблемы.

В работах Е. Б. Колосовой тьютор представлен не как классный руководитель, но как педагог, который собирает вокруг себя детей из разных классов и организует кружки по интересам, помогает определиться с выбором профессии. Согласно ее исследованиям, главная обязанность тьютора – создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений учащегося на пути освоения знаний, а стержневое понятие такой педагогики – уникальность человеческой личности, ее предназначения и связанная с этим индивидуализация личности.

Учитывая, что в основе модели тьюторства лежит именно принцип индивидуализации, а также опыт и вклад российских ученых в теорию педагогической поддержки, Е.Б. Колосовой было выделено главное условие успешной деятельности тьютора – открытость. Открытость как специфическое качество системы образования в данном контексте понимается в качестве организационно-педагогического условия введения тьюторства.

Если функция учителя – передача знаний, воспитателя – формирование нравственных ценностей и норм, то тьютора – осуществление особого типа гуманитарного педагогического сопровождения – тьюторского; сопровождения процесса индивидуализации в ситуации открытого образования» [4, с. 107].

Несколько функций прослеживается в определении, которое дает тьютору Л.В. Бендова: это – преподаватель особого типа, играющий роль консультанта, наставника, организатора самостоятельной деятельности обучающихся по освоению содержания курса и личностно-профессиональному саморазвитию.

Как мы видим, тьютор – это человек, который поймет и поддержит школьника, студента. А тьюторство можно назвать культурной формой сотрудничества детей, подростков и взрослых. Но не только воспитанникам и ученикам необходимо тьюторское сопровождение. Рядом с детьми должны находиться взрослые, которые имеют не только высокий уровень профессионализма, но и занимаются своим развитием, совершенствованием, осмысленно относятся к собственной жизни, своему будущему, перспективам.

Но не всегда педагогам под силу самостоятельно дать оценку своему труду, вовремя предотвратить профессиональное выгорание или направить свои силы, дар и возможности по нужному направлению. И это, несомненно, является проблемным полем, требующим решения.

Развитие кадрового потенциала – ключевой фактор работы образовательной организации, залог ее успешного будущего. Наша главная задача научить педагога видеть свои цели, видеть себя как потенциал и ресурс.

Для решения данной проблемы творческая группа педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162» третий год реализует инновационный проект муниципальной инновационной площадки по теме: «Профессия «педагог»: территория позитивного сознания». Всю инновационную деятельность мы условно разделили на три кластера. В рамках одного из них «Я – успешный педагог» разработан проект «Мы вместе!».

Особенность проекта заключается в нетрадиционной организации и проведении педагогических советов. Работа по совершенствованию педагогического совета была направлена на изменение устаревших представлений о функциях, характере подготовки и проведения педсоветов.

Мы обратили внимание на подготовку и проведение педсоветов так, чтобы не было скуки, равнодушия, чтобы педагогический совет стал готовым к коллективному творческому и научному поиску. На наш взгляд это не дань моде, а объективная необходимость, так как нетрадиционные формы проведения педсоветов способствуют развитию именно тех компонентов профессионализма и формированию позитивного отношения к профессии, которые являются наиболее значимыми для педагогов ДОО.

Актуальную роль в сопровождении педагогических советов берет на себя тьютор-«проводник». Почему «проводник»? Тьютор не советует, не формирует, не наставляет. У него нет готовых ответов на вопросы, нет заданного пути формирования образа подопечного. Тьютор-«проводник» максимально направляет педагога, показывает его ресурсы и возможности, выявляет перспективы роста, делает зримыми реальные возможности среды для конкретного человека. Ведущий инструмент тьюторской работы – направляющий вопрос, далее – скрупулезный анализ достигнутого.

Тьюторская работа направлена на формирование прогностических, коммуникативных, информационных, аналитических, конструктивных, организаторских умений и навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности, на самоопределение педагогов, развитие субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

Тьюторы-«проводники» призваны сочетать в себе три роли:

- социальную (правовое и организационное информирование),
- культурно-предметную (ориентацию в предметах и знаниях);
- антропологическую (помощь в определении, каких навыков необходимо приобрести,

чтобы двигаться по выбранной траектории; обеспечение обратной связи).

Тьютор может использовать такие «культурные» формы работы, как «переспрашивание-уточнение» (правильно ли я понял...; расскажите подробнее о...; проверьте, точно ли я вас услышал..), «переформулирование» (заменяет услышанные слова собственными, слегка расширяя и словно «расшатывая» смысловые границы сказанного), изменение точки зрения, проблематизация принятого решения, обсуждение новых возможностей, отказ от стереотипов коммуникации и оценки, принятие решения.

Принципами тьюторского сопровождения педагогических советов являются:

- системность;
- построение взаимодействия на основании приоритетов во взаимодействии субъектов;
- персонафицированность в профессионально-личностном развитии;
- обеспечение психологического комфорта;
- оптимистическая стратегия [10].

На практическом этапе реализации проекта «Мы вместе!» уже проведено три педагогических совета и планируется проведение двух.

Были выявлены методические условия подготовки и проведения нетрадиционных педсоветов на основе трехуровневой характеристики: содержательные, процессуальные и коммуникативные.

На содержательном уровне – оригинальность организации места проведения, проблематизация и профессионализация вопросов для обсуждения на педсоветах, способствующих актуализации психолого-педагогических знаний, позволяющих более полно реализовать личностный потенциал педагога.

На процессуальном уровне – использование различных форм, методов и технологий проведения педсоветов, активно включающие педагогов в личностную профессионально-ориентированную деятельность: деловые игры, брифинги, эстафеты педагогического мастерства, музыкальная гостиная, профессиональная газета, работа с инструктивно-директивными документами, организационные и продуктивные игры, макс-технологии.

На коммуникативном уровне – создание на педсовете психологически комфортной атмосферы, привлечение родительской общественности, применение игровых форм, полисубъектного взаимодействия участников педагогического совета, направленного на достижение общей цели и цели творческого самовыражения личности.

На аналитическом этапе планируется провести анализ результатов проведенных мероприятий в рамках проекта, а также оформление продуктов тьюторской работы: методического сборника, в который войдут сценарии нетрадиционных педагогических советов, описание применяемых форм, технологий и методов работы тьютора-«проводника» - «Тьюторский дневник».

Приведем примеры нескольких проведенных педагогических советов:

1. «Организационные и продуктивные игры как средство осмысления значимости профессии «педагог». Форма проведения: педагогический совет с дистанционным участием родительской общественности. Для решения конкретных педагогических и организационных задач, для выявления уровня компетентности знаний родителей о специфике профессии «педагог», повышения уровня коммуникативных навыков участников образовательных отношений и генерации новых идей мы в процессе педагогического совета проводили организационные и продуктивные игры. Такие игры как «Посмотри на профессию глазами.....», «Решение трудностей», «Педагогический кроссворд», «Дружеский вопрос» - способствуют формированию положительных установок к новой деятельности, настраивают на установление контакта в дистанционном формате.

2. «Проблемно-ориентированный анализ коллективной мыслительной деятельности». Форма проведения: педагогический совет-путешествие. В данном случае решение проблемы заключается в выборе направления путешествия. Предлагаем несколько улиц: Нормативно-правовая; Теоретическая; Творческая; Познавательная-исследовательская; Душевная. Участники разбиваются на микрогруппы и выбирают, на их взгляд, наилучшее

направление для раскрытия проблемы, овладения конкретной идеей или приемом. Каждую микрогруппу сопровождает тьютор-«проводник». В ходе путешествия используется метод генерации новых идей «Найди идею», «Выдвигаем гипотезу»; игровая форма «Дискуссия», когда представитель каждой микрогруппы предлагает тот или иной путь, другие участники этот путь критикуют и предлагают свои ходы, в итоге можно прийти к наиболее оптимальному решению проблемы.

Результатом становится коллективное оформление «Педагогической газеты» с помощью применения мини-сочинений, а так же разработка локальных актов, в нашем случае «Этикет телефонного общения».

На этапе подготовки педсоветов создавались творческие группы, проводились микросоветы, анкетирование и консультирование педагогов. Была организована работа с инструктивно-директивными документами в ходе, которой педагогов заранее знакомили с необходимым документом, предлагали применить его в процессе самообразования и, выделив одно из направлений, составить план саморазвития.

В дальнейшем мы планируем провести педагогические советы в неформальной обстановке с выездом на природу. Планируется применение активных методов образования – деловые игры, тренинги, игровые упражнения для повышения уровня коммуникативной компетентности.

Нетрадиционные формы проведения педагогических советов на данный момент достигают своей цели: в коллективе царит доброжелательная обстановка, педагоги с радостью идут на работу, администрация детского сада видит в каждом педагоге творческую личность, создает оптимальные условия для плодотворной работы, формируется позитивное информационное поле вокруг профессии «педагог».

Мы предполагаем, что тьюторское сопровождение педагогических советов, превратит педсовет в орган, который объединяет педагогов и родителей, направляет их на поиск эффективных форм взаимодействия, позволяет отстаивать свою позицию, вдохновляет на творческое сотрудничество, создает условия для повышения педагогического мастерства, повышает стремление к самореализации в профессиональной деятельности и приводит к переосмыслению педагогами ценности своего труда.

Список использованной литературы

1. Абрамовских Н.В., Казаева Е.А. Тьюторство: история и современность /Н.В. Абрамовских, Е.А. Казаева//Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 3. – С. 19).
2. Бендова Л.В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования / Л. В. Бендова. – М.: 2006. – 251 с.
3. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г.М. Беспалова // Директор школы. – 2007. – № 7. – С. 56.
4. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «Тьютор»/ Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М. – Тверь: СФКофис, 2012. – 246 с.
5. Колосова Е.Б. Тьюторство в образовательной среде школы // Управление школой: прил. к газ. «Первое сентября». 2008. № 17. С. 32-35.
6. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие/ Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2003. – 304 с.
7. Морева Н.А. Методика использования деловых игр в работе с педагогами дошкольного образования / Н.А. Морева, Ю.А. Дмитриев, Т.В. Кротова // Наука и школа. – 2015. – № 4. – С. 105-113.
8. Рыбалкина Н. В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска/ Н.В. Рыбалкина // Тьюторство: идея и идеология : Материалы 1-й межрегиональной тьюторской конференции. – 1996. – № 6. – С. 15-30.

9. Щедровицкий П. Г. Выступление на открытии конференции // Тьюторство : идея и идеология: материалы 1-й межрегион. тьюторской конф. Томск, 1996. 128 с.
10. Рожков М.И. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст]: учебно-методическое пособие/М.И.Рожков.–Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2007.–312с.

Информация об авторах

Письменная Ирина Александровна - старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 162», Краснодарский край, г. Краснодар, Пашковский сельский округ, посёлок Лорис, ул. Рязанская, 30, e-mail: p.irina24@yandex.ru

Кулагина Валерия Владимировна – воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 162», , РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, Пашковский сельский округ, посёлок Лорис, ул. Рязанская, 30, e-mail: sadikloris162@mail.ru

**И.С. Сысоенко,
И.В. Салькова,**
МДАОУ «Детский сад
комбинированного вида № 60»
Краснодарский край,
Красноармейский район,
ст.Полтавская

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНФОГРАФИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО

Аннотация. В статье рассматривается методическое сопровождение инновационной деятельности воспитателей в условиях ДОО.

Ключевые слова: методическое сопровождение; инновационная деятельность; инфографика.

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает всё более массовый характер, так как возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности [6].

Именно инновационная деятельность инициирует и обеспечивает модернизацию образовательного процесса, осуществляемого педагогическим коллективом [2]. Потому что активное внедрение инноваций способно изменить профессиональный облик педагога, вооружить его новыми педагогическими технологиями, способами и средствами, призванными заинтересовать ребёнка, сделать его субъектом собственного развития, а образовательную организацию - полноценным социально – педагогическим институтом социума.

В настоящее время педагогический коллектив ДОО активно внедряет инновационный проект: «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с общим нарушением речи». Данная тема проекта была выбрана не случайно. Это обусловлено тем, что сегодня отмечается рост числа случаев, когда у ребёнка в процессе обучения возникают трудности, связанные с нарушениями речи разной сложности, при этом, дети имеют нормальные потенциальные возможности, но по тем или иным причинам задерживаются в развитии и отстают от сверстников [8].

В своей теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготский обратил внимание на то, что любой дефект, ограничивая взаимодействие ребёнка с окружающим его

миром, мешает ему овладеть культурой, социальным опытом человечества.

Цель данного проекта: разработка, апробация и внедрение в практику детского сада специальной образовательной модели оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушением речи, способствующей их позитивной социализации и индивидуализации посредством применения инфографики, как средства визуализального представления информации, позволяющего быстро и четко преподнести сложную информацию.

Однако в ходе реализации проекта мы выявили ряд проблем: отсутствие системности и целостности внедряемой педагогической инновации; недостаточность научно-методического обеспечения инновационного процесса, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало инновационную деятельность педагогов; отсутствие мониторинга качества и эффективности их внедрения.

Поэтому основная цель методического сопровождения старшим воспитателем направлена на поэтапное развитие профессиональной компетенции педагогов по использованию инфографики в работе с детьми с ТНР [4].

Методическое сопровождение – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов [7].

На первом этапе было важно определить готовность педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Для изучения способностей педагогов к инновационной деятельности был подобран диагностический инструментарий, определяющий уровень профессиональной компетентности педагогов к осуществлению работы по использованию инфографики в образовательном процессе. Изучены уровень, готовности к инновационной деятельности, мотивация саморазвития, факторы, препятствующие и стимулирующие проектную деятельность педагогов. Оценка уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам на начало инновационной деятельности показала, что у большинства педагогов дошкольной образовательной организации допустимый уровень и низкий уровень готовности к инновационной деятельности.

Исходя из результатов аналитической деятельности, нами была определена цель, поставлены задачи.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса по социализации и индивидуализации детей с нарушением речи с использованием инфографики.

Задачи:

1. Сформировать положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности.

2. Создать условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.

3. Разработать систему организации консультативной методической поддержки применения инфографики в образовательной деятельности.

4. Выявить, обобщить и внедрить педагогический опыт в ДОУ.

Важной задачей второго этапа было – подобрать систему актуальных форм методической поддержки, сформировать готовность педагогов ДОУ к использованию инфографики в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста [1]. В практике работы старшего воспитателя существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства [3]. В нашем учреждении используются следующие формы повышения компетенции педагогов по внедрению инфографики в образовательную деятельность:

- мастер- классы
- недели педагогического мастерства
- консультация с элементами деловой игры
- тематические семинары
- конкурсы
- педагогический совет

Мастер классы проводятся с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием инфографики.

Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества [1].

Преодоление трудностей и выход на качественный новый уровень профессионализма малопродуктивен в «автономном режиме». Поэтому нужно постоянное взаимодействие «обучающихся педагогов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении данной технологии [5]. С этой целью в помощь педагогом была создана творческая группа.

В рамках проведения недели педагогического мастерства педагогами творческой группы проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт внедрения инфографики в воспитательно- образовательный процесс.

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их информационной компетентности играет такая форма работы, как консультации с элементами деловой игры: «Визуальная контент – инфографика в развитии речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Инфографика как наглядный метод работы по развитию речи у старших дошкольников с общим нарушением речи».

Тематические семинары по вопросам использования инфографики в ДОУ проводятся старшим воспитателем или поручаются педагогам творческой группы. Они организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков: «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с общими нарушениями речи», «Инфографика как прием визуализации данных», «Инфографика как новая технология подачи информации при взаимодействии с родителями дошкольников».

Для повышения качества методической помощи педагогам в работе с инфографикой, обязательным условием является обратная связь с педагогами, то есть получение информации, связанной с их образовательными потребностями и желаниями. Для сбора данной информации в методическом кабинете разработаны, анкеты, диагностический инструментарий на выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогов, уровня педагогического мастерства.

Как известно, одной из наиболее важных форм работы педагогического коллектива, направленной на совершенствование образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов, является педагогический совет. С целью совместного обсуждения, обмена мнениями по дискуссионным вопросам и проблемам, выработки путей совместного их решения в дошкольном учреждении был проведен педагогический совет в форме организационно-деятельностной игры «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса».

Кроме обучающих форм профессиональной подготовки педагогов по повышению информационной компетенции с ними проводятся и другие мероприятия. Так, для выявления и распространения передового педагогического опыта, повышения мотивации педагогов к использованию инфографики в образовательной деятельности было разработано положение о проведении конкурса «Лучшая методическая разработка с использованием инфографики». Участниками конкурса стали все педагоги и специалисты детского сада.

Важно отметить, что инфографику можно использовать не только в воспитательно-образовательном процессе с детьми, но и в работе с родителями. При помощи инфографики в родительском уголке можно отразить: памятку, рекомендации, папку-передвижку,

консультацию.

Повышению уровня профессиональной компетенции способствует участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня.

В рамках межмуниципального взаимодействия на семинаре для педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с тяжелыми нарушениями речи» педагоги поделились своим опытом работы по использованию инфографики в образовательном процессе ДООУ.

Разработанная система повышения информационной компетенции педагогических работников дала свои результаты:

- педагоги умеют создавать инфографику;
- активно используют инфографику в образовательном процессе;
- владеют программами PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft Excel, Canva для создания инфографики.

На данный момент в ДООУ разработаны разработаны нормативно-правовые документы, методические рекомендации по использованию инфографики с детьми дошкольного возраста, методическое пособие «Развитие речи и социализация детей с ОНР средствами инфографики: от теории к практике», диагностический инструментарий диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников. Опубликовано статьи в средствах массовой информации и методических сборниках.

Таким образом, организованное в ДООУ методическое сопровождение позволяет выстраивать оптимальную систему инновационной педагогической деятельности, обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

Список использованной литературы:

1. Белая Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении.– М.:ТЦ Сфера, 2011.–45с.
2. Бубнова И.С. Готовность педагогов к работе в цифровой образовательной среде: проблемы и решения // Гуманитарный вектор образования в эпоху цифровизации. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Р.Х. Гильмеевой, Л.А. Шибанковой. Казань, 2021. С.39-43
3. Бубнова И.С. Роль и место тьютора в цифровой образовательной среде // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар, 2021. С. 37-41
4. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
5. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.
6. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Мотивационная готовность педагогов к сетевому взаимодействию: проблемы и пути стимулирования // Гуманитарный вектор образования в эпоху цифровизации. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Р.Х. Гильмеевой, Л.А. Шибанковой. Казань, 2021. С. 103-108
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - Москва : А ТЕМП, 2006. - 938, [3] с
8. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232

Информация об авторах

Сысоенко Ирина Сергеевна – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №60», Краснодарский край, ст. Полтавская, ул. Красная 90-а , e-mail: sysoyehkoi@mail.ru.

Салькова Ирина Викторовна – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №60», ст. Полтавская, ул. Красная 90-а , e-mail: salkowa2014@yandex.ru

Н.А. Гросс

Ст. воспитатель МАДОУ д/с № 5,

А.М. Меховская

Ст. воспитатель МАДОУ д/с № 5,

Станица Кушевская Краснодарский край

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ПОСРЕДСТВАМ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассматривается процесс сопровождения и взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ посредством новых вариативных инновационных технологий. Представлена инновационная форма работы с родителями воспитанников.

Ключевые слова: сопровождение, инновационные технологиями организации сопровождения и взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников, семейная творческая гостиная «Колобка», «семейный клуб «Колобка»-выходного дня»

Семья и детский сад составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Они, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга, а должны действовать в единстве.

Роль педагога дошкольного учреждения – установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, выработка новых форм повседневной деятельности, пропаганда педагогических знаний, привлечение внимания взрослых к ребенку как к развивающейся личности, готовность к освоению нового передового опыта семейного воспитания [4], [2].

Практика работы в дошкольном учреждении убедила в том, что в настоящее время все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Мы, педагоги, нередко сетуем на то, что родители не уделяют своему ребенку должного внимания. Родители, в свою очередь, жалуются на то, что их ребенок не получает того, что ожидали от детского сада они. Срабатывает стереотип: воспитатели считают, что родители должны помогать в осуществлении идей реализуемой программы воспитания и развития ребенка, а родители считают: мы отдаем ребенка в детский сад – вы его и воспитывайте [1].

Дошкольное учреждение принимает это как социальный заказ, при этом испытывая трудности при взаимодействии с родителями. Все это происходит на фоне все возрастающего стремления родителей дать своему ребенку все самое лучшее и желания ДОУ не отставать от инновационных процессов, способствующих совершенствованию системы дошкольного образования [3].

Изучив научную и методическую литературу по сопровождению и взаимодействию ДОУ с семьей, мы решили, что традиционные формы необходимо сочетать с вариативными инновационными технологиями организации сопровождения и взаимодействия педагогов

ДОУ с родителями воспитанников в целях оптимизации их социально-психологической адаптации в социум [5].

Проанализировав свою работу, мы определили для себя вопросы, на которые нужно найти ответы: какие задачи мы ставим перед собой при сопровождении и взаимодействии с семьями воспитанников? Какие методы считаем наиболее плодотворными? Что приемлемо для детей? Как мы можем осуществить намеченные планы вместе с детьми и их родителями в конкретных условиях? Отвечая на эти вопросы, нами была выбрана такая форма работы, как «Творческая мастерская Колобка». Основная идея данного проекта – превратить интерес детского сада к воспитательно-образовательному процессу в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками. Целью, которого является содействие возрождению семейного воспитания и сопровождение совместной деятельности с семьями воспитанников.

Семейные творческие гостиные - это модель взаимодействия «родитель – ребенок – педагог», где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог, выполняет роль сопровождающего консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком дошкольного возраста

Необходима тщательная подготовка к каждому заседанию, четкий отбор материала, нетрадиционность форм, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми – все это способствует заинтересованности родителей к посещению гостиной. За 1-2 недели до встречи в ДОУ готовилось информационное пространство: вывешивались объявления на ресепшене детского сада, информация рассылалась по вацап группам родителям, раздавались буклеты, пригласительные билеты. Причём пригласительные билеты готовятся совместно с детьми. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Во время встреч в творческой семейной гостиной атмосфера всегда должна быть доброжелательная, доверительная, творческая. В конце каждой встречи предусмотрено домашнее задание. Родители получают подробные рекомендации по выполнению творческих заданий в домашних условиях. В течение года работы выполненные детьми совместно с родителями участвуют в постоянных тематических выставках.

Родители должны стать помощниками педагога, творчески развиваться вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится [6].

Встречи семейной творческой гостиной в нашем детском саду проводились 1 раз в месяц во второй половине дня, а также в зависимости от потребностей в знаниях и умениях, от интереса участников. Посетить творческую гостиную может любая семья. Посещение «гостиной» велось по предварительной записи.

В данный момент в связи с введенными ограничениями «гостиная» прекратила свое действия. Но, детский сад и семья должны быть едины в обучении и воспитании детей. Чтобы найти общие интересы, делиться опытом, узнавать что-то новое, организовать частичную занятость детей в выходной день, оказать квалифицированную помощь и сопровождение родителей, в интересующих их вопросах.

Специалистами ДОУ было разработано и проведено анкетирование в гугл форме по теме: «Актуально ли создать Клуб "Колобка" - выходного дня в онлайн форме». По результатам выяснилось – клубу быть. **Семейный клуб «Колобка» - выходного дня** осуществляет свою работу в режиме онлайн на платформе ZOOM, каждую субботу в 16:00. Педагоги ДОУ организуют работу с ребятами и родителями. В каждой группе находится ящик для предложений тем на занятия. Один раз в неделю мы вскрываем эти ящики, анализируем и выбираем более востребованную тему для наших родителей и воспитанников. Хочется отметить, что очень актуальны занятия с педагогом-психологом, логопедом, развивающие занятия для детей.

Занятия начали проводиться с 29.01.2022 г видно, что данное направление актуально для воспитанников и их родителей! С каждым занятием количество участников растет, дети получают дополнительные знания и массу положительных эмоций. Хочется отметить, что подключаются не только наши воспитанники, но родственники наших воспитанников. Родители оставляют положительные отзывы о проведенных занятиях.

Данное направление молодое, но уже востребованное, направлено на сопровождение, помощь и реализацию интересов педагогов, родителей и детей.

Список использованной литературы

1. Безлюдный А.И. Родительско- детские отношения как стратегия семейного воспитания//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология.-2011.-№ 2.-С.42-46
2. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
3. Мазуров А. Организация тьютерского сопровождения семей//Постулат. Приамурский государственный университет.-2016.-№12.-с.40
4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С, Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально -психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога/казанский педагогический журнал.2019.№6(137).С.122-133
5. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232
6. Хоменко И.А. Семейное тьютерство как инновационный ресурс образовательного учреждения.//Народное образование.2012.№ 1.С.110-114

Информация об авторах

Меховская Анна Михайловна- старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5,

Гросс Наталья Александровна- старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 Краснодарский край, ст-ца Кущевская, ул. Советская, 35, e-mail: detsadkolobok@mail.ru

О.Н. Столярова

Воспитатель высшей категории

МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2»

Ст. Полтавская Краснодарский край

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация. Данная статья о сопровождении семьи в условиях ДОУ, раскрывает значение комплексной совместной работы педагогов и родителей для развития ребенка и повышения компетентности родителей. Представлен опыт сотрудничества с семьями воспитанников, направленный на расширение творческого потенциала семьи.

Ключевые слова: сопровождение, сотрудничество, семья, творчество, потенциал, конкурсы, выставки.

Практика показывает, что какой бы самостоятельностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении со стороны специалистов, волонтеров: сопровождении в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий, в процессе проведения культурно-массовых мероприятий, в процессе проведения реабилитационных процедур, в процессе решения личных социально-бытовых и

лично-значимых вопросов [9]. В решении всех обозначенных вопросов большую роль играют педагоги ДООУ, выполняющие задачи комплексного сопровождения семьи. Воспитатели дошкольных образовательных организаций принимают участие в сопровождении семьи и осуществляют ее комплексное сопровождение, проявляя при этом высокий уровень готовности, профессионализма и гуманизма [1].

Ведущие исследователи отмечают, что сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Более того, успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна [6].

Сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

Сопровождение мы рассматриваем как помощь семье ребенка и непосредственно самому ребенку в формировании индивидуально-ориентированного поля развития. Важно учитывать внутренний потенциал семьи.

В моей работе стоит задача показать родителям возможности решения возникающих вопросов, разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения, сделать первые шаги и по возможности оценить достигнутые результаты. Мною осуществляется не только комплексная передача знаний и расширение возможностей социализации ребенка и его семьи, но и помощь родителям в реализации индивидуальной образовательной программы ребенка, получении родителями индивидуальной психологической помощи, проведении творческих мероприятий: праздников, выставок и конкурсов, раскрывающие потенциал ребенка и расширяющие возможности социализации семьи в общество.

Важной задачей в воспитании подрастающего поколения является формирование личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: доброты, внимания, взаимопомощи, сочувствия, уменью уступать по просьбе сверстника [2].

В группе «Лесная полянка» активно ведется работа по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Мы обращаем внимание детей на хорошие поступки друг друга, а так же поощряем инициативу детей в оказании помощи своим товарищам. Фото-выставки, конкурсы стен-газет и другие мероприятия помогают настроить родителей на сотрудничество в воспитательно-образовательной работе.

Организация творческих мероприятий строится на постоянном включении родителей в процесс развития ребенка. Активная работа в творческих мастерских помогает и создает условия для снятия у родителей и детей психоэмоционального напряжения [3].

Оказывая семье, помощь и поддержку в выборе траектории развития творческого потенциала ребенка и семьи в целом, я не навязываю свое мнение, а помогаю совместно с ними определить возможности и отметить достигнутые результаты [8].

Важной целью моей работы, является: сотрудничество с семьями, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Активно направленная работа на сопровождение семьи и сопровождение личности ребенка, связана с существующими политическими, социально-экономическими и нравственными тенденциями в современной России. Прежде всего, эта потребность продиктована становлением и развитием гражданского общества и новой позицией человека в нем: осознание и понимание ценности каждого, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Расширение возможностей взаимодействия семьи с социальным окружением, обеспечивает запуск главного «пускового механизма» - повышение компетентности

родителей, принятие ребенка, создание видения возможностей развития, расширение возможностей реализации индивидуальной программы ребенка, включение семьи в социальное пространство.

Семья играет неопределимую роль в жизни каждого человека. Ведущие специалисты, рассматривающие вопросы психологии семьи, выделяют патологические модели семейного воспитания.

Модель «охранительного воспитания» проявляется в излишней опеке ребенка. В этом случае ребенка чрезмерно балуют, жалеют, оберегают от всех, даже посильных для него дел. Таким образом, модель «охранительного воспитания» создает условия для искусственной изоляции и приводит к развитию эгоистической личности с преобладанием пассивной потребительской ориентации. В будущем такой человек из-за своих личностных особенностей с трудом адаптируется в коллективе.

Взаимоотношения в семье, основанные на модели «равнодушного воспитания» приводят к возникновению у ребенка чувства ненужности и переживания одиночества. В семье с подобной моделью воспитания ребенок становится робким, застенчивым, теряет присущие детям доверчивость и искренность в отношениях с родителями. У детей формируется разрушающее умение приспосабливаться к окружающей среде, равнодушное недоброжелательное отношение к родным, взрослым и другим детям.

Неконструктивные модели семейного воспитания ребенка создают предпосылки для возникновения отклонений в его психическом развитии, которые оказывают значительные влияния на интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

Для успешного сопровождения в воспитании и развитии личности ребенка, воспитателю необходимо уметь дифференцировать типы психологического реагирования родителей в процессе взаимодействия, обеспечивать возможность реализации индивидуального подхода в работе с семьей и в процессе сопровождения семьи [5].

Практическая деятельность доказала эффективность использования в совместной деятельности с детьми и их родителями таких технологий как сказкотерапия, игротерапия, арттерапия, акватерапия, куклотерапия, легоконструирование, игровой стрейчинг, кукольный театр, а так же участие в творческих выставках, праздниках и конкурсах.

Я провожу занятия, направленные на выявление и развитие творческих способностей родителей. Главной их целью является ознакомление родителей со способами изготовления поделок и стен-газет, которые в дальнейшем могут применяться в домашних условиях, в процессе взаимодействия с детьми.

Культурно-досуговые мероприятия провожу с целью формирования у детей эмоционально-положительных установок, снижения стрессовых состояний у родителей и расширения социального взаимодействия. Это традиционные мероприятия, посвященные Дню защиты детей, Дню матери, Дню семьи, Любви и Верности, празднованию Нового года, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, Дню победы, праздники воды и другие. Организация праздников сопровождается выставками, конкурсами поделок и стен-газет.

Сопровождение семьи в нашей группе строится по формуле: обучение + воспитание + понимание настоящего + видение будущего. Этот комплексный подход позволяет снизить напряженность в семье и наладить контакт. Социальная значимость работы заключается в организации комплекса мер, направленных на развитие потенциала детей дошкольного возраста, их интеграцию в среду сверстников и социальную поддержку членов их семей.

В процессе деятельности в творческих мероприятиях, у семей формируются позитивные установки на активное участие в социальной, образовательной, воспитательной и трудовой деятельности группы [4], [7].

На протяжении многих лет, тематические конкурсы и выставки являются одним из важных направлений в моей работе по налаживанию сотрудничества с семьей, так как обладают огромным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом. Ведь если с дошкольного возраста распахнуть окно в мир прекрасного, учить полнее и радостнее

воспринимать жизнь, видеть мир тоньше, радужнее, многостороннее, тогда ребенок будет более восприимчив к красоте и обогащен духовно. В итоге, это помогает направлять поступки и поведение детей на добрые дела, развивать любознательность и познавательный интерес.

В результате последовательной и целенаправленной совместной деятельности в данном направлении, многие семьи группы «Лесная полянка» активно принимают участие во всех тематических конкурсах и выставках на уровне ДОУ, муниципальных и международных интернет конкурсах. Занимая призовые места, и родители, и дети получают огромное удовольствие и радость от проделанной работы. Дипломы и грамоты победители складывают в портфолио «Мои достижения». Исходя из опыта работы, могу сделать вывод, что участие в конкурсах и выставках придает детям уверенность в себе, активизирует творческий потенциал, вырабатывает ответственность, как у дошкольников, так и у родителей, помогает раскрыть семейные таланты и открыть дверь новым увлечениям.

Не смотря на то, что тематика выставок отличается, можно выделить общие цели и задачи в работе с семьей.

Цели:

- нахождение общих семейных интересов и занятий, укрепление внутрисемейных связей, поддержка и развитие традиций семейного творчества, развитие творческой активности в семье;
- повышение культурного уровня, знакомство детей с различными видами художественного и декоративно-прикладного направления в искусстве, приобщение к творческому и познавательному досугу.

Задачи:

- развитие у детей интереса к выставке, как источнику получения познавательной информации и эмоционально-эстетического впечатления;
- создание условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства и сопровождения;
- выявление, сопровождение и поддержка талантливых семей;
- создание условий для творческой самореализации детей и их родителей (законных представителей);
- привлечение внимания общественности, средств массовой информации к пропаганде духовно-нравственных ценностей семьи, распространению положительного семейного опыта;
- сплочение семьи, посредством коллективного семейного творчества;
- утверждение семейных ценностей и традиций;
- укрепление и развитие института семьи, повышение статуса отцовства и материнства;
- сохранение и развитие преемственности семейно-творческих отношений;
- повышение роли семейного творчества в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.

Влияние семьи очень значимо для ребенка, ведь именно в семье формируется та социальная роль, которую будет демонстрировать ребенок, ставший взрослым. Поэтому важно организовывать комплексную работу с семьей, направленную на сопровождение, проведение занятий, консультирование, психологическую поддержку родителей, информирование и помощь в решении интересующих вопросов.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
2. Будникова Е. С. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации / Е. С. Будникова, Е. В. Резникова, М. Б. Хабибулина. Челябинск: ПИРС, 2010. - 86 с.

3. Васильева В. С. Методологические подходы к развитию коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 3. - С. 30.
4. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: 1991.180 с.
5. Дьяченко О. М. Особенности развития воображения умственно одаренных детей // Дошкольное воспитание. 1993. № 8.- С. 18-24.
6. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56
7. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников // Вопросы психологии. 1985. № 2. С. 36-41.
8. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. М., 2000. 203 с.
9. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232

Информация об авторе

Столярова Ольга Николаевна – воспитатель высшей категории, МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Ковтюха 189, e-mail: lelya_76sn@bk.ru

М.В. Швидкая,
воспитатель высшей категории
МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»
Е.И. Исычко,
воспитатель высшей категории
МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе проекта «Окно в Кубань». Основная цель данного проекта: воспитание патриотических качеств через формирование интереса к истории своей малой Родины- Кубани, ее традициям и культуре.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, малая Родина, дети старшего дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО на базе нашего детского сада созданы условия для нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. К средствам патриотического воспитания относятся: устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство, музыка, художественная литература, игра, самостоятельная детская деятельность.

Патриотическое воспитание – понятие емкое. Занимаясь с детьми любым видом деятельности, мы влияем на чувственную сферу ребенка. Прилагаем немало усилий, чтобы каждый вид деятельности создавал благоприятные условия для патриотического воспитания: на занятиях решаются вопросы познавательного развития ребенка; в игре прививаются навыки коллективизма; в трудовой деятельности - уважение к людям труда, трудолюбие, бережливость, организованность, чувство ответственности и долга; в праздниках – знакомятся с обычаями, традициями, историей своей малой Родины, приобщаются к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам, традициям кубанского казачества для глубокого

осознания дошкольником сопричастности с родной землей [1]. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его, как личности. Семья - источник любви, уважения к самым близким людям - матери, отцу, к своему дому, улице, на которой живешь, родному поселку, родной природе. Чувство любви к Родине является общечеловеческой ценностью и носит глубокий исторический характер.

Чтобы глубже донести до детей, мы совместно: воспитатели, дети старшей группы и родители, создали проект: «Окно в Кубань». Реализацию проекта сопровождали педагоги группы, которые показали высокий уровень готовности к инновационной деятельности [4], [2].

Цель проекта: создание благоприятных условий для воспитания нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Дать представление об истории родного края.
2. Вызвать у детей чувство гордости и интереса к своему краю.
3. Развивать бережное отношение к краю, родной станице, интереса к традициям кубанского казачества, знакомство с символами края, района.
4. Вызвать интерес к жизни наших земляков.
5. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.

Проект «Окно в Кубань» посвящен актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных качеств. Воспитание у детей любви к своей малой родине – Кубани необходимо начинать в дошкольном детстве – важнейшем периоде становления личности человека. Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина. В настоящее время данной проблеме уделяется огромное внимание, потому что без знания ребенком прошлого нет будущего.

Принцип доступности проекта:

Обучение и воспитание в ходе реализации данного опыта работы строится с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок. Материал, изучаемый детьми доступен им по содержанию [3].

Принцип наглядности проекта:

В проекте использовались разнообразные иллюстрации, учебные плакаты, презентации. Педагог также непосредственно является наглядным примером.

Принцип наглядности проекта:

Каждый ребёнок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности, признании себя как уникальной, яркой личности. А педагог должен уважать его мнение и в случае неправильных действий помочь и направить, без особой негативной критики [5].

Пути реализации проекта:

- разработано перспективное планирование по данной теме;
- созданы условия для реализации регионального компонента;
- организован цикл бесед: «Жизнь и традиции кубанских казаков», «Родной мой край, горжусь тобой!», «Кубанские казаки. Жилища казаков», «История казачества», «Хлебное поле- гордость Кубани!», выставки детских работ по данной теме;
- ООД: «Родной мой край - горжусь тобой», лепка «Дары Кубани, «Кубанский народный костюм», «Флаг, герб и гимн Кубани»;
- изготовление атрибутов и наглядных пособий к играм по ознакомлению с особенностями традиций и быта на Кубани - «Одень казака и казачку»;
- рассматривание иллюстраций: «Природа Кубани», «Кубанское подворье», «Казачья хата»;
- знакомство с пословицами и поговорками, с творчеством казачьего хора, с произведением В.Бакалдина «Я не рос среди берёз».

Итог работы по внедрению регионального компонента – организация и проведение развлечения «На ярмарке».

Планируемые результаты проекта:

Дети серьезно будут относиться к изучению материалов по патриотическому воспитанию, активно отвечать на вопросы и задавать их сами, с большим желанием выполнять задания творческого характера. У воспитанников появится интерес к историческому прошлому, желание знакомиться с жизнью кубанских казаков, уважение к старшему поколению. Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств, будет способствовать обогащению знаний дошкольников. Дети узнают много нового о нашем крае, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях Кубани. Пополнение активного и пассивного словаря детей будет способствовать формированию наглядно - образного мышления детей.

Итоги реализации проекта: создано развивающее пространство: на данный момент в группе создана предметно - развивающая среда, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Данная развивающая среда построена с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Многие материалы изготовлены руками воспитателей и родителей. Есть стенды, где представлена символика России, Кубани, а также уголки, отражающие особенности культуры и традиций народа Кубани. Совместно с педагогами и родителями воспитанников на территории детского сада оборудован «Уголок Кубанского быта».

Считаю, что в результате проделанной работы и комплексному подходу в организации проекта «Окно в Кубань», у детей закладываются основы патриотизма, интерес к историческому прошлому, проект помог в воспитании в детях патриотических чувств, любви к своей малой Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, ребенок научился действовать в коллективе, у него развиваются коммуникативные способности, то есть умение контактировать и сотрудничать друг с другом, решать проблемные ситуации. Данный проект-это не конечный результат по нравственному воспитанию, он динамичен, будет постоянно обновляться новыми идеями, оригинальными решениями.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 240-248
2. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. М., 2007 г.
4. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56
5. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей / Дошкольное воспитание. №8, 2002. С 8-13.

Информация об авторах:

Швидкая Марина Владимировна- воспитатель высшей квалификационной категории, Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «ЦРР-детский сад №2», Краснодарский край, ст. Полтавская, пер. Л. Толстого, 5 кв.8, e-mail: shvidkay.63@mail.ru

Исычко Елена Ениславовна-воспитатель высшей квалификационной категории, Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «ЦРР-детский сад №2», Краснодарский край, ст. Полтавская, ул. Майская, 62, e-mail: elenaisychko74@mail.ru

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА В УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР МУЗЫКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ФГОС ДО

Аннотация. В статье описано несколько современных педагогических технологий применяемых музыкальным руководителем в ДОУ.

Ключевые слова: сопровождение, современные педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникационные технологии, игровые технологии.

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология – это инструмент, позволяющий педагогу, музыкальному руководителю детского сада, эффективно (с высокой вероятностью достижения желаемого результата) решать задачи своей профессиональной деятельности.

На современном этапе развития происходят изменения в образовательном процессе: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитии творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально – волевой и двигательной сфер. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребёнка [3]. Работа музыкального руководителя наполняется новым содержанием – растить человека, способного к самостоятельному творческому труду, личность активную, ищущую. Педагог дошкольного образования, включая в свою технологическую деятельность сопровождение должен уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов в развитии детей, в широком спектре современных технологий, направленных на реализацию государственных стандартов дошкольного образования [2].

В своей работе в различных видах музыкальной деятельности мы используем:

- 1) Здоровьесберегающие технологии;
- 2) Информационно – коммуникационные технологии;
- 3) Технологии развития творческих способностей дошкольников в музыкально – театрализованной деятельности;
- 4) Игровые технологии.

Основной формой музыкальной деятельности в ДОУ является музыкальная деятельность, в ходе которой осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и творческих способностей каждого ребёнка. В свою систему сопровождения музыкально – оздоровительной работы включаю использование, на каждом музыкальном занятии, следующих здоровьесберегающих технологий:

- Речь с движением;
- Пальчиковая гимнастика;
- Психогимнастика;
- Дыхательная гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Фонопедические упражнения;
- Валеологические песенки – распевки;
- Ритмопластика.

Речевые игры позволяют детям укрепить свой голосовой аппарат и овладеть всеми средствами музыкальной выразительности. Речевая музыка необходима, так как музыкальный

слух развивается в тесной связи со слухом речевым. Я использую речевые игры Т. Боровик и Т. Тютюнниковой, дети поют или ритмично произносят текст песни хором, соло или дуэтом. В основе лежит детский фольклор. Речь с движением стимулирует развитие речи, развивает пространственное мышление, развивает внимание, воображение. Это способствует быстрой реакции и эмоциональному самовыражению.

Важную роль в укреплении здоровья дошкольника играют пальчиковые игры, которые исполняются как песенки под музыку или чётко проговариваются без музыкального сопровождения. Они развивают речь детей, моторику, улучшают внимание и память, повышают координацию пальцев рук (подготовка к рисованию и письму), соединяют пальцевую пластику с выразительной мелодией и интонированием голоса, развивают образно – ассоциативное мышление [1].

Психогимнастика же направлена на снятие психологического напряжения, мышечной усталости и агрессии. Она помогает преодолеть страх, робость, развить уверенность в себе, повышает сплочённость группы, развивает навыки согласованного взаимодействия, вербальных и невербальных средств коммуникации. Способствует формированию положительных эмоций и дружелюбия [4].

Дыхательные упражнения, которые мы используем систематически, оказывают положительное влияние на обменные процессы всего организма. Восстанавливают нарушенное носовое дыхание, исправляют различные деформации грудной клетки и позвоночника, вызванные заболеваниями. Дыхательная гимнастика помогает насытить все клетки организма кислородом. Умение контролировать своё дыхание способствует умению управлять собой. Правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, избавляет человека от многих болезней. Медленное дыхание помогает расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью. В результате выполнения дыхательных упражнений на каждом занятии увеличиваются показатели диагностики дыхательной системы, развиваются певческие способности детей. На своих музыкальных занятиях я предпочитаю использовать дыхательную гимнастику А. Н. Стрельниковой.

Артикуляционная гимнастика – это ряд упражнений, одни из которых помогают улучшить подвижность артикуляционных органов, другие увеличивают объём и силу движений, третьи вырабатывают точность положения губ и языка, необходимую для произнесения определенного звука. Следует помнить, что чёткое произношение звуков является основой для обучения пению и письму на начальном этапе.

Фонетические упражнения и игры используются для укрепления хрупких голосовых связок детей, подготовки их к пению и профилактики заболеваний верхних дыхательных путей. Разработки В. Емельянова, М. Картушиной способствуют развитию носового, диафрагмального и брюшного дыхания, стимулируют гортанно – глоточный аппарат и деятельность головного мозга.

Почти все свои музыкальные занятия я стараюсь начать с валеологических песенок – распевок. Простые, добрые слова и музыка мажорного характера поднимают настроение, задают позитивный тон к восприятию окружающего мира, улучшают эмоциональный климат на занятии, готовят голос к пению. Дети быстро учат их, быстро запоминают и проявляют большой интерес к коротким песням. Они просты для понимания и играют важную роль в профилактике заболеваний верхних дыхательных путей и укреплении голосовых связок.

Основная цель ритмопластики – психологическое раскрепощение ребёнка через овладение своим телом как выразительным "музыкальным инструментом".

Музыкально – ритмические движения развивают музыкальный слух, двигательные способности, выносливость, силу, память, внимание и способность координировать движения с музыкой. Формируют правильную осанку. Помогают повышению прыгучести и подвижности суставов. В конце музыкального занятия я добавляю специальные релаксационные упражнения на расслабление в качестве техники, сохраняющей здоровье. Это необходимо для того, чтобы организм ребёнка мог отдохнуть в краткий срок.

Использование компьютеров в детском саду позволило оживить образовательную

деятельность. Компьютерные технологии расширяют возможности музыкального руководителя в преподнесении музыкального и дидактического материала. Музыкальные занятия с использованием ИКТ повышают познавательный интерес дошкольников к музыке и стимулируют внимание детей, создавая новые мотивации для изучения материала. Эти занятия более активно вовлекают детей в коллективное обсуждение музыкального произведения, становятся более содержательными, гармоничными и эффективными. В разделе «слушание музыки» я использую компьютерные презентации, которые позволяют обогатить эмоционально – образный познавательный процесс, вызывают желание прослушать музыкальное произведение неоднократно и помогают надолго запомнить предложенное произведение. Презентации незаменимы при знакомстве детей с жизнью и творчеством композиторов, в этом случае яркие портреты, фотографии привлекают внимание детей, развивают познавательную активность, разнообразят впечатления. Такой вид деятельности, как "пение", также предполагает использования новых информационных технологий. Хорошая дикция и выразительное пение требуют понимания смысла слов и музыкальной образности песни, поэтому я создаю электронные иллюстрации к различным песням, требующим объяснения текста. Использование ИКТ в музыкально – ритмических упражнениях и в различных танцах помогает детям точно следовать инструкциям музыкального руководителя и выразительно выполнять движения. Просмотр специальных видеофильмов, таких как "Школа танцев для детей + детская мультдискотека" поможет обеспечить высокое качество исполнения танцевальных композиций. Изучение танцев с помощью обучающего видео становится увлекательным и занимает меньше времени, чем устное объяснение танцевальных движений и упражнений. Музыкально – дидактические игры также проводятся с использованием красочных озвученных презентаций, таких как "Угадай звук музыкального инструмента", "Кто к нам в гости пришёл?", "Музыкальный домик", "Угадай мелодию" и т.д. Принцип этих презентаций заключается в том, что первый слайд – это задание, а следующий слайд – проверка правильности выполнения поставленной задачи. Видеоролики позволяют интересно, ярко и понятно познакомить дошкольников с различными видами искусства, такими как театр, балет, опера.

Использование технологии развития творческих способностей дошкольников в музыкально – театрализованной деятельности (А. С. Буренина, М. Родина, М. Д. Маханёва, Е. Г. Чурилова) на музыкальных занятиях помогает приобщить детей к театральной культуре, вызывает интерес к театрально – игровой деятельности. На первом этапе дети приобретают знания о театре, видах театрального искусства, культуре поведения в театре. Второй этап, "Театральная игра", направлен на развитие игрового поведения, эстетического сознания, способности проявлять творчество в любых делах, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях. Он включает в себя: игры на развитие слухового внимания, творческого воображения и фантазии, игры и этюды на развитие эмоций и творческого воображения, упражнения для развития выразительных исполнительских навыков (мимика, пантомима), творческие словесные игры и т.д. Третий этап – работа над спектаклем, которая включает в себя выбор пьесы, работу с детьми над речью и движением, подготовку декораций и костюмов, а также обсуждение спектакля.

В Федеральных государственных образовательных стандартах игра рассматривается как важное средство социализации личности ребёнка – дошкольника. Сопровождение и использование игровых технологий является основой всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребёнка выходит на первый план, и теперь весь дошкольный период должен быть посвящен игре. Цель игровой технологии - не изменить и не переделывать ребёнка, не научить его конкретным поведенческим навыкам, а дать ему возможность "прожить" в игре ситуации, которые его волнуют, в сопровождении педагога при полном внимании и сопереживании. Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми аспектами воспитания в детском саду и его основными задачами. Важность игры заключается не в том, что она является формой развлечения и отдыха, а в том, что при правильном руководстве она становится способом обучения, творческой деятельностью, методом терапии, первым шагом

в социализации ребёнка в обществе. На современном этапе игровая деятельность может использоваться как самостоятельная технология для освоения темы или содержания изучаемого материала, в качестве занятия или его части (введение, объяснение, закрепление, отработка, контроль).

Использование игровых технологий способствует развитию индивидуальности дошкольника, способствует его социализации и социальной адаптации [5]. Это своего рода фундамент для всего образовательного процесса. Основной акцент делается на личности ребёнка и его особенностях. В зависимости от способностей ребёнка, я подбираю развивающие игры, которые помогают максимально раскрыть и развить талант малыша. Наши занятия проходят в атмосфере любви, взаимного уважения и сотрудничества.

Использование различных педагогических технологий постоянно обогащает мой педагогический опыт и является эффективным средством развития музыкальных и творческих способностей детей.

Музыка для ребёнка – это мир радостных переживаний. Музыкальный руководитель открывает перед ним дверь в этот мир, сопровождает его, помогает развивать способности, и прежде всего эмоциональную отзывчивость. Применение передовых технологий и методик на занятиях музыки обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка через тесную связь эстетического воспитания с нравственным, духовным и физическим. При использовании всех видов музыкальной деятельности, доступных дошкольному возрасту, творческих способностях ребёнка, достигается гармоничность музыкального – эстетического воспитания, а значит, и решение главной задачи моей работы музыкального руководителя – научить детей любить и понимать музыку.

Список использованной литературы:

1. Арсеновская О. Н. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Волгоград: Учитель, 2012.
2. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56
4. Слуцкая С. Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. Линка – Пресс, 2006.
5. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232

Информация об авторе:

Коптева Елена Михайловна - музыкальный руководитель, муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №2», станица Полтавская, ул. Просвещения, 98, Красноармейский район, Краснодарский край, e-mail: Koptewa.elena2017@yandex.ru

Л.Н. Андреева,
инструктор по физической культуре
МДАОУ - ЦРР-детский сад
№2 ст. Полтавской

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Аннотация. В статье актуализирована проблема формирования способностей, стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом, навыков здорового образа жизни дошкольников. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей и оказание помощи в социализации дошкольников.

Ключевые слова: социализация, дошкольник, взаимодействие с родителями, подготовка к школе.

*Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,
Сделайте его крепким и здоровым!
Жан-Жак Руссо*

Кардинальные изменения, произошли в жизни страны в последнее десятилетие, потребовались серьезные реформы в деятельности образовательных учреждений, в том числе для детей дошкольного возраста.

Именно в период дошкольного детства происходят важные процессы становление личности ребенка, формирование способностей, стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом, навыков здорового образа жизни и на этой основе – создание прочного фундамента здоровья.

Согласно ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности необходимо сочетать индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку.

В системе дошкольного образования становится востребованным педагогическое сопровождение участников образовательного процесса [1]. Поэтому забота о реализации права ребенка на полноценное развитие сегодня неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

Сегодня в центре внимания - ребенок, его личность, внутренний мир. Основная цель современного педагога – выбрать формы и методы организации воспитательно-образовательного процесса, который соответствует поставленной цели развития личности. Показатели здоровья детей требуют принять эффективные меры по улучшению их здоровья. Одна из главных задач формирования жизнеспособного подрастающего поколения. Дошкольный возраст является важным периодом формирования физического и психического здоровья. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленной работе формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой развития. Мы часто сталкиваемся со слабым физическим развитием детей. Дети испытывают гиподинамию - двигательный дефицит, задержка физических качеств развития ребенка (быстроты, ловкости, гибкости, развития координации движения, силы). Завышенные или заниженные антрометрические данные, нарушение осанки. Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения - это следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути. Сопровождение опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж.

В своей работе я определяю сопровождение как систему профессиональной деятельности, направленную на создание условий для успешного физического воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Цель сопровождения ребенка в нашем ДООУ: создать все условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи физического сопровождения:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и эмоциональное благополучие;

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями в развитии физических способностей и потенциала каждого ребенка.

Работа по сопровождению планируется по следующей структуре:

- диагностика;
- выявление затруднений или одаренности ребенка;
- коррекционно-развивающая работа;
- анализ промежуточных результатов сопровождения ребенка.

Очень важно чтобы сопровождающий взрослый сумел «на равных войти в деятельность детей. И только тогда мы, взрослые, можем пытаться направить деятельность детей на решение задач, которые стоят перед нами. Каждый ребенок имеет большой потенциал, наша задача найти, развить и дать почувствовать себя уверенным.

Одним из путей решения этой проблемы является целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей. Решая физкультурно-оздоровительные задачи, дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей. Реализует комплекс профилактических, воспитательно - образовательных, оздоровительных мероприятий.

Любые инновации, в сопровождении педагога, представляют собой создание и последующее внедрение принципиально нового продукта, вследствие чего происходят качественные изменения, как в предметно-пространственной развивающей среде, так и в физическом развитии дошкольников.

Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Инновационные технологии, в ДООУ, которые я применяю в своей работе, направлены на создание современных компонентов и приемов, основная цель которых является модернизация образовательного процесса. К инновационным технологиям физкультурно-оздоровительной работы относятся здоровьесберегающие технологии.

- Занятие на тренажерах: в работе с детьми дошкольного возраста используются как простейшие, так и сложные устройства: степы, мячи-фитболы, диски здоровья, детские резиновые эспандеры, скамьи для пресса, велотренажеры. Условно к тренажеру можно отнести пластиковые гантели и гантели до 0,5 кг, медболы, шведские стенки, коррекционные мячи большого диаметра, массажные коврики.

- Степ-аэробика: танцевальная аэробика с применением специальных невысоких платформ –степов. Это нестандартное пособие, предназначенное для работы с детьми 4-7 лет, способствует формированию осанки, костно-мышечного корсета, устойчивого равновесия, укрепляет сердечно сосудистую и дыхательную систему, усиливает обмен веществ, совершенствует точность движений, развивает координацию, ориентировку в пространстве, улучшает психологическое и эмоциональное состояние ребенка.

- Игровой стретчинг: упражнения охватывают все группы мышц, носят понятные детям названия и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, основанной на сказочном сценарии. Детям предлагается игра-сказка, в которой они превращаются в различных животных, насекомых и т. д. Подражая образу. дети познают технику спортивных и танцевальных движений развивают творческую двигательную деятельность, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, внимание [3].

Методика игрового стретчинга основана на статичных растяжках мышц тела, рук, ног, позвоночника, позволяющих предотвратить нарушение осанки или исправить ее, оказывает оздоровительное действие на весь организм.

- Сорси - сюжетно-отобразительная развивающая спортивная игра. Современная игра, включает в себя синтез различных видов деятельности, объединенных одним общим сюжетом. Игра требует от участников большой физической нагрузки. В игре используются проблемные образовательные ситуации, которые необходимо решить с помощью догадок, предложений, вопросов, игрового экспериментирования.

- Черлидинг - новое направление «Черлидинг» – зажигательные танцы с помпонами, сочетающие элементы акробатики, гимнастики, хореографии и танцевального шоу. Черлидинг развивает творческие, двигательные способности и навыки.

- Фрироуп - это новый вид двигательной активности с элементами спорта, основанный на преодолении участниками специальных дистанций, состоящих из веревочных элементов, без касаний контрольных поверхностей (земли). Результат соревнований по Фрироуп, как правило, определяется по времени прохождения дистанции. Чтобы понять идею данного спорта необходимо представить полосу препятствия, которую проходят без касания земли. Этот вид развлечения можно проводить как в открытой природной среде, так в помещении.

- Фитбол-гимнастика - новая технология физического воспитания - фитбол - гимнастика. Фитбол-мяч для опоры, используемый в оздоровительных целях. Мячи разной упругости, размеров, веса применяют в спорте, медицине. Фитбол развивает мелкую моторику ребенка, что напрямую связано с развитием интеллекта. Занятия на фитболах прекрасно развивают равновесие, укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, способствуют формированию правильного дыхания.

- Геокэшинг - одновременно и очень древняя, и совсем новая игра. С давних времен, тема поиска клада притягательна и таинственна. Термин английский состоит из двух слов «geo»- земля и «кэш» - клад, тайник. Во время геокэшинга, игроки ищут контейнер - тайник. В геокэшинг можно играть в детском саду, ведь каждый ребенок хочет найти клад. Дети ищут место по описанию, фотографии, рисунку, плану, схеме, карте. А клад — это конфеты, сладости, игрушки [4].

Результаты работы физического сопровождения свидетельствует о том, что значительно изменился уровень личностного, физического, интеллектуального развития детей, возросло количество родителей, заинтересованных в активном партнерстве по реализации задач ДОУ.

Но самое главное, благодаря системе профессиональной деятельности коллектива, направление на создание социально - педагогических условий для успешного обучения [2], воспитания и развития детей в ситуациях педагогического взаимодействия, изменился сам подход к ребенку, не как к объекту воздействия, а как к субъекту взаимодействия.

Список использованной литературы.

1. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52

2. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Мотивационная готовность педагогов к сетевому взаимодействию: проблемы и пути стимулирования // Гуманитарный вектор образования в эпоху цифровизации. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Р.Х. Гильмеевой, Л.А. Шибанковой. Казань, 2021. С. 103-108

3. Купка Л.М. Оздоровление детей старшего дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 2 (9).

4. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56

Информация об авторе:

Андреева Лариса Николаевна, инструктор по физической культуре МДАОУ - ЦРР-детский сад №2 ст. Полтавской, у. Таманская , 98, lara.andreeva.2016@list.ru

Е.В. Горайнова,
Кубанский государственный университет, Краснодар,
2 курс (магистратура)

ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности детско-родительских отношений в семьях с разным количеством детей.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, сиблинги, семья.

Семья – это дом, в котором ребенок учится любви и уважению к людям и к миру. Процесс воспитания в семье носит характер обратной связи, т.е. воспитывая своих детей, родители воспитывают тем самым и самих себя. Внимательное, заботливое отношение к своему ребенку, поддержка в трудных ситуациях, ненавязчивость являются источником формирования полноценного, душевно здорового, готового и способного помочь окружающим человека.

Детско-родительские отношения, представляют собой подструктуру семейных отношений, включающих в себя неравнозначные отношения, отношение родителя к ребенку, а также ребенка к родителю. Детско-родительские отношения понимаются как взаимодействие, взаимовлияние ребенка и родителя, при котором просматриваются социально-психологические особенности межличностных отношений.

В 2021 году нами было проведено исследование с целью изучения детско-родительских отношений и выявления специфики отношений родителей к детям в малодетных и многодетных семьях. Исследованием было охвачено 15 полных семей, из них 9 малодетных семей (1-2 ребенка), 6 многодетных семей (3-4 ребенка), все дети дошкольного и младшего школьного возраста. Все они жители одного из микрорайонов города Краснодар. В исследовании был использован метод: Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин (ОРО).

Анализ полученных результатов показал, что отношения мам и пап к детям в малодетных и многодетных семьях различаются. Были представлены к сравнению и проанализированы отношения мам к детям в малодетных и многодетных семьях, отношения пап к детям в малодетных и многодетных семьях, провели анализ сравнения отношений к детям мам и пап в малодетных и многодетных семьях. Сходства и различия отношений к детям по разным параметрам не критичны.

Исходя из полученных результатов исследования малодетных семей и имеющих данные уровни распределения показателей по шкалам “принятие - отвержение”, “кооперация”, “симбиоз”, “авторитарная гиперсоциализация” имеют высокие значения в среднем уровне распределения показателей (61%, 56%, 44%, 67% соответственно) относительно шкалы «маленький неудачник» в низком уровне распределения показателей имеет высокое значение (78%), это означает, что родители имеют тенденцию к поощрению самостоятельности и инициативности ребенка, стремятся оградить ребенка от неприятностей, но и не навязывают свое мнение, и не требуют от ребенка жесткой дисциплины. Отсутствие высоких % показателей по шкалам “авторитарная гиперсоциализация” (44%) и “маленький неудачник” (22%) означают, что родители из малодетных семей возможно имеют тенденцию

к авторитаризму, а также, родители не считают своего ребенка “маленьким неудачником”, напротив, родители склонны к тенденции веры в своего ребенка, несмотря на его неудачи (78% родителей).

Исходя из полученных результатов исследования многодетных семей и имеющих данные уровни распределения показателей по шкалам “принятие-отвержение”, “кооперация”, “симбиоз”, “авторитарная гиперсоциализация” (75%, 58%, 58%, 58% соответственно) относительно шкалы “маленький неудачник” в низком уровне значении имеет высокое значение (58%), это означает, что родители имеют тенденцию к поощрению, самостоятельности и инициативности ребенка, заинтересованы в делах и планах ребенка, ощущают себя с ребенком единым целым, не требуют ребенка жесткой дисциплины. Отсутствие высокого % показателя по шкале “маленький неудачник” в среднем и высоком уровне распределения показателей означает, что (58%) родителей имеют тенденции к вере в своего ребенка и считают его неудачи случайными.

Тенденции свидетельствуют, о том, что сочетание авторитарной гиперсоциализации с тенденцией непринятия (отвержения) ребенка показывает гиперсоциальный стиль воспитания. В малодетных семьях присутствует гиперсоциальный стиль воспитания, склонный к отвержению ребенка, а в многодетных семьях родители более склонны к принятию ребенка и единению с ним, менее контролируют его.

Создание психического благополучия в семье, обстановки эмоционального комфорта, накопление знаний родителей о психологических особенностях, о формах и методах детского воспитания, способствует значительному улучшению детско-родительских отношений и повышению уровня психического развития детей.

Список использованной литературы

Карабанова О. А. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - М., 2006

Информация об авторе:

Горяйнова Екатерина Владимировна, Кубанский государственный университет (КубГУ, Краснодар), 2 курс (магистратура) направления подготовки “Прикладная психология”. Эл. почта: goryaynova.e@gmail.com

Е.А. Смолина
воспитатель МДАОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №2»
ст. Полтавской

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА В СОЗДАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДОО

Аннотация. Ознакомительная статья для педагогов, содержащая опыт работы, повествующая о современных технологиях и средствах в создании развивающей речевой среды в средней группе ДОО.

Ключевые слова: дошкольник, речь, речевое развитие, технологии, развивающая среда.

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации и сопровождения работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности [1].

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на

реализацию государственных стандартов дошкольного образования, его гуманизацию [4]. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!».

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв). Основная цель технологии – это создание предметно – развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим ее формированием в соответствии требованиям ФГОС.

Задачи:

- организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) с учетом гендерных особенностей воспитанников;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды;
- приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Составляющие речевой развивающей среды:

- речь педагога;
- методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы [1].

Именно воспитатель закладывает основы культуры детской речи, сопровождает деятельность детей в формировании речевой активности, приобщает их к культуре устного высказывания. Речь педагога имеет обучающую и воспитывающую направленность. Главным является качество её языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда. Речь педагога – отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности, важная часть профессиональной культуры [2].

Важные качества речи педагога:

- правильность – т.е. соответствие языковым нормам. Слушая педагога, дети не должны отвлекаться от содержания, смысла речи из-за неправильного произношения или нестандартно построенной фразы.
- точность – т.е. точная речь – это речь, в которой адекватно отражается действительность и однозначно обозначено, словом, то, что должно быть сказано.
- логичность – т.е. наличие в высказывании 3-х смыслообразующих компонентов: начало, основная часть и конец высказывания. Также важно умение педагога правильно, грамотно, логично связывать между собой все предложения и части высказывания.
- чистота – т.е. отсутствие в речи элементов чуждых литературному языку. Засоряет язык педагога и неоправданное употребление им заимствованных слов, диалектных, жаргонных и сленговых выражений.
- выразительность – это особенность речи, захватывающая внимание и интерес, создающая атмосферу эмоционального сопереживания.
- богатство – о нём судят по количеству слов и их смысловой насыщенности. Это лексическое и семантическое богатство. Но существует и синтаксическое понятие богатства: это использование говорящим предложений: простых и сложных, полных и неполных, сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных и т.д. Богатство речи напрямую связано с уровнем общей культуры, эрудицией, начитанностью.

- уместность – т.е. употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность требует от педагога гибкости речевого поведения: умеет ли он определить правильность и целесообразность слов, форм и оборотов, их смысловых оттенков, заранее предусмотреть работу по их усвоению.

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых». Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

Особенностью целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении является то, что в отличие от других образовательных учреждений важным компонентом является создание предметно-развивающей среды. В дошкольной педагогике это педагогическая проблема является отдельным направлением разработки теории организации педагогического процесса в ДООУ. Предметно-развивающая среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Грамотная организация речевой развивающей среды в средней группе детского сада создаёт:

- благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности; обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;

- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

Речевое развитие может рассматриваться как основа для полноценного развития личности каждого ребенка. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, при планировании и обсуждении рисунка, наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его приятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Речевая деятельность немислима без познания, без освоения ребенком окружающего мира. Для развития речи детей среднего возраста используются наборы предметных, сюжетных картинок, дидактические игры и пособия: «Профессии», «Кто, где живет?», «Времена года», предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме); «Распорядок дня»; «Кем быть», «Мой дом», «В деревне», «Родная природа». Здесь дети продолжают учиться составлять рассказы по сюжетной картинке, по картинкам с фабульным развитием действия. Описывая предмет, рассматривая иллюстрацию, они учатся самостоятельно составлять план рассказа, а затем и сам рассказ.

В речевом уголке группы среднего дошкольного возраста должны быть пособия и дидактические игры для обучения грамоте: картинки по лексическим темам: «Овощи-фрукты-ягоды», «Посуда», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Профессии», «Времена года»; тренажеры для дыхательной гимнастики: «Подуй на чашку с паром», «Сдуй снежинку», «Настольный футбол», «Чья птичка дальше улетит»; дидактические игры для развития фонематического слуха и восприятия: "Рассмотри и расскажи"; "Очень нужные слова- для тебя и для меня!", " Найди картинку", "Выбери картинку", "Придумай свое слово", "Найди ошибку", «Назови одинаковый звук в словах» и др., разрезные картинки, домино. Работа в этом уголке способствует развитию всех сторон речи.

Немаловажную роль в речевом развитии играет «Уголок книг». Здесь представлены любимые детские сказки и рассказы по лексическим темам, а также иллюстративный материал, фотографии детских писателей. Наряду с художественной литературой в нашем книжном уголке представлена познавательная литература, тематические энциклопедии в соответствии с возрастом детей.

Ежедневное чтение художественной литературы в детском саду, специальные занятия по художественной литературе оказывают большое влияние на познавательно-речевое развитие детей. На литературном материале дети усваивают сложные понятия: жанр, рифма, писатель, автор, иллюстрация, поэзия, поэт, эпитет и др. Введение понятия «сравнения» и работа с ним как со средством художественной выразительности оказывают большое влияние на богатство речи (образность, выразительность).

Систематический анализ произведений готовит детей к последующему более осознанному освоению структуры текста, правил построения связных высказываний. Дети начинают понимать, что любая сказка имеет главную идею, героев (действующих лиц), последовательность событий. С целью речевого развития, развития эмоциональной сферы дошкольников в группе создан театральный уголок с разными видами театра (настольный, пальчиковый, Би-ба-бо, кукольный, теневой). В инсценировке сказок дети учатся правильно выстраивать предложения, перевоплощаются в разных героев, меняя при этом интонацию, голос. Работа в этом уголке способствует обогащению словарного запаса детей, развивается память и связная, а также диалогическая и монологическая речь.

В контексте деятельностно - коммуникативного подхода, велика роль современных образовательных технологий. Они дают детям новые знания, новые возможности самовыражения, расширяют кругозор. Современные основополагающие документы требуют повышения компетентности не только педагога, но и ребенка. Для формирования и активизации связной речи дошкольников подробнее остановимся на нескольких интересных и легко реализуемых технологиях: ИКТ, сказкотерапия, мнемотехника.

В связи с новыми требованиями в образовании и стремительным развитием информационно-компьютерных технологий (ИКТ) возникла необходимость использовать современные методы в обучении и развитии дошкольников. Данный вид работы с детьми так же определяется как речевая развивающая среда и включает в себя следующее содержание:

- дидактические игры на развитие всех компонентов речи и психических процессов;
- иллюстрированный материал с использованием икт;
- мультимедийные презентации на развитие звукопроизношения, развития лексико-грамматических категорий речи, монологической и диалогической речи.
- просмотр обучающих роликов, мультфильмов.

В сопровождении речевой деятельности мною используется уникальная возможность компьютера демонстрировать иллюстративный и речевой при обучении детей пересказу рассказа с использованием серии сюжетных картин, опорных сигналов, сюжетной картины, прочитанного рассказа. С помощью компьютера можно не только показать и увидеть, но и услышать необходимый речевой материал. Используя ИКТ, демонстрируется детям начало, середина или конец сказки или рассказа, тем самым, побуждая детей к творчеству: придумыванию предшествующих или последующих событий. Современные компьютерные технологии позволяют нам объединить, систематизировать имеющийся материал по развитию речи.

Сказкотерапия - направление психотерапевтического воздействия на человека с целью коррекции поведенческих реакций, проработки страхов и фобий. Сказкотерапию можно применять для детей самого малого возраста, практически от рождения. Она способствует развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств. Также для активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения). Сказочная ситуация, которая задается ребенку, должна отвечать определенным требованиям: ситуация не должна иметь правильного готового ответа (принцип «открытости»); ситуация должна содержать актуальную для ребенка проблему, «зашифрованную» в образном ряде сказки; ситуации и

вопрос должны быть построены и сформулированы так, чтобы побудить ребенка самостоятельно строить и проследивать причинно-следственные связи.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. В дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы. Мнемотехника помогает развивать: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение.

Мнемотаблицы используют для: обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при заучивании стихов.

Мнемотаблицы могут быть предметные, предметно - схематические и схематические.

Для детей среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, т.к. у детей остаются в памяти отдельные образы: цыпленок – желтого цвета, мышка серая, елочка зеленая и т.д..

Речевая среда создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении родному языку и речи, но и в самостоятельной детской деятельности. Она обеспечивает разные виды детской активности, не только речевую, но и умственную, физическую, игровую, т.е. становится основой для самостоятельной речевой деятельности, условием для своеобразной формы «лингвистического самообразования» каждого ребенка. Организация речевой среды несёт эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей среднего возраста активного познавательного отношения не только к окружающему миру предметов, людей, природы, но и к системе родного языка, формируя тем самым у них элементарное осознание явлений родного языка и речи [5].

Таким образом, грамотная организация речевой развивающей среды в средней группе ДООУ создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной детской деятельности, обеспечивает высокий уровень речевой активности детей, способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

Список использованной литературы:

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
2. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2009. - №7. - С. 66-70.
3. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
4. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56
5. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232

Информация об авторе:

Смолина Елена Анатольевна, воспитатель МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», 353800 Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, e-mail: smolinaea@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность проблемы формирования слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи. Описаны типы нарушения слоговой структуры и этапы коррекционной работы. Статья будет интересна начинающим логопедам.

Ключевые слова: формирование, слоговая структура слова, дошкольники, общее недоразвитие речи.

У детей дошкольного возраста, в работе по формированию слоговой структуры, доказана успешность игрового обучения. Исправление данного дефекта, является одним из главных задач в работе учителя – логопеда с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Трудность исследования заключается в том, что дети не могут самостоятельно преодолеть ошибки в воспроизведении слоговой структуры слова. Все авторы отмечают стойкость данного дефекта, низкую динамику его преодоления. Не смотря на это, коррекцию слоговой структуры ребенка специалисты недооценивают, и уделяют больше внимания постановке звуков. Важным моментом при организации работы с такими детьми выступает готовность специалистов к подобного рода работе [2], [4].

В литературе отмечается, что ребёнок с нормальным речевым развитием овладевает первыми навыками восприятия и произношения слоговой структуры слов уже в процессе лепета. [3] Все этапы происходят постепенно. Основной причиной, которая влияет на сохранение одних слогов в слове и на пропуск других, является их сравнительная сила. Ударный слог, обычно, сохраняется. Это особенно заметно, как сокращаются ребенком двусложные и трехсложные слова до одного слога. Формирование слоговой структуры слов происходит по следующим этапам:

1 г 3 месяца – 1 г 8 месяцев дошкольник часто воспроизводит ударный слог, или два одинаковых слога: га-га, ту-ту;

1 г. 8 месяцев – 1 г. 10 месяцев воспроизводятся 2-сложные слова; в 3-сложных словах часто опускается один из слогов: мако (молоко);

1 г. 10 месяцев – 2 г. 1 месяц в 3-сложных словах иногда всё ещё опускается слог, чаще предупредный: кусу (укушу); может сокращаться количество слогов в 4-сложных словах;

2 г. 1 месяц – 2 г. 3 месяца в многосложных словах чаще опускаются предупредные слоги, иногда приставки: ципилась (зацепилась);

2 г 3 месяца – 3 года слоговая структура нарушается редко, главным образом, в малознакомых словах.

На 2 - 3 году жизни у ребёнка происходит значительное накопление словарного запаса. В начале 3-го года жизни формируется грамматический строй речи. В 4 года дети пользуются простыми и сложными предложениями. С 3 до 7 лет у дошкольника развивается слуховой контроль над собственным звукопроизношением. Иными словами формируется фонематическое восприятие. [7]

В норме после трех лет слоговая структура сформирована, но иногда нарушения сохраняются и проявляются долго. Вместе с нарушением звукопроизношения, нарушенная слоговая структура слова делают речь невнятной. Из этого вытекает самое главное последствие, нарушение коммуникативной функции ребенка.

В речи такого ребенка отмечают:

- единичные правильно произносимые слова: «папа, «мама»;
- искаженные в плане слогового состава слова («ма-ко» — молоко);

- лепетные слова — «баба», «бах»;
- интонационные контуры слов («титики» - кирпичи);
- слова - звукокомплексы, носящие коммуникативную функцию, но которые не имеют ничего общего со словами родного языка («тс-тс» - конфета).

Такие нарушения в становлении слоговой структуры, как правило, приводят к торможению развития словаря, грамматического строя, коммуникации и к другим проявлениям.

Если говорить о причинах этой проблемы, то ряд авторов отмечают, что процесс усвоения слогового состава слова тесно связан с речевым развитием в целом, с состоянием фонематических или моторных возможностей ребенка. У ребенка, как правило, плохо развит артикуляционный аппарат и сенсорные возможности.

В случае нарушений в сфере слухового восприятия у детей преобладают перестановки слогов, добавления числа слогов. Уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер (сокращенный вариант чередуется с несокращенным).

В случае нарушений в артикуляционной сфере преобладают ошибки следующих видов: сокращение числа слогов, причем в четкой статичной форме, уподобление слогов друг другу и сокращение стечений согласных. В связи с этим постановка проблемы формирования слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи предполагает рассмотрение нормального онтогенеза.

Мы знаем, что предложения состоят из слов, слова делятся на слоги, а они на звуки. Но речь не состоит из цепочек чередующихся друг за другом звуков. Соединение звуков в составе слога обусловлено тем, что последняя фраза предыдущего звука накладывается на первую фазу идущего за ним, именно поэтому разделить их при восприятии звукового отрезка трудно. С помощью, сформировавшейся у нас металингвистической способности, то есть способности к анализу языковых фактов, а в данном случае фонематическому анализу мы можем определить, из какой последовательности звуков состоит то или иное слово. Дошкольник, не имеющий такой практики, получив задание, разделить слово на слоги, сможет определить лишь их количество и последовательность, но не звуковой состав, поэтому специалисту необходимо сопровождать обучение ребенка на протяжении всего периода.

Усвоение слогового состава слов происходит в раннем возрасте. Ошибки, которые допускаются, носят общий характер и встречаются в основном у всех детей. К возрасту 3—3,5 года дети воспринимают и произносят слова практически любой сложности, что говорит о сформированных у них психологических механизмов, способствующих становление структуры слов в онтогенезе.

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам легко используют развернутую фразовую речь, разные конструкции сложных предложений. Имеют необходимый лексический резерв, владеют навыками словообразования и словоизменения. К данному периоду полностью создается правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу, что является основой для полноценной социализации и адаптации ребенка к социуму [5].

Разновидности нарушений слоговой структуры:

- Несоблюдение числа слогов
- Несоблюдение очередности слогов в слове
- Искажение структуры единичного слога.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина полагают, что диагностическим признаком у ребенка с ОНР 3 степени развития является нарушение слоговой структуры, которое видоизменяет слоговой состав слов. Прежде всего, отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Дети, повторяя за логопедом 3-4 сложных слова, нередко в самостоятельной речи искажают их, сокращая обычное количество слогов. Большое количество ошибок наблюдается при передаче слов: замены, перестановки звуков и слогов, их сокращение [6].

Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова так же отмечают, что на третьем уровне развития

речи происходит смешение звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам. Дошкольники учатся пользоваться словами со сложной слоговой структурой, однако данный процесс усваивается с трудом, о чем свидетельствует склонность детей к перестановке звуков и слогов [1].

Иными словами, все без исключения, перечисленные выше характерные черты развития слоговой структуры слова, препятствуют нормальному развитию связной речи (накоплению словаря, освоению определений), также усложняют взаимодействие ребенка, безусловно, мешают звуковому анализу и синтезу, следовательно, мешают и обучению грамоте.

Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей с общим недоразвитием речи

Логопедическая работа по исправлению искажений слогов в словах, не должна состоять только в коррекционной задаче данного недостатка. Она должна быть развивающей и включать в себя работу над фонематическим слухом, словарным запасом, грамматическими формами, формированием связной речи, развитием интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания) [8].

Для того чтобы помощь детям с нарушением слоговой структуры слова была максимально эффективной необходимо раннее диагностирование и соответствующая работа по коррекции выявленных нарушений.

Затруднения при произношении сложных для ребенка слов приводят его к нежеланию устно отвечать на занятиях, а также часто вызывают появление вторичных психических наслоений, связанных с болезненными переживаниями особенностей собственной речи.

В коррекционной работе можно выделить два этапа: подготовительный и коррекционный.

1. Подготовительный этап — работа проводится на невербальном и вербальном материале; цель данного этапа — подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка. Работа на невербальном материале предполагает использование игр и упражнений на развитие концентрации слухового внимания, слуховой памяти на материале неречевых звуков. Работа над ритмом (сначала над простым, затем над сложным). Детям предлагаются различные способы воспроизведения ритма: отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов — барабана, бубна, металлофона. Упражнения на развитие динамического праксиса рук (кинезиологические упражнения).

Вербальный материал: игры и упражнения, направленные на формирование таких пространственных представлений как начало, середина, конец, перед, за, после, первый, последний. Кто впереди? Кто сзади? Кто далеко? Кто близко?

2. Коррекционный этап. Работа ведется на вербальном материале;

Цель этого этапа — непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов на уровне гласных звуков, слогов, слов, предложения и текста.

-На уровне гласных звуков:

- произнести звук столько раз, сколько точек на кубике;
- произнеси звук столько раз, сколько раз логопед хлопнул в ладоши;
- произнесение ряда гласных с выделением одного из них ударением (с опорой на наглядность и без нее — на слух);

На уровне слогов:

Работа проводится с разными типами слогов:

- с общим согласным (ба – бо – бу – бы);
- с общим гласным (ка – та – ма – ва);
- обратные слоги (Скажи «Ав – ав» столько раз, сколько точек нарисовано);
- закрытые слоги, их ряды и пары (различные звукоподражания);
- прямые и обратные слоги с оппозиционными звуками: по твердости — мягкости, звонкости — глухости («Забиваем гвоздики молотком: та – да – та – да, то – до – то – до»);
- слоги со стечением.

На уровне слов.

А.К. Маркова выделяет следующие типы слоговой структуры слова:

Двухсложные из открытых слогов (ива, дети).

Трехсложные из открытых слогов (охота, малина).

Односложные (дом, мак).

Двухсложные с закрытым слогом (диван, мебель).

Двухсложные со стечением согласных в середине слова (банка, ветка).

Двухсложные слова из закрытых слогов (компот, тюльпан).

Трехсложные слова с закрытым слогом (бегемот, телефон)

Трехсложные со стечением согласных (комната, ботинки).

Трехсложные со стечением согласных и закрытым слогом (половник).

Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка).

Односложные со стечением согласных в начале слова (стол).

Односложные со стечением в конце слова (зонт).

Двухсложные с двумя стечениями согласных (кнопка).

Четырехсложные слова из открытых слогов (черепаша, пианино).

Работа над словами осуществляется последовательно — слова усложняются как в наращивании количества слогов (слова односложные, двухсложные, трехсложные и четырехсложные), так и в отношении сложности слога (открытый и закрытый, прямой и обратный, слог со стечением и без него) [6].

Важно тщательно и последовательно отрабатывать каждый тип слоговой структуры даже, если ребенок не допускает в нем ошибок.

На данном этапе можно использовать следующие виды игр:

- отхлопывание слов по слогам;
- слоговые дорожки (на дорожках следы — в зависимости от количества слогов в слове
- ребенок говорит слово, наступая на каждый слог на следующий след;
- слоговые домики (Количество слогов соответствует количеству этажей в доме);
- знакомство детей с «короткими» и «длинными» словами;
- слоговое лото (отгадай какое слово зашифровано).

Уровень законченных предложений. Ребенок заучивает стихи, чистоговорки, поет распевки.

Роль игровых технологий в коррекционно-логопедической работе

Дополнительными факторами, обеспечивающими продуктивность усвоения материала дошкольниками, являются:

- Свободное размещение детей (в кругу, полукругом, около логопеда), что позволяет им рассматривать изучаемые объекты, смотреть друг на друга, на логопеда;
- Четкая и логичная система подбора вопросов, адресованных подгруппе детей или отдельным дошкольникам;
- Красочные и разнообразные пособия, а также предварительный подбор материала с помощью родителей;
- Ориентация на общие интересы детей в целях активизации их высказывания;
- Постепенное повышение эмоциональной насыщенности: наиболее интересные фрагменты работы соотносятся с периодом нарастания усталости;
- Корректность в исправлении речевых и иных ошибок детей.
- Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:
 - Дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
 - Деятельность на занятии подчиняется правилам игры;
 - На занятиях вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
 - Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Список использованной литературы

1. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 56 с
2. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
3. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией. // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1961. С. 59-70
4. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56
5. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232
6. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 224 с.
7. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. М.: Гном Пресс, 2006. 96с.
8. Шипицина, Л. М. Нейропсихологические аспекты диагностики детей в процессе коррекционно-развивающего обучения // Дефектология. 1999. № 5. С.3 –10.

Информация об авторе

Скляр Виктория Викторовна – учитель – логопед, МДАОУ «ЦРР-детский сад №2», станция Полтавская, Красноармейский район, ул. Просвещения 98, vikcatwix@mail.ru

С.И. Кузьменкова

воспитатель высшей категории
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»
ст. Полтавская, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ФГОС ДО

Аннотация. Данная статья о сопровождении развития в личности самостоятельности, способной в будущем решать различные проблемы. Представлен опыт по организации самостоятельной деятельности.

Ключевые слова: самостоятельность, личность, активность, инициатива, взаимоотношения.

В ФГОС ДО в целевых ориентирах указано, что самостоятельность это способность выбирать себе род занятий, является первостепенным значением. Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества [1]. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, позволяя человеку ставить новые проблемы, находить новые решения. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия невозможно без развития самостоятельности [2].

Моя группа логопедическая компенсирующей направленности, дети приходят ко мне на два года. Совместно с логопедом мы проводим коррекционно-развивающую работу с детьми ОНР (общее недоразвитие речи). Этим детям нужно больше внимания, одобрения, воодушевления, нужно сделать все возможное, чтобы воспитать всесторонне развитую личность.

Зачастую пришедшие ко мне в группу дети не могут самостоятельно ставить цель своей деятельности, не умеют планировать свои действия, корректировать их, соотносить полученный результат с поставленной целью. Поэтому, моя первоначально важная задача, помочь детям к концу завершения дошкольного образования достичь определённого, достаточно высокого уровня самостоятельности - важного показателя готовности ребенка к школе, особенно, эмоционально-волевой. Сопровождаю развитие в детях самостоятельности, активности, инициативности, способствую освоению ими умения поставить цель или принять её от воспитателя, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. У своих воспитанников я формирую умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитываю дружеские взаимоотношения. Образовательную ситуацию строю с учетом детских интересов, для этого в конце дня с детьми обговариваем, чем они желают заниматься на следующий день, поддерживаю их заинтересованность, и предложения включаю в планирование. Например: во вторую половину дня мы запланировали, чем будем заниматься на следующий день. Ребята пожелали сюжетно ролевую игру «Доктор», «Кафе» и строительные игры с конструктором, и я предложила продолжить исследовательскую деятельность - наблюдение за ростом ростков тыквы, зарисовать их в дневник наблюдений. Все пожелания детей я учла, и дальнейшую свою деятельность построила в качестве сопровождения самостоятельной деятельности, связала их с лексической темой «Труд людей весной».

Самостоятельная деятельность детей выполняется без непосредственного моего участия, но по моему заданию, в специально отведённое время, я способствую тому, чтобы ребенок сознательно стремился достигнуть поставленные цели, проявляя умственные и физические усилия [3]. Чтобы ребенок понял и осознал действия самостоятельности, предшествует большая работа. В начале, осуществляется совместная деятельность – я и дети, затем совместная деятельность со сверстниками, и только потом становится самостоятельной деятельностью ребенка, где предоставляю им «свободу действий» без моего участия, но при моем сопровождении. Я наблюдаю за игрой ребят и подключаюсь к ним в том случае, если возникают конфликтные ситуации, или необходимо помочь ребенку войти в группу сверстников.

Развивая личность ребенка, учу его правилам поведения, которые организуют его в повседневных делах, настраивают на положительные поступки; формирую в ребенке такие качества, которые необходимы для овладения учебной деятельностью: инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности; уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим; умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности; способность договариваться, учитывать интересы и чувства своих сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; подчиняться разным правилам и социальным нормам; проявлять волевые усилия в разных сферах деятельности.

Самостоятельная деятельность детей формируется в условиях предметно-пространственной среды, которая обеспечивает выбор каждого ребенка по интересам, позволяет взаимодействовать индивидуально или со сверстниками. Я создаю разнообразную предметно-пространственную среду по видам деятельности, имеющую развивающий характер, которая обеспечивает ребенку познавательную активность и соответствует его интересам.

Ведущим видом деятельности в детском саду является игра, она помогает развивать творческие способности, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих чувств. Сопровождаю игровую деятельность, стараюсь создать такие

ситуации, при которых у детей возникает стремление самим овладеть игровыми способами, использовать доступные игровые им средства, свободно объединяться и взаимодействовать друг с другом, опробовать варианты своего поведения, накапливая опыт самостоятельных действий. Организуя деятельность воспитанников, так же уделяю внимание решению задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.) При организации самостоятельной деятельности детей я учитываю, не только возрастные особенности, но и индивидуальные особенности детей, планирование, предметно-пространственную развивающую среду группы. Игровая среда моей группы стимулирует детскую активность, совместно с родителями постоянно обновляем в соответствии с интересами и инициативой детей.

Обучение будет эффективным только тогда, когда ребенок заинтересован исследовать окружающий мир, в ходе которого он самостоятельно или в сопровождении взрослого совершает открытия, поэтому стараюсь создать условия для развития познавательной деятельности, создать ситуации, в которых может проявиться детская познавательная активность. Для примера: предложила ребятам поставить листик фиалки в воду и понаблюдать, что же произойдет с ним. Ребята вначале не находили изменений, но каждый день подходили к листочку вглядывались, рассматривали, и вот появилась маленькая ниточка – корешок, какая была радость. По истечении времени ребята посадили этот росток в горшок с землей. Познавательный интерес не исчез, ребятам интересно было продолжить наблюдение, они увидели, как от листа появляются маленькие листики. Все это фиксировалось в дневнике наблюдений. Данная ситуация, в сопровождении взрослого стимулирует познавательное развитие, возникающее в повседневной жизни ребенка.

Сопровождая проектную деятельность, уделяю огромное внимание формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции у моих дошколят. Дети дошкольного возраста могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие, и нормативные проекты. Проектная деятельность развивает познавательный интерес к различным областям знаний, ребенок познает окружающий мир, воплощает новые знания в жизнь, учится сотрудничать. В своей работе использую разные виды проектов: творческие - фотовыставки «Экскурсии в осенний парк», «Насекомые нашей площадки», «Моя мама» и др.; исследовательские – проведение опытов, оформление дневников наблюдений; игровые проекты мы проектируем с элементами творческих игр, побуждаю ребят в сказках решать поставленные цели по – своему «Три поросенка», «Теремок», «Под грибом» и др.; в работе применяю информационные проекты, собираем информацию, а затем её реализуем, оформляем уголки природы, папки «Животные Кубани» и т.д. В процессе проектной деятельности стимулирую детей, предлагаю им разнообразные увлекательные материалы и оборудование. В основном средой наших исследований является природа и ближайшее окружение, которое содержит множество явлений и объектов. Метод проектов позволяет ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивает творческие способности, коммуникативные навыки, это необходимо для школьного обучения.

В дошкольном возрасте закладываются основы развития личности и формируются творческие способности, необходимо как можно раньше способствовать их развитию, создавать необходимые условия, поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых средств. Для этого необходимо организовать предметно-пространственную среду, которая поможет детям в самовыражении средствами искусства. Для самостоятельной художественной деятельности ребенку помогаю сформировать художественный опыт, который он приобретает на занятиях. Планомерное обучение позволяет постепенно накапливать и увеличивать объем навыков, умений и уже по своей инициативе дети проявляют себя в различных видах художественной деятельности: музыкальной, художественно-речевой, изобразительной, театрально-игровой.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, я создаю условия, которые помогут реализовать стремление к движению. Помогаю в самостоятельном выборе спортивного оборудования для развития движений, обучаю соблюдать правила безопасности.

Стимулируя физическое развитие детей, предоставляю ребятам возможность активно двигаться. Для проявления активности всех детей в двигательной сфере, создаю доброжелательную атмосферу эмоционального принятия. В итоге мои дети, причем с разным уровнем физического развития активно лазают по лестнице, бегают, осваивают элементы спортивных игр.

Таким образом, в развитии личностных качества дошкольника огромную роль играет сопровождение организации самостоятельной деятельности детей. Только в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достигнуть определенного уровня развития в разных видах деятельности.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
2. Кононова И., Ежкова Н. Подготовка детей к самостоятельной деятельности / Дошкольное воспитание, 1991. № 6. С. 11-14
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56

Информация об авторе

Кузьменкова Светлана Ивановна, воспитатель высшей категории МДАОУ «ЦРР детский сад №2», ст. Полтавская, Краснодарский край K.Svetlana-iv@mail.ru

М.Н. Восканян

воспитатель МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»,
ст. Полтавская

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИГРЫ В СТИЛЕ ГЕОКЕШИНГ

Аннотация. Материал статьи знакомит с приключенческой игрой с элементами туризма и краеведения, в которой пропагандируется здоровый образ жизни через спортивно-познавательную игру.

Ключевые слова: геокешинг, тайник, карта, схема.

Заинтересовать ребенка? Отвлечь от интернета и компьютерных игр? На сегодняшний день много способов сделать это, и один из вариантов – это геокешинг, относительно молодая технология нашего времени.

Игра в России возникла в интернете в 2002 году, и поначалу в нее играли только взрослые, любящие приключения. Для игры необходимы устройства с GPS приемником и транспорт. Суть геокешинга (geo – земля, cache – тайник) – обнаружить место тайника, сделанного другими игроками-единомышленниками. Тайник может быть где угодно: географически ограничений нет. В тайнике – любой предмет (артефакт, книга, деньги и т. д.). Геокешинг – очень увлекательная игра. Это и спорт, и задача для ума, и возможность попутешествовать, не говоря уже о том, что в тайнике можно найти что-то полезное. В общем, настоящее приключение [5].

А кто как не дети любят приключения больше всего! К тому же геокешинг может оказывать большую положительную роль в воспитании детей. И прежде всего эта технология приобщает детей к здоровому образу жизни.

В детских садах эта игра адаптирована для детей дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникативных технологий (мультимедийного оборудования, планшета, смартфона), а также карт, схем, фотографий, рисунков и загадок. В тайник кладут контейнер с игрушками, сладостями, канцелярскими товарами и др. даже слово.

Участников игры называют геокешерами.

Месторасположение тайника может быть: в группе, в здании детского сада, на территории учреждения либо за его пределами.

Игра на первый взгляд схожа с квестом, однако, в отличие от него, в геокешинге акцент делается на физическое развитие детей и участвуют в нем две команды, одна из которых прячет тайник, а другая его находит [6]. Команды набираются или из подгрупп, или из групп в пределах одного детского сада, или между детскими садами и даже между различными организациями (например: магазин игрушек и детский сад). Квест скорее может быть элементом геокешинга. Также прослеживается схожесть с прохождением экологической тропы, но с элементами физических упражнений.

В игре действуют три правила:

- 1) с помощью различного оборудования найти тайник;
- 2) забрать из тайника предмет;
- 3) положить в тайник предмет, взамен взятого. [8]

Главную роль на себя берет педагог. На протяжении всего периода от подготовки до нахождения клада сопровождает игру. Ставит цели и задачи, готовит задания, разрабатывает методические рекомендации. Геокешинг вызывает большой интерес у детей к физическим упражнениям. В процессе игры дети расширяют свои знания, кругозор, учатся ориентироваться в пространстве, наслаждаются окружающими видами. т.е. каждый ребенок в этой игре найдёт что-либо для себя. [2]

Чтобы вовлечь детей в игру, для начала их учат находить тайник по меткам и указателям, а в тайник кладут что-то вкусное. Постепенно задачу усложняют: учат искать тайник по картам, схемам и т.д. Перед педагогом стоит задача научить детей читать карту и ориентироваться по схеме сначала в пределах группы детского сада, затем участка посредством использования разнообразных игровых упражнений на развитие пространственных представлений. [1]

Геокешинг – это не только возможность увлекательно провести время и изучить местность в пределах родной станицы, города. Игра может быть своеобразным аналогом спорта: по геокешингу можно организовать соревнования и подключить к игре родителей. [4]

Для проведения игры строится сюжет. Он состоит из решений логических задач, ориентировки на местности, прохождении препятствий. Участники игры должны быть физически подготовленными.

В начале игры должен быть сюрпризный момент. Например, послание от воображаемого героя, который даёт подсказки, куда идти, предупреждает об опасности, помогая найти тайник. Задания от героя могут приходиться по смс на телефон педагога или демонстрируются на экране. Выполнение заданий должны поощряться, например, конфетой, медалью или подсказкой).

Со временем дети могут научиться самостоятельно составлять карты и наполнять тайник интересными предметами для других групп. [3]

Игра состоит из двух этапов: предварительного и основного.

На предварительном этапе проводятся игры на ориентирование в пространстве, развитие ловкости, меткости и др., детей учат пользоваться схемами и картами, находить объекты и предметы по фотографиям, картинкам или меткам. Педагог составляет сценарий игры, подбирает задания, материал и оборудование для прохождения препятствий, готовит тайник и предмет, который ребята положат взамен найденного. Данный этап может занять время от недели до месяца. Эффективными будут следующие формы и методы работы: познавательные беседы, экскурсии к различным объектам, графические диктанты.

На основном этапе проводится игра. Сначала создается сюрпризный момент (это может быть и видео письмо от сказочного героя), по окончании которого дети должны принять решение найти тайник. Затем педагогом вручается всё необходимое, чтобы добраться до назначенного места. Дети вместе с воспитателем, а может быть и помощником воспитателя, проходят маршрут по территории детского сада. По пути ребята также могут повстречаться

персонажи сказок. Задания педагогом должны составляться таким образом, чтобы как можно большими знаниями и умениями дети могли воспользоваться. Например, по пути к тайнику ребята отмечают знакомые растения, птицы, явления природы. Название природного объекта может служить подсказкой для преодоления препятствия.

Виды заданий:

- 1) загадки и ребусы;
- 2) преодоление препятствий (пролезь, перепрыгни, достань, докинь и др.);
- 3) подборка рифмы;
- 4) поиск подсказки в контейнере с крупой или сухом бассейне;
- 5) поиск отсутствующего фрагмента карты;
- б) задания с элементами экспериментирования.

Последняя подсказка должна направить детей в точное местонахождение тайника. [5]

По прибытии к месту назначения дети забирают из тайника предмет и кладут в него свой, врученный им воспитателем. На месте тайника и по пути можно сделать пару фотографий, как доказательство прохождения маршрута и обнаружения тайника.

По возвращении в группу подводятся итоги игры.

Игру можно усложнить добавлением макетов. Их делают ребята при активной помощи взрослых. Можно подключить родителей. Макеты используются для изучения карты-схемы. Создаются макеты тех объектов, которые встречаются на пути детей. Можно, например, заранее с детьми обследовать маршрут на прогулке, а затем во время игры дать возможность детям выставить макеты на карте. Сопоставление карты участка и макетов хорошо развивают абстрактное мышление детей, а также лучше представить вид детского сада целиком.

Данная игра в полной мере подойдет для детей старшей и подготовительной к школе групп. В младшей группе будет уместна квест-игра, которая подготовит детей к геокешингу: дети выполняют простые задания, ищут предмет по заданным меткам в групповой комнате. В средней группе можно использовать элементы геокешинга, научить детей «читать» карту или схему.

Геокешинг затрагивает все образовательные области воспитательно-образовательного процесса.

Познавательное развитие. В процессе игры дети считают, сравнивают, выполняют исследовательскую работу, закрепляют и пополняют знания о природных объектах и т.д.

Речевое развитие. Дети находят рифмы к стихам, отгадывают загадки, выполняют задания по картинкам.

Социально-коммуникативное развитие. В процессе игры дети общаются, учатся работать слаженно в команде.

Художественно-эстетическое развитие. Игра может сопровождаться музыкой, задания – иметь отношение к знанию музыкальных инструментов, народных промыслов и т.д.

Физическое развитие. Преодолевая препятствия, дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности, выполняя различные виды движений. Данная технология способна вызвать огромный интерес у детей к физическим упражнениям. [7]

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 240-248
2. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56

4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: Мозайка-Синтез, 2016. 368 с.

5. Павленко В.И. Образовательный геокешинг как комплексный метод развития дошкольников [Электронный ресурс] // Урок РФ. URL: https://урок.рф/library/obrazovatelnij_geokeshing_115243.html (дата обращения: 31.03. 2022)

6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. Пособие. Москва: Народное образование, 1998. 256 с.

7. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232

8. Фаина Г.В., Андреева И.Г., Лобанова Е.А. и др. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях: учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2004. 64 с.

Информация об авторе

Восканян Марина Норайровна – воспитатель МДАОУ «ЦРР – детский сад №2», ст. Полтавская, ул. Просвещения, 98, vosckanyan.mar@yandex.ru