

Управление образованием администрации муниципального образования
Геленджикский район Краснодарского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 17 им. Эдуарда Есяна,
с. Архипо-Осиповка Краснодарского края

Батищева Е.В., Комарова Т.М.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИАГНОСТИКЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И
ОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ
МАССОВОЙ ШКОЛЫ**

Методические рекомендации

Архипо-Осиповка, 2022

УДК 316.74:373.2(075.8)
ББК С55.55я73
Б-51

Рекомендовано к печати педагогическим советом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 17 им. Эдуарда Есаяна, с. Архипо-Осиповка Краснодарского края, прокол заседания № 12 от 27.08.2022 г.

Рецензенты:

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», старший научный сотрудник центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Легкоступ А.А. – заместитель директора по учебно – методической работе МБОУ СОШ№7 им. П.Д.Стерняевой муниципального образования город – курорт Геленджик Краснодарского края.

Шакалова И.В. – директор МБОУ СОШ№20 им. Ходенко Н.И. муниципального образования город – курорт Геленджик Краснодарского края.

Батищева Е.В., Комарова Т.М.

Б-51 Батищева Е.В., Комарова Т.М.. Методические рекомендации по диагностике профессионального самоопределения и ориентации в условиях массовой школы. Методические рекомендации. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022г. – 50 с. -100 экз.

В методических рекомендациях представлен инструментарий для диагностики профессионального самоопределения и профессиональных ориентаций обучающихся в рамках реализации краевого инновационного проекта «Инновационная модель центра профессионального обучения старшекласников сельской школы».

Адресуется студентам и магистрантам педагогических вузов, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям школ, методистам и др.

© МАОУ средняя общеобразовательная школа № 17,
с. Архипо-Осиповка Краснодарского края, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Современное понимание самоопределения и профориентации в общеобразовательной школе.....	3
Критерии и показатели профессионального самоопределения.....	9
Диагностика профессиональной направленности.....	11
Список литературы.....	47

СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Разработка проблем социального и профессионального самоопределения личности является одной из главных в рамках педагогических исследований. Это связано, прежде всего, с тем, что признание ценности человека, его роли в развитии общества, свободы выбора и ответственности личности за построение своего жизненного пути становится важнейшей смыслообразующей характеристикой современного общества. В сложившейся ситуации личность сталкивается с культурными условиями жизни, с той социальной средой, в которой она существует. Это могут быть профессиональная среда, личное окружение, школа, семья, другие образовательные и социальные институты, социальные службы, а также физическая среда обитания. Проблема поиска смысла своего существования, определение жизненных целей важны для сохранения психологического и психологического здоровья любого человека и в любом возрасте. А в ранней юности проблема становится ключевой.

Если несколько лет назад понятие профессионального самоопределения было неразрывно связано с профессиональной ориентацией, то сегодня это разные направления, несмотря на их тесную взаимосвязь.

«Самоопределение личности – это сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию собственной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений. При этом самоопределение личности представляет своего рода выбор стиля жизни. Профессиональное самоопределение продолжается всю активную часть жизни человека, включает в себя не только выбор профессии, но и карьерный рост, повышение квалификации, выбор условий труда и удовлетворенность результатом. От профессионального самоопределения зависит качество жизни и успешности личности». Именно поэтому современное трактование профессионального самоопределения гораздо шире.

Н.С. Пряжников проследил эволюцию проблематики профессионального самоопределения от конкретно-адаптационного (помощь в трудоустройстве в период безработицы) и диагностико-рекомендательного этапов (исследование качеств личности и требований профессии) до этапов учета изменяющегося общества и изменений самой личности, в которых принимаются во внимание не только запросы общества и экономики, но и личностные потребности.

На схеме (рис. 1) представлены основные компоненты профессионального самоопределения, где можно увидеть, как связаны личностные представления о себе с социумом, а профессиональные интересы зависят не только от развития общества, но и от состояния экономики.

На основании изложенного можно определить цель профессионального самоопределения. Это выбор жизненного пути с учетом интеграции общих и профессиональных интересов личности, ее внутренняя готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Задачи, которые ставит перед собой профессиональное самоопределение:

- формирование общих и профессиональных компетенций в процессе образовательной деятельности;
- развитие системных связей и метапредметности и обучении;
- воспитание положительного отношения к труду, нравственных качеств, патриотизма и формирование гражданской позиции;
- организация условий для определения жизненного выбора, в том числе и профессионального.

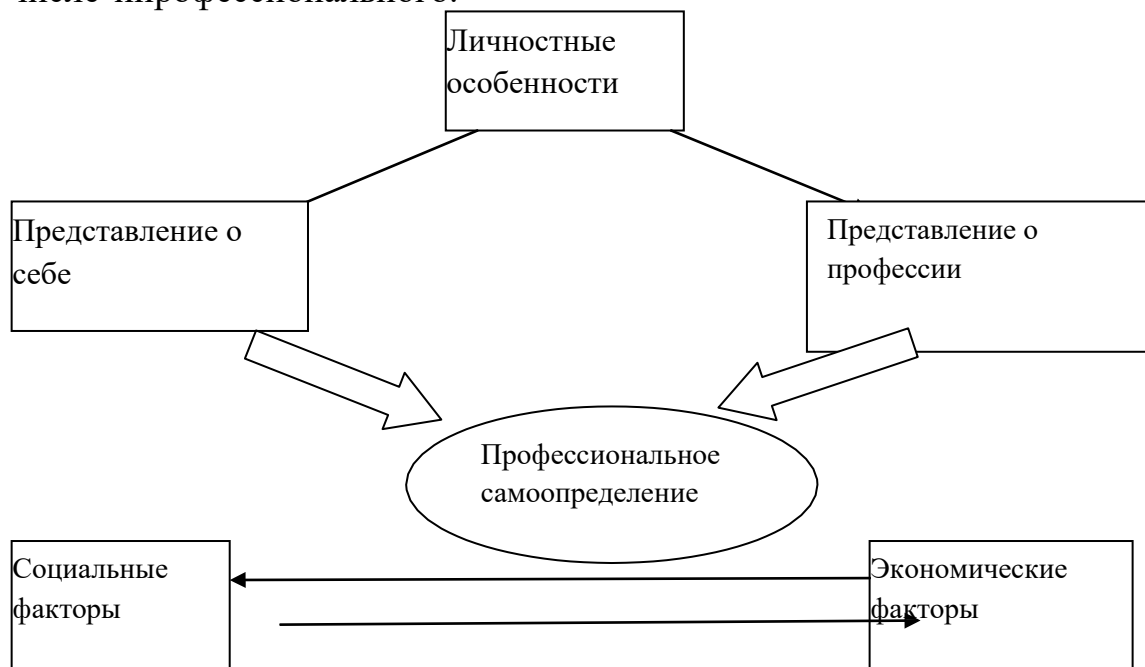


Рис. 1 Профессиональное самоопределение

Поставленные задачи могут иметь только комплексное решение. Вся деятельность по формированию профессионального самоопределения у обучающихся в общеобразовательных учреждениях, с одной стороны, должна иметь системный характер, но с другой – обязательно быть представленной единой программой.

Это означает, что различные направления учебной и воспитательной работы в современном мире и быть успешными в обществе.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда. Направления профессиональной ориентации представлены на схеме рис. 2.

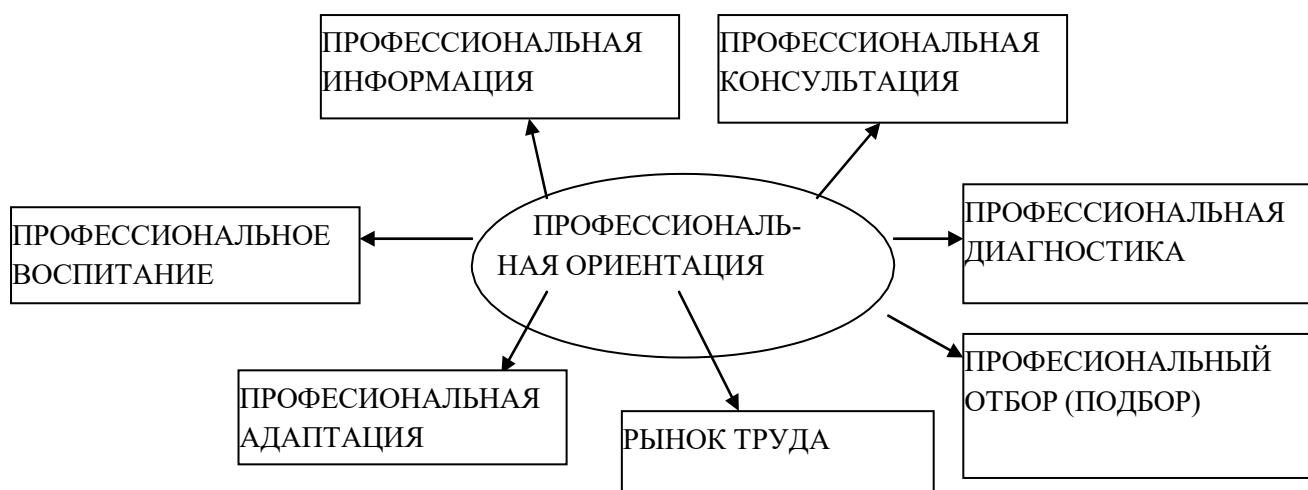


Рис. 2. Профессиональная ориентация

Исходя из этого, мы видим, что цели и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации хоть и перекликаются, но, тем не менее, различаются. Если профориентация ставит цель помочь человеку в выборе профессии, то целью профессионального самоопределения является готовность и ответственность за сделанный выбор, а также стремление к совершенствованию и самообразованию.

Направления и формы работы по профессиональному самоопределению в общеобразовательных учреждениях.

Прежде чем рассмотреть направления и формы работы по профессиональному самоопределению, важно ознакомиться с исследованиями психологов по данной проблематике. Это необходимо для того, чтобы ясно представить особенности каждого возрастного периода и наиболее эффективно применить те или иные методы и формы работы. Несмотря на различные классификации возрастной периодизации, можно выделить следующие этапы профессионального развития человека:

- допрофессиональный этап: развитие интересов и способностей (до 13-14 лет);
- этап профессиональных проб: поиск и исследовательские собственных сил (13-18 лет);
- профессиональная подготовка: получение профессионального образования (16-25 лет)
- профессиональное становление и саморазвитие (от 20 лет и до пенсии).

Ориентируясь на эти этапы, можно строить работу по формированию готовности к профессиональному выбору.

Воспитатели детских садов и учителя младших классов нацелены на то, что дети в процессе общения развивают речь, скоординированные действия, моральные оценки, овладевают правилами межличностных отношений. Очень важна внешняя сторона, которая привлекает внимание ребенка, то есть атрибуты профессии (белый халат врача, красная машина пожарного и т.п.), организовывая детские игры или занятия на уроке, учитель должен развивать

фантазию ребенка, ведь она необходима для развития собственных желаний и потребностей. В игре дети примеривают на себя будущую профессиональную деятельность.

Следующим шагом к самоопределению будет непосредственное знакомство с профессиями. Важно расширять сферу общения детей со взрослыми – представителями различных профессий, теми, кто вызовет симпатию у детей и может показать профессию «вживую». Особенно важно показывать детям работающих людей и те профессии, которые их окружают. В 10-12 лет ребенок проявляет не только интерес к трудовой деятельности, в его играх развивается самоконтроль и самооценка, формируются способности и профессиональные предпочтения. В этом возрасте определяется круг любимых предметов, активизируется деятельность в кружках дополнительного образования.

Важнейшим условием на этом этапе является предоставление ребенку возможности выбора формы получения знаний и самого содержания своей познавательной деятельности в соответствии со своими интересами.

В этом возрасте и далее грамотные педагоги предоставляют подростку все более широкие возможности для изучения себя и реализации своих способностей. Это не только кружки и факультативы, но и различные клубы по интересам, школьное самоуправление, волонтерство, спортивные секции и др.

Доказано, что «чем шире в подростковом возрасте человек изучит свои силы и возможности, чем в большем спектре профессий «попробует» свои силы, тем более стабильным будет его профессиональный путь». Выбор будет более осознанным, опирающимся на реальное знание себя, своих возможностей, желаний и ограничений.

К окончанию школы должно произойти постепенное формирование общей готовности к профессиональному самоопределению и подготовка к будущей трудовой жизни в широком плане. У детей должно сформироваться свое видение мира профессий (образ «Я» в мире профессий) через их включенность в разнообразную социально значимую деятельность, которая является, по сути, профессиональной и содержит профессиональные элементы. Кроме того, происходит овладение системой социально значимых ценностей и представлений о построении жизни и профессионального пути, усвоение системы ответственных отношений со сверстниками и взрослыми, активный анализ отношения к миру взрослых, самооценка собственной пригодности на основе анализа возможностей и развития профессионально важных качеств, активные попытки самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, самоорганизации. Делается предварительный профессиональный выбор, который апробируется в планах и замыслах или в реальности. В аспекте этого опыта оцениваются собственные качества. На этом этапе важно, чтобы подросток не совершал скоропалительных решений (не получилось с первого раза – не получится вообще).

Таблица 1- Этапы профессионального самоопределения и направления работы педагога

Класс	Характеристика этапа самоопределения	Направления работы
1-4	Формирование трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии	Включение учащихся в различные виды познавательной, итоговой, общественно полезной, досуговой деятельности, связанные со знакомством с профессиями
5-7	Формирование профессиональной направленности и предварительного выбора профессии. Развитие у обучающихся личностного смысла выбора профессии	Оказание помощи в осознании детьми своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность, в определении своего места в социуме через внеучебную деятельность. Выбор кружков, секций
8-9	Формирование профессионального самоопределения и осознанного Профнамерения. Развитие самосознания	Практико- ориентированная деятельность при изучении элективных и предметных курсов. Социальная практика. Профессиональные пробы. Знакомство с особенностями профессий и учебных заведений
10-11	Формирование потенциального призвания и профстремления. Формирование профессионально Важных качеств, индивидуального стиля деятельности	Уточнение социально- профессионального выбора в условиях профиля обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности. Социально-профессиональная практика. Конкретный интерес к профессиям. Интерес к профессиональным учебным заведениям. Выбор подготовительных курсов. Контроль и коррекция образовательных и профессиональных планов.

Результатами формирования профессионального самоопределения у школьников основной общеобразовательной школы должны быть устойчивые профессиональные интересы и склонности, осознанное профнамерение и его реализация через профильное обучение. У выпускников 11 классов профессиональное самоопределение выражено в выборе собственного профессионального образовательного маршрута и четкой жизненной позиции.

Для достижения данных результатов необходима комплексная работа по созданию психолого-педагогических условий как учебное, так и внеурочное время. На уроках важно формировать метапредметные компетенции и

системное мировоззрение, во внеклассной деятельности – создать воспитательную систему, в которой будут органично переплетаться компоненты трудового и гражданско-патриотического воспитания, нравственного и физического развития.

Не менее важно направление работы с родителями: просветительская деятельность и психолого–педагогическая поддержка. Формы могут быть самыми разнообразными: от лекций до личных консультаций.

Наконец, работа по формированию профессионального самоопределения у учащихся невозможна без сотрудничества с социальными партнерами: профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями, муниципальными органами власти, общественными организациями.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Исходя из цели профессионального самоопределения – постепенно сформировать у обучающихся внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), большинство исследователей отмечают следующие критерии:

Когнитивный

1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимость профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
4. Знание предметной стороны профессиональной деятельности, общих специальных профессионально важных качеств.

Мотивационно-ценностный

1. Устойчивые познавательные интересы.
2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).
3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.

Деятельностно-практический

1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.
2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.
3. Ориентация на творчество.
4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

«Процесс профессионального самоопределения – это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных

способностей и ценностных ориентаций; по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии; по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя выбранной профессии и профессии – собственным устремлениям».

«Самоопределение отличается от простого прогнозирования своей будущей жизни, от мечтаний, связанных с будущим. Оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, оно опирается на формирующееся мировоззрение молодого человека и связано с выбором профессии. Результат самоопределения – выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальные особенностям, и на формирование духовной самооценности, способности через целеполагание самобытно и самостоятельно реализовать свое природное предназначение».

Способность к самоопределению – неотъемлемая сторона общей культуры личности, предполагающая готовность и умение человека самостоятельно вырабатывать руководящие принципы и способы своей деятельности и поведения в обществе.

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Профессиональная принадлежность – одна из самых значимых характеристик любого человека. Представление о себе как о носителе определенной профессии – неотъемлемый компонент представлений большинства взрослых людей о самих себе. И чем более любима работа, тем более слиты эти представления, со временем человек уже не мыслит себя вне связи со своей профессией. И если он по каким-то причинам не может продолжать заниматься своим любимым делом (безработица, болезни, выход на пенсию), это превращается для него в настоящую жизненную трагедию.

Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события, продолжается и после него, по мере дальнейшего обучения и освоения профессии. Сложность выбора состоит еще в том, что предпочесть одну профессию – значит отказаться от многих других.

Можно выделить четыре **статуса** профессиональной идентичности – «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

- **Неопределенная профессиональная идентичность:** выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу.

- **Навязанная профессиональная идентичность:** человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

- **Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности:** человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

- **Сформированная профессиональная идентичность:** профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Приведенный ниже тест позволит определить, на какой из этих ступенек находитесь вы. А заодно и задуматься над своим отношением к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности(А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению.

Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (a, b, c, d). Старайтесь быть максимально правдивыми!

Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.

b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем будущем.

c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего будущего.

d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.

b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).

c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.

d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и сомной не советовались по данному вопросу.

b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне непрофессиональные цели.

b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.

d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

a) Не согласен, так как я еще не думал над своей

конкретной специальностью.

b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,

d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.

b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить с ними все равно бесполезно.

d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них

для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

а) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

б) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

с) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

д) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой пр

а) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

б) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

с) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

д) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	<i>Неопределенная</i>	<i>Навязанная</i>	<i>Мораторий</i>	<i>Сформированная</i>
1	a – 2	b – 1	d – 1	c – 1
2	d – 1	b – 1	a – 2	c – 1
3	c – 1	b – 1	a – 2	d – 1
4	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
5	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
6	c – 1	a – 1	d – 1	b – 2
7	a – 1	b – 2	c – 1	d – 1
8	b – 2	a – 1	c – 1	d – 1
9	a – 1	c – 1	d – 1	b – 2
10	c – 1	b – 2	a – 1	d – 1
11	c – 2	b – 1	d – 1	a – 1
12	b – 1	c – 2	a – 1	d – 1
13	c – 2	b – 1	a – 1	d – 1

14	d – 1	a – 1	c – 2	b – 1
15	b – 1	a – 1	d – 1	c – 2
16	b – 1	a – 1	d – 2	c – 1
17	d – 2	a – 1	c – 1	b – 1
18	c – 1	a – 1	d – 2	b – 1
19	c – 1	b – 1	a – 1	d – 2
20	a – 1	c – 1	b – 1	d – 2
Сумма				

Интерпретация полученных данных приведена ниже.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности.

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3	Слабо выраженный статус
4-7	Выраженность ниже среднего уровня
8-11	Средняя степень выраженности
12-15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого

состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро смениться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

0-2	Слабо выраженный статус
3-5	Выраженность ниже среднего уровня
6-8	Средняя степень выраженности
9-11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Методика «Матрица выбора профессии»

Инструкция: отметьте в каждой предлагаемой группе то утверждение, которое вам нравится, вас привлекает, вами предпочтительно.

1. Какой объект деятельности вас привлекает (сфера труда)?

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники).

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи,

иностранные языки, языки программирования).

1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты).

1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины).

1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись).

1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые).

1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные).

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские, хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты).

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства).

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения).

2. Какой вид деятельности вас привлекает?

2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью).

2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей).

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности).

2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение).

2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства).

2.6. Производство (изготовление продукции).

2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов).

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо).

2.9. Защита (охрана от враждебных действий).

2.10. Контроль (проверка и наблюдение).

Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»).

Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Матрица выбора профессии

Сферы труда Виды труда	Человек	Финансы	Техника	Информация	Изделия
Управление, руководство чьей-то деятель- ностью	Менеджер по персоналу Админист- ратор	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадис- петчер Инженер	Маркетолог Диспетчер Статистик	Менеджерпо продажам Логистик Товаровед
Обслужи- вание, удов- летворение чьих-то потребнос- тей	Продавец Парикмахер Официант	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио- мастер	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Продавец Упаковщик Экспедитор
Образова- ние, воспи- тание и обучение, формирова- ние личности	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Консультант Преподава- тель экономики	Мастер производ- ственного обучения	Преподаватель Ведущий теле-и радио- программ	Мастер производ- ственного обучения
Оздоровле- ние (избавлениеот болезнейи их предуп- реждение)	Врач Медсестра Тренер	Антикри- зисный управляю- щий Страховой агент	Мастер автосервиса Физиотера- певт	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Фармацевт Ортопед Протезист
Творчество (создание оригиналь- ных произ- ведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Менеджер по проектам Продюсер	Коструктор Дизайнер Художник	Программист Редактор Web -дизайнер	Резчик по дереву Витражист Скульптор
Производ- ство (изго- товление продукции)	Мастер производ- ственного обучения	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Корректор Журналист Полиграфист	Швея Кузнец Столяр
Конструи- рование (проекти- рование деталей и объектов)	Стилист Пластичес- кий хирург	Плановик Менеджер по проектам	Инженер- конструктор Телемастер	Картограф Программист Web -мастер	Модельер Закройщик Обувщик
Исследова- ние (науч- ное изуче- ние чего- либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хроно- метражист	Социолог Математик Аналитик	Эргономик Контролер Лаборант

Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Арбитр Юрист Патентовед	Сторож Инспектор
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Корректор Системный программист	Оценщик Контролер ОТК Приемщик

Сферы труда Виды труда	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление, руководство чьей-то деятельностью	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание, удовлетворение чьих-то потребн.	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование, воспитание и обучение, формирование личности	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветовод Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник

Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Постановщик Трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер ПТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)

Опросник ДДО используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности.

В основу методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

В данном пособии представлена модифицированная А.А. Азбель методика ДДО, где в качестве дополнительной группы рассматриваются профессии, в которых предметом труда выступает сам человек.

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы способны одинаково успешно выполнять любую работу. В таблице приведен список различных видов работы. Если бы вам пришлось выбирать лишь одну работу из каждой пары в этом списке, что бы вы предпочли? Выберите один вид работы из каждой пары и отметьте его номер в бланке ответов.

Текст опросника

1а	Выращивать и дрессировать служебных собак для поиска наркотиков	1б	Разрабатывать новые модели электронной бытовой техники
2а	Спасать людей после аварии и землетрясения	2б	Заверять документы, оформлять доверенности, договоры
3а	Петь в музыкальной группе	3б	Интенсивно тренироваться, совершенствоваться и добиваться новых спортивных результатов
4а	Налаживать работу компьютеров и оборудования	4б	Рассказывать о товаре, убеждать людей приобретать его
5а	Переводить научные тексты	5б	Писать рассказы, сценарии, фельетоны
6а	Тренировать свой организм, чтобы он выдерживал воздействие больших физических нагрузок	6б	Разрабатывать мероприятия по охране редких растений
7а	Ремонтировать оргтехнику, компьютеры, телефоны	7б	Исправлять смысловые и стилистические ошибки в готовящихся к печати текстах
8а	Заниматься флористикой, оформлять помещения	8б	Анализировать состояние растений и животных в

	цветами		загрязненных условиях среды
9а	Управлять автомобилем, автобусом, трейлером, локомотивом поезда	9б	Микшировать музыку или корректировать фотоснимки с помощью компьютера
10а	Ежедневно тренировать свои атлетические навыки в спортивном зале, в бассейне, на стадионе, корте и т. д.	10б	Отлаживать работу спортивного автомобиля и заменять механизмы в случае неисправности
11а	Давать людям консультации по туристическим маршрутам других городов и стран	11б	Оформлять витрины универмагов; заниматься оформлением концертов и шоу
12а	Разводить декоративных рыб и ухаживать за аквариумами в офисах	12б	Оказывать людям медицинскую помощь
13а	Упорядочивать документацию фирмы и подготавливать новую (договора, счета, ведомости, доверенности)	13б	Вырабатывать навыки красивой походки и пластичных движений для профессионального выступления на подиуме
14а	Изучать генетику, выводить новые сорта растений	14б	Работать в фондах архивов, находить необходимые документы
15а	Сопровождать людей в сложных туристических походах в роли инструктора	15б	Придумывать и отрабатывать сложные акробатические трюки, спортивные номера
16а	Лечить кошек, собак, лошадей и пр.	16б	Осуществлять сборку компьютеров
17а	Искать нужных людей, проводить подбор персонала в различные фирмы	17б	Проводить финансовый анализ рынка ценных бумаг
18а	Играть на сцене, сниматься в кино, ставить трюки	18б	Тренировать и репетировать красивые и точные движения перед спортивным выступлением
19а	Налаживать работу медицинского лазера, ультразвуковой аппаратуры	19б	Преподавать различные предметы в школе, техникуме, институте и т. д.
20а	Рассчитывать экономный путь транспортировки товара до потребителя	20б	Оформлять иллюстрациями сайты, книги, журналы
21а	Осуществлять постоянную	21б	Участвовать в экспедициях,

	психологическую и физическую подготовку к соревнованиям, турнирам		посвященных изучению природных явлений
22а	Строить дома по планам, делать разводку электричества в соответствии с проектом	22б	Работать с финансовыми законами и кодексами
23а	Проектировать садово-парковые зоны, оформлять участки с помощью растений	23б	Анализировать молекулярный состав крови
24а	Проектировать новое производственное оборудование, дома	24б	Производить архитектурно-восстановительные работы исторических мест
25а	Оттачивать мастерство выполнения спортивного упражнения, преодолевая усталость и страх	25б	Разрабатывать новые модели спортивных тренажеров, велосипедов и другое спортивное оборудование
26а	Организовывать праздники, выступать в роли тамады	26б	Вести концертные программы, объявлять зрителям имена выступающих и названия номеров программы
27а	Изучать жизнь организмов с помощью электронного микроскопа	27б	Оказывать людям психологическую помощь, работать на телефоне доверия
28а	Обрабатывать, анализировать и обобщать социологические данные	28б	Профессионально работать над красотой своей фигуры и внешности
29а	Разрабатывать средства защиты растений от вредителей и вирусов	29б	Писать компьютерные программы
30а	Консультировать людей в фитнес-зале, в бассейне, на спортивной площадке	30б	Тренировать общую выносливость и совершенствовать отдельные спортивные или артистические навыки

Обработка результатов осуществляется в соответствии с «ключом». Вопросы подобраны и сгруппированы таким образом, что в каждом столбце бланка ответов они относятся к профессиям типа «человек-природа», «человек-техника», «человек-другие люди», «человек-знаковые системы», «человек-художественный образ», «сам человек».

Каждый ответ в столбцах бланка ответов оценивается в 1 балл. Подсчитывается сумма баллов в отдельности по каждому из шести столбцов.

Эти суммы свидетельствует о склонности к работе с соответствующими предметами труда:

9-10 баллов: ярко выраженная склонность; 7-8 баллов: выраженная склонность;

4-6 баллов: склонность на среднем уровне; 2-3 балла: склонность не выражена;

0-1 балл: работа с таким предметом труда активно отвергается: «что угодно, только не это».

Ключ и бланк ответов

<i>Природа</i>	<i>Техника</i>	<i>Другие люди</i>	<i>Знаковые системы</i>	<i>Художественный образ</i>	<i>Сам человек</i>
1а	1б	2а	2б	3а	3б
	4а	4б	5а	5б	6а
6б	7а		7б	8а	
8б	9а			9б	10а
	10б	11а		11б	
12а		12б	13а		13б
14а			14б		
		15а			15б
16а	16б	17а	17б	18а	18б
	19а	19б	20а	20б	21а
21б	22а		22б	23а	
23б	24а			24б	25а
	25б	26а		26б	
27а		27б	28а		28б
29а			29б		
		30а			30б

Интерпретация результатов

Первая группа профессий – **"Человек - природа"**. Она объединяет все профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (предмет труда – земля, вода, растения и животные). Сюда включены профессии: ветеринар, агроном, гидролог, овощевод, геолог, полевод, егерь, механизатор. Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество – любовь к природе. Их любовь не созерцательная, которой обладают все люди, а деятельная, связанная с познанием ее законов и применением их. Поэтому, выбирая профессию данного типа, очень важно разобраться, как именно Вы относитесь к природе: как к мастерской, где Вы будете работать, или как к месту отдыха, где хорошо погулять, подышать свежим воздухом. Особенность объектов труда этого типа состоит в том, что они сложны, изменчивы, нестандартны. И растения, и животные, и микроорганизмы развиваются без всяких выходных и праздников, так что специалисту необходимо всегда быть готовым к непредвиденным

событиям.

Самыми распространенными являются профессии, где предметом труда выступает техника. К типу **"Человек - техника"** относятся профессии, связанные с обслуживанием техники, ее ремонтом, установкой и наладкой, управлением: слесарь-ремонтник, наладчик, водитель. Сюда же входят профессии по производству и обработке металлов: сталевар, токарь, слесарь-механик. В этот же тип включают профессии по обработке неметаллических изделий (ткач, столяр); по переработке продуктов сельского хозяйства (пекарь, кондитер); по добыче и обработке горных пород (проходчик, шахтер). Техника представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества. Поэтому важное значение приобретает практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части - важные условия успехов в этой области.

Следующий тип профессий – **"Человек – другой человек"**. В нем предметом труда специалиста является другой человек, а характерной чертой деятельности – необходимость непосредственного воздействия на людей. Круг таких профессий многоаспектен: педагогические – учитель, воспитатель детского сада; медицинские – врач, медсестра; юридические – следователь, судья, адвокат; сфера обслуживания – продавец, проводник, парикмахер; культпросветработники – пианист, аккомпаниатор и т.д. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения и помыслы людей, хорошая память, умение находить общий язык с разными людьми – вот те личные качества, которые очень важны при работе по профессии этого типа.

Четвертая типовая группа – это профессии **"Человек - знаковая система"**. Здесь предметом труда служат не сами явления, а информация о них в знаках (слова, формулы, условные знаки). Представители этих профессий создают, обрабатывают, размножают, анализируют, хранят и передают различные виды информации. Так, с языковой знаковой системой связана работа историка, корректора, нотариуса, паспортистки, почтальона. С графическими изображениями, картами, схемами работают чертежники; штурманы, разметчики. Деятельность математиков, экономистов, операторов ЭВМ, метеорологов связана с математической знаковой системой. Человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных свойств предмета, обозначенных знаками, а с другой – представлять характеристики реальных явлений, стоящих за знаками. Другими словами, нужно обладать хорошо развитым абстрактным мышлением, а учитывая, что знаки сами по себе имеют малозаметные различия, необходимы такие качества в работе с ними, как сосредоточенность, устойчивость внимания, усидчивость.

Пятая группа профессий – **"Человек художественный образ"**. Создание художественных образов, переработка, тиражирование – на это направлена деятельность представителей этой группы профессий. К ней относятся: художники, скульпторы, писатели, реставраторы, дизайнеры,

чеканщики, ювелиры, маляры, артисты.

Последняя группа профессий – *"Сам человек"*. Деятельность в этой области предполагает совершенствование своей внешности, тренировку различных спортивных навыков, а также осуществление психологической и физической подготовки к соревнованиям, турнирам, выступлениям. К данному направлению деятельности относятся: тренеры, спортсмены, модели. Далее представлены характеристики профессионально важных качеств, необходимых для каждого типа профессий.

Характеристики профессионально важных качеств

<i>Группы профессий</i>	<i>Профессионально важные качества</i>
Человек – природа	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдательность • Пространственное воображение • Потребность в двигательной активности • Физическая выносливость • Организаторские способности • Аналитические способности
Человек – техника	<ul style="list-style-type: none"> • Техническое мышление • Переключение и концентрация внимания • Пространственное воображение • Оперативная память • Хорошая реакция и координация движений • Устойчивость нервной системы к внешним раздражителям • Переносимость однообразия и монотонности
Человек – человек	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные и организаторские способности • Эмпатические способности • Эмоциональная устойчивость • Устойчивость и распределение внимания • Доброжелательность • Самообладание, выдержка
Человек – знак	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивость, концентрация, переключение и распределение внимания • Абстрактное мышление • Образная память • Отсутствие выраженной экстраверсии и повышенного нейротизма

	<ul style="list-style-type: none"> • Аккуратность • Усидчивость
Человек – художественный образ	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-образное мышление • Образная память • Творческое воображение • Эмоциональная лабильность • Специальные способности (художественные, музыкальные)
Сам человек	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные и организаторские способности • Усидчивость • Работоспособность, физическая выносливость • Двигательная память • Наглядно-образное мышление

Карта интересов

(А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)

В основу данной методики положен принцип самооценки оптантами своих интересов к различным видам обучения и деятельности. Методика позволяет уточнить основную направленность профессиональных интересов испытуемого.

Интересы представляют собой важную часть направленности личности, её мотивационной сферы и являются формой проявления потребностей. Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Интерес в динамике своего развития может перерасти в склонность как проявление потребности в осуществлении деятельности, вызывающей интерес. Профессиональный интерес – избирательная направленность личности на профессию как на социально-психологическую роль.

«Карта интересов», состоящая из 40 вопросов, рекомендуется для работы с учащимися 12-14 лет (6-7 класс);

«Карта интересов» на 78 вопросов – для работы с детьми 14-15 лет (8-9 класс);

«Карта интересов» на 145-174 вопроса эффективна в работе с учащимися 15-17 лет (9-11 класс).

«Карта интересов» на 174 вопроса может применяться в целях профориентации взрослых людей до 35 лет, желающих изменить свою профессию.

Методика «Карта интересов» даёт возможность получать в достаточной мере достоверную информацию о наличии и отсутствии определённых

интересов, взаимном сочетании групп интересов, что позволяет на основе этих данных судить о степени готовности оптанта к самоопределению в различных областях профессиональной деятельности.

В данном пособии предлагается «Карта интересов», модифицированная А.А. Азбель.

Инструкция: вам необходимо ответить на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Ответы на вопросы нужно проставлять в клетках бланка ответов и следить за тем, чтобы номер клетки не расходился с номером вопроса. Отвечая на вопросы, ставьте следующие знаки:

- «++» – если указанная деятельность очень нравится (2);
- «+» – если указанная деятельность нравится (1);
- «0» – если не знаете, как ответить или есть сомнения (0);
- «-» – если указанная деятельность не нравится (-1);
- «- -» – если указанная деятельность очень не нравится (-2).

Если на один и тот же вопрос у вас возникает два противоположных ответа, поставьте тот знак, который соответствует, по вашему мнению, ответу, более близкому к истине.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Изучать разнообразие животного и растительного мира.
2. Проводить физические эксперименты.
3. Разрабатывать новые технологии химического синтеза.
4. Изучать месторождения полезных ископаемых.
5. Разрабатывать новые методы диагностики и лечения различных болезней.
6. Устанавливать и налаживать работу компьютерных программ.
7. Следить за последовательностью и технологиями строительных работ.
8. Решать задачки из книг типа «Математические игры», «Занимательная математика».
9. Планировать финансовую и производственную деятельность предприятия, фирмы.
10. Помогать делать переводы документации.
11. Управлять машиной, автобусом, трейлером и т. д.
12. Заниматься в секции парашютистов, в авиаклубе или в секции яхтсменов, аквалангистов.
13. Заниматься в стрелковой секции.
14. Заниматься в историческом клубе, разыгрывать ролевые игры по сюжетам исторических событий.
15. Изучать устройство и режимы работы станков.
16. Писать статьи, фельетоны, очерки в периодические издания и в Интернете.
17. Оказывать юридическую помощь людям, консультируя их по

вопросам законодательства.

18. Организовывать для ребят игры и праздники.
19. Консультировать людей при крупных покупках (автомобиль, заграничный тур и т. д.)
20. Тренировать команду спортсменов.
21. Работать на музыкальных радиоканалах, составлять списки песен для звучания в эфире.
22. Сниматься в кино или играть на сцене.
23. Делать интернет-сайты, web-страницы.
24. Разрабатывать мероприятия по охране численности редких растений и животных.
25. Участвовать в биологических экспедициях, посещать биологические секции.
26. Изучать законы природы, находить физические закономерности.
27. Проводить опыты с различными веществами, следить за ходом химических реакций.
28. Вести наблюдения за изменениями состояния атмосферы.
29. Читать о том, как люди учились бороться с болезнями и изобретали новые лекарства.
30. Находить и устранять причины сбоев в компьютерах, аппаратуре, приборах.
31. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи различных построек.
32. Соревноваться в решении математических задач.
33. Выступать посредником при заключении торговых сделок (искать покупателей продавцов и наоборот).
34. Проводить экскурсии на иностранном языке для гостей нашего города.
35. Управлять пожарной машиной.
36. Управлять самолетом МЧС или скоростным катером.
37. Участвовать в военизированных учениях («Зарница», «Разведчик» и др.).
38. Посещать исторические музеи, изучать исторические памятники разных народов.
39. Регулировать механизмы и заменять их в случае неисправности.
40. Наблюдать и анализировать события, поступки людей, делать об этом репортажи.
41. Искать и фиксировать следы на месте преступления.
42. Заниматься репетиторством и преподавательской деятельностью.
43. Изучать спрос покупателей на определенный товар.
44. Читать специальные спортивные новости в газетах и на сайтах.
45. Исполнять произведения на музыкальных инструментах (сиспол).
46. Изучать основы сценического искусства, творчество знаменитых мастеров сцены.
47. Искать наиболее рациональное и эстетическое цветовое решение для интерьеров.
48. Проводить наблюдения и контроль загрязнения окружающей среды.

среды.

49. Изучать анатомию и физиологию животных.
50. Собирать установки для проведения физических экспериментов.
51. В лабораторных условиях определять степень загрязненности

почвы химическими веществами.

52. Создавать ландшафтные карты с помощью компьютерных геоинформационных систем.
53. Интересоваться причинами и способами лечения болезни.
54. Прокладывать сетевые кабели и кабели силового питания.
55. Изучать новые технологии строительства.
56. Изучать языки программирования на компьютере.
57. Осуществлять финансовые расчеты между предприятиями.
58. Читать литературу на иностранном языке или смотреть фильмы

без перевода (например, J. Tolkien, J. Rowling «Harry Potter»).

59. Ехать современным поездом дальнего следования.
60. Оказывать экстренную помощь людям на затонувших судах.
61. Быть военным инженером или командиром.
62. Обсуждать исторические и текущие политические события

России и других стран.

63. Подбирать цветовые оттенки, красить дома, расписывать стены.
64. Добывать эксклюзивную информацию, передавать ее читателям зрителям.

65. Контролировать своевременную уплату налогов фирмами и физическими лицами.

66. Обучать маленьких детей, играя с ними.
67. Встречать и размещать пассажиров в салоне самолета.
68. Тренироваться в профессиональном спортивном клубе.

69. Играть в музыкальной группе или в оркестре, следуя указаниям дирижера.

70. Вести концертные программы, объявлять зрителям новые номера программы.

71. Создавать необычные модели одежды.

72. Разрабатывать меры по снижению количества вредных производственных выбросов в окружающую

среду.

73. Разрабатывать средства борьбы с возбудителями заболеваний животных и растений.

74. Изучать процессы взаимодействия элементарных частиц в ядерных реакторах.

75. Брать на анализ химические пробы воды, продуктов питания, почвы

и пр.

76. Вести разведку месторождений полезных ископаемых: нефти, газа, драгоценных металлов и пр.

77. Тренироваться в навыках оказания первой медицинской помощи.

78. Проверять, испытывать, регулировать работу

- узлов автомобиля, самолета, корабля и т. д.
79. Готовить растворы, смеси для строительных работ.
 80. Разрабатывать программные алгоритмы для выполнения сложных расчетов.
 81. Вести финансовую документацию фирмы, предприятия.
 82. Изучать иностранные языки.
 83. Регулировать движение транспортных потоков на улицах города.
 84. Оказывать экстренную помощь людям «с воздуха» (например, управляя вертолетом МЧС).
 85. Изучать устройство оружия, военной техники.
 86. Анализировать по книгам исторические факты.
 87. Обеспечивать в домах систему отопления, исправную работу водопровода.
 88. Редактировать тексты книг, статей, выступлений высокопоставленных лиц.
 89. Выдвигать обвинения преступникам, назначать им наказания в соответствии с законом.
 90. Готовить школьников к олимпиадным заданиям, конкурсам.
 91. Помогать подбирать людям наряды и украшения для торжественных церемоний.
 92. Сдавать спортивные нормативы.
 93. Выступать в качестве солиста перед публикой на концертах, в клубах.
 94. Подбирать актеров для съемки художественного фильма или рекламного клипа.
 95. Делать фотоснимки, монтировать фотографии с помощью компьютера.
 96. Заниматься мониторингом состояния воздуха на оживленных городских магистралях.
 97. Отбирать и заготавливать семена для посадки, высаживать растения в зимних садах.
 98. Моделировать на компьютере физические законы природы.
 99. Создавать новые синтетические вещества из нефтепродуктов и других полезных ископаемых.
 100. Изучать особенности флоры и фауны различных регионов.
 101. Осуществлять уход за человеком во время его выздоровления после болезни.
 102. Заниматься в технической или электротехнической секции (например, в авиации или судомоделировании).
 103. Изучать качества и условия применения строительных материалов.
 104. Писать компьютерные программы на основе анализа математических алгоритмов.
 105. Рассчитывать предполагаемый размер прибыли предприятия.
 106. Осуществлять перевод телепередач на русский язык.

107. Консультировать людей по соблюдению правил дорожного движения.
108. Изучать особенности управления яхтой в штормовую погоду.
109. Предупреждать незаконное пересечение государственной границы иностранными гражданами.
110. Разыскивать и собирать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
111. Обрабатывать и изготавливать металлические детали на фрезерном станке.
112. Работать в средствах массовой информации, вести телепередачи.
113. Выяснять у людей причины незаконных поступков, которые они скрывают.
114. Организовывать походы для школьников.
115. Разрабатывать рекламные акции для продвижения товара в магазинах города.
116. Ездить в качестве участника на спортивные соревнования в другой город.
117. Сочинять музыку для кинофильмов, телепередач, для известных исполнителей.
118. Подготавливать и ставить трюки в кино.
119. Придумывать оригинальные ювелирные изделия, украшения.
120. Изучать взаимоотношения живых организмов с их средой обитания.
121. Заниматься дрессировкой служебных собак или других животных.
122. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят» и т.п.
123. Управлять технологическими процессами производства лекарств.
124. Участвовать в географических экспедициях.
125. Работать врачом на станции «Скорой медицинской помощи».
126. Ремонтировать радиоприборы и различную аппаратуру.
127. Продумывать планировку домов, этажей, квартир. Намечать план строительства.
128. Отражать в виде чисел и формул какие-либо события, процессы или явления.
129. Заключать сделки, договора на выполнение определенных работ.
130. Изучать происхождение слов и различных словосочетаний в различных языках.
131. Тренироваться водить машину или мотоцикл для подготовки к гонке.
132. Изучать особенности управления легким самолетом в ветреную погоду.
133. Жить согласно уставу, носить военную форму.
134. Участвовать в археологических экспедициях, работать на раскопках.
135. Делать из дерева различные предметы, мебель и пр.
136. Осуществлять литературную обработку статей в соответствии с жанровым своеобразием.

137. Продумывать новые законы и поправки в кодексы, которые были бы удобны для применения.

138. Руководить одной из секций в доме детского творчества.

139. Помогать человеку улучшить внешность с помощью прически, макияжа, подбора красивой одежды и т. п.

140. Осуществлять честное и грамотное судейство на спортивных соревнованиях.

141. Изучать творчество выдающихся композиторов, поэтов песен и исполнителей.

142. Создавать творческие проекты, «раскручивать» исполнителей.

143. Заниматься дизайном интерьеров.

144. Следить за качеством воды, поступающей в городскую водопроводную сеть.

Обработка и интерпретация

Все ответы на вопросы теста располагаются по строкам бланка ответов. В каждом столбце бланка ответов подсчитывается количество баллов. Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций:

- высшая степень отрицания – от –12 до –6;
- интерес отрицается – от –5 до –1;
- интерес выражен слабо – от +1 до +4;
- выраженный интерес – от +5 до +7;
- ярко выраженный интерес – от +8 до +10 (+12).

Каждый столбец отражает ту ли иную сферу интересов и профессиональной деятельности. Наибольшее количество баллов показывает сферу доминирующих интересов испытуемого.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144
Σ																							

Дешифратор

№	Область интересов	№	Область интересов	№	Область интересов
1	Биология	9	Экономика	17	Юриспруденция

2	Физика	10	Филология	18	Педагогика
3	Химия	11	Транспорт	19	Сфера обслуживания, торговля
4	География	12	Авиация, морское дело	20	Физкультура и спорт
5	Медицина	13	Военные специальности	21	Музыка
6	Техника и электроника	14	История	22	Сценическое искусство
7	Строительство	15	Рабочие специальности	23	Изобразительное искусство
8	Математика	16	Журналистика	24	Экология

Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности)(Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)

Основу методики составляет разработанная Дж. Холландом психологическая концепция, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии, согласно которой выделяется шесть профессионально ориентированных типов личности:

- реалистический – ориентирован на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств;
- интеллектуальный – на умственный труд;
- социальный – на взаимодействие с социальной средой;
- конвенциальный – на четко структурированную деятельность;
- предпринимательский – на руководство людьми и бизнесом;
- художественный – на творчество.

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. В каждой из предложенных в таблице пар специальностей надо выбрать одну, которую вы считаете более подходящей для вас. Рядом с названием специальности стоит ее код — цифра от 1 до 6. Записывайте коды специальностей, выбранных в каждой из пар в специальный бланк.

Текст опросника

№	Специальность	№	Специальность
2	Археолог	6	Реставратор произведений искусств
3	Специалист по связям с общественностью	4	Страховой агент
4	Нотариус	6	Телеведущий
2	Географ	3	Туристический агент
2	Метеоролог	4	Эксперт-оценщик имущества

1	Фармацевт	6	Архитектор
4	Налоговый инспектор	5	Директор по финансам
1	Шеф-повар	4	Офицер федеральной службы безопасности
5	Начальник стройки	1	Проектировщик домов
1	Геолог-нефтяник	4	Контролер качества технологического процесса
3	Спасатель	6	Дизайнер интерьера
5	Маркетолог	3	Агент по недвижимости
3	Тренер-инструктор	1	Инженер мобильной связи
1	Машинист электропоезда	3	Логопед
6	Студийный фотограф	2	Лингвист-востоковед
2	Искусствовед	3	Преподаватель физико-математических наук
3	Гид-переводчик	5	Начальник отдела кадров
4	Спортивный арбитр	6	Веб-дизайнер
5	Руководитель предприятия	6	Обозреватель политических событий
2	Редактор научной литературы	4	Аудитор
3	Врач-нарколог	5	Командир военной части
1	Водолаз	2	Бактериолог
2	Ученый-экономист	5	Директор супермаркета
2	Инженер-конструктор	5	Управляющий производством
6	Поэт-переводчик	2	Ученый в области геологии
4	Судья	3	Психоаналитик
1	Инженер-испытатель двигателей	5	Главный инженер по строительству
3	Инструктор по фитнесу	6	Журналист
4	Ревизор	5	Директор театра
3	Травматолог	4	Сотрудник ГИБДД
2	Ученый-математик	4	Авиадиспетчер
5	Кинорежиссер	6	Артист в шоу-бизнесе
3	Дознаватель	1	Водитель транспортного средства
4	Инкассатор	1	Специалист по ремонту автомобилей
3	Педиатр	5	Имиджмейкер
1	Пожарный	3	Комментатор соревнований
1	Судовой электромеханик	5	Штурман корабля
4	Главный бухгалтер	5	Капитан корабля
6	Ди-джей	4	Программист

2	Хранитель музейных фондов	5	Декан факультета
6	Корреспондент	5	Предприниматель
1	Взрывотехник	6	Каскадер
2	Инженер садово-паркового хозяйства	2	Научный сотрудник в области генетики
1	Океанолог	3	Врач-терапевт
1	Авиационный механик	2	Физик-ядерщик

Бланк ответов

Код профессии	Выбор фиксировать плюсом	Сумма баллов
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Обработка и интерпретация результатов

Чтобы определить свой тип профессиональной направленности, следует подсчитать количество (не сумму, а именно количество!) выборов каждого из кодов: сколько раз выбраны профессии с кодом «1», сколько раз с кодом «2» и так далее, по всем шести группам. К вам в наибольшей степени применима та характеристика, по которой набрано наибольшее количество баллов. Описания характеристик представителей различных типов профессиональной направленности.

1. Тип личности РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ ИЛИ ПРАКТИЧЕСКИЙ

Люди данного типа обладают низкой чувствительностью, эмоциональной устойчивостью, стабильностью, слабой ориентацией на социальные нормы. Склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы, в основном, на практический труд, быстрый результат деятельности. В интеллектуальной сфере, в большей степени, преобладают математические способности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности, а связано, скорее, с приемом и переработкой информации.

Рекомендуемые профессии: механик, электрик, инженер, водитель.

2. Тип личности ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ

Люди данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на

социальные нормы. Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа, в основном, предпочитают профессии научно - исследовательского направления: в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Межличностные отношения в структуре деятельности играют незначительную роль.

Рекомендуемые профессии: научные творческие профессии познавательного интеллектуального типа: физик, химик, астроном, математик, биолог, географ, геолог, философ, лингвист.

3. Тип личности СОЦИАЛЬНЫЙ

Люди данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы. Способны к переживанию, умению войти и понять эмоциональное состояние другого человека. Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, готовы входить в контакт с людьми (нуждаются в большом количестве контактов), математические способности развиты слабее. В основном люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей, сферы деятельности, требующие постоянного контакта и общения с людьми.

Рекомендуемые профессии: учитель, врач, психолог)

4. Тип личности КОНВЕНЦИАЛЬНЫЙ ИЛИ СТАНДАРТНЫЙ

Люди данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, обладают хорошей энергией, ориентированы на социальные нормы. Проявляют склонность к миру обозначений, часто переводят предметные свойства окружающего мира в знаковую систему. Отдают предпочтение чётко определённой деятельности, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчётными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков, направленные на обработку информации, предоставленной в виде цифр, формул, текстов. Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но обладают достаточно высокими исполнительскими качествами.

Рекомендуемые профессии: бухгалтер, экономист, финансист, товаровед, делопроизводитель, нотариус.

5. Тип личности ПРЕДПРИИМЧИВЫЙ

Люди данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно авантюрным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными

способностями. Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочтительной является деятельность, позволяющая проявлять энергию, организаторские способности. Сюда относятся профессии, связанные с руководством, управлением и общением в разных ситуациях с разными людьми, влиянием на убеждения людей.

Рекомендуемые профессии: журналист, репортер, телеоператор, дипломат, менеджер, брокер, а также должности начальника, заведующего, директора.

6. Тип личности АРТИСТИЧЕСКИЙ

Люди данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают собственным (часто сложным) взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с окружающими строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией, координацией, развитым восприятием. В достаточной степени развиты коммуникативные способности. Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актёрско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

Рекомендуемые профессии: музыкант, художник, писатель, искусствовед, культуролог.

Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова)

Методика позволяет определить предпочитаемый оптантом вид профессиональной деятельности.

Инструкция: в каждом блоке теста предлагаются три вида деятельности. Вы должны упорядочить (проранжировать) их по степени привлекательности для Вас, вписывая 1, 2 или 3 в соответствующие поля.

Отвечая на вопросы теста, вы можете выбрать один из двух способов. Во-первых, вы можете отвечать, руководствуясь вопросом: «Понравится ли мне заниматься этим независимо от того, есть ли у меня, по моему мнению, соответствующие способности и качества?». Как правило, это более предпочтительный способ. Во-вторых, вы можете отвечать, руководствуясь вопросом: «Будет ли мне интересно этим заниматься и смогу ли я это делать?».

В верхней строке таблицы вы увидите буквы (Сл, И, Ф, Э, О, Б и С). Пока не обращайтесь на них внимания. В дальнейшем они помогут Вам при подсчете результатов.

		Сл	И	Ф	Э	О	Б	С
1	А) Преподавать родной язык и литературу	А						
	Б) Составлять антураж и композиции при киносъемке		Б					
	В) Менять поврежденные детали или колеса автомобиля			В				

2	А) Играть в оркестре		А					
---	----------------------	--	---	--	--	--	--	--

	Б) Восстанавливать поврежденные участки кузова автомобиля			Б				
	В) Заниматься археологическими раскопками				В			
3	А) Работать с буровым оборудованием			А				
	Б) Использовать компьютер для моделирования человеческого интеллекта				Б			
	В) Добиваться осуществления страховых выплат					В		
4	А) Изучать болезни растений				А			
	Б) Консультировать по вопросам финансовой политики					Б		
	В) Продавать музыкальные кассеты и диски						В	
5	А) Оценивать размеры ущерба, нанесенного стихийным бедствием					А		
	Б) Заниматься рекламой						Б	
	В) Ухаживать за больными							В
6	А) Заниматься иностранными переводами	А						
	Б) Проектировать здания		Б					
	В) Заниматься изучением условий хранения пищи				В			
7	А) Писать музыку для радио и телевидения		А					
	Б) Выпускать продукцию по чертежам			Б				
	В) Тестировать телефонные линии и аппараты				В			
8	А) Оказывать услуги по эксплуатации или ремонту электробытовой техники на дому			А				
	Б) Изучать научные журналы, чтобы быть в курсе последних достижений науки				Б			
	В) Управлять бизнесом						В	
9	А) Испытывать новые материалы				А			
	Б) Регистрировать торговые операции					Б		
	В) Заботиться об умственно отсталых людях							В
10	А) Подбирать статьи для журналов и газет	А						
	Б) Ухаживать за растениями на приусадебных участках			Б				
	В) Организовывать и оценивать поставки и услуги					В		
11	А) Анализировать предметы искусства		А					
	Б) Штамповать детали из металлических пластин			Б				
	В) Избираться и быть представителем организации					В		
12	А) Разрабатывать производственный план или бизнес-план						А	
	Б) Участвовать в спортивных единоборствах, требующих физического напряжения			Б				
	В) Помогать людям с психологическими проблемами							В

13	А) Разрабатывать новые подходы, методы и программы для прогнозирования погоды				А			
	Б) Руководить службой подбора кадров					Б		
	В) Заботиться о больных, поддерживать пациентов, испытывающих боль							В
14	А) Писать книгу о каком-либо историческом персонаже	А						
	Б) Выражать свои мысли и идеи в рисунках, картинах, фотографиях		Б					
	В) Руководить небольшим магазином						В	
15	А) Оформлять керамические изделия и орнаменты		А					
	Б) Производить окончательную отделку зданий или ремонт			Б				
	В) Помогать людям снижать психологическое напряжение							В
16	А) Проверять качество и пригодность материалов для промышленного производства				А			
	Б) Составлять картотеку документов	Б						
	В) Быть главой комитета, комиссии						В	
17	А) Писать художественное произведение	А						
	Б) Исследовать и разрабатывать новые модели одежды		Б					
	В) Изучать и анализировать исторические факты и события (с целью воссоздать реальный ход истории)				В			
18	А) Заниматься фотографированием		А					
	Б) Использовать статистические методы (напр., вычисления для проверки гипотез)				Б			
	В) Оценивать стоимость восстановления поврежденного имущества						В	
19	А) Заниматься кожей в ручном промысле			А				
	Б) Консультировать по вопросам права или пенсионного обеспечения						Б	
	В) Помогать детям, страдающим заиканием							В
20	А) Преподавать драматическое искусство (в колледже)		А					
	Б) Работать на прядильном или ткацком станке			Б				
	В) Изучать и разрабатывать новые системы телекоммуникации					В		
21	А) Проводить лабораторные работы по физике или химии				А			
	Б) Изучать древние рукописи	Б						
	В) Продавать товары за комиссионное вознаграждение						В	
22	А) Оптимизировать операции и этапы выполнения задач для повышения эффективности работы					А		

	Б) Управлять агентством по недвижимости						Б	
	В) Подыскивать приемных родителей для детей из приюта							В
23	А) Писать сценарии для программ на радио и телевидении		А					
	Б) Заниматься кулинарным искусством			Б				
	В) Вести собрания или их протоколы					В		
24	А) Создавать учебники по рисованию		А					
	Б) Разрабатывать учебники по гуманитарным или естественным наукам	Б						
	В) Консультировать детей и их родителей по вопросам выбора профессии или дальнейшего образования							В
25	А) Играть в спектакле		А					
	Б) Изготавливать предметы из глины или металла			Б				
	В) Управлять компьютерным бизнесом						В	
26	А) Придумывать дизайн открыток и рекламных плакатов		А					
	Б) Консультировать по вопросам налогообложения					Б		
	В) Продавать бытовую технику						В	
27	А) Преподавать иностранный язык и литературу	А						
	Б) Заниматься ремонтом заводского оборудования			Б				
	В) Изучать психологические способности и свойства личности (напр., для предсказания поведения)				В			
28	А) Преподавать искусствоведение (и современное изобразительное искусство)		А					
	Б) Контролировать технологический процесс и работу оборудования					Б		
	В) Помогать пожилым людям							В
29	А) Разрабатывать рекламный буклет	А						
	Б) Консультировать людей, столкнувшихся с трудностями							Б
	В) Составлять смету на необходимые материалы					В		
30	А) Моделировать элементы обуви или одежды		А					
	Б) Быть управляющим страховой фирмы						Б	
	В) Организовывать отдых детей на каникулах							В
31	А) Искать и исправлять грамматические и орфографические ошибки в тексте	А						
	Б) Рассчитывать зарплату работников компании					Б		
	В) Покупать вещи для последующей перепродажи						В	

32	А) Писать статьи для газет и журналов	А						
	Б) Готовить финансовую отчетность						Б	
	В) Организовывать досуг работающих людей							В
33	А) Собирать и анализировать новости	А						
	Б) Проводить генетические исследования (напр., изучать родственников и близнецов)				Б			
	В) Делать закупки для коммерции						В	
34	А) Редактировать художественные произведения	А						
	Б) Готовить налоговые декларации						Б	
	В) Консультировать людей, переживших эмоциональную травму							В
35	А) Составлять рекламные брошюры по разным видам бизнеса	А						
	Б) Рассчитывать вложения средств в бизнес						Б	
	В) Проверять получение материальной и иной помощи (нуждающимися в ней людьми)							В
36	А) Набирать тексты или числовые таблицы на компьютере и редактировать их	А						
	Б) Преподавать психологические и социальные науки и консультировать по этим вопросам							Б
	В) Заниматься игровыми видами спорта, требующими физической отдачи			В				

Подсчет результатов: сложите все результаты по столбцам и впишите показатели в таблицу.

	Сл	И	Ф	Э	О	Б	С
Суммы по столбцам							
Максимальная сумма	16	16	15	15	16	15	15

В отличие от большинства тестов, в данном случае, чем выше суммарный балл, тем ниже предпочтение данного вида деятельности. Если у вас два низких показателя, то, вероятно, вы сможете использовать в своей работе обе сферы предпочтений. Кроме того, обратите внимание на наиболее высокие показатели. Такие виды работы наименее важны для вас, поэтому связанная с ними профессия вам не рекомендуется.

Если вы не получили показателей, выделяющихся на общем фоне, это означает, что ваша сфера предпочтений недостаточно дифференцирована. В этом случае целесообразно еще раз протестироваться и быть более вдумчивым и реалистичным в своих ответах.

**Использованные сокращения видов деятельности у Дж. Барретта и
примерные эквиваленты в типологии Дж. Холланда**

<i>Вид деятельности по Барретту</i>	<i>Тип личности по Холланду</i>	<i>Рекомендуемые сферы деятельности</i>
Сл - Словесный, литературный	Артистичный и интеллектуальный	актер/актриса, библиотекарь, журналист, историк, корректор, литературный критик, переводчик- синхронист, писатель, преподаватель иностранного языка, редактор
И - Связанный с искусством	Артистичный и предприимчивый	дизайнер, декоратор, музыкант, сценарист, режиссер, композитор, архитектор, инженер-проектировщик, искусствовед, культуролог, преподаватель драматического искусства, фотограф, фоторепортер, художник, художник - оформитель
Ф - Физический труд	Реалистичный и конвенциональный	слесарь-ремонтник, наладчик, водитель, сталевар, токарь, слесарь- механик, ткач, столяр, пекарь, проходчик, шахтер, механик, кузнец, гончар, электрик, рихтовщик, бурильщик, телемастер, штамповщик, спортсмен, мастер по ремонту и отделке помещений, слесарь- ремонтник
Э – Эксперимен- тально- исследователь- ский	Интеллектуальный	астроном, бактериолог, ботаник, биолог-исследователь, математик, материаловед, судебный эксперт, техник-лаборант, физик, химик, археолог, программист, статистик, генетик, историк, метеоролог, инженер-испытатель, микробиолог, эргономист
О – Организаци- онно- управленческий	Предприимчивый и конвенциональный	администратор, аудитор, банковский клерк, бухгалтер, казначей, кассир, клерк, налоговый инспектор, специалист по ценным бумагам, судебный исполнитель, оценщик, товаровед, руководитель, логистик, сметчик

Б - Связанный с бизнесом	Предприимчивый и социальный	продавец, специалист по рекламе, предприниматель, директор, бизнес-консультант, брокер, директор-
		распорядитель, заведующий отделом сбыта, коммерческий директор, консультант по вопросам управления, менеджер розничной торговли, начальник отдела кадров, политик
С - Медицинский, социальный, психологический	Социальный и предприимчивый	медсестра, акушерка, врач, дефектолог, директор туристической базы, консультант по выбору профессии (профориентолог), работник службы социального обеспечения, сотрудник осуществляющий надзор за условно осужденными, педагог, психолог, социальный педагог

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая кн., 1998. – 365 с.
2. Барретт Дж. Карьера: способности и выбор профессии. Тесты. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 206 с.
3. Барретт Дж. Выбор профессии: тесты способностей. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 221 с.
4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
5. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи: учеб.- метод. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 204 с.
6. Глуханюк Н.С. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов: результаты исследования / Н.С. Глуханюк, Д. Е. Белова // Инновации в образовании. - № 10. - 2008.
7. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 143 с.
8. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника : (воспитательная концепция профессиональной ориентации). – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.
9. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2006. – с. 143-155.
10. Деркач А.А. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития. – М., Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. – 492 с.
11. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников : учеб. пособие для фак. обществ. профессий. – М.: Просвещение, 1988. – 269 с.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ. – М.: Мир ; Академ. Проект, 2005. – 329 с.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для вузов по напр. подгот. бакалавра и магистра "Психология" рек. УМО. – М.: Академия, 2007. – 239 с.
14. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.
15. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 207 с.

16. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся ст.кл.сред.шк.. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с
17. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях : учеб. пособие рек. ГК РФ по высш. образованию. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 222 с.
18. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ. – СПб.: Академия, 2004. – 301 с.
19. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под. ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск: Изд-во «Петроком», 1992. – 318 с.
20. Овчарова Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО. – М. : Академия, 2007. – 445 с.
21. Орлов А.Б. Склонность и профессия. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
22. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001. – 240 с.
23. Пряжников Н.С. Выбираем профессию вместе / Н. Пряжников, Е. Павлова // Первое сентября. Школьный психолог. - 2000. - С. 12.
24. Пряжникова Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие для вузов рек. Советом по психологии УМО. – М. : Академия, 2005. – 494 с.
25. Фалунина Е.В. Основы профориентологии. Сборник психодиагностических методик. М.: Изд-во: МПСИ, 2004. – 200 с.
26. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников : Учеб.пособие / Под ред.В.А.Сластенина. - М. : Просвещение, 1983. – 112 с.
27. Шеховцова Л.Ф., Шеховцов О.В. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие. – СПб.: ООО Издательство «Северо-Запад». – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2006. – 176 с.
28. http://avelife.ru/products/testgold/tests_psychology1.htm
29. <http://www.psy-files.ru/mat/prof-metodiki/>
30. <http://vch.narod.ru/file.htm>

Батищева Е.В., Комарова Т.М.

Методические рекомендации по диагностике профессионального самоопределения и ориентации в условиях массовой школы. Методические рекомендации. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022г. – 50 с.

Отпечатано в типографии «Медиа-Полис», г. Ростов-на-Дону.

www.media-polis.ru

Заказ №137. Тираж 100 экз.