

Управление образованием администрации муниципального образования  
Геленджикский район Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 17 им. Эдуарда Есяна,  
с. Архипо-Осиповка Краснодарского края

**Батищева Е.В., Комарова Т.М.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ КРАЕВОЙ  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**Методические рекомендации**

Архипо-Осиповка, 2022

УДК 316.74:373.2(075.8)  
ББК С55.55я73  
Б-51

*Рекомендовано к печати педагогическим советом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 17 им. Эдуарда Есаяна, с. Архипо-Осиповка Краснодарского края, прокол заседания № 11 от 27.06.2022 г.*

**Рецензенты:**

**Бубнова И.С.** – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», старший научный сотрудник центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

**Легкоступ А.А.** – заместитель директора по учебно – методической работе МБОУ СОШ№7 им. П.Д.Стерняевой муниципального образования город – курорт Геленджик Краснодарского края.

**Шакалова И.В.** – директор МБОУ СОШ№20 им. Ходенко Н.И. муниципального образования город – курорт Геленджик Краснодарского края.

**Батищева Е.В., Комарова Т.М.**

**Б-51** Батищева Е.В., Комарова Т.М. Методические рекомендации по организации деятельности центра профессионального обучения: опыт краевой инновационной площадки. Методические рекомендации. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022г. – 84 с. -100 экз.

В методических рекомендациях представлен опыт МАОУ СОШ № 17 с. Архипо-Осиповка по организации центра профессионального обучения на базе сельской школы.

Рекомендации носят практико-ориентированный характер и позволяют педагогам образовательных организаций организовать на базе школ центры профессионального обучения, в рамках которых обучающиеся смогут не только познакомиться с профессиями, наиболее востребованными в их МО, но и обучиться им одновременно с освоением школьной программы.

Методические рекомендации адресованы педагогам школ, осуществляющим инновационную деятельность в области профессионального определения обучающихся и находящимися в поиске наиболее эффективных инновационных практик работы с ними.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Положение о Центре профессионального обучения старшеклассников сельской школы.....	10
Заявление родителей на платные образовательные услуги .....	15
Договор об оказании платных образовательных услуг по дополнительным программам.....	16
Примерная программа профессиональной подготовки для обучающихся 8-9 классов по профессии «Швея» 2-го разряда.....	25
Примерная рабочая программа профессиональной подготовки для обучающихся 10-11 классов по профессии «Швея» 2-го разряда.....	59

## Введение

Проблема поиска смысла своего существования, определение жизненных целей важны для сохранения психологического и психологического здоровья любого человека и в любом возрасте. А в подростковом возрасте данная проблема становится ключевой.

Попытка решения данной проблемы вылилась в инновационном проекте, разработанном краевой инновационной площадкой МАОУ СОШ № 17 (приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 05.02.2021 г. №313 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»).

Тема проекта: Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы.

Цель: разработка и диссеминация модели центра профессионального обучения, обеспечивающей ориентацию старшеклассников на профессии, востребованные в Краснодарском крае, и позволяющей учащимся получить данные профессии в рамках освоения основной образовательной программы ООО и СОО. Подготовительная работа:

В ходе реализации проекта в 2021-22 году успешно решены следующие задачи:

- создание условий, обеспечивающих готовность обучающихся осваивать интегрированную основную образовательную программу ООО и СОО;

- создание инновационной модели центра профессионального обучения обучающихся сельской местности;

- разработка программ обучения по наиболее востребованным специальностям Кубани, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- разработка диагностического инструментария, направленного на выявление запросов обучающихся и их родителей, а также анкет для выявления

склонностей к той или иной профессии

Для эффективного управления внедрения инновационного проекта не реже одного раза в год проводится мониторинг развития авторской методической сети.

На первом этапе внедрения модели центра профессионального обучения была осуществлена входная диагностика запросов обучающихся, их родителей, педагогов школы, то есть всех участников инновационной программы. На данном этапе была разработана авторская анкета, с помощью которой было проведено мониторинговое исследование обучающихся 9-11 классов (посредством гугл-опроса)

Банк психодиагностических методик, направленных на диагностику обучающихся разных возрастных групп на этапе ранней профилизации, предпрофильной подготовки и профильного обучения, на этапе профессиональных проб и обучения, включая разработанную авторским коллективом анкету был опубликован в методических рекомендациях «Диагностика профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся». В методическом пособии представлен инструментарий для диагностики профессионального самоопределения и профессиональных ориентаций обучающихся в рамках реализации краевого инновационного проекта «Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы», а также методические материалы по организации сопровождения профессиональной ориентации обучающихся (карта выбора профиля для учащегося 9-класса, критерии и показатели готовности школьника к самостоятельному выбору профиля обучения, профессиограммы (описания) профессий, а также некоторые методические материалы для проведения классных часов и профориентационных мероприятий с обучающимися).

Была разработана и апробирована инновационная модель Центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы, а также были созданы условия для реализации программ профессионального обучения. Так, с

целью профессионального обучения была разработана программа по профессии: «Швея», в рамках реализации которой прошли обучение 12 обучающихся 8-9 классов.

За два года деятельности КИП созданы специальные условия для организации профессионального обучения в среде общеобразовательной школы, включающие в себя:

- подготовку информационных справочников по учебным заведениям города, края, страны для выпускников 9-11-х классов,
- заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами школы, включенными в процесс профессиональной ориентации школьников,
- разработана концепция сетевого взаимодействия социальных партнеров,
- разработаны проекты соглашений о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия,
- оформлено помещение Центра профессионального обучения, приобретены специальные учебные пособия и материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- обучение специалистов школы, повышение их квалификации, необходимой для обучения по профессии «Швея».

Важнейшей etapом стало формирование нормативно-правовой основы функционирования Центра профессионального обучения (далее- ЦПО). Разработаны и внедрены следующие нормативно-правовые акты (далее- НПА):

- 1) приказ о создании ЦПО;
- 2) Положение о ЦПО МАОУ СОШ № 17;
- 3) Положение о сетевом взаимодействии между образовательными организациями;
- 4) Соглашение о сетевом взаимодействии;
- 5) Должностная инструкция педагога ЦПО;
- 6) Договор с родителями;

## 7) Заявление родителей

Внесены изменения в следующие НПА:

1) Положение об оплате труда работников МАОУ СОШ № 17 им.

Эдуарда Есяяна;

2) Штатное расписание.

Внедрение модели центра профессионального обучения требовало решения задачи повышению квалификации исполнителей инновационного проекта.

В 2020-2021 году прошли повышение квалификации на базе 1 профессиональную подготовку по специальности «Швея» 3 разряда Артюхова Марина Алексеевна и получила дополнительное профессиональное образование по специальности «Швея 3 разряда».

Задача оснащения оборудованием ЦПО в 2021 году решалась через использование оборудования школ «Точки роста». Так, помещение для занятий обучающихся по профессии «Швея» создано 7 рабочих мест швеи.



Также была разработана рабочая программа по профессиональной подготовке «Мастерица. Швея 2 разряда», основными задачами которой являются: формирование у обучающихся совокупности социальных, правовых и профессиональных компетенции, необходимых швее; формирование знаний и умений, навыков по профессии «Швея»; развитие мотивируемой потребности в

получении профессионального образования; оказание практико-ориентированной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, выборе пути продолжения профессионального образования.

Программа профессиональной подготовки по профессии швея 2 разряда и учебный план разработаны на основе требований профессиональной характеристики профессии швея 2 разряда с учетом государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии «Оператор швейного оборудования: швея».



Отбор и структурирование содержания обучения осуществлялись на основе следующих принципов: ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального (муниципального) рынка труда; блочно-модульное структурирование содержания обучения с ориентацией на индивидуальные запросы и образовательные потребности обучающихся, социальный заказ региона; направленность обучения на продолжение профессионального образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования, дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся, их желания овладеть рабочей профессией.

Занятия, согласно программе, направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, на последующую интеграцию в общество. Большое внимание уделяется формированию у

обучающихся коммуникативных навыков, необходимых на производстве.



Трансляция опыта КИП осуществлялась через публикации и выступления на вебинарах. Нами была проведена очень глубокая работа по ряду направлений, которые позволят реализовать данный проект поэтапно, в течение трех лет. Все задачи, запланированные инновационным проектом «Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы» решены: создано и оборудовано пространство центра профессионального обучения, проведена подготовка специалистов для работы с детьми, проведены их стажировки на рабочем месте, разработаны программы обучения, инструкции по технике безопасности, построена авторская методическая сеть, увеличена публикационная активность по теме КИП и др. Далее в настоящем пособии представлены некоторые акты, положение о Центре, программа и др., которые могут быть использованы педагогами школ, осуществляющими инновационную деятельность в области профессионального определения обучающихся и находящимися в поиске наиболее эффективных инновационных практик работы с ними.

## **Положение о Центре профессионального обучения старшекласников сельской школы**

### **1. Общие положения**

1.1. Центр профессионального обучения старшекласников сельской школы (далее - Центр) является учебно-производственным и административным структурным подразделением МАОУ СОШ № 17.

1.2. Центр создается и ликвидируется приказом директора МАОУ СОШ № 17.

1.3. Центр подчиняется непосредственно директору МАОУ СОШ № 17.

1.4. Центр возглавляет руководитель, назначаемый на должность приказом директора МАОУ СОШ № 17.

1.5. Структуру и штатное расписание Центра утверждает директор МАОУ СОШ № 17.

1.6. Работники Центра назначаются на должности приказом МАОУ СОШ № 17.

1.7. В своей деятельности Центр руководствуется:

- законодательством РФ в сфере образования;
- приказами, распоряжениями, другими нормативными и руководящими материалами органов государственной власти, осуществляющих функции управления и надзора в сфере образования;

- Уставом МАОУ СОШ № 17;

- приказами и распоряжениями директора МАОУ СОШ № 17;

- настоящим Положением.

### **2. Цели и задачи.**

2.1. Целью деятельности Центра является разработка и реализация программ дополнительного профессионального обучения старшекласников сельской школы.

2.2. Задачами Центра являются:



3.9. организация учебного процесса: формирование аудиторного фонда, разработка календарного графика, составление расписания занятий, проведение итоговой аттестации и другое;

3.10. оформление, учет и регистрация документов о квалификации;

3.11. участие в рекламных компаниях по продвижению программ, реализуемых в Центре;

3.12. поддержание обновлений на интернет - странице Центра на официальном сайте школы;

3.13. иные функции, вытекающие из целей и задач Центра.

#### **4. Права и обязанности.**

4.1. Центр имеет право:

4.1.1. разрабатывать план работы Центра, определять партнеров и потребителей образовательных услуг, формировать ценовую политику;

4.1.2. определять состав доходов и расходов по средствам, поступающим во исполнение гражданско-правовых договоров в соответствии с утвержденной директором сметой;

4.1.3. получать от других структурных подразделений информацию и документы, необходимые для функционирования Центра в структуре школы;

4.1.4. размещать в средствах массовой информации сведения об образовательных услугах, предоставляемых Центром, а также иную информацию, освещающую деятельность Центра.

4.2. Центр обязан:

4.2.1. проектировать программы профессионального обучения с учетом запросов потребителей образовательных услуг, государственных требований к содержанию дополнительных программ, разрабатывать и утверждать их в установленном порядке;

4.2.2. реализовывать дополнительные программы в соответствии с законодательством об образовании, нормативными требованиями в сфере дополнительного профессионального образования, Уставом школы, обеспечивать высокое качество подготовки обучающихся;

4.2.3. обеспечивать режим конфиденциальности информации, содержащей персональные данные работников, обучающихся и третьих лиц, ставшей известной работникам Центра в связи с исполнением ими своих должностных обязанностей.

## **5. Финансовая деятельность.**

5.1. Центр осуществляет свою деятельность на принципах самокупаемости за счет:

- средств, поступающих по гражданско-правовым договорам, в том числе по договорам на выполнение работ, оказание услуг;
- иных средств, выделенных из бюджетов различных уровней;
- средств благотворительных пожертвований на цели деятельности;
- других источников, предусмотренных законодательством РФ.

5.2. Расходование средств осуществляется Центром самостоятельно в соответствии с утвержденной директором сметой доходов и расходов на выполнение работ (оказание услуг), а также на обеспечение своей деятельности и развитие.

5.3. Плата за работы, услуги, реализуемые Центром, вносится на счет школы в соответствии с заключенными договорами.

5.4. Стоимость услуг Центра утверждается приказом директора на основании калькуляции (расчета стоимости), формируемой Центром.

5.5. Оплата преподавательских услуг по договорам гражданско-правового характера осуществляется по расценкам, утверждаемым приказом директора.

## **6. Ответственность.**

7.1. Ответственность за невыполнение и надлежащее выполнение Центром функций, предусмотренных настоящим Положением, несет руководитель Центра.

7.2. На руководителя центра возлагается персональная ответственность за нарушения в сфере реализации программ дополнительного

профессионального образования, трудовой, договорной и финансовой дисциплины, а также за не соблюдение режима конфиденциальности информации, содержащей персональные данные за нарушение требований хранения персональных данных.

7.3. Ответственность сотрудников Центра устанавливается их должностными инструкциями в соответствии с законодательством РФ.

Разработано:

Руководитель Центра \_\_\_\_\_

## Заявление родителей на платные образовательные услуги

Директору МАОУ СОШ №17

Е.В.Батищевой

от (ФИО полностью) \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Тел.: \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Тел.рабочий \_\_\_\_\_

Прошу Вас предоставить платные дополнительные образовательные услуги по программе \_\_\_\_\_  
моему ребенку:

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_

1. С Уставом, Лицензией, образовательными программами, с Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг и другими локальными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса ознакомлен (а) \_\_\_\_\_.

2. С условиями оплаты ознакомлен (а) и согласен (сна). Ежемесячную оплату гарантирую \_\_\_\_\_.

ФИО \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Дата

заполнения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**ДОГОВОР**  
**об оказании платных образовательных услуг**  
**по дополнительным программам**

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г.Геленджик

**МАБОУ СОШ № 17** (в дальнейшем – Исполнитель), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № \_\_\_\_\_, выданной кем и когда г., именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице директора **Батищевой Елены Вячеславовны**, действующего на основании Устава школы, с одной стороны, и

\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество и статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель, уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем)

именуемый в дальнейшем – «Заказчик», действующий в интересах несовершеннолетнего

\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) лица, зачисляемого на обучение)

именуемый(ая) в дальнейшем «Обучающийся», и

\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) лица, (зачисляемого на обучение) (заполняется Обучающимся, достигшим 14-летнего возраста)

совместно именуемые «Стороны», заключили в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей», а также «Правилами оказания платных образовательных услуг», утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706, Уставом школы и Положением о дополнительном образовании обучающихся в **МАБОУ СОШ № 17** настоящий договор о нижеследующем:

### I. Предмет договора

1.1. Исполнитель организует и предоставляет дополнительные образовательные услуги, а также создает условия для их реализации.

1.2. Исполнитель обязуется предоставить образовательную услугу, а Заказчик обязуется оплатить дополнительную образовательную услугу по предоставлению

\_\_\_\_\_  
(наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - наименование детского объединения)

в соответствии с образовательными программами Исполнителя.

1.3. Описание дополнительной образовательной услуги:

№	Критерии	Параметры образовательной услуги
1	Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
2	Форма предоставления оказания услуг	*индивидуальная *групповая
3	Форма обучения	*очная,

		*очно-заочная *заочная, *дистанционная
4	Направленность	* социально-педагогическая * художественная * физкультурно-спортивная * техническая * естественно-научная
5	Уровень	*ознакомительный
6	Дни занятий	*понедельник *вторник *среда *четверг *пятница *суббота *воскресенье
7	Количество часов в неделю	
8	Количество часов в год	
9	Количество занятий по месяцам	сентябрь - октябрь - ноябрь - декабрь - январь - февраль - март - апрель - май -
10	Продолжительность одного занятия, мин	

1.4. Занятия могут проводиться в групповой форме и/или индивидуально, согласно утвержденному Исполнителем учебному плану и расписанию, а также использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, могут предусматриваться аудиторные и/или внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые могут проводиться по группам и/или индивидуально.

1.5. Срок реализации дополнительной программы составляет \_\_\_\_\_ месяцев ( \_\_\_\_\_ часов). Срок освоения дополнительной

программы с момента подписания Договора составляет \_\_\_\_\_ месяцев ( \_\_\_\_\_ часов) с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., за исключением установленных в Российской Федерации выходных, праздничных дней и других форс-мажорных обстоятельств. После освоения Обучающимся образовательной программы документ об образовании не выдается/выдается установленного образца.

## II. Обязанности Исполнителя

2.1. Исполнитель обязан:

2.1.1. Зачислить Обучающегося, выполнившего установленные законодательством Российской Федерации, учредительными документами, локальными нормативными актами Исполнителя

условия приема, в качестве обучающегося.

2.1.2. Довести до Заказчика информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены Законом Российской Федерации "О защите прав потребителей" и Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации».

2.1.3. Организовать и обеспечить надлежащее предоставление образовательных услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора. Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с учебным планом, в том числе индивидуальным, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Исполнителем.

2.1.4. Обеспечить Обучающемуся предусмотренные выбранной образовательной программой условия её освоения (помещения для проведения занятий, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу).

2.1.5. Сохранить место за Обучающимся в случае пропуска занятий по уважительным причинам, а именно по болезни Обучающегося и объявления карантина (с учетом оплаты услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора). По иным причинам пропуска занятий рассмотрение проводится в индивидуальном порядке на основании письменного обращения Заказчика к руководителю Образовательной организации и предоставляется на основании решения Управляющего совета Образовательной организации.

2.1.6. Обеспечить Обучающемуся уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

2.1.7. Уведомить Заказчика (в письменной форме) за 10 дней до принятия решения о нецелесообразности оказания Обучающемуся образовательных услуг в объеме, предусмотренном разделом I настоящего договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данных услуг.

### **III. Обязанности Заказчика и Обучающегося**

#### **3.1. Заказчик обязан:**

3.1.1. Ознакомиться с Уставом организации, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, Положением о дополнительном образовании обучающихся в МАОУ СОШ №17, другими локальными актами Учреждения по организации дополнительных платных образовательных услуг.

3.1.2. Своевременно вносить плату за предоставляемые Обучающемуся образовательные услуги, указанные в разделе I настоящего Договора, в размере и порядке, определенных настоящим Договором в разделе V, а также предоставлять платежные документы, подтверждающие такую оплату.

3.1.3. Незамедлительно сообщать Исполнителю об изменении контактного телефона и паспортных данных, льгот по оплате за обучение Обучающегося в образовательной организации.

3.1.4. Извещать Исполнителя о причинах отсутствия на занятиях в первый день пропуска. В случае непосещения (пропуска, отсутствия) Обучающегося по болезни предоставлять копии медицинских справок в день выхода на занятие. В случае непосещения (пропуска, отсутствия) Обучающегося по другим уважительным причинам подтверждать заявлением родителя (законного представителя) Обучающегося с пояснением причины пропуска занятий.

3.1.5. По просьбе Исполнителя приходить для беседы при наличии претензий Исполнителя к поведению Обучающегося или его отношению к получению дополнительных образовательных услуг.

3.1.6. Обеспечить посещение Обучающимся занятий согласно учебному расписанию без опозданий.

3.1.7. Проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Исполнителя, выполнять Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

3.1.8. Обеспечить Обучающегося за свой счет сменной обуви и предметами, необходимыми для надлежащего исполнения Исполнителем обязательств по оказанию дополнительных образовательных услуг, в количестве, соответствующем возрасту и потребностям Обучающегося.

3.1.9. Возмещать ущерб, причиненный Обучающимся имуществу Исполнителя в соответствии с законодательством РФ.

3.1.10. В случае выявления заболевания Обучающегося (по заключению учреждений здравоохранения либо медицинского персонала Исполнителя) освободить Обучающегося от занятий и принять меры по его выздоровлению.

3.1.11. Согласовывать с Исполнителем список лиц, имеющих право передавать и забирать Обучающегося из образовательной организации или самостоятельный уход Обучающегося после занятий. На время занятий Обучающегося сопровождающее его лицо ожидает вне стен здания Исполнителя согласно Уставу и пропускному режиму образовательного учреждения.

3.1.12. Заявлением в письменной форме сообщить о намерении расторгнуть Договор при исполнении финансовых обязательств за оказанные услуги.

### **3.2. Обучающийся обязан:**

3.2.1. Соблюдать требования, установленные в статье 43 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе:

3.2.2. Не пропускать занятия без уважительных причин, извещать Исполнителя о причинах отсутствия на занятиях.

3.2.3. Обучаться в МАОУ СОШ №17 по дополнительной программе с соблюдением требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом или федеральными государственными требованиями и учебным планом, в том числе индивидуальным, Исполнителя.

3.2.4. Соблюдать требования учредительных документов, правила внутреннего распорядка и иные локальные нормативные акты Исполнителя.

## **IV. Права Исполнителя, Заказчика и Обучающегося**

### **4.1. Исполнитель вправе:**

4.1.1. Самостоятельно осуществлять образовательный процесс.

4.1.2. Применять к Обучающемуся меры поощрения и меры дисциплинарного взыскания в соответствии с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учредительными документами Исполнителя, настоящим Договором и локальными нормативными актами Исполнителя.

4.1.3. Исполнитель вправе не допускать на занятие Обучаемого без подтверждения Заказчиком оплаты услуг на текущий месяц.

4.1.4. Исполнитель вправе отказать Заказчику в заключении договора на новый срок по истечении действия настоящего договора, если Заказчик в период его действия допускал нарушения, предусмотренные гражданским законодательством и настоящим договором, дающие Исполнителю право в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора.

#### **4.2. Заказчик вправе:**

4.2.1. Получать информацию от Исполнителя по вопросам организации и обеспечения надлежащего предоставления услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора.

4.2.2. Обращаться к Исполнителю по вопросам, касающимся образовательного процесса.

4.2.3. Получать полную и достоверную информацию о развитии, положительной динамике или возникших проблемах в образовательном процессе.

4.2.4. Заказчик, надлежащим образом исполнивший свои обязательства по настоящему договору, имеет преимущественное право на заключение договора на новый срок по истечении срока действия настоящего договора.

#### **4.3. Обучающийся вправе:**

4.3.1. Пользоваться академическими правами в соответствии с частью I статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4.3.2. Пользоваться в порядке, установленном локальными нормативными актами, имуществом Исполнителя, необходимым для освоения образовательной программы.

4.3.3. Принимать в порядке, установленном локальными нормативными актами, участие в социально-культурных, оздоровительных и иных мероприятиях, организованных Исполнителем.

4.3.4. Получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний, умений, навыков и компетенций, а также о критериях этой оценки.

### **V. Стоимость услуг, сроки и порядок их оплаты**

5.1. Полная стоимость платных образовательных услуг, предусмотренных разделом I настоящего договора составляет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ руб.00 коп.(\_\_\_\_\_), за один месяц родительская плата составляет \_

\_\_\_\_\_ руб. 00 коп.(\_\_\_\_\_), с уч  
составляет \_\_\_\_\_ руб. 00  
коп.

(\_\_\_\_\_),

полная стоимость платных образовательных услуг за весь период обучения с учетом снижения составляет \_\_\_\_\_ руб.00коп.(\_\_\_\_\_).

Месяцем считается количество занятий, определенное в разделе I настоящего договора.

5.2. Родительская плата может быть уменьшена на 30% следующим льготным категориям:

- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей);
- Дети-инвалиды, которым согласно заключению федерального учреждения медико- социальной экспертизы не противопоказано обучение по соответствующим образовательным программам;
- Дети, родители которых являются инвалидами 1 и 2 групп;
- Дети, получающие пенсию по потере кормильца;
- Дети из многодетной семьи (три и более детей до 18 лет);
- Дети военнослужащих, погибших при исполнении обязанностей военной

- Дети лиц, погибших или умерших вследствие военной травмы или заболевания;
- Дети лиц, погибших или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний, полученных ими при участии в проведении антитеррористических мероприятий.

Льготная категория Заказчика подтверждается им документально и начинает действовать с момента предоставления документов, подтверждающих её.

5.3. По случаям, не перечисленным в пункте 5.2 настоящего Договора, рассмотрение проводится в индивидуальном порядке на основании письменного обращения родителя (законного представителя) к руководителю Образовательной организации и предоставляется на основании решения Управляющего совета Образовательной организации.

5.4. Родительская плата может быть уменьшена на 50% работникам Учреждения.

5.5. Увеличение стоимости образовательных услуг после заключения Договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

5.6. Стоимость услуги в месяц является фиксированной и не зависит от количества занятий в месяц. Занятия организуются в соответствии с установленным расписанием по рабочему календарю текущего года.

5.7. Заказчик обязуется ежемесячно вносить плату за обучение не позднее **15** числа текущего месяца в безналичном порядке на расчетный счет Исполнителя по реквизитам указанным в Статье XII Реквизиты и подписи сторон. Оплата услуг удостоверяется Исполнителем квитанцией/ платежным поручением с отметкой банка об исполнении платежа. Фактом оплаты является зачисление денежных средств на расчетный счет Исполнителя.

5.8. По требованию Заказчика Исполнитель обязан предоставить смету на оказание дополнительных образовательных услуг, предусмотренных настоящим договором.

5.9. В случае непрерывного пропуска Обучающимся половины и более занятий относительно общего количества занятий в текущем месяце (пункт 1.3 графа 9 Договора) производится перерасчет стоимости услуги с зачетом оплаты в счет следующего месяца.

Методика перерасчета стоимости услуги:

$$C_o = C_d / K_m \times K_p$$

$C_o$  - сумма оплаты;

$C_d$  - стоимость услуги с учётом снижения по льготной категории за месяц (пункт 5.1 Договора);  $K_m$  - количество занятий в месяц (пункт 1.3 графа 9 Договора);

$K_p$  - количество фактических дней посещения, в соответствии с табелем учета посещаемости детей.

5.10. Непосещение Обучающимся занятий в количестве менее половины относительно нормы в текущем месяце (пункт 1.3 графа 9 Договора) предусматривает оплату услуг Заказчиком за данный расчётный период в полном объёме. Пропущенные занятия компенсируются дополнительной консультационной работой (1 занятие) с Обучающимся (с группой обучающихся) в каникулярное время или в дистанционной форме по соглашению сторон.

5.11. За праздничные дни перерасчёт произведенной Заказчиком оплаты не производится.

5.12. Оплаченная квитанция ежемесячно предоставляется Исполнителю для

осуществления контроля оплаты в течение 3-х рабочих дней со дня оплаты.

5.13. В случае прекращения получения Обучающимся образовательных услуг до истечения срока действия настоящего Договора в связи с отчислением из образовательной организации и расторжения Сторонами настоящего Договора, если сумма средств, перечисленная на счет

образовательной организации, превышает сумму фактических расходов на указанные цели, неиспользованные средства подлежат возврату образовательной организацией родителям (законным представителям) Обучающегося по заявлению.

## **VI. Основания изменения и расторжения договора**

6.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Сторона, желающая изменить условия договора, обязана уведомить другую сторону о своих намерениях в письменном виде, не менее чем за 10 дней.

6.2. Изменения или дополнения Договора оформляются дополнительными соглашениями к Договору, производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

6.3. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон.

6.4. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе Заказчика не влечет за собой возникновения каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств перед образовательной организацией.

## **VII. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору**

7.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и Договором.

7.2. Услуги считаются оказанными надлежащим образом и в полном объеме, если Заказчик в течение трех календарных дней по окончании месяца не направил в письменной форме мотивированную претензию Исполнителю (директору школы). В случае отсутствия мотивированной претензии условия договора за прошедший период считаются выполненными надлежащим образом, а Акт об оказанных услугах подписанным.

7.3. В конце учебного года Стороны производят сверку платежей по оказанной услуге. В случае выявленной переплаты Заказчик вправе:

- осуществить возврат денежных средств на счет Заказчика,
- перенести сумму переплаты на следующий финансовый период по данной образовательной услуге,
- перенести сумму переплаты на оплату иной образовательной услуги,
- направить сумму переплаты на счет Исполнителя в благотворительных целях.

## **VIII. Порядок разрешения споров**

8.1. Все споры и разногласия между Сторонами, возникающие в период действия настоящего Договора, разрешаются путем переговоров.

8.2. В случае невозможности урегулирования споров и разногласий путем переговоров спор подлежит разрешению в установленном законом порядке в соответствии с законодательством РФ, а также применением претензионного порядка урегулирования спора.

### **IX. Форс-мажор**

9.1. Обстоятельства непреодолимой силы (стихийные бедствия, общественные беспорядки, военные действия и т.д., а также заболевание Обучаемого, продолжительностью более месяца), делающие невозможным исполнение условий настоящего договора любой из сторон, являются основанием для освобождения Сторон от ответственности.

9.2. Сторона, ссылающаяся на обстоятельства непреодолимой силы, обязана незамедлительно информировать другую сторону о наступлении подобных обстоятельств в письменной форме.

9.3. При наступлении обстоятельств непреодолимой силы исполнение Договора может быть без каких либо санкций по отношению к пострадавшей стороне приостановлено на время действия форс-мажора и ликвидации его последствий.

9.4. Если в результате действий обстоятельств непреодолимой силы состояние невыполнения обязательств, вытекающих из настоящего договора, будет длиться более 2 месяцев, то любая сторона имеет право расторгнуть договор в одностороннем порядке, известив об этом другую сторону в течение месяца.

### **X. Срок действия договора и другие условия**

10.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

10.2. Заказчик дает свое согласие на обработку персональных данных Исполнителем.

### **XI. Заключительные положения**

11.1. Сведения, указанные в настоящем Договоре, соответствуют информации, размещенной на официальном сайте Исполнителя в сети «Интернет» на дату заключения настоящего Договора.

11.2. Настоящий Договор составлен в **2 экземплярах**, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

11.3. Изменения Договора оформляются дополнительными соглашениями к Договору.

### **XII. Реквизиты и подписи сторон**



**Примерная программа**  
**профессиональной подготовки для обучающихся 8-9 классов**  
**по профессии 19601 «Швея» 2-го разряда**

*Пояснительная записка*

Учебно-программная документация предназначена для реализации дополнительной образовательной программы профессиональной подготовки обучающихся 10-11 классов учреждений общего среднего образования по профессии «Швея» 2-го разряда.

Учебно-программная документация разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании.

Учебно-программная документация содержит тематический план и учебную программу, состоящую из двух разделов: «Теоретическое обучение» и «Производственное обучение».

В результате усвоения содержания учебной программы учащиеся смогут:

понимать порядок и технические условия выполнения швейных работ на уровне 2-го разряда, понимать назначение, устройство, принцип работы и правила эксплуатации оборудования и приспособлений, применяемых в швейном производстве, представлять роль и значимость материалов в технологическом процессе производства швейных изделий, а также применение материалов с учетом их технологических свойств, требования по охране труда и экологической безопасности при производстве швейных работ, основы этики деловых отношений;

самостоятельно выполнять швейные работы в соответствии с квалификационными требованиями на уровне 2-го разряда.

В процессе освоения содержания учебной программы необходимо создать условия:

для воспитания трудолюбия, ответственности за качественное выполнение работ, интереса к осваиваемым элементам трудовой деятельности;

для развития внимания, сосредоточенности, творческих способностей.

В тематическом плане определен перечень тем и указано минимальное количество учебных часов на их изучение, а также количество часов, отведенных для проведения выпускного квалификационного экзамена, количество учебных часов на консультации. Перечень необходимых лабораторий, кабинетов, мастерских и иных учебных объектов определяется учреждением образования (организацией).

Отбор и структурирование содержания тем учебной программы по разделам профессионального компонента осуществлены на основании требований образовательного стандарта по специальности «Технология швейного производства» и квалификационных характеристик квалификации «Швея».

Особенностью представления содержания тем является наличие требований к результатам учебной деятельности учащихся, что соответствует сущности компетентного подхода при проектировании содержания обучения.

В процессе осуществления образовательного процесса при усвоении содержания учебной программы следует реализовывать межпредметные связи с физикой, химией, математикой, также внутрипредметные связи между отдельными темами учебной программы.

Производственное обучение осуществляется в учебной мастерской, а производственная практика – в условиях организации, а в отдельных случаях – в структурных подразделениях учреждений образования по согласованию с их учредителями.

Перечень машин и оборудования для организации производственного обучения учащихся представлен в составе раздела «Производственное обучение».

## Тематический план

Наименование раздела, темы	Количество учебных часов
<b>Раздел 1. Теоретическое обучение</b>	<b>94</b>
<b>1.1. Технология швейного производства</b>	<b>24</b>
<i>Введение</i>	
<i>Назначение и классификация одежды</i>	
<i>Ручные работы</i>	
<i>Машинные работы</i>	
<i>Влажно-тепловая обработка</i>	
<i>Основы отделочных работ</i>	
<i>Изготовление столового и постельного белья</i>	
<i>Стандартизация и контроль качества продукции</i>	
<i>Краткая характеристика систем и методов конструирования</i>	
<i>Краткие сведения о строении и об особенностях телосложения человека</i>	
<i>Порядок и правила снятия измерений с фигуры человека</i>	
<b>1.2. Оборудование швейного производства</b>	<b>18</b>
<i>Введение</i>	
<i>Классификация швейного оборудования</i>	
<i>Рабочие органы швейных машин. Челночный стежок. Заправка и регулировка натяжения ниток</i>	
<i>Характеристика и конструкция швейной машины</i>	
<i>Машины однониточного и двухниточного цепного стежка</i>	
<i>Краеобметочные и стачивающе-обметочные швейные машины</i>	
<i>Утюги</i>	
<i>Петельные полуавтоматы</i>	
<i>Новые швейные специальные машины</i>	
<b>1.3. Материаловедение</b>	<b>10</b>
<i>Введение</i>	
<i>Волокнистые материалы и их свойства</i>	
<i>Сведения о технологии получения тканей</i>	
<i>Волокнистый состав тканей</i>	
<i>Строение и свойства тканей</i>	
<i>Трикотажные полотна</i>	
<i>Материалы для соединения деталей одежды. Фурнитура для одежды</i>	
<b>1.4. Спецрисунок</b>	<b>6</b>
<i>Введение. Основные сведения об оформлении чертежей</i>	
<i>Основы изобразительной грамоты</i>	
<i>Рисование складок и драпировок</i>	
<i>Изображение фигуры человека по схеме</i>	
<i>Рисование моделей одежды по схемам</i>	
<i>Рисование моделей одежды на фигуре человека</i>	
<b>1.5. Основы экономики</b>	<b>4</b>
<i>Введение. Оплата труда в организации</i>	
<i>Качество и конкурентоспособность продукции</i>	
<i>Затраты на производство и реализацию продукции</i>	
<i>Налоги и налоговая система в России</i>	
<b>1.6. Охрана труда</b>	<b>14</b>
<i>Правовые, организационные и психофизиологические вопросы (аспекты) охраны</i>	

<i>труда</i>	
<i>Понятия «Охрана труда», социально-экономическое значение охраны труда.</i>	
<i>Основные нормативные правовые акты в области охраны труда</i>	
<i>Организация работ по охране труда в организации и на рабочем месте</i>	
<i>Электробезопасность</i>	
<i>Пожаробезопасность</i>	
<i>Гигиена труда, производственная санитария</i>	
<b>1.7. Охрана окружающей среды</b>	<b>4</b>
<i>Основные направления государственной политики в сфере охраны окружающей среды</i>	
<i>Основные экологические понятия</i>	
<i>Экосистемы</i>	
<i>Экологическая безопасность</i>	
<b>1.8. Основы права</b>	<b>4</b>
<i>Введение. Предмет, метод, система и источники трудового права</i>	
<i>Трудовой договор</i>	
<i>Рабочее время и время отдыха. Заработная плата</i>	
<i>Трудовая дисциплина. Коллективные договоры и соглашения</i>	
<b>1.9. Психология и этика деловых отношений</b>	<b>4</b>
<i>Основы психологии и профессиональной этики деловых отношений</i>	
<i>Психологические особенности взаимодействия в трудовом коллективе</i>	
<i>Конфликты и пути их разрешения</i>	
<b>1.10. Прикладная информатика</b>	<b>6</b>
<i>Введение</i>	
<i>Информационные ресурсы в профессиональной деятельности</i>	
<i>Электронные документы и способы их обработки</i>	
<b>Раздел 2. Производственное обучение</b>	<b>318</b>
<i>Вводное занятие</i>	6
<i>Выполнение ручных работ</i>	24
<i>Заправка и регулировка швейного оборудования</i>	24
<i>Выполнение машинных строчек и швов</i>	30
<i>Изготовление швейных изделий</i>	60
<i>Выполнение подготовительных операций и простейших операций по пошиву изделий</i>	54
<i>Производственная практика</i>	120
<b>Раздел 3. Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>420</b>

### **Перечень необходимых лабораторий, кабинетов, мастерских и иных учебных объектов**

Кабинет	Мастерская	Лаборатория	Иные учебные объекты
Заполняется, исходя из условий школы			

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

### *Тема 1.1. Технология швейного производства*

**Введение.** Цели, задачи и содержание темы «Технология швейного производства». Значение легкой промышленности для развития экономики страны. История развития легкой промышленности. Необходимость обеспечения конкурентоспособности отечественных изделий на мировом рынке.

### **Назначение и классификация одежды**

Классификация одежды. Основные этапы изготовления швейных изделий. Требования к одежде.

### **Ручные работы**

Инструменты и приспособления для ручных работ, их применение. Понятие о стежках, строчках и швах. Ручные стежки: прямые и косые, их схемы, строение и выполняемые ими строчки.

Петельные и петлеобразные стежки, выполняемые ими строчки. Их строение, назначение, правила выполнения и применения. Крестообразные стежки, их назначение, применение. Фурнитура, способы ее прикрепления. Технические условия на выполнение ручных работ. Терминология. Новые технологии, применяемые при выполнении ручных работ. Правила организации рабочего места. Требования по охране труда при выполнении ручных работ.

*Практическое занятие.* Выполнение ручных стежков и зарисовка их схем.

### **Машинные работы**

Виды машинных строчек и швов. Основные приемы освоения машинных работ. Соединительные швы, их виды, назначение и выполнение. Краевые швы, их виды, назначение и выполнение. Отделочные швы, их виды, назначение и выполнение. Технические условия на выполнение машинных работ. Терминология машинных работ. Правила организации рабочего места. Требования по охране труда при выполнении машинных работ.

*Практическое занятие.* Выполнение машинных швов и зарисовка их схем.

## **Влажно-тепловая обработка**

Назначение и виды влажно-тепловой обработки (ВТО). Терминология. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ. Оборудование и приспособления для выполнения работ. Клеевой способ соединения деталей одежды. Правила организации рабочего места. Требования по охране труда при выполнении влажно-тепловых работ.

## **Основы отделочных работ**

Отделочные работы, их влияние на внешний вид изделия.

*Практическое занятие.* Выполнение отделки деталей буфами, мережкой, помпонами, кисточками, кружевом, аппликациями.

## **Изготовление столового и постельного белья**

Изготовление столового и постельного белья (типа простыней). Детали кроя и наименования срезов. Направление нитей основы в деталях. Обработка срезов. Соединение деталей. Окончательная отделка изделия.

## **Стандартизация и контроль качества продукции**

Сущность стандартизации и ее роль в повышении качества продукции, ускорении научно-технического прогресса. Основные понятия и определения в области стандартизации.

Виды технических нормативных правовых актов и объекты стандартизации, их характеристика. Ответственность организаций за выпуск продукции, не соответствующей требованиям стандартов. Стандартизация и качество выпускаемой продукции. Термины и определения в области качества.

Сущность сертификации промышленной продукции. Методы сертификации. Формы и методы контроля качества.

Комплексная система управления качеством продукции, ее задачи. Значение самоконтроля в улучшении качества готовых изделий и повышении производительности труда.

Меры по экономии материалов, инструментов, электроэнергии.

## **Краткая характеристика систем и методов конструирования**

Содержание темы «Конструирование одежды», связь с другими темами. Роль конструирования в производстве швейных изделий. Процесс проектирования одежды. Краткая история развития процесса конструирования одежды.

Точные и приближенные методы развертки. Обзор методов конструирования одежды. Отличительные особенности расчетно-пропорциональной и муляжной систем конструирования одежды. Единая методика конструирования одежды.

### **Краткие сведения о строении и об особенностях телосложения человека**

Краткие сведения об антропологии, морфологии, антропометрии. Строение фигуры человека. Строение позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый отделы. Скелет верхних конечностей (плечевой пояс, верхние конечности). Скелет нижних конечностей (тазовый пояс, нижние конечности). Мышцы грудные, брюшные, спины и плечевого пояса, верхних и нижних конечностей. Пропорции тела, их типы. Антропометрические точки, конструктивные пояса: головной, шейный, плечевой, грудной, тазобедренный, коленный; их характеристика. Подкожно-жировой слой, внешняя форма человека: плечи, форма груди, живота, бедер. Основные типы осанки. Типология населения.

### **Порядок и правила снятия измерений с фигуры человека**

Измерения фигуры человека, необходимые для конструирования одежды, инструменты и приспособления. Техника и последовательность измерений, условные обозначения. Анализ измерений индивидуальных форм. Таблицы типовых измерений. Манекены типовых фигур. Виды измерений, порядок и правила снятия измерений.

## ***Тема 1.2. Оборудование швейного производства***

### **Введение**

Роль и значение темы «Оборудование швейного производства». Задачи по дальнейшему оснащению швейных предприятий новой передовой техникой.

### **Классификация швейного оборудования**

Технологическая и заводская классификация швейных машин и другого технологического оборудования.

## **Рабочие органы швейных машин. Челночный стежок. Заправка и регулировка натяжения ниток**

Назначение и траектория движения рабочих органов швейной машины: иглы, челнока, нитепритягивателя, рейки и лапки. Взаимодействие рабочих органов швейной машины в процессе образования челночного стежка. Устройство машинной иглы. Классификация машинных игл. Установка иглы. Подбор игл и ниток в зависимости от вида и толщины тканей. Челночный стежок, его назначение, строение и свойства. Регулятор натяжения верхней нитки. Заправка верхней и нижней ниток. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток. Шпульный колпачок, его устройство.

*Практическое занятие.* Подбор и установка игл, заправка верхней и нижней ниток, регулировка их натяжения и длины стежка, смазка механизмов машины.

## **Характеристика и конструкция швейной машины и ее вариантов**

Назначение машины, ее техническая характеристика.

Механизм иглы. Устройство, работа, регулировка и смазка механизма. Неполадки в работе механизма иглы.

Механизм нитепритягивателя. Устройство, работа, регулировка и смазка механизма. Неполадки в работе механизма.

Механизм челнока. Конструкция, принцип работы и регулировка механизма челнока. Устройство челночного комплекта. Неполадки в работе механизма челнока. Требования по охране труда при работе на стачивающей машине.

Механизм продвижения материала. Конструкция, принцип работы, регулировка и смазка механизма. Неполадки в работе механизма.

Механизм регулятора длины стежка. Работа регулятора длины стежка и механизма обратного хода. Принцип регулировки длины стежка. Места смазки.

Механизм лапки. Устройство, принцип работы, регулировка и смазка механизма. Назначение, технологическая характеристика и конструктивные особенности машин.

*Практические занятия.* Изучение устройства механизмов иглы, нитепритягивателя и челнока. Выполнение регулировок по наладке

взаимодействия челнока и иглы. Изучение устройства механизмов продвижения материала, регулятора длины стежка и лапки, их регулировка. Изучение конструктивных особенностей вариантов машины и регулировок ее механизмов

### **Машины однострочного и двухстрочного цепного стежка**

Преимущества машин цепного стежка. Однострочный цепной стежок, его строение, свойства и назначение. Процесс образования однострочного цепного стежка. Характеристика и конструктивные особенности машин однострочного цепного стежка. Свойства и назначение двухстрочного цепного стежка. Назначение и техническая характеристика машин двухстрочного цепного стежка. Требования по охране труда при работе на машинах одно- и двухстрочного цепного стежка.

### **Краеобметочные и стачивающе-обметочные швейные машины**

Назначение краеобметочных и стачивающе-обметочных строчек. Процесс образования однострочного, двухстрочного цепного краеобметочного стежка, особенности образования трехстрочного цепного стежка. Назначение и техническая характеристика отечественных и зарубежных машин. Конструктивные особенности машин. Последовательность заправки ниток.

*Практическое занятие.* Заправка ниток, регулировка их натяжения, выполнение строчек на стачивающе-обметочных машинах.

### **Утюги**

Виды влажно-тепловой обработки (ВТО), их сущность и характеристика. Параметры влажно-тепловой обработки. Устройство электрических утюгов, их классификация. Утюги с увлажнителями. Устройство терморегулятора. Оборудование рабочего места утюжильщицы. Утюжильный стол с паровым и электропаровым подогревателем. Линии для влажно-тепловой обработки швейных изделий, их устройство. Требования по охране труда при влажно-тепловой обработке швейных изделий

### **Петельные полуавтоматы**

Разновидности петель. Техническая и технологическая характеристики полуавтоматов челночного стежка. Процесс образования петли челночным стежком. Заправка ниток в полуавтоматах, их основные регулировки. Техническая и технологическая характеристики полуавтоматов цепного стежка. Процесс образования петли цепным стежком. Заправка ниток в полуавтоматах, их основные регулировки. Требования по охране труда при работе на петельных полуавтоматах.

### **Новые швейные специальные машины**

Новые машины специального назначения автоматического и полуавтоматического действия, их краткая характеристика.

### ***Тема 1.3. Материаловедение***

#### **Введение**

Задачи и роль темы «Материаловедение швейного производства» в процессе освоения специальности. Ознакомление с программой темы. Основные задачи текстильной промышленности.

#### **Волокнистые материалы и их свойства**

Понятие о текстильном волокне. Типы волокон. Классификация волокон. Краткие сведения о свойствах волокон.

Хлопок. Понятие о хлопке-сырце. Строение волокон хлопка в зависимости от степени зрелости. Химический состав и физико-химические свойства хлопка.

Лен. Строение, химический состав и физико-химические свойства льноволокна.

Шерсть. Понятие о шерсти. Строение и химический состав шерстяного волокна. Виды шерсти. Физико-химические свойства шерсти.

Натуральный шелк. Получение шелка-сырца. Строение и химический состав шелкового волокна. Физико-химические свойства натурального шелка.

Искусственные волокна. Виды, строение, свойства.

Синтетические волокна. Виды, строение, свойства.

Общие сведения о минеральных волокнах.

*Практическое занятие.* Определение различных видов волокон по образцам.

#### **Сведения о технологии получения тканей**

Общие сведения о технологии получения тканей.

Прядение. Определение понятий «пряжа» и «прядение». Основные операции процесса прядения. Краткая характеристика способов прядения: кардного, гребенного, аппаратного. Классификация пряжи. Свойства пряжи. Пороки пряжи. Различные виды нитей, их конструкция, способы их получения. Новые виды текстурированных нитей.

Ткачество. Подготовка основы и утка к ткачеству. Краткая характеристика процесса образования ткани на ткацком станке. Виды ткацких станков. Дефекты ткачества.

Отделка тканей. Краткая характеристика основных операций отделки хлопчатобумажных тканей: предварительная отделка, крашение, печатание, заключительная отделка. Особенности отделки льняных, шерстяных, шелковых тканей. Дефекты крашения и печатания. Определение вида окраски ткани.

### **Волокнистый состав тканей**

Классификация тканей по волокнистому составу. Влияние волокнистого состава на внешний вид и свойства ткани. Методы определения волокнистого состава тканей.

### **Строение и свойства тканей**

Плотность ткани, ее характеристика и различие по основе и утку. Классификация ткацких переплетений. Простые переплетения, графическое построение, их характеристика. Мелкоузорчатые переплетения, графическое построение, их характеристика. Крупноузорчатые переплетения, их характеристика. Сложные переплетения, их характеристика.

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани, основной нити. Размерные характеристики ткани. Факторы, влияющие на толщину, ширину, длину куска, массу. Их влияние на процессы изготовления одежды.

Механические свойства тканей. Факторы, влияющие на прочность, удлинение, драпируемость, сминаемость, износостойкость, их влияние на процессы изготовления одежды.

Технологические свойства ткани, факторы, влияющие на эти свойства. Влияние технологических свойств тканей на процессы изготовления одежды.

Гигиенические свойства тканей. Факторы, влияющие на гигиенические свойства тканей.

*Практическое занятие.* Определение лицевой и изнаночной стороны ткани, нитей основы и утка, вида переплетения, колористического оформления.

### **Трикотажные полотна**

Общие сведения о трикотаже. Структура трикотажных полотен. Свойства трикотажных полотен.

### **Материалы для соединения деталей одежды.**

#### **Фурнитура для одежды**

Швейные нитки, их виды и требования к качеству, область применения.

Клеевые материалы, их применение. Техничко-экономические предпосылки применения клеевых материалов для соединения деталей одежды. Требования, предъявляемые к клеевым материалам. Новые виды клеевых материалов.

Пуговицы. Требования к качеству пуговиц. Классификация пуговиц по назначению, материалу, внешнему виду, способу прикрепления, отделки.

Крючки, петли, пряжки, кнопки, застежка-молния, их назначение, требования к качеству

### ***Тема 1.4. Спецрисунок***

#### **Введение.**

#### **Основные сведения об оформлении чертежей**

Цели и задачи темы. Содержание темы, его связь с другими темами. Необходимые материалы и принадлежности для рисования. Оборудование рабочего места рисующего.

Линии чертежа. Форматы. Виды линий. Форматы линий, их оформление, основная надпись, масштабы. Шрифты. Чертежный шрифт. Конструкция букв, цифр и знаков. Правила написания слов и предложений. Пропорции букв. Композиция. Разметка текста.

#### **Основы изобразительной грамоты**

Общие сведения о композиции, перспективе плоских и объемных тел. Важнейшие средства выполнения рисунка: линия, штрих, тон, светотень. Рисунок как основа всех видов изобразительного искусства.

Понятие о линейной и воздушной перспективе (плоскость, точка зрения, линия горизонта, точка схода).

Композиция художественного произведения. Композиционный центр картины (математический, тематический, смысловой). Композиционные принципы построения рисунка. Задачи композиции при построении рисунка. Линии конструктивного и декоративного назначения. Пропорции, форма, конструкция и объем предметов. Выявление пропорций, форм и конструкций при помощи линий, объема– светотенью. Основные градации светотени: свет, блик, полутень, собственная тень, рефлекс, падающая тень. Понятие о тональности. Цвет предметов. Ахроматические и хроматические группы цветов. Цветовой круг. Цветовой тон и насыщенность цвета. Значение сочетаний цветов и оттенков в одежде.

*Практическое занятие.* Выполнение рисунка цветового круга.

### **Рисование складок и драпировок**

Конфигурация изгибов ткани. Образование складок простой и сложной формы. Характер складок различных тканей. Предварительная разметка и рисование изгибов и складок. Особенности драпировки в античной одежде и в современном костюме. Способы разметки рисунка драпировки и выявление формы и объема складок.

*Практическое занятие.* Рисование различных видов складок и драпировок.

### **Изображение фигуры человека по схеме**

Значение схемы пропорционального построения фигуры человека. Понятие о модуле и определение его величин. Последовательность построения схемы пропорций фигуры. Построение пропорциональной схемы головы человека. Средняя линия головы. Пояса головы. Конструктивная связь частей головы, схематичное построение головы человека в фас, профиль, в  $\frac{3}{4}$  поворота. Схематичное построение конечностей фигуры человека. Схематичное

построение кистей рук. Построение нижних конечностей. Схематичное построение фигуры человека в различных поворотах. Закономерности изменения горизонтальных величин фигуры человека в разных поворотах, в профиль, в повороте  $\frac{3}{4}$ . Положение линии середины фигуры человека в разных поворотах. Построение схемы фигуры человека с опорой на одну ногу. Закономерности изменений направления поясов фигуры с опорой на одну ногу.

*Практическое занятие.* Рисование схемы основных пропорций фигуры человека (женская). Схематические зарисовки фигуры человека в различных поворотах и с опорой на одну ногу.

### **Рисование моделей одежды по схемам**

Основные модные силуэты текущего сезона, их особенности. Способы графического решения силуэтов. Связь силуэтных линий одежды с очертаниями схемы фигуры человека. Последовательность построения рисунка одежды по схемам. Особенности рисования моделей одежды различных силуэтов в зависимости от специализации.

*Практическое занятие.* Зарисовка моделей одежды различных силуэтов и фасонов (на основе схемы).

### **Рисование моделей одежды на фигуре человека**

Особенности изображения фигуры человека в одежде. Зависимость формы одежды от формы фигуры человека, выделение форм тела в местах его облегания тканью. Последовательность выполнения рисунков моделей одежды различных фасонов и силуэтов на фигуре человека. Особенности графического решения фигуры человека в одежде линией, пятном, в смешанной технике

*Практическое занятие.* Зарисовка моделей одежды на фигуре человека в разной технике изображения: черно-белая графика (тушь), карандаши, фломастеры и т. д. Выполнение рисунков моделей одежды на фигуре человека в технике цветной графики: акварель, гелевая ручка, черный стержень.

## ***Тема 1.5. Основы экономики***

### **Введение. Оплата труда в организации**

Цели и задачи темы «Основы экономики», ее содержание. Заработная плата. Мотивация труда в условиях рыночной экономики. Государственное регулирование в области оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Гибкие системы оплаты труда. Сдельная форма оплаты труда, условия ее применения. Системы сдельной формы оплаты труда: прямая сдельная, косвенно-сдельная, сдельно-премиальная, сдельно-прогрессивная. Повременная форма оплаты труда. Системы повременной формы оплаты труда: простая повременная, повременно-премиальная.

Основные принципы, элементы и виды материального стимулирования в организации.

### **Качество и конкурентоспособность продукции**

Качество продукции. Показатели качества продукции. Качество и конкурентоспособность продукции. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции базовой отрасли, организации. Содержание системы управления качеством продукции. Стандартизация и сертификация продукции.

### **Затраты на производство и реализацию продукции**

Себестоимость продукции. Структура себестоимости продукции и классификация затрат. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Пути снижения себестоимости продукции.

### **Налоги и налоговая система в России**

Налоги и их виды. Налоговая система. Объекты налогообложения. Порядок исчисления и сроки уплаты налогов. Налогоплательщики, их права, обязанности и ответственность. Государственные инспекции по налогам и сборам.

*Практическая работа.* Расчет суммы подоходного налога по образцу.

### **Тема 1.6. Охрана труда**

**Правовые, организационные и психофизиологические вопросы (аспекты) охраны труда**

Социально-экономические, правовые, организационные и психофизиологические вопросы (аспекты) охраны труда.

### **Понятия «Охрана труда», социально-экономическое значение охраны труда.**

Определение и содержание понятия «охрана труда», социально-экономическое значение охраны труда. Основные нормативные правовые акты в области охраны труда.

### **Организация работ по охране труда на предприятии**

Государственные межотраслевые и отраслевые нормативные правовые акты (документы) по охране труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Права и обязанности работников по охране труда. Служба охраны труда. Порядок и виды обучения работников безопасным приемам труда. Виды инструктажей: вводный, первичный, инструктаж на рабочем месте, повторный внеплановый, целевой; их назначение, содержание, периодичность, оформление. Виды контроля за состоянием охраны труда. Формы и методы организации труда и отдыха работающих.

Травматизм и профессиональная заболеваемость. Классификация причин несчастных случаев. Профилактика травматизма на производстве. Правила оказания первой помощи пострадавшим на производстве (при ожогах, ушибах, порезах). Санитарная классификация организаций. Требования безопасности к устройству зданий, сооружений. Требования к территории организаций. Общие требования безопасности к производственному оборудованию, рабочим местам. Требования по охране труда при выполнении технологических процессов (перед началом работы, при выполнении работы, по окончании работы, при аварийных ситуациях) в соответствии с действующими инструкциями по охране труда. Общие сведения о защитных, предохранительных и блокировочных устройствах. Порядок применения сигнализации, предупредительных надписей, знаков безопасности

### **Электробезопасность**

Электробезопасность. Влияние электрического тока на организм человека (термическое, электролитическое, биологическое, механическое). Электрические травмы (электрические ожоги, электрические знаки, металлизация кожи), электрический удар. Явление стекания электрического тока в землю. Напряжения прикосновения и шага. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Основные мероприятия по защите от электротравматизма. Требования безопасности, предъявляемые к электрооборудованию, электрическим инструментам и приборам. Общие требования электробезопасности на производстве. Статическое электричество. Воздействие статического электричества на человека. Защита от статического электричества. Средства защиты человека от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим от электрического тока.

### **Пожарная безопасность**

Пожарная безопасность. Горение и пожароопасные свойства веществ. Причины пожаров на производстве. Противопожарные требования к машинам, оборудованию и технологическим процессам. Вещества и средства пожаротушения, их характеристика. Огнетушители. Правила пожарной безопасности и инструкции. Противопожарный инструктаж. Пожарная профилактика в организации.

### **Гигиена труда, производственная санитария**

Гигиена труда, производственная санитария. Понятие и содержание гигиены труда и производственной санитарии. Санитарно-гигиенические условия труда, их связь с заболеваемостью на производстве. Основные вредные производственные факторы: вредные вещества (производственная пыль, химические вещества, токсические и нетоксические); производственный шум; вибрация; нарушение количественного и качественного уровней освещенности рабочей зоны; электромагнитные излучения, повышенная напряженность электрического и магнитного полей; ионизирующие излучения (радиоактивное излучение, рентгеновские лучи и др.); ультрафиолетовое излучение; другие вредные производственные факторы; неблагоприятные метеорологические

условия (микроклимат) производственной среды (повышенная и пониженная температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, тепловое излучение), источники их образования и возможные негативные воздействия на работающих, влияние на работоспособность, вызываемые ими профессиональные заболевания, способы, средства защиты от их воздействия, профилактика профессиональных заболеваний. Особенности гигиены труда при использовании труда женщин и лиц моложе 18 лет. Роль предварительных и периодических медицинских осмотров в охране здоровья работающих. Санитарно-бытовое обеспечение работающих. Личная гигиена. Режим и гигиенические правила питания. Санитарно-гигиенические требования к специальной одежде, условия хранения.

Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях и иных проявлениях нездоровья. Понятие первой помощи, общие принципы оказания первой помощи (срочность, целесообразность действий, решительность, правильность).

Средства оказания первой помощи. Правила, способы, приемы, последовательность оказания первой помощи при несчастных случаях и иных проявлениях нездоровья.

Правила, способы и приемы переноски и транспортировки пострадавших.

*Практические занятия.* Изучение первичных средств пожаротушения, правил пользования ими, отработка приемов пользования огнетушителями. Тушение учебного очага пожара.

Изучение содержимого медицинской аптечки первой помощи, инструкции по применению медикаментов и принадлежностей.

Отработка основных способов и приемов оказания первой помощи при несчастных случаях и иных проявлениях нездоровья. Транспортировка пострадавшего.

### ***Тема 1.7. Охрана окружающей среды***

**Основные направления государственной политики в сфере охраны окружающей среды**

Основные направления государственной политики в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

### **Основные экологические понятия**

Основные экологические понятия: экосистема, экологическая безопасность, популяция, экологические факторы, экологическая ниша и др.

### **Экосистемы**

Виды экосистем. Нарушение устойчивости экосистем под влиянием антропогенного воздействия на окружающую среду

### **Экологическая безопасность**

Экологическая безопасность: определение, критерии. Система мер и методов обеспечения экологической безопасности в профессиональной деятельности.

## ***Тема 1.8. Основы права***

### **Введение. Предмет, метод, система и источники трудового права**

Задачи, содержание темы и ее роль в системе правового воспитания граждан. Трудовой Кодекс. Понятие и виды трудовых правоотношений.

### **Трудовой договор.**

Содержание и стороны трудового договора. Срок и форма трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Гарантии и ограничения при заключении трудового договора. Испытание при приеме на работу. Контракт как вид трудового договора. Трудовая книжка. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе нанимателя, работника. Дополнительные основания прекращения трудового договора с некоторыми категориями работников. Порядок увольнения. Выходное пособие.

### **Рабочее время и время отдыха. Заработная плата**

Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Работа в ночное время. Неполное рабочее время. Сверхурочные работы. Ограничение и предельное количество сверхурочных работ. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные

дни. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска, их виды, порядок и очередность предоставления.

### **Трудовая дисциплина.**

Способы обеспечения трудовой дисциплины. Основные обязанности нанимателя и работника в трудовых правоотношениях. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность и ее виды. Порядок применения и обжалования дисциплинарных взысканий. Меры материального и морального поощрения за успехи в работе. Понятие материальной ответственности работников за ущерб, причиненный нанимателю. Виды материальной ответственности. Определение размера, порядок возмещения ущерба.

*Тема 1.9. Психология и этика деловых отношений*

### **Основы психологии и профессиональной этики деловых отношений**

Предмет и задачи психологии и этики деловых отношений. Значение психологии и этики деловых отношений в профессиональной деятельности рабочего (служащего). Профессионально значимые свойства и качества личности рабочего (служащего).

*Практическое занятие.* Изучение требований профессионально-квалификационной характеристики и образовательных стандартов к профессионально значимым свойствам и качествам личности

### **Психологические особенности взаимодействия в трудовом коллективе**

Группы и их классификация. Коллектив как высшая форма развития группы. Социально-психологические особенности рабочей группы. Морально-психологический климат и его динамика. Проблема лидерства.

*Практическое занятие.* Выявление морально-психологического климата группы. Отработка умений выстраивать и поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе

### **Конфликты и пути их разрешения**

Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Причины возникновения конфликта в процессе общения. Пути предупреждения и разрешения конфликтов в трудовом коллективе. Стратегии и модели поведения в конфликтной ситуации.

*Практическое занятие.* Моделирование конфликтной ситуации. Отработка умений выработки стратегии поведения в смоделированной конфликтной ситуации. Отработка стилей поведения в конфликтной ситуации (конкуренция или соперничество; сотрудничество; компромисс; приспособление; игнорирование или уклонение). Обучение разрешению конфликтных ситуаций в процессе межличностного взаимодействия.

## **Тема 1.10. Прикладная информатика**

### **Введение**

Содержание темы, ее цели, задачи и связь с другими учебными предметами. Роль и значимость информационных ресурсов и современных компьютерных и телекоммуникационных систем в развитии общества и производства. Инструкция по охране труда и технике безопасности для работающих на персональном компьютере (ПК).

Комплексы упражнений для снятия утомления рук, ног, туловища. Упражнения для глаз и улучшения кровообращения.

### **Информационные ресурсы в профессиональной деятельности**

Интернет как средство профессиональной коммуникации. Способы эффективного поиска и обработки научной и профессиональной информации в сети Интернет. Релевантность поиска

### **Электронные документы и способы их обработки**

Создание и редактирование документов сложной структуры. Формирование оглавления, закладок, сносок, списков иллюстраций и таблиц. Решение практических задач с использованием формул и функций электронных таблиц. Оформление результатов решения практических задач при помощи графических возможностей электронных таблиц.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

### **Тема 2.1. Вводное занятие**

Цели и задачи производственного обучения. Квалификационная характеристика швеи. Межпредметные связи производственного обучения с другими учебными предметами учебного плана. Ознакомление с учебными мастерскими, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего трудового распорядка.

Требования по охране труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиене в цехе и на рабочем месте.

Виды и порядок проведения инструктажей по охране труда.

Опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника. Причины производственного травматизма. Виды травм. Профилактика производственного травматизма.

Пожарная безопасность. Основные причины пожаров. Действия при возникновении пожара, порядок вызова пожарной команды. Пользование первичными средствами пожаротушения. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

Основные требования электробезопасности. Воздействие электрического тока на организм человека, способы защиты. Защитные средства в электроустановках, знаки безопасности. Виды электротравм.

Оказание первой помощи пострадавшим от действия электрического тока и при иных проявлениях нездоровья. Использование первичных средств пожаротушения.

### **Требования к результатам учебной деятельности учащихся**

В результате усвоения содержания подтемы учащийся сможет:

высказывать общее суждение о целях и задачах производственного обучения, требованиях квалификационной характеристики, об учебной программе производственного обучения; руководствуется режимом работы, правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских;

соблюдать требования по охране труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиене в цехе и на рабочем месте;

оказывать первую помощь пострадавшим от действия электрического тока и при иных проявлениях нездоровья; пользоваться первичными средствами пожаротушения.

## **Тема 2.2. Выполнение ручных работ**

Правильная посадка при выполнении ручных работ. Освоение приемов работы с ручным инструментом при выполнении ручных работ.

Подбор номера иглы, наперстка, нитки и ее длины для выполнения стежков. Вдевание нитки в иглу и завязывание узла. Освоение приемов работы с иглой и наперстком.

Выполнение прямых стежков, образующих строчки: сметочные, наметочные, копировальные, выметочные, заметочные, строчки для образования сборок.

Выполнение косых стежков, образующих строчки: наметочные, выметочные, подшивочные, штуковочные, распошивные, обметочные.

Выполнение петлеобразных стежков, образующих строчки: стачные, разметочные, подшивочные, впусшные.

Выполнение крестообразных и петельных стежков, закрепок. Прикрепление фурнитуры.

Контроль качества работ.

Освоение безопасных методов и приемов труда при выполнении соответствующих работ.

Организация рабочего места, требования по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при выполнении ручных работ

### **Требования к результатам учебной деятельности учащихся**

В результате усвоения содержания подтемы учащийся сможет:

подбирать иглы и нитки для выполнения ручных работ;

выполнять ручные прямые, косые, петлеобразные, петельные стежки, закрепки, прикреплять фурнитуру;

контролировать качество работ, применять безопасные методы и приемы труда, рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования по охране труда и охране окружающей среды при выполнении ручных работ.

### **Тема 2.3. Заправка и регулировка швейного оборудования**

Освоение приемов ухода за швейной машиной, пользования приспособлениями при работе на швейной машине и правильной посадки за швейной машиной.

Пуск и остановка машины. Подбор номеров игл и ниток для машинных работ.

Заправка верхней и нижней ниток. Намотка ниток на шпульку.

Регулировка частоты стежков для различных тканей и натяжения нитей, силы давления лапки на ткань. Установка иглы и лапки.

Регулировка скорости машины.

Заправка, регулировка строчки и работа на специальных машинах.

Контроль качества работ.

Освоение безопасных методов и приемов труда при выполнении соответствующих работ.

Организация рабочего места, требования по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при работе на швейном оборудовании.

### **Требования к результатам учебной деятельности учащихся**

В результате усвоения содержания подтемы учащийся сможет:

ухаживать за швейной машиной, пользоваться приспособлениями при работе на обслуживаемом оборудовании, заправлять швейные машины, регулировать натяжение верхней и нижней ниток, частоту стежков.

контролировать качество работ, применять безопасные методы и приемы труда, рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования по охране труда и охране окружающей среды при работе на швейном оборудовании.

### **Тема 2.4. Выполнение машинных строчек и швов**

Освоение приемов выполнения параллельных, овальных, ломаных, зигзагообразных строчек. Закрепление концов строчек. Соединение деталей с применением спецприспособлений; стачивание деталей без посадки и с посадкой.

Выполнение швов: стачных, настрочных, накладных, расстрочных, обтачных, окантовочных, швов вподгибку, двойного, запошивочного, взамок, отделочных. Применение средств малой механизации при выполнении машинных строчек и швов.

Обучение приемам работы на специальных машинах и полуавтоматах.

Контроль качества работ.

Освоение безопасных методов и приемов труда при выполнении соответствующих работ.

Организация рабочего места, требования по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при выполнении машинных строчек и швов и при работе на специальных машинах и полуавтоматах.

### **Требования к результатам учебной деятельности учащихся**

В результате усвоения содержания подтемы учащийся сможет:

выполнять машинные строчки и швы;

работать на специальных машинах и полуавтоматах;

контролировать качество работ, применять безопасные методы и приемы труда, рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования по охране труда и охране окружающей среды при выполнении машинных строчек и швов и при работе на специальных машинах и полуавтоматах.

### **Тема 2.5. Изготовление швейных изделий**

Изготовление столового и постельного белья. Проверка деталей кроя. Обработка срезов. Соединение деталей. Окончательная отделка изделия.

### **Требования к результатам учебной деятельности учащихся**

В результате усвоения содержания подтемы учащийся сможет:

изготавливать столовое и постельное белье, плечевые накладки.

## **Тема 2.6. Выполнение подготовительных операций и простейших операций по пошиву изделий**

Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия.  
Выполнение на машинах или вручную подготовительных операций, простейших операций по пошиву изделий из различных материалов:

вдевание бретелей и регуляторов, шнура и тесьмы, ленты эластичной в пряжки и в отверстия деталей;

вывертывание детали, изделия, детали с выправлением канта, углов;

вырезание отделочных деталей, бортовой прокладки под кромки и петли;

вкладывание детали, пуговицы, кнопки и др. в карман;

заготовка обтачки из различных материалов, мягкой тары, фирменной ленты;

изготовление ниточных петель;

намотка стачного пояса на кассету, тесьмы на спецприспособления;

нанесение знаков на погонах, подкладках, налобниках, лентах;

намелка меловых знаков;

нарезание шнуров, тесьмы, ярлыков, вешалок, шлевок, пояса и др.;

обработка белья столового, постельного (типа простыней), плечевых накладок;

обтягивание пуговиц;

подрезка излишков деталей верха, подкладки, прокладки, швов обтачивания, излишков швов;

подтягивание нитки для образования сборки после прострачивания строчки;

подшивание вручную отверстий, оставленных для вывертывания деталей, и другие аналогичные работы;

пристегивание деталей верха, подкладки изделий на кнопки, пуговицы, молнию;

проклеивание детали;

разгибание петель, крючков;

рассекание края детали и швов;

разрезание деталей по длине, бейки под петли;

ремонт тары мягкой;  
складывание сорочки без картонного вкладыша;  
соединение концов резинки, пояса вручную с изделием, товарного ярлыка с изделием;  
удаление нитей временных строчек;  
чистка деталей, изделий щеткой или химическим составом от производственного мусора, петель в изделиях с утепляющей прокладкой;  
соединение купонов по длине для вышивки;  
вырезание ушных отверстий, рамок смотровых отверстий шлемов;  
загибание ремней;  
измерение деталей и изделий;  
обкатывание бортов верхних и нижних шапок;  
обработка деталей отделочных, налобников;  
подстригание головных уборов из искусственного меха;  
пробивание отверстий;  
расчесывание головных уборов;  
утончение мест утолщения;  
ликвидация обрыва нити, смена шпуль.

Регулирование нитей и частоты строчки.

Контроль качества работ.

Освоение безопасных методов и приемов труда при выполнении соответствующих работ.

Организация рабочего места, требования по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при выполнении подготовительных и простейших операций по пошиву изделий

### **Требования к результатам учебной деятельности учащихся**

В результате усвоения содержания подтемы учащийся сможет:

выполнять на машинах или вручную подготовительные операции, простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;

контролировать качество работ, применять безопасные методы и приемы труда, рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования по охране труда и охране окружающей среды

## **ПЕРЕЧЕНЬ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Наименование, тип (вид) машин и оборудования	Примечание*
Промышленная швейная универсальная машина челночного стежка .....	Индивидуальное
Промышленная швейная машина для обметывания срезов материалов	-//-
Полуавтомат для обметывания петель	-//-
Утюг	Звеньевое
Утюжильный стол	-//-
Манекен	Групповое
Стол для ручных работ	Индивидуальное

### **Рекомендуемая литература**

#### **ТЕМА 1. - ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА:**

**Труханова, А.Т.** Справочник молодого швейника / А.Т. Труханова. М., 1993.

**Крючкова, Г.А.** Технология и материалы швейного производства / Г.А. Крючкова. М., 2003.

**Савостицкий, А.В.** Технология швейных изделий / А.В. Савостицкий, Е.Х. Мелихов. М., 1982.

**Труханова, А.Т.** Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды / А.Т. Труханова. М., 1982.

#### **ТЕМА 2. – ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА:**

**Ермаков, А.С.** Оборудование швейных предприятий / А.С. Ермаков. М., 2002.

**Исаев, В.В.** Оборудование швейных предприятий / В.В. Исаев. М., 1989.

**Исаев, В.В.** Устройство, наладка и ремонт швейных машин / В.В. Исаев, В.Я. Франц. М., 1982.

### **ТЕМА 3 – МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ:**

**Крючкова, Г.А.** Технология и материалы швейного производства / Г.А. Крючкова. М., 2002.

**Мальцева, Е.П.** Материаловедение швейного производства / Е.П. Мальцева. М., 1986.

**Савостицкий, Н.А.** Материаловедение швейного производства / Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова. М., 2001.

### **ТЕМА 4. – СПЕЦРИСУНОК:**

**Боголюбов, С.К.** Черчение / С.К. Боголюбов. М., 1989.

**Кириллов, А.Д.** Черчение и рисование / А.Д. Кириллов. М., 1987.

### **Тема 5. – ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

**Якушкин, Е.А.** Основы экономики: учеб. / Е.А. Якушкин, Г.В. Германович; под ред. Е.А. Якушкина. 2-е изд., испр. и доп. Минск, 2010.

### **ТЕМА 6. – ОХРАНА ТРУДА:**

**Девисиллов, В.А.** Охрана труда Учебник. – 2-е издание испр. и доп. – М: Форум, ИНФРА, 2006, 380 с.

### **Тема 7. – ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**Воронков, Н.А.** Экология: Общая, социальная, прикладная / Н.А. Воронков. М., 1999

### **Тема 8. – ОСНОВЫ ПРАВА**

Конституция РФ

Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ)

Гражданский кодекс Российской Федерации (в основном, части 1 и 2 – федеральные законы от 30.11.1994 № 51-ФЗ и от 26.01.1996 № 14-ФЗ соответственно)

Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности"

Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний"

Федеральный закон от 16 июля 1999 г. N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования"

Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. N 163 "Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет"

Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. N 162 "Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин"

Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. N 163 "Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет"

## **Тема 9. – ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Григорьева, Т.Г.** Основы конструктивного общения / Новосибирск, 1997.

**Зеер, Э.Ф.** Психология профессий / Э.Ф. Зеер. Екатеринбург, 2003.

## **Тема 10. – ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА**

**Васильев, А.** Работа в электронных таблицах / А. Васильев, О. Богомолова. М., 2008.

**Добудько, Т.В.** Информатика. Тестовые задания: метод. пособие / Т.В. Добудько, А.А. Кузнецов, В.И. Пугач. М., 2006.

**Постановление Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47 "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Выпуск 46, Раздел "Швейное производство"  
Швея, 2-й разряд**

Характеристика работ. Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

Должен знать: методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

Примеры работ.

Швейное, меховое, трикотажное, текстильно-галантерейное, головных уборов, прочих изделий, такелажное и другие производства текстильной промышленности

Вдевание:

1. Бретели в регуляторы.
2. Ленты эластичные в пряжки.

Вывертывание:

1. Детали.
2. Детали, изделия с выправлением канта, углов.
3. Изделия.

Вырезание:

1. Детали отделочные.
2. Прокладки бортовые под кромки и петли.

Заготовка:

1. Обтачки из различных материалов.
2. Тара мягкая.
3. Фирменная лента (оплавленная).

Подрезка:

1. Излишки швов.
2. Излишки деталей верха, подкладки, прокладки.
3. Швы обтачивания.

Изготовление:

Петли ниточные.

Намелка:

Знаки меловые.

Нанесение:

Знаки на погонах, упаковках, подкладках, налобниках, лентах.

Обработка:

Белье столовое, постельное (типа простыней).

Обтягивание:

Пуговицы.

Подшивание вручную:

Отверстия, оставленные для вывертывания деталей, и другие аналогичные работы.

Прикрепление:

Швы подкладок, прокладок к швам верха.

Разгибание:

Петли крючка.

Проклеивание:

Детали.

Рассекание:

1. Края деталей.

2. Швы.

Разрезание:

1. Бейки под петли.

2. Детали по длине.

Нарезание:

Шнуров, тесьмы, ярлыков, вешалок, шлевок, пояса.

Соединение:

1. Вешалки с деталями, изделиями.

2. Концы резинки.

3. Концы резинки, тесьмы, кромки с деталями, изделиями.

4. Пояс вручную с изделием.

5. Этикетки с изделиями.

Пристегивание:

Деталей верха, подкладки, изделий на кнопки, пуговицы, "молнию".

Подтягивание:

Нитки для образования сборки после прострачивания строчки.

Намотка:

1. Брючной тесьмы на спецприспособление.

2. Стачаные пояса на кассету.

Вкладывание:

Деталей, пуговиц, кнопок и др. в карман.

Ремонт:

Тара мягкая.

Удаление:

Нити временных строчек.

Чистка:

1. Детали, изделия щеткой или химическим составом.

2. Изделия от производственного мусора встряхиванием.

3. Изделия от производственного мусора (нитки, ярлыки, нитки временной строчки).

4. Петли в изделиях с утепляющей прокладкой.

Трикотажное производство

Обработка:

1. Зашивка мыска чулочно-носочных изделий (хлопчатобумажные изделия).

2. Изделия чулочно-носочные, изготовленные на кругло-чулочных автоматах.

Пошив без разделения труда:

1. Головные уборы.

Соединение:

1. Изделия чулочно-носочные и перчаточные в пары.

2. Куски полотна по длине.

3. Куски полотна по ширине.

Обметывание:

1. Бортик колготок.

2. Верх колготок с одновременной обработкой петли.

Текстильно-галантерейное производство

Соединение:

Купоны по длине для вышивки.

Производство головных уборов

Вырезание:

1. Отверстия ушные.

2. Рамки смотровых отверстий шлемов.

Загибание:

Ремни.

Измерение:

Детали и изделия.

Обработка:

1. Детали отделочные.

2. Налобники.

Обкатывание:

Борта верхние и нижние шапок.

Подстригание:

Головные уборы из искусственного меха.

Пробивание:

Отверстия.

Расчесывание:

Головные уборы.

Утонение:

Места утолщения.

Производство прочих изделий

Заготовка:

Капоты, лямки.

Натягивание:

Флаги.

Развивание:

1. Веревки, канаты на части.
2. Тросы.

Соединение:

Перемычки запряжников, подпряжники с гортами.

Валяльно-войлочное производство

Соединение:

Детали, технические войлочные фильтры, прокладки, сальники и др.

Другие производства текстильной промышленности

Пошив:

1. Автопрокладки и другие изделия.
2. Мешки и другие изделия.

Закрепление:

Швы тамбурные.

Зашивание:

Кипы готовых тканей.

Соединение:

Ткани.

Шерстяное производство

Обработка:

Платки.

**Примерная рабочая программа**  
**профессиональной подготовки для обучающихся 10-11 классов**  
**по профессии 19601 «Швея» 2-го разряда**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной «Программе профессиональной подготовки учащихся 10–11 классов по профессии «Швея». Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

**Для учащихся:**

1. Бузова, Б. А. Материаловедение / Б. А. Бузова. – М.: Легпромбытиздат, 1986;
2. Материалы для подготовки и проведения экзамена: технология. 9 кл. / сост. А. В. Марченко, Ю. Л. Хотунцев, О. А. Кожина; МО РФ. – (Итоговая аттестация выпускников). – М.: Просвещение, 2002;
3. Назарова, И. Н. Технология швейных изделий / И. Н. Назарова. – М.: Легпромбытиздат, 1985;
4. Прошицкая, Е. Н. Практикум по выбору профессии. 8–11 классы / Е. Н. Прошицкая – М.: Просвещение, 1995;
5. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8–9 кл. / под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2002;
6. Труханова, А. Т. Справочник молодого швейника / А. Т. Труханова. – М.: Высшая школа, 1993;
7. Шершнева, Л. В. Основы конструирования женской одежды / Л. В. Шершнева. – М.: Легпромбытиздат, 1987.

**Для учителя:**

1. Быков, З. Н. Художественное конструирование. Проектирование и моделирование промышленных изделий / З. Н. Быков, Г. В. Крючков и др. – М.: Высшая школа, 1986.
2. Вышинская, И. К. Оборудование швейного производства: курс лекций / И. К. Вышинская. – Волгоград, 1988.
3. ГОСТ 12807-88 «Изделия швейные. Классификация строчек и швов». – М.: Изд-во стандартов, 1988.
4. ГОСТ 4103-82 «Изделия швейные. Маркировка и упаковка». – М.: Изд-во стандартов, 1982.
5. Комиссаров, О. Ю. Одежда и компьютер / О. Ю. Комиссаров, М. А. Скирута. – М.: Легпромбытиздат, 1991.
6. Литвинец, Э. Н. Забытое искусство / Э. Н. Литвинец. – М.: Знание, 1992.
7. Лында, А. С. Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 1977.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения по курсу начальной профессиональной подготовки по профессии «швея»:

- освоение знаний об отраслевом делении современного производства, ведущих отраслях производства в регионе; о распространенных видах работ на региональном рынке труда; о планировании профессиональной карьеры и путях приобретения профессии;
- овладение умениями применять методы индивидуальной, коллективной и творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и качества личности с требованиями, предъявляемыми к специалисту соответствующей профессией;
- развитие способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности; профессионально значимых качеств для будущей трудовой деятельности; навыков активного поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- воспитание ответственного отношения, инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- подготовка к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2010 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о технике и технологиях в современном обществе, о тенденциях их развития, о рациональных приемах ручной и машинной обработки конструкционных материалов, о дизайне и его роли в создании товаров и услуг, о защите прав потребителей;
- овладение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и оснащении рабочего места, обеспечении безопасности труда, в способах изготовления одежды и организации массового производства, в составлении технологических схем и технологических

карт изготовления швейных изделий, в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;

- освоение учебно-исследовательских, информационно-коммуникативной, социально-трудовой, эмоционально-ценностной компетенций.

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Здесь представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков профессиональной подготовки по профессии «швея». В блоках «Машиноведение», «Материаловедение», «Конструирование и моделирование» – дидактические единицы, которые содержат сведения по теории разработки и создания швейных изделий. Это содержание обучения является базой для развития социально-трудовой компетенции учащихся.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

#### **Условные обозначения:**

➤ уровни освоения:

П – продуктивный,

Р – репродуктивный,

И – исследовательский,

Т – творческий,

ПО – поисковый.

➤ надпредметные компетенции:

\* – коммуникативная,

■ – рефлексивная,

Щ – личностное саморазвитие,

· – ценностно-ориентационная,

◇ – смыслопоисковая,

Д – профессионально-трудовой выбор.

## РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

Дата проведения	Система уроков	Количество часов			Информационно-методическое оснащение	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения
		всего	теория	практика		
Введение ДМО – объяснительно-иллюстративная		2	1	1		Компетенции Учебно-познавательная. Информационная Становление и формирование социально-трудовой компетенции учащихся
	Введение. Организация рабочего места и требования безопасности труда. Основные виды травматизма. Меры по безопасности труда на предприятиях швейной отрасли. Инструктаж по безопасности труда. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях. Использование аптечки первой помощи. Основные системы пожарной защиты. Правила поведения при пожаре на территории предприятия. Электробезопасность. <u>Практика.</u> Эссе на тему «Безопасно – это тогда, когда...»	2	1	1	Плакаты, журнал инструктажа по ТБ	Знать понятия портной, сфера услуг, швейное производство (Р, ■, *, □, □). Уметь: – организовать рабочее место в соответствии с условиями безопасной работы (П, ■); – оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях, а также выполнять самопомощь (П, *, ■, □, ◇)
Материаловедение. Строение и свойства тканей ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная		8	4	4		Становление и формирование социально-трудовой компетенции учащихся
	Строение ткани. Плотность ткани. Ткацкие переплетения: классификация. <u>Лабораторная работа</u>	2	1	1	Альбом «Виды тканей и ткацких переплетений», микроскоп, лупы	Знать определения понятий строение ткани, плотность ткани, ткацкое переплетение (Р, ■, *). Уметь: – классифицировать ткацкие переплетения (П, *);

						– определять зависимость плотности ткани от вида ткацкого переплетения заданной ткани и волокнистого состава (П, ■, *)
	Толщина ткани. Влияние толщины ткани на выбор модели изделия и технологические операции. Правила определения долевой нити в ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани. <u>Лабораторная работа</u>	2	1	1	Лупы, лоскуты тканей, линейки, угольники	Знать определения понятий толщина ткани, долевая нить, уточная нить, лицевая и изнаночная стороны (Р, ■, *). Уметь: – определять лицевую и изнаночную стороны ткани, долевую нить в заданном образце (П, *); – определять влияние толщины ткани на выбор модели изделия и технологические операции поузловой обработки изделия (ПО, ■, *)
	Свойства ткани. Механические, физические и оптические свойства тканей. Виды, значение и характеристика. Технологические свойства тканей. <u>Лабораторная работа</u>	2	1	1	Микроскоп, лупы, пинцеты, ученическая компьютерная презентация	Знать определения понятий свойства ткани, технологические свойства ткани (Р, ■, *). Уметь: – проводить классификацию механических, физических и оптических свойств тканей (П, ■, *); – определять технологические свойства тканей лабораторным способом (И, ■, *)
	Повторение пройденного материала. Кроссворд на тему «Ткани». <u>Контрольный тест</u> на тему «Материаловедение. Строение и свойства тканей». <u>Практика</u> . Эссе «Мир без тканей»	2	1	1	Альбом с различными видами тканей, кроссворд, пакет контрольных тестов	Знать определения основных понятий по разделу «Материаловедение. Строение и свойства тканей» (Р, ■, *). Уметь: – проводить классификацию видов и свойств

						<p>тканей (П, *);</p> <p>– выявлять зависимость вида ткани от выбранной модели одежды и прослеживать влияние желаемой ткани на образ проектируемой модели (И, ■, *)</p>
<p>Основы художественного проектирования одежды.</p> <p>Основы композиции</p> <p>ДМО – объяснительно-иллюстративная, поисковая, эвристическая</p>		22	9	13		<p>Становление и формирование межкультурной, информационно-коммуникативной компетенций учащихся</p>
	<p>Введение. Дизайн. Сущность дизайна. Определение производных понятий дизайнер, дизайн-форма. Области дизайна: архитектура, техника, прикладное искусство и др. Роль дизайна в создании предметной среды. Влияние форм, линий, цвета на человека. Тест на выявление индивидуальных цветовых предпочтений.</p> <p><u>Практика.</u> Эссе «Может быть черно-белый?..»</p>	2	1	1	<p>Презентация «Виртуальная выставка произведений искусства и достижений современных дизайнеров», пакет тестовых заданий</p>	<p>Знать определения понятий дизайн, дизайнер, дизайн-форма, предметная среда (Р, ■, *, □, □).</p> <p>Уметь:</p> <p>– объяснить сущность дизайна в различных сферах: архитектуре, технике, прикладном искусстве, одежде (Р, ■, *);</p> <p>– доказать влияние форм, линий, цвета на психику человека (Т, *)</p>
	<p>Дизайн в сфере изготовления одежды: общие сведения о процессах дизайна. Роль эскизов, конструкций.</p> <p>Силуэт в одежде. Виды покроев одежды. Линии в одежде. Цвет и рисунок материалов в одежде.</p> <p><u>Практика.</u> Выполнение коллажа из лоскутков различных тканей на тему «Геометрические фигуры как одежда»</p>	4	2	2	<p>Видеофильм, плакаты, журналы мод, лоскутки тканей, клей, ножницы, альбомные листы А4</p>	<p>Знать определения понятий эскиз, конструкция, силуэт (Р, ■, *).</p> <p>Уметь:</p> <p>– классифицировать виды покроев одежды (П, *);</p> <p>– определять силуэт одежды (И, *, ■)</p>
	<p>Основы композиции. Линии чертежа и</p>	6	2	4	<p>Чертежные</p>	<p>Знать:</p>

	<p>рисунка: их отличия. Правила оформления чертежа, рисунка (эскиза). Общие сведения о композиции. Равновесие, отношения и пропорции, статика и динамика, симметрия и ассиметрия. Контрасты и нюансы. Ритм. Гармония. <u>Практика.</u> Эскиз «Кувшин и яблоко» (равновесие), «Розетка» (симметрия), «Ива» (динамика), «Деловой костюм» (контрасты, нюансы), «Обои» (ритм)</p>				<p>принадлежности, альбом, акварельные краски</p>	<p>– определения понятий композиция, чертеж, рисунок, эскиз, ритм, гармония, динамика, симметрия, пропорции, контраст, нюанс (Р, ■, *); – общие сведения о правилах построения композиции (Р, ■, *). Уметь составлять композицию в соответствии с ее основными законами (Т, *, ■, □)</p>
	<p>Масштаб. Общие понятия и законы проявления их в композиции. Основные правила композиционного построения рисунка. Геометрические композиции в одежде. Организация плоскости: точки, линии, плоские геометрические фигуры. Использование геометрических фигур в создании композиционных мотивов рисунка. <u>Практика.</u> Эскиз «Мой любимый зверь», панно бумажное с элементами из пленки «Зоопарк» (масштаб, геометрические фигуры, составление животных мотивов из геометрических фигур)</p>	4	2	2	<p>Чертежные принадлежности, альбом, цветные карандаши, пленка самоклеящаяся, ватман</p>	<p>Знать определения понятий масштаб, точка, линия, плоские геометрические фигуры (Р, ■, *). Уметь: – проводить организацию плоскости (П, *); – использовать геометрические фигуры в создании композиционных мотивов рисунка (Т, *, ■)</p>
	<p>Сортность тканей. Стандартизация. Виды стандартов. Сорты тканей. Ассортимент тканей. Понятие об ассортименте. Артикул ткани. Ассортимент х/б, льняных, шерстяных, шелковых тканей и тканей из химических волокон. <u>Практика.</u> Эссе «Подушка, на которой я сплю»</p>	6	2	4	<p>Таблицы стандартных значений сортности, артикулов тканей, альбом «Виды тканей и ткацких переплетений»</p>	<p>Знать определения понятий сортность тканей, стандарт, ассортимент, артикул (Р, ■, *). Уметь: – определять заданный образец ткани в соответствующую ей ассортиментную группу (И, *, ■); – работать с таблицами стандартов, определять артикул ткани по имеющимся стандартным значениям</p>

						(ПО, *)
Конструирование. Принципы конструирования деталей изделий и различных силуэтных форм ДМО – объяснительно-иллюстративная, поисковая, репродуктивная		22	7	15		Становление и формирование социально-трудовой и информационно-коммуникативной компетенций учащихся
Основные правила конструирования деталей изделия на базовой основе. Назначение и порядок предварительных расчетов. Порядок построения чертежа. <u>Практика</u> . Работа в виртуальном конструкторе		2	1	1	Манекен, сантиметровая лента, компьютерная презентация в Power Point, компакт-диск «Модельер-конструктор»	Знать: – определения понятий конструкция, чертеж, чертеж основы изделия (Р, ■, *); – основные правила конструирования деталей изделия на базовой основе (П, *, ■). Уметь проводить предварительные конструкторские расчеты в соответствующем порядке (П, ■)
Правила проектирования отдельных деталей изделия (карманы, построение бортовой части изделия). <u>Практика</u>		6	2	4	Плакат, сантиметровая лента, манекен, пергамент, чертежные принадлежности	Знать: – об основных и дополнительных деталях конструкции изделия; – правила проектирования отдельных деталей изделия (Р, ■, *). Уметь: – проводить различия между основными и дополни-тельными деталями конструкции изделия (П, ■, *); – выполнять чертеж кармана, борта изделия (П, *)
Конструктивно-декоративные линии, определяющие силуэт изделия. <u>Практика</u>		4	-	4	Плакат, чертежные принадлежности, пергамент, журналы мод	Знать определения понятий конструктивно-декоративные линии, силуэт (Р, ■, *). Уметь: – классифицировать конструктивно-декоративные линии в одежде (П, *);

						– проектировать и вносить в конструкцию изделия конструктивно-декоративные линии в соответствии с типом человеческой фигуры, на кого выполняется конструкция (Т, *, ■)
	Основные исходные данные: принятые конструктивные прибавки по участкам изделия. Предварительные расчеты. <u>Практика.</u> Эссе «Свободно или облегчающее?!»	4	2	2	Таблицы прибавок, пергамент, чертежные принадлежности, плакат, CD	Знать правила построения базисной сетки чертежа основы изделия (Р, ■, *). Уметь: – оформлять верхние контурные линии чертежа (П, *); – проводить необходимые расчеты (П, ■, *)
	Повторение пройденного материала. <u>Практика.</u> Выполнение эскиза модели «Школьная форма для меня» на компьютере при помощи дигитайзера. <u>Контрольная работа</u> по теоретическим основам конструирования	6	2	4	Дигитайзер, компьютерная авторская контрольно-обучающая программа	Знать определения основных понятий по разделу «Конструирование» (Р, ■, *). Уметь: – проектировать дополнительные детали изделия (П, ■); – вносить в конструкцию изделия конструктивно-декоративные линии, скрывающие недостатки фигуры и подчеркивающие ее достоинства (Т, *, ■)
Машиноведение ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная		14	6	8		Становление и формирование социально-трудовой компетенции учащихся
	Строение игл для стачивающих швейных машин и их классификация. Основные типы бытовых стачивающих машин. Классификация и типы челноков, их сравнительная характеристика. Конструкция, принцип работы механизма перемещения ткани.	4	2	2	Иглы для швейных машин, макет швейной машины 2-М класса	Знать: – определения понятий стачивающая швейная машина, механизм перемещения ткани (Р, ■, *); – принцип работы и конструкцию

	<u>Лабораторная работа</u>					механизма перемещения ткани, уметь составить его конструктивно-кинематическую схему (П, *). Уметь определять основные типы бытовых стачивающих машин, проводить классификацию челноков (П, ■, *)
	Стачивающие швейные машины промышленной группы, их классификация. Сравнительная характеристика стачивающих швейных машин промышленной и бытовой групп. Классификация оборудования для ВТО изделий. Требования безопасности труда при выполнении ВТО. <u>Лабораторная работа</u>	4	2	2	Утюг, пульверизатор, проутюжильник, гладильная доска, швейные машины	Знать определения понятий влажно-тепловая обработка, промышленная и бытовая швейные машины (Р, ■, *). Уметь: – провести сравнительную характеристику стачивающих швейных машин промышленной и бытовой групп (Т, *); – проводить классификацию оборудования для влажно-тепловой обработки (ВТО) (П, ■, *)
	Обзор новейшего оборудования: швейные машины челночного стежка промышленной и бытовой групп. Повторение пройденного материала по разделу «Машиноведение». <u>Контрольный тест</u>	6	2	4	Журналы новинок инструментов и оборудования швейного производства, пакет контрольных заданий	Знать: – основные новинки швейного производства (ПО, ■, *); – терминологию машинных работ и определения основных понятий по разделу «Машиноведение» (Р, ■, *)
	Технология обработки тканей. Клеевой метод обработки деталей одежды. Конструктивно-декоративные элементы одежды ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная, эвристическая	24	8	16		Становление и формирование межкультурной, информационно-коммуникативной компетенций учащихся

	Сущность клеевого метода обработки деталей одежды. Назначение и применение при пошиве изделий разных ассортиментных групп. <u>Практика</u>	4	2	2	Образцы обработки деталей и основных узлов швейных изделий клеевым методом	Знать: – терминологию основных деталей и узлов одежды (Р, ■, *); – основные приемы обработки деталей и узлов одежды клеевым методом (Р, ■, *). Уметь применять клеевой метод в обработке отдельных узлов изделия (П, ■, *)
	Виды и характеристика используемых клеевых материалов. Правила и приемы обработки деталей изделий с использованием клеевых материалов. <u>Практика</u>	6	2	4	Плакат, образцы обработки срезов деталей изделий, клеевые материалы (образцы)	Уметь: – классифицировать основные клеевые материалы (П, *); – охарактеризовать клеевые материалы (П, *); – применять на практике основные способы и технологические приемы обработки деталей изделий с использованием клеевых материалов (Т, ■, *)
	Конструктивно-декоративные элементы одежды: вытачки, складки, рельефы, их назначение, виды. Приемы технологической обработки. <u>Практика.</u> Эссе «Что умеет складка?»	4	2	2	Образцы обработки узлов плечевого изделия, журналы мод	Знать: – определения понятий конструктивно-декоративный элемент одежды, вытачка, складка, рельеф (Р, ■, *); – назначение и виды конструктивно-декоративных элементов одежды (П, *). Уметь применять на практике технологические приемы обработки конструктивно-декоративных элементов швейных изделий (Т, *, □)
	Особенности обработки складок, рельефов в изделиях	6	2	4	Образцы узлов изделия,	Знать: – определения понятий фурнитура,

	из тканей в клетку, полоску. Застежки в одежде, их виды и расположение. <u>Практика</u>				плакаты, фурнитура	застежка (Р, ■, *); – виды и расположение застежек в изделии (П, ■). Уметь выявить особенности обработки складок, рельефов в изделиях из тканей в полоску, клетку (И, *)
	Петли в одежде, их виды и расположение. Обработка петель. <u>Контрольная работа</u> по курсу «Портной». Сдача ученических компьютерных презентаций	4	2	2	Авторская компьютерная контрольно-обучающая программа, компьютер	Знать: – определения понятий петля, застежка, фурнитура (Р, ■, *); – теоретическую часть раздела «Технология обработки тканей» (П, *, ■). Уметь провести обработку петли для плоской пуговицы в швейном изделии (П, ■)
	Имиджелогия. Технология профессиональной деятельности ДМО – поисковая, объяснительно-репродуктивная	4	2	2		Становление и формирование ценностно-смысловой, межкультурной, информационно-коммуникативной компетенций учащихся
	Сущность понятия профессиональная деятельность. Разделение и специализация труда. Сферы профессиональной деятельности. Понятие культура труда. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление и карьера. <u>Практика.</u> Игровая ситуация «В ателье», эссе на тему «Как, на мой взгляд, добиться успеха»	4	2	2	Карточки заданий для игры, виртуальная «Энциклопедия этикета Кирилла и Мефодия».	Знать определения понятий профессия, профессиональная деятельность, специализация труда, культура труда (Р, ■, *, □). Уметь: – охарактеризовать составляющие профессиональной этики и культуры деловых взаимоотношений (П, □, □, *); – планировать свою дальнейшую

						учебную деятельность в специализированных средних и высших учебных заведениях, формулировать цели саморазвития (И, □, □, ◇, *)
Учебно-производственная практика ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная. Проектная работа.		40	–	40		Становление и формирование ценностно-смысловой, межкультурной, информационно-коммуникативной компетенций учащихся

## РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 11 класс

Дата проведения	Система уроков	Количество часов			Информационно-методическое оснащение	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения Компетенции Учебно-познавательная. Информационная
		всего	теория	практика		
	Самореализующаяся личность в технологической сфере ДМО – объяснительно-иллюстративная	10	8	2		Становление и формирование ценностно-смысловой, межкультурной, информационно-коммуникативной компетенций учащихся
	Интеллектуально-духовное развитие человека в технологической среде. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Самосознание и самооценка как условие успешности функционирования личности в социально-технологической среде. Культура речи, речевой этикет. Техника речи. <u>Практика</u>	5	4	1	Компакт-диск «Энциклопедия этикета Кирилла и Мефодия», карточки-задания	Знать определения понятий технологическая среда, самоопределение, речевой этикет, техника речи (Р, ■, *). Уметь: – определять основы жизненного и профессионального самоопределения (П, *, ^, ◇, ⊗); – проявлять самосознание и проводить самооценку своих поступков (Т, *, ●, ^)

	Виды общения. Конфликты. Культура телефонного диалога. Эстетика. Сферы эстетической культуры. Эстетические чувства. Эстетические способности и потребности. Роль искусства в формировании общей культуры человека. <u>Практика</u>	5	4	1	Компакт-диск «Энциклопедия этикета Кирилла и Мефодия», карточки-задания	Знать определения понятий конфликт, диалог, эстетика, культура (Р, ■, *). Уметь: – определять сферы эстетической культуры (П, *); – выявлять в себе эстетические способности и потребности в соответствии с общей культурой человека (ПО, ■)
Художественное проектирование одежды. Орнамент. Цвет. Пластика композиции ДМО – репродуктивная, эвристическая		25	8	17		Становление и формирование ценностно-смысловой, межкультурной, информационно-коммуникативной компетенций учащихся
	Раппорт ткани. Раппортные композиции. Орнамент, мотивы орнамента. Виды орнамента в тканях, их характеристика. Принципы построения растительного и геометрического орнамента. <u>Практика.</u> Эскизы на темы «Фенечка», «Сад»	5	2	3	Лоскутки тканей, альбом, цветные карандаши, чертежные принадлежности	Знать определения понятий раппорт ткани, орнамент, мотив (Р, ■, *). Уметь: – классифицировать виды орнамента, давать им характеристику (П, *); – на практике применять принципы построения растительного и геометрического орнаментов (Т, ■)
	Зрительное восприятие орнаментов ткани и использование зрительных иллюзий в проектировании изделий одежды. Пластичность ткани, ее значение. Использование пластичности ткани в проектировании деталей одежды, при выборе моделей. <u>Практика.</u> Эссе «Как я скрываю недостатки своей фигуры»	5	2	3	Презентация в Power Point на тему «Орнаменты. Зрительные иллюзии», лоскуты тканей, альбом, клей	Знать определения понятий орнамент, пластичность ткани, зрительная иллюзия (Р, ■, *). Уметь: – определять значение пластичности ткани в создании моделей одежды (П, ■, *); – делать рациональный выбор ткани при проектировании деталей одежды в соответствии с особенностями пластичности используемых материалов (Т, *)
	Конфигурация изгибов ткани. Особенности складок	5	2	3	Лоскутки тканей,	Знать определения понятий

	в изделиях из разных тканей. Декоративное значение драпировок. <u>Практика.</u> Выполнение аппликационного коллажа из тканей различной драпируемости. Эссе «Драпировки – модно или нет?»				альбом, клей	конфигурация изгибов ткани, драпировка (Р, ■, *). Уметь: – объяснить особенности складок в изделиях из разных тканей (П, ■); – определить декоративное значение драпировок (Т, *)
	Цвет в художественном проектировании. Цвет предметов. Ахроматические и хроматические группы цвета. Цветовой тон. Насыщенность цвета. Цветовой круг, его строение. Гармония цвета. <u>Практика.</u> Изображение цветового круга с соблюдением цветовой насыщенности цветовых тонов	5	1	4	Акварельные краски, альбом, работа за компьютером	Знать определения понятий цвет, цветовой тон, насыщенность цвета, цветовой круг (Р, ■, *). Уметь: – охарактеризовать ахроматические и хроматические группы цвета (П, *, ■); – объяснить строение цветового круга, и охарактеризовать составляющие гармонии цвета (П, *)
	Принципы построения композиции в цвете. Методы создания орнамента ткани в цвете. <u>Практика.</u> Выполнение эскизов	5	1	4	Альбом, карандаши, жатая бумага	Знать принципы построения композиции в цвете (Р, ■, *). Уметь: – применять на практике принципы построения композиции в цвете (П, *); – использовать в практической деятельности методы создания орнамента в соответствии с принципами гармонии цветовых сочетаний (Т, *, ■)
Материаловедение. Перспективные материалы и технологии ДМО – объяснительно-иллюстративная, поисковая, репродуктивная		15	8	7		Становление и формирование социально-трудовой и информационно-коммуникативной компетенций учащихся
	Виды и свойства сварных швов при изготовлении одежды промышленным способом. Комбинированный способ соединения деталей швейных изделий. Особенности технологии отделки одежды с применением клеевых материалов в условиях швейного производства. <u>Лабораторная работа</u>	5	3	2	Образцы нетрадиционных материалов, используемых в швейной индустрии при изготовлении	Знать определения понятий нетрадиционные материалы, перспективные технологии (Р, ■, *). Уметь: – проводить классификацию видов соединений деталей одежды

					моделей одежды, презентация в Power Point	нетрадиционным методом (П, *); – дать характеристику видов и свойств сварных швов и комбинированного способа соединения деталей швейных изделий (П, ■)
	Термоклеевые аппликации и вышивки. Свойства клеевых соединений. Влияние условий формирования клеевых соединений на их свойства. Заклепочные соединения. Виды строчек, выполнение на сварной машине. <u>Лабораторная работа</u>	5	2	3	Образцы аппликаций, лоскутки тканей, полиэтилен, заклепки, хольнитены, блочки	Знать определения понятий термоклеевая аппликация, заклепочное соединение (Р, ■, *). Уметь: – охарактеризовать свойства термоклеевых соединений и условия их формирования в условиях швейного производства (П, *, ◇, ⊗); – выполнить в практической деятельности основные варианты заклепочных соединений (П, ■)
	Новейшие технологии обработки синтетических тканей в швейном производстве. Микроплазменный способ раскроя ткани. Лазерный и катковый способы раскроя. Высокочастотный способ обработки узлов и соединения деталей одежды. Ультразвуковой способ обработки узлов и соединения деталей одежды. <u>Лабораторная работа</u>	5	3	2	Презентация, альбом, клей	Знать кратко основные технологии обработки синтетических тканей в швейном производстве (Р, ■, *). Уметь охарактеризовать условия и процесс выполнения микроплазменного, лазерного, каткового, высокочастотного, ультразвукового способов раскроя, соединения и обработки деталей одежды (ПО, *, ⊗)
Машиноведение ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная		10	4	6		Становление и формирование социально-трудовой компетенций учащихся
	Электротехническая характеристика швейных машин. Электродвигатели. Средства защиты. Система взаимодействия электродвигателя и механизмов машины. Приспособления малой механизации на швейных машинах. <u>Лабораторная работа</u>	5	2	4	Плакат, приспособления малой механизации	Знать электротехническую характеристику швейных машин (Р, ■, *). Уметь охарактеризовать систему взаимодействия электродвигателя и механизмов машины (П, *)

	Техническое обслуживание швейных машин. Неполадки в работе швейных машин, способы устранения. Правила ухода за швейными машинами. Правила безопасности труда. <u>Лабораторная работа</u>	5	2	3	Образцы некачественных строчек на лоскутах ткани, плакат	Знать правила ухода за швейными машинами (Р, ■, *). Уметь: – охарактеризовать сущность технического обслуживания швейных машин (П, *); – устранить элементарные неполадки в работе швейной машины (П, ■)
Конструирование. Принципы конструирования основы рукава и юбки ДМО – объяснительно-иллюстративная, поисковая, репродуктивная		20	8	12		Становление и формирование информационно-коммуникативной и социально-трудовой компетенций учащихся
	Конструирование основы рукава. Необходимые измерения. Конструкторские прибавки. Этапы построения сетки чертежа, предварительные расчеты. <u>Практика</u>	5	2	3	Пергамент, манекен, сантиметровая лента, таблица конструкторских прибавок	Знать правила измерения швейных изделий. Уметь: – проводить необходимые измерения для построения основы рукава (Р, ■, *); – выполнять конструкторские прибавки в процессе построения сетки чертежа (П, *); – проводить поэтапное построение сетки чертежа основы рукава в совокупности с предварительными расчетами (П, ■, *)
	Конструктивные особенности оформления линий оката и низа рукава. Конструирование основы юбки. Виды, модели юбок. Исходные данные для построения чертежа прямой юбки. Необходимые измерения, расчеты. Конструктивные прибавки. <u>Практика</u>	5	2	3	Чертежные принадлежности, пергамент, журналы мод	Знать конструктивные особенности оформления линий оката рукава и низа рукава (Р, ■, *). Уметь: – определять виды и модели современных юбок (И, *); – проводить необходимые измерения, расчеты в процессе построения чертежа основы

						юбки (П, ■)
	Этапы построения чертежа. Порядок и правила построения сетки и чертежа основы прямой юбки. <u>Практика</u>	5	2	3	Чертежные принадлежности, пергамент	Знать этапы построения чертежа основы юбки (Р, ■, *). Уметь соблюдать порядок и правила построения сетки и чертежа основы прямой юбки (П, *)
	Особенности конструктивного оформления чертежа юбки. <u>Практика</u>	5	2	3	Чертежные принадлежности, пергамент	Знать особенности конструктивного оформления чертежа основы прямой юбки (Р, ■, *). Уметь привести чертеж основы юбки в законченное, эстетически приемлемое состояние (Т, *, ■, ∧, ⊗)
Творческий проект – алгоритм выполнения и тематика проектов ДМО – эвристическая, поисковая, объяснительно-иллюстративная		5	2	3		Становление и формирование ценностно-смысловой и информационно-коммуникативной компетенций учащихся
	Выбор темы. Оценка необходимых интеллектуальных усилий, материальных и финансовых затрат. Сбор и обработка требуемой информации. Разработка идеи задания в условиях экономических и экологических ограничений. Планирование, организация и выполнение. Оценка качества выполненной работы. <u>Практика</u>	5	2	3	Презентация	Знать основные этапы выполнения творческого проекта (Р, ■, *). Уметь: – выбирать тему будущего проекта, проводить сбор и обработку требуемой информации (Т, *); – планировать и организовывать творческий проект (Т, ■, *, ●, ∧)
Технология профессионального самоопределения и карьеры ДМО – поисковая, объяснительно-репродуктивная		40	10	30		Становление и формирование ценностно-смысловой, межкультурной, информационно-коммуникативной компетенций учащихся
	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности.	5	3	2	Рефераты	Знать определения понятий профессия, профессиональная деятельность, сфера, отрасль (Р, ■, *). Уметь формулировать процесс

	<u>Практика</u>					профессиональной деятельности (П, *)
	Подготовка к профессиональной деятельности. Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». <u>Практика</u>	5	3	2	Компьютер	Уметь: – проводить разделение профессии на специализации (П, ■, *); – сформулировать цели будущего проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (Т, *)
	Выбор и обоснование индивидуального творческого проекта. Подбор необходимого материала. <u>Практика</u>	5	2	3	Информационный материал по теме творческого проекта, Интернет	Знать условия выбора и предпосылки обоснования индивидуального творческого проекта (Р, ■, *); Уметь делать выбор и проводить обоснование творческого проекта (Т, ●)
	Анализ собранной информации. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. <u>Практика</u>	5	1	4	Информационный материал по теме творческого проекта, Интернет	Знать алгоритм проведения анализа и составления плана выполнения будущего проекта (Р, ■, *). Уметь обрабатывать собранную информацию, составлять план поэтапного выполнения творческого проекта (П, *)
	Выполнение творческого проекта. <u>Экскурсия</u> в высшее учебное заведение	10	–	10	Информационный материал по теме творческого проекта, Интернет, дополнительный материал	Уметь: – выполнить творческий проект с технической и творческой поддержкой преподавателя (П, *, ■, ^); – выполнить творческий проект с возможностью учительских консультаций по поводу технических и творческих сложностей проекта (Т, *, ^); – выполнить творческий проект без какой-либо помощи преподавателя или с ограниченными консультациями технического плана (Т, *, ^, ◇, ●)

	Доработка всех элементов выполняемого проекта. Самооценка проведенной работы. Подготовка к защите проекта. Процедура защиты выполненной работы, «генеральная репетиция»	5	1	4	Информационный материал по теме творческого проекта, Интернет, дополнительный материал, проекты	Знать этапы процедуры защиты выполненного проекта (Р, ■, *). Уметь проводить самооценку собственной проектной деятельности и непосредственно самого проекта (П, *)
	Защита творческого проекта	5	–	5	Презентации проектов, творческие работы, готовые изделия	Уметь: – подготовить защиту творческого проекта; – представить (защитить) свой проект; – ответить на вопросы, связанные с содержанием творческого проекта, описанием, технологией изготовления
	Учебно-производственная практика ДМО – репродуктивная	40	–	40		Становление и формирование социально-трудовой, информационно-коммуникативной компетенций учащихся



Батищева Е.В., Комарова Т.М.

Методические рекомендации по организации деятельности центра профессионального обучения: опыт краевой инновационной площадки. Методические рекомендации. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022г. – 80 с.

Отпечатано в типографии «Медиа-Полис», г. Ростов-на-Дону.

[www.media-polis.ru](http://www.media-polis.ru)

Заказ №138. Тираж 100 экз.