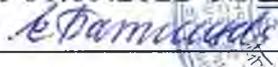


ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна  
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МАОУ СОШ №17  
им. Эдуарда Есяяна  
от 01.09.2022 № 285-0

 Эдуард В. В. Батищева



**Программа по формированию законопослушного  
поведения несовершеннолетних обучающихся  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №17  
имени Эдуарда Есяяна  
муниципального образования город-курорт Геленджик**

Срок реализации программы – 3 года

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».

### Содержание программы

- I. Основные положения Программы.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цель и задачи Программы.
- II. Общая характеристика содержания работы.
- III. План мероприятий по реализации программы
- IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы

## I. Основные положения Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24 июня 1999 г. с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы задача профилактики безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из основных в воспитательной работе школы. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием и содержанием детей, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

## 1.2. Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

## II. Общая характеристика содержания работы.

### 2.1. Основные аспекты Программы:

1.Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2.Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3.Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4.Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Отдела МВД России по городу Геленджику и иных сотрудников органов системы профилактики муниципального образования город-курорт Геленджик.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШУ учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

### III План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения, предоставления отчета	Ответственные исполнители
1. Организационные мероприятия			
1.1	Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, учет и организация индивидуальной профилактической работы	постоянно	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
1.2	Корректировка банка данных о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально опасном положении, разработка и утверждение плана социальной реабилитации несовершеннолетних и социальный патронаж семей	ежеквартально	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
1.3	Проведение рейдовых мероприятий для выявления безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних, а также детей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации	по отдельному графику	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
1.4	Установление причин и условий, способствующих нахождению несовершеннолетних, выявленных в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей), организация индивидуальной профилактической работы	по мере выявления	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
1.5	Установление причин и условий, способствующих самовольным уходам детей из семей, принятие необходимых мер по недопущению повторения ухода детей из семей, организация индивидуальной профилактической работы	по мере выявления	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
1.6	Проведение служебного расследования по фактам чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних, предусмотренных порядком межведомственного взаимодействия при возникновении чрезвычайного происшествия с несовершеннолетним	по мере выявления	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
1.7	Анализ деятельности штабов воспитательной работы по профилактике жестокого обращения и суицидального поведения среди несовершеннолетних	ежегодно (июнь, декабрь)	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители

1.8	Развития и повышение эффективности работы школьных служб примирения, конфликтных комиссий, служб школьной медиации	постоянно	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
2. Мероприятия по раннему выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении			
2.1	Раннее выявление социальных патологий в детско-подростковой среде: - патронаж семей категории «социального риска»; - проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов	-ежемесячно -по отдельному плану	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, педагог-психолог
2.2	Проведение мониторинга детей, не обучающихся в образовательном учреждении до получения обязательного общего полного образования	ежемесячно	Батищева Е.В. – директор МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна, Васькова Т.А. – зам. директора по ВР
2.3	Мониторинг жизнеустройства выпускников 9-11-х классов	сентябрь	Батищева Е.В. – директор МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна, Васькова Т.А. – зам. директора по ВР
2.4	Выявление и постановка на внутришкольный учет несовершеннолетних и семей группы «социального риска», нуждающихся в различных видах помощи	постоянно	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
2.5	Организация досуговой занятости и психолого-педагогического сопровождения детей, подвергшихся жестокому обращению	незамедлительно по выявлению случаев	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, педагог-психолог
3. Правовое просвещение обучающихся, профилактика правонарушений, совершенных несовершеннолетними			
3.1	Организация и проведение цикла мероприятий для обучающихся, направленных на формирование знаний законов Российской Федерации, о нормах правомерного поведения, о уголовного и административного права в отношении несовершеннолетних и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них	постоянно	Батищева Е.В. – директор МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна, соц.педагоги
3.2	Организация правового просвещения обучающихся, родителей, педагогических работников в целях предупреждения правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних.	в течение года	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители

	Реализация программы «Курсы для родителей»		
3.3	Организация проведения в общеобразовательных организациях муниципального этапа краевого фестиваля «Формула успеха» для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	ежегодно (октябрь-ноябрь)	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
3.4	Организация проведения в общеобразовательных организациях школьного и муниципального этапа краевого конкурса творческих работ «Здравствуй, мама!» для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	ежегодно (ноябрь-декабрь)	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
3.5	Организация методической поддержки классных руководителей по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних	постоянно	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги
3.6	Анализ деятельности штабов воспитательной работы	в течение года (ежеквартально)	Батищева Е.В. – директор МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна, Васькова Т.А. – зам. директора по ВР
3.7	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время	в каникулярное время	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги
4. Профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, в том числе жестокого обращения с несовершеннолетними			
4.1	Проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, укрепление семейных ценностей, формирование нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми и подростками	в течение года	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
4.2	Обеспечение контроля за посещаемостью и проведение мониторинга численности обучающихся, не посещающих или систем пропускающих по неуважительным причинам занятия	в течение учебного года	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
4.3	Размещение в образовательных организациях информации о службах психологической помощи и «телефонах доверия»	в течение года	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР
4.4	Организация работы по выявлению обучающихся с отклонением в поведении, склонных к суицидальному поведению	в течение года	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
4.5	Организация занятости и психолого-педагогического сопровождения детей, подвергшихся жестокому обращению	в течение года, по мере необходимости	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители

5.Профилактика семейного неблагополучия			
5.1	Проведение профилактической работы с семьями и несовершеннолетними на ранней стадии семейного неблагополучия	в течение года, по мере необходимости	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители, педагог-психолог
6.Предупреждение детского травматизма и формирование знаний несовершеннолетних об основных правилах дорожного движения			
6.1	Проведение тематических инструктажей, мероприятий в рамках «Недели безопасности»	в течение года	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
6.2	Организация проведения краевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»	в течение года	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
6.3	Организация проведения муниципального этапа краевого этапа Всероссийского конкурса отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	ежегодно (март - апрель)	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
6.4	Проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися, их родителями и педагогами по вопросам личной и имущественной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры	в течение года	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
6.5	Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, ставшими жертвами (свидетелями) чрезвычайных происшествий	в течение года, по мере необходимости	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
7.Предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних			
7.1	Проведение диагностики высокого уровня тревожности обучающихся общеобразовательных организаций и воспитанников детских дошкольных образовательных организаций. По результатам диагностики - организация детям и их родителям психолого-педагогической помощи	ежегодно (ноябрь, апрель)	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители, педагог-психолог
7.2	Организация и проведение тренингов, индивидуальных консультаций с несовершеннолетними с выявленным риском суицидального поведения, направленных на формирование позитивного мировоззрения	постоянно	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители ,педагог – психолог

7.3	Организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в мероприятия различной направленности	постоянно	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
7.4	Проведение в образовательных организациях профилактической работы с обучающимися по формированию у них ценностного отношения к жизни, правосознания, принципов здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в сети «Интернет»	постоянно	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
7.5	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся	постоянно	Васькова Т.А. – зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители

#### IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;

- активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;

- снижение количества правонарушений за учебный год;

- повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости;

- приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;

- приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.