

РАБОТА К. ЛИННЕЕ	живого мира, оценивать вклад различных ученых в развитие биологии и эволюционных идей.	
2. ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ Ж. Б. ЛАМАРКА	Знать основные положения теории Ламарка, оценивать значение эволюционной теории Ламарка для развития биологии.	1,2,3,4,5,6,8
3. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УЧЕНИЯ Ч. ДАРВИНА	Устанавливать естественно-научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Дарвина, характеризовать предпосылки возникновения эволюционной теории Дарвина.	1,2,3,4,6,8
4. ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА	Уметь оценивать особенности домашних животных и культурных растений в сравнении с их дикими предками; характеризовать причины борьбы за существование; определять значение различных видов борьбы за существование; давать оценку естественного отбора как результата борьбы за существование; оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие эволюционных идей.	1,3,4,7,8
5. ВИД. КРИТЕРИИ И СТРУКТУРА	Знать определение вида; критерии вида, описывать виды по различным критериям; различать критерии вида.	2,3,4,5,6,7
6. ВИД. КРИТЕРИИ И СТРУКТУРА	Лабораторные и практические работы: Изучение изменчивости и критериев вида, описание видов по морфологическому критерию.	1,3,4,7,8
7. ПОПУЛЯЦИЯ КАК СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА ВИДА	Знать определение популяции; структуру популяции, характеризовать структуру популяции.	1,2,3,4,5,6,8
8. ПОПУЛЯЦИЯ КАК ЕДИНИЦА ЭВОЛЮЦИИ	Понимать сущность генетических процессов в популяциях, объяснять причины разделения видов.	1,2,3,4,5,6,8
9. ФАКТОРЫ ЭВОЛЮЦИИ	Называть факторы эволюции, объяснять механизмы факторов эволюции. <i>Лабораторные и практические работы:</i> Изучение изменчивости у одной особи вида.	1,2,3,4,6,8
10. ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР — ГЛАВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА ЭВОЛЮЦИИ	Знать формы естественного отбора, различать формы естественного отбора; приводить примеры различных форм естественного отбора.	1,2,3,4,5,6,8
11. АДАПТАЦИЯ ОРГАНИЗМА К УСЛОВИЯМ ОБИТАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА	Определять классификацию адаптаций; типы покровительственной окраски и формы, их значение для выживания; особенности приспособительного поведения; значение заботы о потомстве для выживания; приводить примеры приспособительного строения и поведения; различать морфологические, физиологические,	1,2,3,4,6,8

	Биохимические и поведенческие адаптации; объяснить, почему приспособления носят относительный характер.	
12. ВИДООБРАЗОВАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭВОЛЮЦИИ	Устанавливать формы видообразования, характеризовать процесс экологического и географического видообразования.	1,3,4,7,8
13. СОХРАНЕНИЕ МНОГООБРАЗИЯ ВИДОВ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БИОСФЕРЫ	Понимать главные направления эволюции; причины вымирания видов; пути достижения биологического прогресса, перечислить (называть) пути достижения биологического прогресса; объяснить необходимость сохранения биоразнообразия.	2,3,4,5,6,7
14. ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА	Уметь классифицировать доказательства эволюции, приводить примеры, доказывающие существование эволюционного процесса, аналогичных и гомологичных органов, рудиментов и атавизмов.	1,3,4,7,8
15. РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	Понимать существующие гипотезы происхождения жизни на Земле, обосновывать справедливость или несостоятельность отдельных гипотез происхождения жизни.	1,2,3,4,5,6,8
16. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ЖИЗНИ	Знать теорию академика Опарина; теорию биопоза; описывать процесс возникновения коацерватов, пробийонтов, мембранных структур, одноклеточных прокариот и эукариот.	1,2,3,4,5,6,8
17. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	Понимать развитие животных и растений в различные периоды существования Земли, перечислить в хронологическом порядке эры геологической шкалы; характеризовать этапы развития живой природы; описывать развитие жизни на Земле в различные эры	1,2,3,4,6,8
18. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	Понимать развитие животных и растений в различные периоды существования Земли, перечислить в хронологическом порядке эры геологической шкалы; характеризовать этапы развития живой природы; описывать развитие жизни на Земле в различные эры	1,2,3,4,5,6,8
19. ГИПОТЕЗЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА	Называть движущие силы антропогенеза, характеризовать роль различных факторов в становлении человека.	1,2,3,4,6,8
20. ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ЖИВОТНОГО МИРА	Устанавливать систематическое положение человека в системе органического мира; особенности человека как биологического вида,	1,3,4,7,8

	выявлять признаки сходства и различия в строении и поведении животных и человека.	
21. ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА	Знать этапы становления человека как биологического вида, перечислить в хронологическом порядке этапы становления.	2,3,4,5,6,7
22. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РАСЫ	Знать определение понятия «раса»; характерные признаки больших рас, обосновывать видовое единство человечества.	1,3,4,7,8

Раздел 2. Экосистема (12ч)

1. ОРГАНИЗМ И СРЕДА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	устанавливать определение понятий «экология», «среда обитания», «ограничивающий фактор»; предмет и задачи экологии как науки; закон минимума Либиха; классификацию экологических факторов, классифицировать экологические факторы.	1,2,3,4,5,6,8
2. АБИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ	Определять важнейшие абиотические факторы; влияние абиотических факторов на организм; адаптации организмов к различной интенсивности абиотических факторов, характеризовать влияние абиотических факторов на организм; описывать приспособления организмов к различной интенсивности абиотических факторов среды; приводить примеры адаптации организмов к различной интенсивности абиотических факторов.	1,2,3,4,6,8
3. БИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ	Знать определение понятия «биотические факторы среды»; формы взаимоотношений между организмами, классифицировать формы взаимоотношений между организмами; характеризовать различные симбиотические и антибиотические взаимоотношения организмов; приводить примеры симбиоза и антибиоза.	1,2,3,4,5,6,8
4. СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМ	Понимать определения понятий «экосистема», «биоценоз», «биогеоценоз»; структуру и компоненты экосистемы и биогеоценоза; функции компонентов экосистемы, различать продуценты, консументы и редуценты; описывать экологические системы, биоценозы и биогеоценозы.	1,2,3,4,6,8
5. ПИЩЕВЫЕ СВЯЗИ	Знать определения понятий «пищевая цепь», «пищевая сеть»,	1,3,4,7,8

КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ И ПОТОК ЭНЕРГИИ В ЭКОСИСТЕМАХ	«Трофический уровень»; классификацию пищевых цепей, составлять простейшие пищевые цепи; описывать биологический круговорот веществ.	
6.ПРИЧИНЫ УСТОЙЧИВОСТИ И СМЕНЫ ЭКОСИСТЕМ	Устанавливать причины устойчивости и смены экосистем, приводить примеры саморегуляции, смены экосистем.	2,3,4,5,6,7
7.ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЭКОСИСТЕМЫ	Знать определение понятия «агроценоз»; особенности существования агроценозов, приводить примеры агроценозов	1,3,4,7,8
8.БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА	Устанавливать определение понятия «биосфера»; структуру и компоненты биосферы; границы биосферы, приводить примеры различных веществ биосферы (живого, косного, биокосного, биогенного); характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность.	1,2,3,4,5,6,8
9.РОЛЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ В БИОСФЕРЕ	Устанавливать компоненты живого вещества и его функции, описывать роль живого вещества биосферы; описывать биологический круговорот веществ	1,2,3,4,5,6,8
10.БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК	Понимать антропогенные факторы; характер воздействия человека на биосферу, применять на практике сведения о возможных последствиях влияния хозяйственной деятельности человека на биосферу.	1,2,3,4,6,8
11.ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ	Понимать характер воздействия человека на атмосферу и гидросферу; источники загрязнения атмосферы и гидросферы; неисчерпаемые и исчерпаемые природные ресурсы, оценивать перспективы влияния хозяйственной деятельности человека на биосферу и прогнозировать последствия хозяйственной деятельности человека. <i>Лабораторные и практические работы:</i> Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах.	1,2,3,4,5,6,8
12.ПУТИ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ	Понимать способы и методы охраны природы; смысл сохранения видового разнообразия; основы рационального природопользования; заповедники, заказники, национальные парки, Красную книгу, применять на практике сведения о глобальных экологических проблемах и путях их решения. <i>Лабораторные и практические работы:</i>	1,2,3,4,6,8