

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17 имени Эдуарда Есяяна  
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования основное общее образование 10-11 классы

Количество часов 204 часа

Учитель Волошина Наталья Георгиевна

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна, на основе программы по английскому языку «Английский язык: 10-11 классы» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов Вербицкой М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э., Ораловой О.В. – «Вентана-Граф» Москва, 2013

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 МО РФ от 5.03.2004г.;
- «Примерные программы по иностранному языку (английскому)» (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы. – М.: Астрель: АСТ, 2004) (уровень – базовый).
- Авторская программа «Английский язык: базовый уровень: 10 – 11 классы/М.В.Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2017;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (2012) в качестве **основной цели среднего образования** устанавливает формирование личностных характеристик выпускника, составляющих как конечный результат, следующий «портрет выпускника школы»:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и понимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, русского народа, человечества, осознающий свою причастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и развитие всей своей жизни.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в процессе обучения, что подразумевает интегрированность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации.

Обучение иностранному языку в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

А) в коммуникативной сфере:

- в области **речевой компетенции**:
- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;
- в области **языковой компетенции**:
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- в области **социокультурной/межкультурной компетенции**:
- приобщение к культуре, традициям, реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;
- в области **компенсаторной компетенции**:
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

Б) в познавательной сфере:

развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культуры стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке, так и через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках;

Г) в эстетической сфере:

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также определять наиболее эффективные способы достижения результата. Для решения этих задач программой предусмотрено использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга.

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика; в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **лично ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "«Fogward» в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу «Fogward» на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, Интернетом, электронной почтой. Задания учебника, предусматривающие использование Интернета, помечены специальным значком. Раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "EXAM FOCUS",

которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену). Больше внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве. Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. В контексте формирования личностных отношений по предмету, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Рабочая программа учитывает общедидактические принципы:

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

**Функции.** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

**Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

**Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможные направления развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10–11 классах отводится 204 часа (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель – 34. Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта полного среднего образования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 – 11 классах.**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых способствует изучению английского языка в 10 – 11 классах общеобразовательных организаций.

#### **Личностные результаты.**

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности в том числе средствами английского языка;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантно осознание и поведении

политурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и иноязычного языка как создания готовности к формированию способности к диалогу с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психическому здоровью;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Личностные результаты освоения программы основного среднего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностей ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства,
- роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;



- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, - планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством
- познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой

культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства
- при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты.**

### ***Коммуникативные:***

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информации и коммуникативных технологий в решении различных задач с

соблюдением существующих требований.

### **Познавательные:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознанию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ познания, новых познавательных задач и средств их достижения;

### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность, в том числе средствами английского языка.

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере.**

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10 – 11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает разделение результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

### **Выпускник научится:**

*Речевая компетенция*

*в области говорения:*

- вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;
- описать фотографии и другие визуальные материалы и выразить свое мнение о них;
- описывать и характеризовать человека или персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выразить свое отношение и давать оценку;
- рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

#### ***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную/интересующую / запрашиваемую информацию;

#### ***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,

- определять свое отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста;
- определять функцию текста прагматического характера;

#### ***в области письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ.

#### ***Языковая компетенция***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмику-интонационный особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять

- предложение на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений; распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребляемых формах;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского языков

#### *Социокультурная компетенция*

- знать национально-культурные особенности речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

#### *Компенсаторная компетенция*

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Речевая компетенция:*

**в области говорения:**

- участвовать в полилоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать и характеризовать человека или персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

#### **в области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

#### **в области чтения:**

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов различных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приемы обработки текста;

#### **в области письменной речи:**

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка, сопоставлять систему английского и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка выпускник должен

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;

- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

### *уметь*

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

### Содержание учебного предмета "Английский язык" в 10-11 классах.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует, опирается на примерную программу Минобразования России с учетом выбранного УМК. В данном курсе совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности.

#### *Предметное содержание речи*

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

**Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

*Виды речевой деятельности / коммуникативные умения*



## **Говорение**

### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении; умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалого-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога: 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2 - 3 минуты.

### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, характеристика, повествование, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога: 2 - 2.5 минуты.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статьи, интервью, рассказ, роман, стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного.

Чтение с полным пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с

ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество изученных языковых явлений. Объем текста для чтения: 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося, объем текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста. Объем текста для чтения: до 600 слов.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (объем личного письма: 100-140 слов, включая адрес);
- писать официальное письмо заданного объема, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

### Содержание учебного предмета в 10 классе.

| № раздела | Тема   | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| Раздел 1. | «Успешность». (Unit 1. “Success”).                             | 8 часов      |
| Раздел 2. | «Каникулы». (Unit 2. “Taking a break”).                        | 8 часов      |
| Раздел 3. | «Человеку свойственно ошибаться». (Unit 3. “To err is human”). | 11 часов     |
| Раздел 4. | «Тайны». (Unit 4. “Mysteries”).                                | 9 часов      |
| Раздел 5. | «Красота человеческого тела». (Unit 5 «The body beautiful»).   | 12 часов     |
| Раздел 6. | «Культура и развлечения». (Unit 6 «IT’s show time!»).          | 8 часов      |
| Раздел 7. | «Игра окончена». (Unit 7 «Game over»).                         | 9 часов      |
| Раздел 8. | «Товары и услуги». (Unit 8 «The hard sell»).                   | 13 часов     |
| Раздел 9. | «Новый жизненный опыт». (Unit 9 «A fresh start».)              | 10 часов     |

|            |   |          |
|------------|---|----------|
| Раздел 10. | «Что вы имеете в виду?». (Unit 10 «What do you mean?»). | 14 часов |
|------------|---|----------|

**Содержание учебного предмета в 11 классе.**

| № раздела  | Тема   | Кол-во часов |
|------------|--|--------------|
| Раздел 1.  | «Преодоление разрыва». (Bridging the gap.)         | 9 часов      |
| Раздел 2.  | «Разве мы не удивительные?» (Aren't we amazing?)   | 12 часов     |
| Раздел 3.  | «Нам это на пользу?» (Is it good for us?)          | 9 часов      |
| Раздел 4.  | «Secret worlds.» Тайные миры.                      | 8 часов      |
| Раздел 5.  | «Высказывай свои мысли.» Express yourself.         | 11 часов     |
| Раздел 6.  | «Разные стороны прогресса.» Good progress.         | 8 часов      |
| Раздел 7.  | «Стоит ли рисковать?» Why risk it?                 | 8 часов      |
| Раздел 8.  | «Там, где всегда твое сердце.» Where the heart is. | 13 часов     |
| Раздел 9.  | «Дайте мне ключ к разгадке.» Give me a clue.       | 8 часов      |
| Раздел 10. | «Стоит ли это печатать в новостях?» News worthy?   | 12 часов     |
| Раздел 11. | «Подготовка к ЕГЭ.» Exam Focus.                    | 4 часа       |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**10 класс**

| №  | Тема       | Кол-во часов | Содержание   | Характеристика формируемых общеучебных умений и навыков                           | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|------------|--------------|--|---|--|
| 1. | Успешность | 8            | Говорение<br>извлекать из информации, использовать | Познавательные<br>Творческое решение учебной задачи.<br>Использовать двуязычный и | 1<br>2<br>4                                      |

|  |  |   |   |                |
|--|--|---|---|----------------|
|  |  | <p>лексику текста в своих высказываниях, вести диалог на тему «Хотел бы ты быть знаменитым?»</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Ознакомительное чтение текстов об успешных людях.</p> <p>Просмотровое чтение аутентичного текста («Великий Гэтсби»).</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Слушание текста о том, как быть успешным.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Условные предложения.</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p><b>Фонетика</b></p> | <p>одноязычный словарь и другую справочную литературу</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b></p> <p>Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Умение вступать в речевое общение.</p> <p>Адекватное восприятие устной речи.</p> <p>Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p><b>Рефлексивные</b></p> <p>Постановка цели, планирование. Оценивание учебных достижений.</p> | <p>5<br/>8</p> |
|--|--|---|---|----------------|

|   |          |   |   |   |                       |
|---|----------|---|---|---|-----------------------|
|   |          |   | <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Орфография</b></p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>   |   |                       |
| 2 | Каникулы | 8 | <p><b>Говорение</b></p> <p>рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Обсуждение веб-сайта</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение текста об отелях с выборочным пониманием. Читать аутентичные тексты о путешествиях с выборочным и полным пониманием.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимание на слух основного содержания текста об экстремальных видах спорта.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Составление плана, тезисов к высказыванию. Создание проекта на тему «Мой родной город»</p> <p><b>Грамматика</b></p> | <p><b>Познавательные</b></p> <p>Проектная деятельность. Использование алгоритма. Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b></p> <p>Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении неизвестных слов.</p> <p>Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.</p> <p><b>Рефлексивные</b></p> <p>Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p> | 1<br>2<br>4<br>5<br>8 |

|  |                  |  |  |  |                                  |
|--|------------------|--|--|--|----------------------------------|
|  |                  |  | <p>Пассивный залог.<br/><b>Лексика</b><br/>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.<br/>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевых этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.<br/><b>Фонетика</b><br/>Совершенствование слухо-произносительных навыков.<br/>Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.<br/><b>Орфография</b><br/>Совершенствование орфографических навыков.</p> |  |                                  |
| <p><b>3</b><br/><b>Человеку свойствен но ошибаться</b></p> | <p><b>11</b></p> | <p><b>Говорение</b><br/>Драматизация диалога «На языковых курсах».<br/>Высказывание по содержанию прослушанного.</p> | <p><b>Познавательные</b><br/>Проектная деятельность.<br/>Выдвижение предположений.<br/>Исследование несложных практических ситуаций. Решение</p>   |  | <p>1<br/>2<br/>4<br/>7<br/>8</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>Чтение</b><br/>Чтение<br/>детальное, ознакомительное<br/><b>Аудирование</b><br/>Понимание на слух основного содержания несложных аутентичных текстов о жизни зарубежных сверстников.<br/><b>Письмо</b><br/>Составление плана, тезисов к высказыванию.<br/><b>Грамматика</b><br/>Косвенная речь.<br/><b>Лексика</b><br/>Основные способы словообразования.<br/>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишечного этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.<br/>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.<br/><b>Фонетика</b><br/>Совершенствование слухо-произносительных навыков.<br/>Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать</p> | <p>учебных задач на основе заданных алгоритмов.<br/><b>Информационно-коммуникативные</b><br/>Способность передавать содержание прослушанного.<br/>Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.<br/><b>Рефлексивные</b><br/>Владение умениями совместной деятельности. Определение сферы своих интересов.<br/>Самостоятельная организация учебной деятельности.<br/>Оценивание своих учебных достижений.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |       |   |  |   |                            |
|---|-------|---|--|---|----------------------------|
|   |       |   | <p>интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.<br/> <b>Орфография</b><br/> Совершенствование орфографических навыков</p>  |   |                            |
| 4 | Тайны | 9 | <p><b>Говорение</b><br/> Высказывание по прочитанным текстам.<br/> <b>Чтение</b><br/> Поисковое и просмотровое чтение<br/> <b>Аудирование</b><br/> Понимание на слух основного содержания текста об Амелии Эрхарт<br/> <b>Письмо</b><br/> Писать эссе по теме «Тайны»<br/> <b>Грамматика</b><br/> Модальные глаголы.<br/> <b>Лексика</b><br/> Основные способы словообразования.<br/> Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клиперечевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и</p> | <p><b>Познавательные</b><br/> Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.<br/> Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.<br/> <b>Информационно-коммуникативные</b><br/> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста.<br/> <b>Рефлексивные</b><br/> Самостоятельная организация учебной деятельности.</p> | <p>1<br/>2<br/>4<br/>8</p> |



|   |                                   |    |   |   |                                  |
|---|-----------------------------------|----|---|---|----------------------------------|
|   |                                   |    | <p>лексической сочетаемости.<br/> <b>Фонетика</b><br/>         Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.<br/> <b>Орфография</b><br/>         Совершенствование орфографических навыков</p>  |   |                                  |
| 5 | <b>Красота человеческого тела</b> | 12 | <p><b>Говорение</b><br/>         Вести диалог, тратить ли время на красоту. Монолог-загадка «Угадай, кто это».<br/> <b>Чтение</b><br/>         Чтение детальное, озакомительное разнообразии внешности.<br/> <b>Аудирование</b><br/>         Слушание текста о модных прическах.<br/> <b>Письмо</b><br/>         Написание эссе на тему «Красота и здоровье».<br/> <b>Грамматика</b><br/>         Артикли. Структура have something done.<br/> <b>Лексика</b><br/>         Основные способы</p> | <p><b>Познавательные</b><br/>         Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.<br/> <b>Информационно-коммуникативные</b><br/>         Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.<br/>         Осознанное беглое чтение текста.<br/>         Способность передавать содержание прослушанного.<br/>         Использование алгоритма/Мотивированный отказ от</p> | <p>1<br/>2<br/>4<br/>5<br/>8</p> |

|   |                            |   |   |  |                       |
|---|----------------------------|---|---|--|-----------------------|
|   |                            |   | <p>словообразования.<br/>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.<br/><b>Фонетика</b><br/>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.<br/><b>Орфография</b><br/>Совершенствование орфографических навыков.</p> | <p>образца высказывания.<br/><b>Рефлексивные</b><br/>Владение умениями совместной деятельности.<br/>Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>  |                       |
| 6 | Культура и развлечени<br>я | 8 | <p><b>Говорение</b><br/>Этикетный диалог.<br/>Высказывание по тексту о прослушанному тексту о посещениях музея и театра.<br/><b>Чтение</b><br/>Ознакомительное чтение о Новом Орлеане.<br/>Ознакомительное чтение</p>   | <p><b>Познавательные</b><br/>Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы.<br/>Творческое решение учебных задач.<br/><b>Информационно-коммуникативные</b><br/>Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам.</p> | 1<br>2<br>4<br>5<br>8 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>киноафиши.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Слушание с извлечением информации о культурном времяпрепровождении.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Создание проекта «Киноанонс».</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Вопросы в косвенной речи.</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p><b>Фонетика</b></p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> | <p>Адекватное восприятие устной речи.</p> <p><b>Рефлексивные</b></p> <p>Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.</p> |  |
|  |  |  |  |  |  |

|   |                  |   |  |  |                       |
|---|------------------|---|--|--|-----------------------|
| 7 | Игра<br>окончена | 9 | <p><b>Орфография</b><br/>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><b>Говорение</b><br/>Монологи на тему «Моя любимая видеоигра», «Мое свободное время». Диалог на тему «Спорт в твоей жизни».</p> <p><b>Чтение</b><br/>Поисковое и детальное чтение текстов о спорте и здоровье.</p> <p><b>Аудирование</b><br/>Слушание с выборочным пониманием текста о занятиях спортом зарубежных сверстников.</p> <p><b>Письмо</b><br/>Эссе «В спорте главное выиграть?»</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Определители существительного.<br/>Притяжательные местоимения.</p> <p><b>Лексика</b><br/>Основные способы словообразования.<br/>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишечевого этикета, отражающих особенности</p> | <p><b>Познавательные</b><br/>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.<br/>Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.<br/>Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b><br/>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> <p><b>Рефлексивные</b><br/>Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния.</p> | 1<br>2<br>4<br>7<br>8 |
|---|------------------|---|--|--|-----------------------|

|   |                        |           |  |  |                                  |
|---|------------------------|-----------|--|--|----------------------------------|
|   |                        |           | <p>культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.<br/> <b>Фонетика</b><br/> Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.<br/> <b>Орфография</b><br/> Совершенствование орфографических навыков</p> |  |                                  |
| 8 | <b>Товары и услуги</b> | <b>13</b> | <p><b>Говорение</b><br/> Ролевая игра «Жалоба в магазин».<br/> <b>Чтение</b><br/> Ознакомительное, поисковое и детальное чтение текстов о рекламе и покупках.<br/> <b>Аудирование</b><br/> Слушание с общим пониманием рекламных объявлений.<br/> <b>Письмо</b><br/> Эссе «Полезен ли шопинг?»<br/> Написание делового письма, жалобы.<br/> <b>Грамматика</b><br/> Система времен глагола.</p>               | <p><b>Познавательные</b><br/> Использование алгоритма/Мотивированный образец высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.<br/> <b>Информационно-коммуникативные</b><br/> Догадываться по контексту о значении незнакомых слов<br/> Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение.<br/> <b>Рефлексивные</b> Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет</p> | <p>1<br/>2<br/>4<br/>5<br/>8</p> |

|   |                      |    |  |  |  |
|---|----------------------|----|--|--|--|
|   |                      |    | <p><b>Лексика</b><br/>Основные способы словообразования.<br/>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишереечевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p><b>Фонетика</b><br/>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Орфография</b><br/>Совершенствование орфографических навыков</p> | <p>особенностей различного ролевого поведения.</p>   |  |
| 9 | Новый жизненный опыт | 10 | <p><b>Говорение</b><br/>Монологическое высказывание о том, где бы ты хотел жить. Ролевая игра «Интервью с менеджером».</p> <p><b>Чтение</b><br/>Поисковое и ознакомительное чтение о первых</p>  | <p><b>Познавательные</b><br/>Использование алгоритма/Мотивированный образец высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование практической ситуации.</p> | <p>1<br/>2<br/>4<br/>5<br/>6<br/>8</p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>переселенцах Австралии. Чтение с полным пониманием содержания о начале увлечения. Знакомительное чтение объявлений о работе.</p> <p><b>Аудирование</b> Сообщения о новых начинаниях зарубежных сверстников. Интервью об устройстве на работу.</p> <p><b>Письмо</b> Личное резюме.</p> <p><b>Грамматика</b> Система времен глагола. Артикли.</p> <p><b>Лексика</b> Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, респик-клишечечего этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p><b>Фонетика</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов</p> | <p><b>Информационно-коммуникативные</b></p> <p>Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p>Проведение информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов.</p> <p><b>Реф.лексивные</b></p> <p>Учет особенностей различного ролевого поведения. Исследование практической ситуации. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | <p>предложений. выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Орфография</b><br/>Совершенствование орфографических навыков</p>   |  |  |
| 10 | <p><b>Роль английского в общении</b></p> | <p><b>Говорение</b><br/>Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями о невербальном общении. Высказывание о планах на будущее.</p> <p><b>Чтение</b><br/>Поисковое, детальное и ознакомительное чтение о роли английского языка и об общении вообще.</p> <p><b>Аудирование</b><br/>Разговор зарубежных сверстников. Слушание с извлечением информации об изменениях в английском языке.</p> <p><b>Письмо</b><br/>Написание официального письма. Проектная деятельность «Моё будущее».</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Формы передачи будущего времени. Сравнительные структуры.</p> <p><b>Лексика</b><br/>Основные способы словообразования. Распознавание</p> | <p><b>Познавательные</b><br/>Определение структуры учебного объекта.</p> <p>Творческое решение учебных и практических задач.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b><br/>Проведение информационно-смыслового анализа текста</p> <p>Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам.</p> <p>Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Умение вступать в речевое общение.</p> <p>Умение перефразировать мысль.</p> <p><b>Рефлексивные</b><br/>Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений. Учет особенностей различного ролевого поведения.</p> <p>Постановка цели, планирование.</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>8</p> |



|    |                |   |   |  |  |
|----|----------------|---|---|--|--|
|    |                |   | <p>Использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p><b>Фонетика</b></p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Орфография</b></p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p> |  |  |
| 11 | Диалог культур | 4 |   |  | <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>8</p> |

# 11 класс

| № | Тема                       | Кол-во часов | Содержание  | Характеристика формируемых общеучебных умений и навыков   | Основные направления воспитательной деятельности   |
|---|----------------------------|--------------|---|---|--|
| 1 | <b>Преодоление разрыва</b> | 9            | <p><b>Говорение</b><br/>Обсуждение привычек и отношений, умение выражать согласие и несогласие. Советы для общения с людьми, со сложным характером. Обсуждение политики.</p> <p><b>Чтение</b><br/>Ознакомительное чтение текстов о семье и друзьях. Работа со статьёй «Общение с трудными людьми». Письма с просьбой о помощи.</p> <p><b>Аудирование</b><br/>Слушание текста о том, как Рейчел говорит про Марка. Разговоры «Связь поколений», радио-дискуссия, «Сосед по комнате со сложным характером».</p> <p><b>Письмо</b><br/>написание плана, тезисов к</p> | <p><b>Познавательные</b><br/>Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b><br/>Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p><b>Рефлексивные</b><br/>Постановка цели, планирование. Оценивание учебных достижений.</p> | <p>1. гражданское воспитание<br/>2. патристическое воспитание<br/>3. духовно-нравственное воспитание<br/>4. эстетическое воспитание<br/>5. физическое воспитание<br/>6. трудовое воспитание<br/>7. экологическое воспитание<br/>8. ценности научного познания</p> <p>1<br/>2<br/>4<br/>5<br/>8</p> |

|   |                           |    |  |   |                            |
|---|---------------------------|----|--|---|----------------------------|
|   |                           |    | <p>высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p><b>Грамматика</b><br/>         Привычки в настоящем и прошлом: настоящее и прошедшее длительное, глаголы will, would, used to. Выражения предпочтения с помощью выражений I'd rather/ I'd prefer/<br/> <b>Лексика</b><br/>         Привычки. Типы и черты характера человека. Антонимы. Слова, соединяющие текст.</p>  |   |                            |
| 2 | Разве мы не удивительные? | 12 | <p><b>Говорение</b><br/>         Представлять удивительных людей. Обсуждение гениальных людей; умение представлять информацию – держать аудиторию вовлеченной.<br/> <b>Чтение</b><br/>         Чтение текста статьи «Удивительные люди». Тест на определение уровня интеллекта; личный профиль – Эминем и А. Леннокс.<br/> <b>Аудирование</b><br/>         Радиопрограмма «Гений». Презентации известных людей.<br/> <b>Письмо</b><br/>         Написать об известном человеке. Развиваем умение писать: делаем свой рассказ запоминающимся.</p> | <p><b>Познавательные</b><br/>         Проектная деятельность. Использование алгоритма/Мотивированный образец высказывания.<br/> <b>Информационно-коммуникативные</b><br/>         Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.<br/> <b>Рефлексивные</b><br/>         Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p> | 1<br>2<br>4<br>5<br>7<br>8 |

|   |                    |   |  |   |                       |
|---|--------------------|---|--|---|-----------------------|
|   |                    |   | <p><b>Грамматика</b><br/>Описательные времена с прошедшим завершено-длительным временем.<br/><b>Лексика</b><br/>Слова и выражения: brain; словообразование – суффиксы; наречия, прилагательные и драматические глаголы.</p>  |   |                       |
|   |                    |   |  |   |                       |
| 3 | Нам это на пользу? | 9 | <p><b>Говорение</b><br/>Наглядный материал: как избежать пауз во время разговора. Обсуждение: стресс и общественная жизнь.<br/><b>Чтение</b><br/>Чтениедетальное, ознакомительное «стрессом?»; разговор о наркомании.<br/><b>Аудирование</b><br/>Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о том, как Марко отвечает на вопросы по наглядному материалу.Розии Бен говорят о наркомании.<br/><b>Грамматика</b><br/>Герундий и инфинитив. Глаголы: forget, remember, try, stop, like.<br/><b>Лексика</b><br/>Наркомания: слова и выражения; фразовые глаголы.</p> | <p><b>Познавательные</b><br/>Проектная деятельность. Выдвижение предположений. Исследование сложных практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.<br/><b>Информационно-коммуникативные</b><br/>Способность передавать содержание прослушанного. Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.<br/><b>Рефлексивные</b><br/>Владение умениями совместной деятельности. Определенные сферы своих интересов. Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценка своих учебных достижений.</p> | 1<br>2<br>4<br>5<br>8 |

|   |                              |    |  |  |                            |
|---|------------------------------|----|--|--|----------------------------|
| 4 | Тайны<br>е<br>миры           | 8  | <p><b>Письмо</b><br/>Брошюра советов.</p> <p><b>Говорение</b><br/>Обсуждение мультфильмов;<br/>обобщение в устной речи;<br/>презентация рассказа.</p> <p><b>Чтение</b><br/>Статья «Секретный мир животных»; отрывок из романа «Тень ветра»; обзор книги «Преданный садовник».</p> <p><b>Аудирование</b><br/>Радио-дискуссия про тайные сообщества.</p> <p><b>Письмо.</b><br/>Обзор книги.</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Модальные глаголы: bound to, allowed to, supposed to, likely to.</p> <p><b>Лексика</b><br/>Тайные сообщества; лексика из текста, фразовые глаголы и идиомы: look / see.</p> | <p><b>Познавательные</b><br/>Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p> <p>Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.<br/><b>Информационно-коммуникативные</b><br/>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.<br/>Осознанное беглое чтение текста.<br/><b>Рефлексивные</b><br/>Самостоятельная организация учебной деятельности.</p> | 1<br>2<br>4<br>5<br>7<br>8 |
| 5 | Высказыв<br>ай свои<br>мысли | 11 | <p><b>Говорение</b><br/>Обсуждение цитат; культура и искусство; доказываем мнение.</p> <p><b>Чтение</b><br/>Веб-сайт: «Роман в год»; чтение текста «Движение к музыке»; отрывок «Кто сейчас виноват?».</p>   | <p><b>Познавательные</b><br/>Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.</p>   | 1<br>2<br>4<br>5<br>8      |

|   |                           |   |   |   |                  |
|---|---------------------------|---|---|---|------------------|
|   |                           |   | <p><b>Аудирование.</b><br/>Отрывки из историй; разговор об искусстве.<br/><b>Грамматика</b><br/>Косвенная речь. Глаголы-доклады.<br/><b>Лексика</b></p> <p><b>Прилагательные.</b> Искусство:<br/>лексика из текста, прилагательные, описывающие музыку.</p> | <p><b>Информационно-коммуникативные</b><br/>Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.<br/>Осознанное беглое чтение текста.<br/>Способность передавать содержание прослушанного.<br/>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.<br/><b>Рефлексивные</b><br/>Владение умениями совместной деятельности.<br/>Самостоятельная организация учебной деятельности чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного.<br/>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.<br/><b>Рефлексивные</b><br/>Владение умениями совместной деятельности.<br/>Самостоятельная организация учебной деятельности чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного.<br/>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> |                  |
| 6 | Разные стороны прогресса? | 8 | <p><b>Говорение</b><br/>Наглядный материал: графы и диаграммы; чат в интернете; культурное столкновение.<br/><b>Чтение</b><br/>Статья «Столкновение культур»,</p>   | <p><b>Познавательные</b><br/>Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.<br/><b>Информационно-коммуникативные</b><br/>Прогнозирование содержания по</p>  | 1<br>2<br>4<br>8 |

|   |                     |   |   |   |                                  |
|---|---------------------|---|---|---|----------------------------------|
|   |                     |   | <p>мобильные телефоны: за и против.<br/> <b>Аудирование</b><br/>         Рубрика новости: изобретения;<br/>         Мария говорит про графы и диаграммы; радио-интервью.<br/> <b>Письмо</b><br/>         Сочинение-выражение своего мнения.<br/> <b>Грамматика</b><br/>         Пассивный залог с инфинитивом и герундием. Слова, соединяющие текст: although, despite, in spite of.<br/> <b>Лексика</b><br/>         Интерпретируем диаграммы и графы; лексика из текста: словообразование; соединяющие текст.</p> | <p>картинкам и наводящим вопросам.<br/>         Адекватное восприятие устной речи.<br/> <b>Рефлексивные</b><br/>         Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.</p>   |                                  |
| 7 | Стоит ли рисковать? | 8 | <p><b>Говорение</b><br/>         Выражаем раздражение; обсуждение преступлений.<br/> <b>Чтение</b><br/>         Опрос: рискованные ситуации; статья про Френка Эбгнел.<br/> <b>Аудирование</b><br/>         Али говорит про невезение; телефонный разговор: опрос.<br/> <b>Письмо</b><br/>         Изложение.<br/> <b>Грамматика</b><br/>         I wish/ if only, I should've + V3/ could've + V3/should/'d better; условные предложения 0, 1, 2, 3 и</p>  | <p><b>Познавательные</b><br/>         Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование несложных практических ситуаций.<br/> <b>Информационно-коммуникативные</b><br/>         Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> | <p>1<br/>2<br/>3<br/>4<br/>8</p> |

|   |                                   |    |   |   |                       |
|---|-----------------------------------|----|---|---|-----------------------|
| 8 | Там, где<br>всегда твое<br>сердце | 13 | <p>смешанного типов.</p> <p><b>Лексика</b><br/>Фразовые глаголы и выражения:<br/>деньги, бизнес, банковское дело.</p> <p><b>Говорение</b><br/>Говорим про места; обсуждение правил в доме и жизненные умения; ролевая игра и обсуждение «Быть робким».</p> <p><b>Чтение</b><br/>Статьи «Места и люди», «Нет места, похожего на дом», студенты описывают свои места.</p> <p><b>Аудирование</b><br/>Монолог животных, разговор между кроликами; песня «она покидает дом»; разговор о местах в доме, квартира Эммы.</p> <p><b>Письмо</b><br/>Описание запоминающегося места.</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Относительные предложения.</p> <p><b>Лексика</b><br/>Дома животных и прилагательные, описывающие их; прилагательные, выражающие отношения.</p> | <p><b>Рефлексивные</b><br/>Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния.</p> <p><b>Познавательные</b><br/>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b><br/>Догадываться по контексту о значении незнакомых слов<br/>Прогнозировать содержание текста.<br/>Умение вступать в речевое общение.</p> <p><b>Рефлексивные</b><br/>Поиск и устранение причин возникших трудностей.<br/>Учет особенностей различного ролевого поведения.</p> | 1<br>2<br>3<br>5<br>8 |
| 9 | Дайте<br>мне                      | 8  | <p><b>Говорение</b><br/>Обсуждение ДНК, совпадения;</p>   | <p><b>Познавательные</b><br/>Использование</p>  | 1<br>2                |



|           |  |           |   |  |                                  |
|-----------|--|-----------|---|--|----------------------------------|
|           | <p><b>Ключ к разгадке</b></p>            |           | <p>решение загадок, решение проблем.<br/> <b>Чтение</b><br/>         Статья «Загадки жизни», отрывок из романа «Друзья, любовь и шоколад», новости.<br/> <b>Аудирование</b><br/>         Краткие новости; разговор «Решение загадок», решение проблем.<br/> <b>Письмо</b><br/>         Краткая газетная статья.<br/> <b>Грамматика</b><br/>         Система времен глагола. Артикли.<br/> <b>Лексика</b><br/>         Лексика из текста; фразовые глаголы и идиомы live/ die.<br/>         Прилагательные личности.</p> | <p>алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.<br/>         Сравнение,<br/>         сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.<br/>         Исследование практической ситуации.<br/> <b>Информационно-коммуникативные</b><br/>         Прогнозировать содержание текста.<br/>         Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.<br/>         Проведение информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов.<br/> <b>Рефлексивные</b><br/>         Учет особенностей различного поведения. Исследование практической ситуации.<br/>         Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p> | <p>3<br/>5<br/>7</p>             |
| <p>10</p> | <p>Стоит ли это печатать в новостях?</p> | <p>12</p> | <p><b>Говорение</b><br/>         Обсуждение цитат. Эмоции в разговоре. Обсуждение ошибок кино. Говорим о знаменитостях, медиа-привычки.<br/> <b>Чтение</b><br/>         Статья «Ошибки в кино», доклад «Медиа-привычки».<br/> <b>Аудирование</b><br/>         Интервью с журналистом. Две презентации: фото. Лекция про</p>   | <p><b>Познавательные</b><br/>         Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач.<br/> <b>Информационно-коммуникативные</b><br/>         Проведение информационно-смыслового анализа текста<br/>         Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста. Умение</p>  | <p>1<br/>2<br/>4<br/>5<br/>8</p> |

|    |                      |   |   |  |                       |
|----|----------------------|---|---|--|-----------------------|
|    |                      |   | <p>знаменитость.</p> <p><b>Письмо</b><br/>Доклад «Медиа-привычки».</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Квантификаторы. Инверсии.</p> <p><b>Лексика</b><br/>Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишечеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p><b>Фонетика</b> Лексика о фильмах; доклады – типичные слова и выражения.</p> | <p>вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль.</p> <p><b>Рефлексивные</b><br/>Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений. Учет особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование.</p> |                       |
| 11 | Подготов<br>ка к ЕГЭ | 4 |   |  | 1<br>2<br>4<br>5<br>8 |

СОГЛАСОВАНО

заседанием ШМО учителей  
иностранных языков

МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна

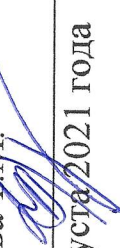
Протокол №1 от 31 августа 2021 года

Руководитель ШМО  /Солорева Т.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Комарова Т.М.

  
31 августа 2021 года