

Пояснительная записка

- Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 МО РФ от 5.03.2004 г.;
 - «Примерные программы по иностранному языкам (английскому)» (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы. – М.: Астрель: АСТ, 2004) (уровень – базовый).
 - Авторская программа «Английский язык: профильный уровень: 10 – 11 классы/М.В.Вербичская. – М.: Вентана – Граф, 2018

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (2012) в качестве **основной цели среднего общего образования** устанавливает формирование личностных характеристик выпускника, составляющих как конечный результат, следующий «портрет выпускника школы»:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознанный и понимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и право, ответственный перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, мотивированный на образование и развитие личности

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей

А) в коммуникативной сфере:

1) в области речевой компетенции:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;

2) в области языковой компетенции:

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

3) в области социокультурной/межкультурной компетенции:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

4) в области компенсаторной компетенции:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) в познавательной сфере:

развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культуры стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке, так и через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках;

Г) в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке

Д) в трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
 - уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;
- Е) в физической сфере:
- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

Рабочая программа к УМК серии «Fogward Plus» для 10–11 классов (углублённый уровень) составлена на основе требований к результатам среднего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (2012) и Примерной основной образовательной программе, и обеспечивает обучение в современной российской школе в русле лично-деятельностной парадигмы образования, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных ФГОС СОО. Актуальность предметного содержания курса и форма представления материала в УМК серии «Fogward Plus» для 10–11 классов (углублённый уровень) создают условия для переноса знаний, умений и навыков из учебных ситуаций в реальные ситуации общения и формирования готовности учащихся к использованию английского языка как средства общения, а также к использованию английского языка в дальнейшем образовании или в будущей профессиональной деятельности.

С учётом психологических особенностей и потребностей учащихся старших классов в УМК серии «Fogward Plus» для 10–11 классов (углублённый уровень) постоянно делается акцент на формировании умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, а также адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Сформированность этих умений достигается с помощью большого количества ролевых игр, которые, кроме того, решают задачи повторения изученного языкового материала.

В средней школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжение формирования учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

В средней школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного

сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. В средней школе изучение английского языка направлено на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры учащихся, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

Предметное содержание речи для 10–11 классов (углублённый уровень) расширяет и углубляет предметное содержание речи первых двух уровней обучения, обеспечивая расширение и углубление у обучающихся общих представлений о мире.

Иностранный язык как важная часть общего образования необходим для формирования у обучающихся *коммуникативной компетенции*, носящей метапредметный характер. Под этим подразумевается овладение *речевой компетенцией*, т. е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, *языковая компетенция* обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны/ стран изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с *социокультурными знаниями и умениями*, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, а также базовые умения перевода на родной язык сложных аутентичных текстов, включая переводческие трансформации и передачу информационной структуры предложения (при этом перевод рассматривается как особый вид речевой деятельности);
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена пятью разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и «Перевод», который, как уже указывалось выше, рассматривается как особый вид речевой деятельности.

В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография и пунктуация», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование *компенсаторной компетенции*. Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержание учебно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие *учебно-познавательной и информационной компетенций* обеспечивается формированием *общеучебных умений и универсальных способов учебной деятельности*, а также *специальных умений*, направленных на достижение предметных целей обучения.

В соответствии с одной из основных содержательных линий УМК серии «Fogward Plus» для 10–11 классов (углублённый уровень) и в силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать и слышать собеседника, воспринимать и оценивать звучащий аудиозаписи текст, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. УМК серии «Fogward Plus» позволяет формировать умения изучающего, ознакомительного и поискового чтения.

В условиях подготовки к переходу из средней школы к более свободному и самостоятельному обучению в высшей школе, а также в целях переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, в УМК серии «Fogward Plus» значительное внимание уделено формам учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению эффективности учебной деятельности. УМК серии «Fogward Plus» для 10–11 классов (углублённый уровень) включает материалы, способствующие формированию умений самостоятельно формулировать выводы при освоении грамматического материала, использовать учебные и экзаменационные стратегии, самостоятельно проверять и оценивать выполненные задания.

В данной программе для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на углублённом уровне в 10–11 классах отводится 408 учебных часов (по 6 часов в неделю). Количество учебных недель — 34. Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта полного среднего образования.

Таблица 1. Распределение учебных часов в УМК серии «Forward Plus» для 10 класса (углублённый уровень)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего часов/учебных недель
Количество учебных недель	9	7	10	8	34
Часы на изучение основных разделов	30	20	31	22	104
Часы на повторение «ThinkBack!»	3	3	4	3	13
Часы на изучение раздела «Dialogueofcultures»	1	1	1	1	4
Часы на изучение раздела «Translating and Interpreting»	9	6	9	7	31
Часы на изучение раздела «Business Communication»	8	5	10	7	30
Резервные часы. Обобщение.	1	2	2	2	7
Часы на контрольные работы	2	2	2	2	8
Часы на подведение итогов и защиту проектов	1	2	2	2	7
Всего часов в четверти	55	42	61	46	204

Таблица 2. Распределение учебных часов в УМК серии «Forward Plus» для 11 класса (углублённый уровень).

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего часов/учебных недель
Количество учебных недель	9	7	10	8	34
Часы на изучение основных разделов	30	21	30	22	103
Часы на повторение «ThinkBack!»	3	3	4	3	13
Часы на изучение раздела «Dialogueofcultures»	1	1	1	1	4
Часы на изучение раздела «Translating and Interpreting»	8	7	9	7	31
Часы на изучение раздела «Business Communication »	8	5	11	7	31
Резервные часы. Обобщение.	1	1	2	1	5
Часы на контрольные работы	3	3	3	3	12
Часы на подведение итогов и защиту проектов	1	2	2	2	7
Всего часов в четверти	55	41	61	47	204

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 – 11 классах.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых способствует изучению английского языка в 10 – 11 классах общеобразовательных организаций.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности в том числе средствами английского языка;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантно осознанию и поведении в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании и готовности формирования способности диалога с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственной жизненной программы; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психическому здоровью;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Личностные результаты освоения программы основного среднего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного простраства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства,
- роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

- планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,

возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информации и коммуникативных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознанию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность, в том числе средствами английского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10 – 11 классах состоят в

достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает разделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подложит итоговой аттестации.

Выпускник научится:

Речевая компетенция

в области говорения:

- вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;
- описать фотографии и другие визуальные материалы и выражать свое мнение о них;
- описывать и характеризовать человека или персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение и давать оценку;
- рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя основную/интересующую / запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

отделять в несложных аутентичных текстах различный стилистический главу информацию от второстепенной, выявлять наиболее

значимые факты,

- определять свое отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста;
- определять функцию текста прагматического характера;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ.

Языковая компетенция

- адекватно проанализировать различия в звучании английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационный особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений; распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребляемых формах;
- распознавать и употреблять сложные предложения с различными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского языков

Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого поведения в своей стране и других странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция:

в области говорения:

- участвовать в диалоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать и характеризовать человека или персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности различных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приемы обработки текста;

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронной) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинения с элементами рассуждения;
 - использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.
- Языковая компетенция:*
- объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - систематизировать знания о грамматическом строе английского языка, сопоставлять систему английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка выпускник должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также сложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Содержание учебного предмета "Английский язык" в 10-11 классах

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует, опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК. В данном курсе совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Баланс труда и отдыха.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора будущей профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Деловое общение. Интервью при приёме на работу. Дресскод. Профессии, связанные с иностранным языком.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупный город, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Экономика и экономические системы. Экономика и государство. Экспорт и импорт. Глобализация. Межкультурные отношения в деловой сфере. Переговоры. SWOT-анализ. Финансы и банковское дело. Налоги. Маркетинг и реклама.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Функции языка. Официальный и неофициальный стиль общения. Научный стиль в русском и английском языках. Научный и художественный перевод. Качество и этапы процесса перевода. Роль словарей в работе переводчика. Лексические и грамматические аспекты перевода. Информационная (коммуникативная) структура предложения и ее сохранение в переводе. Машинный перевод и перевод с использованием компьютерных технологий (CAT). Роль языка в консолидации нации.

Туризм. Развитие туризма, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. Профессии в индустрии туризма. Турагентства и туроператоры. Виды туризма. Туризм и экономическое развитие. Туризм и экология. Поездки за рубеж. Оформление визы. Выставки в сфере туризма.

Содержание учебного предмета в 10 классе.

№ раздела	Тема	Кол-во часов
Раздел 1.	«Успешность». (Unit 1. "Success").	10
Раздел 2.	«Каникулы». (Unit 2. "Taking a break").	11
Раздел 3.	«Человеку свойственно ошибаться». (Unit 3. "Toerrishuman").	34
Раздел 4.	«Тайны». (Unit 4. "Mysteries").	10
Раздел 5.	«Красота человеческого тела». (Unit 5 «Thebodybeautiful»).	31
Раздел 6.	«Культура и развлечения». (Unit 6 «It'sshowtime!»).	10
Раздел 7.	«Играокончена». (Unit 7 «Gameover»).	9
Раздел 8.	«Товарыиуслуги». (Unit 8 «Thehardsell»).	42
Раздел 9.	«Новый жизненный опыт». (Unit 9 «Afreshstart».)	11
Раздел 10.	«Чтовыиместевиду?». (Unit 8 «What do you mean»).	36

Содержание учебного предмета в 11 классе.

№ раздела	Тема	Кол-во часов
Раздел 1.	«Преодоление разрыва». (Bridging the gap.)	10
Раздел 2.	«Разве мы не удивительные?» (Aren't we amazing?)	11
Раздел 3.	«Намэтонапользу?» Isitgoodforus?	32
Раздел 4.	«Secret worlds.» Тайные миры.	10
Раздел 5.	«Высказывай свои мысли.» Express yourself.	31
Раздел 6.	«Разные стороны прогресса.» Good progress.	10
Раздел 7.	«Стоит ли рисковать?» Whyriskit?	9
Раздел 8.	«Где, где всегда твое сердце.» Wheretheheartis.	42
Раздел 9.	«Дайте мне ключ к разгадке.» Givemeaclue.	11
Раздел 10.	«Стоит ли это печатать в новостях?» Newsworthy?	34
Раздел 11.	«Подготовка к ЕГЭ» Exam Focus.	4

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
10 класс

№	Успешность	Кол-во часов	Содержание	Характеристика формируемых общеучебных умений и навыков	Основные направления воспитательной деятельности 1. гражданское воспитание 2. патристическое воспитание 3. духовно-нравственное воспитание 4. эстетическое воспитание 5. физическое воспитание 6. трудовое воспитание 7. экологическое воспитание 8. ценность и научного познания
1	10		<p>Говорение извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях, вести диалог на тему «Хотел бы ты быть знаменитым?»</p> <p>Чтение Ознакомительное чтение текстов об успешных людях. Просмотровое чтение аутентичного текста («Великий Гэтсби»).</p> <p>Аудирование Слушание текста о том, как быть успешным.</p> <p>Письмо написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p>Грамматика</p>	<p>Познавательные Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный иодноязычный словари и другую справочную литературу</p> <p>Информационно- коммуникативные Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступить в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно- смыслового анализа текста.</p> <p>Рефлексивные Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений.</p>	<p>1 2 4 5 8</p>

			<p>Условные предложения.</p> <p>Лексика способы</p> <p>Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишечеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>		
2	Каникулы	11	<p>Говорение</p> <p>рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Обсуждение веб-сайта</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение текста об отелях с выборочным пониманием. Читать аутентичные тексты о</p>	<p>Познавательные</p> <p>Проектная деятельность. Использование алгоритма. Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка,</p>	1 2 4 5 8

		<p>путешествиях с выборочным и полным пониманием</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимание на слух основного содержания текста об экстремальных видах спорта.</p> <p>Нитью</p> <p>Составление плана, тезисов к высказыванию. Создание проекта на тему «Мой родной город»</p> <p>Грамматика</p> <p>Пассивный залог.</p> <p>Лексика</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков.</p> <p>Соблюдать словесное и фразовое ударение.</p> <p>Соблюдать интонацию</p>	<p>предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p>Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p>
--	--	--	--

3	Человеку свойственны ошибки	34	<p>различных типов предложений, Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Говорение Драматизация диалога «На языковых курсах». Высказывание по содержанию прослушанного. Чтение Чтение детального, ознакомительного</p> <p>Аудирование Понимание на слух основного содержания несложных аутентичных текстов о жизни зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо Составление плана, тезисов к высказыванию.</p> <p>Грамматика Косвенная речь.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, речевых клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p>	<p>Познавательные Проектная деятельность. Выдвижение предположений. Исследование несложных практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Информационно-коммуникативные Способность передавать содержание прослушанного. Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Определенные сферы своих интересов. Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценка своих учебных достижений.</p>	1 2 4 7 8
---	-----------------------------	----	---	---	-----------------------

4	Тайны	10	<p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков.</p> <p>Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков.</p> <p>Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>	
4	Тайны	10	<p>Говорение</p> <p>Высказывание по прочитанным текстам.</p> <p>Чтение</p> <p>Поисковое и просмотровое чтение</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимание на слух основного содержания текста об Амелии Эрхарт</p> <p>Письмо</p> <p>Писать эссе по теме «Тайны»</p> <p>Грамматика</p> <p>Модальные глаголы.</p> <p>Лексика</p> <p>Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов,</p>	<p>Познавательные</p> <p>Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p> <p>Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>8</p>

			<p>многозначных слов, оценочной лексики, речник-клишееречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p>		
5	Красота человеческого тела	31	<p>Говорение Вести диалог, тратить ли время на красоту. Монолог-загадка «Угадай, кто это».</p> <p>Чтение Чтение детального, ознакомительное разнообразии внешности.</p> <p>Аудирование Слушание текста о модных прическах.</p> <p>Письмо Написание эссе на тему «Красота и здоровье».</p>	<p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.</p> <p>Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного.</p>	1 2 4 5 8

			<p>Грамматика Артикли. Структура <i>have something done</i>. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, респик-клиперечевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>	
6	Культура и развлечения	10	<p>Говорение Этикетный диалог. Высказывание по тексту о прослушанному о посещении музея и театра.</p>	<p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.</p>	<p>1 2 4 5 8</p>

		<p>Чтение Ознакомительное чтение о Новом Орлеане. Ознакомительное чтение киноафиши. Аудирование Слушание с извлечением информации текста о культурном времяпрепровождении. Письмо Создание проекта «Киноанонс». Грамматика Вопросы в косвенной речи. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической</p>	<p>Информационно- коммуникативные Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи. Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.</p>
--	--	---	--

7	Игра окончена	9	<p>интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков</p> <p>Говорение Монологи на тему «Моя любимая видеоигра», «Мое свободное время». Диалог на тему «Спорт в твоей жизни».</p> <p>Чтение Поисковое и детальное чтение текстов о спорте и здоровье.</p> <p>Аудирование Слушание с выборочным пониманием текста о занятиях спортом зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо Эссе «В спорте главное выиграть?»</p> <p>Грамматика Определители существительного. Причастительные местоимения.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишиеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> <p>Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния.</p>	1 2 4 7 8
---	------------------	---	--	--	-----------------------

			<p>языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков.</p> <p>Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>		
8	Товары и услуги	42	<p>Говорение</p> <p>Ролевая игра «Жалоба в магазин».</p> <p>Чтение</p> <p>Ознакомительное, поисковое и детальное чтение текстов о рекламе и покупках.</p> <p>Аудирование</p> <p>Слушание с общим пониманием рекламных объявлений.</p> <p>Письмо</p> <p>Эссе «Полезен ли шопинг?»</p> <p>Написание делового письма, жалобы.</p> <p>Грамматика</p> <p>Система времен глагола.</p> <p>Лексика</p> <p>Основные способы</p>	<p>Познавательные</p> <p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Догадываться по контексту о значении неизвестных слов</p> <p>Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения.</p>	1 2 4 5 8

			<p>словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков</p>		
9	Новый жизненный опыт	11	<p>Говорение Монологическое высказывание о том, где бы ты хотел жить. Ролевая игра «Интервью с менеджером». Чтение Поисковое и ознакомительное чтение о первых переселенцах Австралии. Чтение с полным пониманием содержания о начале увлечения.</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный образец высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование практической ситуации. Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p>	1 2 4 5 6 8

		<p>Ознакомительное чтение объявлений о работе.</p> <p>Аудирование Сообщения о новых начинаниях зарубежных сверстников. Интервью об устройстве на работу.</p> <p>Нисъмо Личное резюме.</p> <p>Грамматика</p> <p>Система времен глагола. Артикли.</p> <p>Лексика</p> <p>Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование</p>	<p>Проведение информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Учет особенностей различного ролевого поведения.</p> <p>Исследование практической ситуации.</p> <p>Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>	
--	--	---	---	--

1 0	Роль английского в общении	36	е орфографических навыков		
<p>Говорение Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями о невербальном общении. Высказывание о планах на будущее.</p> <p>Чтение Поисковое, детальное и ознакомительное чтение о роли английского языка и об общении вообще.</p> <p>Аудирование Разговор зарубежных сверстников. Слушание с извлечением информации об изменениях в английском языке.</p> <p>Письмо Написание официального письма. Проектная деятельность «Моё будущее».</p> <p>Грамматика Формы передачи будущего времени. Сравнительные структуры.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик клишированного этикета, отражающих особенности</p>			<p>Познавательные Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные Проведение информационно-смыслового анализа текста</p> <p>Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам.</p> <p>Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Умение вступать в речевое общение.</p> <p>Умение перепаразировать мысль.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений. Учет особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>8</p>	

			культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков.		
--	--	--	--	--	--

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика формируемых общеучебных умений и навыков	Основные направления воспитательной деятельности
1	Преодоление разрыва	10	Говорение Обсуждение привычек и отношений, умение выражать согласие и несогласие. Советы для общения с людьми, со сложным характером. Обсуждение политики.	Познавательные Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и	Основные направления воспитательной деятельности 1.гражданское воспитание 2.патриотическое воспитание 3.духовно-правственное воспитание 4.эстетическое воспитание 5.физическое воспитание 6.трудовое воспитание 7.экологическое воспитание 8.ценности научного познания

2	Разве мы не удивительные?	11	<p>Чтение Ознакомительное чтение текстов о семье и друзьях. Работа со статьей «Общение с трудными людьми». Письма с просьбой о помощи. Аудирование Слушание текста о том, как Рейчел говорит про Марка. Разговоры «Связь поколений», радио-дискуссия, «Сосед по комнате со сложным характером». Письмо написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях. Грамматика Привычки в настоящем и прошлом: настоящее и прошедшее длительное, глаголы will, would, used to. Выражения предпочтения с помощью выражений I'd rather/I'd prefer/ Лексика Привычки. Типы и черты характера человека. Антонимы. Слова, соединяющие текст.</p>	<p>другую справочную литературу Информационно-коммуникативные Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Рефлексивные Постановка цели, планирование. Оценивание учебных достижений.</p>	
2	Разве мы не удивительные?	11	<p>Говорение Представлять удивительных людей. Обсуждение гениальных людей; умение представлять информацию – держать аудиторию вовлеченной.</p>	<p>Познавательные Проектная деятельность. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Информационно-коммуникативные</p>	<p>1 2 4 5 7 8</p>

			<p>Чтение Чтение текста статьи «Удивительные люди». Тест на определение уровня интеллекта; личный профиль – Эминем и А. Леннокс. Аудирование Радиопрограмма «Гении». Презентации известных людей. Письмо Написать об известном человеке. Развиваем умение писать: делаем свой рассказ запоминающимся. Грамматика Описательные времена с прошедшим временем. Длительным временем. Лексика Слова и выражения: brain; словообразование – суффиксы; наречия, прилагательные и драматические глаголы.</p>	<p>Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p>	
3	Нам это на пользу?	34	<p>Говорение Наглядный материал: как избежать пауз во время разговора. Обсуждение: стресс и общественная жизнь. Чтение Чтение: детальное, ознакомительное стрессом?»; разговор о наркомании. Аудирование Понимание на слух основного</p>	<p>Познавательные Проектная деятельность. Выдвижение предположений. Исследование сложных практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов. Информационно-коммуникативные</p>	1 2 4 5 8

4	Тайные миры	10	<p>содержание несложных аутентичных текстов о том, как Марко отвечает на вопросы по наглядному материалу. Розии Бен говорят о наркомании.</p> <p>Грамматика Герундийинфинитив. Глаголы: forget, remember, try, stop, like.</p> <p>Лексика Наркомания: слова и выражения; фразовые глаголы.</p> <p>Письмо Брошюра советов.</p>	<p>Способность передавать содержание прослушанного. Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Определение сферы своих интересов. Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений.</p>	
4	Тайные миры	10	<p>Говорение Обсуждение мультфильмов; обобщение в устной речи; презентация рассказа.</p> <p>Чтение Статья «Секретный мир животных»; отрывок из романа «Тень ветра»; обзор книги «Преданный садовник».</p> <p>Аудирование Радио-дискуссия про тайные сообщества.</p> <p>Письмо Обзор книги.</p> <p>Грамматика Модальные глаголы: bound to, allowed to, supposed to, likely to.</p> <p>Лексика Тайные сообщества; лексика из</p>	<p>Познавательные Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p> <p>Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Рефлексивные</p>	1 2 4 5 7 8

5	Высказыва й свои мысли	31	<p>текста, фразовые глаголы и идиомы: look / see.</p> <p>Говорение Обсуждение цитат; культура и искусство; доказываем мнение.</p> <p>Чтение Веб-сайт: «Роман в год»; чтение текста «Движение к музыке»; отрывок «Кто сейчас виноват?».</p> <p>АудированиеОтрывки из историй; разговор об искусстве.</p> <p>Грамматика Косвенная речь. Глаголы-доклады.</p> <p>Лексика Прилагательные. Искусство: лексика из текста, прилагательные, описывающие музыку.</p>	<p>Самостоятельная организация учебной деятельности.</p> <p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.</p> <p>Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Самостоятельная организация учебной деятельности чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного. Использование алгоритма/Мотивированны</p>	1 2 4 5 8
---	------------------------------	----	--	--	-----------------------

				<p>й отказ от образца высказывания. Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Самостоятельная организация учебной деятельности</p>	
6	Разные стороны прогресса ?	10	<p>Говорение Наглядный материал: графы и диаграммы; чат в интернете; культурное столкновение. Чтение Статья «Столкновение культур», мобильные телефоны: за и против. Аудирование Рубрика новости: изобретения; Мария говорит про графы и диаграммы; радио-интервью. Письмо Сочинение-выражение своего мнения. Грамматика Пассивный залог с инфинитивом и герундием. Слова, соединяющие текст: although, despite, in spite of. Лексика Интерпретируем диаграммы и графы; лексика из текста: словообразование; слова,</p>	<p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач. Информационно-коммуникативные Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи. Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.</p>	<p>1 2 4 8</p>

7	Стоит ли рисковать ?	9	<p>соединяющие текст.</p> <p>Говорение Выражаем раздражение; обсуждение преступлений.</p> <p>Чтение Опрос: рискованные ситуации; статья про Френка Эбгнел.</p> <p>Аудирование Али говорит про невезение; телефонный разговор: опрос.</p> <p>Письмо Изложение.</p> <p>Грамматика I wish/ ifonly, I should've + V3/ could've + V3/should/'d better; условные предложения 0, 1, 2, 3 исмешанного типа.</p> <p>Лексика Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банковское дело.</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> <p>Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния.</p>	1 2 3 4 8
8	Там, где всегда твое сердце	42	<p>Говорение Говорим про места; обсуждение правил в доме и жизненные умения; ролевая игра и обсуждение «Быть робким».</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение,</p>	1 2 3 5 8

			<p>Чтение Статьи «Места и люди», «Нет места, похожего на дом», студенты описывают свой места. Аудирование Монолог животных, разговор между кроликами; песня «она покидает дом»; разговор о местах в доме, квартира Эммы. Письмо Описание запоминающегося места. Грамматика Относительные предложения. Лексика Дома животных и прилагательные, описывающие их; прилагательные, выражающие отношения.</p>	<p>сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство. Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение. Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения.</p>	
9	Дайте мне ключ к разгадке	11	<p>Говорение Обсуждение ДНК, совпадения; решение загадок, решение проблем. Чтение Статья «Загадки жизни», отрывок из романа «Друзья, любовь и шоколад», новости. Аудирование Краткие новости; разговор «Решение загадок», решение проблем. Письмо Краткая газетная статья. Грамматика Система времен глагола. Артикли. Лексика Лексика из текста; фразовые</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование практической ситуации. Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Проведение</p>	1 2 3 5 7

			<p>глаголы и идиомы live/ die. Прилагательные личности.</p>	<p>информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов. Рефлексивные Учет особенностей различного ролевого поведения. Исследование практической ситуации. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>	
10	Стоит ли это печатать в новостях?	36	<p>Говорение Обсуждение цитат. Эмоции в разговоре. Обсуждение ошибок кино. Говорим о знаменитостях, медиа-привычки. Чтение Статья «Ошибки в кино», доклад «Медиа-привычки». Аудирование Интервью с журналистом. Две презентации: фото. Лекция про знаменитость. Письмо Доклад «Медиа-привычки». Грамматика Квантификаторы. Инверсии. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных</p>	<p>Познавательные Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач. Информационно-коммуникативные Проведение информационно-смыслового анализа текста Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль. Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных</p>	<p>1 2 4 5 8</p>

			слов, оценочной лексики, реплик-клишереечевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.	Учет достижений. особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование.
		Фонетика Лексика о фильмах; доклады – типичные слова и выражения.		

СОГЛАСОВАНО

заседанием ШМО учителей

иностранных языков

МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна

Протокол №1 от 31 августа 2021 года

Руководитель ШМО Солорева Т.В. /Солорева Т.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Комарова Т.М.

Комарова Т.М.
31 августа 2021 года