

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 имени Эдуарда Есаяна
Муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

протокол № 1

от 24 августа 2021 года

МАОУ
Средняя школа №17
педсовета

Е.В. Батищев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень обучения (класс) начальное общее образование 2-4 классы

Количество часов 306 часов

Учитель: Солорева Татьяна Викторовна

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №17, на основе программы по английскому языку «Английский язык: 2-4 классы» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений авторов Вербицкой М.В., Эбс Б., Уорелл Э., Уорд Э., Ораловой О.В. «Вентана-Граф» Москва, 2013

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с соответствием с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна, на основе программы по английскому языку «Английский язык: 2-4 классы» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений авторов Вербицкой М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э., Ораловой О.В. – «Вентана-Граф» Москва, 2013,

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Цели изучения курса:

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Fortward»:

- принцип коммуникативной направленности. Задания УМК серии «Fortward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Fortward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- принцип устного опережения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала представляется в звучащей форме, и от учащих в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитием навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задания учебного материала, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- принцип социокультурной направленности, изучения языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
- принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руково­дствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;

- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения).

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

1. *Языковая компетенция* (владение языковыми средствами).

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АУ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж. падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж. и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

1) Предметные результаты в познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Focus»». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Разделы программы/ темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Количество часов				Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Авто реска я	Рабочая программа				
				по классам				
		Знакомство с одноклассниками, учителем, ребятами из других стран (имя, возраст, национальность/гра жданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского	все го	2	3	4	<p>Овладение коммуникативными умениями:</p> <p><u>1. В сфере говорения</u> <i>Диалогическая форма</i> Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. <p><i>Монологическая форма</i> Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). <p><u>2. В сфере аудирования</u> Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> речь учителя и одноклассников в процессе 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>8</p>
1.	Знакомство	11	6	2	3			

	речевого этикета).					<p>общения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами. <p>3. В сфере чтения</p> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <p>4. В сфере письма</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); • основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. <p>Овладение языковыми средствами и навыки пользования ими:</p> <p>1. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>2. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце</p>	1 2 3 4 8
2	Я и моя семья. (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	38	20	7	11		
3	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и	24	5	9	10		

		спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, парке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.					<p>слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>3. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, <i>doctor, film</i>). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы <i>-er, -ot, -ion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th</i>), словосложения (<i>postcard</i>), конверсии (<i>play — to play</i>).</p> <p>4. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well</i>) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной (<i>Don't be late!</i>) формах. Безличные предложения в</p>	7
4	Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби мои и моих друзей	35	10	10	15	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	
5	Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.	11	3	4	4	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>8</p>	
6	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната та. названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа.	30	10	10	10	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>8</p>	

	Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.				<p>настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going.... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Оглядение реалиями социокультурного значения. В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми</p>	1 2 3 4 7 8
7	<p>Страна/страны изучаемого языка родная страна</p> <p>языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в</p>	55	14	26	15	

	путешествии, беседа с врачом).						литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с наиболее известными произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.	
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

2 класс.

Четверть	Разделы	Кол-во часов	из них	
			проекты	контрольные работы
1	Разделы 1-8	17	2	-
2	Разделы 9-15	16	4	-
3	Разделы 16-23	19	5	-
4	Разделы 24-28	16	3	-
всего за 2 класс		68	14	-

I четверть (17 часов)

Тематика общения: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами учебника. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец, его имя возраст. Животные.

Грамматика: Числительные 1-10. Глагол to be. Глагол to have. Множественное число им. сущ. Правила чтения. Знаки транскрипции.

Планируемые результаты

Ученик научится:

- поздороваться и ответить на приветствие
- попрощаться

- представиться и узнать имя собеседника, его возраст

- рассказать о себе, сообщив имя и возраст
- рассказать о друге, сообщив имя, возраст, что у него есть
- отдать распоряжение, выразить просьбу
- выразить одобрение тому, что сделали другие

- поблагодарить

- рассказать о том, что лежит в портфеле

- описать предмет / животное, называя его цвет

- рассказать о своей семье

Характеристика основных видов деятельности учащихся

- пользоваться учебником и рабочей тетрадью;

- понимать в целом речь учителя по ходу урока;

- знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета;

- различать и называть буквы английского алфавита;

- воспроизводить буквы графически и каллиграфически (полупечатный шрифт);

- отличать буквы алфавита от знаков транскрипции;

- уметь читать знаки транскрипции изученных гласных звуков;

- расспрашивать собеседника о нем самом, его одноклассниках, семье в ходе диалога-расспроса;

- понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расширившая беседы и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

картинку;

- рассказать о себе, друзьях, семье;
- описывать животных, называя их имена, цвет;
- образовывать множественное число существительных;
- счет до 10;
- самостоятельно строить простые предложения всех видов по модели;
- воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен.

Проекты: Изготовление карточек с транскрипцией звуков. Словарь в картинках.

II четверть (16 часов)

Тематика общения: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.

Грамматика: Present Continuous tense, употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы. Прилагательные. Указательные местоимения this/these. Притяжательный падеж. Специальный вопрос Whose? Where? How old...?

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть;
- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение;
- рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть;
- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть;
- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул;
- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть;
- узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное;
- приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение;
- воспринимать на слух короткие тексты;
- планировать свою деятельность для выполнения проекта;
- рассказать о себе, в какие спортивные игры играешь;
- советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул;
- работать в группе при выполнении проекта « The ABC»

Проекты: Изготовление наивичков кукол. Коллекция модной одежды. Поздравительная открытка к Новому году.

III четверть (19 часов)

Тематика общения: Мои друзья: внешность, характер, что умеют делать. Наша деревня/город. Страна изучаемого языка. Выходной день (в парке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Праздники.

Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where. Прилагательные, обозначающие характерные черты людей. Местоимения some,

алу. Части тела. Неопределенный, нулевой и определенный артикли.

Ученик научится:

- расспросить собеседника, где он живет;
- расспросить собеседника о его друге / семье;
- рассказать о своем друге.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;
- подавать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

- рассказать о себе, друге, герое сказки;
- рассказать о своем городе/деревне;
- понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;
- распространять собеседника о его друге, семье, о том, где он живет;
- употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple; Present Continuous;
- описывать людей и животных;
- употреблять существительные в притяжательном падеже;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.
- читать знаки транскрипции;
- отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу;
- читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал;
- понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.

Проекты: Изготовление волчка. Изготовление макета дома. Плакат «Полезная еда». Постер «Наши любимые животные». Макет робота.

IV четверть (16 часов)

Тематика общения: Мой адрес. Моя комната. Мое хобби. Мои питомцы.

Грамматика: Счет до 20. Нисчисляемые сущ. и формы множественного числа исчисляемых существительных. Интернациональные слова.

Ученик научится:

- рассказать о домашнем животном, своей комнате;
- познакомиться с новым другом по переписке и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

- рассказывать о своем домашнем питомце;
- рассказать о своем адресе;
- знакомиться с новым другом. Расспросить о его имени, возрасте, где живет;
- рассказывать новому другу о себе;
- принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами расуждения;
- читать вслух и про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале;

Проекты: Коллаж деревьев города. Макет «Ракета/космическая станция/котлом космонавта». Письмо другу по переписке.

3 класс.

Четверть	Разделы	Кол-во часов	из них	
			проекты	контрольные работы
1	Разделы 1-6	18	5	1
2	Разделы 7-11	16	6	1
3	Разделы 12-17	15	7	1
4	Разделы 18-22	15	5	1
Всего за 3 класс		68	23	4

I четверть (18 часов)

Тематика общения: Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, любимое животное). Знакомство с соседями, представление членов семьи. Дни недели.

Грамматика: Глаголы движения, действия. Названия мест проживания. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Речевые клише.

Планируемые результаты

Характеристика основных видов деятельности учащихся

- развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков;
 - обучение диалогической речи по теме «*Знакомство*»;
 - развитие грамматических навыков (местоимение *some*, личные местоимения);
 - обучение монологической речи (построение высказывания прочитанного текста, составление рассказов по темам «*Мой друг*», «*Мой выходной день*»);
 - развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
- Ученик 3 класса получит возможность научиться:*
- участвовать в элементарном диалоге, рассуждая собеседника о его культурных пристрастиях и отвечая на его вопросы;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; пользоваться планом высказываний в виде модели;
 - работать над техникой чтения вслух;
 - уточнять написание слова по словарю учебника; составлять меню на весь день.

- поздравляться и ответить на приветствие, попрощаться;
- представиться и узнать имя собеседника, его возраст;
- рассказать о себе, сообщив имя и возраст;
- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать;
- отдавать распоряжение, выразить просьбу;
- выразить одобрение тому, что сделали другие;
- работать над техникой чтения вслух.

Проекты: Постер «Алфавит». Макет «Сны моя мечта». Постер «Я люблю выходные». Подделка «A code wheel». Постер «Мой проект об Австралии/о России».

II четверть (14 часов)

Тематика общения: Геометрические фигуры. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Здоровый образ жизни. Правильное питание, необходимость занятий физической культурой. Любимое животное. Семейные праздники.

Грамматика: вопросительные предложения в Present Simple и present Continuous Tenses. Модальный глагол must, may. Местоимения much, many, a lot of. Множественное число имен существительных.

<ul style="list-style-type: none"> - описать любимое животное и рассказать, что оно умеет делать; - формирование навыков изучающего чтения и аудирования; - развитие грамматических навыков (слова <i>much, many, a lot of</i>, модальные глаголы <i>must и may</i>); - обучение монологической речи (составление рассказов по темам «<i>Любимые занятия</i>», «<i>Здоровый образ жизни</i>»); - закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с <i>Present Simple</i>; - обучение выполнению проектных заданий; - освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях. <p>Ученик 3 получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание услышанного; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • сравнивать и анализировать бумажосочетания английского языка и их транскрипцию. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширивать партнера, что он любит есть, предлагать угощение; - расспросить собеседника о том, что он умеет делать; - вступить в диалог с продавцом; - расспрашивать собеседника о том, что у него есть; - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение; - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть; - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть; - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул; - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом;
--	--

Проекты: Постер «*Геометрические фигуры*». Постер «*Что мы умеем?*». Календарь погоды. Постер «*Погода в разных частях света в разное время*». Постер «*Активный отдых*». Магазины и товары.

III четверть (22 часа)

Тематика общения: Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Кулинарный рецепт. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Страна изучаемого языка. Телевидение.

Грамматика: Местоимения *some, any*. Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple. Специальный вопрос. Глагол *can*. Повелительное наклонение.

<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; - развитие навыков диалогической речи по темам «<i>Разговор за столом</i>», - совершенствование навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам, рассказы по темам «<i>Любимый праздник</i>», «<i>День рождения</i>»); - развитие грамматических навыков (притяжательный падеж существительных, специальные вопросы в <i>Present simple</i>); - закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с <i>Present</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рецепт; - рассказывать о любимом блюде; - поблагодарить за угощение; - знакомиться с правилами поведения за столом - распознавать и употреблять <i>Present Simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях; - расспрашивать одноклассников об их заветных
---	---

<p><i>Simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение выполнению проектных заданий; - формирование письменной речи (написание адреса). <p>Ученик 3 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении неизвестных слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • описывать заданную картинку, придумать окончание рассказа. <p>высказать свое мнение, дать обоснование своей точке зрения</p>	<p>желаниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец.
<p>IV четверть (14 часов)</p> <p>Тематика общения: Мой день (распорядок, домашние обязанности). Как ты проводишь свой день. Совместные занятия и увлечения. Школьные предметы.</p> <p>Грамматика: Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple. Многозначное слово look и некоторые выражения с ним. Описание распорядка дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с новыми словами по темам «Части тела», «Распорядок дня»; - введение и отработка в устной речи образца <i>I have (got) ...</i>; - закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков; - развитие навыков монологической речи (описание героя сказки, рассказы по теме «Распорядок дня»; - совершенствование грамматических навыков (множественное число существительных, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом <i>have</i>) <p>совершенствование навыков выполнения проектных заданий</p> <p>Ученик 3 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыкам работы на компьютере: заносить в память описание героя сказки, • диалого-обмену мнениями; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования <p>(интернациональные и сложные слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать жителя далекой планеты; - задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина; - рассказывать о том, что ты делаешь в разное время дня; - составить представление о лексическом многообразии в английском языке; - вести с партнером диалог-обмен мнениями. <p>поинтересоваться его мнением о прочитанной книге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров.
<p>Проекты: Почта России. Постер «Мое расписание». Постер «Домашние и дикие животные». Коллаж «Мой учебный год». Постер «Приключения в книжке».</p>	

4 класс.

Четверть	Раздел	Кол-во часов	из них	
			проекты	контрольные работы
1	Разделы 1-4	17	6	1
2	Разделы 5-8	16	5	1
3	Разделы 9-13	20	7	1
4	Разделы 14-16	15	5	1
всего за 4 класс		68	23	4

1 четверть (17 часов)

Тематика общения: Любимые школьные предметы. Зарубежные страны на карте, их флаги. Распорядок дня. Дни недели. Мир профессий. Грамматика: Конструкция there is/there are. Предлоги места. Сложные предложения с but.

Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - описывать растение по иллюстрации, характеризовать его; - описывать внешний вид и повадки животных; - научиться рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето; - развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного; - рассказывать о погоде на завтра; - рассказывать о предстоящем пикнике; - понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку); - читать про себя и понимать общее содержание текста (полностью понимать прочитанный текст). <p><i>Ученик 4 класса получает возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, расширявая собеседника о нем и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть пословицы и поговорки о погоде; - дополнять рассказ недостающими элементами; - работать над техникой чтения вслух. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе; - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить партнера, чем он любит заниматься - на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме; - учить рассказывать о знаменитостях; - работать над техникой чтения вслух; - читать про себя и понимать общее содержание текста - понимать на слух текст диалогического характера - вести диалог-расспрос; - рассказывать о действиях и событиях в будущем времени; - понимать полностью текст на слух.
<p><i>Проекты: Моя визитка. Знаменитые люди. Постер «Продукты питания в России и др. странах». Постер «Профессии». Постер «Викторина о знаменитых людях». Постер «Компьютерные игры».</i></p>	

II четверть (16 часов)

Тематика общения: Описание природы. Природа и животный мир России. Климат. Времена года. Описание города и его достопримечательностей. Лондон.

Грамматика: Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Past Simple. Личные формы глагола в Past Simple. Вспомогательный глагол did. Порядок слов в вопросительном предложении. Сравнительная степень прилагательных.

<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - классификация по заданным критериям; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). <p><i>Ученик 4 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание услышанного; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; - восстанавливать текст; - владеть навыками самопроверки. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать своего города/деревни; - расспрашивать партнера о его городе/деревне; - воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекая из него информацию и выражать свое понимание; - учить сравнивать своего города с другими; - учить читать текст с пониманием основного содержания; - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом; - владеть умениями самопроверки с опорой на заданный алгоритм; - овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта.
--	--

Проекты: «Жизнь в джунглях». Плакат «Животные России, занесенные в Красную книгу». Постер/брошюра о родном крае/родном городе. Выставка макетов/игрушек «Различные виды транспорта». Постер «Дорожные знаки и правила безопасности на дороге».

III четверть (20 часов)

Тематика общения: Погода и погодные явления. Названия животных. Город Москва и его достопримечательности. Грамматика: Конструкция to be going to. Вопросительное слово why и союз because. Past Simple Tense. Фразовые глаголы с предлогом. Степени сравнения сложных прилагательных.


<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о достопримечательностях родного города; - читать про себя текст и полностью понимать его; - узнавать с образованием степени сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе; - уметь читать даты; - обсуждать с одноклассниками, как можно сделать
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста с полным пониманием; - рассказать о России, городе, селе. <p>Ученик 4 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в сотрудничестве; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - описывать заданную картинку, придумать окончание рассказа; - высказать свое мнение, дать обоснование своей точке зрения. 	<p>лучше свой город, село;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о России с полным пониманием; - работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных; - образовывать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - читать английские сказки в соответствии с изученными правилами чтения; - восстанавливать диалог из разрозненных реплик
<p><i>Проекты: Постер о музее. Постер-брошюра о знаменитом художнике и его картинах. Постер «Куда отправиться в путешествие?», Постер «Моя карта клада». Проект «О динозаврах». «Поисские удивительные открытия». Викторина «Где вы живете?»</i></p>	<p><i>Проекты: Постер о музее. Постер-брошюра о знаменитом художнике и его картинах. Постер «Куда отправиться в путешествие?», Постер «Моя карта клада». Проект «О динозаврах». «Поисские удивительные открытия». Викторина «Где вы живете?»</i></p>
<h4>IV четверть 15 часов</h4>	
<p>Тематика общения: Времена года. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года.</p> <p>Грамматика: Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Future Simple. Личные формы глагола в Future Simple.</p> <p>Порядок слов в вопросительном предложении. Предлоги места. Правильные и неправильные глаголы. оборот have to.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог - вопрос о планах на будущую неделю; - рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето; - развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного; - рассказывать о погоде на завтра, используя I think the weather will be...; - рассказывать о предстоящем пикнике; - понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку); - учиться читать про себя и понимать общее содержание текста (полностью понимать прочитанный текст); - восстанавливать логику текста; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица); - отработка чтения с полным пониманием (прочитать текст (ответить на вопрос) / (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них); - отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы. <p>Ученик 4 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; - выделять необходимую информацию для пересказа текста; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; - придумывать и рассказывать смешную историю на английском языке; - развить смысловое чтение- выбирать вид чтения в зависимости от цели; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года; - обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года; - группировать английские слова по частям речи; выделять смысловые глаголы; - соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешнего вида; - читать текст с полным пониманием и обсуждением прочитанной истории, придумать окончание истории;


- восстанавливать текст с опорой на план.

Проекты: Постер «Мир будущего». Карточки к игре «Игра-предсказание». Журнал о жизни класса. *Проект «другой мир». *Проект «Дети Солнца».

СОГЛАСОВАНО

Заседанием ПМО учителей иностранных языков
МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна
Протокол №1 от 31 августа 2021 года
Руководитель ПМО Солорева Т.В. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Комарова Т.М. 
31 августа 2021 года