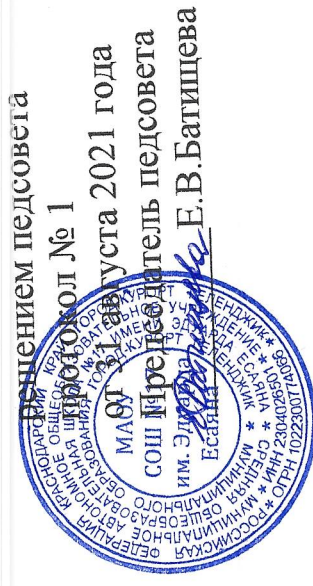


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17 имени Эдуарда Есаяна  
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку  
Уровень образования основное общее образование 5-9 классы  
Количество часов 510 часов;  
Учитель Солорева Татьяна Викторовна

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования MAOU SOSh №17 имени Эдуарда Есаяна, на основе программы по английскому языку «Английский язык: 5-9 классы» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов Вербицкой М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э., Ораловой О.В. – «Вентана-Граф» Москва, 2013

## Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования (ФГОС ООО), на основании основной образовательной программы основного среднего образования МАOU СОШ №17 имени Эдуарда Есяна и программы по английскому языку /Английский язык: программа: 5-9 классы/ сост. М.В.Вербицкая - Москва: Вентана-Граф, 2013, и УМК «Fogward» 5-9 класс: М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана -Граф, 2013, рекомендованного МО РФ.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Цели и задачи обучения английскому языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- 2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина,

патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, получения информации;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие личностных качеств школьников: внимание, память, воображение;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся;
- социализация школьников;
- духовно-нравственное воспитание, понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, толерантность, забота об окружающей среде и т.д.;
- развитие ИКТ компетенции школьников;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;
- развитие УУД школьников (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства;
- роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
  - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- Экологического воспитания:**
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, - планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать истинное и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования,

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполнения опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:



- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая (коммуникативная) компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

### *Выпускник научится*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### *Выпускник получит возможность научиться*

- вести диалог-обмен мнениями

- брать и давать интервью.

### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включая эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выбиратьно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

*а) Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

#### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### *Социокультурная осведомленность*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скажем, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Ключевые компетенции предполагают готовность и способность использовать иностранный язык в различных ситуациях и областях. Теперь общеобразовательные школы России должны ориентироваться на систему уровней владения иностранным языком, используемую в Европе (Common European Framework of Reference — CEFR), в соответствии с которой знания и умения учащихся подразделяются на три крупные категории, которые делятся на шесть уровней.

А. Элементарное владение	В. Самостоятельное владение	С. Свободное владение
• A1 Уровень выживания	• B1 Пороговый уровень	• C1 Уровень профессионального владения
• A2 Предпороговый уровень	• B2 Продвинутый уровень	• C2 Уровень владения в совершенстве

Перед поступлением в 5 класс учащиеся достигают степеней владения изучаемым языком на уровне выживания A1, когда они понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могут представиться и представить других, задавать вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе и отвечать на них. Могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Период обучения в 7-9 классах – это подготовка школьников к самоопределению. Не все из них будут продолжать образование в полной средней школе (10-11 классы), кто-то пойдет в начальное профессиональное учебное заведение. Английский язык, как предмет, настроенный на личностное развитие, поможет подростку выявить потенциальные склонности. Предпрофильная подготовка органично входит в тематику 9 класса. Расширение представлений о мире и своем месте в обществе, умение вести диалог, вместе готовить и представлять проекты работы способствует социализации и одновременно развивает самостоятельность. Учитель теперь предоставляет детям больше свободы в выборе действий. Кто-то выберет компьютерную презентацию, а кто-то разыграет пьеску. Тем учащимся, кто настроен активно использовать иностранный язык в будущей профессии, учитель окажет помощь при выработке программы самоподготовки, подскажет пути самостоятельной работы над языком. Чем разнообразней будут виды деятельности, чем неожиданней задачи, предлагаемые учителем, тем больше они повлияют на умственное и психологическое развитие личности подростка.

К окончанию 9 класса школьники должны выходить на пороговый уровень (Threshold B1). Владение иностранным языком в объеме уровня B1 рассматривается как одно из условий свободного движения идей и людей на европейском континенте, базой дальнейшего изучения языка в профессиональных целях.

Владение пороговым уровнем B 1 предполагает, что ученик понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие в учебе, на работе, досуге и т.д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; может составить связанное сообщение на известные или особо интересные его темы; может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Если использовать характеристики уровней, используемых в британских курсах, то уровень A2 – это приближение к Pre-Intermediate, а уровень B 1 – к Intermediate.

## Содержание учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует, опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК. В данном курсе совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности.

### Содержание учебного предмета в 5 классе.

- Раздел 1. «Давай сделаем журнал». Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.
- Раздел 2. «Соревнование». Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.
- Раздел 3. «На киностудии». В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.
- Раздел 4. «На буровой вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.
- Раздел 5. «В Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж. Свифт.
- Раздел 6. «Мистер Биг планирует». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.
- Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдем?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.
- Раздел 8. «Каникулы в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.
- Раздел 9. «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М. Твейн.
- Раздел 10. «Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.
- Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.
- Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающиеся в глаза объекты местности (ориентир). Праздники и фестивали: Блинный день.
- Раздел 13. «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.
- Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.
- Раздел 15. «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пыгается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.
- Раздел 16. «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.



## Содержание учебного предмета в 6 классе.

- Раздел 1: «Приветствия и знакомства» - Личная информация. Знакомство. Заполнение анкет. Достопримечательности Лондона. Поздравление с праздником. Изучение и отработка лексического и грамматического материала. (утвердительные ответы)
- Раздел 2: «Распорядок дня» - Повседневные дела. Время дня. Распорядок дня. Жизнь в Хогвартсе. Изучение и отработка лексического и грамматического материала. (Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в Present Simple)
- Раздел 3: «Межличностные отношения в семье и сверстниками» - Семейное древо. Происхождение и национальность. Королевская семья. Изучение и отработка лексического и грамматического материала. (Притяжательный падеж существительных.)
- Раздел 4: «Досуг и увлечения» - Любимые вещи. Увлечения. Разделительные вопросы. Повторение разделов. Контроль. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (Указательные местоимения this и these в специальных вопросах с Whose ... ? Правила правописания глагольных форм с суффиксом -ing.)
- Раздел 5: «Возможности и таланты» - Всемирно известные люди. Люди и дикая природа. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (Способы выражения согласия/ несогласия)
- Раздел 6: «Жизнь животных» - Домашние животные в Британии. Описание внешности. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (Wh-questions, any, but, so, because в простом и сложном предложении.)
- Раздел 7: «Переписка с зарубежными сверстниками» - Открытка из другой страны. Англия или Великобритания. Поговорим о погоде. Ирландия, изумрудный остров. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Артикль с географическими названиями)
- Раздел 8: «Каникулы и путешествия» - Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Календарь зимних каникул. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present Simple Tense) Повторение разделов. Контроль.
- Раздел 9: «Гастрономические традиции и обычаи» - Британская и русская кухни. Традиции в еде. Любимые блюда, рецепты. Неформальное письмо. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количество.)
- Раздел 10: «Школьная предметы» - Школьная жизнь. Школа в Британии и России. Что вам больше всего нравится в школе? Изучение и отработка лексического и грамматического материала (Present Continuous Tense, Participle I)
- Раздел 11: «Дома и здания» - Типы домов в Англии. Спальня мечты. Описываем дома и комнаты. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (there is/are, артикли, альтернативные вопросы)
- Раздел 12: «Покупки» - Магазины и покупки. Покупки в Британии. Школьная форма. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (Past Simple Tense) Повторение разделов. Контроль
- Раздел 13: «Знаменитые люди» - Дни рождения. Леонардо да Винчи. А.Конан-Дойл и его Ш.Холмс. Билл Гейтс. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (предлоги времени, Past Simple Tense)
- Раздел 14: «Мир компьютеров» - Компьютеры и другие устройства. Правила интернет безопасности. Видеоигры. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (страдательный залог, условные предложения)

Раздел 15: «Просмотр телевидения» - Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящие времена, прилагательные на -ed, ing)

Раздел 16: « Мир музыка» - Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы. Современная музыка. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (выражаем мнение) Повторение разделов. Контроль.

### **Содержание учебного предмета в 7 классе.**

Раздел 1. Сравнение школ в разных странах Сравняем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании.

Раздел 2. Поговорим о прошлом. Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас.

Раздел 3. Викторина о животных . Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Редкие, вымирающие и исчезающие животные. Московский зоопарк.

Раздел 4. Школьная жизнь. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна.

Раздел 5. Лучший способ добраться в школу. Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет?.

Раздел 6. Невероятные тайны и загадки. Кентервильское привидение. Иллюстрации к истории ужасов. Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений. Мистические места в мире. Причастие I, II. Простое будущее время. Предсказываем будущее.

Раздел 7. Свободное время. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточным реального условия.

Раздел 8. Открытие Австралии. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Николас Миклухо-Маклай.

Раздел 9. Социальные проблемы. Нью-Йорк. Страны и языки. Британский и Американский английский. Устраиваемся на работу. Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков.

Раздел 10. Опыт работы. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх.

Раздел 11 . Карманные деньги. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков. Карманные деньги. Обязанности по дому.

Раздел 12. Американский опыт Ездить на велосипеде или нет? Истории ужасов. Прошедшее длительное время. Кентервильское привидение. Иллюстрации к истории ужасов. Сложные предложения с условными придаточными.

Раздел 13. Письмо из США. Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений. Приглашение. Праздники в США, Канаде и Великобритании. США. География США. Система управления в США и Великобритании.

Раздел 14. Мировая мудрость. Настоящее совершенное время. Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Я бы тебе посоветовал(а)... Даем советы.

Раздел 15. Описание характера человека . Описание характера. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Великие исторические личности.

Раздел 16. Хороший ли ты друг? Великие исторические личности. Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Чему мы научились за год? Повторение.

### **Содержание учебного предмета в 8 классе.**

Раздел 1. Кто я? – Мое место в этом мире. Мои увлечения и увлечения моих друзей. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Раздел 2. Путешественник по миру. - Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Способы путешествия по Британии. Что нужно брать с собой в дорогу? Язык международного общения – английский. Как понимать друг друга. Сокровища мира. Отчет о путешествии.

Раздел 3 Взросление. - Легко ли становиться взрослым. Проблемы взаимоотношений с родителями, друзьями, учителями. Как преодолеть трудности роста. Характер и стереотипы поведения. Психолог, друг или родители- кто может помочь?

Раздел 4.Вдохновение. -Что такое вдохновение? Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции Источники вдохновения: природа, музыка, живопись.Примеры творческих успехов ( Эйнштейн, Рахманинов, Пушкин и др). Ты-гений!

Раздел 5. Нет ничего лучше родного дома. -Погода в доме. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Как сохранить приятную атмосферу домашнего уюта. Комфорт душевный и физический.

Раздел 6. Приятного аппетита. - Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.Кухни народов мира. Умеешь ли ты приготовить свое любимое блюдо? Рецепты по-домашнему.

Раздел 7. Смотри в будущее. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.Начало взрослой жизни- в школе. Приоритеты и мнения. Советы близких и друзей.

Раздел 8. Мир профессий. Примеры удачного выбора профессии. Мой выбор.

Раздел 9. Любовь и доверие. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Лучший друг/подруга.

Раздел 10. Средства массовой информации. - Пресса, радио, телевидение и Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества. Любимые передачи.

### **Содержание учебного предмета в 9 классе.**

Раздел 1. Развлеките нас! - Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

Раздел 2. Преступление нельзя оправдать. - Мир и толерантность. Стремление избежать конфликтов. Преступления против человечности. Войны и конфликты. Благотворительные организации и мероприятия.

Раздел 3. Вопросы здоровья.- Забота о здоровье. Здоровые привычки/правильное питание. Занятия спортом как профилактика от вредных привычек. Как лечиться: таблетки или чай с медом.

Раздел 4. Европа, Европа!- Виды отдыха. Путешествия и туризм. Страны Европы – Старый свет. Культурные традиции стран. Особенности путешествия по Европе. Немного истории.

Раздел 5. Вступайте в клуб!- Кружки и клубы в школе. Клубы по интересам. Присоединяйтесь к нашему клубу! Устав клуба и заседания.

Раздел 6. В ногу со временем.- Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Раздел 7. Глаз за глаз?- Взаимоотношения в семье , в школе. Гуманистические принципы современного мира. История конфликтов и их разрешения.

Раздел 8. Он и она. - Мои друзья и совместное времяпрепровождение, конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Дружба – великое сокровище людей.

Раздел 9. Грядущий мир. - Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

Раздел 10. Удивительные животные .- Кто самый умный из животных? Национальные парки и заповедники. Защита окружающей среды. Удивительные животные у нас дома. Истории о животных.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс

№ темы	Содержание (тема, название урока)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. «Давай сделаем журнал»	6	Самостоятельно запрашивать информацию Отвечать на вопросы разных видов. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание 3. духовно-нравственное воспитание 4. эстетическое воспитание 5. физическое воспитание 6. трудовое воспитание 7. экологическое воспитание 8. ценности научного познания
2.	Раздел 2. «Соревнование»	7	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present Simple Tense, Present Continuous Tense</i> . Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в <i>Present Simple Tense, Present Continuous Tense</i> . Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.	1 2 4 8
3.	Раздел 3. «На киностудии»	6	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём	1 2 3 4 8

4.	Раздел 4. «На буровой вышке»	8	<p>словосложения). Вставлять пропущенные слова. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Вставлять пропущенные слова. Отвечать на вопросы разных видов. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>8</p>
5.	Раздел 5. «В Америку»	4	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Отвечать на вопросы разных видов. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>8</p>
6.	Раздел 6. «Мистер Биг планирует»	5	<p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>must</i> и его эквивалента <i>have to</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Future Simple Tense</i>. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Выборочно понимать на слух необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Отвечать на вопросы разных видов.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>8</p>

		Владеть написанием наиболее употребительных слов.	
7.	Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдём?»	5	<p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Отвечать на вопросы разных видов. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания на слух основного содержания. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи предлоги направления и движения. Владеть написанием наиболее употребительных слов. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p>
8.	Раздел 8. «Каникулы в США»	7	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Отвечать на вопросы разных видов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Владеть написанием наиболее употребительных слов. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>
9.	Раздел 9. «Где капсула?»	7	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге <i>Present Perfect Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы <i>Present Perfect Tense</i>, обслуживающие ситуации общения. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и</p>

			<p>употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>can/ could</i>. Соблюдать порядок слов в предложении. Отвечать на вопросы разных видов. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Владеть написанием наиболее употребительных слов.</p>	
10.	<p><b>Раздел 10.</b> «Интересы и хобби»</p>	7	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>). Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Выбирать необходимую/интересующую информацию из текста. Владеть написанием наиболее употребительных слов. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Отвечать на вопросы разных видов.</p>	<p>1 3 4 8</p>
11.	<p><b>Раздел 11.</b> «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?»</p>	6	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи конструкции <i>there is/there are</i>. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе</p>	<p>1 2 3 4 8</p>
12.	<p><b>Раздел 12.</b> «Взгляд на</p>	10	<p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём</p>	<p>1 2</p>



	<p>историю»</p>		<p>3 4 8</p>
	<p>словосложения). Отвечать на вопросы разных видов. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Выборочно понимать при аудировании необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>		<p>1 2 3 4 8</p>
<p>13</p>	<p><b>Раздел 13.</b> «Остров мистера Бига»</p>	<p>4</p>	
<p>14</p>	<p><b>Раздел 14.</b> «Острова Южного Тихого океана»</p>	<p>6</p>	<p>1 2 3 4</p>

	<p>высказываниях и письменных произведениях слова для обозначения количества. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Вставлять пропущенные слова. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>		7 8
15	<p><b>Раздел 15.</b> «Пещера мистера Бига»</p> <p>4</p>	<p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов <i>must/have to</i>. Вставлять пропущенные слова. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	1 2 3 4 8
16	<p><b>Раздел 16.</b> «Прощальная вечеринка»</p> <p>10</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам,</p>	1 2 3 4 5 8

по контексту. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять таблицу. Писать приглашение. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

6 класс

№ темы	Содержание (тема, название урока)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. «Поздравления и знакомства»	7	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. - Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. - Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Участвовать в ролевых мини-диалогах. - Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой. Выказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном разделе в молодёжном журнале Fogward. Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Располагать события в нужном порядке. Выразительно</p>	<p>1.гражданское воспитание 2.патриотическое воспитание 3.духовно-нравственное воспитание 4.эстетическое воспитание 5.физическое воспитание 6.трудолюбие воспитание 7.экологическое воспитание 8.ценности научного познания</p> <p>1 2 4 6 8</p>

	<p>читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в устной/письменной речи изученными ЛЕ и грамматическими формами. Знакомиться с поздравлениями на английском языке.. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Уметь составлять постер и рассказывать о наших праздниках друзьям по переписке.</p>		
2.	<p><b>Раздел 2.</b> «Распорядок дня»</p>	7	<p>1 2 4 5 6 8</p>
3.	<p><b>Раздел 3.</b> «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками».</p>	5	<p>1 2 4 6 8</p>

			на схему. описывать происхождение народностей по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Самостоятельно составлять вопросы для интервью, брать/давать интервью в условиях ролевой игры. Работать в парах и малых группах.			1 2 4 5 6 8
4.	<b>Раздел 4. «Досуг и увлечения»</b>	7	понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения - Принимать участие в ролевой игре Talking about possessions. проводить диалог-расспрос с целью узнавания предмета. Рассказывать друг другу о людях и вещах. отвечать на вопросы одноклассников. Составлять план путешествия. Кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций. Участвовать в диалого-расспросе на заданную тему.			
5.	<b>Раздел 5. «Возможности и таланты»</b>	5	понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. - узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. - воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. - читать текст про себя, понимать его общее содержание. - вести диалог-расспрос о возможностях в спорте. - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления - озаглавливать текст. - выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.			1 2 3 4 6 8
6.	<b>Раздел 6. Жизнь животных»</b>	6	- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов - Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неопределённые местоимения some, any. Читать тексты о животных, отвечать на вопросы по прочитанному. - Написать письмо в журнал о своём питомце. Описывать внешность с использованием сложных			1 2 4 6 7

	<p>прилагательных оттенков цветов. - Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения. - Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях. - Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Выбирать необходимую/интересующую информацию.</p>		8
7	<p><b>Раздел 7.</b> «Переписка с зарубежными сверстниками»</p>	6	<p>1 2 4 6 8</p>
8	<p><b>Раздел 8.</b> и «Каникулы и путешествия»</p>	5	<p>1 2 4 6 8</p>
9	<p><b>Раздел 9.</b> «Астрономические традиции и обычаи»</p>	6	<p>1 2 4 6 8</p>

	<p>устном и письменном тексте.</p> <p>Полностью понимать при чтении текст прагматической беседы.</p> <p>Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Отвечать на вопросы по прослушанному и прочитанному тексту.</p> <p>Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде.</p> <p>Активизировать слова тематической группы «Еда», расширить словарный запас.</p> <p>Повторить понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями..</p> <p>Познакомиться с понятиями «здоровая пища» и «вегетарианство», утвердиться в принципах здорового образа жизни.</p> <p>Формировать умения работать с английским толковым словарём.</p> <p>Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста.</p> <p>Вести диалог-расспрос прагматического характера.</p> <p>Кратко высказываться о здоровой/нездоровой пище.</p> <p>Языковой компонент коммуникативной деятельности.</p> <p>Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях с <i>such/manu, some/any</i> в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Отрабатывать интонацию общего и специального вопроса.</p> <p>Познакомиться с английской пословицей; учиться объяснять смысл пословиц.</p> <p>Учиться использовать свои фоновые знания для прогнозирования содержания текста.</p> <p>Познакомиться с традиционными британскими блюдами.</p> <p>Закрепить понимание важности здорового питания.</p> <p>Осознать отсутствие прямых русских эквивалентов для многих слов английского языка;</p> <p>учиться передавать смысл высказывания на русском языке с соблюдением его норм, используя разные соответствия для одного и того же английского слова в зависимости от контекста.</p> <p>Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.</p> <p>Развивать умения изучающего чтения.</p>	

	<p>Учиться видеть и исправлять ошибки в письменном тексте. Читать и полностью понимать прагматические высказывания. Вести диалог-расспрос о традициях в еде и распорядке приема пищи. Кратко высказываться о здоровой пище. Языковой компонент коммуникативной деятельности. Активизировать новую лексику по теме «Еда». Воспринимать и употреблять слово meal. Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные в коммуникативно-значимом контексте.</p>	
<p>10</p>	<p><b>Раздел 10.</b> «Школьные предметы»</p> <p>7</p> <p>Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах мира. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Воспроизводить прочитанный и прослушанный текст по ролям. Отвечать на вопросы по тексту. Завершать предложения, используя информацию из текста. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации, на письменный текст, с использованием Present Continuous Tense в активизируемых речевых структурах. Повторить лексику по теме «Школа». Отрабатывать употребление Present Continuous Tense в активизируемых речевых структурах с опорой на письменный текст. Устанавливать логические связи и причинно-следственные связи, находить доказательства своим предположениям. Прогнозировать содержание беседы и ключевые слова в ней на основе информации о месте, где она происходит. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст (таблицу). Отвечать на вопросы по текстам. Составлять монолог-рассуждение. Повторить названия школьных предметов и другую школьную лексику. Проанализировать возможные трудности в употреблении слов there и their (их функции в предложении и правописание). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>8</p>



	<p>Понимать необходимость учебы в школе и важную роль образования в жизни человека. Понимать со слуха текст беседы прагматического содержания. Соотнести звучащий текст с графическим, находить неточности и исправлять их. Понимать запрашиваемую информацию при чтении текста.</p> <p>Исправлять ошибки в письменном тексте беседы на основе прослушанного. Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. Придумывать заголовки к текстам. Участвовать в мини-диалогах прагматического содержания на отработку глагольных форм Present Continuous Tense. Познакомиться с системой школьного образования в Великобритании. Понимать аббревиатуры PE, RE, ICT, GCSE. Находить в прочитанном тексте и разделять основные факты и личные размышления автора (major facts and personal reflections).</p>	
11	<p><b>Раздел 11. «Дома и здания.»</b></p>	7
	<p>Описывать комнату своей мечты, комнату друга. Расширить знания о синонимах.</p> <p>Уяснить лексические расхождения между русским и английским языками на примере слов table и desk. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова. Полностью понимать все детали прочитанных и прослушанных текстов. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрацию. Осуществлять поисковое чтение текста беседы с целью выявления синонимов предложенных слов. Переводить предложения с русского языка на английский с особым вниманием к словам table и desk. Повторить изученную, и познакомиться с новой лексикой по теме «Мой дом».</p> <p>Отрабатывать употребление конструкций there is/there are и it is в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрацию. Расширить словарный запас по теме «Мой дом». Отрабатывать употребление</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>8</p>

			<p>изученной лексики в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте. Полностью понимать информацию прослушанных и прочитанных текстов. Повторять диалог за дикторами с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы к тексту. Участвовать в обсуждении основных характеристик типов британских и русских домов. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием альтернативных вопросов. Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Составлять монологические высказывания о различных частях дома/квартиры. Участвовать в обсуждении различий между текстом и иллюстрациями с использованием новых речевых образцов. Подбирать иллюстрации к частям текста. Участвовать в диалоге-расспросе о доме. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей. Отвечать на вопросы по тексту. Высказываться о том, что значит семья для человек</p>		
<p>12</p>	<p><b>Раздел 12.</b> «Покупки»</p>	<p>10</p>	<p>1 2 4 6 8</p>	<p>Расширить информацию о правилах поведения при совершении покупок в магазине. Познакомиться с английскими монетами и банкнотами. Отработать чтение условного графического обозначения денежных сумм.</p> <p>Работать с линейным и нелнейным текстом, трансформировать один в другой. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Догадываться о значении слов по контексту. Соотнести текст с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение текста с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам. Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца. Отвечать на вопросы по тексту. Правильно произносить названия английских монет и банкнот. Участвовать в ролевой игре Shopping на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых слов и выражений. Завершать предложения на основе информации из прочитанного текста, используя активную лексику и грамматику, соблюдая интонации вопросов и ответов. Расширить словарный запас по теме Shopping. Повторить формы указательных</p>	

		<p>местоимений <i>this, these, that, those</i>; отрабатывать их употребление в коммуникативно-значимом контексте. Активизировать изученные лексические и грамматические структуры в письменной и устной речи в коммуникативно-значимом контексте. Участвовать в дискуссии (о книгах и музыке) с использованием данных речевых образцов. Участвовать в мини-диалогах – обмене мнениями, по образцу с опорой на иллюстрации. Обобщить грамматическую информацию о личных местоимениях. Отрабатывать употребление активных речевых образцов и форм местоимений в коммуникативно-значимом контексте. Участвовать в ролевой игре «В магазине» на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых слов и выражений. Отрабатывать употребление лексики по теме <i>Shopping</i> в устной и письменной речи. Отрабатывать употребление указательных местоимений в коммуникативно-значимом контексте. Отрабатывать правописание слов активного словаря.</p>	
		<p>Развивать навыки вежливого общения на различные темы, ведения диалога расспроса. Познакомиться с биографиями некоторых знаменитых людей. Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Полностью понимать прослушанный текст. Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос друга о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации. Кратко рассказывать биографию знаменитого человека. Расширить словарный запас по теме «Профессии». Обобщить информацию о предлогах, используемых с датами и отработать их употребление в устной и письменной речи. Повторить правила чтения дат.</p> <p>Тренировать интонацию в вопросительных предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Осознать важность выбора будущей профессии,</p>	
13	Раздел 13. «Знаменитые люди»	7	
			<p>1 2 3 4 8</p>

		<p>познакомиться с биографиями знаменитых представителей некоторых профессий. Проанализировать оттенки значений синонимов <i>famous, well-known, great, outstanding</i>. Познакомиться с английскими переводами стихотворений А.С. Пушкина. Повторить речевые образцы для высказывания своего мнения и согласия/несогласия с собеседником. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, с особым вниманием к датам и другим числительным, синонимам <i>famous, well-known, great, outstanding</i>. Познакомиться с биографиями знаменитых представителей различных профессий.</p> <p>Изучить биографию Леонардо да Винчи, познакомиться с его выдающимися работами. Составлять план текста и выписывать полезные выражения.</p> <p>Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту. Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и настоящего. Вести беседу с опорой на прочитанный текст и иллюстрации.</p> <p>Высказывать свое мнение о прочитанном, прослушанном. Вести обсуждение на заданную тему, высказывать свое мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.</p> <p>Тренировать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте в устной и письменной речи.</p> <p>Тренировать речевые модели для выражения своего мнения, а также согласия/несогласия.</p>	
14	Раздел 14. «Мир компьютеров»		<p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>8</p>

интонации образца. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.

Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на образец. Расширить словарный запас и активизировать знакомую лексику по темам *Shopping* и *Computers*.

Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, с особым вниманием к формам пассивного залога. Познакомиться с новым видом словаря – словарём сочетаемости.

Развивать языковую догадку. Вспомнить правила этикета при покупке товаров в магазине. Слушать устные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Понимать значение слов по контексту.

Читать текст с пониманием и поиском нужной информации, грамматических и лексических форм. Передавать содержание прочитанного с опорой на линейный текст. Понять какова роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы.

Повторить речевые образцы для высказывания своего мнения, вежливого совета.

Анализировать и структурировать информацию, полученную путем аудирования и чтения и составлять свое мнение по теме на основе данной информации.

Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста. Письменно высказывать свое мнение по заданной теме с опорой на образец.

Озаглавливать текст. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, с особым вниманием к *Subjunctive II* (без введения этого термина). Отрабатывать употребление конструкций *If I were you, I'd ...* Познакомиться с различными компьютерными устройствами (их назначением и названиями на английском и русском языке) и историей создания компьютеров.

			<p>Развивать языковую догадку. Расширить словарный запас по теме <i>The World of computers</i>. Ознакомиться с правилами безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете. Узнать о виртуальном компьютерном музее. Находить соответствия, используя языковую догадку. Переводить шутки на русский язык с сохранением содержания.</p>	
15	<p><b>Раздел</b> «Просмотр телепередач»</p>	15	<p>Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Соотносить текст с иллюстрациями.  Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца.  Преобразовывать неверные утверждения в верные на основе прослушанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на приведенные вопросы и лексику. Составлять краткие высказывания – советы другу. Обрабатывать использование активной лексики и в коммуникативно-значимом контексте.  Тренировать употребление конструкции <i>If I were you, I would ...</i>, союзов <i>and, or, but</i>. Выразительно читать вслух образец диалога.  Выписывать слова из прослушанного текста (заполнять пропуски). Кратко пересказывать текст.  Устно формулировать дефиницию определенному понятию.  Вести диалог-расспрос о любимых телепередачах на основе образца.  Трансформировать предложения в пассиве в активный залог.  Перефразировать реплики диалога, используя данные слова и выражения.  Расширить словарный запас по теме «Телевидение».  Обрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.  Обрабатывать употребление пассивного и активного залога.  Ознакомиться с проблемой полезности или вреда телевидения для детей. Осуществлять монологическое высказывание на основе анкеты о просмотре ТВ передач.</p>	<p>1 2 4 6 8</p>

			<p>Вести диалог с опорой на иллюстрации и вопросы задания. Активизировать прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i>, образованных от одного корня, форм <i>Present Continuous Tense</i> в коммуникативно-значимом контексте. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи. Отвечать на вопросы к текстам. Проводить опрос одноклассников о телевидении с целью собрать информацию. Составлять статистическую диаграмму и устно анализировать её. Давать развернутые ответы на вопросы по теме «Телевидение», высказывать свое мнение. Писать текст о том, как прошли выходные, на основе образца.</p>	
16	Раздел 16 «Мир музыки»	7	<p>Давать краткую оценку какому-либо явлению. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текстов.</p> <p>Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/не верность. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения. Пересказывать сюжет комикса.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту. Вести диалог-расспрос в парах (или группах) на основе вопроса задания. Расширить словарный запас по теме «Музыка».</p> <p>Повторить лексику по теме «Спорт». Активизировать и отрабатывать употребление оценочной лексики в устной и письменной речи. Ознакомиться с информацией о фестивале искусств в Уэльсе. Прочитать стихотворение Роберта Бёрнса и вспомнить факты его биографии. Развивать языковую догадку.</p> <p>Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/не верность.</p> <p>Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Выписывать запрашиваемую информацию из прослушанного текста. Выразительно читать</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>8</p>

			<p>текст вслух с соблюдением нормы произношения. Читать текст стихотворения за диктором с соблюдением интонации образца. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста. Кратко высказываться по теме, отвечать на вопрос на основе прочитанного текста, высказывать свое мнение. Расширить словарный запас по теме «Музыка». Познакомиться с историей британской группы <i>The Poise</i>. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Преобразовывать линейный текст в нелинейный. Составлять линейный текст на основе нелинейного. Осуществлять монологическое высказывание – сравнивать две фотографии по основным признакам (общее и различное) на основе предложенной лексики. Повторить правила употребления условных предложений нереального характера “<i>If I were ... , I would ...</i>”. Отработать употребление конструкции <i>used to</i> в устной речи.</p>
--	--	--	--

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**7 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Содержание (тема, название урока)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<p align="center"><b>Основные виды учебной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Основные направления воспитательной деятельности</b></p>
1	Раздел 1. Сравнение школ	6	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. гражданское воспитание</li> <li>2. патриотическое воспитание</li> <li>3. духовно-нравственное воспитание</li> <li>4. эстетическое воспитание</li> <li>5. физическое воспитание</li> <li>6. трудовое воспитание</li> <li>7. экологическое воспитание</li> <li>8. ценности научного познания</li> </ol>
				1 2



	<p>в разных странах</p>	<p>пожелания и реагировать на них. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу. Давать советы. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>	<p>4 6 8</p>
<p>2</p> <p><b>Раздел 2.</b> Поговорим о прошлом</p>	<p>6</p>	<p>Понимать устные и письменные тексты на уровне. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Выписывать запрашиваемую информацию из прослушанного текста. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь</p>	<p>1 2 3 4 6 8</p>
<p>3</p> <p><b>Раздел 3.</b> Викторина о животных</p>	<p>6</p>	<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи</p>	<p>1 2 4 6 7 8</p>

4	<p><b>Раздел 4.</b> Школьная жизнь</p>	7	<p>лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
			<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p>	<p>1 2 4 6 8</p>
5	<p><b>Раздел 5.</b> Лучший способ добраться с школу</p>	7	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p>	<p>1 2 4 6 8</p>
6	<p><b>Раздел 6.</b> Невероятные тайны и загадки</p>	5	<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь.</p>	<p>1 2 4 8</p>
7	<p><b>Раздел 7.</b> Свободное время</p>	5	<p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p>	<p>1 2 3 4 6</p>

		<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	8
8	<p><b>Раздел 8.</b> Открытие Австралии</p>	<p>6</p> <p>Узнавать в рецептивной и употребительной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь</p>	<p>1 2 3 6 8</p>
9	<p><b>Раздел 9.</b> Социальные проблемы</p>	<p>7</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p>	<p>1 2 4 6 8</p>
10	<p><b>Раздел 10.</b> Опыт работы</p>	<p>7</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения.</p>	<p>1 2 4 6 8</p>

11	Раздел 11. Карманные деньги	7	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение). Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when, for, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because, that's why</i> ); цели ( <i>so that</i> ); условия ( <i>if</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>than</i> ).	1 2 3 4 8
12	Раздел 12. Американский опыт	8	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	1 2 4 8
13	Раздел 13. Письмо из США	6	Трансформировать предложения в пассиве в активный залог. Перепаразировать реплики диалога, используя данные слова и выражения. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).	1 2 4 8
14	Раздел 14. Мировая	7	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.	1 2

	мудрость		<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>4 5 8</p>
15	<p><b>Раздел 15.</b> Описание характера человека</p>	6	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>1 2 4 8</p>
16	<p><b>Раздел 16.</b> Хороший ли ты друг?</p>	6	<p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p>	<p>1 2 4 6 8</p>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**8 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Содержание (тема, название урока)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<p align="center"><b>Основные направления воспитательной деятельности</b></p> <p>1.гражданское воспитание 2.патриотическое воспитание</p>
---------------	--	---------------------	---	---

				3.духовно-нравственное воспитание 4.эстетическое воспитание 5.физическое воспитание 6.трудовое воспитание 7.экологическое воспитание 8.ценности научного познания
1	<b>Раздел 1. Кто я?</b>	9	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Конструкции для запроса разрешения (<i>Do you mind if I ...? Can I ...?</i>) и ответа на вопрос (<i>No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not</i>)</p>	1 2 3 4 8
2	<b>Раздел 2.</b> Путешественник по миру.	10	<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (<i>wh- questions</i> и вопросительных предложений с косвенной речью (<i>Could you tell me ...</i>)).</p> <p>Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика.</p>	1 2 3 4 8
3	<b>Раздел 3.</b> Взросление	15	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. При опосредованном</p>	1 2 3 4

8		<p>общении (на основе аудиотекста). Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы</p>	
4	<p><b>Раздел 4.</b> Вдохновение.</p>	<p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (<i>I felt surprised/pleased</i>). Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (<i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...</i>). Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i>.</p>	<p>9</p>
5	<p><b>Раздел 5.</b> Нет ничего лучше родного дома.</p>	<p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать</p>	<p>10</p>
1			1
2			2
3			3
4			4
8			8

			<p>правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Предложения со сравнительными союзами <i>too/not ... enough/not as ... (as)/... than</i>. Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i> Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/foreground, at the bottom/top, on the right/left</i>. Конструкция <i>it looks + прилагательное (The picture looks very friendly)</i>. <i>Perhaps</i> для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли. Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Грамматика: неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы существительных</p>
6	Раздел 6. Приятного аппетита.	9	<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-побуждение к действию. Соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because ... . I think ... because ...</i> Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат.</p>
7	Раздел 7. Смотри в будущее.	10	<p>1 2 3 4 8</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё</p>



		<p>мнение/отношение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (<i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i>), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p>	<p>3 4 7 8</p>
8	<p><b>Раздел 8. Мир профессий.</b></p>	<p>10</p> <p>Выражать благодарность Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might и will</i>. Придаточные условные (<i>Conditional I</i>). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (<i>verb-noun collocations</i>)</p>	<p>1 2 3 4 8</p>
9	<p><b>Раздел 9. Любовь и доверие.</b></p>	<p>10</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать</i></p>	<p>1 2 3 4 5 8</p>

		<p>о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i>. Наречные выражения времени <i>just, already, ever, (not) yet, since, for</i>. Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Фразовые глаголы. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p>Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения.</p>
10	<p><b>Раздел 10.</b> Средства массовой информации.</p>	<p>10</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование:</p>
		<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>8</p>