


2	<p>Раздел 2. Преступление нельзя оправдать.</p>	8	<p>Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>	<p>1 2 3 4 8</p>
3	<p>Раздел 3. Вопросы здоровья</p>	12	<p>Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Брать/давать интервью. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p>	<p>1 2 3 7 8</p>
4	<p>Раздел 4. Европа, Европа!</p>	10	<p>Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание</p>	<p>1 2 3 4 8</p>


			<p>текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</p>	
<p>5</p>	<p>Раздел 5. Вступайте в клуб!</p>	<p>12</p>	<p>Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p>	<p>1 2 3 4</p>
<p>6</p>	<p>Раздел 6. В ногу со временем.</p>	<p>10</p>	<p>Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста). Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>1 2 3 4 8</p>

7	Раздел 7. Глаз за глаз?	8	<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>	
			<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>	<p>1 2 3 4</p>
8	Раздел 8. Она	12	<p>Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as</i>,</p>	<p>1 2 3 4</p>

			<p><i>not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p>	
9	<p>Раздел 9. Грядущий мир</p>	12	<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста). Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>	<p>1 2 3 4 7 8</p>
10	<p>Раздел 10. Удивительные животные.</p>	10	<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста). При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Устанавливать причинно-</p>	<p>1 2 3 4 7 8</p>

		<p>следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p>	
--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО
 заседанием ШМО учителей
 иностранных языков
 МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна
 Протокол №1 от 31 августа 2021 года
 Руководитель ШМО  /Солорева Т.В./

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УМР
 Комарова Т.М.

 31 августа 2021 года