

				в тексте сообщения и известную и неизвестную информацию. Дополнить информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. <b>Находить</b> на выставке нужную книгу. <b>Рассказывать</b> об этой книге. <b>Пересказывать</b> текст на основе опорных слов.			

Раздел, тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)		Основные направления воспитательной деятельности
	1кл	4кл	
<b>Систематический курс русского языка</b>	<b>50</b>	<b>153</b>	
<b>Фонетика и орфоэпия</b> Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	<b>15</b>	-	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>У выпускника будут сформированы:</p>
			<p>1 Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —</p>
			<p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>

<p>Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i></p>		<p>безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);</li> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельным определённым критериям;</li> <li>• знать последовательность букв в</li> </ul>	<p>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);</p>	8
<p><b>Графика</b></p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b>; в</p>	7		<p>познавательных и личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности,</p>	2 3 5 6 7

<p>словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>		<p>русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). • <i>выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).</i></p>	<p>чтению и читательской деятельности; • осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; • восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; • понимание того, что правильная устная и письменная речь является</p>		<p>Учатся: • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать</p>	<p>3 7</p>	<p><b>Лексика</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о</i></p>	<p>1 2 3 5 6 7 8</p>
---	--	--	---	--	--	------------	---	--

<p><i>синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i></p>		<p>синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</li> <li>• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</li> <li>• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</li> <li>• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> <li>• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</li> <li>• замечать</li> </ul>	<p>показателем индивидуальной культуры человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;</li> <li>• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> </ul>	
---	--	--	--	--

		<p>художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>• размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</li> </ul> <p>приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</p>	<p>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> </ul> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично</p>	
<p><b>Состав слова (морфемика)</b>  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (<i>постфикса -ся</i>),</p>	<p>-</p>	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</li> <li>• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в</li> </ul>	<p>изменяющемся и развивающемся мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной</li> </ul>	<p>1 2 3 5 6 7</p>

<p>основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</i></p>		<p>сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>• узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>• сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>• соотносить слова с предьявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>• самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</li> <li>• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</li> <li>• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или</li> </ul>	<p>деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса русского языка;</li> <li>• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<p>суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</li> <li>• понимать смысловые, эмоциональные, образительные возможности суффиксов и приставок;</li> <li>• узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</li> <li>• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</li> <li>• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</li> </ul>	<p>совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мотивации</li> </ul> <p>к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	
<p><b>Морфология</b> Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p>	-	<p>Учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные</b> <b>УУД</b> Ученик научится:</p>	<p>3 5 6</p>
<p><b>Имя существительное</b></p>	-	14		

<p>Значение и употребление в речи. Различение имён существительных <i>одушевлённых</i> и <i>неодушевлённых</i> по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i> <b>Выделение имён существительных собственных и нарицательных.</b></p>		<p>слова по частям речи; • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов частей речи в речи; • определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p>	<p>• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	<p>2 3 5 6 7</p>
<p>Различение имён мужского и женского рода. Изменение существительных по числам. <b>Начальная форма имени существительного.</b> существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <b>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</b> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <b>Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</b></p>		<p>грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p>	<p>• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	<p>2 3 5 6 7</p>
<p><b>Имя прилагательное</b> Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <b>Начальная форма</b></p>	<p>-</p>	<p>грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p>	<p>• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	<p>1 2 3 5 6 7</p>



<p>имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</li> <li>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменяющих по падежам; использовать личные местоимения для устранения неопределённых повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</li> <li>распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;</li> <li>различать наиболее</li> </ul>	<p>соответствий с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,</li> </ul>		
<p><b>Местонимение</b></p>	-	7				1
<p>Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i></p>						2
<p><b>Числительное</b></p>	-	-				3
<p><i>Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i></p>						5
<p><b>Глагол</b></p>	-	16				6
<p>Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.</p>						7
<p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.</p>						
<p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и</p>						

числам. <i>Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.</i>			употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; • понимать роль союзов и частицы <i>не</i> в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; • различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; • различать родовые и личные окончания глагола; • наблюдать за словообразованием имён	адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в	1 2 3 5 7
<b>Наречие</b>	-	3			
<i>Значение и употребление в речи.</i>					
<b>Предлог</b>	-	-			
<i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>					
<b>Союз</b>	-	1			
<i>Союзы и, а, но, их роль в речи.</i>					
<b>Частица</b>	-	-			
<i>Частица не, её значение.</i>					2 3 5 6 7

		<p>существительных, имён прилагательных, глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах;</li> <li>• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</li> </ul>	<p>ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>
<p><b>Синтаксис</b></p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные</p>	<p>-</p>	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</li> </ul>	<p>использоваться</p> <p>и</p>	

и невосклицательные.							коммуникационных технологий (далее – ИКТ);	
<b>Простое предложение</b> Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</i> Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).</i>	-	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</li> <li>выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</li> <li>находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</li> <li>распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</li> <li>составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <i>и, а, но</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентировать на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы)</li> <li>представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, и практических лингвистических</li> </ul>	1 2 3 5 6 7			
<b>Сложное предложение</b> <i>(общее представление). Различение простых и сложных предложений.</i>	-	1						1 2 3 5 6 7

<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b>  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—шу</b> в положении под ударением;</li> <li>• сочетания <b>чк—чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах</li> </ul>	15	58	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</li> <li>• находить в предложении обращение;</li> <li>• выполнять с соответствия в предложённом учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</li> </ul>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;</li> <li>извлекать необходимую информацию из текста</li> </ul>	
<p>Учатся:</p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—шу</b> в положении под ударением;</li> <li>• сочетания <b>чк—чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне</li> </ul>	15	58	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</li> <li>• находить в предложении обращение;</li> <li>• выполнять с соответствия в предложённом учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</li> </ul>	<p>художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии</li> </ul>	<p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>

<p>собственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> </ul>		<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>• разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;</li> <li>• мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брешь,мышь</i>);</li> <li>• соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>• е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</li> <li>• безударные падежные окончания прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное</li> </ul>	<p>задачами</p> <p>коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии</li> <li>• причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные ь и ъ;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>);</li> <li>• соединительные о и е, в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>)</li> <li>• е и и в суффиксах имен существительных (<i>ключик — ключика, замочек-замочка</i>).</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин);</li> <li>• безударные падежные окончания</li> </ul>			

<p>имён прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>);</li> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</li> <li>• <i>безударные личные окончания глаголов</i>;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и восклицательные знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>• <i>запятая при обращении в предложениях</i>;</li> <li>• <i>запятая между частями в сложном предложении</i>.</li> </ul>		<p>написание частицы <i>не</i> с глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>);</li> <li>• мягкий знак (<i>ь</i>) в глаголах в сочетаниях <i>-ться</i>;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</li> <li>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</li> <li>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством</li> </ul>	<p>признаков и их синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li>• строить понятные для партнёра</li> </ul>	
---	--	---	---	--

		<p>самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>• <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах <b>-ек</b>, <b>-ик</b>;</li> <li>• запятая при обращении;</li> <li>• запятая между частями в сложном предложении;</li> </ul> <p>б) объяснить правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <b>-мя</b>, <b>-ий</b>, <b>-ье</b>, <b>-ия</b>, <b>-ов</b>, <b>-ин</b>);</p> <p>в) объяснить правописание безударных падежных имён прилагательных;</p>	<p>высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</li> </ul>	
--	--	---	--	--



		<p>г) объяснять личные окончаний глагола;  д) объяснять написание сочетаний <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах;  е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>	<p>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</p>	<p>1 2 3 5 6 7</p>
<p><b>Развитие речи</b>  Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения</p>	<p><b>10</b></p>	<p>Обучающиеся учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и невербальные средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>• практическое овладение формой</li> </ul>		

<p>разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к заданным текстам. <i>Создание собственных текстов по</i></p>		<p>диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</li> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</li> <li>• работать с текстом: определять тему и главную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, нормы соблюдения литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• применять приобретённые коммуникативные</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p><i>предложенным и самостоятельно составленным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i></p>		<p>мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>● письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного и слухового восприятия. сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li> <li>● сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</li> <li>● составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям</li> </ul>	<p>умения в практике свободного общения.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по словосочетанию или поговорке, творческому воображению и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</li> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную тему или самостоятельно выбранную тему.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности


	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» для 1–4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, 2014г.	1
2.	Учебник по русскому языку для 1,2,3,4 классов «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, 2014г	комплект
3.	Комплект наглядных пособий по русскому языку.	1
	<b>Технические средства обучения</b>	
4.	Классная магнитная доска	1
5.	Интерактивная доска	1
6.	Ноутбук	1
7.	Принтер	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов  
 МАОУСОШ № 17 имени Эдуарда Есяина  
 от 31 августа 2021 года № 1

подпись  Нежибецкая О.А.  
 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
 Комарова Т.М.  
 подпись  Ф.И.О.  
 31.08. 2021 года