

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол
№ 1 от «31» августа 2016 года
Председатель педсовета
_____ /Е.В.Батищева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135 часов (1 час в неделю)

Составители: Картамышева И.А., Зражаева Т.С., Павлова Е.Н., Кулиш И.М.

Рабочая программа разработана на основе региональной авторской программы по кубановедению для 1 – 4 классов. / Еременко Е.Н. и др. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013 год, тематического раздела «Духовные истоки Кубани», тематического раздела «Кубань – многонациональный край» с учетом требований к результатам освоения ООП НОО.

1.Планируемые результаты

1 класс

учащиеся научатся

свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;

традиции своей школы;

улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;

основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;

основные достопримечательности родного населённого пункта;

профессии жителей своего города (села, станицы и др.);

основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;

составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;

находить географические объекты на карте-схеме;

реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

учащиеся должны знать

особенности времён года, характерные для своей местности;

особенности рельефа своей местности;

названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;

названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;

значение Красной книги Краснодарского края;

особенности труда и быта земляков;

родственные связи в семье, уклад семьи;

герб, флаг, гимн Краснодарского края;

кубанские песни, пословицы и поговорки;

основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;

имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;

рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;

различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);

«выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

учащиеся должны знать

связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;

формы земной поверхности края;

разновидности водоёмов края;

особенности почв края, их значение для жизни растений и животных; в названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;

герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;

фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, **спорта** и т. д.;

учащиеся должны уметь

определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;

различать особо охраняемые растения и редких животных;

ориентироваться по физической карте Краснодарского края;

объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;

выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;

соблюдения правил сбора грибов в своей местности;

правильного поведения у водоёма в разное время года;

бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

учащиеся должны знать

природные зоны Краснодарского края;

различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;

природные богатства родного края и их использование человеком;

символику Краснодарского края;

органы местного самоуправления; • даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
достопримечательности края, своего района;
наиболее важные события исторической, общественной, **спортивной** и культурной жизни Краснодарского края;
особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;
учащиеся должны уметь
определять местоположение Краснодарского края на карте России;
узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
правильно называть памятники культуры и истории края;
исполнять гимн Краснодарского края.
Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
соблюдения изученных правил безопасного поведения,
исполнения знакомых народных песен,
выполнения исследовательских и творческих проектов.

2.Содержание курса «Кубановедение»»

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе. Некоторые темы раздела изучаются в сквозном порядке в рамках разделов тем программы (см.курсив).

I класс

Введение. «Мой родной край» - 1 час

**Раздел 1. «Я и моя семья» - 7 часов +
1 час темы «Духовные истоки Кубани»**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов нашей семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Раздел 1.1. «Духовные истоки Кубани»

Тема 1. Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.
Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".

Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. «Я и моя школа» - 7 часов

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожие».

Раздел 3. «Я и мои родные места» - 9 часов

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта.

Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» - 5 часов

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет? Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели и художники о красоте родного края.

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» - 3 часа

Тема 2. Традиции казачьей семьи.

Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

Тема 3. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции.

Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.

Тема 4. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

Творческая мастерская «Духовные истоки Кубани»

II класс

Введение. «Символика района (города), в котором я живу – 1 час

Раздел 1. «Природа моей местности» - 13 часов

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1. «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности.

Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. «Населенные пункты» - 7 часов

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2. «Зимушка – зима, зима снежная была».

Населенные пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» - 13 часов

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весной в гости к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, села). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд моих земляков».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Тема 1. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.

Тема 2 Духовные родники жизни.

Творческий проект «Религиозные традиции моих земляков».

Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

Тема 3.Красный угол. Икона.

Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных

Тема 4."Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси

Творческий проект «Труд моих земляков».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4. «Здравствуй, лето».

III класс

Введение. «Изучаем родной край» - 1 час

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» - 11 часов

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края (моря, реки, озера, плавни, лиманы). Солены и пресные водоемы Краснодарского края. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели, его охрана. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» - 10 часов

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Адыгеи.

Творческий проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» - 12 часов

Твоя родословная. История моей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края..

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Тема 1.Святые источники Кубани

Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Тема 2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).

Тема 3.Именины.

Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.

Тема 4. Подвиг материнства.

Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

IV класс

Введение. «Мой край на карте России» - 1 час

Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» - 11 часов

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказник. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую»

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» - 13 часов

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания и сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Современная административная карта Краснодарского края. Районы края. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля»

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» - 9 часов

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земли – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Тема 1. Библия. Библиотеки

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Тема 2. Культурное наследие Кубани.

Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.

Тема 3. Музеи - хранители материальной и духовной культуры

Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

Тема 4. Я как хранитель духовного наследия Кубани.

Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

3. Тематическое планирование

3.1. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов							
		Авторская программа				Рабочая программа			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Введение. «Мой родной край».	1				1			
2	Раздел 1. «Я и моя семья».	8				7			
	Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»					1			
3	Раздел 2. «Я и моя школа».	7				7			
4	Раздел 3. «Я и мои родные места».	9				9			
5	Раздел 4. «Я и природа вокруг меня».	8				5			
6	Раздел 5. «Духовные истоки Кубани».	-				3			
ИТОГО в 1 классе		33				33			
1	Введение. «Символика района (города), в котором я живу».		1				1		
2	Раздел 1. «Природа моей местности».		13				13		
3	Раздел 2. «Населенные пункты».		7				7		
4	Раздел 3. «Труд и быт моих земляков».		13				9		
5	Раздел 4.		-						

	«Духовные истоки Кубани».						4		
ИТОГО во 2 классе			34				34		
1	Введение. «Изучаем родной край».			1				1	
2	Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей».			11				11	
3	Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего».			10				10	
4	Раздел 3 «Казачьему роду нет переводу».			12				8	
5	Раздел 4. «Духовные истоки Кубани».			-				4	
ИТОГО в 3 классе				34				34	
1	Введение. «Мой край на карте России».				1				1
2	Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую».				11				11
3	Раздел 2. «Земля отцов - моя земля».				13				13
4	Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела».				9				5
5	Раздел 4. «Духовные истоки Кубани».				-				4
ИТОГО в 4 классе					34				34
ИТОГО в 1- 4 классах					135				135

3.2. Тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности

Содержание (разделы, темы)	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся
1 класс		
Введение -1 час	1.«Мой родной край».	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.
Раздел 1 «Я и моя семья» - 7 часов 1.1. « <i>Духовные истоки Кубани</i> » - 1 час.	2.Будем знакомы! Кто я? Какой я?	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
	3.Любимые занятия.	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
	4.Моя семья.	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.
	5.Обязанности и увлечения в моей семье.	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.
	6-7.Семейные традиции, праздники, которые мы отмечаем вместе.	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.

		Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
	8. <i>Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.</i>	<p>Характеризовать понятие «Любовь к ближнему.»</p> <p><i>Рассказывать что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших.</i></p> <p><i>Рассказывать о выполнении заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...".</i></p> <p><i>Раскрыть значение слова "благословение".</i></p>
	9. Творческий проект «Будем жить одной семьей».	<p>Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий.</p> <p>Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.</p>
Раздел 2 «Я и моя школа» - 7 часов.	10. Наша школа. Правила поведения в школе.	<p>Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.).</p> <p>Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним.</p> <p>Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами.</p> <p>Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.</p>
	11-12. Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	<p>Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета.</p> <p>Анализировать своё поведение во время экскурсии.</p> <p>Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.</p>
	13. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	<p>Характеризовать понятие «поручение».</p> <p>Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений.</p> <p>Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение.</p> <p>Анализировать учебное и свободное время.</p> <p>Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p>

	14-15. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	<p>Называть имена своих одноклассников.</p> <p>Характеризовать общие интересы, совместные занятия.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы.</p> <p>Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p>
	16. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	<p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами.</p> <p>Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.</p>
Раздел 3 «Я и мои родные места» - 9 часов.	17. Главный город Краснодарского края.	<p>Слушать рассказ о Краснодаре.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.</p>
	18-19. Достопримечательности.	<p>Характеризовать понятие «достопримечательность».</p> <p>Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района.</p> <p>Описывать места отдыха своей семьи.</p> <p>Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».</p>
	20. Мой адрес. Улица, на которой я живу.	<p>Называть свой адрес.</p> <p>Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.</p>
	21-22. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	<p>Анализировать опасности, подстерегающие на улице.</p> <p>Проговаривать правила поведения пешехода.</p> <p>Описывать знаки дорожного движения.</p> <p>Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.</p> <p>Анализировать правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Сопоставлять своё поведение с нормами.</p> <p>Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта.</p> <p>Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.</p>
	23-24. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	<p>Описывать труд людей разных профессий.</p> <p>Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности.</p> <p>Слушать рассказы представителей различных профессий.</p> <p>Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд.</p>

		Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
	25.Исследовательский проект «Какой я житель».	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной
Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» - 5 часов.	26.Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.
	27.Забота о комнатных растениях и домашних животных.	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).
	28-29.Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
	30.Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.
Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 3 часа.	31.Традиции казачьей семьи	<i>Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.</i>
	32. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	<i>Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.</i>

	<i>33. Достопримечательность и. Духовные святыни моей малой Родины.</i>	<i>Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.</i>
2 класс		
Введение -1 час.	1. Символика района (города), в котором я живу.	<p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина»,</p> <p>Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб».</p> <p>Анализировать символику своего района.</p> <p>Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района.</p> <p>Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.</p> <p>Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии.</p> <p>Анализировать задания экскурсионного листа.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p>
Раздел.1 «Природа моей местности» - 13 часов.	2-3. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	<p>Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека.</p> <p>Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать.</p> <p>Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.</p> <p>Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии.</p> <p>Анализировать задания экскурсионного листа.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.</p>
	4-5. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	<p>Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов.</p> <p>Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики.</p> <p>Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах.</p> <p>Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану.</p> <p>Анализировать правила поведения у водоёмов.</p>

<p>6-7. Разнообразный растительный мир моей местности.</p>	<p>Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p>
<p>8.Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.</p>	<p>Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.</p>
<p>9.Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.</p>	<p>Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.</p>
<p>10-11.Животный мир моей местности.</p>	<p>Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.</p>
<p>12.Красная книга Краснодарского края.</p>	<p>Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.</p>
<p>13.Правила защитников природы.</p>	<p>Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии)</p>

		<p>условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков.</p> <p>Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.</p>
	14.Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	<p>Планировать и выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Анализировать значение растений и животных в жизни человека.</p> <p>Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p>
Раздел 2. «Населенные пункты» - 7 часов.	15-16.Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2.«Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями.</p> <p>Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае.</p> <p>Анализировать зимние занятия земляков.</p> <p>Изучать произведения художников, писателей о зиме.</p> <p>Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц.</p> <p>Называть главную улицу.</p> <p>Классифицировать названия по различным признакам.</p> <p>Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы.</p> <p>Рассказывать об одном из них.</p> <p>Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения.</p> <p>Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.</p>
	17.История образования города (района).	<p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события.</p> <p>Называть главу района, описывать его деятельность.</p>
	18-19.Населенные пункты моего района.	Характеризовать типы населенных пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул.
	20-21. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	<p>Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам.</p> <p>Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p>
Раздел 3. «Труд и быт моих земляков»- 9 часов.	22.Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	<p>Характеризовать понятия «станица», «хата».</p> <p>Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор.</p> <p>Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат.</p>

		<p>Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности.</p> <p>Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.</p>
23.Особенности казачьего быта.		<p>Перечислять и описывать предметы казачьего быта.</p> <p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».</p> <p>Исполнять народную песню.</p> <p>Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p>
24.Уклад кубанской семьи.		<p>Характеризовать понятие «кубанская семья».</p> <p>Рассказывать о её традициях и укладе.</p> <p>Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p>
25.Ремёсла, распространённые в моём районе.		<p>Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности.</p> <p>Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.</p>
26.Труженики родной земли.		<p>Описывать виды деятельности жителей своего района.</p> <p>Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность.</p> <p>Перечислять знаменитых земляков.</p> <p>Определять понятие «Доска почёта».</p>
27.Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.		<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями.</p> <p>Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае.</p> <p>Анализировать задания экскурсионного листа.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.</p> <p>Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p>
28.Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.		<p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне.</p> <p>Планировать беседу с родными и близкими.</p>
29.Семья и семейные традиции.		<p>Рассказывать о своей семье, используя план.</p> <p>Анализировать пословицы о семье.</p>

		Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.
	30.Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. «Здравствуй, лето».	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа.	31. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	Характеризовать понятие "Родина", "малая родина»
	32. Духовные родники жизни. Творческий проект «Религиозные традиции моих земляков».	Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
	33. Красный угол. Икона.	Характеризовать понятие «красный угол». Перечислять иконы, составляющие "красный угол". Рассказывать о почитаемых иконах в православных
	34. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	Рассказывать о защите Родины как священном долге. Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей. Слушать рассказы о святых заступники Руси
3 класс		
Введение – 1 час.	1.«Изучаем родной край».	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
Раздел 1 «Нет в мире краше Родины нашей» - 11 часов.	2.Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
	3-4.Природные явления и стихийные бедствия.	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно их них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.

	5-6.Водоёмы Краснодарского края.	<p>Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы.</p> <p>Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.</p>
	7-9.Типы почв. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир Кубани.	<p>Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы.</p> <p>Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.</p> <p>Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения.</p> <p>Составлять рассказ об одном из них.</p> <p>Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.</p>
	10.Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная. Кубань олимпийская.	<p>Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края.</p> <p>Показывать их на карте.</p> <p>Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).</p>
	11.Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	<p>Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края.</p> <p>Характеризовать понятие «талант».</p>
	12.Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей».</p> <p>Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>
Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» - 10 часов.	13-14.Прошлое и настоящее. «Лента времени».	<p>Характеризовать понятие «лента времени».</p> <p>Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».</p>
	15-16.Историческая карта, история на карте. Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань.	<p>Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса).</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» годы их основания.</p> <p>Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.</p>

	17. Основание первых городов и станиц.	<p>Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника.</p> <p>Описывать переселение казаков по представлению.</p> <p>Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте.</p> <p>Рассказывать историю основания своего населённого пункта.</p> <p>Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.</p>
	18. С верою в сердце. Первые храмы на Кубани.	<p>Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений, .</p> <p>Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).</p>
	19. Символика Краснодарского края. История и современность.	<p>Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края.</p> <p>Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.</p>
	20. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	<p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов».</p> <p>Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу.</p> <p>Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп.</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России.</p> <p>Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.</p>
	21-22. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Лента времени».</p> <p>Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>
<p>Раздел 3 «Казачьему роду нет переводу» - 12 часов (8 + 4 часа «Духовные истоки Кубани»).</p>	23. Твоя родословная.	<p>Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план.</p> <p>Рисовать генеалогическое дерево.</p> <p>Оформлять альбом «Моя родословная».</p>
	24. Ты и твоё имя, имена в моей семье.	<p>Рассказывать о своём имени, о его значении.</p>

		<p>Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён.</p> <p>Составлять календарь с именинами родных и друзей.</p>
	25.Из истории кубанских фамилий.	<p>Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников.</p> <p>Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>
	26. Семейные ценности. Мама.	<p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения.</p> <p>Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности.</p> <p>Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.</p> <p>Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях.</p> <p>Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p>
	27.Твои земляки - труженики. Кто ленится, тот не ценится.	<p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.</p> <p>Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ.</p> <p>Сочинять сказку о культурных растениях.</p>
	28.Кубанские умельцы.	<p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани.</p> <p>Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства.</p> <p>Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p>
	29.Народные обычаи и традиции.	<p>Характеризовать народные обычаи и традиции.</p> <p>Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>
	30.Казачий фольклор.	<p>Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры.</p>

		<p>Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>
<p>Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа.</p>	<p>31. Святые источники Кубани.</p>	<p>Раскрыть духовный смысл православных праздников. Характеризовать понятие «Крещение Господне». Рассказать о значении крещения. Перечислять крещенские традиции. Рассказывать об истории возникновения святых источников. Прказывать карту святых источников края.</p>
	<p>32. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.</p>	<p>Рассказывать об устройстве храма и его значение, особенностях архитектуры, иконостасе. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)</p>
	<p>33. Именины.</p>	<p>Характеризовать понятие «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы</p>
	<p>34. Подвиг материнства (проектная работа).</p>	<p>Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.</p>
<p>4 класс</p>		
<p>Введение – 1 час.</p>	<p>1. «Мой край на карте России»</p>	<p>Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.</p>
<p>Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» - 11 часов.</p>	<p>2-3. Природные зоны Краснодарского края.</p>	<p>Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.</p>
	<p>4. Кавказский биосферный заповедник.</p>	<p>Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника.</p>

	Заказники.	<p>Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных.</p> <p>Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.</p>
	5-6.Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	<p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы.</p> <p>Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей).</p> <p>Определять пользу водоёмов.</p> <p>Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов.</p> <p>Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p>
	7.Типы почв. Защита и охрана почв.	<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае.</p> <p>Показывать территорию их распространения на карте-схеме.</p> <p>Собирать и анализировать образцы почв.</p> <p>Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека.</p> <p>Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране.</p> <p>Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).</p> <p>Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.</p>
	8 -9.Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	<p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).</p> <p>Описывать области применения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p>
	10.Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	<p>Характеризовать понятие «природные богатства».</p> <p>Анализировать их значение для жителей страны.</p> <p>Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p>

	11-12. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края».</p> <p>Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края».</p> <p>Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>
Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» - 13 часов	13. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	<p>Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники.</p> <p>Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника.</p> <p>Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека.</p> <p>Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.</p>
	14. Древние жилища. Современный облик края.	<p>Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их.</p> <p>Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>
	15. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	<p>Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта.</p> <p>Лепить образцы посуды различных времён.</p> <p>Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.</p>
	16. Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	<p>Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности.</p> <p>Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.</p>
	17. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	<p>Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами.</p> <p>Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>
	18. Письменные источники.	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
	19-20. Устная история	Определять, каким образом отразились

	родного края.	культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.
	21. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
	22. Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.	Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.
	23. Екатеринбург - Краснодар. Краснодар - административный центр Краснодарского края.	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.
	24-25. Земля отцов - моя земля (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Раздел 2. «Жизнь дана на добрые дела» - 9 часов.	26. Просветители земли кубанской.	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
	27. Защитники Отечества.	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.
	28. Труженики полей.	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.

	29. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской.	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
	30. Ты - наследник земли отцов.	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.
Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа	31. Библия. Библиотеки.	<i>Характеризовать Евангелие – главную книгу казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.</i>
	32. Культурное наследие Кубани.	<i>Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков</i>
	33. Музеи - хранители материальной и духовной культур.	<i>Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев. Составить рассказ о литературном музее г. Краснодар – сокровищнице старинных духовных и исторических книг.</i>
	34. Я как хранитель духовного наследия Кубани. Проект «Жизнь дана на добрые дела».	<i>Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Жизнь дана на добрые дела.</i>

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания ШМО учителей
 начальных классов МАОУ СОШ № 17
 от 31.08. 2016 г № 1
 _____ Киселёва Е.П.

СОГЛАСОВАНО
 Зам.директора по УВР
 _____ Комарова Т.М.
 « 31 » августа 2016 года

