

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Эдуарда Есяяна  
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «31» августа 2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.В.Батищева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 135 часов

Учителя: Коваль Марина Генриховна, Кулиш Ирина Михайловна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом требований к результатам освоения ООП НОО МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна и на основе региональной авторской программы по предмету «Кубановедение» Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгиной Н.М., Шевченко Г.В. для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, доработанная с учётом требований ФГОС НОО / Краснодар: «Перспективы образования», 2018 год, тематического раздела «Духовные истоки Кубани», тематического раздела «Кубань – многонациональный край».

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» для 1-4 классов разработана на основе: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); основной образовательной программы начального общего образования МАОУСОШ №17 имени Эдуарда Есяяна, авторской программы «Кубановедение для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования/ авторы: Ерёмченко Е.Н, Мирук М.В, Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар. - ОИПЦ «Перспективы образования». – 2018г., методических рекомендаций ГБОУ ИРО Краснодарского края для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2018-2019 учебном году.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Кубановедение»**

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России; Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно к жителям края.

Задачи: - воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края; - развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности; - формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий; - развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно - культурной жизни человека в историческом развитии.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнает об особенностях природы и исторического развития Кубани. О писателях, композиторах, художниках. Выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, школьники больше узнают о своей семье. Фамилии, достопримечательностях родного города, станицы, о многонациональном составе Кубани, познакомятся с Устным народным творчеством, бытом своих предков.

Существенная особенность курса состоит в том, что он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология».

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна на изучение курса «Кубановедение» в начальной школе отводится 1 час в неделю, всего 135 часов. Программа рассчитана на 135 часов, из них в 1 классе отводится 33 часа, во 2,3,4 классах – по 34 часа.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса ОПК в 2016-2017 учебном году)» предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов курса кубановедения. В связи с этим программы, учебные и методические пособия по кубановедению перестраиваются из расчёта 30 часов обучения (в 1 классе-29 часов).

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа			
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Введение. «Мой родной край».	1	1	1	1	
2	Раздел 1. «Я и моя семья».	7	7			
3	Раздел 2. «Я и	6	6			

	моя школа».					
4	<b>Раздел 3.</b> «Я и мои родные места».	8	8			
5	<b>Раздел 4.</b> «Я и природа вокруг меня».	7	<b>7</b>			
6	<b>Раздел 5.</b> «Духовные истоки Кубани».		<b>4</b>			
<b>ИТОГО в 1 классе</b>		<b>29</b>	<b>33</b>			
1	<b>Введение.</b> «Символика района (города), в котором я живу».	1		1		
2	<b>Раздел 1.</b> «Природа моей местности».	12		12		
3	<b>Раздел 2.</b> «Населенные пункты».	6		6		
4	<b>Раздел 3.</b> «Труд и быт моих земляков».	11		11		
5	<b>Раздел 4.</b> «Духовные истоки Кубани».	-		<b>4</b>		
<b>ИТОГО во 2 классе</b>		<b>30</b>		<b>34</b>		
1	<b>Введение.</b> «Изучаем родной край».	1			1	
2	<b>Раздел 1.</b> «Нет в мире краше Родины нашей».	10			10	
3	<b>Раздел 2.</b> «Без прошлого нет настоящего».	9			9	
4	<b>Раздел 3.</b> «Казачьему роду нет переводу».	10			10	
5	<b>Раздел 4.</b> «Духовные истоки Кубани».	-			4	

<b>ИТОГО в 3 классе</b>		<b>30</b>			<b>34</b>	
1	<b>Введение.</b> «Мой край на карте России».	1				1
2	<b>Раздел 1.</b> «Береги землю родимую, как мать любимую».	9				9
3	<b>Раздел 2.</b> «Земля отцов - моя земля».	12				12
4	<b>Раздел 3.</b> «Жизнь дана на добрые дела».	8				8
5	<b>Раздел 4.</b> «Духовные истоки Кубани».	-				4
<b>ИТОГО в 4 классе</b>		<b>30</b>				<b>34</b>
<b>ИТОГО в 1- 4 классах</b>		<b>119</b>				<b>135</b>

#### **4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Кубановедение».**

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа. Активная преобразующая деятельность учащихся, направленная на позитивные изменения в окружающем мире. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Кубановедение».**

*Личностными* результатами изучения курса являются:

- осознание себя жителем Кубани, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя жителем своего многонационального края, чувства любви к своей малой Родине, выражающейся в интересе к её природе,

сопричастности к её истории и культуре; в желании участвовать в делах и событиях современной жизни;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными** результатами изучения предмета являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках, и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины, анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео, фотосопровождением; соблюдать нормы информационной этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; - формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

**Предметными** результатами изучения предмета являются:

- усвоение первоначальных сведений о семье, школе, крае;

- сформированность целостного социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий родного края;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли Краснодарского края в истории России и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

## Планируемые результаты изучения курса по классам

### 1 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника. **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.



### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Выразительно читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

### **Обучающийся научится:**

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- различать герб родного города (села, станицы и др.)

## **2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедения» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник).

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений

#### **Обучающийся научится:**

- различать особенности времен года своей местности
- определять характерные особенности рельефа своей местности
- приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
- знать кубанские песни, пословицы и поговорки
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному мир Кубани
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах
- искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

### 3 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3 -м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника. **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих умений.

**Обучающийся научится:**

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- различать формы земной поверхности Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнять правила сбора грибов в своей местности
- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
- бережно относиться к растениям и животным

### **4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.



- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений.

#### **Обучающийся научится:**

- различать природные зоны Краснодарского края
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании
- человеком
- отличать символику Краснодарского края
- называть органы местного самоуправления
- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих
- территорию Краснодарского края

- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

## **6. Содержание учебного предмета «Кубановедение»**

### **I класс (33 часов)**

**Введение.** «Мой родной край» - 1 час

**Раздел 1.** «Я и моя семья» - 7 часов

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов нашей семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

**Раздел 2.** «Я и моя школа» - 6 часов

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожие».

**Раздел 3.** «Я и мои родные места» - 8 часов

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

**Раздел 4.** «Я и природа вокруг меня» - 7 часов

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт? Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели и художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)

### **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа**

**Тема 1.** Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".

**Тема 2.** Традиции казачьей семьи.

Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

**Тема 3.** Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции. Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.

**Тема 4.** Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

## **II класс(34 часов)**

**Введение.** «Символика района (города), в котором я живу – 1 час

### **Раздел 1. «Природа моей местности» - 12 часов**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1. «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

### **Раздел 2. «Населенные пункты» - 6 часов**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2. «Зимушка – зима, зима снежная была».

Мой родной город (село). Улицы моего населенного пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского района. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

### **Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» - 11 часов**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4. «Здравствуй, лето!»

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа**

##### **Тема 1. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.**

Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.

##### **Тема 2. Духовные родники жизни.**

**Творческий проект «Религиозные традиции моих земляков».**

Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

##### **Тема 3. Красный угол. Икона.**

Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.

##### **Тема 4. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"**

Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

### **III класс (34 часов)**

**Введение.** «Изучаем родной край» - 1 час

#### **Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» - 10 часов**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

#### **Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» - 9 часов**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Адыгеи. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

#### **Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» - 10 часов**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа**

##### **Тема 1. Святые источники Кубани.**

Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

## **Тема 2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.**

Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).

## **Тема 3. Именины.**

Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.

## **Тема 4. Подвиг материнства.**

Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

## **IV класс (34 часов)**

**Введение.** «Мой край на карте России» - 1 час

### **Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» - 9 часов**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую»

### **Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» - 12 часов**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

### **Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» - 8 часов**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани». – 4 часа**

#### **Тема 1. Библия. Библиотеки.**

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.

#### **Тема 2. Культурное наследие Кубани.**

Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.

#### **Тема 3. Музеи - хранители материальной и духовной культуры.**

Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

**Тема 4. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.**

Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности 1.гражданское воспитание 2.патриотическое воспитание 3.духовно-нравственное воспитание 4.эстетическое воспитание 5.физическое воспитание 6.трудовое воспитание 7.экологическое воспитание 8.ценности научного познания
<b>1 класс (33 часа)</b>			
<b>Введение.</b>	<b>1</b>		
Мой родной край.	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают.	1 2
<b>«Я и моя семья»</b>	7		2 4
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	
Любимые занятия.	2	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями.	

		Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	
Обязанности и увлечения в моей семье.	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
Будем жить одной семьей (творческий проект).	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
<b>«Я и моя школа»</b>	<b>6</b>		1 2
Наша школа. Правила	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных	

поведения в школе.		<p>видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.).</p> <p>Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним.</p> <p>Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами.</p> <p>Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.</p>	
Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	<p>Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета.</p> <p>Анализировать своё поведение во время экскурсии.</p> <p>Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.</p>	
Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	<p>Характеризовать понятие «поручение».</p> <p>Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений.</p> <p>Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение.</p> <p>Анализировать учебное и свободное время.</p> <p>Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p>	
Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	<p>Называть имена своих одноклассников.</p> <p>Характеризовать общие интересы, совместные занятия.</p> <p>Обсуждать с</p>	



		<p>одноклассниками правила школьной дружбы.</p> <p>Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p>	
Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)	1	<p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.</p>	
<b>«Я и мои родные места»</b>	<b>8</b>		1 2 4
Главный город Краснодарского края.	1	<p>Слушать рассказ о Краснодаре.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность».</p> <p>Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края</p>	
Достопримечательности.	1	<p>Рассказывать об известных достопримечательностях своего района.</p> <p>Описывать места отдыха своей семьи.</p> <p>Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».</p>	
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	<p>Называть свой адрес.</p> <p>Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.</p>	
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	<p>Анализировать опасности, подстерегающие на улице.</p> <p>Проговаривать правила поведения пешехода.</p> <p>Описывать знаки дорожного движения.</p> <p>Классифицировать различные виды транспорта, описывать</p>	

		<p>их.</p> <p>Анализировать правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Сопоставлять своё поведение с нормами.</p> <p>Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта.</p> <p>Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.</p>	
Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	<p>Описывать труд людей разных профессий.</p> <p>Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности.</p> <p>Слушать рассказы представителей различных профессий.</p> <p>Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.</p>	
Какой я житель (исследовательский проект).	1	<p>Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.).</p> <p>Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте.</p> <p>Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной</p>	
<b>«Я и природа вокруг меня»</b>	<b>7</b>		3 7 8
Растения и животные вокруг меня. Что, где растёт. Кто где живёт.	2	<p>Называть растения своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих растениях,</p>	

		<p>классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о растениях по описанию, отвечают на вопросы о растениях и их местах обитания. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих животных, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о животных по описанию, отвечают на вопросы о животных и их местах обитания.</p>	
<p>Забота о комнатных растениях и домашних животных.</p>	1	<p>Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).</p>	
<p>Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.</p>	2	<p>Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.</p>	
<p>Милый сердцу уголок (творческая мастерская)</p>	2	<p>Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.</p>	
<p><b>«Духовые истоки Кубани»</b></p>	4		3 4
<p>Семья.</p>	1	<p>Характеризовать понятие</p>	

Родители. Родительская любовь и благословение.		«Любовь к ближнему.» Рассказывать, что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Рассказывать о выполнении заповедей о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Раскрыть значение слова "благословение".	
Традиции казачьей семьи.	1	Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.	
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.	
<b>2 класс (34 часа)</b>			
<b>Введение.</b>	<b>1</b>		
Символика района (города), в котором я живу.	<b>1</b>	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии.	1 2

		Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	
<b>«Природа моей местности»</b>	<b>12</b>		2 3 7
Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	
Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану.	

		Анализировать правила поведения у водоёмов.	
Растительный мир моей местности.	2	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно -поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	
Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	
Животный мир моей местности.	2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	

Красная книга Краснодарского края.	1	<p>Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края.</p> <p>Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района.</p> <p>Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.</p>	
Правила защитников природы.	1	<p>Анализировать с одноклассниками правила защитников природы.</p> <p>Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков.</p> <p>Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.</p>	
Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект)	1	<p>Планировать и выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Анализировать значение растений и животных в жизни человека.</p> <p>Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p>	
<b>«Населенные пункты»</b>	<b>6</b>		1 2
<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была».</p> <p>Улицы моего населённого пункта.</p>	2	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями.</p> <p>Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае.</p> <p>Анализировать зимние занятия земляков.</p> <p>Изучать произведения художников, писателей о зиме.</p> <p>Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц.</p> <p>Называть главную улицу.</p> <p>Классифицировать названия по различным признакам.</p>	

		<p>Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.</p>	
История образования города. Глава города.	1	<p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.</p>	
Населенные пункты Краснодарского края.	1	<p>Характеризовать типы населенных пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул. Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.</p>	
Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).	2	<p>Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p>	
<b>«Труд и быт моих земляков»</b>	<b>11</b>		2 5 6
Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	<p>Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники,</p>	



		составлять рассказ об одном из них.	
Особенности казачьего быта.	2	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	
Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
Ремёсла на Кубани.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	
Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей,	

		<p>работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.</p> <p>Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p>	
--	--	---	--

<p>Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.</p>	1	<p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне.</p> <p>Планировать беседу с родными и близкими.</p>	1 2 3
<p>Семья и семейные традиции.</p>	1	<p>Рассказывать о своей семье, используя план.</p> <p>Анализировать пословицы о семье.</p> <p>Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p>	
<p>Труд в моей семье (творческий проект).</p>	1	<p>Выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>	
<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. «Здравствуй, лето!».</p>	1	<p>Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение.</p> <p>Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя</p>	

		экскурсионный лист.	
<b>«Духовые истоки Кубани»</b>	<b>4</b>		2 3
Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Характеризовать понятие "Родина", "малая родина»	
Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	
Красный угол. Икона.	1	Характеризовать понятие «красный угол». Перечислять иконы, составляющие "красный угол". Рассказывать о почитаемых иконах в православных	
"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".	1	Рассказывать о защите Родины как священном долге. Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей. Слушать рассказы о святых заступники Руси	
<b>3 класс</b>			
<b>Введение</b>	<b>1</b>		
Изучаем родной край.	1	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	
<b>«Нет в мире краше Родины нашей»</b>	<b>10</b>		1 2 3
Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края	

		(возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	
Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
Водоёмы Краснодарского края.	2	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
Растительность и животный мир Кубани.	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы.	

		<p>Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.</p>	
<p>Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.</p>	1	<p>Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ(в том числе Интернет).</p>	
<p>Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.</p>	1	<p>Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».</p>	
<p>Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).</p>	2	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше</p>	

		Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
<b>«Без прошлого нет настоящего»</b>	<b>9</b>		1 2 3
Прошлое и настоящее. «Лента времени».	<b>1</b>	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	
Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станции и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона,	

		квартала, улицы), используя условные обозначения.	
С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	
Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	
Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Ады- гея.	1	Оценивать духовно- нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	
Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и	

		<p>реализовывать проект «Лента времени».</p> <p>Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
«Казачьему роду нет переводу»	10		1 2 3 8
Твоя родословная. История твоей семьи.	1	<p>Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план.</p> <p>Рисовать генеалогическое дерево.</p> <p>Оформлять альбом «Моя родословная».</p>	
Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	<p>Рассказывать о своём имени, о его значении.</p> <p>Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён.</p> <p>Составлять календарь с именинами родных и друзей.</p>	
Из истории кубанских фамилий.	1	<p>Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников.</p> <p>Классифицировать фамилии по различным признакам.</p> <p>Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	
Семейные ценности. Мама.	1	<p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки</p>	



		<p>зрения.</p> <p>Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности.</p> <p>Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.</p> <p>Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях.</p> <p>Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p>	
Твои земляки - труженики.	1	<p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.</p> <p>Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.</p>	
Кубанские умельцы.	1	<p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани.</p> <p>Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства.</p> <p>Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p>	
Народные обычаи и традиции.	1	<p>Характеризовать народные обычаи и традиции.</p>	

		Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
<b>«Духовые истоки Кубани»</b>	<b>4</b>		1 3 4
Святые источники Кубани.	1	Раскрыть духовный смысл православных праздников.	
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Характеризовать понятие «Крещение Господне».	

Именины.	1	Рассказать о значении крещения.	
Подвиг материнства.	1	Перечислять крещенские традиции. Рассказывать об истории возникновения святых источников. Показывать карту святых источников края. Рассказывать об устройстве храма и его значении, особенностях архитектуры, иконостасе. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) Характеризовать понятие «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	
<b>4 класс (34 часа)</b>			
<b>Введение</b>	<b>1</b>		
Мой край на карте России	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с	1 2 5 6 с

		Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.	
<b>«Береги землю родимую, как мать любимую»</b>	<b>9</b>		1 2 6
Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	
Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Определять по карте территорию Кавказского государственного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей	

		<p>(перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей).  Определять пользу водоёмов.  Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоемы.  Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов.  Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p>	
<p>Типы почв.  Защита и охрана почв.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае.  Показывать территорию их распространения на карте-схеме.  Собирать и анализировать образцы почв.  Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека.  Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране.  Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).  Составлять</p>	

		письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и	

		аргументировать его.	
<b>«Земля отцов - моя земля»</b>	<b>12</b>		1 2
Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	
История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань»	

		(ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	
Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административног о центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	Знать историю образования Краснодарского государственного историко- археологического музея- заповедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	
Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными	



		умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	
Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве.	
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	
Земля отцов - моя земля (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и	

		<p>исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник».</p> <p>Анализировать произведения живописи.</p>	
<b>«Жизнь дана на добрые дела»</b>	<b>8</b>		2 3 8
Просветители земли кубанской.	1	<p>Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани.</p> <p>Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки.</p> <p>Анализировать причины, изменившие школу.</p>	
Защитники Отечества.	1	<p>Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Книга славы».</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.</p>	
Труженики полей.	1	<p>Составлять рассказ о людях труда.</p> <p>Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности.</p>	

		Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	
Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
Ты - наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	
Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	

		Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
«Духовые истоки Кубани»	4		3
Библия. Библиотеки.	1	Характеризовать Евангелие – главную книга казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.	
Культурное наследие Кубани.	1	Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков	
Музеи - хранители материальной и духовной культур.	1	Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев.	
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
	1.Учебники: «Кубановедение», 1-4 класс, автор Е.Н. Еременко, М.В. Мирук и др.	Комплект
2.	<i>Печатные пособия</i>	
	1.Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых.	1
	2. Географические карты Краснодарского края.	1
3.	<i>Технические средства обучения</i>	
	1.Классная магнитная доска	1
	2.Экспозиционный экран	1
	3.Персональный компьютер	1
	4.Мультимедийный проектор	1
	5.Сканер, принтер	1

4.	<i>Оборудование класса</i> 1. Ученические столы с комплектом стульев 2. Стол учительский с тумбой 3. Шкафы для хранения учебников и пр.	Комплект 1 1
----	--	--------------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
начальных классов МАОУ СОШ № 17  
имени Эдуарда Есяна  
от 31 августа 2021 года  
\_\_\_\_\_ Нежибецкая О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Комарова Т.М.

31 августа 2021 года