

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 имени Эдуарда Есаяна  
Муниципального образования город-курорт Еленджик

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета  
протокол № 1

от 21 августа 2021 года

Председатель педсовета  
Балищева Е.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень обучения (класс) основное общее образование 8 класс

Количество часов 34 часа      Уровень базовый

Учитель Шинкоренко Игорь Витальевич

Программа разработана в соответствии и ФКГОС-2004, ООП СОО МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна, авторской программы на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», комплексная программа, 5-11 классы, автор: А.Т. Смирнова., М.: Просвещение, 2016 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Баяна основного общего образования, авторской программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 – 11 классы, автор А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2017г.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «Об охране окружающей природной среды»; «О пожарной безопасности»; «О гражданской обороне»; «Об обороне»; «О воинской обязанности и военной службе»; «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:  
- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья  
- государственная система обеспечения безопасности населения  
основы обороны государства и воинская обязанность.

## Цели:

• овладение системой теоретических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

• формирование представлений о личной безопасности, окружающем мире. • воспитание культуры личности, отношения к вопросам безопасности как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

• подготовка юношей к защите Отечества; освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, обеспечение безопасного поведения при ЧС-воспитание чувства ответственности за личную безопасность, свое здоровье и жизнь;

овладение умениями оценивать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

## Задачи:

• приобретение практических умений и теоретических знаний;  
• овладение общими способами мыслительной, творческой деятельности;  
• освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и

профессионально-трудового выбора. В ходе преподавания ОБЖ следует обратить внимание на овладение умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретение опыта:

- решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.
- исследованием деятельности, развитие идей, обобщений.
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии

## 1. Планируемые результаты

Термин «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

*Функции универсальных учебных действий:*

- обеспечение возможности учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетенций в любой предметной области.

*Виды универсальных учебных действий*

*Личностные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащегося, т.е. знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской и личностной личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

*Регулятивные действия* обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

*Познавательные универсальные действия* включают общеучебные, логические, постановку и решение проблемы.

*Коммуникативные действия* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (требуемая петлеобразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний,

сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также существенно навыков использования ИКТ. Ученик научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждениях (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность научиться:

• взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);

*Основные учебно-исследовательской и проектной деятельности* (способствуют воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости).

Ученик научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, относящиеся к рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования;

• формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по индукции, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, математическое моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление причинности модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование,

Учебный и социальный проект;

• использовать логику, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как логических возможностей моделирование;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, организское единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполнения проекта.

*Основы смыслового чтения и работа с текстом* (педагогическая деятельность направлена на формирование и развитие основ читательской компетенции, у учеников необходимо формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, усовершенствовать навыки осмысленного и рефлексивного чтения)

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкий, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, формулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегая текст глазами, выделять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую информацию в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Учёт психолого-педагогических особенностей детей, успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качества и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Необходимо формировать следующие новообразования:

- направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; - переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной деятельности и

построению жизненных планов во временной перспективе; формирование у обучающихся научного типа мышления; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и семинарскую и лекционно-лабораторную исследовательскую форму организации учебной деятельности и учебной деятельности и учебной деятельности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

### **Личностными результатами освоения выпускниками основной школы**

программы по основам безопасности жизнедеятельности личности освоены по основам безопасности жизнедеятельности для основного общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными, патристическими ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения по основам безопасности жизнедеятельности для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся к руководствуясь системой позитивных ценностей ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в соотставлении с чрезвычайными ситуациями, отражёнными в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из патристических произведений.

### **Патристического воспитания:**

это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Гражданско-патристического воспитания осуществляется на основе освоения общегражданских ценностей. Проявление интереса к познанию, истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «ОБЖ»; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам, достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России,



государственным праздником, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3. Духовно-нравственного воспитания:** осуществление ценностно-смысловой сферы личности, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**4. Эстетического воспитания:** это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Начинается оно с первых лет жизни. Эстетическое воспитание – понятие очень широкое. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, безопасности, общественной жизни, быту, искусству.

**5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и безопасной средой; закономерностях развития самосохранения; овладение теорией и практикой само выживания; овладение основными навыками выживания в природной среде; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

**6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и питательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, соблюдение режима занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернете в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняться социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

**7. Трудового воспитания:** это установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью безопасности пожарных, спасателей, военных; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**8. Экологического воспитания:**



ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, чрезвычайных ситуаций и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе формирование при знакомстве с чрезвычайными глобальными ситуациями, наводнениями, землетрясениями поднимающимися экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию и спасению в практической деятельности экологической направленности.

#### 4. Содержание учебной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Раздел I. Основы комплексной безопасности (20 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность. (6 часов)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах. (6 часов)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах. (4 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность. (4 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часа)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (18 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация

чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химических опасных и пожаров – взрывоопасных объектов. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (6 часов)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химических опасных объектах.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел III.

Основы здорового образа жизни (24 часа)

Тема 7. Основы здорового образа жизни. (16 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (8 часов)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.

Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

5. Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Примерная или авторская программа	Рабочая программа	Основные направления деятельности	Количество часов

1	Модуль -I Основы безопасности личности, общества и государства	46	44	1,2,3
2	Раздел I Основы комплексной безопасности	32	32	1,2,3
3	Тема 1 Пожарная безопасность	6	6	1,2,7
4	Тема 2 Безопасность на дорогах	6	6	1,2,3,8
5	Тема 3 Безопасность на водоемах	6	6	1,2,3,8
6	Тема 4 Экология и безопасность	6	4	1,2,3,8
7	Тема 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	10	10	1,2,3,8
8	Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	14	12	1,2,3,8
9	Тема 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	8	8	1,2,3,8
10	Тема 6 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	6	4	1,2,3,8
11	Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	12	1,2,3
12	Раздел III Основы здорового образа жизни	16	16	1,2,3
13	Тема 7 Здоровый образ жизни и его составляющие	16	16	1,2,3,4,5
14	Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	8	8	1,2,3,4,5
15	Тема 8 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	8	8	1,2,3,4,5
	Итого	70	68	

6. Учебно-методическая и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2008;
2. ОБЖ 5 – 11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Министерство образования РФ, © ГУ РЦ ЭМО, © «Кристалл и Мэфдинг», 2003 г.
3. Сам себе МЧС. DVD-video.
4. «Точка Роста» (Тренажер-манекен для отработки приемов углубления инородного тела из верхних дыхательных путей.
5. Тренажер-манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации.
6. Комплекс травм.
7. Медицинские кортики для оказания первой помощи.
8. Медицинские аптечки)
9. Список литературы (основной и дополнительный).
- Список литературы (основной и дополнительный).

1. Закон РФ «О безопасности». – СПб: Речь, 2005. – 15 с.
2. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» (от 10.12.2005г. № 196-ФЗ). - М.: Омега, 2005. – 32 с
3. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». – М.: Омега, 2005. – 32 с.
4. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» (№ 53-ФЗ от 28.03.1998г.). - М.: ЭКСМО, 2003. – 288 с.
5. Закон РФ «О гражданской обороне» (от 12.02.2008 г. № 28-ФЗ)
6. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». – М.: ЭКСМО, 2001. – 42 с.
7. Закон РФ «О пожарной безопасности». – М.: Омега, 2005. – 22 с.
8. Закон РФ «О радиационной безопасности населения» (от 9.01.1996г. № 3-ФЗ в ред. ФЗ от 22.12.04г. №122-ФЗ). – М.: Омега, 2005. – 34 с.
9. Закон РФ «Об обороне» (от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ). - М.: ЭКСМО, 2003. – 32 с.
10. Закон РФ «Об образовании». – М.: Приор, 2005. – 48 с.
11. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». – М.: Омега, 2002. – 18 с.
12. Конституция Российской Федерации. - М.: ЭКСМО, 2006. 64 с.
13. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 17.12.2007г. № 1300) // Российская газета. – 2007. – 26 декабря. - № 247.

Согласовано:

Зам. Директора по УМР  
Комарова Т.М.

« 31 » августа 2021

Согласовано:  
Протокол № заседания МО  
Руководитель МО Зузова Л.Б.

« 31 » августа 2021