

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 имени Эдуарда Есяина
Муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО

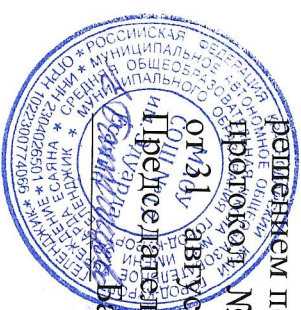
решением педагогического совета

протокол №1

от 24 августа 2021 года

Председатель педагогического совета

Вагищева Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень обучения (класс) основное общее образование 10 класс

Количество часов 34 часов Уровень базовый

Учитель Шинкоренко Игорь Витальевич

Программа разработана в соответствии и ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяина, на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», комплексная программа, 10-11 классы, авторы: С.В. Ким, В.А. Горский, М.: Издательский центр «Вентана-Г раф», 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов и среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089, но основе примерной программой основного общего образования и авторской программы: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Класс	Название программы	Автор, составитель программы	Издательство, год издания
10 класс	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений»	Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский.	Издательский центр «Вентана-Граф», 2020
11 класс	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений»	Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский.	Издательский центр «Вентана-Граф», 2020

Программа реализуется на основе использования учебников: Под редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса ОБЖ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по основам безопасности жизнедеятельности

Личностные результаты освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными патриотическими ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствую процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения по основам безопасности жизнедеятельности для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностей ориентаций и расширять опыт деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в соотнесении с чрезвычайными ситуациями, отражёнными в предмете основы безопасности жизнедеятельности; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формирование в том числе на основе примеров из патриотических произведений.

2. Патриотического воспитания:

это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценности ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Гражданско-патриотического воспитания осуществляется на основе освоения общегражданских ценностей. Проявление интереса к познанию, истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «ОБЖ»; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам, достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношений к себе, другим людям, обществу,

государству, Отечеству, миру в целом.

4. Эстетического воспитания: это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него

способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её. Начинается оно с первых лет жизни. Эстетическое воспитание – понятие очень широкое. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, безопасности, общественной жизни, быту, искусству.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и безопасной средой; закономерностях развития самосохранения; овладение теорией и практикой само выживания; овладение основными навыками выживания в природной среде; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установке образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и негативных вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернете; в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

7. Трудового воспитания:

это установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью безопасности пожарных, спасателей, военных; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение расказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, чрезвычайных ситуаций и путей их решения; активное неприятие действий, причиняющих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с

чрезвычайными глобальными ситуациями, наводнениями, землетрясениями предпринимаются экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию и спасению в практической деятельности экологической направленности.

Форматы организации учебного процесса являются:

Общеклассные формы организации занятий: традиционные и нетрадиционные уроки, конференции, семинары, лекции, собеседования, консультации, зачетные уроки. Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие работы. Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения.

Основными видами учебной деятельности являются:

Самостоятельная работа с книгой, поисковые методы, практические работы, требующие мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, повышающие познавательную активность и сознательное отношение к учебе. Фронтальная: совместные действия всех учащихся под руководством учителя.

Групповая: работа по 3-4 человека, задания для групп могут быть одинаковыми или разными.

1. Планируемые результаты

Термин «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможности самостоятельного осуществления деятельности деятельности учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, т.е. знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направленной профессионального образования.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, постановочные и решения проблем.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (требования целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. Ученик научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернет;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернет;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности (способствуют воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоппей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости).

Ученик научится:

- планировать учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, относящиеся к рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция

и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как аблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать логику, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перенос логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, организационное единство общего особенного (типичного) и единичного, целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основы смыслового чтения и работа с текстом (педагогическая деятельность направлена на формирование и развитие основ читательской компетенции, у учеников необходимо сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, усовершенствовать навыки осмысленного и рефлексивного чтения)

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующие содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

3. Содержание учебного материала

Своевременная корректировка рабочей программы (по причине актированных дней, 6/л учителя и т.д.) осуществляется за счет резервных уроков.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего общего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есаяна города-курорта Геленджик село Архипо-Осиповка, рассчитанного на 34 учебных недели в год. Исходя из этого, рабочая программа рассчитана по 34 часа в год из расчета 1 учебный час в неделю.

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, формулировать вопрос, объяснить назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

-находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

Ученик получит возможность научиться:

-анализировать изменение своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Учёт психолого-педагогических особенностей *развития детей*, успешность и своевременность формирования новообразованных познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Необходимо формировать стимулирующие новообразования:

-направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

-переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

-формирование у обучающихся научного типа мышления; -овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитие учебного сотрудничества, через лабораторно-семинарскую и лекционно-лабораторную исследовательскую формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества.

Содержание программы включает теорию здоровья образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культуры здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

улучшение собственного физического и психического здоровья; отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

здоровью;

сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выживание.

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Уровень физической подготовленности учащихся 11 – 18 лет

знать/понимать

правила безопасного поведения на улицах и дорогах;

правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;

правила безопасного поведения на воде;

о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном

учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;

правила поведения в криминальных, ситуациях;

правила поведения на природе;

правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах

проживания;

о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного

характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения

них и правилах безопасного поведения;

об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий

чрезвычайных ситуаций;

об основных хронических неинфекционных заболеваний, их причинах и связи с образом жизни;

об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;

основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма.

владеть навыками:

безопасного поведения на дорогах;

использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;

оказания помощи терпящим бедствие на воде;

определение сторон горизонта, движения по азимуту, по разведке костра и приготовления пищи на костре;

выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, по использованию индивидуальных средств защиты;

оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах;

иметь представление:

об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;

о ЧС природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, а также о правилах безопасного поведения;

об основах здорового образа жизни.

5. Таблица тематического распределения количества часов:

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Примерная или авторская программа	Рабочая программа	Основные направления деятельности
M-1	Основы безопасности, личности, общества, государства	14	14	1,2,3
Раздел-1	Основы безопасности, личности, общества, государства	14	14	1,2,3
Тема 1	Культура	1	1	1,2

	безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарны е основы теории безопасности	1			
Тема 2	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	3,8		
Тема 3	Медико- биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	1,2,3,7		
Тема 4	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	3,8		
Тема 5	Правила и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	1	1,2,3,7		
Тема 6	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1	1,2,3,4,7		
Тема 7	Защита личности,	1	1,2,3		

			общества государства от угроз социального характера.			
Тема 8	Противодействие экстремизму.	1	1	1,2,3		
Тема 9	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Контро ль знаний (тестирование)	1	1	1,2,3		
Тема 10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	1	1,2,3		
Тема 11	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях.	1	1	1,2,3,4,5,6,8		
Тема 12	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	1	1,2,3,4,5,6,8		

Тема 13	Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	1	1,2,3,4,5,6,8
Тема 14	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	1	1	1,2,6
Тема 15	Защита населения и территории от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.	1	1	1,2,3
Тема 16	Защита населения и территории от радиационной опасности.	1	1	1,2,3
Тема 17	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	1	1,2,3
Тема 18	Защита населения и территории от биологической и экологической опасности.	1	1	1,2,3,4,5,6,8
Тема 19	Средство	1	1	1,2,6

	индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Контроль знаний (тестирование)				
Тема 20	Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы.	1	1	1,2,3	
Тема 21	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	1	1,2,3	
Тема 22	Воинская обязанность и военная служба.	1	1	1,2,3,4,5,6,8	
Тема 23	Правила и обязанности военнослужащих.	1	1	1,2,6	
Тема 24	Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1	1	1,2,3,4,5,6,8	
Тема 25	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1	1	1,2,6	
Тема 26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	1	1,2,3,4,5,6,8	
Тема 27	Инфекционные	1	1	1,2,6	

заболевания: их	особенности и меры	профилактики.		
-----------------	--------------------	---------------	--	--

6. Учебно-методическая и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Перечень учебно-методического обеспечения

2. С.В. Ким, В.А. Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.
3. ОБЖ 8 – 11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. 2014 г. Министерство образования РФ, © ГУ РЦ ЭМО, © «Кирилл и Мефодий», Сам себе МЧС. DVD-video.

2. Список литературы (основной и дополнительной).

1. Закон РФ «О безопасности». – СПб: Речь, 2005. – 15 с.
2. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» (от 10.12.1995г. № 196-ФЗ). - М.: Омега, 2005. – 32 с.
3. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». – М.: Омега, 2005. – 32 с.
4. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» (№ 53-ФЗ от 28.03.1998г.). - М.: ЭКСМО, 2003. – 288 с.
5. Закон РФ «О гражданской обороне» (от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ)
6. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». – М.: ЭКСМО, 2001. – 42 с.
7. Закон РФ «О пожарной безопасности». – М.: Омега, 2005. – 22 с.
8. Закон РФ «О радиационной безопасности населения» (от 9.01.1996г. № 3-ФЗ в ред.ФЗ от 22.12.04г. №122-ФЗ). – М.: Омега, 2005. – 34 с.
9. Закон РФ «Об обороне» (от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ). - М.: ЭКСМО, 2003. – 32 с.
10. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». – М.: Омега, 2002. – 18 с.
11. Конституция Российской Федерации. - М.: ЭКСМО, 2006. 64 с.

3. Технические средства обучения:

- монитор
- компьютер
- принтер
- 3. Средства программного обучения
- Мультимедийная энциклопедия "Безопасность на улицах и дорогах"
- 4. Макеты, муляжи, модели
- Макеты фильтрующих противогазов, респираторов в разрезе
- 5. Тренажеры

- Манекен-тренажеры для искусственного дыхания «Точка Роста» (Тренажер-манекен для обработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Тренажер-манекен для обработки приемов сердечно-легочной реанимации. Комплекс травм. Медицинские коврики для оказания первой помощи. Медицинские аптечки) Список литературы (основной и дополнительной).

6. Стенды, плакаты

- 6.1. Стенды
 - "Безопасность дорожного движения"
 - "Пожарная безопасность"
 - "Гражданская оборона"

- 6.2. Плакаты
 - Безопасность на улицах и дорогах
 - Безопасность в быту
 - Опасные ситуации на водоемах
 - Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

- Правила пожарной безопасности
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

- 7. Средства индивидуальной защиты
 - Батно-марлевые повязки
 - Противоопыльные тканевые маски
 - Респираторы

- Противогазы (ПТ-5)
- Средства защиты кожи (ОЗК)
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Пакеты перевязочные (ППИ)
- Индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8)
- Сумка медицинская для оказания первой помощи
- Бата медицинская
- Вата медицинская
- Косынка медицинская
- Жгут кровоостанавливающий
- Шины проволочные
- Шины фанерные
- Носилки медицинские

Согласовано:

Протокол № заседания МО
Руководитель МО Зузова Л.Б.

« 31 » августа 2021

Согласовано:

Зам. Директора по УМР
Комарова Т.М.

« 31 » августа 2021