

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17  
имени Эдуарда Есяна муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета  
протокол № 1

от 31 августа 2021 года

Председатель педсовета

Е. В. Багищева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам духовно-нравственной культуры народов России

Уровень образования (класс)

Основное общее образование 5 класс.

Количество часов 34 часа

Учитель: Махнач Лариса Владимировна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяна муниципального образования город-курорт Геленджик на основе авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5-6 классы, автор: Н. Ф. Виноградова -М.: Российский учебник, 2019 год.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введена в основную школу постановлением Министерства образования и науки РФ с 1 сентября 2015 г. Образовательная организация выполняет задачу формирования у обучающихся в гражданской школе знаний об основных нормах морали, культурных традициях народов России, об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Данная предметная область является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. При изучении «Основ духовно-нравственной культуры народов России» учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучения на занятиях по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Требования к личностным результатам:

#### 1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. *Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности выполнения учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

3. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину; формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; понимать значение гуманистических и демократических ценностей ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни; понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии; принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ; строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации.

умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму; соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания.

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию**

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь; понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей; понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания роли предмета в познании этих закономерностей развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о необходимости для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информации; в том числе навыков интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направления и уровня обучения в дальнейшем;

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

осознания ценности жизни, ответственности отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### **8. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому здоровью и психическому здоровью, понимания ценности здорового и правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в духовно-нравственной области:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

## **Раздел 1. Введение (1 ч).**

### **Раздел 2. В мире культуры (4 ч).**

*Величие российской культуры.* Российская культура - плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры - представители разных национальностей.

*Человек - творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 3. Нравственные ценности российского народа (15 ч).**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представление о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов.

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России. Деятели разных конфессий - патриоты. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде - красота человека.* Тема труда в сказках, легендах, пословицах разных народов.

*«Плод добрых трудов славен...».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники, строители БАМа и т.д.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья - хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья - первый трудовой коллектив.

### **Раздел 4. Религия и культура (11 ч).**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм: внешние особенности, внутреннее убранство. Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама - золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть -

часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 5. Как сохранить духовные ценности ( 2 ч).**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 6. Твой духовный мир(1 ч).**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности - составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение- 1 час	Учебный диалог- чтение и обсуждение текста учебника.	1,3,4
Что такое культура-1 час	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.	1,2,3,4

<p><b>Величие</b>  <b>многонациональной</b>  <b>российской культуры -</b>  <b>1 час</b></p>	<p>Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов».</p>	
<p><b>Человек - творец и</b>  <b>носитель культуры</b>  <b>- 1 час</b></p>	<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Человек – творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).</p>	
<p><b>Проект «Выдающиеся</b>  <b>представители</b>  <b>российской культуры»</b></p>	<p>Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».</p>	
<p><b>Нравственные ценности российского народа 15 часов</b></p>		
<p><b>«Береги</b>  <b>землю</b>  <b>родимую, как мать</b>  <b>любимую» - 1 час</b></p>	<p>Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Норгун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образа словесного портрета, представленного учителем.</p>	<p>1,2,3,4,7</p>
<p><b>Герои национального</b>  <b>эпоса разных народов.</b></p>	<p>Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»</p>	
<p><b>Жизнь</b>  <b>ратными</b>  <b>подвигами полна - 1</b>  <b>час</b></p>	<p>Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины.</p>	
<p><b>Деятели разных</b>  <b>конфессий - патриоты.</b></p>	<p>Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.</p>	
<p><b>Проект «Патриотизм в</b>  <b>истории России»</b></p>	<p>Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Патриотизм в истории России»</p>	
<p><b>В труде - красота</b>  <b>человека - 1 час</b></p>	<p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста тагарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38- 40). Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли.</p>	
<p><b>«Плод</b>  <b>добрых</b>  <b>трудов славен» - 1 час</b></p>	<p>Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации,</p>	

	представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока	
<b>Люди труда - 1 час</b>	Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Являете ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.	
<b>Проект «Люди труда в истории России»</b>	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Люди труда в истории России»	
<b>Бережное отношение к природе - 1 час</b>	Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Анализ иллюстраций материала. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.	
<b>Заповедники на карте России</b>	Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Анализ иллюстраций материала. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.	
<b>Семья - хранитель духовных ценностей 1 час</b>	Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»	
<b>О любви и милосердии в разных религиях.</b>	Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы.	
<b>Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.</b>	Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения». Коммуникативная деятельность: слушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи	
<b>Проект «Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме»</b>	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме»	
<b>Религия и культура 11 часов</b>		
<b>Роль религии в развитии культуры - 1 час</b>	Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя.	1,2,3,4
<b>Культурное наследие</b>	Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла	



христианской Руси - 1 час	христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника
Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования	Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника
Православный храм: внешние особенности, внутреннее убранство.	Чтение и выделение главной мысли текста об особенностях православного храма. Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника
Культура ислама - 1 час	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси.
Мечеть - часть исламской культуры.	Чтение и обсуждение текста учебника о мечети.
Иудаизм и культура - 1 час	Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё началось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?».
Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи	Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток»
Культурные традиции буддизма - 1 час	Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника.
Культовые сооружения буддистов	Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника.
Проект «Памятники культуры в православии, буддизме, исламе, иудаизме»	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Памятники культуры в православии, буддизме, исламе, иудаизме»

<b>Как сохранить духовные ценности 2 часа</b>	
<b>Забота государства о сохранении духовных ценностей - 1 час</b>	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государство». Конструирование вывода по теме
<b>Хранить память предков - 1 час</b>	Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: слушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности
<b>Твой духовный мир 1 час</b>	
<b>Что составляет твой духовный мир - 1 час</b>	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского.


#### 4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 1. Специализированная мебель и системы хранения


<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Стол учителя/ кресло для учителя	1/1
2.	Парты ученические	15
3.	Стулья ученические	30
4.	Шкафы для хранения учебных пособий	3
5.	Доска настенная для письма мелом	1

2.	Обработка металла	1
3.	Декоративно-прикладное творчество	1
4.	Комплект специализированных настенных стендов	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей технологии и эстетического  
цикла СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна  
от 31 августа 2021 года № 1  
 / Мохнач Л.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
 / Комарова Т.М./  
31 августа 2021 года