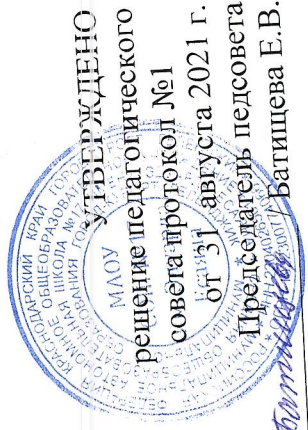


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Эдуарда Есаева
муниципального образования город-курорт Геленджик



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов – 374ч.

Учитель – Малиновская Ирина Александровна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями) с учетом 08.2021 основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 17 (протокол от 08.2021 г. № 1), рабочей программы воспитания, утвержденной педагогическим советом (протокол от 21.05.2021 г. № 41) с учетом УМК «Родное слово»: /Примерные программы по учебным предметам: Тематического планирования курса «История России. 6-9 классы», /авт.-сост. А.Н. Алексашина, Н.И. Ворожейкина и др.. -М.: ООО «Русское слово», 2016г., программа к УМК «Всеобщая история. История средних веков». -М.: Русское слово, 2016г., примерная рабочая программа «Всеобщая история. История Древнего мира» 5класс, «Всеобщая история. История нового времени. конца 15-16вв», 7класс.- В.Г. Гайдукова, Н.А. Макарова, Ю.А. Петрова, «Всеобщая история. История нового времени. конца 15-16вв», 7класс.- .Автор-составитель Т.Д. Степура, -М.: Русское слово, 2018г., примерная рабочая программа «Всеобщая история. История Нового времени.18в», 8класс. Автор-составитель Т.Д. Степура. -М.: Русское слово, 2018г., примерной рабочей программы «Всеобщая история. История нового времени.1801-1914гг для 9классов ОУ» автор-составитель Т.Д. Степура, -М.: Русское слово, 2018.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;

- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 - идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интeриоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
 - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
 - высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
 - патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
 - ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- 3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
 - знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
 - нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
 - способности к нравственному самосовершенствованию;
 - представлений об основах светской этики,
 - знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
 - понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
 - веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
 - осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
 - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
 - социально-коммуникативных умений и навыков, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;

- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственности отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.
- 4. **Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. **Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. **Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. **Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

Народы Северного Кавказа, Крыма, степной зоны. Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири. Итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Русские земли под властью золотой Орды

Ордынская власть на Руси, система м формы зависимости. Набеги ордынцев на Русь. Попытки сопротивления. Ордынская политика Александра Невского.

Великое княжество Литовское и русские земли

Образование Литовского государства. Общественно-политический строй Великого княжества Литовского. Династия Гедиминовичей. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и крупнейшие государства Восточной Европы. Борьба Великого княжества Литовского с крестоносцами. Ягайло. Витовт. Литва и Польша. Грюнвальдская битва.

Раздел 5. Русские земли в середине XIII-XV вв. (9ч)

Судьбы северо-западной и северо-восточной земель после монгольского нашествия

Северо-восточная и Северо-Западная Русь после монгольского нашествия. Новгород и Псков. Развитие республиканского строя. Новгород в системе международных связей. Новгород и Ганза.

Хозяйство и общественный строй Северо-Восточной Руси после монгольского нашествия. Владимирское великое княжество. Борьба за великое княжение Владимиро-Тверское и Московское княжество. Михаил Тверской. Князь Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита

Укрепление Московского княжества. Московский князь Дмитрий Иванович. Борьба с ордой. Битва на реке Пьяне и Воже. Куликовская битва и ее значение. Нашествие хана Тохтамыша.

Русские земли в конце XIII-первой половине XV вв

Московское великое княжество при Василии I. Междоусобная династическая война в Московском великом княжестве. Распад Золотой Орды. Крымское ханство. Казанское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство. Большая орда. Касимовское ханство.

Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой

Укрепление Московского княжества. Московский князь Дмитрий Иванович. Борьба с ордой. Битва на реке Пьяне и Воже. Куликовская битва и ее значение. Нашествие хана Тохтамыша.

Русские земли в конце XIII-первой половине XV вв

Московское великое княжество при Василии I. Междоусобная династическая война в Московском великом княжестве. Распад Золотой Орды. Крымское ханство. Казанское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство. Большая орда. Касимовское ханство.

Конец эпохи раздробленности

Правление Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода., Твери, других земель. Борьба русских земель с Великим княжеством Литовским. Падение ордынского владычества. «Стояние на Угре». Формирование единого Русского государства. Социально-экономический строй, политическая организация. Русского государства. Великий князь. Боярская дума. Органы власти. Судебник 1497г..Сословные группы. Хозяйство.

Русская православная церковь во второй половине XIII-XV вв

Москва как религиозный центр Руси. Сергей Радонежский. Ферраро-Флорентийский собор. Автокефалия русской церкви. Нестяжатели и иосифляне.

Русская культура во второй половине XIII-XV вв

Последствия монгольского разорения и установления ордынского владычества для русской культуры. Куликовская битва и русская культура. Литература и ее жанры.

Архитектура, изобразительное искусство Руси во второй половине XIII-XV вв региональные особенности в искусстве этого периода(Москва, Новгород). Феофан Грек. Андрей Рублев. Московский Кремль. Кремлевские соборы. Дионисий

Итоговое повторение и обобщение(1ч)

Россия и мир в эпоху Средневековья. Значение изучения истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в

История России. 7класс

Раздел 1. Введение от великого княжества к царству(1ч)

Раздел 2. Создание Московского царства(12ч)

Завершение объединения русских земель

Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Государственное управление. Боярская дума. Приказы. Местничество. Административно-территориальное устройство: уезды, станы, волости. Сословная структура общества. Формирование идеологии единого государства. Теория «Москва-третий мир».

Иван Грозный – первый русский царь.

Елена Глинская во главе государства. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Значение царского титула. Избранная рада и ее реформы. Первый Земский собор. Развитие системы приказов. Отмена кормлений. Судебник 1550г. организация войска. Складывание сословно-представительной монархии.

Внешняя политика России при Иване Грозном

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Народы Поволжья в составе Русского государства. Усиление многонационального характера Русского государства. Начало освоения Сибири. Поход Ермака. Ливонская война. Причины и последствия поражения в войне.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Личность Ивана Грозного и причины учреждения опричнины. Разделение страны. Опричный террор и разорение. Митрополит Филипп (Колычев). Начало закрепощения крестьян. Отмена опричнины. Царь Федор Иоанович. Борис Годунов. Войны с Крымом, Швецией. Конец династии Рюриковичей.

Русская православная церковь в XVIв.

Отношения между Церковью и государством. Митрополиты Макарий и Филипп. Стоглавый собор. Еретики. Установление патриаршества. Патриарх Иов.

Русская культура в XVIв.

Письменность и книжность. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Литература, живопись архитектура. Итальянские архитекторы в Москве. Федор Конь. Шатровый стиль. Покровский собор на Красной площади в Москве. Научно-технические знания.

Раздел 2. Смутное время(9ч)

В преддверии Смуты

Династический кризис и его последствия. Предпосылки и причины Смутного времени. Воцарение Бориса Годунова и его политика. Гибель царевича Дмитрия. Начало Смуты.

Лжедмитрий I

Феномен русского самозванства. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Поддержка Лжедмитрия I на юге страны. Смерть Годунова. Правление Лжедмитрия I и его гибель.

Правление Василия Шуйского

Личность царя. Крестоцеловальная запись. Восстание Ивана Болотникова.: его причины, ход, характер, состав участников.

Лжедмитрий II

Движение Лжедмитрия II: причины возникновения, участники, иностранный фактор. Тушинский лагерь. Раскол страны. Осада Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Казачество и Смуты. Договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Осада Смоленска. Захват шведами Новгорода.

Междоусобица(1610-1613)

Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Вступление польско-шведских войск в Москву. Кандидатура королевицы Владислава на русский престол. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Прокопий Ляпунов. «Совет всей земли». Причины неудач Первого ополчения. Лжедмитрий III.

Второе ополчение

Польско-литовские и шведские захватчики. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Роль сословно-представительного органа в формировании ополчения. «Совет всея земли» в Ярославле. Осада и освобождение Москвы. Земский собор 1613г. и избрание Михаила Романова царем. Начало династии Романовых

Раздел III. Россия при первых Романовых(18ч)

Правление Михаила Федоровича

Преодоление Смуты и ее итоги. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Патриарх Филарет. Смоленская война. «Азовское осадное сиденье»

Правление Алексея Михайловича

«Тишайший царь Б.И. Морозов. Соляной бунт. Соборное уложение 1649. Юридическое оформление системы крепостного права. Упразднение «белых слобод» в городах. А.Л. Ордин-Нащокин.

Россия в XVIIв.

Территория и население. Природно-климатические особенности социально-экономического развития России. Государственное управление. Постепенное ослабление сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Государев двор. Сословная структура общества. Развитие приказной системы. Воеводское управление на местах. Военная организация. Полки нового строя .Экономика. Элементы хозяйственной специализации. Ярмарки. Внешняя торговля с странами Запада и Востока. Установление отношений с Китаем. Таможенный устав 1653г. Новгородский устав 1667г. Мануфактуры, специфика их организация в российских условиях.

Русская деревня в XVIIв.

Разорение сельского хозяйства во время Смуты. Элементы специализации в сельском хозяйстве. Положение крестьянства. Крепостное право. Барщина и оброк. Государево тягло. Черносошные и дворцовые крестьяне. Распространение дворянского землевладения. Сближение статуса вотчин и поместий.

Присоединение Украины к России

Украинские и белорусские земли под властью Речи Посполитой. Брестская уния 1596г. и ее последствия. Реестр Запорожское казачество. Запорожская Сечь. Гетманы. Богдан Хмельницкий. Освободительное движение на Украине. Зборовский договор. Белоцерковский мирю. Переяславская рада 1654г. присоединение Украины к России. Война России с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Андрусовское перемирие.

Раскол в Русской православной церкви.

Положение в Русской православной церкви. в XVIIв. Кружок ревнителей благочестия. Патриарх Никон. Церковная реформа. Противники реформ. Протопоп Авакум. Дело паприарха Никона. Церковный собор в 1666-1667гг. преследование старообрядцев. Боярыня Морозова. Соловецкое восстание. Старообрядчество в истории России.

Денежная реформа. Медный бунт. Донские казаки. Восстание Степана Разина 1670-1671гг

Народные волнения в 1660-1670гг

Наследники Алексея Михайловича

Царствование Федора Алексеевича. Европеизация двора. Введение подворного налогообложения. Отмена местничества. Война с Крымским ханством и Османской империей. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир. Изюмская засечная черта. Стрелецкий бунт 1682г. «Спор о вере». Царевна Софья Алексеевна.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVIIв.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение русскими Сибири. Остроги и зимовщина. Управление Сибирью. Сибирский приказ. Землепроходцы. Семен Дежнев. Федот попов. Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Освоение Приамурья. Нерчинский договор с Китаем.

Культура России в XVIIв.

Грамотность и просвещение. Московский печатный двор. Азбуковники. Карион Истомин и его букварь. «Грамматика» Мелетия Смотрицкого. Школы при монастырях в Москве. Братья Лихуды. Славяно-греко-латинская академия.

Русская литература XVIIв. литературные произведения о Смутном времени. Сатирические произведения. Первые исторические сочинения. Симеон Полоцкий. «Синописис» Иннокентия Гизеля. Первая русская газета «Куранты». Творчество протопопа Авакума.

Зарождение русского театра. Иоганн Грегори. Первая русская пьеса. «Артаксерксово действо»

Искусство XVIIв. Архитектура. Приказ каменных дел. Деревянная архитектура Теремной дворец в московском Кремле. Ансамбль митрополичьего двора в Ростове Великом. Воскресенский Новоиерусалимский монастырь. Узорочье. Церковь троицы в Никитках в Москве. Нарышкинское барокко. Церковь Покрова в Филях.

Живопись. Ярославская школа. Симон Ушаков. Парсуны. декоративно-прикладное искусство.

Жизнь и быт различных сословий

Семейные отношения. Повседневная жизнь. Сословные различия в быту. Влияние на повседневную жизнь церковных предписаний. Жилье и предметы обихода. Одежда

История России. 8класс

Раздел 1. Введение. История России. XVIII. От царства к империи(1ч)

Раздел 2. Эпоха реформ Петра Великого (9ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Династический кризис в 1862г борьба за власть. Регентство царевны Софьи при царях Ивана и Петра. Хованщина. Внешняя политика. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. отстранение царевны Софьи от власти.

Начало самостоятельного правления Петра I(1689)Первые шаги Петра на пути преобразований. Азовские походы, строительство флота в Воронеже. Великое посольство. Стрелецкие бунты.

Слодвижники Петра: Ф.Я. Лефорт, П. Гордон, Ф.А. Головин, А.Д. Меншиков, П.А. Толстой.

Внешняя политика. Предпосылки войны России со Швецией. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и создание в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701-1704гг и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Победа Северной войны. Развитие военно-политической ситуации в 1704-1709гг для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Причины неудач Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714-1720гг, их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Каспийский поход 1722-1723гг: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне. Захоронение России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразование Петра I

Основные цели Петровских реформ: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Стефан Яворский. Феофан Прокопович.

Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии и Табель о рангах, их значение. Формирование системы абсолютизма

Экономическая и социальная политика. Строительство заводов, формирование базы металлургической индустрии на Урале. Н.Демидов. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Развитие торговли. Меркантилизм и протекционизм в экономической политике.

Народные движения в начале XVIII в.

Социальные движения в первой четверти 18. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. К Булавин.

Преобразование Петра I в области культуры и быта.

Преобразование Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Западной Европы, привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Реформа календаря. Введение гражданской азбуки и современных цифр. Начало периодических изданий. Развитие науки: создание первого музея, указ об образовании Академии наук в Петербурге. Светская живопись, портретный жанр: И.Н Никитин, А.М. Матеев.. Скульптура и архитектура раннего барокко. Б.Растрелли. Д. Трезини.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы народа. «Европейский стиль» во внешности, одежде, развлечениях, питании. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде (ассамблеи, балы, светские и государственные праздники). «Юности честного зерцало» Изменения в положении женщин.

Династия Романовых в первой четверти XVIIIв.

Браки Петра I и его наследники. Дело царевича Алексея. Устав о наследии престола.

Раздел 3. Россия в эпоху дворцовых переворотов(8ч)

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.

Восшествие на престол Екатерины I. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм.

Екатерина I и Петр II. Создание Верховного тайного совета. Судьба преобразований Петра I. Усиление влияния А.Д.Меншикова при дворе.

Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Пребывание двора Петра II в Москве. Особенности и исход правления Петра II.

Правление Анны Иоанновны.

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание «Кабинета министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Вольнского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Тайная канцелярия. Национальная политика. Укрепление границ империи. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.

Россия в войне за польское наследство. Война с Османской империей (1735-1739).
Правление Збраунштейгской фамилии». Император –младенец Иоанн Антонович. Дворцовый переворот 5 ноября 1741г приход к власти Елизаветы Петровны.

Внешняя политика в правлении Елизаветы Петровны.

Семилетняя война.

Россия в европейской политике в середине XVIIIв. А.П. Бестужев-Рюмин. Русско-шведская война 1741-1743. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне.

Победы русских войск. Изменение позиции России конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны.

Личность императрицы Елизаветы Петровны, ее слодвижкини. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. Манифест «о вольности дворянской». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Раздел 3. Расцвет Российской империи(12ч)

Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм

Личность императрицы Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II.. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», их основное содержание. Секуляризация церковных земель. Наказ Екатерины II, созыв Уложенной комиссии, итоги ее деятельности. Экономическая и финансовая политика правительства.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.

Губернская реформа. Создание новых органов местной администрации. Особенности организации судебной власти. Жалованные грамоты дворянству и городам, их основное содержание. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение сословий к местному управлению. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Крепостное право в России во второй половине XVIIIв.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Крестьяне крепостные, государственные, монастырские. Права помещика и обязанности крестьян. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворянские люди.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Сельское хозяйство. Ремесло и промышленность. Роль государства, купечества, дворянства в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов.

«Капиталисты» крестьяне. Текстильная промышленность, рост производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Гарелины, Прохоровы.

Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Крупнейшие ярмарки: Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная и др. Ярмарки на Украине *Водно-транспортные системы*. Сухопутные дороги. Почтовые тракты т станции. Внешнеторговые связи России. Российско-британские торговые контакты. Торговля со странами Востока. Денежное обращение. Введение ассигнаций.

Восстание Е.И. Пугачева(1773-1775)

Причины народных движений во второй половине XVIIIв. предпосылки для возрождения самозванства в царствованиях Екатерины II. Личность Е.И. Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачевым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачева на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII.

Международное положение Российской империи и в середине XVIIIв. и основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791гг.:причины, цели участников; основные сражения на суше и на море выдающиеся полководцы и флотоводцы России(П.А.Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков и др. территориальные приобретения России по условиям Кучук-Кайнаджирского мира и Ясского мирного договоров. Политика России на Кавказе. Георгиевский трактат 1783г.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIIIв.

Отношение России и речи Посполитой в XVIIIв.Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И.Панина и А.А. Безбородко. Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами. «декларация о вооруженном нейтралитете».Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. Война со Швецией 1788-1790).

Россия и революционная Франция .Итальянские и швейцарские походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Народы Российской империи в XVIIIв.

Народы России в XVIIIв. Национальная политика правительства.управление национальными окраинами и взаимоотношение с местной знатью. Ликвидация украинского гетманства. Привлечению иностранных колонистов и иностранных специалистов в Россию. Роль православной веры. Ислам в России. Еврейское население. Укрепление начал толерантности и веротерпимости к неправославным и нехристианским конфессиям.

Освоение Новороссии.

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Организация промышленности и торговли в Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприосоединенные земли. Расселение колонистов Новороссии. Формирование Кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Правление Павла I

Россия при Павле I.Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма и усиление бюрократического и полицейского характера государства. Личность императора. Акт о престолонаследии. Указ о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Дворцовый переворот 11 марта 1801 года и его причина.

Раздел 5. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого(12ч)

Школа, образование и воспитание в XVIIIв.

Образование в России в XVIII в. Педагогические идеи. Концепции воспитания «новой породы» людей и основание Смольного института в Петербурге. Московский университет – первый российский университет. Деятельность И.И. Шувалова. Сословные учебные заведения. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Организация народных училищ в конце XVIII.

Русская наука в XVIII веке.

Изучение страны- главная задача науки. Академия наук в Петербурге. Г. Байер. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция.. Беринг.С.И. Челюскин. Освоение северо-западного побережья Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины, борьба с эпидемиям. Достижения в области техники. И.П. Кулибин, А.К. Нартов, И.И. Ползунов. Гуманитарные науки. Становление исторической науки. В.Н. Татищев, М.М. Щербатов. Изучение российской словесности. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

Михаил Васильевич Ломоносов

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки. Выдающаяся роль М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования.

Общественная мысль второй половины XVIIIв.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Машонство в России. Литература народов России в XVIII в. обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н.Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская литература, театральное и музыкальное искусство

Художественная литература XVIII в. и ее основные достижения. Поэзия. Драматургия. А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин. Театр. Ф.Г. Волков. Развитие музыкального искусства. Д.С. Бортнянский.

Русская художественная культура XVIIIв. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Машонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо, сентиментализм и т. п.). *Вклад в развитие русского искусства архитекторов, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Русская архитектурам в середине и второй половине XVIIIв. Строительство Петербурга. Барокко т классицизм в архитектуре, выдающиеся зодчие и их творения в Петербурге, Москве и других городах. Б.Растрелли, Дж. Кварнеги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство. Мастера русской живописи. Жанр парадного портрета. Новые веяния и жанры в изобразительном искусстве конца XVIIIв. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Скульптура. Ф.И. Шубин. Академия художеств и ее роль в развитии отечественного искусства.

Культура и быт российских сословий.

Изменения в культуре и быту после петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба в 18в.

История России 1801-1914 гг. 9 класс

Раздел 1. Введение Российской империя в XIX-начале XX вв (1ч)

Раздел 2. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг (27ч)

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Крепостные повинности. Дворянская усадьба, ее «золотой век».

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в

Промышленное развитие Российской империи в первой половине 19 в. Динамика развития отдельных отраслей. Начало промышленного переворота. Торговля. Товарная специализация отдельных районов. Пути сообщения. Начало железнодорожного строительства. Города и городская жизнь. Петербург и Москва- столицы российской империи

Государственный либерализм: Александр I и его реформы

Александр I. Негласный комитет и его реформы. М.М. Сперанский и его проект. Учреждение и Государственного совета. Н.М. Карамзин и его «Записка о древней и новой России».

Внешняя политика России в начале XIX в

Внешнеполитические задачи России. Присоединение Грузии. Войны с наполеоновской Францией. Тильзитский мир. Русско-шведская война (1808-1809 гг.). Русско-турецкая война ((1806-1812 гг)), русско-иранская война (1804-1813 гг).

Отечественная война 1812 г.

Причины войны. Начальный этап войны. М.Б. Барклай- де -Толли и П.И. Баграцион. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-маневр. Партизанская и народная война. Гибель наполеоновской армии. Заграничные походы русской армии. Капитуляция Парижа.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху

Венский конгресс. Священный союз. Царство Польское и его конституция. Государственная уставная грамота. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Отказ Александра I от реформ в конце царствования.

Движения декабристов

Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами.

Николаевское самодержавие: государственные консерватизм

Политический курс Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Собственная Его императорского Величества канцелярия., Кодификация законов. !!! Отделение Его Императорского Величества канцелярия и Отдельный корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности».

Экономическая и социальная политика Николая I

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни. Деятельность П.Д. Киселева. Сословная политика. Николаевская бюрократия.

Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг

Условия общественной жизни при Николае I.»Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен. Русское общество. Православная церковь. Старчество. Серафим Саровский. Митрополит Филарет.

Народы России в первой половине 19в.

Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорянская Церковь. Нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское восстание 1830-1831гг. Кавказская война. Шамилъ.

Внешняя политика Николая I. Крымская война(1853-1856гг)

Перемены во внешнеполитическом курсе. Русско-иранская война(1826-1828). политика в восточном вопросе. Русско-турецкая война(1828-1829). Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Культурное пространство России в первой половине 19в.

«Золотой век» русской культуры. Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Е.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классицизма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Архитектура. Стиль ампир. К.И. Росси. А.Д. Воронихин. О. Монферран. Исторический стиль. К.А. Тон. Изобразительное искусство. Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский, К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка. М.И.Глинка, А.С. Даргомыжский. Наука. Русские ученые и изобретатели. Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зенин, П.П. Аносов. Географические открытия.

Раздел 3. Россия в эпоху реформ(16ч)

Отмена крепостного права

Александр II. Крестьянская реформа. Положение 19 февраля 1861 г. и ее последствия. Правовой статус крестьян, наделение их землей, выкупная операция.

Великие реформы 1860-1870-х гг

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы вопрос о конституции. Значение Великих реформ. Пореформенная Россия сельское хозяйство и промышленность.

Помещичье хозяйство. Дворянское оскуднение. Отрабочная и капиталистическая системы. Крестьянское хозяйство. Нехватка земли и обремененность выкупными платежами. Крестьянская община. Промышленность и транспорт. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос.

«Народное самодержавие» Александра III

Начало царствования Александра III. Дискуссии о проекте реформ Государственного совета М.Т, Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформа образования. Цензурная политика. Земское положение. 1890г. городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения.

Внешняя политика российской империи во второй половине XIXв.

Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877-1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение.

Культурное пространство российской империи во второй половине XIXв.

Рост образования. Научное развитие. Физиология.(И.М. Сеченов, И.И. Мечников).Химия(А.М. Бутлеров).Периодический закон Д.И. Менделеева. Историческая наука(С.М. соловьев, В.О. Ключевский).Путешественники (П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский). Литература. Романы И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М, Достоевского, Л.Н. Толстого, Сагира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза и

драматургия А.П. Чехова. Поэзия (Ф.И. Тютчев., А.А. Фет, Н.А. Некрасов). Драматургия А.Н. Островского. Театр. Актеры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И. Петипа. Живопись. Товарищество передвижных выставок(И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е, Репин). В.И, Суриков, В.А. Серов. Архитектура. Псевдорусский стиль. В.О. Шервуд. А.Н. Померанцев. Градостроительство. Музыка. Консерваторское образование. П.И. Чайковский, «Могучая кучка» (А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков и др.). Народы России во второй половине XIXв. Национальная политика самодержавия.

Россия- многонациональное государство. Народы российской империи Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие народов и культур. Еврейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863-1864). Финляндия в составе Российской империи.

Общественная жизнь России в 1860-1890гг

Интеллигенция и ее характеристика. Пореформенный реализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Русский консерватизм конца XIXв. «Теория малых дел». Зарождение русского марксизма.

Раздел 4. Кризис империи в начале XX века(20ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX-начале XXв. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIXв. Новая география экономики. Железнодорожное строительство. Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Россия общества в условиях модернизации Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация Городская жизнь конца XIXв- начала XXв Разложение сословных структур. Предприниматели конца XIX-начала -XXв. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Россия в системе международных отношений в начале XXв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Международное положение конца XIXв. Дальневосточная политика России. Китайско-восточная железная дорога. Русско-японская война(1904-1905). Портсмутский мир.

Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг.

Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Кружок «Беседа» «Союз освобождения». *Борьба в правительственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве.*

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905г

Политика министра внутренних дел П.П. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. «Булъгинская дума». Манифест 17 октября.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905г

Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократия: образование партий. Большевики и меньшевики конституционно-демократическая партия: состав и программа». Союз 17 октября»: программа и установки. Консервативные партии. Революционные события ноября-декабря 1905г Московское вооруженное восстание.

Становление российского парламентаризма

Образование и выборы в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Работа I Государственной думы и ее роспуск. Выборгское восстание. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907г.

Общество и власть после революции

Программа реформ П.А. Столыпина. Указ 5 октября 1906г Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906г. Переселенческая политика. Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы. Указ 9 ноября 1906г. Российская внешняя политика накануне первой мировой войны
Внешняя политика после русско-японской войны. Министр иностранных дел А.П. Извольский. Оформление Антанты. Боснийский кризис. Внешнеполитические кризисы в предвоенные годы. Гонка вооружений.

«Серебряный век» российской культуры
Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А. Бунина., М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. «Мир искусства». Группы «Бубновый валет», «Голубая роза», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка(А.Н. Скрябин, Й.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, С.С. Прокофьев.) Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда. Кинематограф.

Просвещение и наука в начале XXв.
Правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Печать. «Философия общего дела».Н.Ф. Федоров. Ее влияние на научную мысль. Теория ракетостроения(К.Э. Циолковский) Биохимия(В.И. Вернадский),Достижения в области физиологии(В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев).Химия(Н.Д. Зененский).Физика начала 20 в.(П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе).Российская математическая школа(А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов). Исследования в области воздухоплавания(Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский).Историческая наука(А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Милоков, Н.П. Павлов-Сильванский, А.А. Шахматов).Правоведы начала 20в. (М.М. Ковалевский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий)

Итоговое повторение 3ч

Всеобщая история

5класс. История Древнего мира(68ч)

Введение (2ч)

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел1.Жизнь первобытных людей (6ч)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел 2.Древний Восток(17ч)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Раздел 2. Европа на поделе(12ч)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Раздел 3. Дальние страны(5ч)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государство доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Раздел 4. На пороге нового времени(1ч)

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Введение (1ч)

7класс. История Нового времени(24ч)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Раздел 1. Великие географические открытия(3ч)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Раздел 2 Меняющийся облик Европы(3ч)

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Развитие техники. Повседневная жизнь европейцев.

Раздел 3.Европейское Возрождения.(2ч)

Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения Италии. Гуманизм за Альпами.

Раздел 4. Реформация и контрреформация в европе(2ч)

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Раздел 5. Государства Западной Европы(6ч)

Империя, в которой никогда не заходило солнце

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Франция на пути к абсолютизму .Международные отношения в XVI—XVII .. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел 6. Наука и культура XVI—XVII вв.(2ч)

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое

Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. . Становление театра..

Раздел 7. Взлеты и падения монархий.(3ч)

Французская монархия в зените. Людовик XIV —«король солнце». Английская революция 1640-1660гг.Становление английской парламентской монархии.

Раздел 8. Восток и Запад: две стороны единого мира(2ч)

Великие державы Азии в XVI-XVIIвв. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв

Новая история. 8класс(24ч)

Раздел 1. Введение (1ч)

Раздел 2. Эпоха Просвещения: идеи и просветители(3ч)Е

Истоки Просвещения. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в..Просвещение в Европе и Америке. Просвещенный абсолютизм.

Раздел 3. Государства в Европе и Америке в XVIIIвеке.(9ч)

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Международные отношения в XVIIIв .Последний век «старого порядка во Франции. Промышленный переворот в Англии. На пути к индустриализации. Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII/в.Британские колонии в Северной Америке Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Раздел 4. Революция во Франции (4ч)

Французская революция XVIII в.: причины, участники, этапы революции. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программы и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел 5. Страны Востока в XVIII вв.(5ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегунага Токугава в Японии.

Раздел 6.Итоговое повторение (2ч)

Новейшая история(194-1945гг) 9класс(34ч)

Раздел 1. Введение (1ч)

Раздел 2. Реакция и революции в европейском и мировом развитии(6ч)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.

Раздел 3.. Становление национальных государств в Европе (5ч).

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Глава III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические итоги(5ч)

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

3. Тематическое планирование

5 класс				Основные направления воспитательной деятельности
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение	1	Р: соотносить свои действия с целью обучения П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
2	Жизнь первобытных людей и их открытия	5	Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 8. Экологическое воспитание
3.	Первобытные люди: земледельцы и скотоводы	4	Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 8. Экологическое воспитание
4.	Древний Восток	19	Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
5.	Древняя Греция	19	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
6.	Древний Рим	22	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Итого	68		

6 класс			Основные направления воспитательной деятельности
№	Темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение. Что такое средние века	1	2. Духовное воспитание и нравственное воспитание детей на основе

			<p>П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>К: определять возможные роли в совместной деятельности</p>	<p>российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
2.	Раннее средневековье	9	<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
3.	Европа на подъёме	12	<p>Р: самостоятельно определять цели обучения</p> <p>П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>	<p>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
4.	Дальние страны	5	<p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
5.	На пороге нового времени	1	<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	<p>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе европейских традиционных ценностей</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
6.	Введение в курс «История России от Древней Руси до российского государства»	1	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
7.	Древнейшие жители нашей Родины	4	<p>Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	<p>1. Патриотическое воспитание</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
8.	Русь в IX — первой половине XII в.	13	<p>Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
9.	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	6	<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	<p>1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>

4.	Реформация. Утверждение абсолютизма	7	К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перифразировать свою мысль Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности для решения задачи/достижения цели : выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
5.	Первые буржуазные революции	2		
6	Страны Европы и европейская культура	5	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
7	Введение .От великого княжества к царству	14	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
8	Создание московского царства	12	Р: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: играть определенную роль в совместной деятельности	1. Гражданское воспитание 8. Экологическое воспитание
9	Смутное время. Россия в XVII в.	9	Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1. Гражданское воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
10	Россия при первых Романовых	174	: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

II	Итоговое повторение Россия и мир в эпоху нового времени. Значение изучения истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.	1	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств	2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Итого	68		

8 класс				
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение.	1	Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
2	Эпоха Просвещения	3	Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличие К: выделять общую точку зрения в дискуссии	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3	Государства в Европе и Америке в 18в	9	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1. Гражданское воспитание 8. Экологическое воспитание
4	Революция во Франции	4	Р: умение самостоятельно определять цели обучения П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

5	Страны Востока.	5	<p>Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>П: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p>	1. Гражданское воспитание 8. Экологическое воспитание
6	Итоговое повторение о обобщение. Мир в XVIII в.	2	<p>Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p> <p>П: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>	1. Гражданское воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
7	Введение.	1	<p>Р: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>К: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p>	2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
8	Эпоха реформ Петра Великого	9	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления</p>	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
9	Россия в эпоху дворцовых переворотов	8	<p>Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>	1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
10	Расцвет Российской империи	12	<p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание
11	Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	11	<p>Р: соотносить свои действия с целью обучения</p> <p>П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>	1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
12	Итоговое повторение Итоговое повторение Россия и мир в эпоху нового времени. Значение изучения	1	<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

	истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.		
	Итого	68	

9 класс			
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.	Введение.	1	<p>Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты к общим рассуждениям от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
2.	Реакция и революция в европейском и мировом развитии	6	<p>Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач</p> <p>П: выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>
3.	Становление национальных государств	5	<p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>
4.	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	5	<p>Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>
			<p>Основные направления воспитательной деятельности</p> <p>1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>8. Экологическое воспитание</p> <p>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>8. Экологическое воспитание</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

5.	Ведущие страны мира в середине 19-начале 20вв	6	<p>Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов</p> <p>П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска</p> <p>К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
6.	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19-начале 20вв	6	<p>Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перепарфразировать свою мысль</p>	<p>2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
7.	Обострение противоречий на международной арене в конце 19-начале 20вв	1	<p>Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
8.	Наука, культура и искусство в 19-начале 20вв	4	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов</p> <p>П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия</p> <p>К: выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	<p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
9.	Введение	1	<p>Р: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>К: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p>	<p>2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
10.	Россия на пути реформ 1801-1914гг	27	<p>Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
11.	Россия в эпоху Великих реформ	16	<p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<p>1.Патриотическое воспитание и формирование идентичности</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
12.	Кризис в начале XX в.	20	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p>	

13.	Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир в XIX - начале XX в. Значение изучения истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.	3	<p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
Итого		102		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей общественных наук и гражданско-патриотического воспитания МАОУ СОШ № 17 имени Э.Есяна от 31 августа 2021 г. № 1

Председатель МО

_____ И.А. Малиновская

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ Т.М. Комарова

« 31 » августа 2021 года