

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Эдуарда Есаяна
Муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО
МАОУ СОШ №17
решением педагогического совета МАОУ СОШ № 17
имени Э. Есаяна протокол №1 от 31.08.2021
Председатель педагогического совета Е.В. Батищева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 класс)
Количество часов: 136 часов

Учитель: Магиновская Ирина Александровна

Программа разработана в соответствии с соответствиями с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 с изм. и доп. с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной педагогическим советом МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есаяна (протокол от 31.08.2021 г. № 1), рабочей программы воспитания, утвержденной педагогическим советом МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есаяна (протокол от 31.08.2021 г. № 1), с учетом УМК: примерной программы к учебнику В.А. Никонова, С.В. Девятова «История России.1914-началоXXI в» для 10-11 классов общеобразовательных организаций-М.: Русское слово, 2019. И примерной рабочей программы к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова. Под редакцией С.П. Карпова. #Всеобщая история.1914-Новейшая история.1914-началоXXI в.» для 10-11 класса общеобразовательных организаций=М.: Русское слово, 2019.

Учебники: В.А. Никонова, С.В. Девятова «История России.1914-началоXXI в» для 10 классов общеобразовательных организаций., в 2 ч.-М.: Русское слово, 2019г.и Н.В, Загладина, Л.С. Белоусова. Под научной ред. С.П. Карпова. «Всеобщая история. Новейшая история.1914-началоXXI в.» для 10и 11 класса общеобразовательных организаций -М.: Русское слово, 2019.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
 - признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
 - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
 - ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- ### 2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:
- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
 - чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
 - патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

- уважения к своему народу, чувствава ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- 3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**
- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - компетентий сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 - положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интeриоризации традиционных семейных ценностей.
- 4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**
- эстетического отношения к миру;
 - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 - основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью и бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь;
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности;
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия; а не личных симпатий; выступать в роли ведущего, эксперта и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокращению мировой культуры;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российских и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и преемства их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Нового времени с опорой на материалы из различных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

между США и Японией.

Тема 5. Первая мировая война и Кубань (2ч)

Тема 6. Итоговое повторение «Первая мировая война и ее итоги»

Раздел II. Велущие державы Запада между мировыми войнами(9 часов)

Изучая материал раздела, посвященного одному из самых сложных и противоречивых периодов истории XX века, учащиеся получают возможность освоить такую категорию, как альтернативность исторического развития. Уникальность и не повторяемость событий в каждой стране, отсутствие предопределенности политического и социального выбора в каждой конкретной ситуации предполагают, что именно политические лидеры, избравшие определяющий ход событий, отвечая за их последствия. Утверждение в Германии и Италии фашистских диктатур, развязавших вторую мировую войну, наглядно показало опасность политического экстремизма, слепой, бездумной веры в непогрешимость лидеров

Тема 7. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны

Причины подъема революционного движения в Европе и Азии после Первой мировой войны

политики Советской России и Коминтерна на идеологично и политичку социал-демократии, освободительного движения. Влияние примера Октябрьской революции 1917 г. в России, Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе и нормализация отношений СССР со странами Западной Европы. Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Кампания ненасильственного гражданского неповиновения в Индии, революция 1920-х гг. в Китае.

Тема 8. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е годы

Раскол демократического движения. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии

Тема 9. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта

Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф.Д. Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Сопротивление политике Ф.Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «нового курса».

Тема 10. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии

Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая

теория на практике, создание лагерей смерти, «аризация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии.

Тема 11. Альтернатива фашизму: опыт Великобритания и Франции
Великобритания в 1920-е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества - источник ресурсов выхода из кризиса. Особенности кризиса во Франции. Значение военного строительства в ограничении его масштабов. «Дирижизм» как французский вариант «нового курса». Угроза фашизма

Тема 12. Милитаризм и пацифизм на международной арене (3ч)
Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931-1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Англикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии Германией. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика

умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт ненападения и его значение.

Тема 13. Итоговое повторение по теме: «Ведущие державы Запада между мировыми войнами»

Раздел III. Человечество во второй мировой войне (13часов)

Раздел, посвященный Второй мировой войне, обеспечивает больше возможности наглядной демонстрации учащимся уроков истории недавнего прошлого. Предшествующие войне годы и начальный период войны показывают, насколько опасными для самих инициаторов подобной политики могут быть попытки обеспечить интересы за счет других стран, извлекая выгоду из страданий народов. Война продемонстрировала, что такие страны, как СССР, США и Великобритания, несмотря на различия в идеологии характере политического режима, могут быть союзниками, когда возникает источник общей угрозы их подлинным, глубинным интересам. Этот урок оказывал большое влияние на политику СССР и США в годы «холодной войны»,

сохраняет он актуальность и в современных условиях.

Тема 14. Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления(4ч)
Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финская война и итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и

оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт - союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического поражения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (Холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления.

Тема 15. Формирование антигитлеровской коалиции. Трудный путь к победе(3ч)

Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Нападение Японии на Пирл-Харбор и вступление США в войну.

Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране и Ялте. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии.

Тема 16. Итоги и уроки Второй мировой войны(3ч)

Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победителями. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и решения союзников в отношении принципов мирного урегулирования в Азии. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию.

Тема 17. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний

Тема 18. Повторение по теме «Человечество во Второй мировой войне»

Тема 19. Повторение и проверка знаний «Новейшая история 1914-1945гг».

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА 1914–1945 гг. (42 ч.) 10 класс
Раздел 1. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ». (15 ч)

Тема 1. Российская империя накануне революции (1 ч)

Тема 2. Российская империя в Первой мировой войне. 1914—1918 гг.

Роль событий на Восточном фронте в предотвращении падения Парижа. Наступление против Австро-Венгрии в конце лета 1914 г. Россия в кампании 1915 г.: превращение Восточного фронта в решающий фронт Первой мировой войны в 1915 г. Россия в кампании 1916 г.: весеннее наступление русской армии против Австро-Венгрии. Брусиловский прорыв.

Тема 3. Война и общество

Низкий уровень готовности России к войне. Плохое снабжение войск. Падение производства по наиболее значительным хозяйственным показателям. Обострение продовольственной проблемы. Падение уровня жизни населения.

Тема 4. Нарастание кризиса

Патриотический подъем в начале войны. Смена его апатией, а затем, по мере затягивания Первой мировой войны, - недовольством. Помощь фронту российских предпринимателей. Формирование Военно-промышленных комитетов и Особых совещаний. Ответственно-политический кризис в стране. Министерская чехарда. Убийство Г. Е. Распутина. Рост недовольства в армии. Пацифизм. Антивоенная позиция большевиков: лозунг поражения своего правительства в войне, ее превращения в войну гражданскую. Начало февральской революции 1917 г. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Отречение от престола Николая II.

Тема 5. Итоговое повторение»Российская империя в годы Первой мировой войне»

Тема 6. Российская революция: от Февраля к Октябрю 1917 г.

Двоевластие в центре и на местах. Первые шаги Временного правительства. Углубление кризиса в обществе весной 1917 г. Рост крестьянских выступлений. Рост анархии, разложения в армии. Апрельский кризис Временного правительства. Усиление позиций большевиков. Июльский кризис Временного правительства. Корниловский мятеж. Причины его провала.

Тема 7. Приход к власти партии большевиков

Попытки Временного правительства овладеть политической инициативой. Превращение партии большевиков в массовую. Решение большевиков о взятии власти путем вооруженного восстания. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление власти советов на местах. II Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов: расстановка сил, основные решения.

Тема 8. Становление советской власти

Тема 21. Культ личности И.В. Сталина и массовые репрессии

Влияние И.В. Сталина в партийном аппарате. И.В. Сталин и соратники В.И. Ленина. Идея о возможности построения социализма в одной, отдаленно взятой стране. Сталинизм и русская эмиграция. Идея «смены вех». Влияние нэпа на развитие СССР. достижения и обострение противоречий. Лозунг «Обогнать!»». Разгром «кулацкой оппозиции» Репрессии. Политика ликвидации кулачества. «Великий перелом».

Тема 22. Формирование советского общества 1920-1930-е годы.

Выдвижение И.В. Сталиным тезиса о неизбежности обострения классовой борьбы в стране по мере развития процесса строительства социализма. Чистка государственного аппарата. Убийство СМ. Кирова. Кампания политического террора. Репрессии против руководства кадров партии большевиков, государства, армии, караванных органов.

Тема 23. Политическое развитие СССР в 1920-1930-е годы

Конституция СССР 1936 г., ее основные положения. Руководящее положение Коммунистической партии в обществе. Демократический централизм как уставный принцип построения Коммунистической партии. Создание командно-административной системы. Насажение в обществе культа личности И.В. Сталина. Система государственного контроля над общественной жизнью. Ответственные организации и их функции (пионерская, комсомольская организации, ДОСААФ, профсоюзы). Духовный климат

Тема 24. Внешняя политика СССР в 1930-х гг.

Развитие сотрудничества СССР со странами Азии. Партнерские отношения с Германией. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Формирование торгово-экономических отношений с крупнейшими странами Западной Европы. Причины неустойчивости взаимоотношений СССР со странами Запада. Эволюция взглядов партии большевиков и Коминтерна на возможность нормализации буржуазными государствами). Деятельность Коминтерна по поддержке компартий.

Тема 25. Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг

Творческий поиск интеллигенции 1920-х гг. Поддержка частью интеллигенции революционных изменений и неприятие другой ее частью большевистской власти. Литература и искусство 1920-х гг. Метод социалистического реализма. Усиление партийного и государственного контроля над литературой и искусством. Ужесточение цензуры. Создание творческих союзов. Искусство кино.

Тема 26. Итоговое повторение «СССР в 1920-1930-е годы»

Раздел 3. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ(13ч)

Тема 27. СССР накануне Второй мировой войны

Внешняя политика СССР и возникновение острого военного опасения в Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. VII Антикоминтерновского пакта. Разгром японских войск в районе озера Хасан. Поддержка СССР испанским республиканцам. VII Борьба СССР против политики умиротворения стран-агрессоров. Мюнхенский договор и его последствия.

Тема 28. Советско-германские отношения в 1939—1941 гг.
Международная изоляция СССР после заключения соглашений в Мюнхене между крупнейшими европейскими державами. Германские захваты в Европе. «Сталинский пакт» и его влияние на обстановку в Европе. Англо-франко-советские переговоры.

Пакт о ненападении между Советским Союзом и Германией. Секретный протокол о разграничении сфер влияния СССР и Германии в Восточной Европе. Причины советско-германского сближения и его последствия. Военный конфликт между СССР и Японией в районе реки Халхин-Гол. Нормализация отношений между Советским Союзом и

Японией. Начало Второй мировой войны. Ввод советских войск в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией. Советско-финская война. Условия мирного договора между СССР и Финляндией.

Тема 29. Подготовка Советского Союза и Германии к войне
Провозглашение Литвы, Латвии и Эстонии советскими республиками и включение их в состав СССР. Передача СССР Бессарабии(Молдавии). СССР и Германия: дипломатические маневры.«Барбаросса» - план молниеносной войны Германии с СССР

Тема 30. Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
Подготовка СССР к войне с Германией. Договор с Японией о нейтралитете.

Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Патриотический подъем в стране. Единство фронта и тыла. «Все для фронта, все военной помощи СССР от союзников. Ленд-лиз.

Тема 31. Блокада Ленинграда
Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни»

Тема 32. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроакетах», ввод советских войск в Афганистан. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Начало распада системы союзов. Идея нового мирового войну).

Раздел V. Мир во второй половине 20-начала 21 в (9 часов)
При изучении данного раздела курса учащиеся должны обратить внимание на пути формирования современного облика высококоразвитых стран мира с такими чертами, как социально ориентированная рыночная экономика, институты демократии, эффективная модель интеграции. Учитель имеет возможность обсудить с учениками вопрос о том, в какой мере данный опыт и модель развития учитывались при определении путей реформирования в России в начале 1990-х гг., в какой мере этот опыт в принципе адекватен условиям российского общества.

Тема 4. Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США
США на начальном этапе «холодной войны». Послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта-Хартли. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра (1952-1960). Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея равноправия. Президентство Р. Никсона. Уотергейтский скандал и кризис доверия к власти в США. Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Администрация Б. Клинтона и особенности ее политики. Циклы политической жизни США.

Тема 5. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества
Восстановление экономики Европы после второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Демократии и ее роль в создании социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция программных установок социализма 1970-х гг., молодежный бунт против «общества потребления» и «новые левые» в Западной Европе.

Тема 6. Неоконсервативный поворот и возникновение неоформационного общества
Падение эффективности институтов «государства благоденствия». Неоконсерватизм как идеология модернизации. Кризис экономической политики неоконсерватизма в Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, ответственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Спад неоконсервативной волны в 1990-е гг. и социал-демократический рывок в Западной Европе.

Тема 7. Восточная Европа: долгий путь к демократии

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт диктатора руководства СССР в отношении восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР в 1953 г., в Венгрии - в 1956 г., события в Чехословакии в 1968 г., кризис в Бразилии. Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии, Косово.

Тема 8. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке
Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, Евратома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.

Тема 9. Развитие государств на постсоветском пространстве

Образование и развитие СНГ 8 декабря 1991г. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве

экономическое развитие стран СНГ.

Тема 10. Итоговое повторение по теме «Мир во второй половине XX – XXI вв» (1ч)

Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (8 часов)

При изучении положения в освободившихся и развивавшихся странах, где проживает большая часть населения мира, учащиеся приходят к пониманию многообразия современного мира. В то же время они учатся видеть за различной национальной региональной спецификой общие проблемы, которые характерны для многих народов мира, в том числе и для Российской Федерации.

Тема 11. Япония и новые индустриальные страны
Политические, социально-экономические реформы в Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Малайзия и кризис 1990-х гг. в Азии.

Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй этап новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия и кризис 1990-х гг. в Азии.

Тема 12. Китай на пути модернизации и реформирования

Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности

политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Социально-отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тяньаньмьнь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений.

Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Америко-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тяньаньмьнь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений.

Тема 13. Индия во второй половине XX – XXI вв

Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации.

Тема 14. Страны Южной Азии во второй половине XX века

Завоевание Британской Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие Индии в развитии Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Тема 15. Исламский мир: единство и многообразие

Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950-1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сращения исламских и Ближнего и Среднего Востока, рост влияния исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Истоchnики единства и разнообразности исламских стран.

Тема 16. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития

Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское содружество. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африке и ее крушение. Проблемы развития на африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ в мирном решении споров на африканском континенте.

массового потребления. Психологические и социальные аспекты роли средств массовой информации. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки.

Тема 22. Итоговое повторение Наука и культура в XX – XXI веке (1 ч)
Раздел VIII. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия (4 часа)

Тема 23. Глобальные проблемы современности
Военная угроза человечеству. Рост числа ядерных держав, угроза распространения химического и бактериологического

оружия. Опасность локальных, региональных конфликтов, повреждения экологически опасных объектов. Проблема сырьевых, энергетических, водных ресурсов, плодородия почвы и ограниченности возможностей развития. Загрязнение среды обитания людей, промышленными отходами, угроза климатической катастрофы. Экология и развитие. Демографический взрыв. Международный терроризм.

Тема 24. Международное разделение труда: новое измерение
Развитие международной торговли, интернационализация производства и капитала. Формирование транснациональных корпораций и новые возможности международной торговли, интеграция экономики и капитала. Формирование транснациональных корпораций и

управления экономическими процессами, проведения социальной политики как итог транснационализации экономики. Кризис национальной системы и фликт интересов ТНК и национальных государств. Формирование «единых пространств» и роль международной экономики жизни. Кон- институты в управлении социально-экономическими процессами. Проблемы контроля наднациональных институтов. Пути модернизации в новых условиях.

Тема 25. «Конфликт цивилизаций»: этнический ренессанс конца XX век
«Новый мировой беспорядок» и его причины. Распад глобальной bipolarности и обострение противоречий в мировом развитии. Пути модернизации причины, типы этнических конфликтов в современном мире. Очаги этнических конфликтов в развитых странах, на Балканах, государствах Азии и Африки. Структура нового миропорядка и проблема «конфликта цивилизаций»

Тема 26. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества
Возможности предотвращения экологической катастрофы. Пути перехода к энерго- и ресурсосберегающим, безотходным технологиям, утверждения принципов устойчиво-безопасного развития. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства. МВФ, ВТО, Лондонский и Парижский клубы. Роль ООН и ее специализированных учреждений в современном мире. Взгляд России в решение проблем современного мира. Ошибочность упрощенных взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост «факторов риска» в мировом развитии.

27. Итоговое повторение (1ч) Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия
28.Итоговое занятие (1 ч) Мир в 21 веке

История России. 11 класс(40часов)

Раздел 5. ОТ СТАЛИНИЗМА К «ОТТЕПЕЛИ»: СОВЕТСКИЙ СОЮЗ в 1945-1964 гг(9 часов)

Тема 24. Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов

Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны, новые цели его внешней политики. Перемены в советско-американских отношениях. СССР и «план Маршалла». Особенности его курса в отношении стран Восточной Европы в период существования Информационного бюро. Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в

Восточной Европе. Характеристика особенностей «холодной войны» в Азии. Участие Советского Союза в гражданской войне в Китае, в конфликте 1950-1953 гг. в Корее.

Тема 25. Последовенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина
Дискуссии о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства, трудовой подвиг народов СССР. Мобилизационные методы восстановления, аграрная политика, проводившаяся по инициативе И.В. Сталина и его окружения. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Судьба репрессированных народов.

Тема 26. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС
Премники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Л.П. Берия и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Освоение целинных земель. Борьба за власть в руководстве КПСС и Советского государства. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС в 1956 г., значение этого шага для последующего развития общества.

Тема 27. СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»
Новые черты советской внешней политики 1950-1960-х гг. Признание значимости предотвращения глобальной ядерной войны. Идея мирного сосуществования со странами Запада. Борьба за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР, политика поддержки антиимпериалистических сил и движений. Выгечение СССР в региональные конфликты (Карибский кризис 1962 г., Суэцкий кризис 1956 г.), расхождение его ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке. Особенности политики Советского Союза по отношению к странам Восточной Европы. Начало десталинизации социалистического лагеря. СССР и кризис в Венгрии 1956 г.

Тема 28. Противоречия развития советского общества конца 1950-х - начала 1960-х гг.
Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н.С. Хрущева. Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализации жилищной программы, реформ в военной промышленности. Начало освоения космоса. Положение в социально-экономической и духовно-политической сферах жизни советского общества. Причины углубления кризиса в сельском хозяйстве в начале 1960-х гг. Нарастание противоречий в СССР, октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.

Итоговое повторение (1ч)

Раздел 6. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. (9 часов)
Тема 29. Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х гг. (9 часов)

Политика стабилизации положения в обществе, меры, принятые по инициативе А.Н. Косыгина для развития промышленности, преодоления аграрного кризиса. Причины ограниченности итогов реформ. Социально-экономическое развитие Советского Союза в конце 1960-х гг. Рост уровня жизни населения. Успехи в развитии науки и техники. Падение темпов развития экономики, медленное внедрение достижений научно-технического прогресса (НТП) в производство. Сырьевая ориентация внешней торговли. Нерациональное использование ресурсов. Истоки экономических трудностей.

Тема 30. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг.
Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии и решение Советского руководства о вводе войск в эту страну в 1968 г. Доктрина Л.И. Брежнева. Конфликт между СССР и Китаем. Обострение отношений с некоторыми социалистическими странами.

Тема 31. СССР в годы разрядки международной напряженности
Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Достижение паритета в стратегических вооружениях и рост заинтересованности сверхдержав в предотвращении ядерной катастрофы. Потребности стран Востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение, Движение неприсоединения как факторы международной стабильности. Итоги нормализации отношений СССР и США, согласованные меры по снижению ядерной опасности. Договора об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1 и ОСВ-2), соглашение по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО). Советско-американское сотрудничество в космосе. Политика

разрядки в Европе. Подписание соглашений по Западному Берлину. Значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Тема 32. Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР — от «оттепели» до «застоя»
«Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Методы борьбы с инакомыслиями. Конституция 1977г. Причины возникновения правозащитного движения в СССР. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Возникновение атмосферы поиска новых форм самовыражения в среде творческой интеллигенции, ее отход от установленных сверху канонов метода социалистического реализма. Расцвет спорта в СССР. Успехи советских спортсменов на международных соревнованиях.

Тема 33. Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества.
Причины и проявления роста сложностей в развитии СССР. Вовлечение Советского Союза в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. и его международные последствия. Обострение отношений с США и их союзниками, наступление нового этапа «холодной войны». Попытки руководства СССР при Ю.В. Андропове найти альтернативы в условиях обостряющегося кризиса общества. Борьба с коррупцией, теневой экономикой. Кампания укрепления трудовой дисциплины, меры подавления инакомыслия, ограниченность их результатов.

Итоговое повторение (1 час)
Раздел 7. ПЕРЕСТРОЙКА, НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И КРИЗИС

СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА (7 часа)

Тема 34. Политика перестройки: первые шаги

Первые шаги по продолжению экономических трудностей, принятые при М.С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная кампания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Пересмотр принципов экономической политики, внедрение элементов рыночной экономики. Создание кооперативов, фермерских хозяйств, расширение прав трудовых коллективов. Ограниченность и непоследовательность преобразований, ухудшение экономического положения страны.

Полемика о путях дальнейшего развития экономики. Денежная реформа и ее итоги.

Тема 35. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»

Меры, предпринятые руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идея нового политического мышления. Перемены в политике Советского Союза в отношении стран Восточной Европы. Вывод войск из Афганистана.

Распад системы союзов СССР (ОВД, СЭВ). Соглашения между СССР и США по военно-стратегическим

вопросам. Проблема односторонних уступок со стороны Советского руководства. Политика СССР в вопросе объединения Германии.

Тема 36. Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества
Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Конфликт интересов местных элит с целями обновления московского центра власти. Подъем массовых националистических движений в ряде союзных республик, их лозунги и идеи. Конфликт в Нагорном Карабахе. Вооруженные столкновения в Вильнюсе, Риге, Баку, Тбилиси. Противоречия между российскими и советскими властями, роспуск КПСС. Причины распада Советского Союза. Беловежские соглашения и создание Содружества независимых государств.

Итоговое повторение (1ч)
Раздел 8. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ в 1990-е-2000-е гг. (10часов)

Тема 37. Начальный этап экономических реформ
Характеристика социально-экономического положения в России в начале 1992г. Нехватка Меры правительства Е.Т. Гайдара. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Позитивные и негативные последствия преобразований. Проблема социальной централизации рыночной экономики. Усиление в обществе оппозиции курсу реформ. Начальный этап становления политических партий.

Тема 38. Политический кризис 1993 г. и принятие новой Конституции Российской Федерации
Конфликт между исполнительной и законодательной властью, столкновение интересов в российском обществе. Развитие политической кризиса в 1992—1993 гг. Правительство В.С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Вооруженный конфликт в Москве. Штурм Белого дома. Проведение референдума и принятие новой Конституции, ее основные положения. Расстановка политических сил. Итоги выборов 1993 г.

Тема 39. Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х гг.
Сложности и противоречия развития России во второй половине 1990-х гг. Причины обострения межнациональных противоречий в стране. Подписание Федеративного договора. Истоки конфликта вокруг Чечни, влияние чеченской войны на положение в Российской Федерации. Соглашения в Хасавюрте. Особенности избирательной кампании 1996 г. Попытки правительства придать большую социальную направленность политике реформ. Трения между исполнительной и законодательной властями. Кризис 1998 г. Дефолт, его экономические и социальные последствия.

Тема 40. Россия на рубеже XX — XXI вв.: новый этап развития
Особенности современного этапа развития страны. Поиск путей стабилизации развития РФ. Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. Назначение главой правительства М.М. Касьянова. Возникновение условий ускорения

развития страны, использования ее потенциала в конструктивных целях. Финансово-промышленные группы и их роль в экономике России. Вторая чеченская война. Создание движения «Единство». Итоги выборов 1999 г. в Государственную Думу, изменение расстановки политических сил в высшем законодательном органе страны. Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ, активизация борьбы с терроризмом.

Тема 41. Ориентир внешней политики демократической России
Определение новых приоритетов и интересов Российской Федерации на международном рене. Попытки сближения со странами Запада в начале 1990-х гг., партнерство с НАТО вступление России в Совет Европы. Балканский конфликт и противоречия в российско-американских отношениях. Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы развития интеграции. Коррекция внешнеполитического курса. Переход к политике защиты национально-государственных интересов России в конце 1990-х гг. Россия и страны Евросоюза. Политика Российской Федерации в отношении стран Азии. Сотрудничество России и США в вопросах ограничения арсеналов оружия массового поражения, осуществлении миротворческих операций, борьбе с силами международного терроризма.

Тема 42. Духовная жизнь в российском обществе
Развитие культуры и искусства в 1990-е гг., расширение культурных связей с зарубежными странами. Изменение политики государства в вопросах культуры. Религиозные конфессии. Роль бизнеса и общественной поддержки многонациональной культуры в музыкального творчества. Связи культуры современной России с творчеством художников, писателей, поэтов российского зарубежья. Новые формы массовой культуры. **Итоговое повторение (1ч) Повторение и проверка знаний (1ч)**

Согласовано

Протокол № 1 заседания МО

Согласовано

Учителей истории

Зам. директора по УМР

Руководитель МО Малиновская И.А

Комарова Т.М.

от 31.08 2021 г

2. Тематическое планирование.

10 класс			
№	Темы	Кол-во часов	
1.	Введение	1	<p style="text-align: center;">Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</p> <p>Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>К: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>
2.	Первая мировая война и ее итоги	5	<p>Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>
3.	Ведущие страны Запада между двумя мировыми войнами	9	<p>Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p>П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для</p>
			<p>Основные направления воспитательной деятельности</p> <p>1. Гражданское воспитание</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
			<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
			<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

			деловой коммуникации исхода из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
4.	Человечество во второй мировой войне	11	<p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, устранять деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
5.	Россия в годы великих потрясений	15	<p>Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
6.	Советский Союз в 1920-1930-е гг	15	<p>Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
7.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	16	<p>Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

		<p>П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
Итого	68		

II класс				
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение	1	<p>Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационном источнике</p> <p>К: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
2.	СССР в 1945—1991 гг.	26	<p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

3.	Российская Федерация в 1991-2016 гг.	13	<p>Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
4.	Мировое развитие межкультурных отношений в годы «холодной войны»	7	<p>Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
5.	Мир во второй половине 20 Оначале 21 века	4	<p>Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
6.	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	8	<p>Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе мировых традиционных ценностей</p>

7.	Наука и культура в 20-21 вв	3	<p>Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
	Итого	68		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей общественных наук и гражданско-патриотического воспитания МАОУ СОШ № 49 от 31 августа 2021 г. № 1

Председатель МО


И.А. Малиновская

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР


Т.М. Комарова

« 31 » августа 2021 года