

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12 имени Э.Г. Есяяна  
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол № 1

Председатель Малиновская И.В. Багищева



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Право: основы правовой культуры

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 136 часов (68 часов – в 10-м классе, 68 часов – в 11-м классе)

Учитель Малиновская Ирина Александровна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 с изм. и доп. с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 17 имени Э.Есяяна, утвержденной педагогическим советом МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна (протокол от 31.08.2021 г. № 1), рабочей программой воспитания, утвержденной педагогическим советом МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна (протокол от 31.08.2021 г. № 1, с учетом УМК: авторской программы: Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово», 2019. Учебники: Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2-х ч. 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2019 и Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2-х ч. 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2019.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения учебного предмета «Право. Основы правовой культуры» на уровне среднего общего образования:

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе личностны нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействиях с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве с учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитания воспитательной деятельности, в том числе:

### **Гражданского воспитания:**

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятия форм экстремизма, дискриминации; понимании роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных прав, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в политкультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания :**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей родины-России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие ассоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания :**

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникаций и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических и культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусств.;

### **Ценности научного познания:**

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; овладении языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Физического воспитания:**

-осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью и установки здорового образа жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для психического и физического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформировать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **Трудового воспитания:**

-установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности; способность планировать, инициировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность4 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

### **Экологического воспитания:**

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды4 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде осознание своей роли гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:***

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми другой культурной среды;

-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетенции через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, планировать свое развитие;

Умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшим свойством понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

Умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий пример; оценивать ситуации стрессов, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в происшедшем ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к

критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

**Выпускник на профильном уровне научится:**

**Роль права в жизни человека и общества**

- Называть причины возникновения права;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл.

## ***Теоретические основы права как системы***

- Знать общие правила применения права;
- Приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий
- указывать элементы правовой системы;
- раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выделять основные элементы системы права;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определенной системой ценностей;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе и системе источников права.

## ***Правоотношения и правовая культура***

- Анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения.

## ***Государство и право***

- Характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- характеризовать право;
- характеризовать систему конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей.

## **Правосудие и правоохранительные органы**

- Знать понятие и принципы правосудия;
- различать виды судопроизводства;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе.

## **Гражданское право**

- Раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрение гражданских споров;
- называть источники гражданского права.

## **Семейное право**

- Давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- характеризовать порядок заключения и расторжения брачного контракта;

## **Жилищное право**

- Раскрыть значение жилищного права для современного социума.

## **Трудовое право**

- Указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции трудового права;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- характеризовать правовой статус участника предпринимательской деятельности,

## **Административное право и административный процесс**

- Иллюстрировать примерами меры административного наказания;
  - объяснять обязанности и ответственности гражданина как участника в административных правоотношений.
- ### **Уголовное право и уголовный процесс**
- Раскрывать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних;
  - различать порядок назначения наказания;
  - приводить примеры различных видов правонарушений и ответственности.

## **Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни**

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования.

## **Международное право**

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- понимать органы и способы международно-правовой защиты прав человека.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Роль права в жизни человека и общества**

- спользовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- понимать современные правовые системы;
- знать общие правила применения права.

### **Теоретические основы права как системы**

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- знать современные правовые системы;
- характеризовать основные отрасли права.



## ***Правоотношения и правовая культура***

-формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;

-понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

### ***Государство и право***

-осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;

-объяснять происхождение государства и права;

-находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

-характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму;

-характеризовать принципы организации и деятельности органов власти.

### ***Правосудие и правоохранительные органы***

- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;

-характеризовать механизм реализации и защиты;

-Правоохранительные органы РФ

-отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

-самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

-перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

-характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ.

### ***Гражданское право***

-характеризовать избирательный и законодательный процессы в России;

-действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах гражданского права;

—ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- Выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону.

### **Семейное право**

- ориентироваться в различных источниках права и находить необходимую правовую информацию.

### **Жилищное право**

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации.

### **Трудовое право**

- характеризовать порядок рассмотрения споров, заключения и расторжения трудовых договоров.

### **Административное право и административный процесс**

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осуществления учебных исследований и проектов по административному праву.

### **Уголовное право и уголовный процесс**

- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями.

### **Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни**

- объяснять механизм правового регулирования;
- характеризовать формы социальной защиты и социального обеспечения;
- характеризовать порядок получения платных образовательных услуг;
- приводить примеры экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде.

### **Международное право**

- приводить примеры общепризнанных принципов и норм международного права.
- перехода на следующую ступень обучения.

## Система оценки достижений учащихся.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в от-ношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невы-полнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе вы-полнения итоговой работы, что позволит также оценить динамику образова-тельных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы осуществляется по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ, домашних заданий и промежуточной аттестации. Задания промежуточной аттестации (декабрьская сессия) включают:

- 1) 10 билетов, содержащих три вопроса;
- 2) критерии достижения планируемого результата на базовом и повы-шенном уровне.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса «Право. Основы правовой культуры» выпускниками средней школы и может проводиться как в письменной форме (в виде письменной итоговой работы), так и в форме защиты индивидуального проекта, в формате ЕГЭ).

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс. (68 часов)

### Глава 1. Роль права в жизни человека и общества. (7 ч)

Значение правовых знаний и умений для человека. Система юридических наук. Информация и право. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

### Глава 2. Теоретические основы права как системы. (13 ч.)

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс

Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

### Глава 3. Правоотношения и правовая культура (16 ч.)

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Обязательства, исключочающая преступность деяния.

### Глава 4. Государство и право (22 ч.)

Понятие государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Принципы местного самоуправления.

Конституция РФ- основной закон государства. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция принятия «гражданства». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Личные права. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права. Обязанности граждан. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента РФ.

### Глава 5. Правосудие и правоохранительные органы (10 ч.)

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд РФ. Верховный суд РФ. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Порядок осуществления правосудия в общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы РФ. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности РФ. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ; Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

## **II класс (68 ч.)**

### **Глава 1. Гражданское право (20 ч.)**

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права.. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности и понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау.. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита прав собственности. Виды гражданско- правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Понятие гражданско - правовой ответственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по праву.

### **Глава 2. Семейное право. (6 ч.)**

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

### **Глава 3. Жилищное право (23ч.)** Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жилье

### **Глава 4. Трудовое право ( 7 ч.)**

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

#### **Глава 5 Административное право и административный процесс (4ч.)**

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права.

Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам административных правонарушений

#### **Глава 6. Уголовное право и уголовный процесс (13 ч.)**

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, уголовное судопроизводство

#### **Глава 7. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни (8ч.)**

Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность.

Правовое регулирование отношений в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Уровни образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Профессиональное юридическое образование. Практические советы о том, как заключить договор на обучение. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности

#### **Глава 8. Международное право.(6ч)**

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международная правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Итоговое повторение 1ч

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)		Основные направления воспитательной деятельности
№	Темы	Кол-во часов		
1.	Роль права в жизни общества и человека	7	<p>Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>К: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
2.	<b>Теоретические основы права как системы</b>	13	<p>Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
3.	<b>Правоотношения и правовая культура</b>	16	<p>Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p>П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

		Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития К: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	22		1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
4. Государство и право			8		1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2. Патриотическое воспитание
5. Правосудие и правоохранительные органы		Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	1		2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6. Повторение и проверка знаний		Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	1		1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе мировых традиционных ценностей
7. Итоговый контроль «ОПК»		Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	68	Итого	



11 класс		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)		Основные направления воспитательной деятельности
№	Темы	Кол-во часов		
1.	Гражданское право	20	<p>Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>К: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
2.	Семейное право	6	<p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
3.	Трудовое право	7	<p>Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
4.	Жилищное право	3	<p>Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе мировых традиционных ценностей</p>


5.	Административное право и административный процесс	4	<p>К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
6.	Уголовное право и уголовный процесс	13	<p>Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
7.	Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	8	<p>Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе мировых традиционных ценностей</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
8.	Международное право	6	<p>Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

Итоговое повторение	1	
Итого	68	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей  
общественных наук и гражданско-патриотического воспитания  
МАОУ СОШ № 17 от 31 августа 2021 г. № 1

Председатель МО

  
И.А. Малиновская

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

  
Т.М. Комарова

«31» августа 2021 года