

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге.

В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселился и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль – главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг – главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико – географического положения района. В чем главные особенности экономики – географического, геополитического и эколого – географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья наиболее ценны. Какие наиболее неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение Урала. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Какие народы заселяют Урал. Как заселился и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности – ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. 8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 9. Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт – Петербурга. 10. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. 12. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. 13. Изучение влияния истории и заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. 14. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения. 15. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. 16. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала. Путей решения экологических проблем.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (13 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное использование Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь Географическое положение. Каковы главные особенности физико – географического положения района. Как оценивается экономико – географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселилась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико – географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселился и осваивался Дальний Восток

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли - ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы . 17. Изучение и оценка природных условий Западно – Сибирского района для жизни и быта человека. 18. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. 19. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. 20. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе. 21. Обозначение на контурной карте индустриальных транспортных, научных, деловых , финансовых , оборонных центров Дальнего Востока.

Часть VI. Россия в мире (2 часа резерв)

Россия и мировое хозяйство. Роль России в мировой торговле. Перспективы развития внешней торговли.

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География. Землеведение. 5-6 классы

5-й класс (1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Раздел. Тема.	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p>1. Введение (1ч.)</p>	<p>Формулировать понятия «география». Выявлять особенности изучения географии по сравнению с другими науками. Характеризовать природные и антропогенные географические объекты. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Уметь находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p>
<p>2. Накопление знаний о Земле (5ч.)</p>	<p>Работать с картой: определять территории древних государств Европы и Востока. Сравнивать современные карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучать по картам маршруты путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Уметь находить информацию (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, Древнего Востока. Уметь определять роль и значение Великих географических открытий Уметь объяснять современные географические исследования, применяемые приборы и инструменты. Уметь находить в Интернете космические снимки, электронные карты. Выказывать мнение об их значении, возможности использования.</p>	<p>1. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного познания 6. Физическое воспитание 8. Экологическое воспитание.</p>
<p>3. Земля во Вселенной (7ч.)</p>	<p>Находить на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определять стороны горизонта по Полярной звезде.</p>	<p>1. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного</p>

	<p>Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составлять «космический адрес» планеты Земли.</p> <p>Составлять описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом.</p> <p>Описывать воздействия на Землю ее единственного естественного спутника—Луны.</p> <p>Составлять и анализировать схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»; «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»</p> <p>Иметь представление о форме и размерах Земли в древности.</p>	<p>Познания</p> <p>6. Физическое воспитание</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
<p>4. Географические модели Земли (10ч.)</p>	<p>Определять по компасу направление сторон горизонта. Определять азимут направлений на предметы (объекты) с помощью компаса.</p> <p>Изучать различные виды изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков.</p> <p>Определять по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.</p> <p>Определять по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.</p> <p>Сравнивать глобус и карту.</p> <p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p> <p>Читать карты различных видов</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>5. Ценности научного познания</p> <p>6. Физическое воспитание</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
<p>5. Земная кора (11ч.)</p>	<p>Описывать модели строения Земли.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Сравнивать типы земной коры.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p>

	<p>Распознавать на физических картах в атласе разные формы рельефа. Устанавливать с помощью географических карт крупнейшие горные области.</p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p> <p>Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.</p> <p>Распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.</p> <p>Описывать по иллюстрациям способы добычи полезных ископаемых.</p>	<p>5. Ценности научного познания</p> <p>6. Физическое воспитание</p>
--	---	--

6-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч.)

Раздел. Тема.	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Введение (1ч.)	Анализировать иллюстрации учебника	
2. Атмосфера (11ч.)	<p>Иметь представление об устройстве барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</p> <p>Составлять и анализировать графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой.</p> <p>Строить и анализировать по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.</p> <p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p>Объяснять причины различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.</p> <p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера.</p> <p>Уметь строить розу ветров на основе имеющихся данных</p> <p>Описывать погоду своей местности за день, неделю, месяц и в</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>5. Ценности научного познания</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>

	<p>разные сезоны года. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды. Читать климатические карты Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, формулировать выводы.</p>	
<p>3. Гидросфера (12ч.)</p>	<p>Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказательство единства гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете Определить и описывать по карте географическое положение, глубины, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Выявлять с помощью карт географические закономерности в изменении температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Определить по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергавшихся Цунами. Определить по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Определить по карте истоки и устья, притоки реки, её водосборный бассейн, водораздел. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Составлять и анализировать схемы различия озёр по происхождению котловин Выявлять причины образования и закономерности распространения ледников и многолетней мерзлоты. Определить по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного познания 8. Экологическое воспитание.</p>
<p>4. Биосфера (7ч.)</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Составлять (дополнять) схемы биологического круговорота</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного</p>

	<p>веществ.</p> <p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп морских организмов к среде обитания.</p> <p>Объяснить причины неравномерного распространения живых организмов в океане.</p> <p>Выявлять причины изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p> <p>Определять по картам географического положения лесных зон на разных материках, безлесных равнин на разных материках.</p> <p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Описывать меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p>Наблюдать за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p>	<p>Познания</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
<p>5. Географическая оболочка (3ч.)</p>	<p>Объяснить взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе, в природной зоне.</p> <p>Обозначать на контурной карте границы природных зон и их качественных характеристик. Подбирать примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры в природных комплексов своей местности.</p> <p>Готовить и обслуживать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Выказывать мнение о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>5. Ценности научного познания</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>

Раздел. Тема.	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитания
Введение (3ч)	<p>Объяснять необходимость для каждого человека географических знаний. Устанавливать по карте соотношение суши и океанов, размещение материков и океанов. Сравнить и оценивать величину площадей разных материков и океанов.</p> <p>Исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать эти маршруты, обозначать их на контурной карте. Находить информацию, готовить сообщения и презентации о выдающихся географических открытиях</p> <p>Подбирать примеры использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками.</p> <p>Группировать карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявлять различия карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечислять источники географической информации.</p>	<p>Основные направления воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание
<p>1. Главные особенности природы Земли (9 ч)</p>	<p>Объяснять различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Определять существенные признаки понятий «плитформа», «складчатая область». Выявлять закономерности размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма</p> <p>Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа, составлять описание. Устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа. Описывать опасные природные явления и правила поведения, обеспечивающие безопасность людей</p> <p>Объяснять роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определять существенные признаки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного познания 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание.

понятия «воздушная масса». Устанавливать причины движения воздушных масс. Формулировать определение понятия «воздушная масса». Составлять характеристику основных воздушных масс. Объяснить образование постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияние характера подстилающей поверхности на климат территории

Читать климатическую карту и карту климатических поясов. Формулировать определение понятия «климатический пояс». Характеризовать климат основных и переходных поясов. Составлять по картам краткую характеристику каждого климатического пояса и сравнивать их. Составлять описание преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценивать климат для жизни людей

Выявлять особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Устанавливать зависимость свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формулировать определение понятия «водная масса». Описывать типы водных масс. Объяснить роль океанических течений в распределении тепла на Земле

Выявлять пути взаимодействия океана с атмосферой и суши. Объяснять механизм обмена теплом и влагой между океаном и суши, влияния океана на климаты Земли. Оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей

Подбирать примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулировать определение понятия «природный комплекс». Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки

Подбирать примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности

Объяснять понятие «закономерность». Подбирать примеры закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказывать целостность географической оболочки. Анализировать схему круговорота веществ и энергии в географической оболочке.

	<p>Подбирать примеры годовых и суточных ритмов в географической оболочке</p> <p>Устанавливать существенные признаки понятия «природная зона».</p> <p>Объяснять причины формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Устанавливать смену природных зон от экватора к полюсам и их связь с климатическими поясами и областями. Формулировать определение понятий «широтная зональность», «высотная поясность»</p>	
<p>2. Население Земли (3ч.)</p>	<p>Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли.</p> <p>Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранному данным. Подбирать примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и причины миграций населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявлять причины установившихся фактов. Вычислять плотность населения материков и отдельных стран</p> <p>Подбирать примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначать на карте культурно-исторические регионы мира. Выявлять различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства</p> <p>Формулировать определение понятия «хозяйство». Подбирать примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснять влияние видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнивать образ жизни горожан и жителей сельской местности.</p> <p>Подбирать примеры разных видов сельских поселений. Определять по карте функции городов и число их жителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного познания 6. Физическое воспитание

3. Материк и океаны (49ч.)

<p>Африка. Объяснять последовательность действий при описании географического положения материка. Определить по картам географические координаты, расстояния в километрах и градусах. Устанавливать по картам маршруты исследователей Африки. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Готовить сообщения о них.</p> <p>На основе сопоставления карт устанавливать связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составлять по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей</p> <p>Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдаленных территорий. Составлять характеристику климата климатических поясов и областей. Читать климатограммы. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей</p> <p>Выявлять зависимость питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа. Составлять по плану описание и характеристику рек и озер, сравнивать их природу. Оценивать роль внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Находить информацию, готовить презентации, сообщения о реках и озерах материка</p> <p>Устанавливать связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснять причины смены экваториальных лесов саваннами. Перечислять типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составлять описание и характеристики зон. Перечислять существенные признаки понятий «экваториальный лес», «саванна».</p> <p>Выявлять по карте степень нарушения природных зон в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию, готовить презентацию, сообщения об изучаемых природных зонах</p> <p>Определять и объяснять географическое положение пустынь на</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Гражданское воспитание2. Патриотическое воспитание3. Духовное и нравственное воспитание4. Эстетическое воспитание5. Ценности научного познания8. Экологическое воспитание.
--	--

материке. Выявлять особенности природных компонентов зоны, связи между ними. Перечислять типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составлять описание и характеристики зоны. Читать и анализировать экологическую карту, выявлять степени нарушения природы зоны. Готовить презентацию о стихийных бедствиях.

Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Читать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории

Выявлять особенности региона. Устанавливать географическое положение и общие черты природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристики одной из стран. Найти информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия

Выявлять различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Найти информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране. Устанавливать по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составлять по картам и другим источникам информации описание и комплексную характеристику одной из стран региона

Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнить природу стран, группировать их по степени развития хозяйства

Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализировать

по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране Австралия и Океания. Сравнить географическое положение Австралии и Африки, устанавливать сходство и различия. Устанавливать по картам маршруты исследователей материка. На основе сопоставления карт устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнить рельеф Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий. Составлять по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей

Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климатических поясов и областей. Определять типы климата по климатограммам. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Сравнить внутренние воды Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата. Анализировать экологическую карту, оценка состояния природы материка

Объяснять особенности заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнить по плану население Австралии и Африки. Устанавливать основные виды хозяйственной деятельности населения по использованно природных богатств. Определять географическое положение крупных городов. Составлять по плану комплексную характеристику крупных территорий страны

Характеризовать географическое положение Океании, обозначать на карте составные части региона. Объяснять причины своеобразия природы и населения. Группировать острова по происхождению.

Устанавливать связь рельефа и полезных ископаемых

с происхождением островов. Выявлять причины особенностей климата и органического мира Океании. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране или группе островов Океании

Южная Америка. Определять географическое положение материка, формулировать предварительные выводы о его природе. Сравнить географическое положение Южной Америки и Африки, устанавливать сходство и различия. Изучать по картам маршруты исследователей материка. Анализировать текст учебника, выявлять имена русских путешественников

Сопоставлять карты, устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнить рельеф Южной Америки, Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий. Составлять по плану описание и характеристику рельефа крупных равнин и Анд

Объяснять причины разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климатических поясов и областей. Определять по климатограммам типы климата. Сравнить климат Южной Америки и Африки. Объяснять причины сходства и различий. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Составлять по плану описание и характеристику рек

Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата. Сравнить размещение зон в Южной Америке и Африке. Применять понятия «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Устанавливать зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализировать экологическую карту материка, оценивать состояние его природы

Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Южной

Америке, как они размещаются по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения, объяснять причины установленных фактов. Сравнить состав населения Южной Америки и Австралии. Анализировать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории

Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику страны. Определять по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране

Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Английских стран. Применять понятие «высотная поясность». Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнить природу стран, группировка их по степени развития хозяйства. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия

Антарктида. Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и его влияние на природу. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать влияние природных богатств материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования ее природных богатств в будущем. Готовить и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики

Океаны. Определять по карте географическое положение океана

и компонентов его природы. Устанавливать по карте систему течений в океане. Оценивать роль океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Готовить и обсуждать презентации об океане. Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы

Определить по картам особенности географического положения океанов. Составлять характеристику основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделять наиболее общие черты природы каждого океана. Выявлять основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов

Определить по карте географическое положение океана. Сравнить компоненты его природы с другими океанами, объяснить причины в установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океане. Оценивать роль Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Готовить и обсуждать презентации об океане или море в его пределах. Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы

Северная Америка. Самостоятельно устанавливать особенности географического положения и его влияния на природу материка. Устанавливать по картам маршруты исследователей материка.

Оценивать роль русских исследователей Северной Америки
Анализировать и сопоставлять тематические карты, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснить причины контрастов в строении рельефа и закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемые для развития хозяйства на территории материка

Объяснять причины разнообразия климатов на материке. Определить

типы климата по климатограммам. Составлять сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснить установленные факты. Устанавливать связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составлять характеристики рек и озер

Объяснять причины особого размещения природных зон на материке. Перечислять существенные признаки понятия «степи». Составлять по плану описание и характеристику основных природных зон. Находить информацию, готовить презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий материка

Объяснять этнический состав населения материка и особенности его размещения. Составлять характеристику природы и природных богатств Канады. Анализировать карты хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Готовить презентацию о стране

Характеризовать географическое положение США, природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Устанавливать по карте размещение населения.

Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте. Оценивать географическое положение стран Средней Америки. Составлять характеристику природы и природных

богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Составлять комплексную характеристику Мексики. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны

Евразия. Анализировать и сопоставлять физическую карту с картой

строения земной коры, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемые для размещения населения и развития хозяйства

Анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом.

Объяснять причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристику крупных форм рельефа материка

Объяснять причины разнообразия климатов на материке. Определять типы климата по климатограммам. Составлять сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки, объяснять установленные факты. Формулировать выводы об адаптации населения материка к климатическим условиям

Устанавливать связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составлять сравнительные характеристики рек, описание озер. Оценивать внутренние воды для жизни людей и хозяйственной деятельности. Находить информацию в различных источниках знаний, готовить презентацию о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте

Объяснять причины размещения природных зон на материке. Характеризовать по плану основные природные зоны. Сравнить количество высотных поясов в горах Евразии. Сравнить природные зоны Евразии и Северной Америки. Находить информацию, готовить презентацию, сообщение об изучаемых природных зонах. Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий материка
Оценивать численность населения Евразии. Устанавливать по карте

народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснить разнообразие этнического состава населения материка и особенности размещения населения по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Читать политическую карту. Устанавливать особенности политической карты Евразии, группировать страны по различным признакам. Изучать по карте размещение памятников Всемирного наследия в странах Евразии

Определять по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности его природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия

Описывать виды хозяйственной деятельности народов, связанные с океаном. Составлять по картам и тексту учебника сравнительные характеристики стран. Готовить презентацию об одной из стран (по выбору)

Определять географическое положение каждой из стран. Сравнить их природу и природные богатства. Выявлять черты сходства и различий в численности и этническом составе населения. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории стран. Готовить презентацию о памятниках Всемирного наследия стран

Определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы и своеобразие каждой из стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ одной из стран (по выбору). Перечислить памятники Всемирного наследия в пределах этих стран.

Описывать географическое положение страны. Характеризовать природу и природные ресурсы. Устанавливать по карте размещение отраслей хозяйства по территории страны. Перечислять памятники Всемирного наследия

Определить по карте географическое положение стран. Объяснить особенности их природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Перечислять памятники Всемирного наследия. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Готовить презентацию об одной из стран (по выбору)

Объяснить историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру стран. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Готовить презентацию об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия

Объяснить влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географического положения крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику стран

Определить географическое положение Китая, оценивать развитие его хозяйства. Составлять характеристику природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Устанавливать по картам связь отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Описывать географическое положение крупных городов Китая, обозначать их на контурной карте. Объяснить вклад Китая в развитие мировой цивилизации, перечислять памятники Всемирного наследия

Описывать географическое положение страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны

	(на уровне учебных действий)	Деятельности
<p>Введение (1ч)</p> <p>Часть I Россия на карте мира (8ч)</p>	<p>Выявлять основные географические особенности России</p> <p><i>Границы России.</i> Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяженность границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразие в природном отношении границы. Наносить на контурную карту границы России и стран-соседей Составлять описание границ России</p> <p><i>Россия на карте часовых поясов.</i> Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение времени в различных часовых зонах с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей</p> <p><i>III Россия.</i> Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России</p> <p>Наносить на контурную карту объекты и явления, характеризующие разные виды географического положения России. Сравнивать геополитическое и геоэкономическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между разными видами географического положения России Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты разных видов географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику разных видов географического положения России</p> <p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Наносить на контурную карту</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Патриотическое воспитание 4. Духовное и нравственное воспитание 5. Эстетическое воспитание 6. Ценности научного познания 6. Физическое воспитание

	<p>Границы и соседней России в различные исторические эпохи</p> <p>Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах вылазок в отечественных географических открытий и путешествий</p> <p>Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.</p> <p>Определить субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определить и нанести на контурную карту состав и границы федеральных округов</p>	
<p>Часть II. Природа России (26 ч)</p>	<p>Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карту Наносить на контурную карту основные формы рельефа России.</p> <p>Характеризовать размещение полезных ископаемых</p> <p>Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф.</p> <p>Объяснить взаимосвязь всех компонентов природы</p> <p>Характеризовать стихийные явления, происходящие в литосфере, и их последствия для человека. Работать с контурной картой</p> <p>Объяснить особенности жизни людей в горах и на равнинах</p> <p>Анализировать климатические карты и диаграммы</p> <p>Анализировать климатические карты. Характеризовать закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России</p> <p>Характеризовать сезоны года. Объяснить причины сезонности климата. Сравнивать различные климатические сезоны.</p> <p>Анализировать агроклиматическую карту и определять наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства в России</p> <p>Объяснить причины разнообразия климата нашей страны.</p> <p>Характеризовать каждый тип климата по климатическим картам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного познания 8. Экологическое воспитание.

Наносить на контурную карту границы климатических поясов и областей. Сравнить разные типы климата

Характеризовать природные условия России для жизни и деятельности человека. Выявлять наиболее благоприятные условия для человека

Наносить на контурную карту территории России с наиболее комфортными условиями. Оценивать климат своей местности для жизни и деятельности человека. Характеризовать агроклиматические ресурсы России. Объяснить причины неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае.

Выявлять территории России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы

Объяснить влияние климата и рельефа на внутреннее водоем страны.

Анализировать распределение рек России по бассейнам разных океанов. Решать задачи на определение падения и уклона реки.

Сравнивать равнинные и горные реки

Объяснить причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеризовать крупные озера нашей страны по картам и другим ГИИ. Анализировать связь внутренних вод с другими компонентами ПТК. Наносить на контурную карту озера, границы многолетней мерзлоты

Оценивать роль воды в жизни человека. Оценивать эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов. Характеризовать водные ресурсы своего края

Анализировать почвенные карты в атласе и строение почвенного профиля в учебнике. Объяснить причины образования разных почв нашей страны. Устанавливать взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК

Характеризовать типы почв. Определять основные типы почв своей местности

Оценивать значение почвы для жизни человека. Объяснить роль мелiorации в повышении плодородия почв. Характеризовать почву своей местности

**Часть III. Население России
(7ч)**

Устанавливать взаимосвязи между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснять размещение основных типов растительного и животного мира в нашей стране

Характеризовать и оценивать биологические ресурсы нашей страны и своего края

Объяснять принципы физико-географического районирования. Подбирать примеры природных и антропогенных ландшафтов. Характеризовать природные комплексы морей (на примере Азовского моря)

Анализировать размещение природных зон нашей страны, наносить их на контурную карту. Объяснить влияние деятельности человека на природные зоны

Выявлять и объяснять особенности природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеризовать особенности природопользования в зоне Севера

Наносить на контурную карту природные зоны России. Сравнить тайгу и смешанные леса

Сравнивать природу тундры и степной зоны. Объяснять характер приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь

Самостоятельно составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнивать высотную поясность Кавказа и Урала

Характеризовать одну из ООПТ России (по выбору)

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовное и нравственное воспитание
5. Ценности научного познания
6. Физическое воспитание
8. Экологическое воспитание.

Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны.

регионе своего проживания; нанести их на контурную карту. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определить половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определить по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определить половой состав населения России по статистическим данным. Определить по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков. Определить возрастную структуру населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения. Определить крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определить особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определить по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовное и нравственное воспитание
5. Ценности научного познания
6. Физическое воспитание
8. Экологическое воспитание.

Часть IV. Хозяйство России (9ч)

регионов России. Определить современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определить главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Нанести на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма

Определить виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Нанести на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсудить социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсудить современные социальные проблемы малых городов. Выявить особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.

Определить по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсудить современные социальные и экономические проблемы сельских поселений

Выявить факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.

Выявить закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Нанести на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера

Составить схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определить основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определить по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения

Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявить соотношение этих понятий.

Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира

Определить по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы

Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира

Определить факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделить типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт

Анализировать схему состава первичного сектора экономики, определять функции и различия его отдельных составляющих.

Анализировать классификацию типов и видов природных ресурсов, приводить примеры, подтверждающие характер их назначения

Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России.

Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России

Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России с сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.

Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса

	<p>Определить по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы районов со значительными посевами тех или иных культур.</p> <p>Определить по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Наносить на контурную карту главные районы выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Формулировать главные факторы размещения отраслей растениеводства. Высказывать мнение о проблемах российского растениеводства</p> <p>Определить по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства. Формулировать главные факторы размещения различных отраслей животноводства. Высказывать мнение о проблемах российского животноводства</p> <p>Определить по картам особенности географии лесов России. Проводить сравнительный анализ различий породного состава российских лесов. Высказывать мнение о проблемах российского лесного хозяйства</p> <p>Определить по картам природных зон главные районы развития охотничьего хозяйства. Определить по статистическим данным основные тенденции развития рыбного хозяйства страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах. Высказывать мнение о проблемах российского охотничьего и рыбного хозяйства</p>	
<p>Раздел. Тема.</p>	<p>9-й класс (2ч. в неделю, всего 64 часа)</p>	
<p>Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (20-ч)</p>	<p>Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)</p> <p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Определить по статистическим данным основные тенденции изменения топливно-энергетического баланса</p> <p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и</p>	<p>Основные направления воспитательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 5. Ценности научного познания 6. Физическое воспитание

Крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам

Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Выказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам

Проводить сопоставительный анализ величин добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные угольные бассейны и их характеристики

Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электро энергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ТЭС. Выказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономики электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа

Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии.

Формулировать главные факторы размещения предприятий черной

8. Экологическое воспитание.

металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала

Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливая главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства

Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью

Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их

Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Выказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности

Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по

картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Нанести на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России

Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Выказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их конкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения

Анализировать схему «Состав третичного сектора экономики» и выявлять роль его важнейших отраслей в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов

Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта

Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны

Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного

Часть V. География крупных регионов России (39ч)

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовное и нравственное воспитание
5. Ценности научного познания
6. Физическое воспитание
8. Экологическое воспитание.

транспорта. Определить по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Нанести на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов

Определить по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки авиационного транспорта. Определить по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе страны.

Определить по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки трубопроводного транспорта. Определить по статистическим данным долю трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определить по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России

Определить по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географико-городов России. Устанавливать по картам и статистическим данным районы в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Определить территориальные различия в уровне жизни рекреационного хозяйства районов России. Анализировать статистические данные по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира

Анализировать схему «Районирование». Приводить примеры районов различного уровня

Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры

Расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения

Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства

Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района

Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и

подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района

Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.

Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий

Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства

Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения

материала. Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района

Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района

Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий

Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу,

жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства

Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России

Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, формулировать выводы. практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района

Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.

Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания.

Характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определить район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определить черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.

Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами

Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства

Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе

Европейского Юга

Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.

Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района

Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описание, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.

Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами

Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер

Воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства

Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристике особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья

Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района

Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических

карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами

Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.

Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и

подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала

Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.

Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района

Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.

Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурами картами. Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения

макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.

Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство

Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику природно-территориальных комплексов района. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Составлять простую и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами

Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы,

отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.

Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района

Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определить район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий

Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.

Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов

Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описание и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм

Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.

Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.

формулировать выводы. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района

Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнивать отраслевой состав промышленности объектов. Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описание, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.

Определить черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства

Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменений природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи:

Между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.

Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм

Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели и характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района

Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.

Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,