

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 Эдуарда Есаяна
муниципального образования город-курорт Еленджик

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол № 1

от 21 августа 2021 года

Председатель педагогического совета

Батищева Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первая медицинская помощь при ЧС

Уровень обучения (класс) среднее общее образование 10 класс

Количество часов 34 часов Уровень базовый

Учитель Шинкоренко Игорь Витальевич

Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», комплексная программа, 5-11 классы, автор: А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2015 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МАОУ СОШ №17 основного общего образования, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 – 11 классы, автор: А.Т. Смирнова, М.; Просвещение, 2015г». Программа предназначена для реализации положений указанных выше нормативных документов по углубленному изучению основ медицинских знаний в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Занятия проводятся с девушками, а с юношами в это время проводятся занятия по основам военной службы. Изучение данной программы направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний:

- о демографической ситуации в России,
- о репродуктивном здоровье женщины, о социальной роли женщины в современном обществе,
- о факторах, оказывающих неблагоприятное влияние на репродуктивное здоровье женщины,
- о здоровом образе жизни и его влиянии на репродуктивное здоровье,
- о правовых аспектах взаимоотношения полов,
- об основах семейного права в Российской Федерации,
- о способах и правилах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- формирование у девушек:

- чувства ответственности за состояние личного здоровья,
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни,
- готовности к семейной жизни, к соблюдению норм семейной жизни и к исполнению обязанностей матери;

- развитие личностных качеств, необходимых для создания благополучной семьи, установления гармоничных отношений в семье и создания благоприятных условий для рождения и воспитания детей.

Занятия по данной программе проводят преподаватели, прошедшие специальную подготовку по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях дополнительного образования. По итогам изучения данной программы в 11 классе старшеклассникам выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации выпускников.

В результате изучения программы ученицы должны знать:

- общие понятия о здоровье и репродуктивном здоровье,
- демографическую обстановку в России и ее влияние на безопасность государства,
- основы здорового образа жизни и его составляющие,
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка,
- основы семейного права в Российской Федерации,

— права и обязанности родителей и права ребенка. Выпускницы должны уметь:

— оказывать первую медицинскую помощь в различных бытовых и чрезвычайных ситуациях,

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Настоящая программа является основой для разработки авторской программы по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений.

1. Планируемые результаты

Термин *«универсальные учебные действия»* означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

-обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, т.е. знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

•основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

•основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

•готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (требующая целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых

ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. Ученик научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности (способствуют воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости).

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, относящиеся к рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и

5
применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основы смыслового чтения и работа с текстом (педагогическая деятельность направлена на формирование и развитие основ читательской компетенции, у учеников необходимо сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, усовершенствовать навыки осмысленного и рефлексивного чтения)

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Учёт психолого-педагогических особенностей развития детей, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Необходимо сформировать

6
следующие новообразования:

-направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

-переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

-формирование у обучающегося научного типа мышления; -овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитие учебного сотрудничества, через лабораторно-семинарскую и лекционно-лабораторную исследовательскую формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по основываются: Основы безопасности жизнедеятельности Личностные результаты освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными, патриотическими ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения по основам безопасности жизнедеятельности для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с чрезвычайными ситуациями, отражёнными в предмете основы безопасности жизнедеятельности; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из патриотических произведений.

2.Патриотического воспитания:

это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Гражданско-патриотического воспитание осуществляется на основе освоения общегражданских ценностей. проявление интереса к познанию, истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

народов России в контексте учебного предмета «ОБЖ»; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам, достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания: осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

4. Эстетического воспитания: это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её. Начинается оно с первых лет жизни. Эстетическое воспитание — понятие очень широкое. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, безопасности, общественной жизни, быту, искусству.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и безопасной средой; закономерностях развития самосохранения; овладение теорией и практикой само выживания; овладение основными навыками выживания в природной среде; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

7. Трудового воспитания: это установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью безопасности пожарных, спасателей, военных; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, чрезвычайных ситуаций и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с чрезвычайными глобальными ситуациями, наводнениями, землетрясениями поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию и спасению в практической деятельности экологической направленности.

2. Содержание учебного материала

1. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 9 часов
2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях 3 часа
3. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата 3 часа Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики 4 часа
4. Основные неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний 4 часа
5. Первая мед помощь при травмах и ранениях 6 часов Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения стерильных повязок на голову, грудь, верхние и нижние конечности. Первая медицинская помощь при кровотечениях, при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях. Понятие о переломах и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при переломах, при ожогах, при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания, при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми.
6. Первая медицинская помощь при отравлениях медикаментами, алкоголем и никотином 3 часа Вредные привычки: алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания, сложность избавления. Аутотренинг, релаксация. Практические занятия «Помоги себе сам», «Релаксационные упражнения». Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии и угарным газом 4 часа

7. Первая медицинская помощь отморожению, тепловом и солнечном ударах, при ожогах, при поражении электрическим током 4 часа
8. Первая медицинская помощь при массовых поражениях 2 часа Уход за пораженными и больными, выполнение процедур в лечебных учреждениях. Обязанности персонала по уходу за больными в процессе их лечения. Понятие о личной гигиене больного и ее значение в лечении. Выполнение процедур в лечебных учреждениях. Применение лекарственных средств при лечении больных. Транспортировка больных.

3. Таблица тематического распределения количества часов:

10 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Примерная или авторская программа	Рабочая программа	Основные направления деятельности
М-11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			1,2,3
Раздел IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	9	9	1,2,3
Тема 4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3	3	1,2
Тема 5	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	3	3	3,8
Тема 6	Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики	4	4	1,2,3
Тема 7	Основные неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний	4	4	1,2,3

Тема 8	Первая мед помощь при травмах и ранениях	6	6	1,2,3
Тема 9	Первая медицинская помощь при отравлениях медикаментами, алкоголем и никотином	3	3	1,2,3
Тема 10	Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии и угарным газом	4	4	1,2
Тема 11	Первая медицинская помощь отморожении, тепловом и солнечном ударах, при ожогах, при поражении электрическим током	4	4	1,2
Тема 12	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	2	2	3,8
	ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ			
	Всего часов	34	34	

4. Учебно-методическая и материально техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Перечень учебно-методического обеспечения

2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2008;
3. Библиотека электронных наглядных пособий.
3. Сам себе МЧС. DVD-video.

2. Список литературы (основной и дополнительной) .

1. Закон РФ «О безопасности». – Спб: Речь, 2005. – 15 с.
2. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» (от 10.12.1995г. № 196-ФЗ). - М.: Омега, 2005. – 32 с
3. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». – М.: Омега, 2005. – 32 с.
4. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» (№ 53-ФЗ от 28.03.1998г.). - М.: ЭКСМО, 2003. – 288 с.
5. Закон РФ «О гражданской обороне» (от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ)
6. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». – М.: ЭКСМО, 2001. – 42 с.

7. Закон РФ «О пожарной безопасности».- М.: Омега, 2005.- 22 с.
8. Закон РФ «О радиационной безопасности населения» (от 9.01.1996г. № 3-ФЗ в ред.ФЗ от 22.12.04г. №122-ФЗ).- М.: Омега, 2005.- 34 с.
9. Закон РФ «Об обороне» (от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ). - М.: ЭКСМО, 2003. – 32 с.
- 10.Закон РФ «Об образовании». – М.: Приор, 2005. – 48 с.
- 11.Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». – М.: Омега, 2002. – 18 с.
- 12.Конституция Российской Федерации.- М.: ЭКСМО, 2006. 64 с.
- 13.Концепция национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 17.12.1997г. № 1300) // Российская газета. – 1997. – 26 декабря. - № 247.

3. Технические средства обучения:

- монитор
 - Компьютер
 - принтер
 - Фотоаппарат
3. Средства программного обучения
 - Мультимедийная энциклопедия "Безопасность на улицах и дорогах"
 4. Макеты, муляжи, модели
 - Макеты фильтрующих противогазов, респираторов в разрезе
 5. Тренажеры
 - Куклы-тренажеры для искусственного дыхания «Точка Роста» (Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
 - Тренажер-манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации.
 - Комплект травм.
 - Медицинские коврики для оказания первой помощи.
 - Медицинские аптечки)
 - Список литературы (основной и дополнительной) .
 6. Стенды, плакаты
 - 6.1. Стенды
 - "Безопасность дорожного движения"
 - "Пожарная безопасность"
 - "Гражданская оборона"
 - 6.2. Плакаты
 - Безопасность на улицах и дорогах
 - Безопасность в быту
 - Опасные ситуации на водоемах
 - Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
 - Правила пожарной безопасности
 - Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
 7. Средства индивидуальной защиты
 - Ватно-марлевые повязки
 - Противопыльные тканевые маски
 - Респираторы
 - Противогазы (ГП-5)
 - Средства защиты кожи (ОЗК)

- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Пакеты перевязочные (ППИ)
- Индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8)
- Сумка медицинская для оказания первой помощи
- Бинты марлевые медицинские (7м*14см; 5м*10см)
- Вата медицинская
- Косынка медицинская
- Жгут кровоостанавливающий
- Шины проволочные
- Шины фанерные
- Носилки медицинские
- 8. Аудиовизуальные пособия
 - Действия населения при авариях на химически опасных объектах
 - Действия населения при авариях на радиационных объектах
 - Оползни, сели, обвалы
 - Ураганы, бури, смерчи
 - Наводнения
 - Землетрясения
 - Лесные и торфяные пожары
 - Безопасность на улицах и дорогах
 - Оказание первой медицинской помощи при ДТП
 - Первая помощь при травмах
 - Первая помощь при кровотечениях
 - Первая помощь при переломах
 - Первая помощь при ожогах
 - Между жизнью и смертью
 - Радиационная безопасность
 - Применение огнетушителей и правила пользования ими
 - ЗОЖ: вредные привычки, закаливание организма

Согласовано:

Согласовано:

Протокол № 1 заседания МО
Руководитель МО Зузова Л.Б.

«31» августа 2021

Зам. Директора по УМР

Комарова Т.М.

«31» августа 2021