

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Тема «Технологии уборки урожая» (2 ч)</p>	<p>Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями. <i>Практические работы.</i> Проращивание семян овощных культур. Прополка всходов овощных или цветочных культур. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об агротехнических мероприятиях по борьбе с сорняками на садовом участке. Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства — семеноводство. Правила сбора семенного материала. <i>Практическая работа.</i> Уборка урожая корнеплодов</p>	<p>овощных культур. Выполнять посев семян и посадку культурных растений. Знакомиться с агротехническими мероприятиями по борьбе с сорняками. Выполнять прополку всходов овощных или цветочных культур</p> <p>Выполнять уборку урожая корнеплодов. Осваивать приёмы хранения и переработки овощей и фруктов. Выполнять сбор семян овощных и цветочных растений</p>	
<p>Тема «Животноводство» (2 ч)</p>	<p>Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание собак в городской квартире. Выполнение гигиенических процедур, уход за шерстью. Содержание собаки вне дома. Условия для выгула собак. Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолога. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение причин появления</p>	<p>Собирать информацию и делать описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: лежанки, будки для собак, клетки, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов,</p>	

<p>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</p>	<p>Основное содержание материала темы</p>	<p>Характеристики основных видов деятельности учащихся</p>	<p>Основные направления воспитательной деятельности</p>
<p>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 часов)</p>			
<p>Тема «Разработка и реализация творческого проекта» (8 ч)</p>	<p>Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изданию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта</p>	<p>Изготавливать проектное издание. Находить необходимую информацию с использованием Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>	<p>1, 4, 5, 7</p>

7 КЛАСС

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии получения современных материалов» (4 часа)			
Тема «Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)» (1 ч)	Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твердые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии.	Различать технологического процесса получения деталей из порошков. Приводить примеры применения порошковой металлургии. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий региона, использующих современные материалы и технологии их обработки. Различать современные многофункциональные материалы. Приводить производственные примеры применения перспективных материалов в технике и в быту. Знакомиться с профессией литейщик пластмасс	1,2,5,6,7,8
Тема «Пластики и керамика» (1 ч)	Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс. <i>Практическая работа.</i> Знакомление с образцами изделий из порошков. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к образовательному путешествию (экскурсия) на современное предприятие города (региона)		
Тема «Композитные материалы» (1 ч)	Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов.	Характеризовать актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами.	
Тема «Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий»	Защитные и декоративные покрытия, технологии их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления (плазменного,	Распознавать изделия из	

<p>Тема раздела программ, количество отводимых учебных часов</p>	<p>Основное содержание материала темы</p>	<p>Характеристики основных видов деятельности учащихся</p>	<p>Основные направления воспитательной деятельности</p>
<p>Тивных покрытий» (1 ч)</p>	<p>газопламенного). <i>Практические работы.</i> Знакомление с образцами изделий из композитных материалов и изделий с защитными и декоративными покрытиями. Обсуждение результатов образовательного путешествия</p>	<p>конструктивных материалов, имеющих нанесённые на поверхность детали плёнки (покрытия) с заданными свойствами</p>	
<p>Раздел «Современные информационные технологии» (4 часа)</p>			
<p>Тема «Понятие об информационных технологиях» (1 ч)</p>	<p>Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о технологиях передачи информации в XIX в.</p>	<p>Характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии.</p>	<p>1,2,5,6,7</p>
<p>Тема «Компьютерное трёхмерное проектирование» (1 ч)</p>	<p>Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования(ЗВ-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, seo-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности. <i>Практическая работа.</i> Компьютерное трёхмерное проектирование</p>	<p>Выполнять базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации).Характеризовать профессии в сфере информационных технологий</p>	
<p>Тема «Обработка изделий на станках с ЧПУ» (2 ч)</p>	<p>Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с ЧПУ. САМ-системы — системы технологической подготовки производства. Создание трёхмерной модели в САД-системе. Обрабатывающие центры с ЧПУ. <i>Практическая работа.</i> Разработка и создание изделия средствами учебного станка</p>	<p>Знакомиться с информацией об обработке изделий на станках с ЧПУ. Разрабатывать и анализировать процесс создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования</p>	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии в транспорте» (6 часов)			
<p>Тема «Виды транспорта. История развития транспорта» (1 ч)</p>	<p>Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта.</p>	<p>Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта. Анализировать организацию пассажирского транспорта в регионе проживания.</p>	<p>1,5,6,7</p>
<p>Тема «Транспортная логистика» (1 ч)</p>	<p>Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов. <i>Практическая работа.</i> Решение учебной логистической задачи. <i>Самостоятельные работы.</i> Анализ организации пассажирского транспорта в регионе проживания. Изучение логистической системы пассажирских перевозок в населённом пункте</p>	<p>Решать учебные логистические задачи. Выявлять проблемы транспортной логистики населённого пункта на основе самостоятельно спланированного наблюдения</p>	
<p>Тема «Регулирование транспортных потоков» (2 ч)</p>	<p>Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков. <i>Практическая работа.</i> Построение графической модели транспортного потока. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение состава транспортного потока в населённом пункте</p>	<p>Решать учебную задачу на моделирование транспортных потоков. Строить графическую модель потока. Анализировать состав транспортного потока в населённом пункте</p>	
<p>Тема «Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду»</p>	<p>Безопасность транспорта (безопасность полётов, судорождства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду. <i>Практическая работа.</i> Построение графической модели уровня шума транспортного потока</p>	<p>Проводить учебный эксперимент и строить компьютерную модель какой-либо выбранной характеристики транспортных средств</p>	

<p>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</p>	<p>Основное содержание материала темы</p>	<p>Характеристики основных видов деятельности учащихся</p>	<p>Основные направления воспитательной деятельности</p>
<p>Раздел «Автоматизация производства» (4 часа)</p>			
<p>Тема «Автоматизация промышленного производства» (1 ч)</p>	<p>Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве.</p>	<p>Характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания. Знакомиться с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств. Приводить произвольные примеры автоматизации</p>	<p>1,5,6,7</p>
<p>Тема «Автоматизация производства легкой промышленности» (1 ч)</p>	<p>Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия- автомат. Цех-автомат. Профессия оператора швейного оборудования. <i>Практическая работа.</i> Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) на современное предприятие города (региона), где применяется автоматизированное производство продукции</p>	<p>Характеризовать автоматизацию лёгкой промышленности на примере региона проживания</p>	
<p>Тема «Автоматизация производства пищевой промышленности» (2 ч)</p>	<p>Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции. <i>Практическая работа.</i> Обсуждение результатов образовательного путешествия</p>	<p>Характеризовать автоматизацию пищевой промышленности на примере региона проживания. Знакомиться с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных произ- водств</p>	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Материальные технологии» Технологии изготовления текстильных изделий (28 часов)			
<p>Тема «Текстильное материаловедение» (2 ч)</p>	<p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. <i>Практическая работа.</i> Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о шерстяной ткани кашемир</p>	<p>Составлять коллегии тканей из натуральных волокон животного происхождения. Знакомиться со свойствами шерстяных и шелковых тканей. Определить сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований</p>	<p>3,4, 6,7,8</p>
<p>«Швейная машина» (4 ч) Тема «Машинная игла. Дефекты, машинной строчки» (2 ч)</p>	<p>Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. <i>Практические работы.</i> Уход за швейной машиной. Устранение дефектов строчки.</p>	<p>Знакомиться с устройством машинной иглы. Выполнять замену иглы. Выполнять очистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию об уходе за швейными машинами последнего поколения. Определить вид дефекта строчки по её виду. Выполнять регулирование качества строчек с помощью регулятора и прямой иголкой и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.</p>	

<p>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</p>	<p>Основное содержание материала темы</p>	<p>Характеристики основных видов деятельности учащихся</p>	<p>Основные направления воспитательной деятельности</p>
<p>Тема «Приспособления к швейной машине» (2 ч)</p>	<p>Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины. <i>Практическая работа</i>. Применение приспособлений к швейной машине. <i>Самостоятельная работа</i>. Поиск информации о фурнитуре для одежды; об истории и видах пуговиц</p>	<p>Выполнять обмётывание петель на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, истории пуговиц</p>	
<p>Тема «Технологические операции изготовления швейных изделий» (2 ч)</p>	<p>Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Основные машинные операции: пригачивание, обгачивание. Обработка припусков на шов перед вывёр- тыванием. Классификация машинных швов: соединительных (обтачной шов с расположением шва на стиге и в кант). <i>Практические работы</i>. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образца ручных и машинных работ</p>	<p>Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Изготавливать образцы ручных работ: примётывание и вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: пригачивание и обгачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Выполнять правила безопасной работы утюгом и на швейной машине</p>	
<p>Тема «Конструирование одежды» (2 ч)</p>	<p>Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. <i>Практическая работа</i>. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.</p>	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Расчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы</p>	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о значении понятия «тунника», одежде древних римлян</p>	<p>плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1 : 4. Находить и предьявить информацию об истории швейных изделий</p>	
<p>Тема «Моделирование одежды» (4 ч)</p>	<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. <i>Практическая работа.</i> Моделирование выкройки плечевой одежды с коротким цельнокроеным рукавом. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о значении понятий «сборка» и «оборка»</p>	<p>Знакомиться с приёмами моделирования формы выреза горловины; приёмами моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах; приёмами моделирования отрезной плечевой одежды. Изготавливать выкройку дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и др. Знакомиться с профессией художник по костюму</p>	
<p>Технологии художественной обработки ткани (14 ч) Тема «Вышивание прямыми и петлеобразными стежками» (2ч)</p>	<p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технологии выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе. <i>Практическая работа.</i> Выполнение образцов вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками.</p>	<p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки прямыми и петлеобразными стежками. Выполнять образцы и эскизы вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками.</p>	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Тема «Вышивание петельными стежками» (2ч)	Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе. <i>Практическая работа.</i> Выполнение образцов вышивки петельными стежками.	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки петельными стежками. Выполнять эскизы вышивки петельными стежками.	
Тема «Вышивание крестообразными и косыми стежками» (2 ч)	Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе. <i>Практическая работа.</i> Выполнение образцов вышивки крестообразными и косыми стежками.	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки крестообразными и косыми стежками. Выполнять образцы и эскизы вышивки крестообразными и косыми ручными стежками.	
Тема «Вышивание швом крест» (4 ч)	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом. <i>Практическая работа.</i> Выполнение образца вышивки швом крест. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о видах и истории счётной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой, в регионе проживания.	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом крест. Выполнять образцы вышивки швом крест. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера. Находить и представлять информацию о видах и истории счётной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой, в регионе проживания.	
Тема «Штриховая гладь» (2 ч)	Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, Владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью.	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки штриховой	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Тема «Французский узелок» (2 ч)	<p><i>Практическая работа.</i> Выполнение образца выпивки штриховой гладью.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о торжожском золотом питье.</p>	<p>гладью.</p> <p>Выполнять образцы и эскизы выпивки штриховой гладью.</p> <p>Находить и представлять информацию о торжожском золотом питье.</p>	
Тема «Французский узелок» (2 ч)	<p>Использование шва «французский узелок» в выпивке.</p> <p>Техника выпивания швом «французский узелок».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выполнение образца выпивки «французский узелок»</p>	<p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для выпивки швом «французский узелок». Выполнять образцы и эскизы выпивки швом «французский узелок»</p>	
Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (8 часов)			
<p>Технологии приготовления блюд (8 ч)</p> <p>Тема «Приготовление блюд из мяса» (2 ч)</p>	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подготовка к столу. Фарширы к мясным блюдам.</p> <p><i>Практические работы.</i> Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса. Определение качества мясных блюд.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о понятиях «бифштекс», «ромштекс», «шницель», «антрекот», «лангет»,</p>	<p>Определять качество мяса органолептическими методами.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.</p> <p>Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную</p>	3,4,5,6,7,8

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Тема «Блюда из птицы» (2 ч)	«эскалоп», «гуляш», «бефстроганов»; о технологиях хранения мяса без холодильника.	<p>обработку мяса.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p>	<p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций.</p> <p>Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Сообщать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы.</p>
Тема «Технология приготовления первых блюд» (2 ч)	<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Приготовление блюда из птицы.</p>	<p>Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды</p>	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Тема «Сладости, десерты, напитки» (1 ч)	<p>заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Приготовление заправочного супа.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об истории знаменитых супов: французского лукового и буйабес, испанского гаспачо, немецкого айнтопф.</p>	<p>работы нагревательных приборов. Определить консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью.</p> <p>Читать технологическую документацию.</p> <p>Соблюдать последовательность приготовления блюда по технологической карте.</p> <p>Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Находить и предъявлять информацию о различных супах.</p>	
	<p>Виды сладостей: цуккаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Приготовление сладких блинов и напитков.</p>	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий.</p> <p>Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блинов.</p>	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Тема «Сервировка стола к обеду»(1 ч)	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами. <i>Практическая работа.</i> Сервировка стола к обеду	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продюктов для стола. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления	
Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (6 часов)			
Растениеводство (4 ч) Тема «Технологии флористики» (1 ч)	Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фито-дизайнер. <i>Практическая работа.</i> Аранжировка цветов. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о стилях флористических композиций, значении понятий «Бонсай», «иккебана».	Овладевать аранжировкой цветов. Создавать цветочную композицию. Знакомиться с профессией фито-дизайнер.	3,5,6,7,8
Тема «Комнатные растения в интерьере» (1 ч)	Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений. <i>Практическая работа.</i> Оформление школьных помещений комнатными цветами.	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных	

<p>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</p>	<p>Основное содержание материала темы</p>	<p>Характеристики основных видов деятельности учащихся</p>	<p>Основные направления воспитательной деятельности</p>
<p>Тема «Ландшафтный дизайн» (2 ч)</p>	<p>Самостоятельная работа. Поиск информации о значении понятий «ампельное растение», «пианы».</p> <p>Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна. <i>Практическая работа</i>. Оформление пришкольной территории цветочно-декоративными культурами</p>	<p>растений, происхождении и значении понятий, связанных с уходом за растениями.</p> <p>Оформлять пришкольную территорию цветочно-декоративными культурами. Разрабатывать паспорт по уходу за цветочно-декоративной культурой, газоном</p>	
<p>Тема «Животноводство» (2 ч)</p>	<p>Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных. <i>Самостоятельная работа</i>. Изучение рациона домашнего животного.</p>	<p>Знакомиться с рационом питания сельскохозяйственного животного. Знакомиться с рационом питания домашнего животного. Разрабатывать сбалансированный рацион питания для животного на две недели</p>	
<p>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 часов)</p>			
<p>Тема «Разработка и реализация творческого проекта» (8 ч)</p>	<p>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изданию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта</p>	<p>Изготавливать проектное издание. Находить необходимые информационно с использованием Интернета. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество.</p>	<p>1,4,5,7</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта	

8 КЛАСС

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии в энергетике» (6 часов)			
Тема «Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технологии» (2 ч)	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технологии. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потери энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение работы домашнего электросчётчика. Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) «Энергетика нашего региона»	Характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, энергетику региона проживания, профессии в сфере энергетики. Называть технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю	1,2,5,6,7

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Тема «Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии» (2 ч)</p>	<p>Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная). <i>Практические работы.</i> Подготовка к образовательному путешествию. Сборка простых электрических цепей. Сборка разветвлённой электрической цепи</p>	<p>Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, передачи энергии. Собирать электрические цепи по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи. Осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей</p>	
<p>Тема «Бытовые электроосветительные и электроннагревательные приборы» (2 ч)</p>	<p>Бытовые электроосветительные и электроннагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую. <i>Практические работы.</i> Обсуждение результатов образовательного путешествия. Сборка электрической цепи с обратной связью. <i>Самостоятельная работа.</i> Исследование электрического освещения в здании школы</p>	<p>Собирать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей. Проводить исследование электрического освещения в помещении (школы, дома и др.), оценивать экономично электроэнергию от применения энергоберегающих или светодиодных ламп</p>	
Раздел «Материальные технологии» Технологии изготовления текстильных изделий (12 часов)			
<p>Тема «Текстильное материаловедение» (2 ч)</p>	<p>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. <i>Практическая работа.</i> Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.</p>	<p>Составлять коллекцию тканей из химических волокон. Изучать свойства тканей из химических волокон. Определять сырьевой состав</p>	<p>1,3,4,5,6,7</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Технологические операции изготовления швейных изделий (4 ч)</p> <p>Тема</p> <p>«Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машинной» (2 ч)</p>	<p>Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия с применением лапки для потайного подшивания. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Выкраивание косой бейки. Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами и с открытым срезом.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изготовление образцов машинных швов.</p>	<p>Знакомиться с приспособлениями к швейной машине. Выкраивать косую бейку. Стачивать короткие бейки. Окантовывать срез на швейной машине. Подшивать с помощью лапки для потайного подшивания. Окантовывать срез с помощью лапки-окантователя.</p>	
<p>Тема</p> <p>«Ручные швейные работы. Подшивание вручную»(2 ч)</p>	<p>Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изготовление образцов ручных швов</p>	<p>Изготавливать образцы ручных работ: подшивания прямыми, косыми и крестообразными стежками</p>	
<p>Тема</p> <p>«Конструирование одежды»(2 ч)</p>	<p>Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструирование поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа</p>	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p>	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Тема «Моделирование одежды» (2 ч)	<p>прямой юбки. <i>Практическая работа.</i> Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о значении слова «юбка-годе»; конструкции этой юбки, её особенности</p>	<p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа прямой юбки. Строить чертёж прямой юбки. Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды</p>	<p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу, юбки со складками, юбки с кокеткой. Получать изделия из поясной юбки из журналов мод. Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках</p>
Тема «Технологии художественной обработки ткани» (2 ч)	<p>Вышивка атласными лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. <i>Практическая работа.</i> Выполнение образца вышивки лентами. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>	<p>Выполнять образцы вышивки атласными лентами. Находить и предъявлять информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом. Знакомиться с профессией вышивальщица</p>	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (6 часов)			
<p>Тема «Индустрия питания» (2 ч)</p>	<p>Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии в индустрии питания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации об исторических типах предприятий</p>	<p>Знакомиться с предприятием общественного питания на примере школьной столовой.</p> <p>Знакомиться с современными промышленными способами обработки продуктов питания и промышленным оборудованием.</p> <p>Знакомиться с органолептическими и лабораторными методами контроля качества пищи.</p> <p>Знакомиться с профессиями в индустрии питания</p>	<p>1,3,4,5,6,7,8</p>
<p>«Технологии приготовления блюд» (4 ч)</p> <p>Тема «Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста» (2 ч)</p>	<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формирования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об отличии классической технологии приготовления пресного слоёного теста от технологии приготовления скороспелого слоёного теста.</p>	<p>Знакомиться с видами теста.</p> <p>Подобрать оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста, формирования и выпечки мучных изделий.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приемы труда. Готовить пресное слоёное тесто. Выпекать изделия из пресного</p>	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Тема «Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет» (2 ч)</p>	<p>Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Приготовление изделий из песочного теста. Разработка приглашения в редакторе MicrosoftWord на торжество. Разработка меню праздничного сладкого стола.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об истории песочного печенья курабье и этикете</p>	<p>Готовить песочное тесто. Выпекать изделия из песочного теста. Меню праздничного сладкого стола. Сервировать сладкий стол. Проводить оценку качества выпечки. Разрабатывать в редакторе MicrosoftWord приглашение. Знакомиться с профессиями кондитерского производства, профессией официант</p>	
Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (4 часа)			
<p>Тема «Понятие о Биотехнологии» (2 ч)</p>	<p>Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий. <i>Практическая работа.</i> Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки)</p>	<p>Знакомиться с историей развития биотехнологий. Изучать объект биотехнологии (на примере дрожжевых грибов)</p>	<p>1,5,6,7,8</p>
<p>Тема «Сферы применения Биотехнологий» (1 ч)</p>	<p>Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике,</p>	<p>Изготавливать кислородный продукт (на примере йогурта). Знакомиться с профессией</p>	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Тема «Технологии разведения животных» (1 ч)	Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный пасторг. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о методах улучшения пород кошек, собак в клубах; признаках основных заболеваний домашних животных. Выполнение на макетах и муляжах санитарной обработки и других профилактических мероприятий для кошек, собак. Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных	специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.	Знакомиться с методами улучшения пород домашних животных. Находить и предьявлять информацию о заболеваниях домашних животных. Знакомиться ветеринарными документами домашних животных
Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 часов)			
Тема «Разработка и реализация творческого проекта» (6 ч)	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изданию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта	Изготавливать проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделие, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара.	1,3,4,5,7

<p>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</p>	<p>Основное содержание материала темы</p>	<p>Характеристики основных видов деятельности учащихся</p>	<p>Основные направления воспитательной деятельности</p>
		<p>Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать посетительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>	

9 КЛАСС

<p>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</p>	<p>Основное содержание материала темы</p>	<p>Характеристики основных видов деятельности учащихся</p>	<p>Основные направления воспитательной деятельности</p>
<p>Раздел «Социальные технологии» (6 часов)</p>			
<p>Тема «Специфика социальных технологий» (1 ч)</p>	<p>Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и групповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о социальных технологиях, применяемых в XXI в., и профессиях, связанных с реализацией социальных технологий.</p>	<p>Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь производными примерами. Характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI в. Характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.</p>	<p>1,5,6,7</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Тема «Социальная работа. Сфера услуг» (1 ч)</p>	<p>Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы. <i>Самостоятельная работа.</i> Социальная помощь</p>	<p>Характеризовать цели социальной работы. Осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.), и принимать участие в оказании им посильной помощи</p>	
<p>Тема «Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как «технология»» (2 ч)</p>	<p>Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека. <i>Практическая работа.</i> Оценка уровня общительности. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о социальных сетях, поисковых системах, сервисах мгновенного обмена сообщениями, которые в настоящее время являются самыми посещаемыми в России</p>	<p>Характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения. Перечислить технологии работы с общественным мнением. Характеризовать содержание социальной сети. Распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей. Оценивать по тестам собственную коммуникативность</p>	
<p>Тема «Технологии в сфере средств массовой информации» (2 ч)</p>	<p>Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрывательного воздействия СМИ на мнение и поведение людей. Информационная война. <i>Практическая работа.</i> Обсуждение результатов</p>	<p>Осуществлять мониторинг СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии.</p>	

<p>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</p>	<p>Основное содержание материала темы</p>	<p>Характеристики основных видов деятельности учащихся</p>	<p>Основные направления воспитательной деятельности</p>
	<p>самостоятельной внеурочной работы «Социальная помощь». <i>Самостоятельная работа.</i> Осуществление мониторинга (исследования) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребителей (по выбору обучающегося или по указанию учителя)</p>	<p>обслуживающей ту или иную группу потребителей. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p>	
<p>Раздел «Медицинские технологии» (4 часа)</p>			
<p>Тема «Актуальные и перспективные и медицинские технологии» (2 ч)</p>	<p>Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине. <i>Практическая работа.</i> Знакомство с информатизацией о здравоохранении региона. <i>Самостоятельная работа.</i> Исследование потребностей в медицинских кадрах в районе проживания</p>	<p>Знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями. Знакомиться с информатизацией о здравоохранении региона. Исследовать потребность в медицинских кадрах в регионе</p>	<p>1, 5, 6, 7</p>
<p>Тема «Генетика и геновая инженерия» (2 ч)</p>	<p>Понятие о генетике и геновой инженерии. Формы геновой терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Геновая терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина. <i>Практическая работа.</i> Изучение комплекса упражнений при работе за компьютером. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации в Интернете о значении понятий «диспансеризация» и «вакцинация», целях и периодичности их проведения</p>	<p>Знакомиться с генетикой и геновой инженерией, с возможностями геновой инженерии. Осуществлять поиск информации в Интернете о значении медицинских понятий, комплексах упражнений. Сохранять информацию в форме описания, схем,</p>	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии в области электроники» (6 часов)			
Тема «Нанотехнологии» (2 ч)	Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения. <i>Практическая работа.</i> Сборка электрических цепей с герконом и реостатом. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации в Интернете о наноматериалах, которые можно получить с помощью нанотехнологий	Знакомиться с нанотехнологиями. Называть наиболее известные наноматериалы. Осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	1,5,6,7,8
Тема «Электроника» (2 ч)	Тема: Электроника (2 ч) Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника. <i>Практическая работа.</i> Сборка электрических цепей со светодионом	Называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития	
Тема «Фотоника» (2 ч)	Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанофотоника, направления её развития. <i>Перспективы создания квантовых компьютеров.</i> <i>Практическая работа.</i> Сборка электрических цепей со светодиодом и сенсором. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации в Интернете об областях деятельности человека, в которых применяется фотоника и нанофотоника	Называть и характеризовать технологии в области фотоники, тенденции их развития. Выполнять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанофотоники. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации» (6 часов)			
Тема «Управление в современном производстве. Инновацио нные предприятия. Трансфер технологий» ^(2 ч)	Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации в Интернете о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития	Объяснять закономерности технологического развития цивилизации. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания	1,2,5,6,7
Тема «Современные технологии обработки материалов» (2 ч)	Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации в Интернете о современных технологиях обработки материалов: ультразвуковая резка и ультразвуковая сварка; лазерное легирование, лазерная сварка, лазерная гравировка; плазменная наплавка и сварка, плазменное бурение горных пород	Различать современные обработки материалов. Выполнять поиск информации в Интернете о передовых методах обработки материалов. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	
Тема «Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование» (2 ч)	Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции. <i>Практическая работа.</i> Знакомство с контрольно-измерительными инструментами и приборами. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации в Интернете о мерах длины, применявшихся в Древнем мире, на Руси, в Западной Европе	Объяснять роль метрологии в современном производстве. Различать направления технического регулирования. Называть виды документов в области стандартизации	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Профессиональное самоопределение» (6 часов)			
<p>Тема «Современный рынок труда» (2 ч)</p>	<p>Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие «рынок труда». Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. <i>Практическая работа.</i> Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости населения. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение групп предприятий региона проживания</p>	<p>Выполнять поиск информации в Интернете о современном рынке труда. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Анализировать состояние рынка труда в регионе проживания</p>	<p>1,2,5,6,7</p>
<p>Тема «Классификация профессий» (2 ч)</p>	<p>Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии. <i>Практические работы.</i> Обсуждение результатов образовательного путешествия в службу занятости населения. Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях</p>	<p>Изучать информацию о путях получения профессий в учебных заведениях региона проживания. Выполнять поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p>	
<p>Тема «Профессиональные интересы, склонности и способности» (2 ч)</p>	<p>Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека. <i>Практические работы.</i> Обсуждение результатов образовательного путешествия в учебное заведение. Выявление склонности к группе профессий. Выявление коммуникативных и</p>	<p>Выявлять склонности к группе профессий, коммуникативные и организаторские склонности. Выполнять профессиональные пробы. Выбирать образовательную</p>	

<p>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</p>	<p>Основное содержание материала темы</p>	<p>Характеристики основных видов деятельности учащихся</p>	<p>Основные направления воспитательной деятельности</p>
<p>организаторских склонностей. Профессиональные пробы. Выбор образовательной траектории</p>			
<p>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 часов)</p>			
<p>Тема «Специализированный творческий проект» (6 ч)</p>	<p>Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнерского, предпринимательского, инженерного, исследовательского, социального и др.). Реализация этапов выполнения специализированного проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Защита (презентация) проекта</p>	<p>Выполнить специализированный проект. Находить необходимую информацию в Интернете. Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.). Составлять технологические карты с помощью компьютера. Изготовить материальные объекты (изделия), контролировать их качество. Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. Разрабатывать варианты реклам. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>	<p>1,3,4,5,7</p>

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Специализированная мебель и системы хранения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол учителя/ кресло для учителя	1/1
2.	Парты учебнические	13
3.	Стулья учебнические	26
4.	Шкафы для хранения учебных пособий	5
5.	Доска настенная трехэлементная для письма мелом	1

2. Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс - проектор Acer Projector X1261P, экран Redleaf ноутбук Lenovo G460e/G560e, <i>удлинители</i>	1
2.	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Машиноведение: технология обработки ткани, технология изготовления швейных изделий	2 диска

3. Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты, расходные материалы и средства безопасности

№	Наименование	Количество
1	Коллекции по волокнам и тканям	в наличии
2	Доска гладильная, утюг электрический Viconte	1
3	Манекен женский с подставкой – учебный (размер 46-48)	3
4	Машина швейная Janome	16
5	Шпуля пластиковая	32
6	Набор игл для швейной машины	в наличии
7	Иглы швейные ручные, булавки для скалывания ткани	в наличии
8	Ножницы универсальные	20
9	Ножницы закройные	10
10	Ножницы Зигзаг	2
11	Лекало	5

12	Лента сантиметровая	6
13	Линейка (25 см./50 см.), угольник пластмассовый 45-45-90	в наличии
14	Степлер (скобы)	в наличии
15	Нитки швейные, мулине, пряжа	в наличии
16	Краски, кисти, цветные карандаши	в наличии
17	Белая, цветная бумага, белый и цветной картон	в наличии
18	Апгечка первой помощи	1

4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

№ п/п	Наименование	Количество
<u>ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ</u>		
1.	Правила внутреннего распорядка в кабинете обслуживающего труда	1
2.	Правила безопасности при выполнении ручных работ	1
3.	Правила безопасности при выполнении работ на швейной машине	1
4.	Санитарно-гигиенические требования при выполнении работ на швейной машине	1
5.	Правила безопасного пользования электрическим утюгом	1
6.	Правила безопасной работы с ножом и кухонными приспособлениями	1
7.	Правила безопасной эксплуатации электрических и газовых плит	1
8.	Правила безопасности при работе с горячей жидкостью	1
9.	Санитарно-гигиенические требования к выполнению кулинарных работ	1
10.	Требования к санитарному состоянию кухни	1
<u>ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТКАНИ</u>		
<u>1. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ</u>		
11.	Классификация текстильных волокон	3
12.	Натуральные растительные волокна	3
13.	Натуральные животные волокна	3
14.	Прядение	3
15.	Виды пряжи	3
16.	Текстильные переплетения	3

17.	Символы по уходу за одеждой		3
2. МАШИНОВЕДЕНИЕ			
18.	Универсальная машина бытового назначения		2
19.	Регулировки и уход за швейной машиной		2
20.	Краеобметочная машина 51 класса ПМЗ		2
21.	Утюг бытовой электрический		2
22.	Электробезопасность		2
23.	Техника безопасности при ручных и машинных работах		
3. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ			
24.	Классификация ручных стежков и строчек		3
25.	Классификация машинных швов		3
26.	Классификация краевых швов		3
27.	Классификация отделочных швов		3
28.	Технология изготовления фартука		3
29.	Технология обработки накладных карманов		3
30.	Технология обработки юбки		3
31.	Технология обработки вытачек		3
32.	Технология обработки кокеток		3
33.	Технология обработки горловины и пройм		3
34.	Технология обработки застежек		3
35.	технология обработки воротников		3
36.	Технология обработки прорезных карманов		3
37.	Технология обработки низа рукавов		
4. РУКОДЕЛИЕ			
38.	Вязание крючком. Общие сведения		2
39.	Вязание крючком. Приемы вязания		2
40.	Вязание крючком. Условные обозначения. Часть I		2
41.	Вязание крючком. Условные обозначения. Часть II		2
42.	Вязание спицами. Общие сведения		2

43.	Вязание спицами. Условные обозначения. Часть I	2
44.	Вязание спицами. Условные обозначения. Часть II	2
	<u>КУЛИНАРИЯ</u>	
45.	Первичная обработка продуктов	2
46.	Форма нарезки продуктов	2
47.	Приемы тепловой обработки продуктов	2
48.	Соотношение меры и массы некоторых продуктов	2
49.	Схема приготовления мясного бульона	2
50.	Схема приготовления заправочного супа	2
51.	Схема приготовления мясных котлет	2
52.	Схема приготовления отварной и жареной рыбы	2
53.	Схема приготовления сырников	2
54.	Схема приготовления омлета	2
55.	Схема приготовления каши	2
56.	Схема приготовления дрожжевого теста	2
57.	Схема приготовления песочного теста	2
58.	Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий	2
59.	Схема приготовления винегрета	2
60.	Организация рабочего места и правила ТБ	2
61.	Хранение продуктов	2
62.	Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества	2
63.	Столовая посуда	2
64.	Правила поведения за столом	
	<u>ДВУСТОРОННИЕ ПЛАКАТЫ</u>	
65.	Организация рабочего места при ручных работах с тканью/Работа с горячими жидкостями	1
66.	Работа с ножницами /Подготовка к работе в кабинете кулинарии	1
67.	Безопасные приемы работы на швейной машине/Хранение продуктов	1
68.	Рабочее место для влажно-тепловой обработки ткани/ Безопасные приемы обработки овощей	1

КОЛЛЕКЦИИ (материаловедение 5-7 классы)

69.	«Хлопок и продукты его переработки»	1
70.	Образец (под стеклом) «Хлопок и продукты его переработки»	1
71.	«Лен и продукты его переработки»	2
72.	Образец (под стеклом) «Лен»	3
73.	Образец (под стеклом) «Хлопчатник: раскрывшаяся коробочка. Семена с волокнами»	2
74.	«Шерсть и продукты его переработки»	2
75.	Образец под стеклом «Гутовый шелкопряд»	2
76.	«Ткани растительного происхождения»	2
77.	«Ткани животного происхождения»	1
78.	«Ткани искусственного происхождения»	3
79.	«Промышленные образцы тканей и ниток»	1
80.	«Нитки и изделия из них»	3

5. Учебники

№ п/п	Название. Автор. Издательство. Год издания	Количество
1.	Технология: 5 класс/ А.Т.Тищенко, Н.В. Синица, – М.: Просвещение, 2021 г.	1
2.	Технология: 6 класс/ А.Т.Тищенко, Н.В. Синица, – М.: Просвещение, 2021 г	1

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Заместитель директора по УМР

Методического объединения

/ Комарова Т.М./

учителей технологии и эстетического

31 августа 2021 года

цикла СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна

от 31 августа 2021 года № 1

/ Махнач Л.В./