

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
Муниципального образования город-курорт Геленджик

Согласовано

заместитель директора по УВР

Комарова Т.М.
31 августа 2023 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Основы проектной деятельности»

«9 класс»

Учитель Новикова Виолетта Евгеньевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю: 1 час;

Программа разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» Института стратегии развития образования, 2022 год.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы проектной деятельности» 9 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Даты	Методи- ческое обеспе- чение	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные процессы
		План	Факт			
Раздел I. Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)						
1	На пороге интересных открытий (1 ч)	1	1	04.09	слайды	Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности Обсуждение ее роли в жизни человека и общества Участие в общей беседе о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений
2	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности (1 ч)	1	1	11.09	слайды	Знакомство с примерами исследовательских проблем, которые могут быть решены или решались другими школьниками в рамках исследовательской деятельности Участие в коммуникативной игре «Никто не знает, что я...»: работа в кругу — завершение тезиса из названия игры с перечислением 1—3 самых значимых и мало известных другим школьникам собственных увлечений или интересов. Участие в деловой игре «Проблемы, которые я хотел бы решить»: работа в парах — высказывание собственной позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности, получение обратной связи в виде советов или предложений от партнера, выслушивание позиции партнера по проблемам, которые хотелось бы решать ему, помощь партнеру в виде советов или предложений, смена пары и т д Общее итоговое обсуждение предлагаемых школьниками проблем, требующих решения в рамках исследовательской деятельности, поиск сильных и слабых сторон предлагаемых для решения проблем, корректное и уважительное по отношению к другим высказывание предложений и замечаний
3	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления проектной деятельности (1 ч)	1	1	18.09	слайды	Знакомство с проектами различных видов Участие в мозговом штурме по выдвижению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов
4	Индивидуальные консультации (1 ч)	1	1	25.09	слайды	Вопросы школьника педагогу по поводу выбора направления проектной или исследовательской деятельности Формулирование своих интересов в сфере проектной или исследовательской деятельности Описание конкретных практических или исследовательских проблем, требующих, по мнению школьника, решения Аргументация необходимости и возможности их решения оригинальным способом

						Согласование направления проектной или исследовательской деятельности с педагогом
Раздел II. Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)						
5	Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы (1 ч)	1	1	02.10	слайды	Знакомство с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта Обсуждение примеров тем исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах Работа в группах (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем
6	Индивидуальные консультации (1 ч)	1	1	09.10	слайды	Вопросы школьника педагогу на понимание или уточнение отдельных аспектов выбора темы проекта или исследования Формулирование школьником нескольких вариантов темы своего проекта или исследования Их обоснование Беседа с педагогом по вопросам грамотности формулировки темы, ее соответствия собственным интересам и уровню подготовки, адекватности отражения в ней той проблемы, которую школь- ник хотел бы решить Согласование темы проект- ной или исследовательской работы с педагогом Обсуждение с педагогом первоначального замысла реализации проекта или исследования
7	Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность (1 ч)	1	1	16.10	слайды	Знакомство с правилами обоснования актуальности работы Обсуждение с другими школьниками и педагогом роли убедительной аргументации в продвижении проекта или исследования Обсуждение примеров описаний актуальности исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах Участие в деловой игре: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером
8	Индивидуальные консультации (1 ч)	1	1	23.10	слайды	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов обоснования актуальности своей работы Беседа с педагогом по вопросам обоснования актуальности Продолжение обсуждения с педагогом замысла реализации проекта или исследования
9	Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследователь- скую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта (1 ч)	1	1	13.11	Слайды	Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагаемых свойств создаваемого продукта Участие в дискуссии о сильных и слабых сторонах приводимых педагогом примеров из проектных и исследовательских работ, выполненных другими школьниками
10	Индивидуальные консультации (1 ч)	1	1	20.11	слайды	
Раздел III. Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)						

11	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования (1 ч)	1	1	27.11	слайды	Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом или исследованием, режиме консультаций, возможностях офлайн- и онлайн-консультаций Согласование сроков предоставления работ, очередности и времени консультаций
12	Индивидуальные консультации (1 ч)	1	1	04.12	слайды	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций
13	Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта (1 ч)	1	1	11.12	слайды	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой Согласование позиций
14	Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования (1 ч)	1	1	18.12	слайды	Знакомство с жанром анализа научной литературы Дискуссия о культуре цитирования: «Идея принадлежит всем или ее автору?» Практикум: оформление цитирований и ссылок на использованную литературу в рамках предложенных педагогом кейсов
15	Индивидуальные консультации (1 ч)	1	1	25.12	слайды	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой Согласование позиций
16	Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации (1 ч)	1	1	15.01 2024	слайды	Создание карты дедлайнов по проекту. Учебное упражнение на расстановку сил в проектной группе в зависимости от личностных особенностей каждого участника («Ваша проектная группа решила организовать танцевальную разминку на перемене для ребят начальной школы: распределите задачи в вашей группе между шестиклассником, который любит музыку и танцевать, но плохо контактирует с людьми, восьмиклассником, который не любит танцевать, но хорошо общается с техникой и умеет разговаривать с аудиторией, девятиклассницей, которая обладает хорошим художественным вкусом, но не любит танцы, и семиклассником, который любит танцевать, имеет хороший вкус, но не очень хорошо общается с людьми»)
17	Индивидуальные консультации (1 ч)	1	1	22.01	слайды	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой Согласование позиций
18	Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах (1 ч)	1	1	29.01	слайды	Знакомство с наиболее распространенными методами исследования Обсуждение вопроса о применимости того или иного метода в собственной работе

19	Индивидуальные консультации (1 ч)	1	1	05.02	слайды	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой Согласование позиций.
20	Мой путь решения проблемы: реализация задуманного (1 ч)	1	1	12.02	слайды	Знакомство с основными этапами реализации проекта и их особенностями Состав-обозначение в микрогруппах списка требуемого оборудования для реализации вымышленного учебного проекта, предложенного педагогом. Участие в работе малых групп по моделированию чрезвычайных обстоятельств и проверке на прочность вымышленного учебного проекта, предложенного педагогом: решение кейсов на быстрое реагирование в случае непредвиденных ситуаций при реализации проекта (внезапное отключение электричества во время организуемого концерта для малышей; испортилась погода во время организуемых соревнований на свежем воздухе; заболел один из организаторов дела, отвечавший за аудио- и видеосопровождение КВН; вышли из строя все микрофоны; количество участников организуемого дела оказалось гораздо больше/меньше запланированного и т п
21	Индивидуальные консультации (1 ч)	1	1	19.02	слайды	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой Согласование позиций
22	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления (1 ч)	1	1	26.02	слайды	Знакомство с особенностями исследований в гуманитарной сфере Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании человека и человеческих сообществ
23	Индивидуальные консультации (1 ч)	1	1	04.03	слайды	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой Согласование позиций
24	Индивидуальные консультации (1 ч)	1	1	18.03	слайды	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой Согласование позиций
Оформление итогов проектно-исследовательской работы (10 ч)						
25	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований	1	1		слайды	Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного после- действия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования

26	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований					
27	Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы	1	1		слайды	Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы
28	Индивидуальные консультации	1	1		слайды	Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ
29	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы	1	1		слайды	Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения своих идей Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах
30	Индивидуальные консультации	1	1	29.04	слайды	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов публичной защиты своей проектной или исследовательской работы Возможная репетиция собственного выступления на защите Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст выступления и/или слайды презентации, согласование итогового варианта выступления
31	Индивидуальные консультации	1	1	06.05. 2024	слайды	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов публичной защиты своей проектной или исследовательской работы Возможная репетиция собственного выступления на защите Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст выступления и/или слайды презентации, согласование итогового варианта выступления
32	Научно-практическая конференция школьников	1	1	13.05	слайды	Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы Ответы на вопросы Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов
33	Научно-практическая конференция школьников	1		17.05	слайды	Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы Ответы на вопросы Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов
34	Научно-практическая конференция школьников	1	1	20.05	слайды	Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы Ответы на вопросы Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов
	Итого	34				