

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование город-курорт Геленджик

МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяна

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Комарова Т.М.

Протокол №  
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Батищева Е.В.

Приказ №  
от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2337526)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Проскурина Тамара Григорьевна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	1		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a> Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a> Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a> Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a> Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a> Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a> Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a> Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a> Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9»
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Практическая работа;	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, поговорках» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	1		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-class/chapter-36">https://uchi.ru/catalog/math/1-class/chapter-36</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	1		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Письменный контроль;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	1		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>

1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Урок "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц" <a href="https://youtu.be/voa211_iY9Q">https://youtu.be/voa211_iY9Q</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	Длина: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-34832">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-34832</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	1		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	1		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a> Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	0	1		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a> Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	1		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	0	1		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5	0	1		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39</a>

3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	0	1		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a> Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38</a>	
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	5	0	1		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	Урок "Сложение с нулём Вычитание нуля. Математика 1 класс" <a href="https://youtu.be/VUx8NOgfg_A">https://youtu.be/VUx8NOgfg_A</a>	
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Письменный контроль;	Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>	
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a>	
Итого по разделу		40							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>	
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a>	
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	1		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Урок «Решение задач» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>	

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Письменный контроль;	Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</a> Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896a708-5d75c8eebd98">https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896a708-5d75c8eebd98</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3	0	1		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника»(Инфоурок) <a href="https://iu.ru/videolessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43">https://iu.ru/videolessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Письменный контроль;	Урок «Квадрат» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/videolessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631">https://iu.ru/videolessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</a>

5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	1		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа;	Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64</a> Итого	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Урок «Порядковый счет предметов» (internetypok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</a>	
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Урок «Форма, величина, расположение предметов» (internetypok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/formavelichina-raspolozhenie-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/formavelichina-raspolozhenie-predmetov</a>	
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	1		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Письменный контроль;	Урок «Количественный счет предметов» (internetypok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov</a>	
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Урок «Сравнение предметов» (internetypok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/povtorenie/sravnenie-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/povtorenie/sravnenie-predmetov</a>	
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	1		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217</a>	
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetypok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolkobolshe-na-skolkomenzhe">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolkobolshe-na-skolkomenzhe</a>	
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	1		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Письменный контроль;	Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>	

Итого по разделу:	15			
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	38	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные представления.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Временные представления.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Устный опрос;
5.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0		Устный опрос;
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Странички для любознательных.	1	0	1		Устный опрос;
8.	Проверочная Работа №1 «Счёт предметов. Сравнение групп предметов». 1	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки +, -, =. "Прибавить", "вычесть", "равно".	1	0	0		Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	1		Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Устный опрос;

16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. 1	1	0	1		Письменный контроль;
17.	Странички для любознательных.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Закрепление.	1	0	1		Устный опрос;
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	1		Устный опрос;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0		Устный опрос;
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	1		Устный опрос;

32.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0. 1	1	0	0		Устный опрос;
34.	Странички для любознательных.	1	0	1		Устный опрос;
35.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №2 «Нумерация чисел от 1 до 10».	1	0	0		Письменный контроль;
36.	+1, – 1. Знаки +, –.	1	0	0		Устный опрос;
37.	+ 1, –1.	1	0	0		Устный опрос;
38.	+2, –2.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Слагаемые. Сумма	1	0	0		Устный опрос;
40.	Задача.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Составление задач на Сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Составление таблиц.	1	0	1		Устный опрос;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0		Устный опрос;
44.	Задание на уменьшение или увеличение единиц.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Странички для любознательных.	1	0	1		Устный опрос;
46.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились».	1	0	1		Письменный контроль;
47.	Повторение пройденного.	1	0	0		Устный опрос;

48.	Странички для любознательных.	1	0	1		Письменный контроль;
49.	" $+ 3$ , $- 3$ ". Примеры вычислений	1	0	0		Устный опрос;
50.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
52.	" $+ 3$ ". Составление таблиц.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Странички для любознательных.	1	0	1		Письменный контроль;
57.	Странички для любознательных.	1	0	1		Письменный контроль;
58.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	1		Практическая работа;
60.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	1		Письменный контроль;
61.	Проверочная работа №3 «Сложение и вычитание от 1 до 10».	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;

64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
65.	"+" 4" Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
68.	"+" 4." Составление таблиц.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Закрепление. Решение задач. Решение кейсов	1	0	1		Практическая работа;
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0		Устный опрос;
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	1		Практическая работа;
75.	Повторение изученного.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Странички для любознательных.	1	0	1		Практическая работа;
77.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос;
78.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	1		Практическая работа;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Решение задач	1	0	1		Практическая работа;

81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	0	0		Устный опрос;
83.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9»	1	0	0		Устный опрос;
84.	Закрепление. Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	0	0		Устный опрос;
86.	Килограмм.	1	0	1		Практическая работа;
87.	Литр.	1	0	1		Практическая работа;
88.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	1		Практическая работа;
89.	Проверочная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 10». (Тестовая форма).	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Названия и Последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	1		Практическая работа;
92.	Запись и чтение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Дециметр.	1	0	1		Практическая работа;
94.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Закрепление.	1	0	1		Практическая работа;
96.	Проверочная работа №5 «Нумерация чисел от 1 до 20»	1	0	0		Письменный контроль;

97.	Странички для любознательных.	1	0	1		Практическая работа;
98.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0	1		Практическая работа;
99.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	1		Практическая работа;
100.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Решение задач в два действия	1	0	0		Устный опрос;
102.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1		Практическая работа;
103.	Сложение вида +2, +3	1	0	0		Устный опрос;
104.	Сложение вида +4.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Решение примеров вида + 5.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Прием сложения вида + 6.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Прием сложения вида + 7.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Приемы сложения вида + 8, + 9.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Странички для любознательных.	1	0	1		Практическая работа;
111.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение кейсов.	1	0	1		Практическая работа;
112.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;

113.	Вычитание вида 11–*.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Вычитание вида 12 –*.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Вычитание вида 13 –*.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Вычитание вида 14 –*.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Вычитание вида 15 –*.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Вычитание вида 16 –*.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Странички для любознательных.	1	0	1		Практическая работа;
121.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились».	1	0	1		Практическая работа;
122.	Проверочная работа №6 «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0		Письменный контроль;
123.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	1		Практическая работа;
124.	Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
127.	Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Итоговое повторение «Что узнали, Чему научились в 1 классе».	1	0	0		Устный опрос;



130.	Итоговое повторение «Что узнали, Чему научились в 1 классе».	1	0	0		Устный опрос;
131.	Итоговое повторение «Что узнали, Чему научились в 1 классе».	1	0	1		Практическая работа;
132.	Итоговое повторение «Что узнали, Чему научились в 1 классе».	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	38		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру РЭШ

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Счётный материал.

Набор чертёжных инструментов.

Модели геометрических тел.

Весы.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4.Компьютер

5.Мультимедийный проектор, экран.

