

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное Автономное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №17  
им.Эдуарда Есяяна

МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда  
Есяяна

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАОУ СОШ №17  
им.Эдуарда Есяяна

\_\_\_\_\_  
Батищева Е.В.  
Приказ №  
от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 335954)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего  
образования на 2022-2023 учебный  
год

Составитель: Чукасова Кристина Васильевна Кукушкина Елена Семеновна, Тамасян  
Ангелина Григорьевна, Кондратенко Ирина Владимировна  
учителя начальных классов.



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- отдельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы           |
|--------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
|                                |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                                       |  |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>        |   |                  |                    |                     |                          |  |                                       |  |
| <b>Раздел 1. Развитие речи</b> |   |                  |                    |                     |                          |  |                                       |  |
| 1.1.                           | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений  | 3                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;         | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу               |   | 3                |                    |                     |                          |  |                                       |  |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>      |   |                  |                    |                     |                          |  |                                       |  |
| 2.1.                           | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков  | 5                | 0                  | 0                   | 06.09.2022<br>12.09.2022 | Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.2.                           | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 2                | 0                  | 0                   | 13.09.2022<br>14.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.3.                           | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог  | 11               | 0                  | 0                   | 15.09.2022<br>29.09.2022 | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.4.                           | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков  | 3                | 0                  | 0                   | 30.09.2022<br>04.10.2022 | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.5.                           | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)  | 3                | 0                  | 0                   | 05.10.2022<br>07.10.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.6.                           | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)  | 3                | 0                  | 0                   | 17.10.2022<br>19.10.2022 | Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |

|   |   |    |   |   |                          |  |                                       |  |
|---|---|----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| Итого по разделу                          |   | 27 |   |   |                          |  |                                       |  |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация |   |    |   |   |                          |  |                                       |  |
| 3.1.                                      | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 4  | 0 | 0 | 20.10.2022<br>25.10.2022 | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.2.                                      | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв           | 6  | 0 | 0 | 26.10.2022<br>02.11.2022 | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.3.                                      | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом   | 10 | 0 | 0 | 03.11.2022<br>16.11.2022 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.4.                                      | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 6  | 0 | 0 | 17.11.2022<br>01.12.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.5.                                      | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста   | 5  | 0 | 0 | 02.12.2022<br>08.12.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.6.                                      | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  | 5  | 0 | 0 | 09.12.2022<br>15.12.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.7.                                      | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов   | 5  | 0 | 0 | 16.12.2022<br>22.12.2022 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;                     | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.8.                                      | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 5  | 0 | 0 | 23.12.2022<br>29.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.9.                                      | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>   | 4  | 0 | 0 | 30.12.2022<br>11.01.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                  |   |    |   |   |                          |  |                                       |  |
|------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 3.10.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5  | 0 | 0 | 12.01.2023<br>18.01.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.11.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных   | 6  | 0 | 0 | 19.01.2023<br>26.01.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.12.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения  | 9  | 0 | 0 | 27.01.2023<br>08.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу |   | 70 |   |   |                          |  |                                       |  |

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

|                  |  |   |   |   |            |  |                                       |  |
|------------------|--|---|---|---|------------|--|---------------------------------------|--|
| 1.1.             | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу |  | 1 |   |   |            |  |                                       |  |

### Раздел 2. Фонетика

|      |   |   |   |   |            |  |                                       |  |
|------|---|---|---|---|------------|--|---------------------------------------|--|
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].                              | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |

|      |   |   |   |   |                          |  |                                       |  |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 0 | 14.02.2023<br>15.02.2023 | Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|--|

|                                       |  |    |   |   |                          |   |                                       |  |
|---------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| Итого по разделу                      |  | 4  |   |   |                          |   |                                       |  |
| <b>Раздел 3. Графика</b>              |  |    |   |   |                          |   |                                       |  |
| 3.1.                                  | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1  | 0 | 0 | 16.02.2023               | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.2.                                  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  | 1  | 0 | 0 | 17.02.2023               | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.3.                                  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1  | 0 | 0 | 27.02.2023               | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.4.                                  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов   | 1  | 0 | 0 | 28.02.2023               | Игра-соревнование «Повтори алфавит»;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу                      |  | 4  |   |   |                          |   |                                       |  |
| <b>Раздел 4. Лексика и морфология</b> |  |    |   |   |                          |   |                                       |  |
| 4.1.                                  | Слово как единица языка (ознакомление).  | 4  | 0 | 0 | 01.03.2023<br>06.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 4.2.                                  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  | 4  | 0 | 0 | 07.03.2023<br>13.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;<br>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?»/ отвечают на вопрос «кто?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 4.3.                                  | Выявление слов, значение которых требует уточнения   | 4  | 0 | 0 | 14.03.2023<br>17.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу                      |  | 12 |   |   |                          |   |                                       |  |
| <b>Раздел 5. Синтаксис</b>            |  |    |   |   |                          |   |                                       |  |



|  |  |    |   |   |                          |   |   |  |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|---|--|
| 5.1.                                     | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).   | 1  | 0 | 0 | 20.03.2023               | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 5.2.                                     | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.   | 1  | 0 | 0 | 21.03.2023               | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 5.3.                                     | Восстановление деформированных предложений.  | 2  | 0 | 0 | 22.03.2023<br>23.03.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 5.4.                                     | Составление предложений из набора форм слов  | 1  | 1 | 0 | 24.03.2023               | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  | Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу                         |  | 5  |   |   |                          |   |   |  |
| <b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b> |  |    |   |   |                          |   |   |  |
| 6.1.                                     | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- раздельное написание слов в предложении;<br>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;<br>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);<br>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ;<br>- сочетания <i>чк, чн</i> ;<br>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 0 | 0 | 27.03.2023<br>14.04.2023 | Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;<br>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;<br>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);<br>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;<br>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;<br>Упражнение: запись слов с делением для переноса; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 6.2.                                     | Усвоение алгоритма списывания текста   | 4  | 0 | 0 | 17.04.2023<br>20.04.2023 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу                         |  | 14 |   |   |                          |   |   |  |
| <b>Раздел 7. Развитие речи</b>           |  |    |   |   |                          |   |   |  |

|                                     |  |     |   |   |                          |  |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--------------------------|--|---|--|
| 7.1.                                | Речь как основная форма общения между людьми   | 2   | 0 | 0 | 21.04.2023<br>24.04.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 7.2.                                | Текст как единица речи (ознакомление).   | 2   | 0 | 0 | 25.04.2023<br>26.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 7.3.                                | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.   | 2   | 0 | 0 | 27.04.2023<br>28.04.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 7.4.                                | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 2   | 1 | 0 | 02.05.2023<br>03.05.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  | Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2   | 0 | 0 | 04.05.2023<br>05.05.2023 | Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу:                   |  | 10  |   |   |                          |  |   |  |
| Резервное время                     |  | 15  |   |   |                          |  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 2 | 0 |                          |  |   |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля            |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                       |
| 1.       | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.<br>Ориентировка на странице прописей   | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 2.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 3.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Проведение параллельных линий                     | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 4.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Горизонтальные и вертикальные линии               | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 5.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Наклонные и прямые линии                          | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 6.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Наклонные и волнистые линии                       | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 7.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Письмо полуовалов. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 8.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Письмо овалов      | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 9.  | Выполнение графического задания при работе с рисунками  | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации  | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а   | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а   | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о   | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о   | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и   | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и   | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 17. | Письмо строчной буквы ы                                       | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и                    | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами                              | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у                         | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                         | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н                      | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с                         | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с                      | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к                         | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т    | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л    | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р    | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в    | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е    | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е        | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п           | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п        | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м           | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м        | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з           | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з        | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б           | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б        | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б   | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д             | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д          | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д   | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 52. | Письмо строчной буквы я                           | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я                          | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я          | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 55. | Дифференциация букв а - я на письме               | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г             | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |



|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г        | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч           | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч        | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 61. | Правописание сочетаний ча-чу                    | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 62. | Письмо буквы ь                                  | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь            | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 64. | Использование буквы ь при письме                | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш           | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш        | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 67. | Правописание сочетания ши                                  | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                      | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж                   | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 70. | Правописание сочетания жи                                  | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши                               | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                      | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё                   | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши                        | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 76. | Письмо букв Й, й   | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й                      | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                         | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х                       | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 81. | Письмо строчной буквы ю                                       | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю                                      | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю                      | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме                           | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                         | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц                      | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э           | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э        | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ           | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ        | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме         | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ    | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 93. | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу           | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 94. | Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф           | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф        | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 97.  | Дифференциация букв в - ф<br>на письме                           | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 98.  | Письмо буквы ь   | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 99.  | Дифференциация букв ь - ъ<br>на письме                           | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 100. | Написание слов,<br>предложений с буквами<br>ь, ъ                 | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 101. | Закрепление написания всех<br>букв русского алфавита             | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 102. | Преобразование печатного<br>шрифта в письменный.<br>Списывание   | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 103. | Упражнения по выработке<br>каллиграфически<br>правильного письма | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями<br>чк, чн, чт                          | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 105. | Правописание слов с буквами<br>е, ё, ю, я                        | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у-<br>ю, а - я, э - е на письме       | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|      |   |   |   |   |            |                                       |
|------|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях  | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 108. | Работа с деформированным предложением   | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 109. | Работа с текстом  | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами                                      | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь   | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 112. | Текст и предложение   | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки               | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение                 | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения  | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 116. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |  |   |   |   |            |                                       |
|------|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 117. | Слово как единица языка и речи (ознакомление)  | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги   | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 120. | Слово как название предмета (ознакомление)   | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)                                 | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 122. | Слово как название признака предмета (ознакомление)  | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)         | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов                            | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 125. | Слово как название действия предмета (ознакомление)  | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |   |   |   |   |            |                                       |
|------|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|------|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|



|      |   |   |   |   |            |                                       |
|------|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 127. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова                         | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 128. | Слово, его значение   | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 129. | Роль слова в речи.<br>Определение значения слова                            | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения                          | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 131. | Работа со словарём.<br>Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 132. | Речевая ситуация:<br>использование интонации при общении                    | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 133. | Восстановление деформированных предложений                                  | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 134. | Списывание текста   | 1 | 1 | 0 | 12.04.2023 | Контрольная работа;                   |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове      | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 136. | Гласные ударные и безударные  | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |  |   |   |   |            |                                       |
|------|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 137. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)  | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие   | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция   | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 141. | Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука   | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки  | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]              | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 144. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов                                | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова                              | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка  | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |   |   |   |   |            |                                       |
|------|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']  | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн  | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн  | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов  | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши   | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 152. | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши   | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.<br>Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях   | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 155. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях                      | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению   | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|                                     |  |     |   |   |            |                                       |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|------------|---------------------------------------|
| 157.                                | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"                                | 1   | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 158.                                | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"        | 1   | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 159.                                | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"                 | 1   | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 160.                                | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1   | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 161.                                | Повторение знаний о тексте и предложении   | 1   | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 162.                                | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям                    | 1   | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 163.                                | Комплексное повторение изученного в 1 классе   | 1   | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 164.                                | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе                             | 1   | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 165.                                | Итоговая работа за 1 класс   | 1   | 1 | 0 | 30.05.2023 | Контрольная работа;                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 2 | 0 |            |                                       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи (в 4 частях). Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Светлана Шейкина - Русский язык. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

