Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 17

 имени Эдуарда Есаяна

муниципального образования город-курорт Геленджик

 УТВЕРЖДЕНО

|  |  |
| --- | --- |
|  | решением педагогического советаот «30» августа 2019 года протокол№1Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Батищева |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 По кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 135часов

Учителя: Коваль Марина Генриховна, Кулиш Ирина Михайловна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом требований к результатам освоения ООП НОО МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есаяна и на основе региональной авторской программы по предмету «Кубановедение» Ерёменко Е.Н., Мирук М.В.,Зыгиной Н.М., Шевченко Г.В. для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, доработанная с учётом требований ФГОС НОО / Краснодар: «Перспективы образования», 2018 год, тематического раздела «Духовные истоки Кубани», тематического раздела «Кубань – многонациональный край».

 **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» для 1-4 классов разработана на основе: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); основной образовательной программы начального общего образования МАОУСОШ №17 имени Эдуарда Есаяна, авторской программы «Кубановедение для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования/ авторы: Ерёменко Е.Н, Мирук М.В, Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар. - ОИПЦ «Перспективы образования». – 2018г., методических рекомендаций ГБОУ ИРО Краснодарского края для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2018-2019 учебном году.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Кубановедение»**

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой , раскрытой в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России; Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно к жителям края.

Задачи: - воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края; - развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности; - формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий; - развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно - культурной жизни человека в историческом развитии.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнает об особенностях природы и исторического развития Кубани. О писателях, композиторах, художниках. Выдающихся деятелях науки , о хозяйственной деятельности жителей края. Опираясь на опыт , полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, школьники больше узнают о своей семье. Фамилии, достопримечательностях родного города, станицы, о многонациональном составе Кубани, познакомятся с Устным народным творчеством, бытом своих предков.

Существенная особенность курса состоит в том, что он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология».

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна на изучение курса «Кубановедение» в начальной школе отводится 1 час в неделю, всего 135 часов. Программа рассчитана на 135 часов, из них в 1 классе отводится 33 часа, во 2,3,4 классах – по 34 часа.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса ОПК в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов курса кубановедения. В связи с этим программы, учебные и методические пособия по кубановедению перестраиваются из расчёта 30 часов обучения (в 1 классе-29 часов).

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Авторская****программа** | **Рабочая программа** |
|  **1 кл** |  **2 кл** |  **3 кл** |  **4 кл** |
|  1 | **Введение**. «Мой родной край». | 1 |  1 |  1 |  1 |  1 |
|  2 | **Раздел 1**. «Я и моя семья». | 7 | **7** |  |  |  |
|  3 | **Раздел 2**. «Я и моя школа». | 6 | 6 |  |  |  |
|  4 | **Раздел 3**. «Я и мои родные места». | 8 | 8 |  |  |  |
|  5 | **Раздел 4**. «Я и природа вокруг меня». | 7 | **7** |  |  |  |
|  6 | ***Раздел 5.*** *«Духовные истоки Кубани».* |  | **4** |  |  |  |
| **ИТОГО в 1 классе** | **29** |  **33** |  |  |  |
|  **1** | **Введение. «**Символика района (города), в котором я живу». | 1 |  |  1 |  |  |
|  2 | **Раздел 1. «**Природа моей местности». | 12 |  |  12 |  |  |
|  3 | **Раздел 2**. «Населенные пункты». | 6 |  |  6 |  |  |
|  4 | **Раздел 3**. «Труд и быт моих земляков». | 11 |  |  11 |  |  |
|  5 | ***Раздел 4****. «Духовные истоки Кубани».* | - |  |  **4** |  |  |
| **ИТОГО во 2 классе** | **30** |  |  **34** |  |  |
|  **1** | **Введение.** «Изучаем родной край». | 1 |  |  |  1 |  |
|  2 | **Раздел 1. «**Нет в мире краше Родины нашей». | 10 |  |  |  10 |  |
|  3 | **Раздел 2**. «Без прошлого нет настоящего». | 9 |  |  |  9 |  |
|  4 | **Раздел 3** «Казачьему роду нет переводу». | 10 |  |  |  10 |  |
|  5 | **Раздел 4**. *«Духовные истоки Кубани».* | - |  |  |  4 |  |
| **ИТОГО в 3 классе** | **30** |  |  |  **34** |  |
|  1 | **Введение.** «Мой край на карте России». | 1 |   |  |  |  1 |
|  2 | **Раздел 1**. «Береги землю родимую, как мать любимую». | 9 |   |  |  |  9 |
|  3 | **Раздел 2**. «Земля отцов - моя земля». | 12 |   |  |  |  12 |
|  4 | **Раздел 3**. «Жизнь дана на добрые дела». | 8 |   |  |  |  8 |
|  5 | ***Раздел 4****. «Духовные истоки Кубани».* | - |   |  |  |  4 |
| **ИТОГО в 4 классе** | 30 |  |  |  |  **34**  |
| **ИТОГО в 1- 4 классах** | 119 |  |  |  |  **135** |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Кубановедение».**

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа. Активная преобразующая деятельность учащихся, направленная на позитивные изменения в окружающем мире. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Кубановедение».**

***Личностными*** результатами изучения курса являются:

- осознание себя жителем Кубани, чувство ответственности за сохранение её природы;

- осознание себя жителем своего многонационального края, чувства любви к своей малой Родине, выражающейся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре; в желании участвовать в делах и событиях современной жизни;

-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

-умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными***результатами изучения предмета являются:

 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения исследовательских задач;

 - использование различных способов поиска (в справочных источниках, и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины, анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео, фотосопровождением; соблюдать нормы информационной этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 - готовность слушать собеседника и вести диалог; - формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

***Предметными*** результатами изучения предмета являются:

- усвоение первоначальных сведений о семье, школе, крае;

- сформированность целостного социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий родного края;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

 - понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли Краснодарского края в истории России и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

***Планируемые результаты изучения курса по классам***

**1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

**Обучающийся научится:**

• называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес

• определять основные помещения школы, их предназначение,

 ориентироваться в их месторасположении

• соблюдать традиции своей школы

• ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома

• определять основные учреждения культуры, быта, образования своего

 города (села, станицы и др.)

• приводить примеры основных достопримечательностей родного города

 (села, станицы и др.)

• приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)

• различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни

• составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения

 различать герб родного города (села, станицы и др.)

**2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедения» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений

**Обучающийся научится:**

 различать особенности времен года своей местности

• определять характерные особенности рельефа своей местности

• приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края

• приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности

• знать кубанские песни, пословицы и поговорки

• соблюдать основные правила поведения в окружающей среде,

в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе

• называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт

• рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;

• различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)

• бережно относиться к растительному и животному мир Кубани

использовать приобретённые знания и умении в практическо1 деятельности и повседневной жизни для

• соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага

. соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах

• искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

**3 класс**

 **Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3 -м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в **3-м** классе является формирование следующих умений.

**Обучающийся научится:**

* определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
* различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае

различать формы земной поверхности Краснодарского края

* + приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
	+ называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
	+ различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
	+ называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
	+ узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
	+ различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
	+ ориентироваться по карте Краснодарского края
	+ давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
* выполнять правила сбора грибов в своей местности
* выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
* бережно относиться к растениям и животным

**4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

**Обучающийся научится:**

* различать природные зоны Краснодарского края
* рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании
* человеком
* отличать символику Краснодарского края
* называть органы местного самоуправления
* называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы,
* хутора и т.д.
* различать особенности культуры и быта народов, населяющих
* территорию Краснодарского края
* знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
* называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
* рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
* называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
* определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
* определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
* правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
* исполнять гимн Краснодарского края
* **Обучающийся получит возможность научиться:**
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
* правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
* выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
* исполнения знакомых народных песен
* самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

**6. Содержание учебного предмета «Кубановедение»**

**I класс (33 часов)**

**Введение**. «Мой родной край» - **1 час**

**Раздел 1.** «Я и моя семья» **- 7 часов**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов нашей семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

**Раздел 2. «Я и моя школа» - 6 часов**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожие».

**Раздел 3.«Я и мои родные места» - 8 часов**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

**Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» - 7 часов**

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет? Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели и художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)

**Раздел 5.«Духовные истоки Кубани» - 4 часа**

**Тема 1**. Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и матерь твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".

**Тема 2.** Традиции казачьей семьи.

Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

**Тема 3.** Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции.

Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.

**Тема 4.** Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

**II класс(34 часов)**

**Введение. «**Символика района (города), в котором я живу – **1 час**

**Раздел 1. «Природа моей местности» - 12 часов**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1. «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

**Раздел 2. «Населенные пункты» - 6 часов**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2**. «**Зимушка – зима, зима снежная была».

Мой родной город (село). Улицы моего населенного пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского района. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

**Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» - 11 часов**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений*.*

Часть 3. **«**Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4. «Здравствуй, лето!»

**Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа**

**Тема 1.** **Родная земля. Родина. Поклонные кресты.**

Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.

**Тема 2. Духовные родники жизни.**

**Творческий проект «Религиозные традиции моих земляков».**

Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

**Тема 3.Красный угол. Икона**.

Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.

**Тема 4."Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"**

Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

**III класс (34 часов)**

**Введение.** «Изучаем родной край» - **1 час**

**Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» - 10 часов**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

**Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» - 9 часов**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Адыгеи. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

**Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» - 10 часов**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

**Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа**

**Тема 1.Святые источники Кубани.**

Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

**Тема 2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство**.

Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).

**Тема 3**.**Именины.**

Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.

**Тема 4.** **Подвиг материнства**.

Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

**IV класс (34 часов)**

**Введение.** «Мой край на карте России» - **1 час**

**Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» - 9 часов**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую»

**Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» - 12 часов**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

**Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» - 8 часов**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

**Раздел 4. «Духовные истоки Кубани». – 4 часа**

**Тема 1.** **Библия. Библиотеки.**

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.

**Тема 2. Культурное наследие Кубани**.

Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.

**Тема 3**. **Музеи - хранители материальной и духовной культуры.**

Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

**Тема 4.** **Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.**

 Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**(разделы, темы) | **Количество часов**  | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1 класс (33 часа)** |
| **Введение**. | **1** |  |
| Мой родной край. | 1 | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина».Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают.  |
| **«Я и моя семья»**  | 7 |  |
| Будем знакомы! Кто я? Какой я? | 1 | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. |
| Любимые занятия. | 2 | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. |
| Моя семья. | 1 | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. |
| Обязанности и увлечения в моей семье. | 1 | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта.Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. |
| Семейные традиции.Праздники, которые мы отмечаем вместе. | 1 | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. |
| Будем жить одной семьей (творческий проект). | 1 | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого. |
|  **«Я и моя школа»** | **6** |  |
| Наша школа. Правила поведе­ния в школе. | 1 | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.  |
| Знакомство со школой. Традиции нашей школы. | 1 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскур­сии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.  |
| Школьные поручения и обя­занности. Мойрежим дня. | 1 | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обо­сновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.  |
| Мои однокласс­ники. Правила школьной дружбы. | 2 | Называть имена своих одноклассников.Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.  |
| Мы такие разные, но так похожи (творческий проект) | 1 | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. |
| **«Я и мои родные места»**  | **8** |  |
| Главный город Краснодарского края. | 1 | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края |
| Достопримечательности. | 1 | Рассказывать об известных достопримечательностях своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». |
| Мой адрес. Улица, на которой я живу. | 1 | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. |
| Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.  | 2 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.  |
| Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. | 2 | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. |
| Какой я житель (исследовательский проект).  | 1 | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной |
|  **«Я и природа вокруг меня»**  | **7** |  |
| Растения и животные вокруг меня. Что, где растёт. Кто где живёт. | 2 | Называть растения своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о растениях по описанию, отвечают на вопросы о растениях и их местах обитания. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих животных, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о животных по описанию, отвечают на вопросы о животных и их местах обитания. |
| Забота о комнат­ных растениях и домашних животных. | 1 | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ). |
| Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. | 2 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. |
| Милый сердцу уголок (творческая мастерская) | 2 | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы.Анализировать его достоинства.Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.  |
| **«Духовые истоки Кубани»**  | **4** |  |
| Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. | 1 | Характеризовать понятие «Любовь к ближнему.»Рассказывать, что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших.Рассказывать о выполнении заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и матерь твою...". Раскрыть значение слова "благословение". |
| Традиции казачьей семьи. | 1 | Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.  |
| Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 | Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.  |
| Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | 1 | Характеризовать понятие «духовные святыни».  Описывать святые места Кубани. |
| **2 класс (34 часа)** |
| **Введение.**  | **1** |  |
| Символика района (города), в котором я живу. | **1** | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассника­ми составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. |
| **«Природа моей местности»**  | **12** |  |
| Времена года на Кубани. | 1 | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.  |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений.Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. | 1 | Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.  |
| Водоёмы моей местности и их обитатели.  Правила по­ведения у водоёмов. | 1 | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водо­ёмов.  |
| Растительный мир моей местности. | 2 | Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дико­растущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно -поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.  |
| Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | 1 | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.  |
| Ядовитые растения.    Пер­вая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.  |
| Животный мир моей местности.  | 2 | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.  |
| Красная книга Краснодар­ского края. | 1 | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.  |
| Правила защитников природы.  | 1 | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах. |
| Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект) | 1 | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.  |
|  **«Населенные пункты»**  | **6** |  |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта. | 2 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.  |
| История образования города. Глава города. | 1 | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.  |
| Населенные пункты Краснодарского края. | 1 | Характеризовать типы населенных пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул. Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их. |
| Где я могу проводить сво­бодное время (исследовательский   проект). | 2 | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. |
|  **«Труд и быт моих земляков»**  | **11** |  |
| Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.  |
| Особенности казачьего быта. | 2 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.  |
| Уклад кубанской семьи.  | 1 | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.  |
| Ремёсла на Кубани. | 1 | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.  |
| Труженики родной земли.  | 1 | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные   производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».  |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».  Профессии и место работы членов семьи. | 1. | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.  | 1 | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. |
| Семья и семейные традиции. | 1 | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.  |
|  Труд в моей семье (творческий проект). | 1 | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.  |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. **«**Здравствуй, лето!». | 1 | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |
| **«Духовые истоки Кубани»**  | **4** |  |
| Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | 1 | Характеризовать понятие "Родина", "малая родина» |
| Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.  |
| Красный угол. Икона. | 1 | Характеризовать понятие «красный угол».Перечислять иконы, составляющие "красный угол". Рассказывать о почитаемых иконах в православных |
| "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя". | 1 | Рассказывать о защите Родины как священном долге. Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей.Слушать рассказы о святых заступники Руси |
| **3 класс** |
| **Введение**  | **1** |  |
|  Изучаем родной край. | 1 | Знать называние своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины. |
|  **«Нет в мире краше Родины нашей»**  | **10** |  |
| Рельеф Краснодарского края. | 1 | Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. |
| Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. | 1 | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно их них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с по­следствиями стихийных бедствий.  |
| Водоёмы Краснодарского края. | 2 | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (соленые и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.  |
| Растительность и животный мир Кубани. | 2 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.  |
| Кубань - территория здоровья. Курорты Крас­нодарского края. Спорт, туризм.  | 1 | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ(в том числе Интернет).  |
| Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. | 1 | Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». |
| Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа). | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.  |
|  **«Без прошлого нет настоящего»**  | **9** |  |
|  Прошлое и настоящее. «Лента времени». | **1** | Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». |
|  Древ­ние города. | 1 | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.  |
| История на карте. Пересе­ление казаков на Кубань. | 2 | Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.  |
| С верою в сердце. | 1 | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).  |
| Символика Краснодар­ского края. История и современность.  | 1 | Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.  |
| Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Ады­гея. | 1 | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.  |
|  Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа). | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| **«Казачьему роду нет переводу»**  | **10** |  |
| Твоя родословная. История твоей семьи. | 1 | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево.Оформлять альбом «Моя родословная».  |
| Ты и твоё имя, имена в моей семье. | 1 | Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.  |
| Из истории кубанских фамилий.  | 1 | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам.Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  |
| Семейные ценности. Мама. | 1 | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.  |
| Твои земляки - труженики.  | 1 | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.  |
| Кубанские умельцы.  | 1 | Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.  |
| Народные обычаи и традиции.  | 1 | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  |
| Казачий фольклор.  | 1 | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  |
|  Казачьему роду нет переводу (проектная работа). | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его. |
|  **«Духовые истоки Кубани»**  | **4** |  |
| Святые источники Кубани. | 1 | Раскрыть духовный смысл православных праздников. Характеризовать понятие «Крещение Господне». Рассказать о значении крещения.Перечислять крещенские традиции.Рассказывать об истории возникновения святых источников.Показывать карту святых источников края. Рассказывать об устройстве храма и его значение, особенностях архитектуры, иконостасе. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)Характеризовать понятие «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконыЛюбовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья. |
| Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | 1 |
| Именины. | 1 |
| Подвиг материнства. | 1 |
| **4 класс (34 часа)** |
| **Введение**  | **1** |  |
| Мой край на карте России | 1 | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны. |
|  **«Береги землю родимую, как мать любимую»**  | **9** |  |
| Природные зоны Крас­нодарского края. | 1 | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.  |
| Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.  | 1 | Определять по карте территорию Кавказского государственного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.  |
| Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. | 1 | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоемы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов. |
| Типы почв. Защита и охрана почв. | 1 | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.  |
| Полезные ископаемые края, их использование.  | 1 | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.  |
| Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.  | 2 | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. |
| Береги землю родимую, как мать любимую (про­ектная работа). | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
|  **«Земля отцов - моя земля»**  | **12** |  |
| Как изучают историю Кубани: исто­рические источники.  | 1 | Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей. |
| История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.  | 1 | Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох. |
| Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. | 1 | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. |
| Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | 1 | Знать историю образования Краснодарского государственного историко- археологического музея- заповедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.  |
| Народные ремёсла и промыслы на Кубани. | 1 | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.  |
| Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. | 1 | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.  |
| Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. | 1 | Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). |
| Устная история родного края.  | 1 | Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.  |
| Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. | 1 | Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.  |
| Земля отцов - моя земля (проектная работа). | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Плани­ровать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи. |
|  **«Жизнь дана на добрые дела»**  | **8** |  |
| Просветители земли кубанской. | 1 | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. |
| Защитники Отечества. | 1 | Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко- фашистских захватчиков.  |
| Труженики полей. | 1 | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.  |
|  Радетели земли кубанской. Наши земляки -гордость страны. | 2 | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).  |
|  Ты - наследник земли отцов. | 1 | Определять и обосновывать цели на будущее.Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.  |
|  Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.  |
|  **«Духовые истоки Кубани»**  | **4** |  |
| Библия. Библиотеки. | 1 | Характеризовать Евангелие – главную книга казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурное наследие Кубани. | 1 | Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков |
| Музеи - хранители материальной и духовной культур. | 1 | Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев. |
| Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | 1 | Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| *1.* | *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)* |  |
|  |  1.Учебники: «Кубановедение», 1-4 класс, автор Е.Н. Еременко, М.В. Мирук и др. | Комплект |
| *2.* | *Печатные пособия* |  |
|  | 1.Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых.2. Географические карты Краснодарского края. | 11 |
| *3.* | *Технические средства обучения* |  |
|  | 1.Классная магнитная доска2.Экспозиционный экран3.Персональный компьютер4.Мультимедийный проектор5.Сканер, принтер | 11111 |
| *4.* | *Оборудование класса*1. Ученические столы с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы для хранения учебников и пр.
 | Комплект11 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителейначальных классов МАОУ СОШ№ 17имени Эдуарда Есаяна от 30 августа 2019 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулиш И.М. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Комарова Т.М.   30 августа 2019 года |