

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 имени Эдуарда Есаяна
Муниципального образования город-курорт Геленджик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР


Комарова Т.М

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Председатель педагогического совета


Е.В. Батищева

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3872858)

Учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:

Шульенина Ирина Владимировна

учитель технологии

с. Архипо – Осиповка
2022

ПОСНИТЕЛЬНО ЗАПИСКА НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относятся и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется форматизуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели форматизован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только предлюдей к новой, более

масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчеркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- **понятийное знание**, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- **предметное знание**, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- **методологическое знание** — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи.

При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- **уровень представления;**
- **уровень пользователя;**
- **когнитивно-продуктивный уровень** (создание технологий);
- **практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;**
- **появление феномена «больших данных»** оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологии.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных

образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технологии»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологией становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

При освоении данного модуля обучающийся осваивает инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человека в древесине. Сохранение лесов. Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. Nanoструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические nanoструктуры. Композиты и nanoкомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные этапы технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта и др.) Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа.

Модуль «Робототехника»

Раздел. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии. Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом. Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патристическое воспитание:

- Проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- Ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и технологией;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в технике;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытом путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
- оперировать понятиями «Биоэнергетика», «Биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологические оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерфейс помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, график, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта и др.);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертежные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Модуль «Робототехника»

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать и уметь применять основные законы робототехники;
- конструировать и программировать движущиеся модели;
- получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технологии								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	4	0	2	05.09.2022 16.09.2022	Характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей	Устный опрос, практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru
1.2.	Простейшие машины и механизмы	4	0	2	19.09.2022 30.09.2022	Называть основные виды механических движений; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью	Устный опрос, практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
Итого по модулю		8						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	6	0	3		Называть основные элементы технологической цепи; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснить назначение технологии, читать (изображать) графическую структуру технологической цепи	Устный опрос, практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru

2.2.	Материалы и изделия	6	0	3		<p>Называть основные свойства бумаги, ткани, древесины и области их использования; называть основные свойства металлов и области их использования; использовать детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева и металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов</p>						Устный опрос, практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infoqok.ru
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	30	0	15		<p>Применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для</p>						Устный опрос, практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infoqok.ru

2.4.	Основные ручные инструменты	4	0	2		<p>Для изготовления швейных изделий; строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ</p> <p>швейных работ</p>			
						<p>Называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа</p>	Устный опрос, практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru	
Итого по модулю		46							

Модуль 3. Компьютерная графика. Черчение

3.1.	Основы графической грамоты	2	0	1		<p>Называть виды и области графической информации, называть и применять чертежные инструменты</p>	Устный опрос, практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
------	----------------------------	---	---	---	--	---	-----------------------------------	---

3.2.	Основные элементы графических изображений	2	0	1		Называть типы графических изображений, основные элементы (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки)	Устный опрос, практическая работа	
3.3.	Правила построения чертежей	2	0	1		Читать и выполнять чертежи на листе формата А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров)	Устный опрос, практическая работа	
Итого по модулю		6						

Модуль 4. Робототехника

4.1.	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	4	0	1	24.04.2023 05.05.2023	Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей	Устный опрос, практическая работа	Презентация видеоролик
4.2.	Роботы: конструирование и управление	4	0	2	08.05.2023 19.05.2023	Принципы программирования роботов	Устный опрос, практическая работа	Презентация видеоролик
Итого по модулю		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		33				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – <http://standart.edu.ru/>
 2. Дистанционная электронная школа – <http://368-dist.ru/>
 3. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Наименование	Количество
1	Коллекции по волокнам и тканям	в наличии
2	Доска глянцевая	1
3	Утюг электрический Viconte	1
4	Манекен женский с подставкой – учебный (размер 46-48)	3
5	Машина швейная Janome	16
6	Шпатель пластиковая	32
7	Набор игл для швейной машины	в наличии
8	Иглы швейные ручные, булавки для скалывания ткани	в наличии
9	Ножницы универсальные	20
10	Ножницы закройные	10
11	Ножницы Зигзаг	2
12	Лекало	5
13	Лента сантиметровая	6
14	Линейка (25 см./50 см.), угольник пластмассовый 45-45-90	в наличии
15	Аптечка первой помощи	1
16	Дырокол, степлер (скобы)	в наличии
17	Нитки швейные, мулине, пряжа	в наличии
18	Краски, кисти, цветные карандаши	в наличии
19	Белая, цветная бумага, белый и цветной картон	в наличии

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрол. работы	практ. работы		
1.	Введение в предмет технология. Потребности человека и технологии	1			05.09 - 09.09	
2.	Техносфера и ее элементы	1			05.09 - 09.09	Устный опрос, практическая работа
3.	Потребительские блага	1			12.09 - 16.09	
4.	П.Р. Изучение пирамиды потребностей современного человека	1	1		12.09 - 16.09	Устный опрос, практическая работа
5.	Производство и техника. Технологический процесс	1			19.09 - 23.09	
6.	П.Р. Разработка технологической карты простых технологических процессов	1	1		19.09 - 23.09	Устный опрос, практическая работа
7.	Этапы выполнения проекта	1			26.09 - 30.09	
8.	П.Р. Мини-проект «Логотип (табличка) на учебный кабинет технологии»	1	1		26.09 - 30.09	Практическая работа
9.	Технология, ее основные составляющие	1			03.10 - 07.10	
10.	Виды и свойства конструкционных материалов	1	1		03.10 - 07.10	Устный опрос
11.	Бумага и ее свойства	1			10.10 - 14.10	
12.	П.Р. Составление технологической карты изготовления изделия из бумаги	1	1		10.10 - 14.10	Устный опрос, практическая работа
13.	Конструкционные материалы. Древесина и ее свойства	1			17.10 - 21.10	
14.	П.Р. Разметка заготовки разделочной доски	1	1		17.10 - 21.10	Устный опрос, практическая работа
15.	Народные промыслы по обработке древесины	1			24.10 - 28.10	

16.	П.Р. Проект Выполнение эскиза изделия из древесины	1			24.10 - 28.10	Устный опрос, практическая работа
17.	Основы рационального питания	1			07.11 - 11.11	
18.	Кулинария. Санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1			07.11 - 11.11	Устный опрос
19.	Технология приготовления бутербродов	1			14.11 - 18.11	
20.	П.Р. Приготовление бутербродов	1			14.11 - 18.11	Устный опрос, практическая работа
21.	Технология приготовления блюд из овощей	1			21.11 - 25.11	
22.	П.Р. Приготовление блюд из овощей	1			21.11 - 25.11	Устный опрос, практическая работа
23.	Технология приготовления блюд из круп	1			28.11 - 02.12	
24.	П.Р. Изучение упаковки круп	1			28.11 - 02.12	Устный опрос, практическая работа
25.	Технология приготовления блюд из яиц	1			05.12 - 09.12	
26.	П.Р. Приготовление блюд из яиц	1			05.12 - 09.12	Устный опрос, практическая работа
27.	Этикет. Правила сервировки стола	1			12.12 - 16.12	
28.	П.Р. Сервировка стола	1			12.12 - 16.12	Практическая работа
29.	Текстильные материалы. Такские переплетения	1			19.12 - 23.12	Тестирование
30.	П.Р. Изучение свойств тканей	1			19.12 - 23.12	Устный опрос, практическая работа
31.	Понятие о машине и механизме. Бытовая швейная машина	1			26.12 - 28.12	
32.	П.Р. Исследование работы регулирующей механизм швейной машины	1			26.12 - 28.12	Практическая работа

33.	Швейные машинные работы	1			09.01 - 13.01	Практическая работа
34.	П.Р. Приемы работы на швейной машине	1			09.01 - 13.01	Практическая работа
35.	Машинные швы	1			16.01 - 20.01	
36.	П.Р. Изготовление образцов машинных работ	1			16.01 - 20.01	Устный опрос, практическая работа
37.	Швейные ручные работы	1			23.01 - 27.01	Практическая работа
38.	П.Р. Изготовление образцов ручных работ	1			23.01 - 27.01	Практическая работа
39.	Конструирование швейных изделий	1			30.01 - 03.02	
40.	П.Р. Определение размеров швейного изделия	1			30.01 - 03.02	Устный опрос, практическая работа
41.	Основы графической грамоты. Чертеж выкроек швейного изделия	1			06.02 - 10.02	
42.	П.Р. Чтение графических изображений	1			06.02 - 10.02	Устный опрос, практическая работа
43.	Основные элементы графических изображений	1			13.02 - 17.02	
44.	П.Р. Выполнение эскиза изделия	1			13.02 - 17.02	Практическая работа
45.	Правила построения чертежей	1			20.02 - 24.02	
46.	П.Р. Черчение линий, рамки. Выполнение чертежного шрифта	1			20.02 - 24.02	Устный опрос, практическая работа
47.	Раскрой швейного изделия	1			27.02 - 03.03	
48.	П.Р. Выкраивание деталей для образцов швов	1			27.02 - 03.03	Практическая работа
49.	Технологии лоскутного шитья.	1			06.03 - 10.03	
50.	П.Р. Работа узора проектного изделия в технике лоскутного шитья	1			06.03 - 10.03	Устный опрос, практическая работа
51.	Выкраивание деталей лоскутного изделия	1			13.03 - 17.03	
52.	П.Р. Изготовление	1			13.03 - 17.03	Практическая работа

