

на заседании педагогического совета  
**МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна,**  
**протокол № 1 от 30.08.2019г.**



**Приказ № 370-О от 02.09.2019г.**

**об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования  
МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна  
муниципального образования город-курорт Геленджик**

1.1. Положение об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (далее -Положение) разработано в соответствии с нормативной базой:

2) приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3) приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4) письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 12 мая 2014 г. № 47-6501/14-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО».

1.2. Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей порядка итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

1.3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования.

1.4. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

1) результаты аттестации обучающихся за 4 класс, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к

опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

1.5. Не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм.

1.6. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

## **2. Итоговая оценка освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

2.1. Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе результатов:

1) промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам;

2) результатов выполнения краевых диагностических работ по русскому языку и математике;

3) результатов выполнения краевой мониторинговой работы на межпредметной основе;

4) результатов написания изложения текста, воспринятого зрительно или на слух (по тексту администрации образовательной организации);

5) результатов выполнения комплексного тестирования по предметам «Окружающий мир», «Кубановедение» (тестирование предлагается администрацией образовательной организации).

2.2. В структуре краевых диагностических работ по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяются две группы заданий:

первая группа (основная часть – 70 % объёма работы) включает обязательные задания для всех обучающихся; полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения базового уровня знаний;

вторая группа заданий (дополнительная часть – 30 % объёма работы) включает задания повышенного (эрудиционного) уровня; успешное выполнение этих заданий используется исключительно для дополнительного поощрения обучающихся.

При анализе и интерпретации результатов выполнения краевых диагностических работ используются следующие критерии сформированности умений: минимальный для базового уровня – 50 %, оптимальный – 65 %.

2.3. Оценивание контрольного изложения:

«5» (отлично) - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых ошибок;

«4» (хорошо) - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

«3» (удовлетворительно) - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности

изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарный запас;

«2» (неудовлетворительно) - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

При оценивании изложения орфографические и пунктуационные ошибки не влияют на итоговую отметку.

2.4. Оценивание комплексного тестирования по предметам «Окружающий мир», «Кубановедение»:

«5» (отлично) - ошибки отсутствуют;

«4» (хорошо) - верно выполнено 3/4 заданий;

«3» (удовлетворительно) - верно выполнено 1/2 заданий;

«2» (неудовлетворительно) - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **3. Фиксация итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

3.1. Результаты итоговой оценки фиксируются в индивидуальном оценочном листе, который используется для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.

3.2. Индивидуальный оценочный лист содержит вывод об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В столбце «результат промежуточной аттестации» фиксируются результаты аттестации за 4 класс.

В столбце «результат итоговой работы» фиксируются результаты краевых диагностических работ по русскому языку и математике.

В столбце «метапредметные результаты» указываются результаты обучающихся, полученные за выполнение краевой мониторинговой работы на межпредметной основе.

3.3 В интерпретации результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяна предусмотрено три уровня освоения ООП ООН:

| № п\п | Уровень освоения | Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года | Результаты краевых работ по учебному предмету и комплексной мониторинговой работы |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Обучающийся овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями                                     | результаты по всем учебным предметам "отлично" или "хорошо"                                   | не менее 65% заданий базового уровня |
| 2 | Обучающийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач | результаты по всем учебным предметам, как минимум с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» | не менее 50% заданий базового уровня |
| 3 | Обучающийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне                                                                                                | результат как минимум по одному учебному предмету "неудовлетворительно"                       | менее 50% заданий базового уровня    |

3.3. Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

3.4. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с отметкой «удовлетворительно» или «освоил» (для предмета ОРКСЭ), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным

разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена отметка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

3.5. Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов/классным руководителем.

3.6. Индивидуальный оценочный лист находится в личном деле обучающегося.

3.7. Копия индивидуального оценочного листа включена в портфолио обучающегося.

3.8. Классный руководитель не реже двух раз в год обязан проверять и контролировать наполняемость портфолио, которое находится в личном хранении обучающегося.

3.9. Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом школы решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования .

3.10. Педагогический Совет Школы на основе выводов, сделанных по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна . В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим Советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

3.11. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

3.12. Особенности сроков и порядка проведения итоговой оценки выпускников начальной школы могут быть установлены Школой для

следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся по решению педагогического Совета или иного органа.





