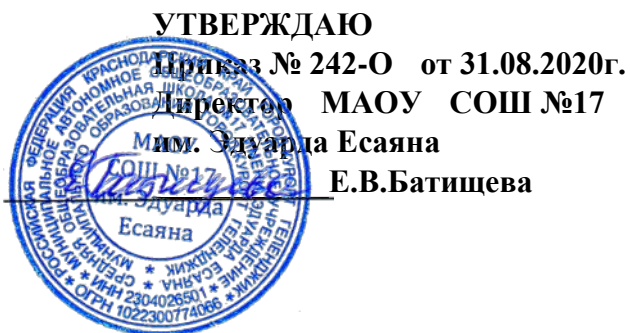


Принято на заседании
педагогического совета МАОУ
СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна
протокол № 1 от 31.08.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о наставничестве над одаренными детьми в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №17 им. Эдуарда Есяяна муниципального образования город – курорт Геленджик Краснодарского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о наставничестве (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

1.2. Основные понятия положения.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. **Одаренные дети:**

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. **Наставник** - это специалист по индивидуализации в образовании, посредник между учеником и образовательной системой. Его задача - помочь обучающемуся проявить себя и лучше узнать в процессе обучающей деятельности, превратить обучение в продуктивный и интересный процесс.

Индивидуальное сопровождение ребенка - это помощь в реализации его личностного и творческого потенциала, это обеспечение возможности самореализоваться обучающемуся в каком-либо виде деятельности.

Школьное наставничество — разновидность индивидуальной творческой работы с одаренными детьми. Наставником ребенка может быть классный руководитель или учитель - предметник.

1.3. Наставничество приводит к учению с увлечением и дает школьникам не только знания и умения. Оно способствует формированию положительного образа Я и адекватной самооценки, развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия, помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям. Важнейшая особенность наставничества, отвечающая одной из важных потребностей одаренных детей, возможность преодолеть разрыв между классной комнатой и окружающим миром, принять участие в реальной жизни, не дожидаясь окончания школы.

1.4. Школьное наставничество предусматривает:

- регулярную индивидуальную работу по систематизации и обобщению материалов портфолио одаренного ребенка,
- взаимодействие между одаренными детьми и учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, администрацией школы.

2. Цели и задачи наставничества.

2.1. Целью школьного наставничества в МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна является раскрытие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка, создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель - одаренный ученик», «одаренный ученик - ученик», «одаренный ученик - родитель».

2.2. Основными задачами школьного наставничества являются:

- Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной деятельности;
- практическая поддержка одаренных детей;
- привитие воспитаннику интерес к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию;
- развитие способности ребенка самостоятельно и качественно обобщать опыт собственной деятельности, анализировать его, делать выводы, строить траекторию саморазвития;
- создание условий успешной адаптации и социализации выпускников в обществе.
- **3. Организационные основы наставничества.**

3.1. Школьное наставничество организуется на основании приказа директора школы.

3.2. Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе и руководители методических объединений, в которых организуется наставничество.

3.3. Администрация школы подбирает наставника из наиболее подготовленных учителей, т.к. усилия педагога, его подготовленность определяют возможности для реализации и развития способностей учащихся. Наставник должен обладать способностями к индивидуальной работе и может иметь одновременно более двух подшефных.

3.4. Кандидатуры наставников рассматриваются на заседаниях методического объединения учителей - предметников.

3.5. Наставник прикрепляется к одаренному ребенку на срок не менее одного года.

3.6. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач настоящего положения в период наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.

4. Руководство работой наставника.

4.1. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на заместителя директора МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяна по учебно-воспитательной работе.

5. Документы, регламентирующие наставничество.

5.1. К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- настоящее Положение;
- приказ директора ОУ об организации наставничества;
- отчеты наставников о проделанной работе за определенные периоды;
- портфолио обучающихся