

Самообследование

МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяна

за 2020-2021 учебный год

1. Информационная справка о МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяна.

Школа введена в эксплуатацию в 1906 году как общеобразовательная, в 1946 году присвоен статус средней. Директор школы – Батищева Елена Вячеславовна, выпускница школы с. Архипо - Осиповка. Имеет 31 год педагогического стажа, последние 13 лет занимает должность директора. В школе на окончание года (1 июня 2021г.) обучалось - 987 человек, из них с 1-4 классы-409 обучающихся, с 5-9 классы – 485, с 10-11 классы - 93. В течение последних лет количество учащихся остается стабильным. В школе учатся дети, проживающие на территории с. Тешебс и с.Текос. Преемственность образовательных программ обучения детей разных возрастов является основой формирования культуры здоровья на всех этапах их обучения, что дает возможность педагогам нашей школы создавать новые программы, отвечающие требованиям ФГОС НОО,ООО, СОО, которые содействуют укреплению здоровья на всех этапах обучения и развития. В прошлом учебном году школа гордится своими обучающимися, получили золотые медали – 6 человек. Для формирования гражданской идентичности обучающихся младшего и основного школьного возраста, приобщения их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, воспитания гражданина и патриота путем привития интереса к истории и культуре родного края и казачества, его обычаям и традициям в нашей школе созданы классы казачьей направленности. На уровне начального общего образования существуют пять казачьих классов: 3 «А» - классный руководитель Картамышева И.А., 4 «В» - классный руководитель Батищева Н.А., 4 «Г» - классный руководитель Калинникова Т.В., 4 «Д» - классный руководитель Проскурина Т.Г., 5 «В» - классный руководитель Березкина Т.Н.; на уровне основного общего образования пять классов: 6 «Г» - классный руководитель –Нюппа Т.Р., 7 «А» - классный руководитель –Махнач Л.В., 8 «В» - классный руководитель – Ромадинова Н.С., 8 «Г»- классный руководитель Топорова В.В., 9 «А» - классный руководитель –Марцинюк Н.В., шефство над которыми осуществляет Архипо – Осиповское хуторское казачье общество. В 2020-2021 учебном году с 5 - 9- е классы обучающиеся учились по ФГОС НОО,ООО, СОО, где реализуется внеурочная деятельность по кружкам различной направленности, в том числе казачьей, также по финансовой грамотности, ОДНКНР, самбо, шахматам, проектной и исследовательской деятельности. Педагогических

работников – 61 человек. Учителя имеют следующие награды: «Почетный работник общего образования РФ – 3 человека (Писаревская Л.И., Чернышова Н. И., Зузова Л.Б.), Заслуженный учитель Кубани - 1 человек (Светлова О.Л. – руководитель школьного музея), достаточное количество учителей получили Почетные грамоты и Благодарственные письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации: число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 13, первую квалификационную категорию – 21, соответствие занимаемой должности – 20 человек. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО,ООО,СОО, административный состав школы освоили курсы по управлению образовательной организацией – 6 человек.

2. Взаимодействие школы с различными учреждениями. При МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна открыта спортивная площадка, функционирует спорт-комплекс «Старт». Уже несколько лет при нашей школе работают кружки от «Эльдорадо» по 3 направлениям, открыт филиал «Подсолнушек», функционирует ВПК «Патриот», кружок ЮИД, «Меткий стрелок», секции волейбола, настольного тенниса, гандбола, тхэквондо, работает туристско - краеведческий клуб «Вулан», а также литературно-краеведческий музей.
3. Особенности и специфика МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна.

По запросу родителей, учитывая кадровый педагогический состав, соответствующую материально-техническую базу, при формировании учебного плана основного общего образования в СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна организовано предпрофильное и профильное обучение. В школе открыты классы оборонно-спортивного профиля, планируются открытие гуманитарного (социально – педагогической направленности) и технического (инженерно – математической, физико – математической направленностей) профилей. Учитывая профиль школы, обучающиеся 9-х классов МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна изучали курсы внеурочной деятельности «Первая медпомощь при ЧС», «Основы военной службы», «Служба спасения», «Прикладная физподготовка». В 2020-2021 учебном году в 9-х классах в учебный план введена часть, формируемая участниками образовательных отношений, такие предметы, как Кубановедение, Информационная работа и профильная ориентация, Проектная и исследовательская деятельность. Во внеурочную деятельность включены кружки по «Финансовой грамотности», «Мой выбор», «Гражданское население против терроризма», «Я принимаю вызов», «Самбо», «Безопасные дороги Кубани», «Основы информационной культуры», «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература. Во всех остальных классных коллективах формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся обеспечивается за счет: трех уроков физической культуры в течение учебной недели, проведения физкультминуток на уроках, внеклассных спортивных занятий и соревнований,

общешкольных спортивных мероприятий, Дней Здоровья в школе, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и кружках.

В 2018 школе было присвоено имя Эдурда Есаяна- заслуженного учителя Российской Федерации.

В школе свою деятельность осуществляет школьный спортивный клуб «Искра» по 4 направлениям: «Волейбол», «Гандбол», «Хореография и ритмика», «Самбо», секции посещают 240 человек, что помогает учащимся побеждать в различных спортивных соревнованиях.

На базе школы с сентября 2021 года функционирует структурное подразделение Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в нем реализуются программы по 4 направлениям: «Информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Шахматы». Обучение получили более 70% учащихся школы, приобретя при этом практические навыки и умения в проектной деятельности, ранней профилизации, участие в конкурсах и олимпиадах различной направленности на разных уровнях.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году 28 учащихся - призеры и 3 учащихся – победители.

Осуществляет активную деятельность Школьное ученическое самоуправление, а так же учащиеся школы являются участниками Российского Движения Школьников.

4. УУД, полученные на уроках и внеклассных спортивных занятиях, формируют и помогают сделать сознательный выбор в пользу здорового образа жизни и здоровьесберегающего личного и коллективного поведения обучающихся.
5. Основой сформированности у учащихся установок на здоровый образ жизни является влияние профилактических бесед с обучающимися о формировании правильного здорового образа жизни, которые проводятся на классных часах, на встречах с медицинскими работниками больницы, санаториев «Вулан» , « Архипо-Осиповка», а также с сотрудниками социально-психологической службы.
6. Администрацией и учителями школы проводится работа по информированности учащихся о повышении уровня развития здорового образа жизни в течение учебного года . Школьные оздоровительные мероприятия, Дни Здоровья, туристические слеты, конкурсы рисунков и плакатов на тему « Я выбираю спорт», акции в поддержку здорового образа жизни способствуют развитию двигательной активности, профилактике хронических заболеваний и отказу от вредных привычек, соблюдению режима дня.
7. Профилактические беседы с родителями способствуют охране здоровья обучающихся, правильному питанию и профилактике простудных заболеваний во время учебного процесса.
8. Организация данной работы для обучающихся дает возможность педагогам нашей школы создавать новые программы, отвечающие требованиям ФГОС,

которые содействуют укреплению здоровья на всех этапах обучения и развития.

9. Перечисленные положительные факторы определили движение школьных инициатив в области различных дисциплин и способствуют активизации научно-исследовательской работы в данном направлении, что обуславливает актуальность и значимость разработки детских индивидуальных (групповых) проектов в 9 и 10 классах.

10. МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяна участвовала в проекте «Инновационный поиск», а также ей присвоен статус муниципальной /краевой инновационных площадок по темам: «Организация работы учебно – производственного центра профессионального обучения старшеклассников» (приказ УО №760 от 20.12.2021г.), «Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской местности» (приказ МОНиМП КК №313 от 05.02.2021).

2. Анализ работы школы в прошедшем учебном году

МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяна работала в рамках темы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Целью работы педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году было:

«повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» и для реализации этой цели были выдвинуты следующие задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь

- принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В 2020-2021 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном основном общем образовании.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях отсутствия количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классным руководителем семей обучающихся, пропускающих занятия;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия обеспечили отсутствие пропущенных уроков без уважительных причин.

В следующем учебном году данный вопрос останется на постоянном контроле.

РЕЖИМ И УСЛОВИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2020 – 2021 учебном году занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по пятидневной рабочей неделе в 1-3 и 4-х классах и шестидневной рабочей неделе в 8-11 классах. Продолжительность урока в 1 классе составляла – 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут, перемены – по 10, 20 минут. Во второй половине дня были организованы групповые, индивидуальные занятия, работа кружков. Тепловой режим соответствовал нормам. В течение учебного года было организовано двухразовое питание (завтрак и обед). Горячим питанием были охвачены 100% учащихся.

В первом полугодии 4 класса учебный предмет «Русский язык» преподается в объеме 5 часов в неделю, а во втором – 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объеме 3 часа в неделю, а во втором полугодии – 4 часа в неделю.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4-х классах сокращено до 1 часа в неделю.

Предмет «Технология» в 1-4-х классах изучается по программе О.А. Куревиной, Е.А.Лутцевой «Технология. Прекрасное рядом с тобой».

Предмет «Литературное чтение» в 1-х классах изучается по программе Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого « Литературное чтение ».

Предмет «Литературное чтение» во 2-4-х классах изучается по программе Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой « Литературное чтение. Капельки солнца».

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности в начальных классах обеспечена реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни через учебные предметы и внеурочную деятельность. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется:

- через учебные предметы – «Окружающий мир», «Физическая культура», « Кубановедение», « ОРКСЭ»;
- через курсы внеурочной деятельности – « Мой удивительный мир», « Мои первые открытия», «Основы православной культуры», «Туризм», « Светофорик», « Мир психологии».

МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяна осуществляет текущий контроль за успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по программам начального общего образования в нашей школе осуществляется: в 1-х классах безотметочно, в 2-4-х классах по учебным четвертям. По результатам учебного года, на основании четвертных отметок обучающимся 2-4-х классов выставляются годовые отметки.

Итоговая оценка реализации основной образовательной программы начального общего образования состоит из результатов текущего оценивания, результатов итоговых работ, внеучебных достижений младших школьников

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы учителей МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяна - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию в МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяна включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником нашей школы качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяна в 1-2 классах в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. В классном журнале вместо отметки за четверть и за год напротив фамилии учащегося оформляется запись «освоил» или « не освоил». В 3-4 классах вводится 4-балльная оценочная система знаний, состоящая из следующих отметок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

В 4-х классах при оценивании курса ОРКСЭ применяется безотметочная система. Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию. В классном журнале вместо отметки за четверть и за год напротив фамилии учащегося оформляется запись «освоен» или « не освоен».

Итоговая оценка выпускника, освоившего программы начального общего образования МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяна формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

Кадровое и методическое обеспечение в МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяна соответствует требованиям учебного плана.

На уровне основного общего образования в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности реализация программы воспитания и социализации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивается:

- через учебные предметы – « Обществознание», «Физическая культура», « Кубановедение»;

- через курсы внеурочной деятельности – «История и современность кубанского казачества», «Школа выживания», «Спортивные игры», «Основы информационной культуры».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через курс внеурочной деятельности «Основы православной культуры» (5 классы).

В МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяна промежуточная аттестация учащихся на уровне основного общего образования осуществляется по учебным четвертям. Промежуточная аттестация по предметам с недельным количеством в 1 час по решению педагогического совета проводится по полугодиям. По результатам

учебного года, на основании четвертных и полугодовых отметок обучающимся выставляются годовые отметки.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение с элементами сочинения, сочинение, защита проекта.

В связи с переходом на ФГОС в 9-х классах МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есаяна в следующем учебном году планируется производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

1) Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся 9 -х классов, используя комплексный подход.

2) Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» («портфолио») обучающихся 9-х классов по трём направлениям:

- Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- Выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике;
- Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, экскурсиях и т. д.)

Промежуточная аттестация в переводных классах осуществляется на основе требований государственных образовательных программ, критериев оценки знаний обучающихся, учебной рабочей программы данного года обучения.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОО РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим

направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности
- Анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «Подготовка к ГИА», через сайт школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х классов.
- По математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, геометрии контрольные работы проводились в форме тестов с учетом уровней.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.
- Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без

уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

7. Выполнение программ и предусмотренного минимума.

Реализация утвержденных Рабочих образовательных программ и учебных планов контролировалась по итогам каждой четверти и года. Осуществлялись замены уроков отсутствующих учителей. По причине большой нагрузки учителей невозможно организовать полное (на 100%) замещение уроков.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году заместителями директора был осуществлены разнообразные виды контроля. В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся; планируется переход на электронные журналы, (АИС).
- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- активизировалась работа ШМО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
- Повышать у учащихся 5-9 классов, особенно в 7-8-х классах, мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- Осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.
- Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания, обучать методам проекта.
- Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

3. Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год.

Основные составляющие элементы методической деятельности школы в 2020-2021 учебном году были следующие:

оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках образовательных программ школы;

включение учителей в творческий педагогический поиск; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;

разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы

организация системы повышения квалификации педагогов; оформление методических разработок на страницах сайтов учителей;

руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;

доведение до сведения педагогов нормативных документов.

Проблемы, выявленные в ходе работы за предыдущий год:

-снижение активности работы школьных предметных методических объединений при организации мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся;

-совершенствование форм и методов распространения передового педагогического опыта.

Пути решения:

участие учителя в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.п.;

моральное и материальное стимулирование;

материально- техническое оснащение кабинета;

Основная цель: создание условий для формирования коммуникативной, интеллектуально и физически развитой личности учащихся, готовой к самореализации и самоадаптации через внедрение новых педагогических технологий и подходов в обучении и воспитании.

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

- организация оптимального учебно – воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода;

- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен педагогическими находками; вовлечение учителей в банк педагогических инноваций, внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, развитие технологических компетенций педагогов через методическую службу школы;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников; развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя; развитие готовности работы над собой;
- предупреждение и преодоление формализма и перегрузки педагогической деятельности;
- стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей;

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской экспериментальной, внедренческой методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления является полномочным органом по вопросам оценки всех форм и видов методической, научно-методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов является методический совет.

План работы методического совета школы

1 четверть	1.Подведение итогов методической работы за 2020-2021 учебный год, задачи на новый учебный год
	2.Утверждение руководителей ШМО
	3.Обсуждение подходов к посещению уроков.
	4.Принятие решения о мастер – классах, об обобщении пед. опыта.
	5.Разработка рабочих программ и КТП с ШМО, разработка основных образовательных программ, согласование с администрацией и утверждение пед.советом.
	6.Утверждение графика проведения предметных методических недель
2 четверть	1.Анализ хода освоения новых технологий обучения
	2.Разработка мероприятий по изучению образовательных

	потребностей одаренных учащихся.
	3.Анализ и разработка проведения олимпиад по предметам.
3 четверть	1.Анализ результатов олимпиад, работы над методической темой школы и темой МИП.
	2.Утверждение рекомендаций по составлению экзаменационного материала в 9-х классах, 11 классах.
	3.Утверждение рекомендаций по использованию учебников в новом учебном году.
4 четверть	1.Анализы результатов работы по МО.
	2.Оценка эффективности реализации программы предпрофильной подготовки учащихся
	3. Вопросы, связанные с аттестацией учителей.

Педагогических работников – 62 человека. Учителя имеют следующие награды: «Почетный работник общего образования РФ – 3 человека, Заслуженный учитель Кубани - 1 , Ветераны труда - 2». все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, из них 6 человек по инновационной деятельности.

Стаж работы учителей в школе:

До 5 лет – 9 человек, до 10 лет – 5 человек, более 10 лет – 18 человек, более 25 лет – 30 человек.

Качественный состав педагогических кадров

по уровню образования:

Число педагогических работников ОУ	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	Число педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	Число пед. работников, не имеющих педагогического образования
62	49	8	5

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации:

Число педагогических работников ОУ.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	Число педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности
62	12	19	21

При МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна открыта спортивная площадка, функционирует спорт-комплекс «Старт». Уже несколько лет при нашей школе работают кружки от «Эльдорадо» по 3 направлениям, открыт филиал «Подсолнушек», функционирует ВПК «Патриот», кружок ЮИД, «Меткий стрелок», секции волейбола и настольного тенниса, гандбола, работает туристско - краеведческий клуб «Вулан», а также литературно-краеведческий музей.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках. По плану внутришкольного контроля посещались уроки, проводились открытые уроки, заседания предметных МО.

На заседаниях школьных МО обсуждались следующие вопросы:

1. Работа со слабоуспевающими детьми.
2. Преемственность в обучении между начальным звеном и детским садом, между начальным и средним звеньями школы.
3. Организация предпрофильной и профильной подготовки.
4. Формирование вычислительных навыков у учащихся.
5. Результативность работы учителей за полугодие и за год.
6. Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Принципы, на которых было осуществлено обновление методической работы педагогов школы, можно сформулировать так.

1. Перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа методических объединений, творческих групп)

2. Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе: «Системно - деятельностное обучение и личностно-ориентированное воспитание как средство развития и саморазвития личности».

3. Планирование промежуточных и конечных результатов в индивидуальной работе.

4.Диагностика и анализ деятельности учителя (основные направления: учитель-ученик-родитель, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-администрация школы-родители).

5.Дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестацию.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки и взаимопосещения.
- Методические предметные недели.
- Работа с молодыми специалистами.
- Работа с вновь пришедшими учителями.
- Методические семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока с применением образовательных технологий.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация.

В системе методической работы школы выделялись следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по личной теме-плану;
- б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей: новое в их деятельности – руководство научно-методической работой учителей, рассмотрение результатов работы на заседаниях, повышение качества образования.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, рабочей программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив, освоение новыми педагогическими технологиями. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами при разработке рабочих программ и

конспектов уроков. В школе активно привлекается наставничество за молодыми педагогами, а также по работе с одаренными детьми и детьми с девиантным поведением.

Каждое МО работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также оперативно, эффективно решали управленческие задачи. Каждое МО работали по плану на 2020/2021 учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа МО давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся.

Методическая учеба внутри школы была организована целенаправленно для тех, кто интересовался силами более опытных, владеющими в совершенстве этими вопросами, были проведены теоретические и практические семинары. В школе проведены методические семинары по темам:

1. Портфолио учителя. Принцип составления.
2. Проектная деятельность в работе педагога с учащимися.
3. Оказание консультативной и методической помощи учителям. Знакомство с нормативно – правовой документацией по аттестации педагогических работников, планом похождения курсовой подготовки.
4. Анализ работы школы в рамках программы «Одаренные дети»Обобщение опыта работы методических объединений. Подготовка материалов к публикации в школьной газете «Спектр».
5. Способы повышения результативности участия учащихся и учителей в олимпиадах, конкурсах, проектах. Совершенствование работы учителя в данном направлении.
6. Анализ результативности работы методической службы, анализ результатов ВШК за год. Выявление недочетов в работе, определение перспектив.

В рамках МО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. Психологи установили: только те знания становятся убеждением человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в тех объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности. Каждый педагог, работая по теме самообразования, ведёт исследовательскую работу в соответствии с примерным планом индивидуальной исследовательской деятельности. На заседаниях методических объединений учителя и воспитатели отчитывались о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем МО.

Затруднения и проблемы в деятельности учителей:

- недостаточное осмысление применяемых технологий (владеют только элементами)

-недостаточное взаимодействие и согласованность в работе.

Потенциал развития методической службы:

- совершенствование системы материального стимулирования;

-расширение деятельности с другими образовательными учреждениями;

- пополнение базы методического кабинета школы.

По-новому стали проводиться педагогические советы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме освоения образовательными технологиями. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет, педагогический совет – серия сообщений

Были проведены такие тематические педсоветы:

Дата	Тема	Ответственные
ноябрь	О современных требованиях к качеству урока – ориентиры на обновление содержание образования.	Батищева Е.В. Комарова Т.М. Павлова Е.Н.
январь	О профилактических мероприятиях классного руководителя в системе воспитания школьника.	Батищева Е.В. Комарова Т.М. Павлова Е.Н. Артюхова М.А.
февраль	О роли классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.	БатищеваЕ.В., КомароваТ.М., Павлова Е.Н.
Апрель	О профилактической работе школы с коронавирусом, о предупреждении	Батищева Е.В.

	дорожно – транспортного травматизма обучающихся, об экстремизме.	Радченко В.Л. Артюхова М.А. Павлова Е.Н.
--	--	--

В результате взаимопосещенных уроков, учителя перенимают опыт работы друг у друга, учатся различным технологиям и приемам и методам их внедрения на своих уроках, глубоко и осмысленно продумывают, сравнивая с уроками коллег. Такая форма методической работы имеет больший практический смысл, помогает реально увидеть и оценить свою работу и достижения своих коллег. Перенять позитивный опыт работы, внедрить позитивные моменты и наработки коллег в собственную практическую деятельность способствуют повышению методического и дидактического уровня.

Контроль за работой педагогических кадров

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме: «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ и технологий, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, вебинары в рамках методических мероприятий области и района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

Все ШМО вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Учебной частью оформлены информационные стенды.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности уч-ся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы); используют ИКТ;
- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение, учат проектной деятельности
- учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.);
- степень сформированности УУД не соответствует требованиям;
- нечеткая постановка целей и задач урока учащимися в рамках реализации ФГОС;
- низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках;
- наличие в классах учащихся разноуровневой подготовки (ОВЗ).

Заместителями директора по УМР в 2020-2021уч. году было посещено 72 урока. Особенно хотелось бы отметить посещенные уроки следующих учителей-предметников: Шерстюк Е. В., Марцинюк Н.В., Махнач Л.В., Крейчик С.Б., Ананьевской М.В., Комаровой Т.М. и др. Поэтому их опыт решением заседания при директоре поставить на самоконтроль. План посещения уроков выполнен удовлетворительно.

Особые затруднения в проведении уроков по ФГОС испытывали молодые и вновь прибывшие специалисты Жукова А.Б., Самандова К.И., Габитова Н.В., Васькова Т.А., с ними постоянно работали и делились опытом педагоги – наставники.

Контроль за состоянием качества образования

В 2020-2021 уч. году по плану ВШК прошла проверка УУД уч-ся 5-8 классов, по основным предметам

1 четверть

Цель: определение уровня подготовке учащихся на период проверки, соответствии стандартам, выявление разделов, тем, недостаточно хорошо освоенных учащимися и требующих дополнительной проработки.

2 четверть

Цель: контроль за выполнением программы; выявление уровня усвоения базового компонента знаний, зон затруднений в курсах и оказание методической помощи в разработке методов преодоления затруднений преподавания.

3 четверть

Цель: контроль за выполнением программы; выявление уровня усвоения базового компонента знаний, зон затруднений в курсах и оказание методической помощи в разработке методов преодоления затруднений преподавания.

4 четверть

Цель: выявить уровень подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации; определить наличие пробелов в пройденных темах и способы их устранения.

По окончании года по всем предметам в каждом классе проводилась итоговая контрольная работа.

По данным предметам проведены анализы по изучению результативности обучения, составлены справки, даны рекомендации.

В основном уровень знаний учащихся соответствует базовому уровню, однако наблюдаются пробелы в знаниях учащихся, которые мешают повышать качество образования.

Контроль за ведением школьной документации

В 2020-2021 уч. году систематически проводилась проверка классных журналов по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. К сожалению, классные журналы учителями оформляются с множеством замечаний. В связи с этим, неоднократно проводились совещания при зам. директора по УР с целью напоминания инструкции по ведению журнала.

Проводилась проверка дневников уч-ся 5-11 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам. В ходе проверок было выявлено, что не все учителя-предметники своевременно проверяют тетради, не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей.

Совершенствовать систему контроля по ведению школьной документации в соответствии с нормами и требованиями их ведения.

Анализ аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна

за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году информация о наличии квалификационных категорий и соответствия занимаемой должности у педагогических работников МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна по состоянию на 10.06.2021года

Общее число всех педагогических работников	Из них имеют высшую квалификационную категорию		Из них имеют первую квалификационную категорию		Из них имеют соответствие занимаемой должности		Из них не имеют категории и соответствия	
	количество	доля (%)	количество	доля (%)	количество	доля (%)	количество	доля (%)
64	11	17,1 %	22	34,3 %	21	32,8%	10	15,6%

Таким образом, мы наблюдаем повышение результатов аттестации педагогических работников на высшую и первую категории, одновременно с чем снизились показатели на соответствие занимаемой должности и неимеющих категории соответствия.

Анализ курсовой подготовки педагогических работников МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна

**В 2020-2021 учебном году все педагогические работники нашей школы прошли курсы повышения квалификации НОО, ООО, СОО на 100%, а также 31 человек - курсы по оценочным процедурам ВПР, г. Москва
(Приложение)**

Учителя МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна являлись членами жюри муниципального этапа ВОШ: Малиновская И.А. – обществознание, право, Рауш Л.И, Зузова Л.Б. – физическая культура; Губина Е.В. – история; Тилигузова О.И., Крейчик С.Б. - математика; Шуленина И.В., Махнач С.Г. – технология; Шинкоренко И.В. – председатель жюри по ОБЖ и др.

Задания муниципального этапа отличались высоким уровнем сложности и, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

Рекомендовано:

1. Наградить грамотами учащихся – победителей и призеров.
2. Организовать подготовку учащихся ставших победителями и призерами муниципального этапа ВОШ для участия в муниципальном этапе ВОШ в 2020-2021 учебном году.
3. Отметить учителей-предметников на методическом совещании, которые подготовили победителей и призеров муниципального этапа ВОШ.
4. Продолжить работу с одаренными детьми для обеспечения всестороннего развития их способностей, разрабатывать ИОМ для одаренных обучающихся.

Результаты обучающихся МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна муниципального этапа городских, региональных, краевых и Всероссийских конкурсов

за 2020-2021 учебный год

№п/п	Название конкурса	ФИ обучающихся	Статус	ФИО наставника
1.	«Пасха красная»	Циберкина София	призер	Махнач Л.В.
2.	«Пасха в кубанской семье»	Циберкина София	призер	Махнач Л.В.

3.	«Пасха в кубанской семье»	Зайцев Роман	призер	Махнач С.Г.
4.	«Пасха в кубанской семье»	Павлин Корней	призер	Махнач С.Г.
5.	«Пасха в кубанской семье»	Кривитская Алиса	призер	Махнач Л.В.
6.	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Кривитская Алиса	призер	Махнач Л.В.
7.	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Кривитский Семён	призер	Махнач Л.В.
8.	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Никифорова Жанна	призер	Маслакова Н.В.
9.	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Михалева Маргарита	призер	Маслакова Н.В.
10.	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Маркс Полина	призер	Маслакова Н.В.
11.	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Марченко Ирина	призер	Маслакова Н.В.
12.	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Колодезнерова Кира	призер	Маслакова Н.В.
13.	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Мелкольян Маргарита	призер	Маслакова Н.В.

космос»

- | | | | | |
|-----|--|-----------------------|------------|-------------------|
| 14. | «Зелёная планета глазами детей.
Близкий и далёкий космос» | Зайцев Роман | победитель | Маслакова
Н.В. |
| 15. | «Зелёная планета глазами детей.
Близкий и далёкий космос» | Кривицкий
Семён | призер | Махнач Л.В. |
| 16. | «Зелёная планета глазами детей.
Близкий и далёкий космос» | Кривицкая
Алиса | призер | Махнач Л.В. |
| 17. | «Многообразие вековых традиций.
Близкий и далёкий космос» | Коняхина
Кристина | призер | Шуленина
И.В. |
| 18. | «Зелёная планета глазами детей.
Близкий и далёкий космос» | Павлов
Николай | призер | Павлова
Е.Н. |
| 19. | «Родное слово» | Сурайкина
Василиса | призер | Комарова Т.М. |
| 20. | «Родное слово» | Медяник
Владислава | призер | Комарова Т.М. |
| 21. | «Зелёная планета глазами детей.
Близкий и далёкий космос» | Матюха
Валерия | победитель | Асланова А.Н. |
| 22. | «Зелёная планета глазами детей.
Близкий и далёкий космос» | Мощенская
Полина | победитель | Асланова А.Н. |
| 23. | «Зелёная планета глазами детей.
Близкий и далёкий космос» | Удлер
Владимир | победитель | Киян С.А. |

космос»

- | | | | | |
|-----|--|-----------------------|------------|---------------------|
| 24. | «Зелёная планета глазами детей.
Близкий и далёкий космос» | Кофманн
Николь | победитель | Срелковская
О.Н. |
| 25. | «Зелёная планета глазами детей.
Близкий и далёкий космос» | Зимницкий
Илья | победитель | Срелковская
О.Н. |
| 26. | «Зелёная планета глазами детей.
Близкий и далёкий космос» | Варламов
Владислав | победитель | Пяткова Н.И. |
| 27. | «Зелёная планета глазами детей.
Близкий и далёкий космос» | Параманова
Алена | победитель | Дремлюга Е.Э. |
| 28. | «Зелёная планета глазами детей.
Близкий и далёкий космос» | Сапранков
Степан | победитель | Малышева
М.П. |
| 29. | «Зелёная планета глазами детей.
Близкий и далёкий космос» | Зозуля
Виктория | победитель | Соснина Г.И. |
| 30. | «Зелёная планета глазами детей.
Близкий и далёкий космос» | Зайцев Роман | победитель | Маслакова Н.В. |
| 31. | «Зелёная планета глазами детей.
Близкий и далёкий космос» | Марков
Валерий | призер | Борейко А.И. |
| 32. | «Зелёная планета глазами детей.
Близкий и далёкий космос» | Корецкая
Валерия | призер | Павлова И.Г. |

33.	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Терещенко Матвей	призер	Борейко А.И.
34.	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Павлов Николай	призер	Павлова Е.Н.
35.	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Маркс Полина	призер	Маслакова Н.В.
36	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Грибцов Артём	призер	Грибцова Е.В.
37	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Заруба Павел	призер	Борейко А.И.
38	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Багдасарян Артём	призер	Борейко А.И.
39	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Попова Варвара	призер	Киян С.А.
40	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Марченко Ирина	призер	Маслакова Н.В.
41	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Кривицкий Семён	призер	Махнач Л.В.
42	«Зелёная планета	Змазнева Алиса	призер	Малышева

	глазами детей. Близкий и далёкий космос»			М.П.
43	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Дудчикова Виктория	призер	Борейко А.И.
44	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Михалева Маргарита	призер	Маслакова Н.В.
45	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Колодезнева Кира	призер	Маслакова Н.В.
46	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Мелконян Маргарита	призер	Маслакова Н.В.
47	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Кривицкая Алиса	призер	Махнач Л.В.
48	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Никифорова Жанна	призер	Маслакова Н.В.
49	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Вишник Мария	призер	Павлова И.Г.
50	«Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Белорусова Кристина	призер	Карасёва К.А.
51	«Зелёная планета глазами детей.	Слащев Никита	призер	Карасёва К.А.

Ближний и дальний
космос»

52	«Зелёная планета глазами детей. Ближний и дальний космос»	Учень Артёмий	призер	Карасёва К.А.
53	«Зелёная планета глазами детей. Ближний и дальний космос»	Полишевич Мария	призер	Карасёва К.А.
54	«Зелёная планета глазами детей. Ближний и дальний космос»	Никифорова Вероника	призер	Борейко А.И.
55	«Зелёная планета глазами детей. Ближний и дальний космос»	Приходько Дарья	призер	Павлова И.Г.
56	«Весенний калейдаскоп»	Андриенко Софья	призер	Шуленина И.В.
57	«Весенний калейдаскоп»	Громова Даниэлла	призер	Шуленина И.В.
58	«Весенний калейдаскоп»	Мелетиди Георгий	призер	Шуленина И.В.
59	«Живая классика»	Червынько Даниил	призер	Шерстюк Е.В.
60	«Класс!»	Радченко Ирина	призер	Светлова О.Л.
61	«Класс!»	Мецнер Светлана	призер	Комарова Т.М.
62	«Класс!»	Шерстюк Анастасия	призер	Шерстюк Е.В.
63	«Созвездие»	Ключков Фёдор	победитель	Козырь С.А.
64	«Созвездие»	Дудченко	призер	Макеев Артём

Виталий

65	«Созвездие»	Гурин Глеб	победитель	Гурина А.В.
66	«Созвездие»	Мурзаев альберт	призер	Бедаш Л.К.
67	«Созвездие»	Шевченко Лев	победитель	Соловьёва Н.С.
68	«Созвездие»	Рафасян Офелия	победитель	Шкабара Н.А.
69	«Созвездие»	Филиппов Александр	победитель	Омелаев С.Д.
70	«Созвездие»	Оленицкий Иван	призер	Сбитнева Е.В.
71	«Созвездие»	Жуков Михаил	призер	Горпенко Л.А.
72	«Созвездие»	Калугин Максим	призер	Юрченко Е.Б.
73	«Созвездие»	Шевченко Лев	победитель	Щемелева Ю.Б.
74	«Созвездие»	Бережнов Артем	призер	Шкабара Н.А.
75	«Созвездие»	Шпаков Кирилл	победитель	Овчаренко Л.Н.
76	«Созвездие»	Лозницкий Игорь	победитель	Извольский В.Р.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус диплома	Предмет	Наставник
1	Бароева	Изабель	Артуровна	8	призер	биология	Марцинюк Надежда Владим учитель биологии МАОУ С им.Эдуарда Есяяна
2	Булах	Максим	Александрович	8	призер	биология	Марцинюк Надежда Владим учитель биологии МАОУ С им.Эдуарда Есяяна

3	Косуха	Дарья	Александровна	9	призер	биология	Ромадинова Наталья Сергеевна, биологии МАОУ СОШ№17 Есаяна
4	Малхасян	Алина	Вартановна	9	призер	биология	Ромадинова Наталья Сергеевна, биологии МАОУ СОШ№17 Есаяна
5	Маслаков	Владимир	Алексеевич	10	победитель	биология	Марцинюк Надежда Владимировна, учитель биологии МАОУ СОШ им.Эдуарда Есаяна
6	Войнова	Елизавета	Алексеевна	9	призер	география	Ромадинова Наталья Сергеевна, биологии МАОУ СОШ№17 Есаяна
7	Вдовиченко	Дмитрий	Викторович	7	призер	искусство (МХК)	Махнач Лариса Владимировна, МХК МАОУ СОШ№17 им.Эдуарда Есаяна
8	Епихина	Софья	Максимовна	7	призер	искусство (МХК)	Махнач Лариса Владимировна, МХК МАОУ СОШ№17 им.Эдуарда Есаяна
9	Ковган	Ларион	Николаевич	8	призер	искусство (МХК)	Махнач Лариса Владимировна, МХК МАОУ СОШ№17 им.Эдуарда Есаяна
10	Саломехина	Татьяна	Альбертовна	8	призер	искусство (МХК)	Махнач Лариса Владимировна, МХК МАОУ СОШ№17 им.Эдуарда Есаяна
11	Щерба	София	Игоревна	8	призер	искусство (МХК)	Махнач Лариса Владимировна, МХК МАОУ СОШ№17 им.Эдуарда Есаяна
12	Гриценко	Дарья	Александровна	7	призер	литература	Кулиш Ирина Михайловна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ№17 им.Эдуарда Есаяна
13	Ревякина	Мария	Алексеевна	10	призер	литература	Светлова Ольга Львовна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ№17 им.Эдуарда Есаяна

14	Червонько	Данил	Александрович	11	призер	литература	Шерстюк Екатерина Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна
15	Ковган	Ларион	Николаевич	8	призер	обществознание	Губина Елизавета Васильевна, учитель истории и обществознания СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна
16	Харьковский	Данил	Андреевич	7	призер	основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Шинкоренко Игорь Витальевич, учитель ОБЖ МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна
17	Семенов	Роман	Дмитриевич	9	призер	физика	Еременко Ксения Викторовна, учитель физики МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна
18	Тутисани	Дмитрий	Эдуардович	9	призер	физика	Еременко Ксения Викторовна, учитель физики МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна
19	Велиев	Яхуб	Джелялович	8	призер	физическая культура	Волков Александр Дмитриевич, учитель физической культуры МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна
20	Ющенко	Вадим	Анатолевич	9	призер	физическая культура	Рауш Любовь Ивановна, учитель физической культуры МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна
21	Задорожный	Леонид	Юрьевич	10	победитель	физическая культура	Иванов Александр Александрович, учитель физической культуры СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна
22	Юденко	Дарья	Костантиновна	10	призер	физическая культура	Волков Александр Дмитриевич, учитель физической культуры МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна
23	Васютин	Тимофей	Денисович	11	победитель	физическая культура	Рауш Любовь Ивановна, учитель физической культуры МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна

24	Кешишян	Валерия	Аркадьевна	11	призер	физическая культура	Рауш Любовь Ивановна, учитель физической культуры МАОУ им.Эдуарда Есяяна
25	Скляр	София	Андреевна	11	призер	физическая культура	Рауш Любовь Ивановна, учитель физической культуры МАОУ им.Эдуарда Есяяна
26	Дайнеко	Ева	Викторовна	9	призер	экология	Ромадинова Наталья Сергеевна, учитель географии МАОУ СОШ №1 им.Есяяна
27	Косуха	Дарья	Александровна	9	призер	экология	Ромадинова Наталья Сергеевна, учитель географии МАОУ СОШ №1 им.Есяяна
28	Поддубный	Иван	Станиславович	9	призер	экология	Ромадинова Наталья Сергеевна, учитель географии МАОУ СОШ №1 им.Есяяна

Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна за 2020-2021 учебный год

В целях повышения эффективности воспитательной работы, уровня воспитанности обучающихся в школе действует Штаб воспитательной работы.

Цель деятельности ШВР: создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого являлось развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребенка.

Задачи воспитательной работы:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей,
- повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу,
- развитие системы работы по охране здоровья учащихся, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни,
- развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала,
- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся,
- содействие развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создание условий для творческой деятельности,
- развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся,
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни,
- развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям,
- активизация деятельности методического объединения классных руководителей, совершенствование системы методической работы с классными руководителями;
- максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной работы школы:

1. Внутришкольный контроль;
2. План общешкольных мероприятий по направлениям;
3. Работа службы по профилактике преступлений и правонарушений, суицидального поведения и формирования жизнестойкости среди подростков;
4. Работа МО классных руководителей;
5. Работа по организации внеурочной деятельности по ФГОС и дополнительного образования;
6. Работа спортивного клуба «Искра»;
7. Казачье образование;
8. Работа с родителями.

На основе выдвинутых задач были составлены планы работ классных коллективов, МО классных руководителей, план работы школы. Согласно плану ШВР его члены проводили целенаправленное руководство воспитательным процессом в школе.

В течение года вопросы воспитания рассматривались на заседании педагогического совета: предотвращение жестокого обращения с детьми, воспитание толерантности, организация новых форм каникулярного отдыха учащихся. Члены штаба принимали участие в организации уроков гражданственности и патриотизма по изучению Закона №1539-КЗ, родительских собраний. Особое внимание штаб воспитательной работы уделял организации занятости и отдыха детей и подростков в каникулярное время.

Воспитание учащихся в течение года осуществлялось педагогическим коллективом во всех сферах школьной жизнедеятельности. Особая роль в нем принадлежит кадрам. Управление воспитательной программой в 2019-2020 учебном году осуществлялось заместителем директора по ВР и заместителем директора по УР при содействии 39 классных руководителей, 1 школьного психолога, 1 социального педагога, инспектора ОДН, казаков-наставников (по согласованию), медицинского работника (по согласованию), 2 библиотекарей, преподавателя-организатора по ОБЖ, руководителя спортивного клуба "Искра".

Оценке организации воспитательного процесса и его результатов, как одного из действенных способов создания развивающей среды в школе, служили внутришкольный контроль по вопросам воспитания (классно-обобщающий в классах и тематически-обобщающий по занятости учащихся дополнительным образованием, по профилактике вредных привычек, по профилактике и безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и др.). Особая роль в организации воспитательного процесса была отведена классным руководителям.

Для решения поставленных задач проводились мероприятия воспитательного характера по направлениям:

1. «Ученик-патриот и гражданин»
2. «Общение и досуг ученика»
3. «Ученик и его здоровье»
4. «Ученик и его семья»
5. «Ученик и его интеллектуальные возможности»
6. «Ученик и его нравственность»
7. Экологическое направление
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
9. Профилактическая работа (по отдельным направлениям)

В начале учебного года были утверждены планы воспитательной работы классных руководителей, в основу которых был положен не только общешкольный план воспитательной работы, но индивидуальность каждого классного коллектива в соответствии с возрастом, уровнем развития учащихся, их интеллектуального и творческого потенциала.

На заседаниях МО классных руководителей рассматривались вопросы, направленные на выявление показателей результативности воспитательной работы, гуманности отношений, вовлеченности учащихся в жизнедеятельность классного коллектива, сформированности деловых и межличностных связей, эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса развития учащихся.

Одним из показателей успешной работы классных руководителей в учебном году явилось их участие в конкурсах с целью раскрытия творческого потенциала и повышения профессионального мастерства. Каждую четверть по итогам работы классных руководителей проводился мониторинг эффективности деятельности классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Работа школьной администрации и классных руководителей с родителями в рамках направления «Ученик и его семья» велась систематически. Использовались такие формы работы как, общешкольные родительские собрания, тематические родительские всеобучи, совместные мероприятия родителей и детей, заседания общешкольного родительского комитета. В начале учебного года на общешкольном родительском собрании был утверждён состав общешкольного Управляющего Совета школы (Павленко А.В. – председатель), который в течение года решал вопросы о состоянии учебных кабинетов, подготовке школы к зимнему периоду и новогодним праздникам, к новому учебному году, оказывал помощь детям, требующим особого педагогического внимания и слабоуспевающим, поднимал вопросы о пропаганде опыта семейного воспитания.

Общешкольные родительские собрания проводились на профессиональном уровне, к решению возникающих вопросов активно присоединялись родители. Приоритетными стали следующие темы:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году
2. Соблюдение Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
3. Развитие муниципального образования город-курорт Геленджик. Итоги и перспективы. Порядок проведения итоговой аттестации
4. Профилактика ДТП. Акция «Внимание – дети!»
5. Гармонизация межэтнических отношений
6. Профилактика суицидов среди детей и подростков
7. Занятость свободного времени несовершеннолетних, как один из методов профилактической работы с детьми склонными к правонарушениям, требующими особого педагогического внимания

Внутри классных коллективов с родителями велась индивидуальная и коллективная работа:

- выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; учащихся, требующих особого педагогического контроля, а также учащихся, систематически пропускающих уроки по неуважительным причинам,
- рейды «Подросток дома, в общественных местах»,
- работа с детьми и семьями, состоящими на профилактическом учете и требующими особого педагогического внимания,
- проведение индивидуальных консультаций для родителей членами ШВР (зам. директора по ВР, школьный психолог, социальный педагог),
- индивидуальное посещение семей и несовершеннолетних согласно ИПР
- коррекционная работа школьного психолога с детьми, состоящими на учете и требующего особого педагогического внимания,
- совместные внеклассные мероприятия.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение года в школе велась работа, связанная с техникой безопасности учащихся. Классными руководителями оформлены журналы по ТБ, где фиксируется инструктаж при проведении какого-либо массового мероприятия. Оформлены информационные стенды по ПДД. Проведена профилактическая работа с учащимися в рамках краевой акции «Внимание – дети!», Недели безопасности (конкурс рисунков «Внимание! Дорога!», викторина «Светофорик, помоги, нам дорогу перейти», тематические классные часы: «Автомобиль. Дорога. Пешеход!», «Правила дорожные знать каждому положено», «Знаки дорожные помним всегда», ролевая игра «Мы подскажем вам пути, как дорогу перейти»).

В 2019-2020 учебном году классные руководители продолжили работу над основной задачей воспитания по привлечению родителей к воспитательному процессу в школе. На внутриклассных родительских собраниях классные руководители поднимали вопросы о психо-физиологических особенностях школьника, профилактике вредных привычек и ЗОЖ, проблем семейного воспитания, досуговой деятельности школьника, подготовки к итоговой аттестации, профориентации. Тематика родительских всеобучей разнообразна, но явка на них продолжает оставаться низкой в среднем звене по сравнению с начальной школой. Следует отметить, чем старше становится ребёнок, чем больше становится проблем, тем меньше родители посещают родительские собрания; классному руководителю в среднем звене приходится вести постоянную индивидуальную работу с каждым родителем (посещение семьи, беседа по телефону, приглашение в школу и индивидуальная беседа).

Не в полной мере удалось исправить недостаток прошлого года: многие родители все также равнодушны к общим с их детьми мероприятиям. Помощь классным руководителям в организации досуга детей оказывают редко

(исключение – начальная школа), ограничиваются только экскурсиями. Необходимо продумать систему мероприятий, направленных на повышение заинтересованности родителей делами школы. Некоторые из них: Единый День родительских собраний, Дни открытых дверей.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг воспитательной работы, анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь классным руководителям в подготовке воспитательных мероприятий, а также изучалась документация классных руководителей и педагогов дополнительного образования, анализировалось участие классов в школьных и городских мероприятиях. Результаты проверок обсуждались на МО классных руководителей, совещаниях при директоре и завуче. Анализ практической деятельности классных руководителей показывает: некоторые работают не творчески, сведя свою работу к заполнению документации.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: воспитательная работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов. Результаты деятельности работы классных руководителей отслеживаются по следующим критериям: организация учебной деятельности, участие школьников в школьных и городских мероприятиях, отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися, подготовка победителей конкурсов, олимпиад, соревнований, участие в работе МО классных руководителей, в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях. Стимулирование работы классных руководителей выполняется на основе Положения о порядке премирования работников за качественное исполнение функциональных обязанностей, развитие творческой инициативы и активности при реализации поставленных перед коллективом школы задач:

- повышение качества образования,
- повышение уровня воспитанности обучающихся,
- сохранение и укрепление здоровья.

В целях организации досуговой деятельности школьника, развития творческих и интеллектуальных способностей, привлечения детей к активным занятиям физической культурой, спортом, созидательным творчеством в школе организованы **кружки и секции**.

Именно кружковая работа при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, уверенность в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость человека, побуждает к творчеству, готовит к жизни.

В 2020-2021 учебном году на базе школы работали кружки и секции. Все руководители работали по утвержденному плану работы, регулярно заполнялись журналы учёта кружковой работы. Работу кружков можно признать

эффективной, о чём говорит активное участие детей в различных конкурсах разного уровня, спортивных соревнованиях. Так, в школе функционируют следующие кружки:

«Баскетбол» - руководитель Волков А.Д.

«Ручной мяч» - руководитель Рауш Л.И.

«ОФП» - руководители Рауш Л.И., Волков А.Д.

«Туристы - проводники» - руководитель Зузова Л.В.

«Настольный теннис» - Волков А.Д.

«Пешеходный туризм» - Зузова Л.В.

«Литературное краеведение» - руководитель Светлова О.Л.

«ЮИД» - руководитель Шинкоренко И.В.

В рамках направления «Общение и досуг ученика» были проведены следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка и праздничный концерт, посвященный Всемирному Дню учителя
2. Акция «Поздравляем маму!», приуроченная Дню матери
3. Новогодние мероприятия: «Новогодний калейдоскоп», «Встретим вместе Новый год»
4. Вечер встречи с выпускниками
5. Праздник «Музыкальная весна» в рамках празднования Международного женского дня
6. Участие в Слете делегатов Российского движения школьников
7. Праздники «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» (в оналайн-режиме)
8. Тематические дискотеки для старшеклассников
9. Церемонии вручения аттестатов выпускникам 9-х и 11-х классов

Кроме этого, в школе сложилась определенная система традиций по организации внеклассной и внеурочной деятельности. Это школьные традиции, которые на протяжении уже многих лет сохраняются и передаются с годами. Ежегодно в школе проводятся:

- праздник «День знаний»
- акция «Добро из детских рук», приуроченная ко Дню пожилого человека
- выставка поделок, открыток, рисунков «При солнышке светло, при матери – тепло», посвященная Дню матери
- «С праздником, дорогие учителя!»
- осенний бал
- новогодние представления

- акция «С праздником, солдат!»
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- праздничная программа «8 Марта – Международный женский день!»
- 9 мая – День великой Победы
- торжественная линейка «Прощай, школа!»

Приоритетным и системообразующим в работе школы стало **духовно-нравственное направление**, которое тесно связано с **патриотическим**. В основе этих направлений лежит воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей русской культуры, изучение национальных традиций.

В рамках направления работы **«Ученик патриот и гражданин»** были проведены следующие мероприятия:

1. Единый Всекубанский классный час «Краснодарский край: история и современность» и мероприятия, посвященные 82-й годовщине со Дня образования Краснодарского края
2. Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы:
 - Торжественная тематическая линейка БлокАда, Уроки мужества в рамках Всероссийской патриотической акции «Блокадный хлеб»,
 - Уроки мужества «Сталинград - город Победы и подвига»,
 - Торжественная линейка, посвященная «Дню воинов-интернационалистов»,
 - Встреча с матерями ребят, погибших в горячих точках в рамках «Урока памяти».
3. Акции «Бескозырка», «Голубь мира», «Голос Памяти», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Письмо Победы: скажи спасибо лично», «Георгиевская лента», операции «Ветераны живут рядом», «Забота», уход за памятниками
4. Экскурсии в школьный литературно-краеведческий музей, на погранзаставу с. Архипо-Осиповка
5. «Три дня на заставе» практическое занятие по несению гарнизонно – караульной службы
6. Участие в межшкольных спортивных соревнованиях по игровым видам спорта
7. Библиотечные уроки «Увековечим память земляков – защитников Отечества», «Малая Земля – на рубежах мужества», «225 дней стойкости и мужества. Город-герой Новороссийск»

Мероприятия, прошедшие в дистанционном режиме:

8. Мероприятия, посвященные подвигу Архипа Осипова
9. Акция «Бессмертный полк-онлайн»
10. Уроки Мужества, посвященные подвигу десантников 6-й парашютной десантной роты: «Шагнувшие в бессмертие».

В общей системе патриотического воспитания учащихся особое место занимают конкурсы и соревнования. Они обладают значительными возможностями идейно-эмоционального воздействия на духовную сферу будущих защитников Родины. Стали традиционными и особо любимыми соревнования по разборке и сборке автомата Калашникова и военно-спортивная игра «Зарница». Среди наиболее распространенных и действенных средств подготовки молодежи к служению Отечеству, воспитания ее в духе любви к Родине, Российскому народу важное место занимают уроки мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, казаками Архипо-Осиповского хуторского казачьего общества. Традиционными стали встречи с участниками афганских и чеченских событий. Ведущей формой работы по патриотическому, гражданскому и общекультурному воспитанию учащихся стало сотрудничество с музеем г. Геленджика. Мероприятия, направленные на формирование у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, свою малую родину, освещаются на сайте школы

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления.

Работая в духовно-нравственном и патриотическом направлениях, учащиеся воспитывают духовные и общечеловеческие ценности, чувство национальной гордости за своё Отечество, свой край, расширяют представление о патриотических традициях Российского государства.

Принцип природосообразности, предполагающий формирование ответственности ребёнка за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий, реализуется в мероприятиях **экологической направленности**. Это общешкольные субботники (в течение учебного года), озеленение классов, участие в городской научно-практической конференции, конкурсах «Зеленая планета». В течение учебного года были проведены тематические классные часы («Экологическая мельница», «Урок чистой воды», «Путешествие в осень» и др.), акция «Ёлка для зверей» (начальная школа). Самыми запоминающимися мероприятиями стала игра «Экологическая тропа», организованная 8-классниками

для младших школьников, защита проектов по здоровьесбережению, выпуск тематических газет среди учащихся среднего звена.

В рамках направления **«Ученик и его здоровье»** были проведены следующие мероприятия:

1. Работа спортивных кружков и секций
2. Дни здоровья
3. Мероприятия в рамках акций «День здоровья», «Единый день ГТО» и др.
4. Тематические беседы о режиме дня и значении оздоровительных мероприятий
5. Профилактические мероприятия в рамках краевых акций «Внимание – дети», тематических недель безопасности дорожного движения, операции «Подросток»
6. Мероприятия в рамках месячника по реализации Закона Краснодарского края № 1539-КЗ
7. Спортивные мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
8. Участие в городских спортивных соревнованиях и состязаниях

В рамках направления **«За здоровый образ жизни»** была проведена работа:

1. Профилактические мероприятия в рамках краевой программы «Антинарко»
2. Анонимное добровольное экспресс-тестирование
3. Тематические беседы с участием школьного врача
4. Классные часы в рамках данного направления
5. Просмотр фильмов о здоровом образе жизни
6. Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией (в онлайн-режиме)
7. Спортивные соревнования, состязания, эстафеты

Работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвящённые Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков, встречи со специалистами: сотрудниками наркологического диспансера, медицинскими работниками. Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям.

К сожалению не все ответственные учащиеся, классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (не качественно проводятся зарядки, на улице во время паузы дети предоставлены сами себе). ведь это может привести к травматизму учащихся школы. Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе, все направления воспитательной работы взаимосвязаны.

Результат:

1. Реализация раздела «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех городских и районных мероприятиях данного направления.
4. Увеличилось количество занимающихся спортом.

В целом работу в рамках спортивного направления можно признать удовлетворительной.

Школа приняла участие почти во всех соревнованиях, проводимых в рамках Всекубанской спартакиады: волейбол, настольный теннис, футбол, «Веселые старты». Спортивная площадка была задействована в течение всего года.

Недостаток: не 100 % занятость учащихся, состоящих на профилактическом учете.

В целом проведённые мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В рамках направления **«Ученик и его нравственность»** были проведены следующие мероприятия:

1. Тематические классные часы и беседы в рамках данного направления
2. Единые классные часы: «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», «Мы вместе», «С Победой в сердце!»
3. Уроки мужества и классные часы, посвященные памятным датам в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
4. Участие в городских конкурсах, конференциях, олимпиадах по основам православной культуры
5. Мероприятия, приуроченные празднику Пасхи (в онлайн-режиме)
6. Экскурсии в Свято-Никольский храм с. Архипо-Осиповка, Православный духовно-творческий центр для детей и юношества при Свято-Никольском храме
7. Экскурсии в детскую сельскую библиотеку

Трудовое воспитание

В прошлом учебном году работа по данному направлению прошла эффективно. Генеральные уборки классов и школы, проводились регулярно. У многих классных руководителей были запланированы и проведены классные часы, посвященные ознакомлению с миром профессий.

В течение учебного года классы выходили на закрепленные территории и наводили на них порядок. В Единых субботниках (октябрь) приняли участие все классы. Работа велась с энтузиазмом, были привлечены родители.

В следующем учебном году особое внимание следует уделить профориентированию, к данной работе привлекать школьного педагога-психолога и социального педагога.

В рамках учебно-познавательного направления **«Ученик и его интеллектуальные возможности»** в школе прошли мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие ребёнка и расширение его кругозора: тематические недели, школьные олимпиады по предметам, конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Кит» и др., викторины, конкурсы.

Хорошим показателем направления «Ученик и его интеллектуальные возможности», стали достойные результаты олимпиад и конкурсов.

Деятельность школьного самоуправления

В октябре был выбран Президент школьного (ученического) самоуправления. В начале года в классах также были выбраны представители

школьных министерств. Члены Школьного ученического самоуправления приняли участие в ежегодных мероприятиях.

Члены школьного ученического самоуправления работали достаточно эффективно.

Было организовано и контролировалось дежурство по школе, шефская работа, смотр классных уголков, рейд «Внешний вид учащихся». Оформлен стенд «Гордость школы». Активистами самоуправления были подготовлены и проведены мероприятия: «День учителя», «Осенний бал», «Новый год стучится к нам» и ряд мероприятий месячника военно-патриотической работы, конкурсы, викторины, тематические дискотеки, праздник «Последний звонок».

Главный принцип, который лежит в работе ШУС – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений. На реализацию этого принципа, а также внедрения принципов работы российского движения школьников, в первую очередь, будет направлена работа и в 2020-2021 учебном году.

Анализ деятельности ученического самоуправления показал, что за последние годы в школе наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, имеют активную жизненную позицию, но из-за того, что часть детей проживает в близлежащих селах, они ограничены временем, поэтому их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления. Существует также категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы.

В целом считать работу органов школьного (ученического) самоуправления в 2019-2020 учебном году удовлетворительной.

В 2020-2021 учебном году продолжить работу по развитию самоуправления в школе, включить как можно большее количество детей в ученическое самоуправление, уделить внимание вступлению учащихся в ряды РДШ, по организации собственной жизни путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей. Сделать эту деятельность престижной для детей.

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и

профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- социальный педагог работает совместно с инспектором ОПДН, который проводил с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ и запрещенных препаратов, о вреде распития спиртных напитков и употребления табачной продукции.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на разных видах учета, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования и спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе ведется работа по профилактике правонарушений, активно поддерживается связь родителями детей находящихся в зоне риска, а также находящихся на различных видах учета, в связи с этим уровень правонарушений улучшился.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;

- администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями;

- классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень.

Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагание, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

1. Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

2. Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
3. Обучение способам саморазвития профессионализма педагогов: самоанализа, саморефлексии, самопроектирования в деятельностных формах обучения.
4. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
5. Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
6. Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

В работе в рамках данного направления важно своевременно выявлять учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин, так как это является одним из сигналов о неблагополучии.

В начале учебного года каждый классный руководитель сдал социальный паспорт класса. В нем отмечены семьи «группы риска» – неполные, малообеспеченные и многодетные. Это значит, что в первую очередь надо обращать внимание на психическое и физическое состояние именно детей из данной группы семей. Именно эти дети могут в дальнейшем начать плохо учиться, пропускать уроки, совершать правонарушения, уйти из дома.

Да, далеко не все семьи, относимые к «группе риска», такими и являются. Но о критической ситуации в семье, о начавшейся деградации мы, к сожалению, узнаем иногда слишком поздно, да и то случайно.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из семей различных категорий. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые собрания – диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы, Штаба ВР, школьного и классных родительских комитетов в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, туристические походы, содействия социально незащищённым семьям.

Годовой план по основным направлениям работы социального педагога МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяна реализован полностью.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
- 2.Профилактика зависимостей от ПАВ.
- 3.Профилактика табакокурения и наркомании.

Мероприятия, направленные на изучение детей, требующих особого педагогического внимания:

- 1.Обследование жилищно-бытовых условий.
- 2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)
- 3.Работа с личными делами.
- 4.Беседы с родителями (еженедельно)
- 5.Беседы с одноклассниками (ежедневно)
- 6.Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
- 8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
- 9.Проверка дневников (ежедневно).
10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Результат:

1. Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Снижение числа учащихся, семей состоящих на учете на ВШУ и КДН.
3. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
4. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи.

Таким образом, педагогический коллектив МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есаяна знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Исходя из результатов данного анализа, следует признать деятельность Штаба воспитательной работы в 2020-2021 учебном году, удовлетворительной.

В 2021-2022 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

1. Продолжить деятельность Штаба воспитательной работы в соответствии с Положением о Штабе.
2. Продолжить целенаправленную работу по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», организации занятости

учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.

3. Продолжить работу с учащимися, требующими особого педагогического внимания и состоящими на различных видах профилактического учета и их семьями.
4. Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.
5. Продолжить рейдовые мероприятия сотрудников школы в вечернее и дневное время и активно привлекать родительскую общественность.
6. Ежемесячно анализировать данные мониторинга по учащимся, нарушившим Закон № 1539-КЗ, в разрезе каждого класса.

На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на будущий год.

Цель: формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями в области информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- повышение уровня воспитанности учащихся посредством: формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций;
- создания условий, необходимых для обеспечения психолого-педагогической поддержки учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося
- формирования здорового образа жизни;
- совершенствования ученического самоуправления и упрочения детской организации (деятельность по направлениям РДШ) как основы для межвозрастного конструктивного общения, профилактики межэтнических конфликтов.

ОТЧЕТ

**о работе обучающихся МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяна
в рамках детской организации по направлениям деятельности РДШ
в течение 2020-2021 учебного года**

В 2019 году на базе МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяна была создана первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское Движение Школьников. И с сентября 2019 года воспитательная работа в школе осуществляется по направлениям деятельности РДШ.

В 2020 - 2021 учебном году эта работа была продолжена.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно – медийной грамотности современных школьников.

План мероприятий на год и в разрезе на месяц составлен согласно 4-м направлениям деятельности РДШ. После чего выбраны ответственные из числа учащихся 5-9 классов за каждое направление.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ наша школа провела различные мероприятия:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Информационно-медийное
- Военно- патриотическое направления

Направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Одно из популярных направлений среди учащихся школы. Все проведенные мероприятия направлены на реализацию творческого потенциала школьников, популяризацию профессий, ЗОЖ

- ✚ Праздничный концерт «Спасибо, Вам за все, учителя!», посвященный Всемирному Дню учителя (4 октября 2020)
- ✚ Осенний бал 2019 «Я приглашу на танец – осень!» (25 октября 2020)
- ✚ Тематическое мероприятие «Я в мире профессий» (6 ноября 2020)
- ✚ Спортивный праздник, посвященный Международному Дню самбо (16 ноября 2020)

- ✚ Шахматные турниры «Ладья» (каникулярный период)
- ✚ Творческие мастерские «Осенняя палитра», «Деда Мороза и Снегурочки», «Весенняя палитра» и игровые программы «Встречаем Рождество», чародей – вечер «Снегурки – снежная родня», «С песней по жизни» (каникулярный период)
- ✚ Праздничные новогодние мероприятия «Новогодний калейдоскоп» (23-27 декабря 2020)
- ✚ Участие в муниципальном этапе краевого конкурса школьных хоров «Поют дети Кубани» (19 февраля 2021)
- ✚ Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасха в Кубанской семье» и «Пасха Красная» (10 - 20 марта 2021)
- ✚ Мероприятия спортивной направленности (в течение года)

Хочется отметить достаточно высокий уровень подготовки данных мероприятий, содружество членов ШУС и младших школьников, четкое распределение обязанностей, большой творческий интерес, энтузиазм, креативность мышления и творческий подход к делу.

Направление: «Военно-патриотическое»

Цель - организация работы со школьниками по военно-патриотической деятельности

Наша школа славится своими традициями в сфере патриотического воспитания. Мероприятия в рамках данного направления отличаются своей четкой организационной структурой (обладая 100% охватом), пронизаны чувством патриотизма, любви к Отчизне и своей малой Родине. Важными мероприятиями стали:

- Участие в городском туристском фестивале школьников (сентябрь 2019)
- Спортивные состязания "Богатырские забавы", "Казачья удаль", Игротека "Я казак. Я этим дорожу!", «Казачья – будущие защитники Отечества!» (каникулярный период 2020-2021)
- Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (23 января- 23 февраля 2021)
- Участие в проектах "Дорогами Славы", Акции "75 дней Памяти", всероссийской патриотической акции "Блокадный хлеб", "Бескозырка" и др.
- Участие в городских конкурсах "Ратные страницы истории", соревнованиях "Марш победителям!" и "К защите Родины готов"
- Работа отряда ЮИД и ВПК "Патриот"
- Мероприятия, посвященные году Памяти (уроки мужества, шефство над памятниками, Акция "Ветераны живут рядом")
- Уроки мужества, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов (14 февраля 2021)

Учащиеся с честью и достоинством представляют нашу школу на городских соревнованиях и соревнованиях зонального и краевого уровней. Гордостью школы являются учащиеся - члены клуба "Добрыня" (самбо), ставшие призерами и победителями целого ряда соревнований разных уровней.

Направление: «Гражданская активность»

В рамках этого направления в школе были проведены следующие социально-значимые мероприятия:

- Мероприятия, посвященные 82-й годовщине со Дня образования Краснодарского края (13 сентября 2020)
- Памятный митинг в рамках операции «Бескозырка» (77-я годовщина со Дня освобождения города-героя Новороссийска от немецко-фашистских захватчиков) (16 сентября 2020)
- Акция «Твори добро», встреча с ветеранами педагогического труда посвященная Дню пожилого человека (1 октября 2020)

В ходе акции ребята раскрыли смысл слова «доброта», в первую очередь их внимание было направлено на то, что необходимо быть чутким и внимательным к окружающему миру - людям пожилого возраста, учителям - ветеранам педагогического труда, ВОВ

- Единый день выборов в рамках школьного (ученического) самоуправления (21 октября 2020)
- Акция «Чистое Черное море» (31 октября 2020)
- Мероприятия в рамках Дня народного единства (4 ноября 2020)
- Акция «Доброта спасет мир», приуроченная международному Дню толерантности (11-16 ноября 2020)
- Декада «Материнская слава», приуроченная Дню матери в России (18-22 ноября 2020)
- Экскурсии в школьный литературно-краеведческий музей в рамках года Памяти и Славы (в течение учебного года)
- Участие в муниципальном конкурсе «Квест-игра «Кубань в годы ВОВ»
- Организация и проведение экологических акций "Чистый класс", "Чистая школа", экологических десантов, операция "Помоги птицам зимой", общешкольные субботники "За чистоту родного села" (в течение учебного года)
 - Участие совместно с Православным духовно-творческим центром при храме святителя Николая Чудотворца с. Архипо-Осиповка в мероприятиях и праздниках
 - Я - гражданин своей страны! » (классные часы и тематические беседы, уроки-викторины, квесты, конкурсы по истории кубанского казачества, участие в городских олимпиадах по кубановедению, встречи с атаманом и казаками Архипо-Осиповского хуторского казачьего войска, экскурсионные мероприятия «Люблю тебя мой край родной!» (посещение Михайловского укрепления, санаторных парков, музея хлеба, музея космонавтики с. Архипо-Осиповка)

*В рамках воспитательной работы в школе проводятся тематические недели и акции. **Неделя профилактики вредных привычек**, на которой проводились: кинолектории по профилактике различных видов зависимости, встречи со специалистами здравоохранения по профилактике СПИДа, наркомании, алкогольной и табачной зависимости, выставка стенгазет, плакатов, слоганов на антитабачную тематику, всемирный день отказа от курения, профилактическая игра «Борец с наркоманией-герой или...?».*

В рамках **Недели безопасности** прошли следующие мероприятия: всемирный день ребенка, день правовой помощи детям, всемирный день памяти жертв ДТП, акция «Береги себя», квест-игра «Азбука дорожного движения». Прошли правовые лекции об ответственности несовершеннолетних, правах и обязанностях, о проблемах современных подростков, о вреде наркотиков, беседы по профилактике правонарушений, преступлений и отклоняющегося поведения подростков.

Прошли также уроки интернет-безопасности. В рамках **Недели спорта** прошли **спортивные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису**. С 12 ноября по 12 декабря в школе прошел месячник здоровья «Здоровому – всё здорово!». Активисты РДШ провели акции, соревнования, посвященные пропаганде здорового образа жизни. В 1-11 классах прошли добрые уроки, приуроченные к Международному дню толерантности (16 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря) Ребята просмотрели видеоролики о людях-инвалидах, которые учат толерантному отношению к пониманию инвалидности.

2 декабря учащиеся 7-10 классов приняли участие в онлайн-викторине «Негасимый огонь памяти», посвященной празднованию памятной даты – «Дню Неизвестного Солдата».

9 декабря в рамках Дня героев Отечества прошли классные часы, «Своя игра» на знание исторических событий Великой Отечественной войны, Отечественной войны 1812 года, других памятных для России дат.

12 декабря в день Конституции активисты РДШ провели тематические 15-минутки для 5-9 классов. Были рассказаны, история создания, основы конституционного строя и содержание Конституции РФ. Проведена интеллектуальная игра "Я гражданин РФ" в 7-8 классах.

Направление: «Информационно-медийное»

Цель - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

В рамках этого направления в течение года ведется следующая работа

✓ Развитие школьного медиацентра (подготовка информационного материала для выпуска школьных газет «Спектр», «Школа в объективе», сайта школы, агитационные материалы об РДШ)

✓ Работа школьных СМИ в рамках классных отрядов и ШУС в целом (сценарии мероприятий, фотосъемка, пресс – центр)

Ярким событием стала Неделя школьных СМИ с 4 по 7 марта 2021, которая закончилась Днем самоуправления. Учащиеся смогли попробовать себя в роли

журналистов, фотографов, и самое главное учителей. Наиболее активные участники разместили свои первые статьи в социальных сетях "Моя профессия - это..."

Подводя итоги первого полугодия и начала второго 2020-2021 учебного года, можно сделать вывод, что степень активности ребят по направлениям РДШ на достаточно хорошем уровне.

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач. Исходя из анализа работы РДШ, необходимо отметить, что:

- внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена;
- практически все мероприятия отражены в фотоматериалах и на сайте школы;
- в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов;
- сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы;
- активизировано самоуправление школы.

Выводы и предложения:

1. Классным руководителям продолжить осуществлять контроль за регистрацией обучающихся в ряды РДШ
2. Продолжать работу по четырем направлениям РДШ
3. Привлечь родительскую общественность к деятельности учащихся по направлениям РДШ.

В целях организации досуговой деятельности школьника, развития творческих и интеллектуальных способностей, привлечения детей к активным занятиям физической культурой, спортом, созидательным творчеством в школе организованы **кружки и секции.**

Формы реализации внеурочной деятельности

Предусмотренные данным планом занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся начальных классов: внеурочная деятельность осуществляется межклассно и внутриклассно без деления на группы.

№ п/п	Наименование курса внеурочной деятельности	Форма организации
1	Кружок «Финансовая игротка»- 1,4-е кл.	межклассная группа
2	Кружок «Логос» -1-е кл	
3	Кружок «Казачий строй»-1-е, 2а, 3в,3г,.3д, 4в кл.	внутриклассная без деления на группы
4	Курс «ОПК»- 1-е, 2а, 3в,3г,.3д, 4в кл	
5	Кружок «Я – гражданин России»- 2д,3д,4д	
6	Кружок «Бисероплетение»- 1д,2д,3д,4д	
7	Кружок «Информатика» - 1 и 4 классы	
8	Кружок «Мы и безопасность»- 2д, 3д, 4д кл.	
9	Кружок «Секреты родного языка»-1-е, 2-е кл	
10	Кружок «Мой удивительный мир»-1-е, 4-е кл	
11	Экологический клуб «Почемучки»- 1д,2д,3д,4д	
12	Курс «Спортивные игры» -1-4 кл.	
13	Кружок «Юный художник»-1-4кл.	

14	Кружок «Кубанские игры и забавы»- 1-е, 2а, 3в,3г,.3д, 4в кл.	
15	Кружок «Светофорик» 1—4 кл. кл.	
16	Кружок «История и культура Кубанского Казачества»- 1-е, 2а, 3в,3г,.3д, 4в кл.	
17	Кружок «Туризм» – 1-4 кл.	
18	Кружок «Мир психологии» - 1-4 кл	
19	Кружок «Коллективно-творческое дело»-1-4кл.	
20	Кружок «Умелые ручки»-1-4кл кл	

Формы организации внеурочной деятельности 5-9 классы

№	Наименование курса внеурочной деятельности	Класс	Форма организации курса внеурочной деятельности
1	Секция «Спортивные игры»	6а,б	Внутриклассная без деления на группы
2	Секция «Основы военной службы»	5а,б,в,г,6 а,б,в,г,7а,б,в,9а	Внутриклассная с делением на группы
3	Секция «Самбо»	5а,б,в,г,6а,б,в,г,7а,б,в,8а,б,в,9в	Внутриклассная без деления на группы
4	Кружок «Первая медпомощь»	7а,б,в	Внутриклассная без деления на группы
5	Кружок «Основы православной культуры»	6в,г,7а,9а,б	Внутриклассная без деления на группы
6	Кружок «ОДНКНР»	5а,б,г, 6а,б, 7б,в,8а	Внутриклассная без деления на группы
7	Кружок «Я выбираю жизнь»	5-9	Внутриклассная без деления на группы
8	Кружок «Безопасные дороги Кубани»	5-9	Внутриклассная без деления на группы
9	Кружок «Наш проект»	8-е,9-е	Внутриклассная без деления на группы
10	Курс «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	9-е	Внутриклассная без деления на группы
11	Кружок «Мой выбор»	9-е	Внутриклассная без деления на группы

12	Кружок «Инженерная технология»	5-8,9б,в	Межклассная группа
13	Кружок «Путешествуем с греческим»	5в	Внутриклассная без деления на группы
14	Курс «Шахматы»	5-8	Межклассная группа
15	Кружок «Начальный курс финансовой грамотности»	5,6а,б,7,8б,9б,в	Внутриклассная без деления на группы
16	Кружок «Техническая информатика»	8,9б,в	Внутриклассная без деления на группы
17	Кружок «Основы информационной культуры»	5-6	Внутриклассная без деления на группы
18	Кружок «Родной русский язык»	5-е	Внутриклассная без деления на группы
19	Кружок «История и современность Кубанского казачества»	5а, 6бв,г,7а,9а	Внутриклассная без деления на группы
20	Кружок «Фольклор Кубанского казачества»	5а, 6бв,г,7а,9а	Внутриклассная без деления на группы
21	Кружок «Черчение и графика»	9-е	Межклассная группа
22	Курс «Проектирование среды»	9	Межклассная группа

Формы организации внеурочной деятельности 10-11 классы

№	Наименование курса внеурочной деятельности	Класс	Форма организации курса внеурочной деятельности
1	Секция «Самбо»	10-е	Межклассная группа
2	Кружок «Первая медпомощь»	10б,в	Внутриклассная без деления на группы
3	Кружок «Основы	10-е	Межклассная

	религиозных культур и светской этики»		группа
4	Кружок «Я принимаю вызов»	10а,10в	Внутриклассная без деления на группы
5	Кружок «Безопасные дороги Кубани»	10-е	Внутриклассная без деления на группы
6	Кружок «Индивидуальный проект»	10-е	Внутриклассная без деления на группы
7	Курс «Гражданское население против терроризма»	10-е	Внутриклассная без деления на группы
8	Кружок «Инженерная технология»	10-е	Межклассная группа
9	Кружок «Финансовая грамотность»	10-е	Внутриклассная без деления на группы
10	Кружок «Техническая информатика»	10-е	Межклассная группа
11	Курс «Проектирование среды»	10-е	Внутриклассная без деления на группы

Деятельность школьного самоуправления

В октябре был выбран Президент школьного (ученического) самоуправления. В начале года в классах также были выбраны представители школьных министерств. Члены Школьного ученического самоуправления приняли участие в ежегодных мероприятиях.

Члены школьного ученического самоуправления работали достаточно эффективно.

Было организовано и контролировалось дежурство по школе, шефская работа, смотр классных уголков, рейд «Внешний вид учащихся». оформлен стенд «Гордость школы». Активистами самоуправления были подготовлены и проведены мероприятия: «День учителя», «Осенний бал», «Новый год стучится к нам» и ряд мероприятий месячника военно-патриотической работы, конкурсы, викторины, тематические дискотеки, праздник «Последний звонок».

Главный принцип, который лежит в работе ШУС – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на

совершение правонарушений. На реализацию этого принципа, в первую очередь, будет направлена работа и в новом учебном году.

Анализ деятельности ученического самоуправления показал, что за последние годы в школе наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, имеют активную жизненную позицию, но из-за того, что часть детей проживает в близлежащих селах, они ограничены временем, поэтому их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления. Существует также категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы.

В целом считать работу органов школьного (ученического) самоуправления в 2019-2020 учебном году удовлетворительной.

В 2020-2021 учебном году продолжить работу по развитию самоуправления в школе, включить как можно большее количество детей в ученическое самоуправление по организации собственной жизни путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей. Сделать эту деятельность престижной для детей.

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В работе в рамках данного направления важно своевременно выявлять учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин, так как это является одним из сигналов о неблагополучии.

Если в начале года практиковалось еженедельное извещение о пропусках, то в 4-ой четверти мы пришли к тому, что нужно ежедневно извещать специалистов ШВР об учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин. И здесь встает вопрос об исполнительности классных руководителей. Не всегда и не все классные руководители своевременно подавали сведения. Многие классные руководители пытались решить вопрос сами, без обращения к специалистам ШВР, что приводило к усугублению ситуации.

В начале учебного года каждый классный руководитель сдал социальный паспорт класса. В нем отмечены семьи «группы риска» – неполные, малообеспеченные и многодетные. Это значит, что в первую очередь надо обращать внимание на психическое и физическое состояние именно детей из данной группы семей. Именно эти дети могут в дальнейшем начать плохо учиться, пропускать уроки, совершать правонарушения, уйти из дома.

Да, далеко не все семьи, относимые к «группе риска», такими и являются. Но о критической ситуации в семье, о начавшейся деградации мы, к сожалению, узнаем иногда слишком поздно, да и то случайно.

Исходя из результатов данного анализа, следует признать деятельность Штаба воспитательной работы в 2020-2021 учебном году удовлетворительной.

В 2021-2022 году специалистам ШВР продолжать работать над поставленной целью – развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Выполнить задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

Анализ работы методического объединения

начальных классов МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна

за 2020– 2021 учебный год

1. Информационная справка

1.1 Характеристика педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Образование	Стаж работ ы	Категори я	Курсы повышения квалификац ии
1.	Берёзкина Татьяна Николаевна	Начальн . классы	высшее	38	соответст в	2019(кубан.)
2.	Жукова Анастасия Борисовна	Начальн .	высшее	5	-	2019(кубан.; рус.род.язы к)

		классы				
3.	Зражаева Татьяна Сергеевна	Начальн . классы	высшее	12	1	2019(кубан.)
4.	Калинникова Тамара Васильевна	Начальн . классы	сред. спец.	53	соответст в	2019(кубан.)
5.	Картамышева Ирина Александровна	Начальн . классы	сред. спец.	27	1	2017 2019(кубан., ОВЗ)
6.	Коваль Марина Генриховна	Начальн . классы	высшее	38	1	2018, 2019(кубан.; рус.род.яз.)
7.	Батищева Нина Александровна	Начальн . классы	сред. Спец.	3	-	2019(кубан.)
8.	Краснова Ольга Михайловна	Начальн . классы	сред. спец.	19	1	2019 (кубан.;рус. род.яз.)
9.	Кукушкина Елена Семеновна	Начальн . классы	сред. спец.	35	соответст в	2019(кубан.)
10.	Кулиш Ирина Михайловна	Начальн . классы	высшее	36	1	2017,2019 (кубан.,ОВЗ , рус.яз)
11.	Нежибецкая Оксана Александровна	Начальн . классы	высшее	4	-	2017 2019(ОВЗ, кубан.)
12.	Лепигова Ольга	Начальн	высшее	21	соответст	2019

	Николаевна	. классы			в	(кубан.;рус. род.яз.)
13.	Макаренкова Татьяна Сергеевна	Начальн . классы	сред. спец.	19	1	2019 (кубан.)
14.	Павлова Елена Николаевна	Начальн . классы	высшее	28	высшая	2019(кубан.)
15.	Ункинова Татьяна Владимировна	Начальн . классы	высшее	18	соответст в	2019(кубан.; рус.род.яз.)
16.	Халилова Динара Серверовна	Начальн . классы	сред. спец.	32	соответст в	2019
17.	Прилуцкая Любовь Авенировна	Начальн . классы	сред. спец.	36	соответст в	2019
18.	Проскурина Тамара Григорьевна	Начальн . классы	высшее	33	1	2019

В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 19 классов.

Обучение и воспитание осуществляли 18 педагогов: 10 с высшим образованием, 8 педагогов со средним специальным образованием. С учетом аттестации 8 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 1 - высшую (Павлова Е.Н.) и 7 педагогов – соответствуют занимаемой должности, 3 педагога без категории.

Обучение в начальном звене осуществлялось по УМК «Школа России».

В течение 2020-2021 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа, предыдущей работы.

1. Изучение новых нормативных программно-методических документов (стандарты).

2. Повышение качества обучения с активным использованием современных педагогических и информационных технологий, снижение чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки учащихся.

3. Повышение качества преподавания, совершенствование педагогического мастерства, обобщение и распространение опыта учителей по использованию новых технологий в образовательном процессе.

4. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В ходе учебного процесса приходилось сталкиваться со следующими проблемами:

- недостаточное использование научных фактов, способствующих развитию мышления учащихся;

- использование не всех возможных средств, приемов и способов активизации учащихся в обучении.

Исходя из возникших проблем, необходимо сформулировать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом на следующий учебный год:

1. Направить усилия на улучшение качества преподавания предметов по УМК «Школа России».

2. Продолжать работу по формированию системы оценивания результатов начального общего образования в условиях компетентностного подхода.

3. Продолжать внедрять диагностику педагогической успешности и процедур самоанализа, которые должны лечь в основу создания портфолио педагога.

4. Совершенствовать работу с детьми, требующими особого педагогического внимания (одаренные и слабоуспевающие). Выявить учащихся с интеллектуальной одаренностью и придумать для них углубленное изучение предметов с элементами исследовательской работы. Оказывать дополнительную педагогическую помощь слабоуспевающим детям, детям с ОВЗ.

1.2. Проблемный анализ деятельности методического объединения

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников,

экскурсий, рабочих программ). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива. В этом учебном году 18 преподавателей повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы, семинары, круглые столы. Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами.

На заседаниях МО изучались методические письма, новинки методической литературы, оказывалась своевременная методическая помощь.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию, изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях МО, проводили открытые внеклассные мероприятия, презентовали свой педагогический опыт на конференциях, семинарах в г-к Геленджик.

Учителя работали в тесном контакте с учителями предметниками, с социальным педагогом, психологами, что существенно отразилось на качестве обученности детей начальной школы.

1.3. Задачи методического объединения на 2021-2022 учебный год

1. Совершенствовать методическую работу.

2. Разработать и апробировать модель организации образовательного пространства, обеспечивающего реализацию различных видов деятельности школьников (игровой, учебной, проектной, исследовательской)

3. Оптимизировать процесс развития личности ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях учебной деятельности и внеклассной работы.

4. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

5. Повысить квалификацию учителей по курсам ФГОС нового поколения.

6. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.

2. Изучение нормативных документов:

Название документа	Цель изучения	Планируемый результат	Срок	Формы изучения	Ответственный
1. Рекомендации по организации приема в 1 класс.	Защита прав детей и их родителей.	Набор учащихся в 1-е классы.	Март-апрель 2021 г.	Родительское собрание ДОУ «Алёнушка», «Золотой ключик», «Буратино»	Павлова Е.Н.
2. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период.	Правильное составление расписания уроков.	Адаптация учащихся.	Август 2021г.	Сообщение	Павлова Е.Н.
3. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.	Предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных фактов и условий.	Сохранение здоровья учащихся.	Октябрь 2021 г	Выступление	Роговенко Т.А. Кулиш И.М.
4.Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края «О проведении оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Краснодарского края в 2020-2021 учебном году.	Ознакомление с приказом и правильным проведением мониторинга качества образования.	Выявление уровня сформированности УУД	Февраль 2022 г	Выступление	Павлова Е.Н.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, реализующих образовательные программы на 2019- 2020 уч.год.»	Подбор учебников для 1 классов	Выбор оптимального варианта	Апрель 2022г	Сообщение	Семенякина Т.Н.
---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------	-----------	-----------------

3. Учебная работа.

3.1. Контрольно – диагностическая работа

Начальное звено МАОУ СОШ № 17 им.Эдуарда Есяна работает по 5-дневной учебной неделе.

Всего 19 начальных классов.

Английский язык изучается во 2-х - 4-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный план разработан в соответствии с базисным учебным планом 2021-2022 уч.года с учетом образовательных стандартов по отдельным предметам. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учениками начальных классов начальной общеобразовательной подготовки с учетом их возможностей и творческих способностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

В сентябре – октябре в первом классе ежедневно проводится по три урока (40-минутные в течение всего учебного года), 4-й урок – динамическая пауза.

Занятия начинаются с 8 часов 30 минут, 3 перемены по 20 минут.

Во всех классах начального звена установлены интерактивные доски для развития познавательной деятельности, повышения уровня мотивации, наглядности, в 11 классных кабинетах установлены принтеры, имеется учебно-лабораторное оборудование: микроскопы 8 шт., конструкторы «Lego Edukation» 24 шт., метеостанция 1 шт., лэбдискеты 4 шт., биологическая микролаборатория 15 шт., магнитные плакаты (сообщество леса, луга, поля, водоемов) 8 шт., лабораторное оборудование 18 шт.

Общие качественные показатели

Качество знаний составило — 47,7%. В 3 «В» неуспевающая Стельмахова Миланья по русскому языку и математике (учитель: Батищева Н.А.). Необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 2-4 классов отвечают требованиям федерального компонента Государственного стандарта.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество	58,2%	47,7%	55,8%
Успеваемость	99,1%	97,7%	99,7%
На «4» и «5»	45,2%	44,4%	44.8%
Отличники	13%	14,8%	14%

С одной тройкой	14%	12,8%	13,2%
С одной четверкой	8%	6,2%	7,1%

Данная таблица демонстрирует не значительное понижение количества отличников и хорошистов, а также качество знаний по сравнению с прошлыми учебными годами.

Так, успеваемость учащихся 2-4 классов составила в текущем учебном году 99,7%, а качество знаний значительно снизилось 55,8%.

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило 15 человек в параллели 2-х классов, 9 человек в 3-х классах и 16 человек в 4-х классах.

Количество учащихся, закончивших год с одной «4» составило 7 человек в параллели 2-х классов, на 1 человека меньше, чем в прошлом учебном году. В параллели 3-х классов – 6 человек, это на 1 больше, чем в предыдущем учебном году. 2 человек в параллели 4-х классов, это на 4 меньше, чем в прошлом учебном году.

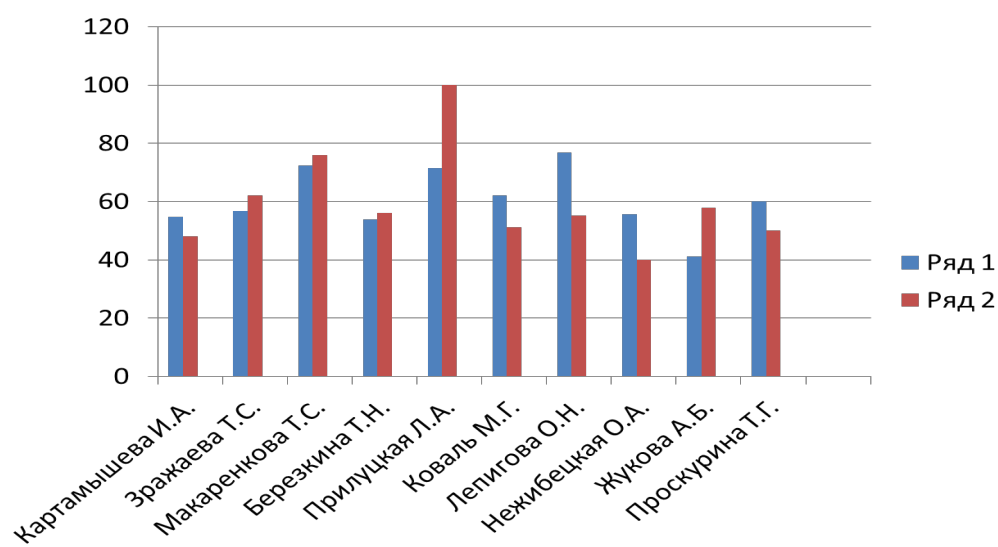
Количество учащихся с одной «3» - составило 15 человек в параллели 2-х классов, в параллели 3-х классов – 7 человек, 11 человек в параллели 4-х классов. Это значительно меньше, чем в предыдущем учебном году.

В основном учащиеся имеют одну тройку по английскому языку, а также по математике, русскому языку. Учителям начальных классов необходимо проанализировать и продумать приёмы работы со слабоуспевающими учащимися.

Качество знаний по результатам года

Учитель	Качество знаний по результатам 2019-2020 уч. г	Качество знаний по результатам 2020-2021 уч. г
Картамышева И.А	54,8	48,1
Зражаева Т.С.	56,7	62,1
Макаренкова Т.С.	72,4	76
Березкина Т.Н.	53,8	56

Прилуцкая Л.А.	71,4	100
Коваль М.Г.	62,1	51,7
Лепигова О.Н.	76,9	55,2
Нежибецкая О.А.	55,6	40
Жукова А.Б.	41,2	57,9
Проскурина Т.Г.	60	50



В данной таблице представлены в сравнении качества знаний учащихся по предметам учителей: Зражаева Т.С., Макаренкова Т.С., Березкина Т.Н., Нежибецкая О.А., Прилуцкая Л.А.

	2019-2020 г					2020-2021 г				
	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»	4«А»	4«Б»	4«В»	4 «Г»	4 «Д»
Русский язык	79,3	78,6	74,1	64,7	60	69	75,9	51,9	57,9	75
Литер. чтение	96,6	96,4	100	100	100	96,6	96,6	63	100	100
Математика	82,8	82,1	74,5	76,5	60	75,9	72,4	74,1	78,9	100
Окруж. мир	93,1	89,3	100	100	80	93,1	96,6	74,1	100	100

Достижения учащихся, учителей в олимпиадах и конкурсах в 2020-2021 учебном году.

В 2020-2021 учебном году учащиеся начальной школы принимали активное участие в онлайн - олимпиадах на сайте Уч.ру.

Учащиеся начальной школы активно участвуют в конкурсах «Русский медвежонок-2021», «Родное слово», «Кенгуру-2021».

Результаты мониторинга достижений учащихся 4 классов.

В ВПР по русскому языку в 4 классах участвовало 98,3% учащихся.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные УУД: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ВПР 2021 Русский язык 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	15.03.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город-курорт Геленджик	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 муниципального образования город - курорт Геленджик	РФ
		67373 уч.	1382 уч.	97 уч.	1510998 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,65	63,12	65,98	61,38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные	3	88,42	91,08	94,5	87,65

орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	63,68	64,33	67,7	66,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81,78	80,97	84,54	84,16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73,84	76,82	82,13	76,27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,19	76,85	59,79	75,74
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	77,92	77,21	89,69	80,34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58,46	63,78	54,12	56,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с	3	63,99	71,47	64,6	61,55

заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста					
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,84	71,27	70,62	67,51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,21	68,02	45,36	73,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69,82	69,61	77,32	70,95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	63,64	65,92	78,35	66,04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	68,14	69,39	76,29	71,13
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	2	68,28	70,55	75,26	69,62

определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,02	63,97	57,73	69,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	58,28	59,48	70,1	60,95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79	79,09	76,29	80,59
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45,32	48,19	39,69	44,09

ВПР 2021 Математика 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	15.03.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город-курорт Геленджик	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 муниципального образования город - курорт Геленджик	РФ
		68488 уч.	1425 уч.	108 уч.	1528229 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,49	92,07	95,37	
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	82,88	83,23	85,19	
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	83,5	87,4	88,43	
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	1	58,29	59,3	56,48	

явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)					
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	65,14	60,63	64,81	
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	52,38	50,53	50,93	
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,41	93,12	96,3	
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83,69	86,46	97,22	
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	64,24	59,65	64,81	
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –	2	45,38	45,72	32,87	

сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия					
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52,72	48,84	30,56	
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	42,49	40,98	35,19	
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	57,58	62,88	55,09	
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65,42	69,51	66,67	
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	14,85	17,89	20,37	
ВПР 2021 Окружающий мир 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Окружающий мир				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	15.03.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город-курорт Геленджик	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 муниципального образования город - курорт Геленджик	РФ

		68122 уч.	1393 уч.	107 уч.	1518096 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	89,77	88,98	91,59	
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75,32	78,57	69,63	
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	54,46	48,46	38,32	
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	2	84,67	87,98	84,58	

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	56,49	57,14	42,68	
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75,24	72,65	76,17	
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	85,88	85,43	83,18	
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное	1	75,13	71,07	53,27	

оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	44,39	45,73	55,14	
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	32,69	34,06	27,1	
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для	1	73,29	74,44	79,44	

решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде					
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	68,97	74,05	70,09	
8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,45	84,78	75,7	
8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	73,08	78,75	67,29	
8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	51,09	57,07	49,53	
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и	1	91,94	92,68	90,65	

аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,36	85,43	83,18	
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,25	60,23	57,01	
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	82,55	83,56	83,64	

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.					
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,39	63,75	50,47	
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	61,09	61,45	71,96	
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	38,16	41,53	47,66	

Вывод: из таблицы видно, что учащиеся справились с предложенной комплексной работой и показали высокий и достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне

2. Учителям 4-х классов включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов.
3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
4. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

Анализ аттестации педагогических работников начальных классов МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна

за 2020-2021 учебный год

Количество педагогических работников МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна, имеющих высшую, первую категорию, соответствие занимаемой должности и без квалификационной категории. В 2020-2021 учебном году учителя продолжают работать по имеющимся категориям.

3.2 Изучение трудных тем учебной программы

В процессе обучения учителя столкнулись с некоторыми трудностями в изучении некоторых разделов программ.

1кл. - Русский язык – Звуковой анализ слов, пропуск, замена букв.

Математика - Предшествующие и последующие числа.

2кл.- Русский язык – Написание слов с безударными гласными и парными согласными. Их проверка.

Математика - Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

3кл – Русский язык – Безударные окончания имен прилагательных,

Математика - Умножение многозначных чисел.

4кл. – Русский язык - Безударные окончания глаголов. Классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Математика – Решение задач типа «нахождение неизвестного по 2

разностям». Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами пространственного воображения.

Окружающий мир – работа с картой материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Кубановедение - знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

На МО в течение года были заслушаны сообщения учителей по темам самообразования.

Картамышева И.А. выступала по теме: «Здоровье сберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения» - Ноябрь 2020 года. Жукова А.Б. выступала по теме «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе как условие повышения качества образования. В январе 2021 года выступала Коваль М.Г. «Метод проектов, как одна из форм экологического воспитания школьников». Березкина Т.Н. «Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности урока.» В феврале 2021 года Краснова О.М. по теме «Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС.»

4. Методическая работа

4.1 Разработка методических материалов

№	Ф.И.О. учителя	Название методического продукта	Цель разработки	срок
1	Краснова О.М.,	Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку для 1 классов «Школа России»	Формирование познавательных интересов школьников, развитие умственных способностей, творческого мышления, на основе учёта индивидуальных способностей.	Август 2020
2	Кулиш И.М.	Календарно-тематическое планирование по русскому языку «Школа России» 2 класс	Улучшение и упрощение усвоения учебного материала.	Август 2020
3	Проскурина Т.Г.	Календарно-тематическое планирование по окружающему миру	Формирование мотивации к творческому труду в проектной деятельности.	Август 2020

		«Школа России» 2 класс		
--	--	---------------------------	--	--

4.2 Анализ взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий

Обмен опытом – один из наиболее важных видов методической работы и эффективный путь повышения уровня методической подготовки любого учителя. Обмен опытом может осуществляться через посещение уроков у коллег.

В МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна организовано посещение уроков заместителем директора по методической работе Комаровой Т.М. (по отдельному графику) и куратором начальной школы Павловой Е.Н. (по отдельному графику), а также взаимопосещение уроков всеми учителями. В начале учебного года составляется график взаимопосещения уроков (прилагается), в соответствии с которым, учителя в течение учебного года посещают не менее 2-х уроков своих коллег (в графике фиксируется предмет и цель посещения). Посещать уроки у коллег можно только с их согласия и по предварительной договоренности. При посещении урока учитель ставит перед собой методическую цель. Конечно, нельзя забывать, что главной целью посещения уроков учителем является методическая учеба, повышение собственного профессионального уровня. И как любая учебная деятельность, она наиболее эффективна, если учитель тщательно подготовится к посещению урока у коллеги, а во время урока будет внимательно наблюдать, фиксируя результаты своего наблюдения. Именно поэтому в МАОУ СОШ № 17 анализ урока проводится по плану, результаты фиксируются в специальный единый бланк анализа урока, а все бланки хранятся в именных папках педагогов. После посещения урока учитель осмысливает то, что записано на уроке и принимает участие в обсуждении и анализе посещенного урока. Если обсуждение урока не организуется, посещающий урок коллеги педагог всё равно узнает мнение самого учителя об уроке, задает ему вопросы о том, что в уроке осталось не совсем ясным, делится собственными впечатлениями.

В дальнейшем учителя активно осваивают опыт посещенных уроков: используют информацию, приобретенную им в процессе посещения, осмысления и обсуждения урока, при подготовке и проведении своих уроков; творчески интерпретируют полученный опыт, исходя из собственных потребностей в развитии методической компетентности.

Таким образом, цель деятельности, связанной с посещением уроков педагогом у своего коллеги, заключается в том, чтобы заимствовать положительный опыт и учиться на чужих ошибках.

По результатам посещения уроков отмечалось высокое методическое мастерство учителей, а именно:

- 1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков;
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока;
- 3) владение технологией личностно-ориентированного, дифференцированного обучения,
- 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета,
- 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений,
- 6) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний.

Выводы: посещено – 30 урок. В основе своей работы педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально-возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

Однако следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские и проектные виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Недостаточно организуется работа на уроке с различными группами учащихся: индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Рекомендации:

- 1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности каждого учащегося.
- 2) Организовать работу методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей–предметников.
- 3) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера.

- 4) Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, наглядность.
- 5) Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
- 6) Уделять больше внимания дифференцированию заданий по уровню сложности на уроках и в домашней работе.

4.3 Обзоры научно-методической литературы

№	Содержание	сроки	ответственный
1.	Об использовании рабочих тетрадей в образовательном процессе	31.08.18г	Кулиш И.М.
2.	Приказ МОН и МП Краснодарского края № 315 от 26.01.18 г. «О внесении изменений в приказ МОН и МП Краснодарского края от 21 сентября 2017г. № 3913 «О проведении оценки качества подготовки обучающихся ОО Краснодарского края в 2018-2019уч.году».	26.02.19г.	Павлова Е.Н.

5. Заседание методического объединения в 2020-2021 учебном году

Дата	Тема
Август 2020г.	Организация методической работы в 2019-2020 уч. году.
Ноябрь 2020г.	Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.
Январь 2021г.	Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.

Март 2021г.	Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
----------------	--

6. Состояние и продуктивность работы методического объединения

№	Задачи	Позитивны е тенденции	Причины тенденций	Негативны е тенденции	Причины тенден- ций	Необходим ые меры по корректиро вке
1	Повышени е качества обучения	Внедрение новых научно- методическ их комплектов	Повышение квалификаци и педагогов	Использов ание устаревши х методик	Не желание применят ь нововвед е-ния	Самообразо вание
2	Повышени е качества преподава- ния	Повышени е и распростра нение опыта	Совершенств ование работы методической службы	Низкая работоспо- собность некоторых преподава телей		Организова ть индивиду- альный контроль

Отчёт о работе методического объединения учителей математики, физики и информатики в 2020/2021 учебном году.

В течение года МО учителей математического цикла работало над темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Методическая работа учителей в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий.

Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Задачи методического объединения учителей математического цикла в 2020/2021 учебном году:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство (профессиональную компетентность) учителей через самообразование, обмен опытом, посещение и участие в различных методических мероприятиях.
2. Повышение качества образования через применения инновационных педагогических технологий в своей практике.
3. Развивать интерес у учащихся к математическим предметам, используя важности уроков, факультативных занятий и внеклассных мероприятий.
4. Активизировать работу среди учащихся 9-10 классов для участия в интеллектуальной математической игре «Кенгуру», «КИТ» рассматривая данную игру как способ развития аналитических способностей учащихся и подготовку к предстоящему экзамену по математике, физике в форме ОГЭ и ЕГЭ.
5. Продолжить работу по раннему выявлению и поддержке способных и одаренных детей, организовывая индивидуальную работу и проведение факультативных занятий. Организовать работу со слабоуспевающими учащимися.
6. Анализ состояния преподавания предметов, результатов подготовки учащихся и сдачи ОГЭ.

Пути реализации поставленных задач:

За 2020/2021 учебный год было проведено 5 заседаний, на которых учителя математики, физики, информатики делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали открытые уроки, предметные декады, знакомились с нормативными и инструктивными

документами. По плану работы были организованы взаимопосещения уроков. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы, ознакомления с адресами сайтов по предмету.

Общие сведения о МО

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Категория
1.	Ананьевская М.В	Учитель математики	Высшая
2.	Артюхова М.А.	Учитель информатики и ИКТ	Соответствие занимаемой должности
3.	Крейчик С.Б.	Учитель математики и ИКТ	Первая
4.	Нюппа Т.Р.	Учитель физики	Высшая
5.	Писаревская Л.И.	Учитель информатики и ИКТ	Высшая
6.	Тилигузова О.И.	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности.
7.	Самандова К.И.	Учитель математики	Первая
8.	Маслаков А.В.	Учитель географии, Астрономии	Первая
9.	Еременко К.В.	Учитель физики	Первая

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации

модернизации российского образования, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне края, района, так и на уровне школы. Повышение квалификации учителей в нашей школе ведется планомерно: тематические педсоветы, заседания методического совета, психолого-педагогические семинары.

Педагоги школы постоянно поддерживают и совершенствуют профессиональный уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, оттачивают своё мастерство через такие формы повышения профессионального уровня, как курсы повышения квалификации. Рост педагогического мастерства просматривается и по участию педагогических работников школы в практических семинарах и конференциях, педагогических чтениях, в разработке проектов не только на районном и на региональном уровнях.

Стремление педагогического коллектива в последние годы к повышению уровня образования свидетельствуют о правильном выборе форм и методов работы методической службы школы, её умении прогнозировать потребности учителей и осуществлять мероприятия по внедрению и реализации всех материалов в учебно - воспитательный процесс.

Темы для самообразования:

1. Ананьевская М.В. – учитель математики : « Методика обучению решения текстовых задач».
2. Артюхова М.А. – учитель информатики и ИКТ: « Элементы программирования на уроках информатики в старших классах».
3. Крейчик С.Б. – учитель математики : « Дифференцированный подход на уроках математики при подготовке учащихся к итоговой аттестации».
4. Нюппа Т.Р. – учитель физики: « Проблемное обучение физике через интеграцию наук посредством исследовательской деятельности».
5. Писаревская Л.И. – учитель информатики и ИКТ: « Использование средств Paskal на уроках информатики.

6. Тилигузова О.И. – учитель математики: « Применение активных форм и методов обучения на уроках математики, как одного из факторов повышения качества образованности учащихся».

7.Еременко К.В. «Олимпиадная подготовка по физике 8-11 кл».

Тематика заседаний МО в 2020/2021 учебном году.

Заседание № 1 август

Тема: «Анализ и планирование методической работы»

План заседания:

- 1.Анализ работы за 2019 – 2020 учебный год. Анализ результатов ЕГЭ.
2. Обсуждение и согласование рабочих программ по математике, физике и информатике, по элективным курсам, КТП.
- 3.Обзор новинок методической литературы и электронных средств обучения по предметам. Уточнение и согласование тем по самообразованию каждого учителя.
4. Распределение учебной нагрузки в связи с вакансией должности учителя математики
- 5.Обсуждение плана работы ШМО на 2020 – 2021 учебный год. Ознакомление с нормативными документами, обсуждение программно – методического обеспечения на новый учебный год.

Заседание № 2 (сентябрь-октябрь)

Тема: «Технологии дистанционного обучения в практике учителя предметника»

План заседания:

- 1.Итоги проведения школьного и муниципального этапа олимпиады.

2.Результаты и анализ ВПР по математике в 5-9 классах.

По Физике в 9классе.

3.Результаты и анализ КДР 10 кл

4.Итоги проверки рабочих тетрадей по математике.

5. Обзор технологий дистанционного обучения.

Заседание №3 (ноябрь)

Тема: Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г

План заседания:

1. Провести анализ ВПР по обучающимся.
2. Провести анализ ВПР по классам.
3. Провести анализ ВПР по параллелям.
4. Внести изменения с учетом западающих тем в КТП ноябрь - декабрь, отдельным приложением к программам по предметам:
 1. Математика 5-6 класс.
 2. Алгебра 7-9 класс.
 3. Геометрия 7-9 класс.
 4. Физика 8 класс.
5. Внеурочная деятельность «Занимательная физика».
5. Провести анализ по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Заседание № 4 (январь)

Тема: *«Системно-деятельностный подход как главное условие реализации Федерального государственного общеобразовательного стандарта»*

План заседания:

1. Доклад «Системно-деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС».
2. Обсуждение приемов и методов работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9 классов .
4. Мониторинг контрольных работ за 1 полугодие
5. Корректировка тематического планирования
6. Предварительные отчеты членов МО по темам самообразования

Заседание № 5 (март)

Тема: *«Дифференциация в процессе обучения. Уровень преподавания предметов в 9 классе »*

План заседания:

1. Доклад «Дифференциация обучения - один из факторов повышения качества обучения»
2. Анализ преподавания предметов в 9 классе.
3. Анализ успеваемости и качества знаний за 3 четверть.
4. Анализ пробных ОГЭ ,ЕГЭ

Заседание № 6 (май)

Тема: *«Анализ достигнутых результатов работы МО и определение перспектив дальнейшей работы».*

План заседания:

1. Выполнение обязательного минимума содержания образования.
2. Результативность обученности за год.
3. Анализ работы МО за учебный год.
4. Постановка целей и задач МО на будущий год.
5. Обсуждение основных вопросов для составления плана работы на следующий учебный год.

Практически на каждом заседании МО шёл обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

Все предметы велись по учебникам предусмотренными программой общеобразовательной школы. Учителями предметниками во время обучения были скорректированы программы по предметам с учетом западающих тем. Все программы были пройдены.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

Учителя МО математического цикла принимают активное участие в общешкольных мероприятиях:

- посещают педсоветы и принимают активное участие в их работе;
- оказывают помощь администрации школы в подготовке документации;
- все члены МО принимают активное участие в работе МО.

Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали и проводили различные открытые нестандартные уроки внутри школы.

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Как правило, это использование дифференцированных заданий повышенной сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, выполнение презентаций, подбор информации по определённым вопросам. Всё это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а также, является хорошим наглядным примером для других учащихся.

В течение учебного года проводились пробные экзамены в 9 и 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ. Проводились анализы этих работ и обсуждения их на заседаниях МО.

Велась активная работа по участию обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах, в конкурсе Кенгуру ученик 9 класса Лунев Валерий занял место в районе 1е, в регионе 2е. В открытой олимпиаде по физике Афанасьев Назар победитель 10 класса, Ерёменко Вадим победитель 7 класс.

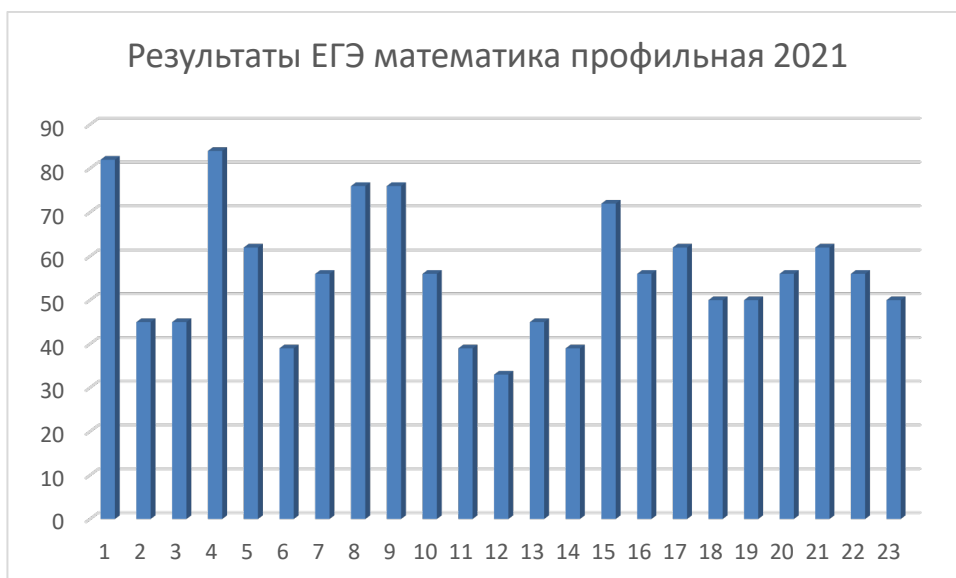
Результаты государственной итоговой аттестации



Средний балл 13



Средний балл (оценка) 3,8





В учебном году 2020 – 2021 учащиеся проходили аттестацию в форме ОГЭ, базовой математике в форме ГВЭ и Математика профильный уровень, физика ЕГЭ.

Физика ЕГЭ МАОУ СОШ 17 средний балл 53,4

Краевой средний балл физика –55,34

Математика профильный уровень

МАОУ СОШ 17 Средний балл 56,13

Краевой средний балл 57,0

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более

рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Выводы:

1. Программа по предметам пройдена полностью;
2. Учителя используют ИКТ на уроках;
3. Принимают активное участие на заседаниях МО и педсоветах;
4. Повышают свой профессионализм;

Цели и задачи на 2021/2022 учебный год.

1. Добиваться качественного усвоения программного материала всеми учащимися;
2. Продолжить работу МО по работе с одаренными детьми;
3. Продолжить использовать здоровые берегающие технологии;
4. Повышать качество образования через технологии развивающего обучения, метода проектов, исследовательской деятельности;
5. Использовать на уроках упражнения, способствующие развитию мышления, памяти, внимания.

МО следует уделить особое внимание совершенствованию мониторинга качества знаний через:

1. Современные подходы к контролю знаний учащихся;
2. Построение образовательного процесса на основе личностно-деятельностного подхода;
3. Непрерывную диагностику учащихся.

Решение: работу МО учителей математического цикла считать удовлетворительной.

Целью работы МО учителей иностранного языка на 2020-2021 у.г. было повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации представленной цели были поставлены следующие **задачи:**

- создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В течение года МО учителей иностранного языка работало над темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

В рамках представленной темы каждый учитель выбрал тему самообразования.

Чтобы реализовать вышеперечисленные задачи, ШМО иностранных языков в 2020-2021 учебном году работало по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий для повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям. ШМО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам. В основном поставленные перед МО цель и задачи были реализованы.

Вывод: как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2020-2021 учебном году. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразными были и формы работы.

II. Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

В 2020-2021 учебном году в МО работало в составе 6 человек.

Тарификация МО ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ на 2020-2021 у.г.

<i>ФИО учителя</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов</i>
Гутарина О.А.	4а 4б 5б 5в 8а 8б 11а(3)	19
Солорева Т.В.	2б 2в 2г 6а 6в 6г 7а 7в 9а 10а(3)10б(6)	33
Левшик М.М.	3а 3г 4в 4г 5а 5б 5в 5г 6в 9б	26
Павленко Н.Н.	2а 2д 3а 3в 3д 4д 7а 7б 7г 8б 8в 9а 9б 9в	36
Волошина Н.Г.	2б 2в 2г 6а 6б 6г 8а 8в 10б(6) 11б(3) 11в(6)	36

Литвиненко О.Ю.	36 3г 4а 4б 4в 4г 5а 5г 6б 7б 7г 9в	33
Попова Е.В.	отпуск по уходу за ребенком	
Мелешко О.А.	отпуск по уходу за ребенком	

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Стаж</i>	<i>Категория</i>	<i>Телефон, название учебного заведения, год рождения</i>	<i>Адрес электронной почты</i>
1	Волошина Наталья Георгиевна	28	Соответствие	8-918-98-57-304, Свердловский педагогический институт, 24.02.69 г.р.	ngvoloshina@yandex.ru
2	Павленко Наталья Николаевна	21	Соответствие	8-918-49-49-850, Кубанский государственный университет, 1998 год, 31.05.76. г.р.	natpavl76@gmail.com
3	Гутарина Оксана Александровна	23	Первая	8-928-84-85-032, Кубанский государственный университет, 01.01.78. г.р.	xana78@mail.ru
4	Солорева Татьяна Викторовна	19	Соответствие	8-988-31-71-334, Уральский педагогический университет, 1996 год; 01.08.74. г.р.	st1ts@yandex.ru
5	Левшик Мария Михайловна	9	Соответствие	8-988-970-97-34 Институт экономики, права и гуманитарных специальностей, г. Краснодар, 2008г. 25.03.85. г.р.	mlevshik85@mail.ru
6	Литвиненко Оксана Юрьевна	6	Соответствие	8-909-452-03-12 Кубанский государственный университет, 2019г. 04.02.87. г.р.	oksanalt040287@gmail.com

Квалификационный уровень педагогов, стаж.

Вывод: как видно из таблицы, квалификационный уровень учителей английского языка недостаточно высок: только один учитель имеет первую категорию, а остальные учителя не имеют категории. Высшее профессиональное образование имеют все учителя.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по

Класс	Предмет	Автор учебника	Программа
2-4 классы	Английский язык	М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. «Forward» Москва: Вентана -Граф.	Программа курса английского языка к УМК «FORWARD» 2-4 классы/ сост. М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана -Граф, 2013.
5-9 классы	Английский язык	М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. «Forward» Москва: Вентана -Граф.	Программа курса английского языка к УМК «FORWARD» 5-9 классы/ сост. М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана -Граф, 2013.
10-11 класс	Английский язык	М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. «Forward» Москва: Вентана -Граф.	Программа курса английского языка к УМК «FORWARD», 10-11 классы/ сост. М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана -Граф, 2016.

предметам.

Вывод: в течение учебного года учителя иностранного языка производили корректировку КТП, вносили дополнения, замечания с целью последующего их анализа, обсуждения на заседаниях ШМО и корректировки программ и КТП на будущий учебный год.

III. Анализ научно-методической деятельности МО учителей-предметников.

Основные формы, используемые в работе МО:

1. Заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся.
2. Совещания по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей.
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету.
4. Проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах для учителей иностранного языка.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы школьного методического объединения учителей иностранного языка за 2020/2021 учебный год. Планирование работы школьного методического объединения учителей иностранного языка на 2021/2022 учебный год. Отчет руководителя МО Солоревой Т.В. Рассмотрение и утверждение плана работы ШМО на 2020-2021 уч. г.
2. Моделирование современного урока с учетом современных технологий, выступление Солоревой Т.В, Волошиной Н.Г.
3. Утверждение плана работы с одаренными детьми и плана работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, ЕГЭ. Предложения и обсуждение, все учителя ИЯ.
4. Рассмотрение и утверждение рабочих учебных программ и КТП по английскому языку (профиль и база для 11 класса). Внедрение ФГОС в 11 классах. Презентация рабочих программ, корректировка Солорева Т.В., Волошина Н.Г.
5. Проверка наличия учебников и пособий у учащихся. Требования к кабинетам иностранного языка. Мониторинг. Обмен информацией. Все учителя ИЯ.

Тематика заседаний ШМО на 2020-2021 учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
----------	--------------------	-------------	----------------------

		проведения	
1	«Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году».	04.09.20.	Солорева Т.В.
2	«Моделирование современного урока с учетом современных технологий».	13.11.20.	Солорева Т.В.
3	«Формирование навыков письма у младших школьников на уроках английского языка по ФГОС».	24.12.20.	Солорева Т.В.
4	«Повышение мотивации у учащихся при помощи интерактивных технологий».	19.03.21.	Солорева Т.В.
5	«Итоги работы педагогов по выполнению современных требований к организации образовательного процесса, повышению эффективности обучения за текущий учебный год».	28.05.21.	Солорева Т.В.

Вывод: Тематика заседаний и рассмотренные вопросы полностью соответствовали поставленным задачам. Вся работа и обучение учащихся были направлены на улучшение качества знания иностранного языка и повышение интереса к его изучению.

В 2020-2021 учебном году МО работало над единой методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Реализации методической темы способствовала повышению активности учителей, росту их творческого потенциала, желанию увидеть результаты своего труда. В классных коллективах учителя старались создать оптимальные условия для развития личности каждого ребенка.

Обобщение и распространение опыта работы.

Темы докладов учителей-предметников 2020-2021 у.г.

№	Ф.И.О.	Тема доклад	Где и когда заслушивается
1.	Гутарина О.А.	«Совершенствование языкового уровня обучающихся при помощи информационно-коммуникативных технологий как средство	ШМО (ноябрь)

		повышения качества в изучении иностранного языка».	
2.	Литвиненко О.Ю.	«Методика улучшения навыков говорения на уроках английского языка с применением ИКТ»	ШМО (январь)
3.	Солорева Т.В.	«Игровые технологии на уроках английского языка».	ШМО (февраль)
4.	Волошина Н.Г.	«Повышение мотивации у учащихся при помощи интерактивных технологий».	ШМО (март)
2.	Левшик М.М.	«Моделирование современного урока с учетом современных технологий. Нестандартные формы проведения уроков».	ШМО (апрель)
5.	Павленко Н.Н.	«Методы, средства и формы организации деятельности учащихся на уроках английского языка в условиях личностно-ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС».	ШМО (май)

Вывод: в течение года учителя-предметники на заседаниях МО выступали с докладами не только по теме самообразования, но и по вопросам, связанным с учебно-воспитательным процессом по иностранному языку вообще. Как видно из таблицы, учителя иностранного языка активно показывают свой опыт работы на заседаниях МО, но необходимо показывать его и на других методических площадках, а не только в рамках своего ШМО.

Анализ работы учителей по темам самообразования.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2020-2021 учебном году учителя МО работали над следующими темами самообразования:

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Солорева Т.В.	«Игровые технологии в контексте современного урока английского языка и пути его реализации в условиях ФГОС».

2.	Гутарина О.А.	«Совершенствование языкового уровня обучающихся при помощи информационно-коммуникативных технологий как средство повышения качества в изучении иностранного языка».
3.	Волошина Н.Г.	«Коммуникативные приемы обучения грамматике на уроках английского языка».
4.	Левшик М.М.	«Применение интернет-ресурсов и использование ИКТ на уроках английского языка».
5.	Павленко Н.Н.	«Методы, средства и формы организации деятельности учащихся на уроках английского языка в условиях личносно-ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС».
6.	Литвиненко О.Ю.	«Развитие и совершенствование навыков групповой работы на уроках английского языка на основе компетентностного подхода».

Вывод: все учителя имеют темы по самообразованию, работают по ним, накапливают информацию, методические разработки, тексты проверочных работ, проводят уроки и внеклассные мероприятия, делятся своим опытом на заседаниях ШМО и в личном общении. Необходимо с накопленным опытом выходить за пределы ШМО.

Взаимопосещение уроков.

Одной из формам работы по повышению педагогического мастерства было взаимопосещение уроков.

Целями взаимопосещений уроков в 2020-2021 у. г. был обмен методическим опытом, анализ работы учителей, методическая помощь молодым учителям, а также анализ методов и приемов на уроках английского языка в соответствии с ФГОС.

Гутарина О.А. – (посещено 2 урока). Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленных целей. Используются различные методы обучения, учитель целенаправленно работает над формированием УУД.

Волошина Н.Г. – (посещено 5 уроков). Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленных целей. Учитель добивается четкого выполнения задач, обратной связи. Упражнения

выполняются в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Стараются вовлечь всех учащихся в учебный процесс.

Павленко Н.Н. – (посещено 7 уроков). Уроки соответствуют программным требованиям и КТП. Учитель работает над развитием учебных навыков, но требования, которые учитель предъявляет детям, положительного результата не имеют. Отмечается низкая мотивация учащихся на уроках. Учителю рекомендовано посетить уроки коллег и более тщательно продумывать и организовывать урок, чтобы вовлечь учащихся и удерживать интерес на протяжении всего урока.

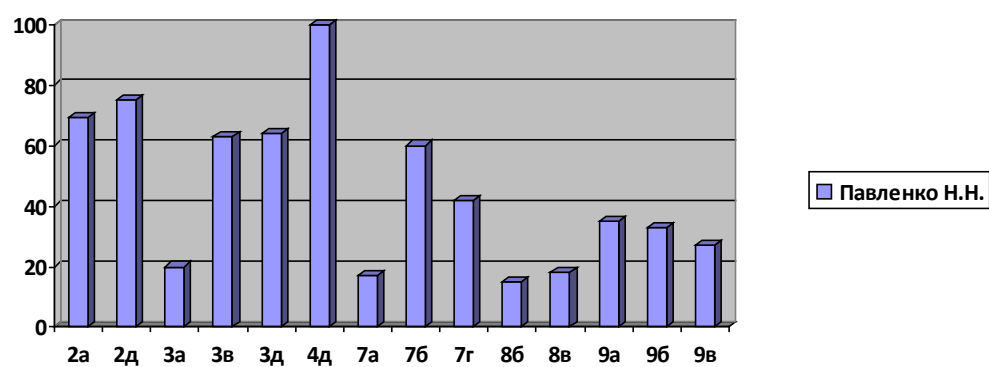
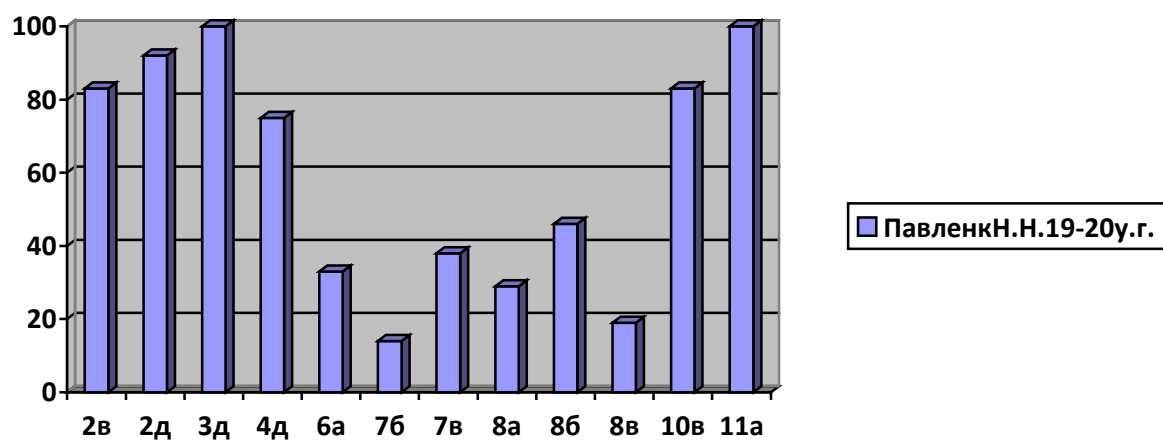
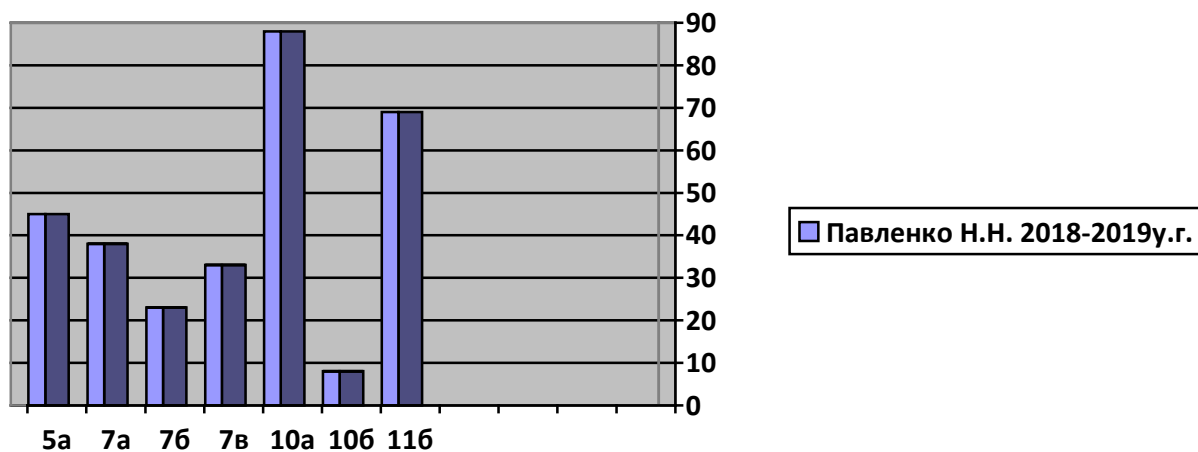
Солорева Т.В. – (посещено 4 урока). Уроки соответствуют программным требованиям и КТП. Используются элементы поисковой работы, эвристическая беседа, которые способствуют увеличению познавательной активности учащихся. Учитель целенаправленно работает над формированием УУД.

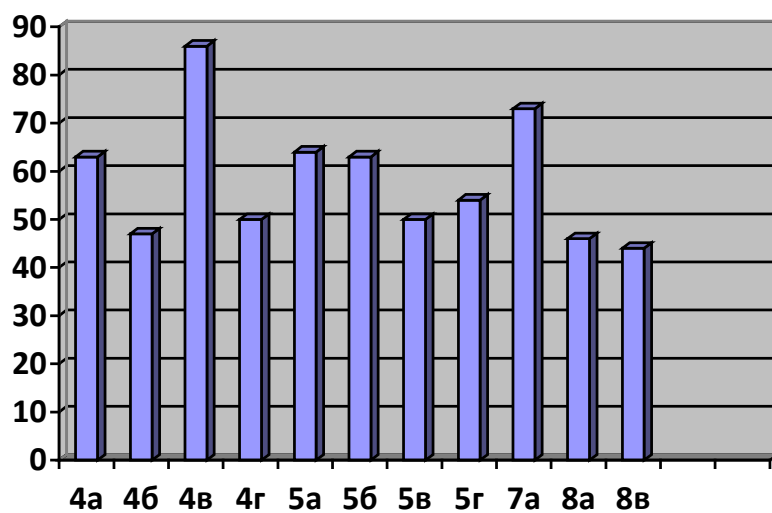
Левшик М.М. – (посещено 6 уроков). Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленных целей. Учителю рекомендовано более четко разграничивать этапы работы на уроках, особенно этап постановки целей и задач и завершающий этап (рефлексия). Учитель старается работать над развитием УУД у учащихся. Рекомендовано посетить уроки коллег и более тщательно подходить к организации уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Литвиненко О.Ю. – (посещено 4 урока). Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленных целей. Учитель использует различные методы стимулирования и поощрения, создание ситуаций успеха. Учитель целенаправленно работает над развитием УУД у учащихся.

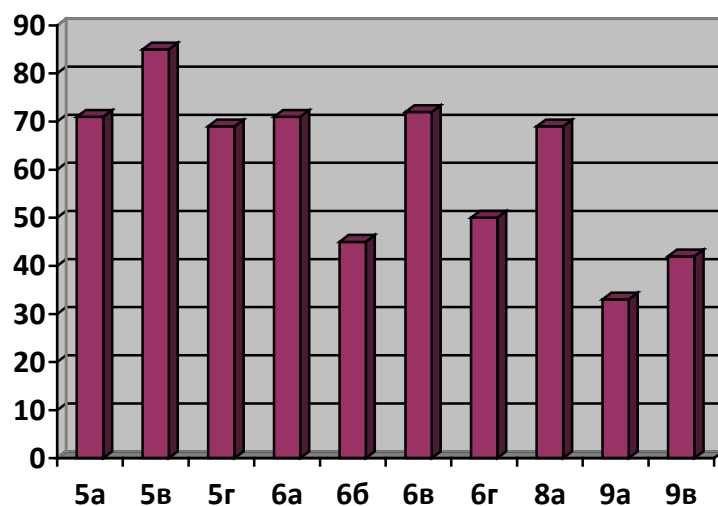
IV. Анализ состояния преподавания, качества знаний, сформированности ЗУН учащихся.

Качество обучения по классам учителей МО ИЯ в 2020-2021 у.г.

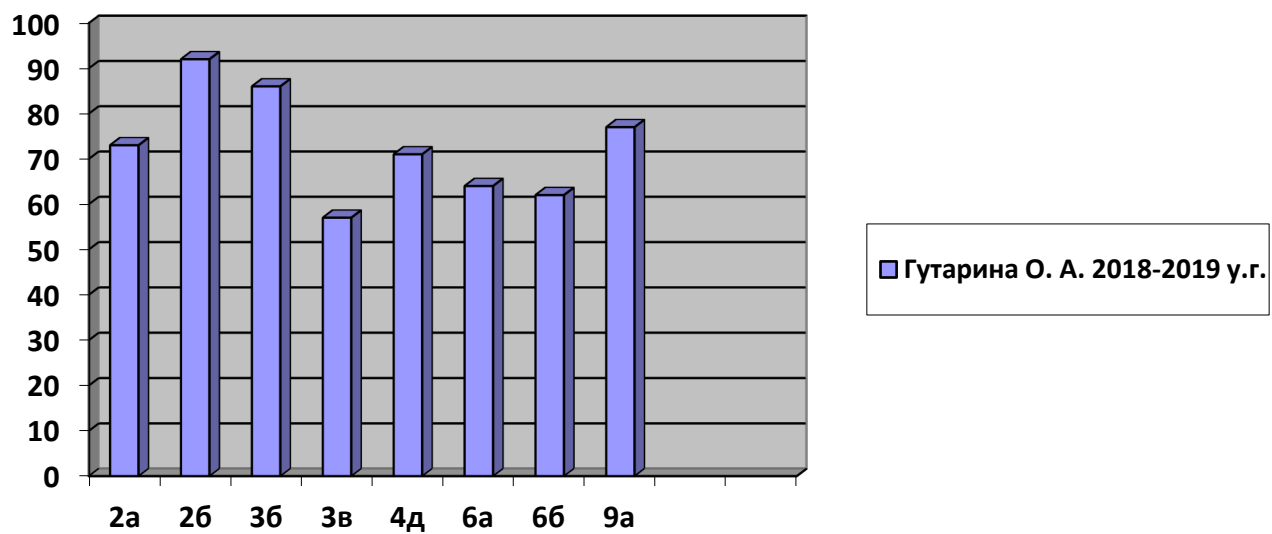
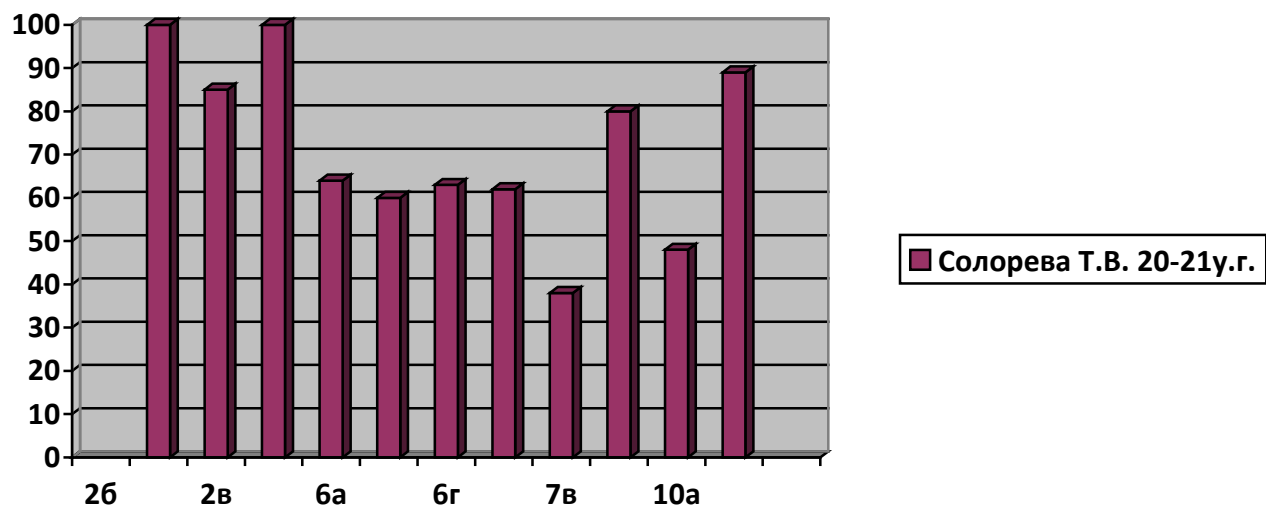


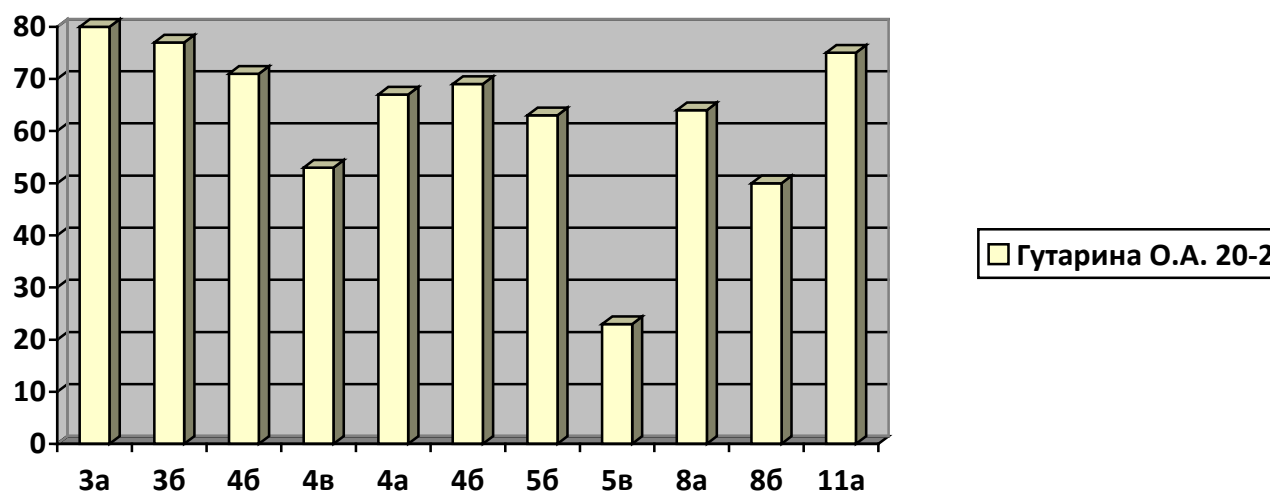
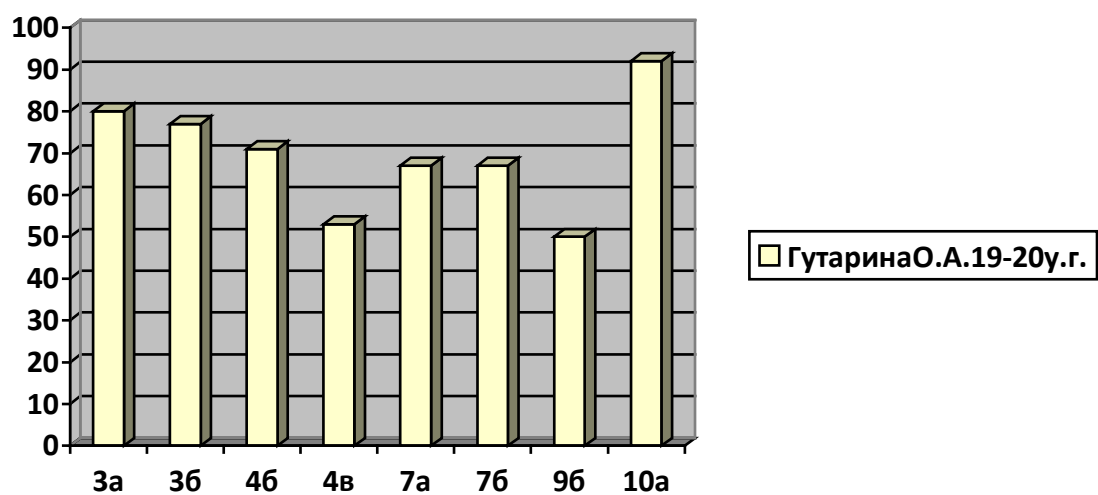


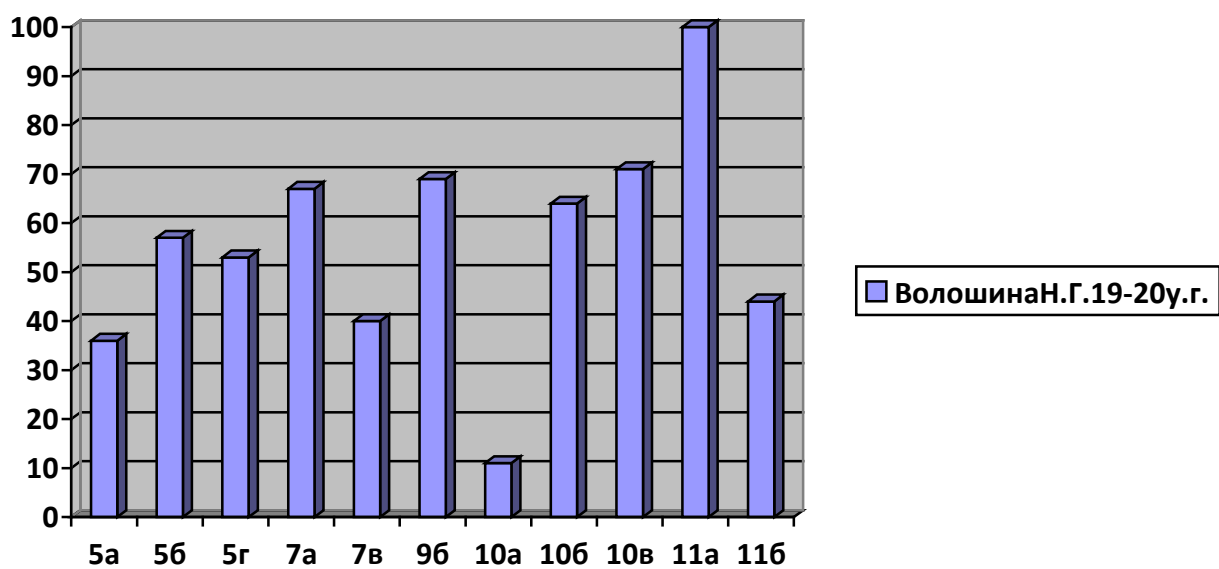
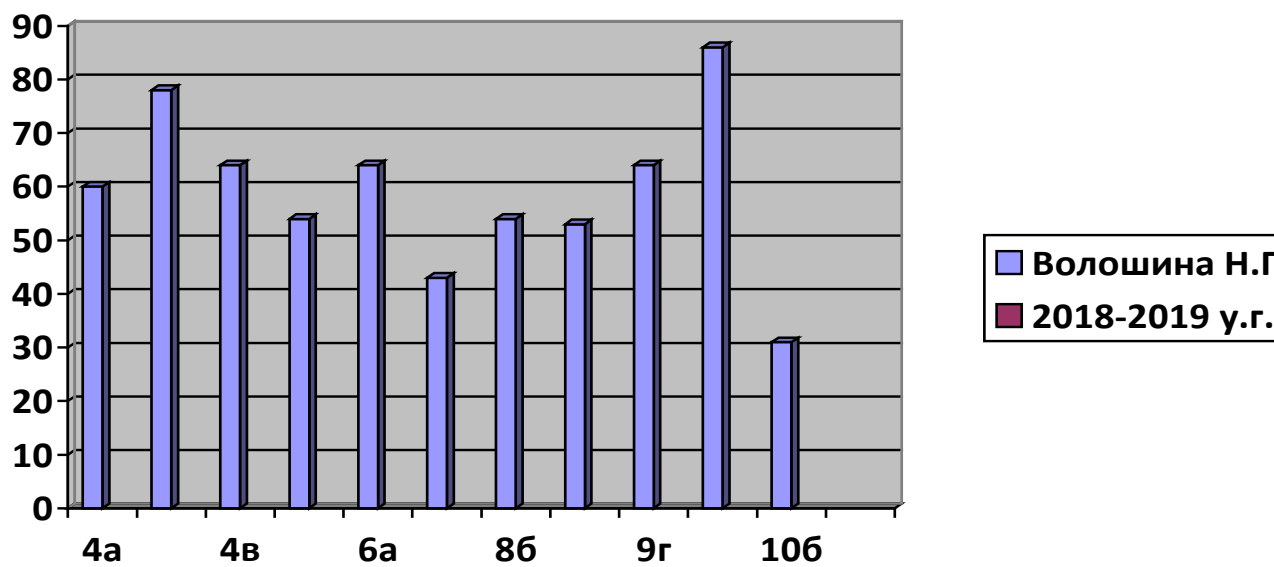
■ Солорева Т.В. 2018-2019у.

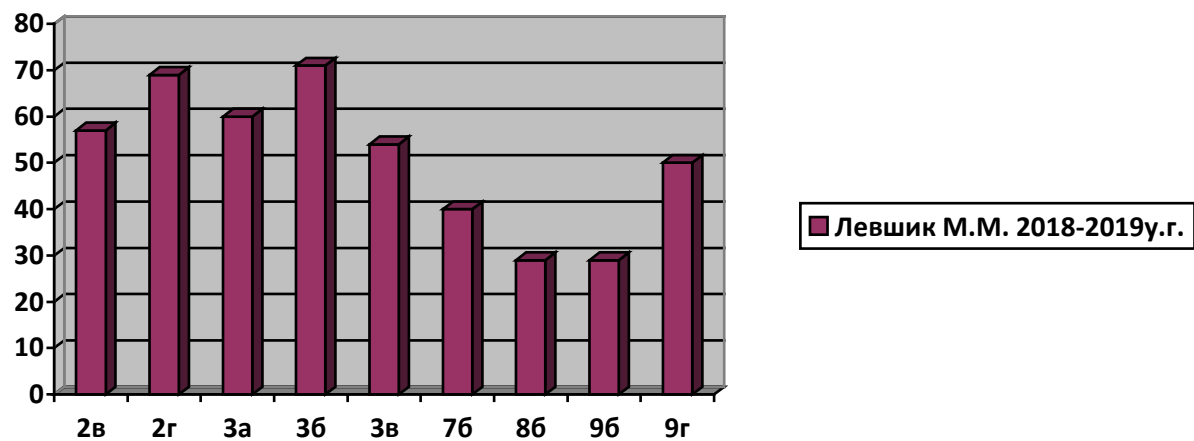
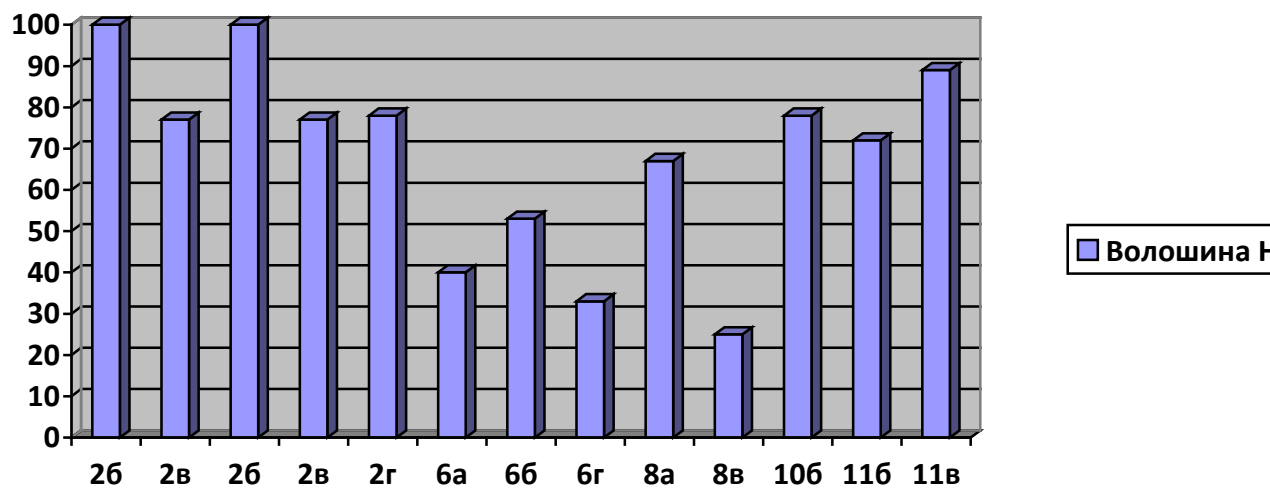


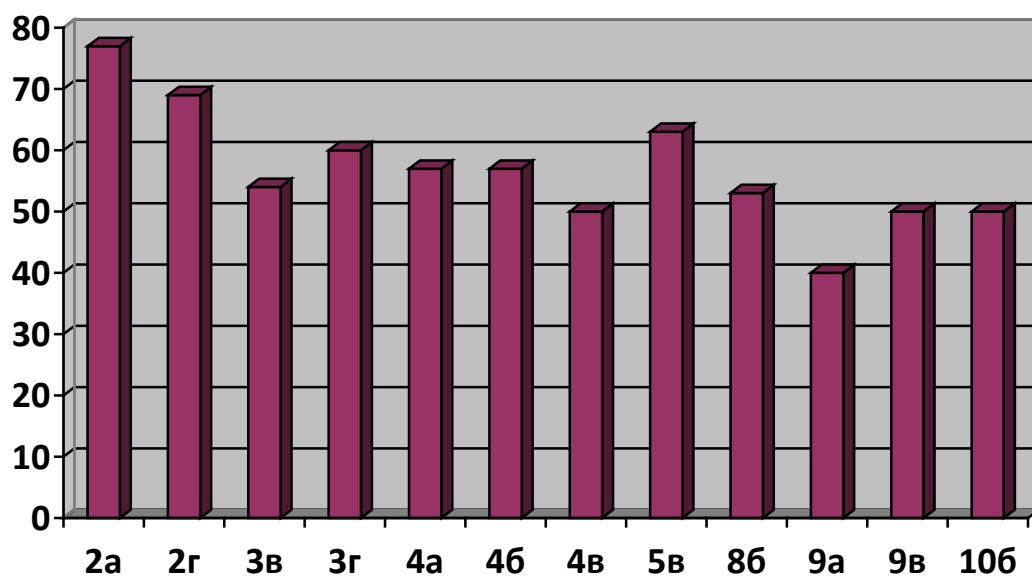
■ Солорева Т.В. 19-20у.г.



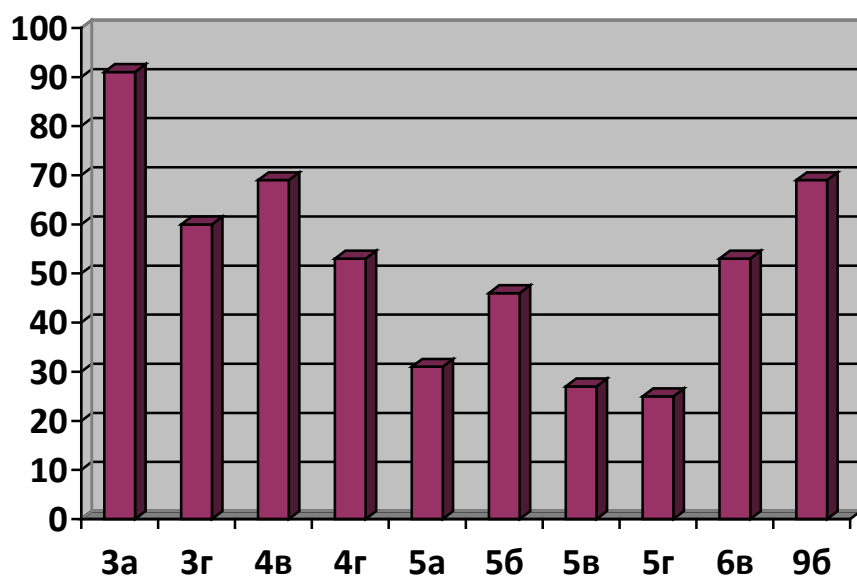




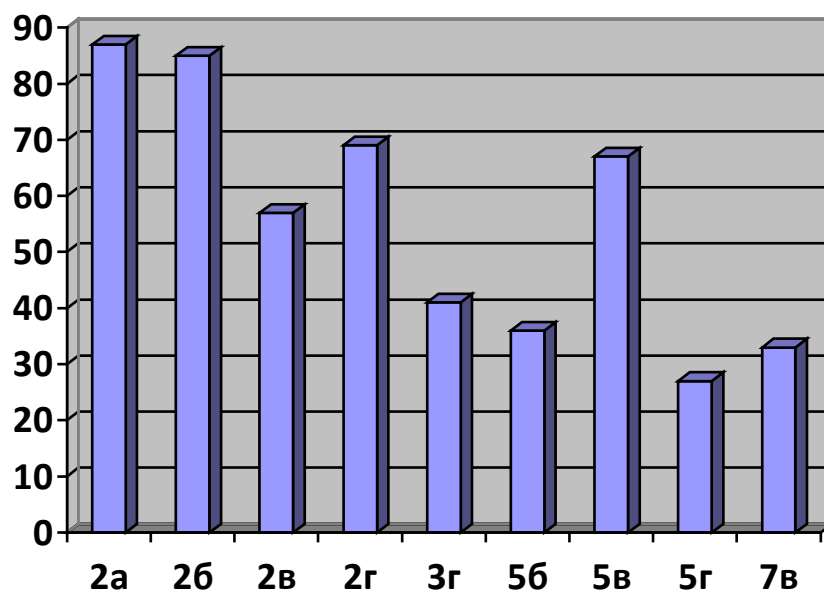




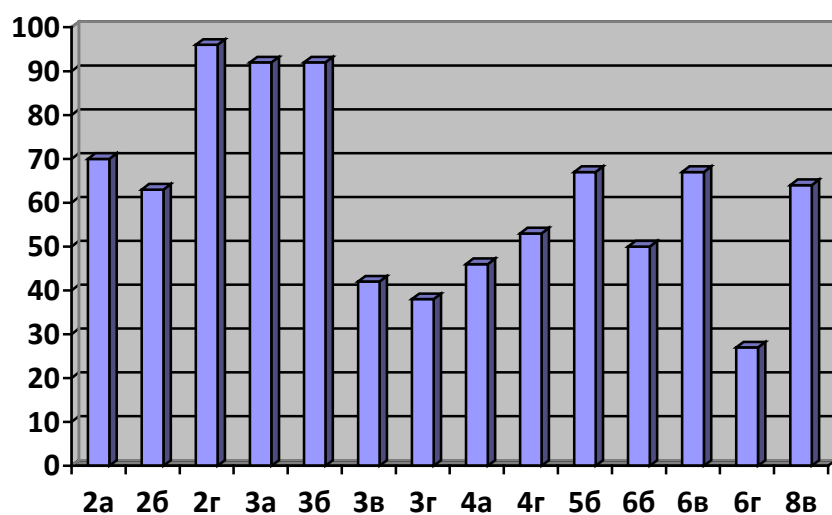
■ Лев



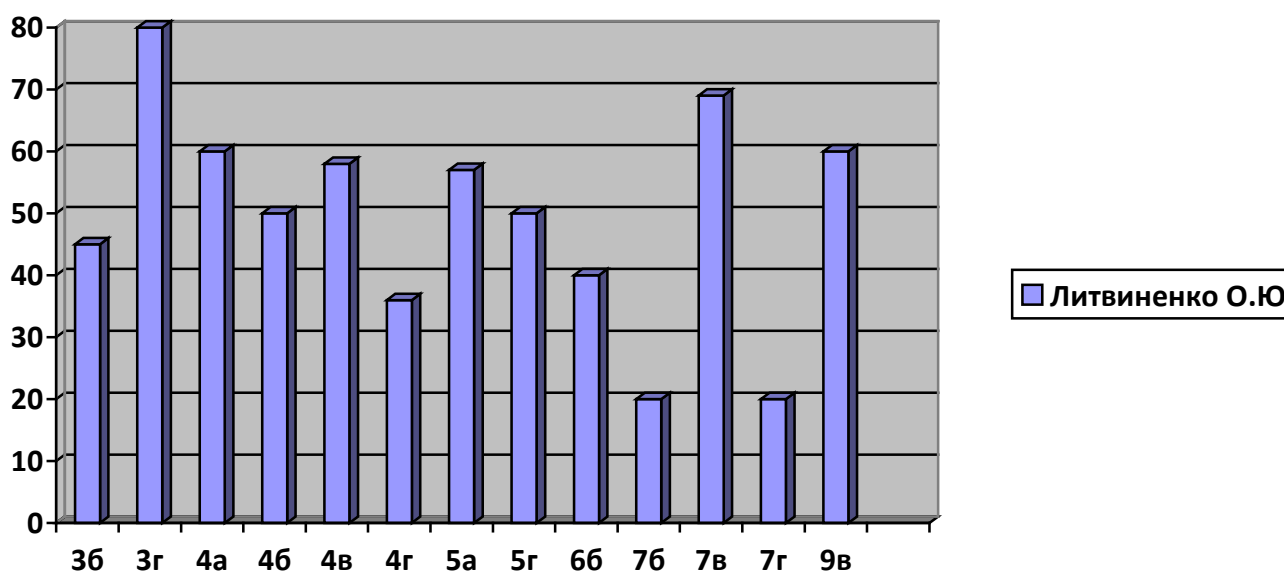
■ Левшик М.М. 20-21



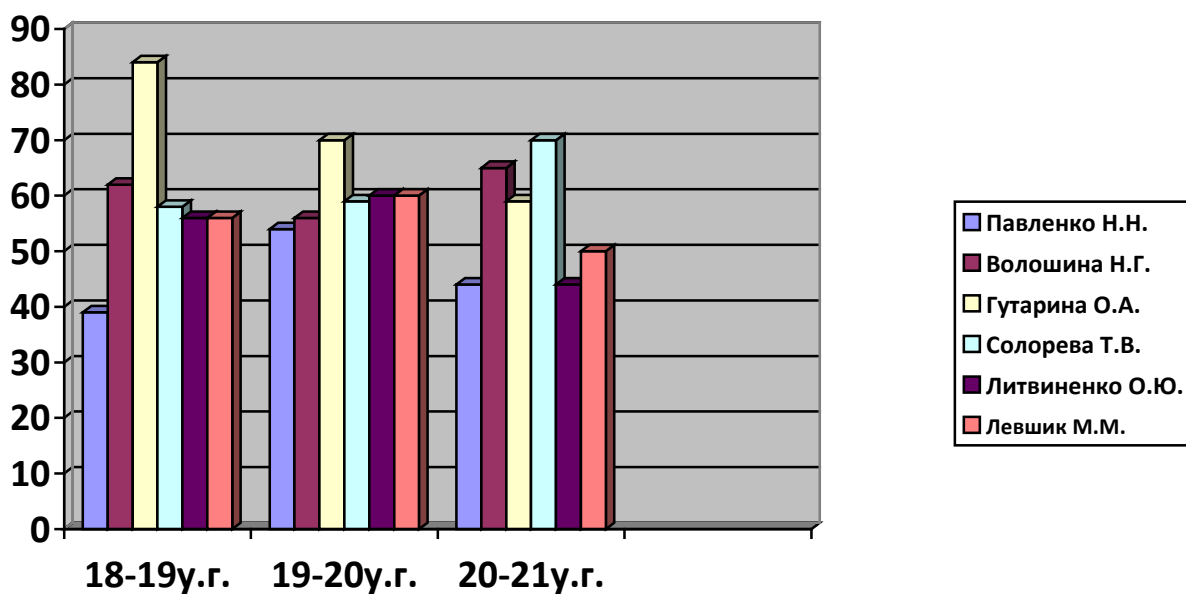
Литвиненко О.Ю.
2018-2019у.г.



Литвиненко О.Ю. 19-20у.г.



**Анализ качества успеваемости по педагогам (по итогам года)
– средний результат по всем классам.**



На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать, что в целом, уровень качества знаний находится на достаточном уровне. Наивысший результат показывает учитель Солорева Т.В. (70%). Волошина Н.Г. и Гутарина О.А. показывают оптимальный

уровень качества знаний благодаря внедрению в практику современных приемов и методов преподавания. Литвиненко О.Ю. и Левшик М.М. имеют достаточный уровень качества (50%). Самый низкий результат наблюдается у Павленко Н.Н. (44%), он снизился, по сравнению с предыдущими годами. Ей рекомендовано повышать успеваемость, используя индивидуальный подход к учащимся, адекватную критериально-ориентированную систему оценивания, искать новые эффективные формы работы на уроках, использовать дополнительный материал для повышения мотивации к обучению.

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за три учебных года можно сделать следующие выводы: сравнивая показатели, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. По данным графиков видно, что у учителя Волошиной Н.Г. показатели улучшились, но необходимо обратить особое внимание на качество обученности в 6а и 8в классах.

У Павленко Н.Н. качество обученности находится на низком уровне. Учителю необходимо улучшить работу в 3а(20%), 7а(17%), 8б(15%), 8в(18%) классах. Составить план работы с неуспевающими и учащимся, испытывающими трудности в изучении английского языка. Ей необходимо усилить работу с учащимися, испытывающими трудности в изучении английского языка и мотивировать учащихся к изучению иностранного языка, используя активные методы работы и создавать для учащихся на уроках ситуации успеха.

Учитель Гутарина О.А. показала стабильно хорошие результаты и уровень обученности во всех классах. Учителю следует обратить внимание на одаренных учащихся, разработав дифференцированные задания для таких учащихся.

Учащиеся Левшик М.М. показали неплохие результаты, но следует обратить особое внимание на уровень обученности в 5а, 5в и 5г классах. Составить план работы с неуспевающими и учащимся, испытывающими трудности в изучении английского языка. У учителя Солоревой Т.В. показатели находятся на соответствующем уровне, но необходимо разработать ряд мер по улучшению качества обученности в 7в классе(38%).

Учащиеся Литвиненко О.Ю. показали неплохие результаты, но следует обратить особое внимание на уровень обученности в 7б и 7г

классах (20%). Составить план работы с неуспевающими и учащимся, испытывающими трудности в изучении английского языка.

Вывод: учителям необходимо проанализировать результаты итогов текущего учебного года, сделать выводы, что мешает более качественному усвоению материала и составить план работы на следующий учебный год, в соответствии с обнаруженными проблемами. В следующем учебном году также необходимо усилить работу с кл. руководителями и родителями.

IV. Анализ внеурочной деятельности МО учителей-предметников.

Были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия и мастер-классы по предмету.

№	Ф. И. О. учителя	Название мероприятия	Класс	Форма проведения	Дата проведения
1.	Гутарина О.А.	«Tour to London» Прогулка по Лондону. Конкурс презентаций.	8	защита презентаций	15.03.2
2.	Солорева Т.В.	Квест «Treasure hunting».	6	урок-игра	15.03.2
3.	Литвиненко О.Ю.	«Богатства мира» урок-игра	5	урок-игра	17.03.2
4.	Волошина Н.Г.	Игра-викторина «Своя игра» («My own game»)	8	викторина	18.03.2
5.	Солорева Т.В.	Игра «История освоения космоса».	2	урок-игра	18.03.2
6.	Павленко Н.Н.	Урок-викторина «Australia»	7	викторина	18.03.2
7.	Литвиненко О.Ю.	Викторина «Who wants to be a millionaire?»	9	викторина	19.03.2
8.	Волошина Н.Г.	Страноведческая викторина «Знаете ли вы Великобританию?»	10	викторина	19.03.2

Предметная неделя иностранного языка.

В предметной неделе приняли участие все учителя МО и учащиеся 2-11 классов. Предметная неделя по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента учеников, а по своей структуре является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учеников.

Предметная неделя по ИЯ преследовала следующие задачи:

1. усовершенствование знаний и умений, приобретенных на уроках ИЯ;
2. расширение кругозора учащихся;
3. развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
4. воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны изучаемого языка;
5. научить детей видеть результаты коллективной деятельности;
6. создавать положительную мотивацию и поддерживать интерес к изучению иностранного языка.
7. развивать творческие способности учащихся всех параллелей, независимо от уровня их знаний иностранного языка, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня;
8. стимулировать в целом их интеллектуальную и языковую активность.

**В рамках Недели ИЯ учителя провели открытые уроки и
внеклассные мероприятия:**

День недели	№ урока	Класс	Тема и название мероприятия	Ответственный
понедельник	1	8а,б	«Tour to London» Прогулка по Лондону. Конкурс презентаций.	Гутарина О
	2	6 а,в,г	Квест «Treasure hunting».	Солорева Т
вторник	1,2	5а,г	Урок-игра «Богатства мира».	Литвиненко С
	3	7а,7б,7г	Викторина «Australia».	Павленко Н
четверг	1,2,3	2б,в,г	Игра «История освоения космоса».	Солорева Т
	4	8а,в	Игра-викторина «Своя игра» («My own game»).	Волошина Н
пятница	1	10б	Страноведческая викторина «Знаете ли вы Великобританию?»	Волошина Н
	7	9в	Викторина «Who wants to be a millionaire?»	Литвиненко С

Неделя английского языка была организована и проведена на хорошем уровне, педагоги и учащиеся ежедневно активно участвовали в различных мероприятиях. Волошина Н.Г. провела страноведческую викторину в 11в классе по теме «Знаете ли вы Великобританию?» и викторину «Своя игра» в 8 классах. Учащиеся смогли не только использовать свои знания по теме для решения вопросов викторины, но и

использовать свои знания лексики и грамматики, правильно оформить поздравительные открытки.

Солорева Т.В. провела квест «Treasure hunt» в 6 классах. По отзывам коллег, прослеживается системная работа учителей по организации внеклассных мероприятий и уроков и использованием игровых технологий и ИКТ.

Гутарина О.А. провела урок-конкурс по защите проектов «Прогулка по Лондону». Мероприятие можно считать закреплением пройденного материала по теме в 8 классах. Форма проведения мероприятия была выбрана удачно и соответствовала возрастным способностям учащихся. Оксана Александровна широко использовала возможности компьютерной и мультимедийной техники при проведении своих мероприятий в рамках недели иностранного языка в школе. Мероприятие повысило мотивацию к обучению учащихся, а также поспособствовали профессиональному росту учителя. Учащиеся свободно ориентировались в общем потоке информации, проявляя такие качества, как умение владеть собой перед гостями, творческие способности и т.д.

Солорева Т.В. ко Дню космонавтики провела урок-игру «История освоения космоса» во 2 классах, где ребята смогли показать все, чему успели научиться на уроках английского языка, «путешествуя в космосе».

Вывод: Все уроки и внеклассные мероприятия были тщательно продуманы, игры чередовались с серьёзными учебными заданиями. Каждый урок, мероприятие сопровождалось хорошей наглядностью. Детям было интересно, они активно и организованно работали. Итогом данной творческой работы послужило планирование недели английского языка в следующем году с привлечением большего количества учащихся, проведением открытых уроков всеми учителями иностранного языка с целью отработки навыков выступления перед аудиторией как учащихся, так и учителей.

V. Участие учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях.

Результативность участия учащихся МАОУ СОШ № 17 в школьных, городских, олимпиадах. Школьный этап.

В школьном этапе олимпиады по английскому языку приняли 80 учащихся 5-11 классов.

Уровень I

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Митюков	Ярослав	Игоревич	5	25	победитель
2	Иващенко	Николь	Павловна	5	14	призер
3	Ковнерова	Полина	Витальевна	5	13	призер

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Олефиренко	Михаил	Борисович	6	22	победитель
2	Кузнецова	Ева	Сергеевна	6	11	призер
3	Тыртышная	Василиса	Николаевна	6	11	призер

Максимально возможное количество баллов: 40 баллов

Уровень II

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Мозговенко	Софья	Валерьевна	7	35	победитель
2	Максимов	Владислав	Александрович	7	29	призер
3	Жук	Андрей	Владимирович	7	28	призер

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Дрокина	Ева	Александровна	8	25	победитель
2	Травянская	Жанна	Александровна	8	24	призер
3	Скоморохова	София	Алексеевна	8	24	призер

Максимально возможное количество баллов: 43 баллов

Уровень III

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Войнова	Елизавета	Алексеевна	9	20	победитель
2	Семенов	Роман	Дмитриевич	9	19	призер
3	Косуха	Дарья	Александровна	9	18	призер

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Андрианова	Полина	Георгиевна	10	18	победитель
2	Афанасьев	Назар	Олегович	10	16	призер
3	Маслаков	Владимир	Алексеевич	10	11	призер

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Смирнов	Владислав	Владимирович	11	8	победитель
2	Валуев	Артем	Олегович	11	7	призер
3	Бенденко	Назар	Алексеевич	11	7	призер

Максимально возможное количество баллов: 21 балл

Муниципальный этап.

В муниципальном этапе олимпиады, который состоялся в ноябре, приняли участие следующие учащиеся:

№	ФИ учащегося	Класс	Учитель
1	Мозговенко Софья	7а	Солорева Т.В.
2	Максимов Владислав	7а	Солорева Т.В.
3	Дрокина Ева	8б	Гутарина О.А.
4	Скоморохова София	8б	Гутарина О.А.
5	Войнова Елизавета	9а	Солорева Т.В.
6	Семенов Роман	9б	Левшик М.М.
7	Андрианова Полина	10б	Солорева Т.В.
8	Афанасьев Назар	10б	Солорева Т.В.
9	Смирнов Владислав	11б	Волошина Н.Г.

В будущем учебном году учителям МО необходимо продолжать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого внимания как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу.

Вывод: итоги олимпиад говорят о низкой активности учащихся 9-11 классов и требуют дальнейшей усиленной работы со стороны учителей и учеников. В 2021-2022 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Всероссийский уровень.

Уже несколько лет подряд учащиеся нашей школы участвуют в международном игровом конкурсе **“British Bulldog”**, но в текущем учебном году было принято решение не участвовать в конкурсе из-за эпидемической ситуации и угрозой распространения коронавирусной инфекции.

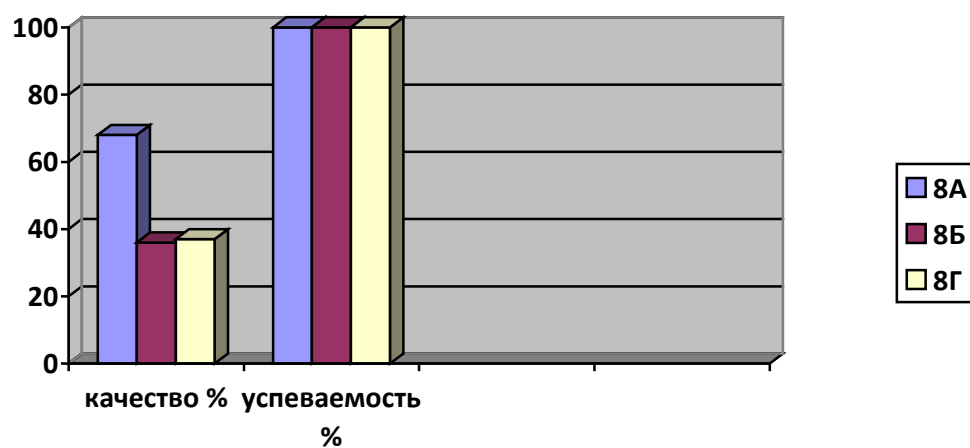
Вывод: в следующем учебном году преподавателям следует продолжать работу над повышением педагогического мастерства, что положительно сказывается на качестве обучения учащихся и повышении профессиональной грамотности учителей с введением ФГОС.

При проведении анализа уроков, самоанализа и самооценки достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера были сделаны заключения о том, что все уроки соответствовали принципам оптимальной организации обучения и всем необходимым требованиям, учителя продемонстрировали разнообразные, эффективные формы работы по активизации деятельности учащихся на уроке.

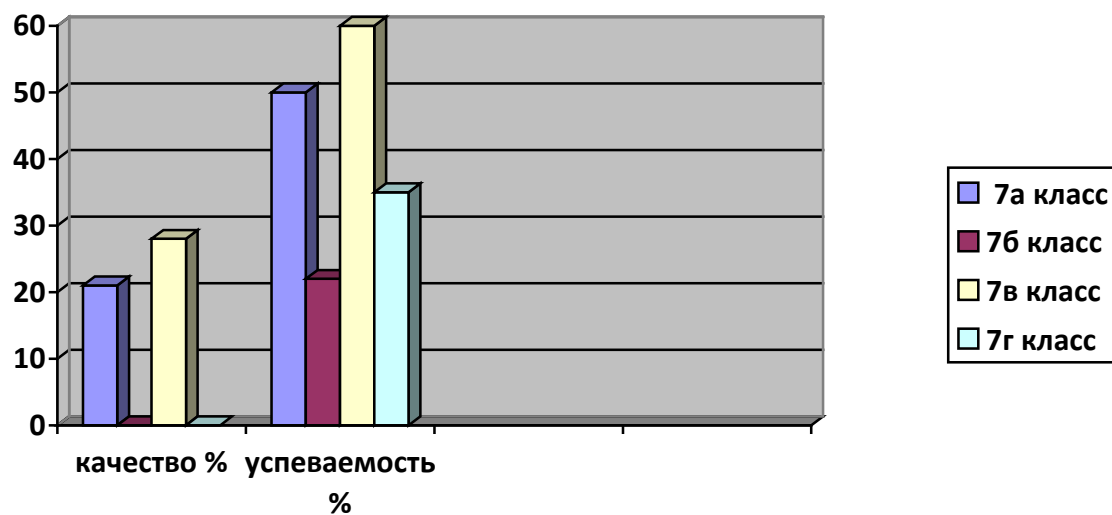
ШМО учителей иностранного языка проводило работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.

VI. Результаты ВПР по английскому языку.

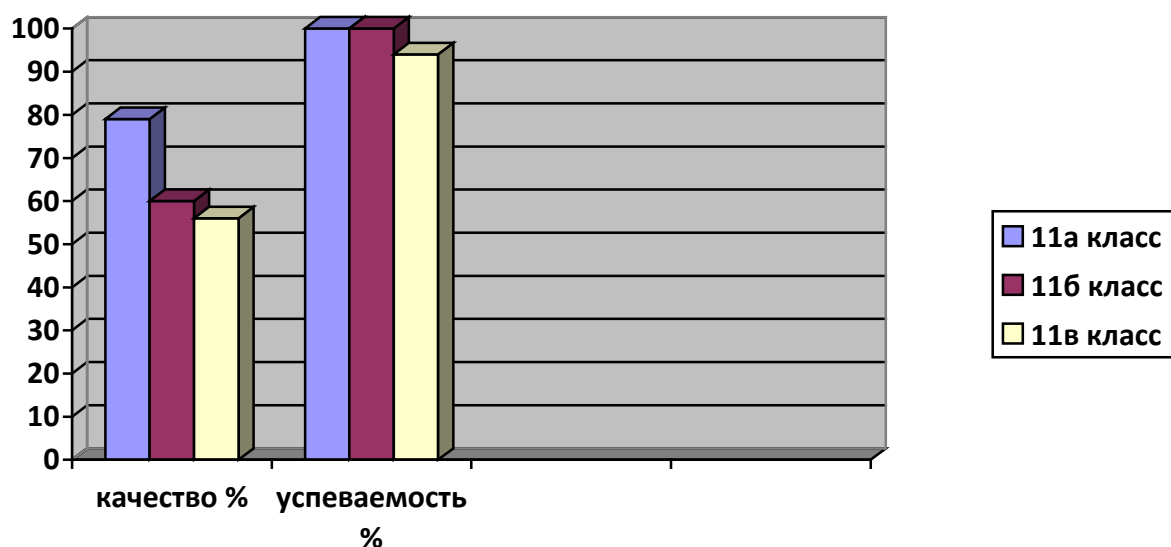
8 классы.



7 классы.



11 классы.



Выводы:

1. При рассмотрении результатов статистики видно, что в 8 классах 48% обучающихся, принявших участие в ВПР по английскому языку, продемонстрировали результаты, соответствующие отметкам «4» и «5»; 52% обучающихся продемонстрировали результаты, соответствующие отметке «3». И нет участников проверочной работы по английскому языку, которые продемонстрировали низкие результаты, соответствующие отметке «2». В 8а классе качество обученности 68%, в 8б – 36%, а в 8в классе - 37%. Данные результаты позволяют с уверенностью говорить о достаточно высоком уровне владения участниками проверочной работы английским языком на базовом уровне.

При рассмотрении результатов статистики в 7 классах видно, что лишь 15% обучающихся, принявших участие в ВПР по английскому языку, продемонстрировали результаты, соответствующие отметкам «4» и «5»; 30% обучающихся продемонстрировали результаты, соответствующие отметке «3». И 55% участников проверочной работы по английскому языку продемонстрировали низкие результаты, соответствующие отметке «2». В 7а классе качество обученности 21%, успеваемость – 50 %, в 7б классе качество – 0%, успеваемость 22%, в 7в классе качество 28%, успеваемость – 60%, а в 7г классе качество – 0%, успеваемость 35%. Данные результаты позволяют с уверенностью говорить об очень низком уровне

владения участниками проверочной работы английским языком на базовом уровне.

При рассмотрении результатов статистики видно, что в 11 классах 65% обучающихся, принявших участие в ВПР по английскому языку, продемонстрировали результаты, соответствующие отметкам «4» и «5»; 17% обучающихся продемонстрировали результаты, соответствующие отметке «3». И лишь 6% участников проверочной работы по английскому языку продемонстрировали низкие результаты, соответствующие отметке «2». В 11а классе качество обученности 79%, успеваемость – 100%, в 11б классе качество – 56%, успеваемость – 94%, а в 11в классе качество - 56%, успеваемость 94%. Данные результаты позволяют с уверенностью говорить о достаточном уровне владения участниками проверочной работы английским языком на базовом уровне.

2. Результаты ВПР по английскому языку продемонстрировали недостаточно хороший уровень знаний в 7 классах. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2). Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6), аудирование (задание 1), говорение (задание 3). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов. Самые низкие результаты качества образования в 7б и 7г классах (Павленко Н.Н., Литвиненко О.Ю.) – 0%.
3. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные высказывания (описание картинки) развито у обучающихся плохо, особенно у учащихся 7б, 7г классов. Неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям,

предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

4. Многие обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.
5. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 7б, 7г классов имеют в целом неудовлетворительный уровень знаний предмета. Навык осмысленного чтения вслух является удовлетворительным. Учащиеся 8 и 11 классов продемонстрировали хорошее владение предметом и общеучебные умения у них развиты на достаточном уровне.
6. Также можно отметить несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у многих обучающихся, выполнявших работу (учитель Литвиненко О.Ю. в 7б, 7г классах, Павленко Н.Н. в 7а классе).
7. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного.
8. Учителям следует обратить внимание на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся, а также сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
9. Полученные результаты ВПР по иностранным языкам должны быть использованы для совершенствования методики преподавания английского языка в следующем учебном году.

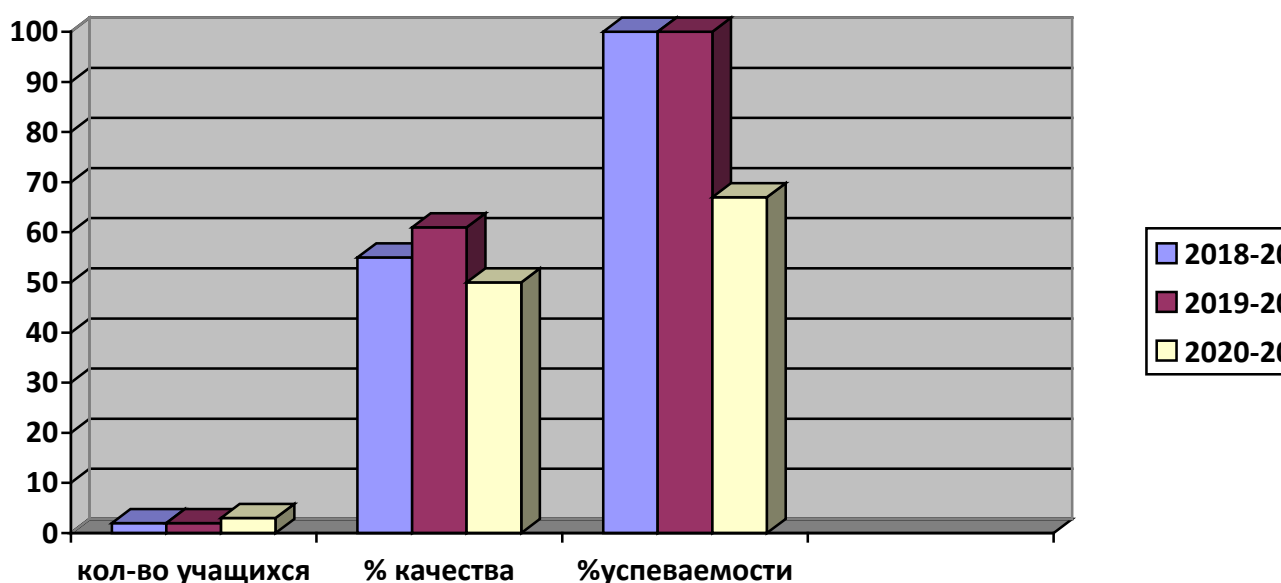
VI. Результаты ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в 9 и 11 классах.

Классы	Кол-во сдававших	Количество уч-ся перешагнувшие порог	«2»	Выше 90 баллов
9	1	1	0	0
11	3	2	1	0

В 9 классах экзамен сдавал один учащийся 9а класса, Крученко Н. (учитель Солорева Т.В.) Он набрал 47 баллов, оценка «4».

В 11 классах экзамен в форме ЕГЭ сдавали 3 учащихся. В 11а классе учащиеся имеют следующие результаты: Андриенко С. - 68 баллов оценка «5», Мудрецова Р. – 28 баллов, оценка «2» (учитель Гутарина О.А.), в 11б классе – Мусилимян А. – 55 баллов, оценка «3»(учитель Волошина Н.Г.).

Средний тестовый балл ЕГЭ по английскому языку в 2021-2022 у.г. в школе №17 составил 50,1, что ниже среднего балла по Краснодарскому краю – 62 и по РФ – 70,9.



Представляется трудным проанализировать ошибки на предмет их типичности, так как они допущены разными учащимися во всех видах заданий. Однако, наблюдается положительная динамика при выполнении лексико-грамматических заданий и выполнении задания C1 (личное письмо). Написание эссе (задание C2) и устная часть по-прежнему вызывает большие затруднения у обучающихся. Все выполнявшие экзаменационную работу приступили к выполнению устной части.

Выводы и предложения:

1. При рассмотрении результатов статистики за последние три учебных года видно, что количество обучающихся, принимающих участие в экзамене по английскому языку в форме ОГЭ и ЕГЭ остается низким. В основном учащиеся демонстрируют результаты, соответствующие отметкам «3» и «4». Данные результаты позволяют с уверенностью говорить о недостаточно высоком уровне владения английским языком на базовом уровне.
2. Учителям иностранных языков необходимо активизировать работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, используя в этих целях содержание УМК и дополнительные ресурсы.

3. Следует учить школьников выполнять задания в строго отведённое время, рационально планировать последовательность выполнения заданий.
4. Обучать заполнению бланков ответов.
5. Особое внимание уделять творческим заданиям (С1 и С2), говорению, используя межпредметные связи и общеучебные умения учащихся, так как именно в этих заданиях проверяется уровень владения коммуникативными умениями и языковыми навыками.
6. Организовать обмен опытом учителей по вопросу подготовки к ЕГЭ через систему консультаций и взаимопосещения уроков.

VII. Анализ использования материально-технической базы учебных кабинетов.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. К сожалению, только три кабинета отвечают требованиям, т.е. имеет компьютер и интерактивную доску. Это кабинеты №19, №3 и №6.

Вывод: отсутствие в кабинетах современных технических средств обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) не позволяет учителям организовать учебный процесс на должном уровне, даже аудирование, как важнейший вид речевой деятельности, некоторым учителям приходится проводить без слушания записи (Павленко Н.Н.).

VIII. Выводы.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей английского языка за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

- работу учителей иностранного языка в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной;
- среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
- активно ведется работа над темами самообразования;
- члены МО учителей иностранного языка понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Однако есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

- недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности;
- низкая мотивация учителей при участии в конкурсах профессионального мастерства, участия в семинарах;
- нехватка средств ИКТ, в том числе интерактивных досок, оргтехники и DVD материалов, аудиотехники;
- недостаточное внимание работе с одаренными и способными детьми;
- низкий уровень знаний, выявленный у учащихся 8-х классов во время КДР в текущем учебном году;
- проблемным остается подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Требуется внимания и помощи Павленко Н.Н. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога, поэтому методическое объединение учителей иностранного языка в новом учебном году продолжит работу по этой же теме.

IX. Задачи МО на 2021-2022 учебный год.

Исходя из анализа работы ШМО учителей иностранных языков за прошедший учебный год, выявления основных проблем, а также учитывая тему работы школы в 2021-2022 учебном году, методическое объединение ставит перед собой следующие задачи и цели:

- повышать эффективность учебного процесса путем внедрения новых современных форм, методов, приемов;
- активизировать педагогов в проектно-исследовательской деятельности, участии в конкурсах профессионального мастерства, участия в семинарах;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, направленного на дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- усилить работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствовать работу с одаренными детьми и расширить количество учащихся, которые примут участие в олимпиадах, конференциях, диспутах, дискуссиях, в проектных работах и во внеклассной работе;
- продолжить повышать мастерство педагогов через формирование навыков оценки, самооценки, экспертизы качества и эффективности образовательного процесса;
- организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов;
- продолжать работу по предупреждению ошибок и пробелов в знаниях учащихся, работать со слабоуспевающими детьми;
- усилить работу по подготовке учащихся к выполнению КДР и ВПР, уделяя особое внимание подготовке к устной части (описание картинки и чтение текста);
- внедрять в практическую деятельность знаний, полученных на курсах повышения квалификации по инновационным технологиям и продолжать совершенствовать работу учителей по новым стандартам ФГОС;
- совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия;
- принимать участие в методической работе всех уровней;
- изучать достижения актуального педагогического опыта и внедрять в личный педагогический процесс.

Пути решения задач по профилактике неуспеваемости и повышению качества образования:

- усилить контроль по выполнению учащимися домашних заданий;
- систематически проверять их выполнение и организовать помощь отстающим учащимся через организацию работы консультантов;
- поддерживать тесную связь с родителями и кл. руководителями;
- проводить консультации для родителей, которые могут оказать помощь своим детям;
- уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся;

- тщательно проработать КИМы по английскому языку и использовать их на уроках;
- системно проводить тренировочные работы на основе тестовых заданий по образцу ЕГЭ;
- проводить контроль навыков устной речи во 2-11 классах в конце каждой четверти.

**Анализ работы методического объединения
учителей русского языка и литературы МАОУ СОШ №17**

имени Эдуарда Есяяна

за 2020-2021 учебный год

*Методическая тема: «Совершенствование качества образования ,
обновление содержания и педагогических технологий в условиях
реализации ФГОС»*

Цели на 2021-2022 учебный год: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации федерального государственного стандарта школьного образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО), федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе: освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- создание условий для развития успешности одаренных детей;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- повышение качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;
- внедрение в практику работы учителей русского языка и литературы современных технологий с учетом требований ФГОС, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;

- качественное освоение учебно - методических задач по русскому языку и литературе, совершенствование технологии проведения современного урока, организации учебной деятельности учащихся, обеспечение наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных стандартов и в достижении новых образовательных целей;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей-словесников по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

1. Анализ количественного и качественного состава учителей методического объединения.

Список учителей русского языка и литературы МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна

2020-2021 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Категория	Пед. стаж	Классы	Награды и звания
1.	Комарова Татьяна Михайловна Учитель русского языка и литературы	Высшая	25	5-11 кл. (ФГОС)	Грамота Управления образова- ния
2.	Светлова Ольга Львовна Преподаватель русского языка и литературы, кубановедения	Высшая	45	5-11 кл. (ФГОС)	Заслужен- ный учитель Кубани
3	Топорова Виктория Викторовна Филолог, преподаватель русского языка и литературы	Соответст- вие	31	5-11 кл. (ФГОС)	-
4	Чернышова Наталья Ивановна Учитель русского языка и литературы	Первая	42	5-11 кл. (ФГОС)	Почетный работник образования РФ

5	Шерстюк Екатерина Владимировна Филолог, преподаватель русского языка и литературы	Высшая	24	5-11 кл. (ФГОС)	Грамота и Благодарственное письмо Министерства образования Краснодарского края
6	Габитова Наталья Маликовна Учитель русского языка и литературы	Первая	11	5-6 кл. ФГОС	

В составе ШМО 3 учителя высшей квалификационной категории, 2 учителя первой квалификационной категории и соответствие занимаемой должности -1 чел. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка рабочих программ, уроков, праздников, экскурсий). Педагоги постоянно работают над формированием творческого коллектива. В этом учебном году учителя русского языка и литературы повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы, семинары, круглые столы, а также обменивались приобретенным опытом со своими коллегами.

На заседаниях МО изучались методические письма, новинки методической литературы, оказывалась своевременная методическая помощь. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

Учителя русского языка и литературы в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию, изучали методические публикации, делились своими разработками, выступали с докладами на заседания МО, проводили внеклассные мероприятия в режиме видеоконференций, презентовали свой педагогический опыт. Учителя работали в тесном контакте с учителями начальных классов, что дало определенные результаты.

2. Тематика заседаний ШМО в 2020-2021 учебном году

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Анализ работы ШМО за 2019-2020 учебный год.	30.08.20	Шерстюк Е.В.
2.	Программно-методическое обеспечение учебного процесса.	7.09.19	Комарова Т.М.
3.	Анализ ГИА -2020г. Методы и приёмы преодоления неуспеваемости учащихся. Методические рекомендации по подготовке к сочинению по литературе.	21.09.20	Шерстюк Е.В. Комарова Т.М.
4.	Подготовка и проведение школьного этапа олимпиад по русскому языку и литературе	1.10.20	Шерстюк Е.В.
5.	Итоги 1 полугодия 2020-2021 учебного года	20.12.20	Шерстюк Е.В.
6.	Тарификация на 2021-2022уч.год, изменение в перечне учебников и УМК в связи с введением ФГОС, составление графика консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	16.03.21	Шерстюк Е.В.
7.	Анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год.	26.05.21	Шерстюк Е.В.

Тематика заседаний и рассмотренные вопросы полностью соответствовали поставленным задачам.

При подготовке к урокам учителями учитывались индивидуальные особенности учащихся. С этой целью педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии
- дифференцированный подход
- проблемное обучение
- обучение в сотрудничестве
- технологию мастерских
- игровые технологии и т.д.

В течение всего учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку. Согласно плану были проведены все запланированные диагностические,

тренировочные, письменные работы. В целях подготовки к итоговой аттестации для 9 классов проводились дополнительные занятия, а в 11 классах - занятия по курсу «Русская литература» и «Русское правописание. Орфография. Пунктуация».

Учителями МО разрабатываются подходы к контрольно-диагностической деятельности, позволяющие реализовать личностно – ориентированный принцип обучения, применяются компьютерные технологии в обучении предметам, используется региональный компонент в обучении, отслеживается формирование различных видов речевой деятельности, систематически проводится мониторинг качества выполнения контрольных работ по предметам.

В своей работе учителя русского языка большое внимание уделяют индивидуальной работе как со слабыми учениками, так и с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации. В течение учебного года ученики школы успешно участвовали в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Учителями МО ежегодно проводится неделя русского языка и литературы, целью которой является формирование положительной мотивации к изучению лингвистических наук, активизации познавательной деятельности. В ходе этой недели проводятся различные мероприятия, конкурсы, интеллектуальные бои и др.

Для педагогов школы создаются условия для развития педагогического мастерства. Повысился уровень их профессионального саморазвития. Учителя-предметники рационально планируют учебный материал, осваивают и применяют на практике новые технологии урока, формируют ключевые компетенции (ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, компетенцию личностного самосовершенствования), применяют проектную исследовательскую деятельность при проведении уроков, внеклассных мероприятий, совершенствуют формы и методы работы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Формы проведения заседаний (семинар, «круглый стол, дискуссия и т.д.), помогали решить задачи МО.

В целом работа МО была удовлетворительной. Однако в следующем учебном году следует продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.

3. Открытые уроки, внеклассные мероприятия и мастер-классы по предмету.

№	Ф. И. О. учителя	Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Дата проведения
----------	-----------------------------	---------------------------------	-------------	-----------------------------	----------------------------

1.	Чернышова Н.И.	Подготовка к ОГЭ в 9 классе. Написание сочинения- рассуждения.	Подготовка к написанию сочинения- рассуждения	Открытый урок	Январь 2021
2.	Шерстюк Е.В.	Цикл статей о ветеранах ВОВ	Написание статей в школьную газету	Мастер-класс	Апрель 2021
3.	Топорова В.В.	Применение этимологического анализа слова на уроках русского языка и литературы	Развитие лингвистического кругозора учащихся, понимание учащимися смысловой и грамматической связи слов	Открытый урок	Октябрь 2020
4.	Комарова Т.М.	Загадки словесности	Развитие кругозора и мышления учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС	Внеурочное мероприятие	Декабрь 2020
5.	Светлова О.Л.	Анализ произведений художественной литературы XX века	Подготовка к сочинению – рассуждению в 9 классе	Открытый урок	Февраль 2021
6.	Габитова Н.М.	Сочинение по картине	Работа по подготовке и написанию сочинения по картине	Открытый урок	Февраль 2021

4. Результаты сдачи ГИА:

Анализ устной части ОГЭ по русскому языку в 9 классе

10 февраля 2021 года в МАОУ СОШ №17 с. Архипо-Осиповка имени Эдуарда Есяна прошел экзамен по русскому языку в 9 классах в форме устного собеседования.

Устная часть ОГЭ по русскому языку прошла в виде собеседования, в котором приняли участие 88 учащихся и показали следующие результаты:



Таким образом, с устной частью ОГЭ справились **74 %** учащихся, получив от 10 до 20 баллов. **12,5 %** учащихся получили 10 баллов, что является пограничным результатом собеседования. И **13,6 %** учащихся не справились с предложенными им заданиями, получив менее 10 баллов.



Результаты ОГЭ по русскому языку 2021 г.

Кол-во сдававших	Средний балл по школе
82	3,9

Анализ ОГЭ по русскому языку показал, что по сравнению с 2019 годом средний балл вырос. Так как в 2020 г. обучающиеся не сдавали итоговую аттестацию, посчитать средний балл за 2019-2020 учебный год не представляется возможным.



Результаты ЕГЭ по русскому языку 2021 г.

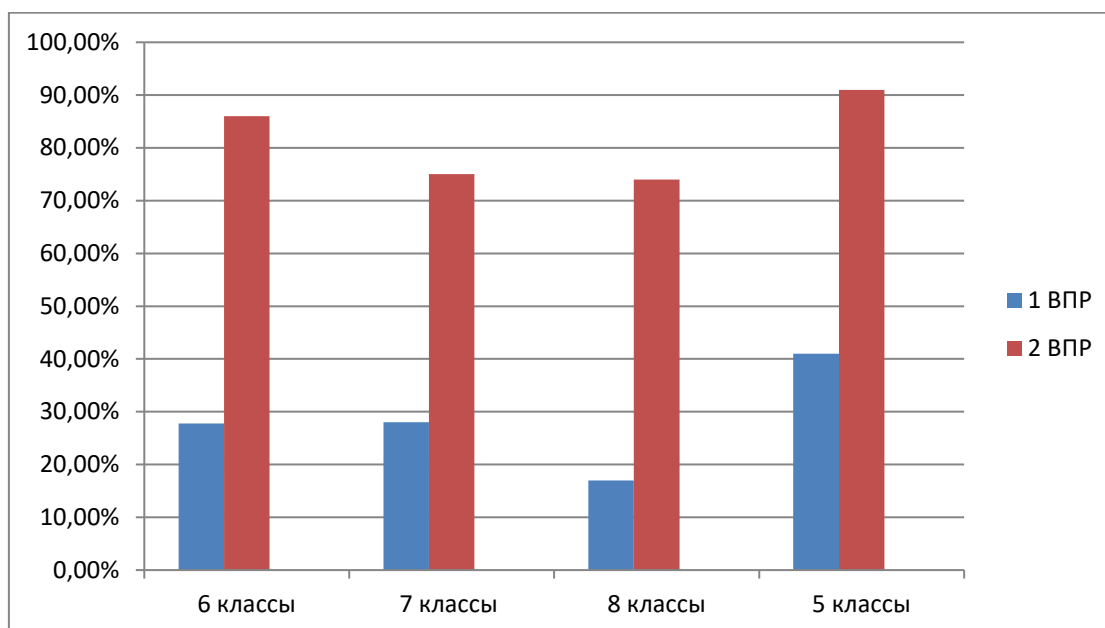
Класс, учитель	Средний балл по классу	Средний балл по школе
11 А (Комарова Т.М.)	70,2	
11 Б (Чернышова Н.И.)	67,5	70,7
11 В (Шерстюк Е.В.)	74,1	

В 2021 г. из 53 выпускников ЕГЭ по русскому языку сдавали 37 обучающихся. Все выпускники прошли порог успешности. Максимальный балл составил 98 (Аласкерова В.), минимальный – 40 (Валуев А.) Таким образом, анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года показал, что средний балл вырос.



В 2021 году средний балл ЕГЭ по литературе значительно вырос. Это связано с тем, что трое из пяти учащихся, сдававших экзамен, - выпускники класса социально-гуманитарного профиля. Двое из них показали максимальный результат – Аласкерова В. (94 балла) и Червонько Д. (94 балла).

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку.



5.Участие учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях.

**Результаты обучающихся МАОУ СОШ№17 им. Эдуарда Есаяна
муниципального этапа городских, региональных, краевых и Всероссийских
конкурсов за 2020-2021 учебный год**

№п/п	Название конкурса	ФИ обучающихся	Класс	Статус	ФИО наставника
1.	«Живая классика»	Червонько Данил	11	призер	Шерстюк Е.В.
2.	Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!»	Шерстюк Анастасия	11	призер	Шерстюк Е.В.
3.	Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!»	Мецнер Светлана	11	призер	Комарова Т.М.
4.	Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!»	Радченко Ирина	8	призер	Светлова О.Л.
5.	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	Кюльян Арина	11	победитель	Шерстюк Е.В.
6.	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	Лепигова Елизавета	11	призер	Шерстюк Е.В.
7.	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	Якупов Марлен	11	призер	Шерстюк Е.В.
8.	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	Иванченко Кирилл	11	призер	Шерстюк Е.В.
9.	Всероссийский конкурс по русскому	Щерба София	8	призер	Шерстюк

	языку и литературе «Родное слово»				Е.В.
10.	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	Шафоростова Екатерина	8	призер	Шерстюк Е.В.
11.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе	Червонько Данил	11	призер	Шерстюк Е.В.

Формы работы с учителями внутри ШМО.

1. Взаимопосещение уроков
2. Заседания МО
3. Открытые уроки и мастер-классы

5. Проблемы в деятельности ШМО, выявленные в текущем учебном году:

1. Необходимость повышения мотивации слабоуспевающих учащихся.
2. Недостаток преемственности в обучении между средней и начальной школой.
3. Низкие показатели результатов ОГЭ по русскому языку.

Задачи на следующий учебный год:

Продолжить работу по:

- повышению уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- повышению качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях;
- дальнейшему совершенствованию методики подготовки учащихся к ГИА;

- организации творческой познавательной деятельности, основанной на усвоении специальных способов получения знаний из различных источников информации;
- созданию условий для творческой реализации учащимися своих интеллектуальных, нравственных и других значимых возможностей, а также формированию речевой коммуникативной культуры;
- повышению мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
- совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Анализ работы ШМО

учителей технологии и эстетического цикла

за 2020-2021 учебный год

Методическая тема: личностно - ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности.

Методическая проблема: активизация творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения.

Цель: создание благоприятной образовательной среды для повышения качества образования, совершенствование педагогического мастерства в рамках работы по ФГОС НОО и ООО, использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Формирование творческого потенциала личности педагога.
2. Развитие творческих способностей и творческого мышления учащегося.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Анализ количественного и качественного состава учителей методического объединения.

В составе ШМО 1 учитель высшей квалификационной категории, 2 учитель первой квалификационной категории, 1 учитель - соответствие занимаемой должности.

Работа ШМО:

- **проведение заседаний ШМО**
- **подготовка и проведение олимпиад по предметам ШМО**
- **подготовка и проведение творческих конкурсов**
- **посещение учебных занятий по предметам ШМО.**

За год было проведено 4 заседания, где были рассмотрены следующие вопросы:

Разработка календарно-тематических планов.

Анализ и планирование работы ШМО на новый учебный год.

Составление тематических планов по предметам ШМО.

Создание графика взаимопосещения уроков.

Обзор новой методической литературы.

Разработка плана проведения школьных выставок по технологии и искусству.

Обсуждение методов индивидуализации в работе с учащимися.

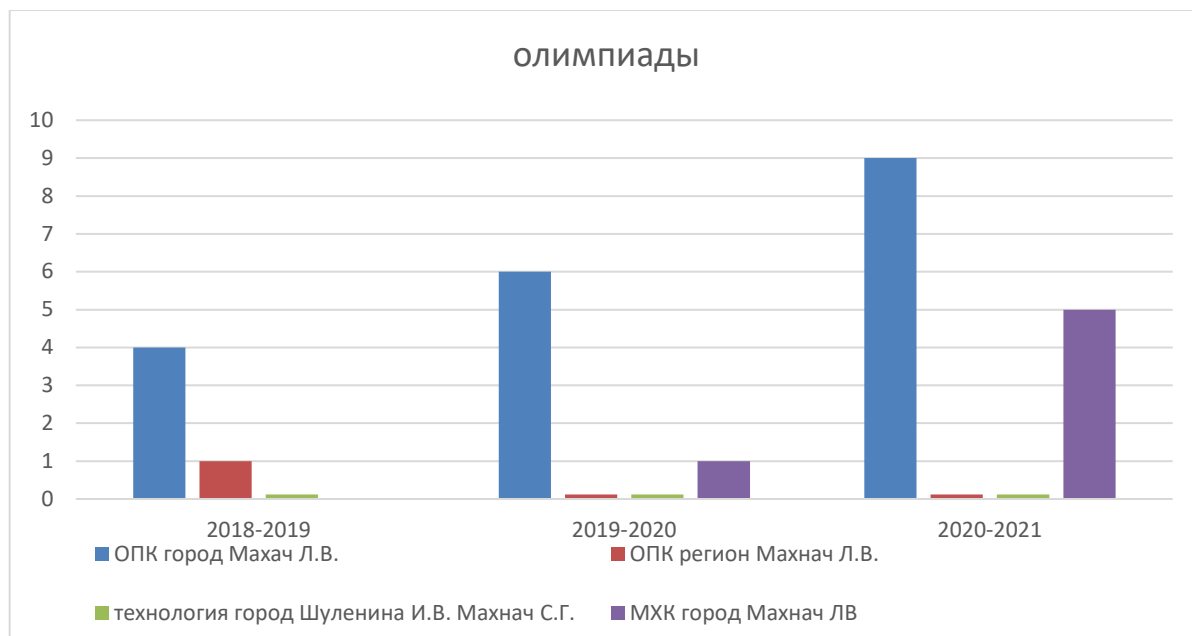
Подготовка к городской выставке декоративно-прикладного творчества.

Анализ творческой деятельности учащихся по итогам проведения выставок и конкурсов.

Распределение нагрузки на новый учебный год.

Рассмотренные вопросы полностью соответствовали поставленным задачам.

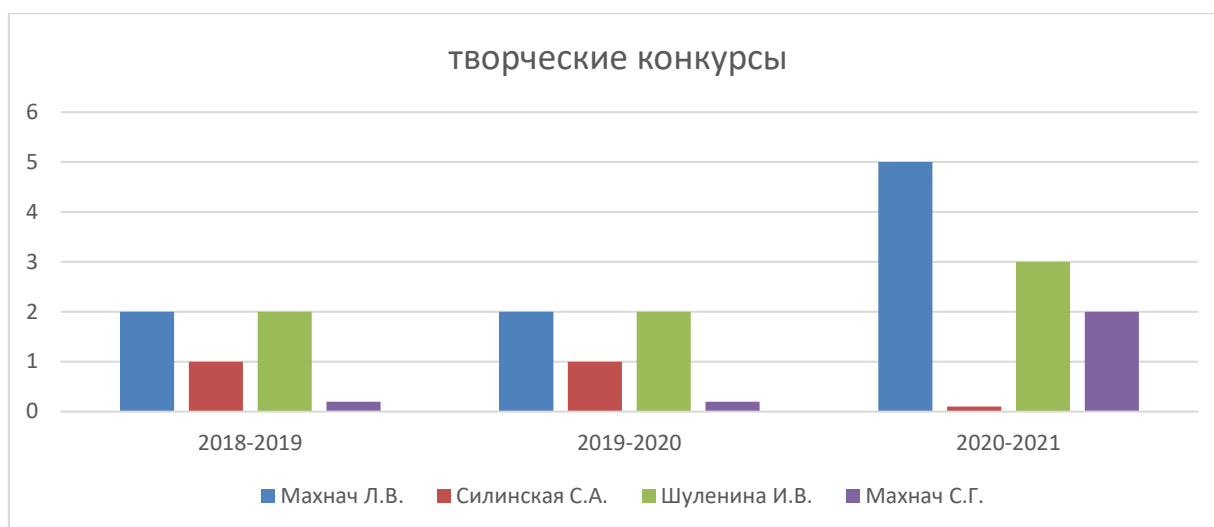
Мониторинг участия педагогов-наставников и учащихся – победителей и призеров олимпиад за 2019-2020 учебный год



года	уровень	Название олимпиады	места	Фамилия, имя учащегося	класс
2020	город	Олимпиада по основам православной культуры	победитель	Бароева Изабель	8
2019	город	Олимпиада по основам православной культуры	победитель	Соколова Анастасия	8
2019	город	Олимпиада по основам православной культуры	победитель	Щерба София	8
2019	город	Олимпиада по основам православной культуры	победитель	Махнач Любовь	9
2019	город	Олимпиада по основам православной культуры	победитель	Ракоид Анастасия	11

2019	город	Олимпиада по основам православной культуры	победитель	Смирнов Владислав	11
2020	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Олефиренко Никита	8
2020	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Утка Елизавета	8
2020	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Якуша Дмитрий	11
2020	город	Олимпиада по технологии	участие	12 уч-ся	7-8
2020	город	Олимпиада по искусству (МХК)	призер	Вдовиченко Дмитрий	7
2020	город	Олимпиада по искусству (МХК)	призер	Епихина Софья	7
2020	город	Олимпиада по искусству (МХК)	призер	Ковган Ларион	8
2020	город	Олимпиада по искусству (МХК)	призер	Саломахина Татьяна	8
2020	город	Олимпиада по искусству (МХК)	призер	Щерба Софья	8

Мониторинг участия педагогов-наставников и учащихся – победителей и призеров конкурсов различного уровня за 2020-2021 учебный год



№ п/п	Название конкурса	ФИ учащегося	Класс	Статус диплома	Учитель-наставник
	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Циберкина София	2	призер	Махнач Л.В.
	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Кривицкая Алиса	2	призер	Махнач Л.В.
	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Зайцев Роман	5	призер	Махнач С.Г
	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Павлин Корней	6	призер	Махнач С.Г
	Городская выставка лучших работ декоративно-прикладного творчества «Весенний КАЛЕЙДОСКОП»	Саломехина Татьяна	8	2 место	Шуленина И.В.
	Городская выставка лучших работ декоративно-прикладного творчества «Весенний КАЛЕЙДОСКОП»	Громова Даниэлла		3 место	Шуленина И.В.
	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Созвездие»	Циберкина Алина	7	2 место	Махнач Л.В.
	Региональный этап Всероссийского	Коняхина	6	3 место	Шуленина И.В.

	детского экологического форума «Зеленая планета»	Кристина			
	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Кривицкая Алиса	2	3 место	Махнач Л.В.
	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Кривицкий Семен	4	3 место	Махнач Л.В.

Учащиеся на примере школьных и городских конкурсов, получили положительное развитие личностно - ориентированного отношения к искусству и труду, что развивает их творческий потенциал.

Достижения учителей

ФИО учителя		Уровень	Название мероприятия	конкурса,	Результат
Шуленина Владимириана	Ирина	Муниципальный этап	Городской конкурс «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО - 2021» НОМЕНАЦИЯ «МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ»		3 место
Шуленина Владимириана	Ирина	Муниципальный этап	Всероссийская олимпиада школьников в 2020-2021 году		в составе жюри по технологии (девочки)
Махнач Сергей Геннадиевич		Муниципальный этап	Всероссийская олимпиада школьников в 2020-2021 году		в составе жюри по технологии (мальчики)
Махнач Лариса Владимировна		Муниципальный этап	Всероссийская олимпиада школьников в 2020-2021 году		в составе жюри по искусству
Силинская Андреевна	Светлана	Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников в 2020-2021 году		в составе жюри по искусству

этап

Учителя технологии в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации

ФИО	Организация	Город, дата	Название КПК, № удостоверения
Шуленина И.В.	Образовательный центр ДПО	Новосибирск 2020	Санитарно-просветительская программа «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

За прошедший учебный год учителя ШМО:

1. обеспечивали условия, вызывающие стремления учащихся принять участие в конкурсах по искусству и технологических выставках;
2. приняли активное участие в организации и проведении всероссийских олимпиад. Намеченные в плане мероприятия были выполнены полностью.

Однако:

1. ограниченное участие учащихся в конкурсах декоративного творчества;
2. отсутствие результативности в олимпиаде по технологии.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей технологии и эстетического цикла за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы: работу ШМО признать удовлетворительной.

**Анализ работы методического объединения
учителей физической культуры и ОБЖ МАОУ СОШ №17 имени
Эдуарда Есаяна за 2020-2021 уч.год.**

1 Информационная справка

1.1 Характеристика педагогических кадров

№	Ф.И.О.	дата рожд	образование	специализация	категория	Стаж работы	Курсы повышен квалифика
1.	Волков Александр Дмитриевич	15.12 1954	Высшее. Адыгейский гос. Пед. Институт	Учитель физического воспитания	соответств ие	43 года	25.03- 11.04.2019
2.	Зузова Лариса Борисовна	16.05 1970	Высшее. Адыгейский гос. университет	Учитель физического воспитания	1 категория	33 года	25.03- 11.04.2019
3.	Рауш Любовь Ивановна	30.09. 1964	Высшее. Ставропольский гос.пед.институт	Учитель физического воспитания	1 категория	36 лет	25.03- 11.04.2019

4.	Шинкоренко Игорь Витальевич	07.07 1975.	Высшее. Сочинский университет теризма	Учитель ОБЖ	Высшая категория	27 лет	Август- сентябрь 2
5.	Иванов Александр Александрович	23.09. 1993	Высшее. АНОВПО Европейский университет Бизнес треугольник.	Учитель физической культуры		4 года	

1.2. Проблемный анализ деятельности методического объединения.

В 2020-2021 учебном году школа работала в рамках методической темы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС (НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ) и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе; освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Методическое объединение учителей физического воспитания и ОБЖ заседало согласно утвержденному графику – 1 раз в четверть.

На заседаниях решались вопросы по проведению школьных соревнований, подготовки и участия в городских и краевых соревнованиях. Анализировались посещения уроков физической культуры с целью оказания методической помощи и передачи педагогического опыта. Проводились консультации учителей (взаимопомощь) по всем разделам учебной программы. Так же обобщается и перенимается опыт других учителей города, обсуждаются статьи, опубликованные в журналах

«Физическая культура в школе», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».

МО учителей успешно сотрудничает и курирует работу совета спортивного клуба «Искра».

В 2020-2021 учебном году муниципальные и краевые этапы соревнований и конкурсов проходили заочно в формате онлайн. Класс - команды школы приняли участие в соревнованиях и конкурсах:

- Кросс допризывной молодежи
- Гиревой спорт
- Пулевая стрельба
- Спартакиада допризывной молодежи
- Трофи - ГТО
- «Скорей со спортом подружись!»
- «Футбол в школе»
- Краевые спортивные игры ШСК
- Президентские спортивные игры
- Президентские состязания
- Самбо
- Спорт – альтернатива пагубным привычкам!
- Кросс-поход «Школа Безопасности»

Ведется работа по подготовке к сдаче норм ГТО.

Также ведется туристическая работа в сотрудничестве с «ДЮЦ «Росток». Все учителя работают над своими темами самообразования, выступают с работами на заседаниях ШМО.

В ходе учебного процесса приходилось сталкиваться со следующими проблемами:

- перегруженность спортивного зала во время уроков,
- недостаточно спортивного и туристического инвентаря,
- затруднения в регистрации учащихся для сдачи норм ГТО,
- работа в режиме онлайн.

1.3. Задачи методического объединения на 2021-2022 уч. год

1.Совершенствовать методическую работу.

2.Создать условия образовательного пространства, обеспечивающего реализацию различных видов деятельности школьников (игровой, учебной, проектной, исследовательской)

3.Оптимизировать процесс развития личности ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях учебной деятельности и внеклассной работы.

4.Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

5.Повысить качество преподавания по ФГОС.

6.Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья школьников.

7.Проводить активную работу по подготовке учащихся к сдаче норм ГТО.

8. Совершенствовать работу с учащимися с ОВЗ.

2. Изучение нормативных документов.

Название документа	Цель изучения	срок	Форма изучения	результат	ответств
Рекомендации по организации занятий физической культурой обучающихся, отнесенных по	Специфика работы со школьниками с ослабленным здоровьем.	Сентябрь	Доклад, изучение основных требований		Зузова Л.Б.

состоянию здоровья к специальной медицинской группе или освобожденных от физических нагрузок на уроках физической культуры.					
Федеральный государственный образовательный стандарт начального и общего образования	Изучить требования к структуре программ, результатам освоения, условия реализации программы	ноябрь	доклад	Усвоение основных пунктов ФГОС	Рауш Л.И.
Самбо в школу	Изучение и использование в работе	октябрь-ноябрь	Доклад, изучение основных требований		Шинкоренко И.В. Зайцев И.В.
Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации	Использование в работе	ноябрь			Зузова Л.Б.

3. Учебная работа.

Учителями МО систематически изучается передовой опыт в области методики преподавания, технологий обучения. Большое внимание уделяется принципам здоровьесберегающей педагогики:

- приоритет действенной заботы о здоровье учащихся;
- триединое представление о здоровье (единство физического, психического и духовного здоровья);
- непрерывность и преемственность;
- субъективные взаимоотношения с учащимися (связь главной задачи школы с заботой о здоровье: включение вопросов здоровья в содержание программ, обеспечение здоровьесберегающего характера проведения процесса обучения);
- соответствие содержания и организации обучения возрасту учащихся;
- гармоничное применение обучающих, воспитывающих, развивающих задач;
- приоритет позитивного влияния над негативным;
- ответственность учащихся за свое здоровье;
- «отсроченный» результат (результат проявится через несколько лет);
- контроль за результатами.

4. Методическая работа.

Разработка методических материалов.

№	Ф.И.О. учителя	Название методического продукта	Цель разработки	Срок

1.	Зузова Лариса Борисовна	Сценарий спортивного праздника-соревнования «Юный разведчик».	Использование в работе для формирования познавательных интересов школьников в области физической культуры, развитие физических качеств, индивидуальных способностей младших школьников.	
2.	Рауш Любовь Ивановна	Программа по физической культуре 5-9 кл.	Использование программы в работе.	
3.	Иванов Александр Александрович	Сценарий спортивного праздника-соревнования «Веселые старты».	Использование в работе для формирования познавательных интересов школьников в области физической культуры, развитие физических качеств, индивидуальных способностей младших школьников	
4.	Шинкоренко Игорь Витальевич	Программа по внеурочной деятельности «Самбо»	Использование в работе.	

График взаимопосещений уроков 2020-2021 год.

№ п\п	ФИО учителя	Кл.	Предмет	Сроки	ФИО посещаемых	Цель посещения
1	Иванов А.А.	4 кл	Физическая культура	октябрь	Волков А.Д.	Обмен опытом. Разнообразные виды деятельности на уроке с учетом ФГОС.

	Иванов А.А.	10 кл	Физическая культура	декабрь	Зузова Л.Б.	Обмен опытом. Разнообразные виды деятельности на уроке с учетом ФГОС.
2	Волков А.Д.	8 кл	Физическая культура	декабрь	Рауш Л.И.	Обмен опытом. Разнообразные виды деятельности на уроке с учетом ФГОС.
	Волков А.Д.	3 кл	Физическая культура	февраль	Зузова Л.Б.	Обмен опытом. Разнообразные виды деятельности на уроке с учетом ФГОС.
3	Зузова Л.Б.	7 кл	Физическая культура	октябрь	Рауш Л.И.	Обмен опытом. Разнообразные виды деятельности на уроке с учетом ФГОС.
	Зузова Л.Б.	1 кл	Физическая культура	апрель	Иванов А.А.	Обмен опытом. Разнообразные виды деятельности на уроке с учетом ФГОС.
4	Рауш Л.И.	9 кл	Физическая культура	ноябрь	Волков А.Д	Обмен опытом. Разнообразные виды деятельности на уроке с учетом ФГОС.
	Рауш Л.И.	2 кл	Физическая культура	февраль	Иванов А.А..	Обмен опытом. Разнообразные виды деятельности на уроке с учетом ФГОС.
5	Шинкоренко И.В.	5 а кл	Физическая культура	апрель	Иванов А.А.	Обмен опытом. Разнообразные виды деятельности на уроке с учетом ФГОС.

Обзоры научно-методической литературы.

Содержание	Сроки	Ответственный
Методические рекомендации по проведению школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	сентябрь	Рауш Л.И.
Принципы воспитания.	январь	Зузова Л.Б.

Единение нравственного и физического воспитания.		
Развитие и совершенствование физических качеств.	апрель	ВолковА,Д.

**Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников**

по физической культуре 2020года.

классы	Количество принявших участие	победители
5-6	228	1. Иващенко Николь 2. Марченко Захар 3. Назаренко Яна 4. Камардин Андрей
7-8	175	1. Керимова Хадижа 2. Зузов Егор 3. Радченко Ирина 4. Велиев Яхуб
9-11	183	1. Медянник Владислава 2. Тутисани Дмитрий 3. Юденко Дарья 4. Гутарин Алексей 5. Скляр София 6. Васютин Тимофей

**Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады
школьников**

по физической культуре в 2020-2021 учебном году.

классы	Участник	руководитель
7-8	Велиев Яхуб 8 кл. – призер	Волков А.Д.
9-11	Скляр София 11 кл. – призер	Рауш Л.И.
	Кешищян Валерия 11 кл. – призер	Рауш Л.И.
	Васютин Тимофей 10 кл. – Победитель	Рауш Л.И.
	Ющенко Вадим 9 кл. – призер	Рауш Л.И.
	Юденко Дарья 9 кл. – призер	Волков А.Д.
	Задорожный Юрий 10 кл. - Победитель	Иванов А.А.

5. Заседания методического объединения в 2020-2021 году.

Дата	Рассматриваемые вопросы
31.08. 2020	1. Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов на 2020-2021 учебный год. 2. Составить и утвердить календарный план спортивно-массовых мероприятий и график работы спортивных секций на 2019-2020 учебный год. 3. Реализация проекта «Самбо в школу» в 2020-2021 учебном году.
23.10. 2020	1. Итоги проведения школьного этапа олимпиады по физической культуре.

	2. Уроки физической культуры, анализ, обмен опытом, утверждение графика взаимопосещений уроков. 3. Инновации в педагогической деятельности учителей физической культуры и учителей новаторов (обсуждение статей) 4. Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий согласно календарному плану.
18.12.2020	1. Инновации в педагогической деятельности учителей физической культуры и учителей новаторов. 2. Уроки физической культуры, анализ, обмен опытом, работа с документацией, сетевой город. 3. Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий согласно календарному плану, подготовка учащихся к сдаче норм ГТО.
19.02.2021	1. Анализ уроков по графику взаимопосещения. 2. Подготовка отчетной документации.
12.03.2021	1. Организация туристской работы в школе. 2. Подготовка команд школы к городским соревнованиям Спартакиады допризывной молодежи и соревнований «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» 3. Подготовка учащихся к сдачам норм ГТО.
28.05.2021	1. Анализ уроков физической культуры и обмен опытом. 2. Анализ работы ШМО за 2020-2021 уч.год. 3. Распределение учебной нагрузки на 2021-2022 уч.год.

6. Проведение предметной недели методического объединения

Дата	Название мероприятия	участники	ответственные
25.09. 2020	Кросс допризывной молодежи	юноши 10-11 класс	Шинкоренко И.В. Иванов А.А. Рауш Л.И. Волков А.Д.
26.09. 2020	Экскурсия через г.Ёжик к памятнику погибшим летчикам	5а класс	Шинкоренко И.В.
27.09. 2020	День Туризма. Поход выходного в ущелье «Назарова дача».	Турклуб «Вулан»	Зузова Л.Б.
29.09. 2020	Выставка рисунков и фотографий ко Дню туризма	Турклуб «Вулан»	Зузова Л.Б.
30.09. 2020	Фестиваль по гиревому спорту	юноши 9 -11 класс	Шинкоренко И.В. Иванов А.А. Рауш Л.И. Волков А.Д.
25.09-	Мониторинг физической подготовленности учащихся	2-11 класс	Учителя физкультуры
28.09- 05.10. 2020	Мониторинг физической подготовленности «Самбо»	5-6 классы, доп. образовани е	Шинкоренко И.В. Иванов А.А. Зузова Л.Б. Бекетов А.И.
28.09- 10.10. 2020	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Веселые старты	2-11 класс	Учителя физкультуры Классные руководители

	Конкурс Плакатов Классные часы Внеклассные мероприятия		
28.09- 10.10. 2020	«Мы готовы к ГТО!» Регистрация на сайте ГТО	1 класс	Учителя физкультуры Классные руководители
02.10. 2020	Школьный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	5-11 классы	Учителя физкультуры

7. Состояние и продуктивность работы методического объединения

№	Задачи	Позитивные тенденции	Причины тенденций	Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры
1	Повышение качества обучения	Внедрение новых научно-методическ. рекомендаций	Повышение квалификации педагогов	Использование устаревших методик	Отсутствие доступного интернета	Самообразование

2	Повышение качества преподавания	Повышение и распространение опыта	Совершенствование работы методической службы	Использование устаревших методик	Низкая организация	Организм ть индивиду альный контроль
3	Улучшение здоровья детей	Расширение внеурочной деятельности по физической культуре	Увеличение секционных занятий и школьных соревнований	Низкая мотивация детей и их родителей к занятиям физической культурой	Недостаточные знания о значимости спортивных занятий	Повышен мотиваци учащихся спортивных занятиям

8. Участие педагогов в конкурсах и работе экспертных групп в 2020-2021 учебном году

Учителя Зузова Л.Б. и Рауш Л.И. вошли в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ работы методического объединения
учителей истории и обществознания за 2020– 2021 учебный год.

1. Информационная справка

1.2 Характеристика педагогических кадров.

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Образование	Стаж работы
19.	Губина Елизавета Васильевна	история и обществознание, «Человек и общество»	высшее	35
2.	Малиновская Ирина Александровна	история, обществознание, ОПЗ, экономика, финансовая грамотность, проектная деятельность	высшее	39
3	Батищев Николай Сергеевич	история, обществознание, кубановедение, проектная деятельность	высшее	4

4	Васькова Татьяна Александровна	история, обществознание	высшее	11

В истекшем учебном году среднее и старшее звено насчитывало 21 классов.

Обучение историей и обществознанием осуществляли 4 педагога с высшим образованием. С учетом аттестации 3 педагога Губина Е.В., Васькова Т.А., Батищев Н.С. имеют 1 квалификационную категорию, педагог, Малиновская И.А. – высшую квалификационную категорию.

Обучение в 5-11 классах осуществлялось по ФГОС.

Учебники УМК издательства «Русское слово» по истории для 5-11 классов входят в федеральный перечень учебников соответствующих ФГОС. УМК Издательство «Просвещение» по обществознанию.

Деятельность МО учителей истории и обществознания МОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяна в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей школьников на уроках истории и обществознания. В качестве основных задач методической работы были определены следующие:

- подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- организация консультации для подготовке к ЕГЭ;
- внедрение в практику работы на уроках истории и обществознания современных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;
- организация проектной деятельности учащихся 9-10 классов и защита проектов;

- участие в творческих и научно-исследовательских конкурсах учащихся;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- прохождение рекомендуемых предметных курсов разного уровня.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: подготовить выпускников школы к ЕГЭ, создать условия для реализации научных творческих способностей школьников. Некоторые поставленные задачи были выполнены. Они решались через различные методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми, через взаимодействие учителей истории и классных руководителей, взаимопосещения уроков и их анализа. В том году по рекомендации ГМО и были проведены пробные экзамены ЕГЭ по истории и обществознанию на базе СОШ №17, а также проведение пробных ОГЭ и обществознанию на базе СОШ №17. Из-за пандемии были отменены ОГЭ.П Совместно с классным руководителями проанализировав результаты пробных экзаменов, и 8 человек отказались от сдачи ЕГЭ по обществознанию. Вместо ОГЭ была контрольная работа по обществознанию, писали 13 человек, все сдали с первого раза на «4» и «5», одна «3».

Заседания МО проводились согласно графику. План работы выполнен, подведены итоги успеваемости учащихся за 2020-2021 учебный год. В четвертях были неуспевающие по истории и обществознанию у Васьково Т.А.. и Малиновской И.А. по истории учеников 5- 7 классах. На заседаниях МО обсуждались итоги предметных олимпиад и контрольных диагностических работ в 10-11классах, ВПР в 5-8классах, при анализе учитывались недочёты и ошибки, в выпускных классах велась дополнительная работа по подготовке к экзаменам.

В октябре-декабре были проведены предметные олимпиады по истории, обществознанию, экономике, праву, кубановедению.В отличие от предыдущего года были в этом учебном году и призеры и победители на муниципальном уровне. Была проведена проектная деятельность в 9-10 классах..

1.2. Анализ о посещении уроков учителей истории, обществознания и

кубановедения

Согласно утвержденному графику руководитель ШМО посещала уроки учителей истории, обществознания и кубановедения. По мере возможности это было 1 или два раза в неделю. Учителя заранее были предупреждены о том, что будет руководитель на уроке.

Все учителя были готовы к урокам, применяли методы и приемы, согласно ФГОС.К сожалению, из-за отмены кабинетной системы, не на всех уроках учителя могли использовать ИТК, так как в том или ином кабинете не было оборудования.

Не всегда на уроках при изучении новой темы, ученики называли тему урока.

Все учителя хорошо использовали учебник, давали разные задания на уроке: составляли конспект параграфа, заполняли таблицы и т.п.

У всех учителей были КТП и технологические карты уроков. В конце урока все учителя выставляли оценки, как за групповую, так и индивидуальную работу.

У всех учителей был один недостаток-они не фиксировали время, и не всегда успевали проводить рефлексию, а также под звонок задавали домашнее задание и не комментировали его.

После каждого урока проводился небольшой анализ, учителя знакомились с письменным анализом и расписывались.

О всех недостатках при посещении уроков руководитель довела информацию на ШМО 23 марта, о чем отмечено в протоколе.

Надеюсь, что учителя учтут все замечания и будут проводить уроки согласно стандартам ФГОС.

В течение 2020-2021 учебного года учителя истории и обществознания решали следующие задачи, исходящие из анализа, предыдущей работы.

1. Изучение новых нормативных программно-методических документов(ФГОС).

2. Повышение качества обучения с активным использованием современных педагогических и информационных технологий.

3. Повышение качества преподавания, совершенствование педагогического мастерства, обобщение и распространение опыта учителей по использованию новых технологий в образовательном процессе.

4. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

5. Улучшение работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию.

6. Вовлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах.

7. Развитие проектной и исследовательской деятельности.

В ходе учебного процесса приходилось сталкиваться со следующими проблемами:

- недостаточная работа со слабоуспевающими;

- использование не всех возможных средств, приемов и способов мотивации учащихся к обучению, из-за кабинетной системы не во всех классах была возможность использовать на уроках ИТК

Исходя из возникших проблем, необходимо сформулировать задачи, стоящие перед ШМО учителей истории и обществознания на следующий учебный год:

1. Направить усилия на улучшение качества преподавания истории и обществознания по ФГОС в 5-11 классах.

2. Продолжать работу по формированию системы оценивания результатов в 5-11 классах в условиях компетентного подхода.

3. Совершенствовать работу с детьми, требующими особого педагогического внимания (одаренные и слабоуспевающие). Выявить учащихся с интеллектуальной одаренностью и придумать для них углубленное изучение предметов с элементами исследовательской работы. Оказывать дополнительную педагогическую помощь слабоуспевающим детям.

1.3. Проблемный анализ деятельности методического объединения.

В ШМО налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, презентаций, рабочих программ).

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива. В этом учебном году все преподавателей повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы, семинары, конференции, участвовали в профессиональных конкурсах.. Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами.

На заседаниях ШМО изучались методические письма, новинки методической литературы, оказывалась своевременная методическая помощь.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Учителя ШМО учителей истории и обществознания в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию, изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на заседания МО, презентовали свой педагогический опыт на конкурсах..

Учителя работали в тесном контакте с классными руководителями родителями, с завучем по учебной части Гутариной О.А. , что существенно отразилось на качестве обученности детей 9 и 11 классах.

У молодого специалиста Батищева Н.С. имеется наставник учитель истории Губина Е.В. , которая оказывает методическую помощь в работе.

1.4. Задачи методического объединения на 2020-2021 учебный год

1. Совершенствовать методическую работу по истории и обществознанию.

2. Разработать и апробировать модель организации образовательного пространства, обеспечивающего реализацию различных видов деятельности школьников (, учебной, проектной, исследовательской).

Название документа	Цель изучения	Планируемый результат	Срок	Формы изучения	Ответственный
--------------------	---------------	-----------------------	------	----------------	---------------

3. Оптимизировать процесс развития личности ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях учебной деятельности и внеклассной работы.

4. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

5. Повысить квалификацию учителей по курсам ФГОС нового поколения.

6. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья школьников 5-11 классов.

2. Изучение нормативных документов:

1.Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Обществознание» на 2021-2022 у.г.	ознакомиться с новыми требованиями при изучении обществознания	составить рабочие программы на основе рекомендаций	август-сентябрь	самообразование	Малиновская И.А.
2.Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «История» на 2021-2022у.г.	ознакомиться с новыми требованиями при изучении истории	составить рабочие программы на основе рекомендаций	август-сентябрь	самообразование	Малиновская И.А.
3..Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Кубановедение» на 2021-2022у.г.	ознакомиться с новыми требованиями при изучении истории	составить рабочие программы на основе рекомендаций	август-сентябрь	самообразование	Малиновская И.А.

3. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях	Предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных фактов и условий	Сохранение здоровья учащихся.	Сентябрь 2021	Сообщение	Заместитель директора по учебной части Ананьевская М.В.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, реализующих образовательные программы на 2020-2021 уч.г.»	Подбор новых учебников для 5-11 классов	Выбор оптимального варианта	Сентябрь 2021	Выступление	Заведующий библиотеки Семенякина Т.Н.

3. Учебная работа.

3.1. Контрольно – диагностическая работа

Среднее звено с 5-7 классы МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна работает по 5-дневной учебной неделе, старшее звено 8-11 класс по 6 дневной рабочей неделе.

Учителя использовали учебники и учебные пособия по истории УМК издательства «Русское слово», по обществознанию УМК издательства «Просвещение». Проблем с нехваткой учебников у учащихся не было.

Учебный план разработан в соответствии с базисным учебным планом 2015-2019 уч. года с учетом образовательных стандартов . Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учениками 5-11 классов с учетом их возможностей и творческих способностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

В учебных кабинетах учителей истории и обществознания, кубановедения установлены мультимедийное оборудование, на уроках используют учебные презентации и электронные уроки по темам для развития познавательной деятельности, повышения уровня мотивации, наглядности. Но из-за кабинетной системы учителя не всегда имели возможность использовать инфоуроки.

Проведение ВПР по истории

класс	5А			5Б			5В		
	22.09 2020	Весна 2021		22.09 2020	Весна 2021		22.09 2020	Весна 2021	
Всего учащихся	-	26			26		-	27	
«5»	-	-		-	-		-	-	
«4»	-	-		--	5		-	1	
«3»	-	10		-	8		-	3	
«2»	-	13		-	7		-	17	

Проведение ВПР по истории

класс	7А			7Б			7В			7Г		
	22.09 2020	Весна 2021		22.09 2020	Весна 2021		22.09 2020	Весна 2021		22.09 2020	Весна 2021	
Всего	25			21			29			18		

учащихся												
«5»				1								
«4»										6		
«3»	15	15		16			15			5	15	
«2»	18	9		3			10			3	10	

Проведение ВПР по истории

класс	8А			8Б			8В		
	22.09 2020	Весна 2021		22.09 2020	Весна 2021		22.09 2020	Весна 2021	
Всего учащихся									
«5»	2			-			2		
«4»	12			6			5		
«3»	3			13			13		
«2»	5			3			-		

Результаты ВПР по истории

класс	9А	9Б	9В	
-------	-----------	-----------	-----------	--

	22.09 2020			22.09 2020			22.09 2020			
Всего учащихся	30			26			30			
«5»				1			2			
«4»	2			12			8			
«3»	17			7			15			
«2»	8			-			3			

Проведение ВПР по обществознанию

класс	7А			7Б			7В			7Г		
	01.10 2020	Весна 2021		01.10 2020	Весна 2021		01.10 2020	Весна 2021		01.10 2020	Весна 2021	
Всего учащихся		25			21			28		21		
«5»		-			2			8		2		
«4»	1	8			4		1	7		5		
«3»	15	6			8		20	5		13		
«2»	6	3			4		5	-		2		

Проведение ВПР по обществознанию

класс	8А			8Б			8В		
	22.09 2020	весна		22.09 2020	весна		22.09 2020	весна	
Всего учащихся		25			21			28	
«5»		2			-			-	
«4»		12			6			2	
«3»		3			13			5	
«2»		5			3			13	

4.3. Итоговая аттестация

Анализ сдачи ЕГЭ за 2018-2019, 2019-2020 , 2020-2021 учебные
годы по истории

годы	класс и средн ий балл по классу	количес тво учащихс я	не прошли порог успешно сти	высш ий балл	Низш ий бал	средн ий балл по школе	средн ий балл по город у	средн ий балл по краю	учитель
	11А-	8	1	94	16	48,7	56,6	59,4	Малиновс

2018-2019	39,6								кая И.А.
	115-55,3								
2019-2020	11А-96,0	2	0	100	41	68,5	56,0	58,9	Малиновская И.А.
	11Б-41,0								
2020-2021	11А-56,8	21	1	83	27	57,3	-	-	Губина Е.В.
	11Б-54,5								
	11В-59,0								

**Анализ сдачи ЕГЭ за 2018-2019, 2019-2020 , 2020-2021
учебные годы по обществознанию**

го ды	клас с и сред ний балл по клас су	колич ество учащи хся	не прошл и порог успеш ности	выс ший бал л	Низ ший бал	сред ний балл по шко ле	сред ний балл по горо ду	сред ний балл по кра ю	учитель
20 18- 20 19	11А- 39,7	18	8	94	16	44,7	54,8	59,6	Малин овская И.А.
	11Б- 50,5								
20	11А- 60,7	11	3	100	37	56,4	58,7	61,8	Малин овская И.А.

19- 20 20									
	11Б- 37,0								
20 20- 20 20 21	11А- 56,3	21	1	83	27	57,3	-	-	Губина Е.В.
	11Б- 59,7								
	11В- 55,6								

5. Заседание методического объединения в 2021-2022 учебном году

Дата	Тема
Август 2021г.	Итоги ЕГЭ по истории и обществознанию в 2020-2021 уч. году

Ноябрь 2021г.	Итоги предметных олимпиад школьного и регионального этапа
Январь 2022	О работе со слабоуспевающими
Май 2022	Итоги работы МО учителей истории и обществознания за 2021-2022учебный год

6.Состояние и продуктивность работы методического объединения

№	Задачи	Позитивны е тенденции	Причины тенденций	Негативные тенденции	Причи ны тенде нций	Необходи мые меры по корректир овке
1	Повышение качества обучения	Внедрение новых научно- методическ их комплектов	Повышение квалификаци и педагогов	Использован ие устаревших методик	Не желан ие приме нять новов веден ия	Самообраз ование
2	Повышение качества преподаван ия	Повышени е и распростра нение опыта	Совершенств ование работы методическо й службы	Низкая работоспосо б- ность некоторых преподавате	загру женно сть учите лей	Организов ать индивидуа льный контроль

				лей		
--	--	--	--	-----	--	--

7.Повышения квалификации учителей М/О

№	Ф.И.О.	Предмет	2020-2021	
			Название курсов	дата
1.	Малиновская И.А.	обществознание	Ступени личностного роста учителя: регулятивный аспект Курс лекция по финансовой грамотности	19.04.-23.04.1921 (Краснодар) В течении года
2	Губина Е.В. Малиновская	история	ФИОКО. Методика проверки ВПР по истории	Апрель Москва
3	Васькова Т.А.	история	Методы и технология изучения истории и оценки эффективности обучения в условиях реализации ФГС ООО и СОО»	26.04-17.05 2021 Краснодар
4	Батищева Н.С. Васькова Т.А.	обществознание	ФИОКО. Методика проверки ВПР по обществознанию	Апрель Москва

8.Участие в профессиональных конкурсах

№	Ф.И.О.	уровень	итог	2020 2021уч.г.	
				Название конкурса	дата
1.	Батищев Н.С.	муниципальный	победитель	Конкурс на лучшую разработку по внеклассной деятельности	Сентябрь (Геленджик)
2	Батищев Н.С.	краевой	победитель	Конкурс на лучшую разработку по внеклассной деятельности	октябрь (Краснодар)
3	Малиновская И.А.	Всероссийский	победитель	Всероссийский конкурс «Вечная память героям»	май Севастополь

Проанализировав работу методического объединения за 2020-2021 учебный год, заседанием ШМО истории и обществознания было решено поставить на 2021-2022 учебный год следующие задачи:

1.Усовершенствовать условия реализации ФГОС

2. Усовершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
3. Повышение уровня качества подготовки выпускников школы к ЕГЭ по истории и обществознанию и ОГЭ по истории и обществознанию (если не отменят экзамен).
4. Организация работы со слабоуспевающими учащимися по истории.
5. Активировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творческих работающих педагогов
6. Помогать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими адаптированной основной образовательных программ
7. Участие учащихся в научно-исследовательских и проектных конкурсах
8. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
9. Прохождение курсов по ФГОС и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
10. В случае введения дистанционного образования улучшить работу и общение с учениками и родителями для повышения качества обучения
11. Пройти аттестацию на получение категории Батищеву Н.С. и подтвердить высшую категорию Малиновской И.А.

Анализ

ШМО учителей географии, биологии, химии за 2020-2021 учебный год

Методическое объединение учителей географии, биологии, химии создано в целях обеспечения современного уровня образования, совершенствования качества знаний обучающихся, совершенствование учебно-воспитательного процесса в целом.

В 2020 – 2021 учебном году ШМО продолжило работу над темой:

« Использование проектной деятельности как способа формирования социально значимых качеств у учащихся».

Решались следующие задачи:

- создание и обеспечение благоприятных условий для развития

наклонностей и способностей школьников, приобретение опыта разнообразной деятельности;

- развивать самостоятельную, творческую деятельность учащихся в ходе учебного процесса на уроках географии, биологии, химии.

Основными направлениями ШМО являлись;

1. Индивидуализация обучения, целенаправленная работа с одарёнными детьми через исследовательский проектный подход.
2. Участие в работе НОУ в школе (Марцинюк Н.В., Маслаков А.В.)
3. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практической конференции.
4. Освоение и использование в обучении проектного метода
5. Совершенствование профессионального мастерства и компетенций учителей.
6. Самообразование диагностика педагогической деятельности.

В течение 2020 – 2021 года проведено 4 заседания ШМО

1. Организационное: обсудили и приняли план работы ШМО, утвердили рабочие программы, выбрали темы самообразования.(Марцинюк Н. В.)
2. Заседание «Результаты проектной деятельности учащихся» Круглый стол «Проектная деятельность» (Ромадинова Н.С.)
3. Заседание «Индивидуальный подход в обучении- залог успеха учащегося) (Маслакова Н.В.)
4. Заседание: «Организация работы НОУ школы». (Марцинюк Н.В.)
Итоговое заседание:
Анализ результатов качества знаний по предметам, определение уровня обученности, подведение итогов работы МО за год.

В соответствии с методической темой ШМО учителей работали по следующим темам самообразования:

Ф.И.О.	Тема	Где слушали
Маслакова Н.В.	Дифференцированный, индивидуальный подход в	Заседание ШМО

Маслакова Н.В.	обучении учащихся на уроках биологии. Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся на уроках химии.	Заседание МО
Марцинюк Н.В.	Проектная деятельность школьников в процессе обучения.	Заседание ШМО
Марцинюк Н.В.	Проектная работа как метод активизации деятельности на уроках биологии.	Заседание ШМО выпуск буклета

С целью повышения мастерства и обмена опыта учителя провели открытые уроки:

	Тема открытого	Форма	Цель
Ф.И.О. учителя	урока	проведения	проведения
Марцинюк Н.В.	«Индивидуальное развитие организма» 10 кл.	Нетрадиционный урок с использованием элементов компьютерных технологий	С целью повышения мастерства и обмена опытом

Маслакова Н.В.	«Органические вещества»	Нетрадиционный урок с использованием ИКТ	Обмен опытом в рамках итоговой аттестации
-------------------	----------------------------	---	--

Учащиеся школы являются участниками городских и Всероссийских конкурсов. В городском туре школьных олимпиад по географии 3 человека стали призерами по географии, 3 человек по биологии. Это свидетельствует о систематической работе учителей с учащимися в дополнительное время по подготовке учащихся к городским олимпиадам.

Результаты школьной олимпиады по предметам (см. в папке ШМО). Все учителя ШМО определили качество знаний в каждом классе, составили аналитическую справку по предмету, проанализировав результаты, отметили рост количества знаний.

В учебном году более широко использовали в обучении мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии Марцинюк Н.В. Маслакова Н.В..

По результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ по биологии, по химии все учащиеся прошли порог успешности.

Школа работает в рамках темы:

«Повышение качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2021-2022 учебный год

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования,

активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2020/2021 учебный год и планирование на 2021/2022 учебный год.

- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение работы нормативными документами ФГОС начального общего образования и среднего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС второго поколения.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Деятельность школы по обеспечению реализации основных образовательных программ.

Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организовать приём учащихся в 1 класс. Проводить набор учащихся в 10 класс.	до 1 сентября	Директор Е.В.Батищева Администрация
2.	Издать приказ о зачислении учащихся в 1,10 классы	сентябрь	директор школы Е.В.Батищева
3.	Проводить смотр готовности классов, учебных кабинетов к началу учебного года	август	директор школы Е.В.Батищева, заведующие кабинетами
4.	Назначить классных руководителей, заведующих кабинетами, руководителей кружковых занятий.	сентябрь	директор школы Е.В.Батищева
5.	Составить план внутришкольного контроля.	август	Комарова Т.М. Ананьевская М.В.

			Артюхова М.А.
6.	Проверить наличие книжного фонда учебников и методической литературы.	сентябрь	директор школы Е.В.Батищева Т.Н.Семенякина Т.М.Комарова
7.	Изучить постановления, решения, распоряжения, приказы по вопросам образования, методические рекомендации и письма Министерства образования и науки РФ и других органов образования, изданные в летний период и ознакомить с ними учителей.	сентябрь	Гутарина О.А. Комарова Т.М. Ананьевская М.В.
8.	Собрать заявки-пожелания от учителей и составить расписание занятий	август	зам. директора по УР Ананьевская М.В.
9.	Составить и утвердить тематическое планирование предметов учебного плана для всех ступеней обучения.	август	Комарова Т.М. Ананьевская М.В. Павлова Е.Н. учителя-предметники
10.	Внести корректировки в составе Управляющего совета школы, утвердить нормативно- правовые акты.	октябрь	Директор Е.В.Батищева
11.	Составить списки семей: малообеспеченных, многодетных, неполных.	сентябрь	кл. руководители, социальный педагог Воропай О.В.
12.	Обеспечить преемственность	сентябрь	Комарова Т.М.

	дошкольного и начального образования, начального и основного, основного и среднего образования.		Ананьевская М.В.
13.	Организовать работу ШБП.	в течение года	Комарова Т.М. Ананьевская М.В.
14	Осуществлять индивидуальный подход к обучению слабоуспевающих учащихся.	в течение года	учителя - предметники
15	Проводить совещания и планерки по предварительной успеваемости, контролировать учебу сильных учащихся, слабоуспевающих учащихся.	в течение года	Директор Е.В.Батищева, зам. директора по ВР Артюхова М.А.
16	Проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний. Проводить анализ результатов контрольных и самостоятельных работ.	по четвертям	Комарова Т.М. Ананьевская М.В.
17	Контролировать преподавание и успеваемость по предметам, вызывающих особые затруднения у учащихся.	в течение года	Комарова Т.М. Ананьевская М.В.
18	Проводить школьный этап олимпиад по основным предметам. Издать приказ, утвердить график его проведения. Озвучить результат на совещании при директоре.	октябрь-ноябрь	Комарова Т.М.
19	Организовать подготовку к муниципальному, региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников.	2-3 четверть	Комарова Т.М.
20	Проводить следующие предметные декады:	в течение	руководители

	- гуманитарного цикла; - естественного цикла; - начальной школы.	года	ШМО
21	Контролировать успеваемость и посещаемость занятий трудных детей и детей, склонных к правонарушениям.	в течение года	кл. руководители, зам. дир.по ВР Артюхова М.А.
22	Составить и утвердить экзаменационный материал и комиссии для переводного и итогового контроля знаний учащихся.	апрель-май	Гутарина О.А. Комарова Т.М. Ананьевская М.В.
23	Организовать обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	в течение года	Павлова Е.Н.

<i>Работа по преемственности начальной школы с основной школой</i>		
Мероприятия	Сроки	Ответственный
Стартовый контроль знаний и умений учащихся 5 классов по русскому языку, математике, литературе	1-я неделя сентября	Шерстюк Е.В. Тилигузова О.И. Комарова Т.М.
Родительское собрание в 5 классе (ознакомление с особенностями адаптационного периода, системой требований к учащимся 5 классов)	2-я неделя сентября	Классный руководитель, учителя – предметники, Артюхова М.А.
Классно-обобщающий контроль в 5	Сентябрь – 2-я неделя	Комарова Т.М.

классе	октября	Ананьевская М.В.
Малый педсовет по итогам КОК	2 - я неделя ноября	Комарова Т.М. Ананьевская М.В.
Совместное заседание учителей начальной школы и пед. коллектива будущих 5 классов. Совместная работа учителей русского языка и литературы, математики, начальной и основной школ по формированию орфографической зоркости и вычислительных навыков у обучающихся	Апрель	Комарова Т.М. Ананьевская М.В. председатели МО
Взаимное посещение уроков учителями начальных классов и основной школы	В течение года	Комарова Т.М. Павлова Е.Н.
Совместная проверка учителями начальной школы и русского языка техники чтения обучающихся в 4-м классе	1-я неделя апреля	Комарова Т.М. Павлова Е.Н.
Психологическое тестирование учащихся 4 классов. Изучение личности выпускника начальной школы.	2-я неделя апреля	Психолог Завальнева Л.Р.
Совещание при директоре. Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным звеном.	2-я неделя мая	Директор Батищева Е.В. Павлова Е.Н.
Родительское собрание с учащимися 4-го класса. Знакомство с будущими учителями, психологическая готовность к обучению в 5 классе.	3-я неделя мая	Директор Е.В.Батищева Артюхова М.А.

Подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации

Задача:

- создать условия для успешной подготовки учащихся и прохождению ими государственной (итоговой) аттестации

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1	Сформировать пакет документов по организации государственной (итоговой) аттестации:	Гутарина О.А.	В течение года
2	Скорректировать нормативно-правовую базу школы	Гутарина О.А. Комарова Т.М. Ананьевская М.В.	В течение года
3	Осуществить открытость нормативных документов через сеть Интернет и информационный стенд	Гутарина О.А. Комарова Т.М. Ананьевская М.В. Чернышов Д.В.	В течение года
<i>Организационная деятельность</i>			
1	Организовать проведение инструктивно-методических совещаний классных руководителей, учащихся 9, 11 классов. Систематически проводить информационно-разъяснительную работу среди учащихся и их родителями по вопросам проведения Г(И)А и ЕГЭ. Изучение	Гутарина О.А. Комарова Т.М. Ананьевская М.В. Классные	Октябрь, март Постоянно

	распорядительных нормативных документов	руководители, Гутарина О.А. Комарова Т.М. Ананьевская М.В.	
2	Родительские собрания по параллелям (9-11 классы): ➤ Нормативно-правовая база ➤ «Психологические особенности подготовки к Г(И)А в новой форме»; ➤ «О порядке подготовки и проведения Г(И)А (нормативные документы, КИМы, сайты, правила поведения на экзамене и т.д.)» ➤ «О порядке подготовки и проведения ЕГЭ (нормативные документы, КИМы, сайты, правила поведения на экзамене и т.д.)»	Гутарина О.А. Комарова Т.М. Ананьевская М.В. Артюхова М.Л.	Ноябрь, март, апрель
3	Провести классные часы по теме: «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации»	Классные руководители	Октябрь, ноябрь
4	Систематически доводить до учителей, учащихся и их родителей нормативные правовые и распорядительные документы федерального, регионального и	Гутарина О.А. Комарова Т.М. Ананьевская М.В.	По мере поступления документов

	муниципального уровней по вопросам проведения Г(И)А, ЕГЭ (под роспись, создав ведомости ознакомления), официальные сайты	Артюхова М.Л.	
5	Создать и осуществлять корректировку банка данных учащихся 9-х и 11-х классов (ЕГЭ, Г(И)А), в том числе: - претендующих на награждение серебряной медалью (10-11 классы); - претендующих на получение аттестата особого образца (9 классы); - выпускников с ограниченными возможностями здоровья	Гутарина О.А.	Ноябрь
6	Создать базу данных учащихся, выходящих на Г(И)А в новой форме (для 9-х классов), ЕГЭ (для 11 классов) Сверка базы данных по учащимся школы на электронном носителе	Гутарина О.А.	По мере необходимости По запросу управления образования
7	Организовывать консультации в соответствии с требованиями ЕГЭ, Г(И)А	Учителя-предметники	В течение года
8	Оформление информационного стенда по	Гутарина О.А.	Ноябрь

	государственной (итоговой) аттестации и его регулярное обновление		В течение года
9	Организовать практические занятия с учащимися по работе с бланками ответов. Анализ ошибок при заполнении бланков	Учителя-предметники	В течение года
10	Проанализировать результаты и процедуру проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 классах	Руководители МО	Сентябрь
11	Оформление заявлений участия в: - ЕГЭ и ГВЭ (11 класс); - в Г(И)А (9 класс)	Классные руководители	Февраль-март
12	Оформление пропусков на ЕГЭ	Гутарина О.А. Классные руководители	Май
13	Оформление странички с материалами по вопросам Г(И)А и ЕГЭ на сайте школы	Чернышов Д.В.	В течение года
14	Проведение педагогического совета по допуску учащихся к государственной аттестации	Гутарина О.А. Комарова Т.М. Ананьевская	Май

		М.В. Артюхова М.Л.	
15	Своевременное доведение результатов Г(И)А с участием ТЭК и Г(И)А до сведения учащихся и их родителей, обеспечение конфиденциальности (ведомость, подписи)	Гутарина О.А. Комарова Т.М. Ананьевская М.В. Артюхова М.Л.	По мере прохождения экзаменов
Методическое обеспечение			
1	Организовать участие классных руководителей, учителей-предметников, администрации в работе семинаров по ЕГЭ и Г(И)А	Ананьевская М.В. Гутарина О.А.	В течение года
2	Организовать курсовую подготовку учителей по подготовке к ЕГЭ и Г(И)А, участие в «круглых» столах и т.п.	Комарова Т.М.	В течение года
3	Обеспечить учащихся и учителей КИМами ЕГЭ и Г(И)А по мере поступления	Гутарина О.А. руководители МО	В течение года
4	Осуществить использование материалов Интернет-ресурсов по подготовке учащихся к ЕГЭ и Г(И)А	Руководители МО	В течение года

5	Участие в работе совещаний ответственных за подготовку и проведение Г(И)А учащихся 9-х классов в новой форме, ЕГЭ (в 11 классах).	Гутарина О.А. Комарова Т.М. Ананьевская М.В. Артюхова М.Л.	В течение года
6	Подготовка раздаточных материалов – памяток для учащихся, участвующих в Г(И)А в новой форме, ЕГЭ	Гутарина О.А.	В течение года
Контроль за подготовкой к экзаменам			
1	Осуществить проведение учебно-тренировочных контрольных работ для учащихся 11-х и 9-х классов (русский язык, математика)	Ананьевская М.В.	1 раз в полугодие
2	Осуществить проведение репетиционных экзаменов по русскому языку и математике	Руководители МО	1 раз в полугодие
3	Осуществить проведение контрольных работ в форме и по материалам ЕГЭ и Г(И)А для учащихся 9 и 11 классов	Руководители МО	Март-апрель
4	Организовать посещение уроков в 9 и 11 классах	Батищева Е.В. Гутарина О.А. Комарова Т.М. Ананьевская М.В. Артюхова М.А.	В течение года

5	Осуществить проверку выполнения программ по предметам в выпускных классах	Гутарина О.А. Комарова Т.М. Ананьевская М.В. Артюхова М.А.	Декабрь, апрель-май
---	---	---	------------------------

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
Цель: *реализация программы «Одаренные школьники», программы развития школы*

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
1	Составить проект плана занятий с одаренными детьми, плана работы по проектно-исследовательской деятельности на предстоящий учебный год	сентябрь	Комарова Т.М.
2	Организовать проведение школьных предметных олимпиад	По графику в течение года	Комарова Т.М. Руководители МО
3	Организовать проведение школьных конкурсов: -фотоконкурсы; - конкурсы компьютерных презентаций; - конкурс газет и плакатов к юбилейным и праздничным датам - конкурс рисунков и другие.	В течение года	Руководители творческих объединений Комарова Т.М.

4	Организовать участие обучающихся в городских (областных) конкурсах, конференциях и т.п.	Октябрь	Руководители МО
5	Систематизировать нормативную базу по работе с одаренными школьниками	До декабря	Комарова Т.М.
6	Организовать проведение краевых недель	В течение года по графику	Руководители объединений Комарова Т.М.
7	Продолжить создание банка данных по одаренным детям	Октябрь-март	Комарова Т.М.
8	Организовать проведение ученической научно-практической конференции	ноябрь	Зам. директора по МР Комарова Т.М.
9	Привлечь школьников к внеклассным мероприятиям в рамках школьных предметных недель, интеллектуальных марафонов	В течение года	Руководители МО Комарова Т.М.
10	Организовать презентации одаренных детей	март	Руководители проектов Комарова Т.М.
11	Организовать награждение учащихся по итогам работы за учебный год	Май	Комарова Т.М. Ананьевская М.В. Артюхова М.А.
12	Обеспечить открытость информации на сайте школы	В течение года	Ответственный за школьный сайт Чернышов Д.В.

Введение нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»			
1	Курсовая подготовка учителей по преподаванию ОРКСЭ.	По графику	Директор Батищева Е.В., зам. директора по УМР Комарова Т.М.
2	ВШК по организации и ведению ОРКСЭ	сентябрь	Директор, зам. директора по УМР Комарова Т.М. Махнач Л.В.
3	Организация публичной презентации проектов по курсу ОРКСЭ	май	Директор, зам. директора по УВР Комарова Т.М. Махнач Л.В.

Организация предпрофильной подготовки			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Определение ответственного за проведение предпрофильной подготовки (ППП) в школе, издание приказа.	Сентябрь	Директор Батищева Е.В. Комарова Т.М.
2	Создание и утверждение локальных актов ОУ, регламентирующих организацию ППП	Август	Директор Батищева Е.В. Ананьевская М.В.

3	Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических и руководящих работников ОУ	Август	Ответственный Малиновская И.А.
4	Разработка и утверждение плана введения предпрофильной подготовки	Сентябрь	Комарова Т.М.
5	Утверждение программ курсов по выбору	Март	Экспертная комиссия Комарова Т.М.
6	Составление заявки на прохождение курсовой подготовки по работе в предпрофильной и профильной школе	По графику	Комарова Т.М.
7	Проведение информационной работы с педагогами, участвующими в ППП. Изучение учителями примерных учебных пособий, обсуждение вариантов работы с ними	В течение года	Комарова Т.М.
8	Создание информационной карты ППП	август	Комарова Т.М.
9	Проведение педагогической диагностики учащихся, родителей и учителей для определения оптимального выбора курсов ППП и будущего профиля ОУ	По графику	Ответственный Комарова Т.М. психолог Завальнева Л.Р.
10	Проведение совещаний с заместителями директора. Обсуждение вопросов ППП	1 раз в семестр	Ответственный Комарова Т.М.
11	Повышение квалификации педагогических работников в ИПК	В течение года	Комарова Т.М.
12	Проведение общешкольного родительского собрания с целью разъяснения целей и форм организации предпрофильной	сентябрь	Директор Батищева Е.В., Комарова Т.М.

	подготовки в Образовательном учреждении, доведение до сведения информационной карты ППП		Артюхова М.А.
13	Проведение социологического исследования учащихся и учителей на момент начала предпрофильной подготовки	Сентябрь	Психолог Завакльнева Л.Р.
14	Выдача учащимся и родителям, задействованным в предпрофильной подготовке, информационных материалов, касающихся предпрофильной подготовки	Сентябрь	Ответственный Комарова Т.М.
15	Отработка внутришкольного и сетевого взаимодействия. Организация преподавания курсов по выбору.	Сентябрь	Ответственный Комарова Т.М.
16	Совещание координаторов предпрофильной подготовки в ОУ. Анализ хода предпрофильной подготовки (координация сетевого взаимодействия, работа по формированию портфолио)	Ноябрь	Ответственный Комарова Т.М.
17	Совещание координаторов предпрофильной подготовки в ОУ.	Декабрь	Ответственный Комарова Т.М.
18	Создание ЭК по проведению итоговой аттестации выпускников основной школы. Утверждение состава ЭК, расписание экзаменов. Проведение информационной работы с учителями, учащимися и их родителями по новой процедуре итоговой аттестации и зачислении на старшую ступень общего образования	Апрель	Зам. директора по УР, УМР Гутарина О.А. Комарова Т.М.
19	Промежуточный отчет о ходе	Февраль	Ответственный

	предпрофильной подготовки (проблемы предпрофильной подготовки и пути их решения; координация сетевого взаимодействия; уточнение профилей обучения)		Комарова Т.М.
20	Анкетирование выпускников 9 классов, прошедших предпрофильную подготовку. Обобщение материалов анкетирования и открытие в школе различных классов профильного обучения старшей ступени.	май	Ответственный Комарова Т.М., психолог Завальнева Л.Р.
21	Выдача каждому учащемуся и родителям информационных материалов, касающихся предпрофильной подготовки.	май	Ответственный Комарова Т.М. Психолог Завальнева Л.Р.
22	Подведение итогов организации предпрофильной подготовки.	май	Ответственный Комарова Т.М., психолог Завальнева Л.Р.
23	Обсуждение на совещаниях педагогических работников итогов первого года организации предпрофильной подготовки. Подготовка аналитического отчета по реализации предпрофильной подготовки.	май	Ответственный Комарова Т.М., психолог Завальнева Л.Р.
24	Обсуждение и обобщение материалов на педагогических совещаниях работников образования по вопросам организации предпрофильной подготовки. Составление рекомендаций по организации предпрофильной подготовки для	май	Ответственный Комарова Т.М., психолог Завальнева Л.Р.

	ответственного за ППП в ОУ; учителей, ведущих курсы по выбору, для классных руководителей 9 классов, для психолога школы, для учеников и родителей.		
25	Проведение итоговой аттестации за курс основной школы по новой форме. Составление информационных материалов о результатах итоговой аттестации.	июнь	Зам. директора по УР Гутарина О.А.

Планирование инспекционно - контрольной деятельности

Контроль учебно-воспитательного процесса.

Виды и формы контроля	Объект контроля	Сроки	Подведение итогов	Исполнители
персональный	Методический уровень аттестующихся учителей	В течение года	совещания при директоре	Гутарина О.А. Комарова Т.М., Ананьевская М.В., Артюхова М.А., руководители МО
	Организация внеурочной деятельности 1-4 классов с требованиями ФГОС.	январь	МО	Гутарина О.А. Комарова

тематический				Т.М., Ананьевская М.В., Павлова Е.Н.
	Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов в новых условиях.	октябрь, ноябрь, январь	МО, совещание при директоре	зам. директора по УМР Комарова Т.М., Павлова Е.Н. социальный педагог Матюшенко О.В.
	Организация работы с КИМами при подготовке к Г(И)А и ЕГЭ: - гуманитарный цикл – 2 четверть; - естественный цикл – 4 четверть; - физико-математический – 3 четверть.	В течение года	МО	зам. директора по УР Гутарина О.А.
	Работа классных руководителей с детьми группы риска.	1 полугодие	МО классных руководителей	зам директора по ВР Артюхова М.А.
классно-обобщающий	Освоение стандарта обучения учащихся 1 класса.	апрель-май	Совещание при директоре	зам. директора по УР Павлова Е.Н.

й	Классно-обобщающий контроль 5 классов; 10 класса.	октябрь- ноябрь; январь	Совещание при директоре	зам. директора по УР Комарова Т.М. Гутарина О.А.
административный	Качество обученности учащихся по русскому языку, математике. Срезы по предметам.	в течение года, по окончани и четверти	МО	Директор Батищева Е.В. зам. директора по УР Ананьевская М.В.
	Прохождение программного материала	январь май	Совещание при завуче	зам. директора по УР Ананьевская М.В.
	Проведение 1 школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	ноябрь	МО	зам. директора по УМР Комарова Т.М.
	Оформление и ведение школьной документации: классные журналы, журналы факультативных и элективных занятий, личные дела, журналы учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, дневники учащихся	В течение года (не реже 1 раза в четверть)	Справки	Гутарина О.А. Комарова Т.М. Ананьевская М.В. Артюхова М.А.

Контроль образовательно-воспитательной среды

Виды и формы контроля	Объект контроля	Сроки	Подведение итогов	Ответственный
тематический	Организация горячего питания	сентябрь	Совещание при директоре	Зенченко Т.В.
	Инвентаризация материальных средств и ценностей	В течение года	Совещание при директоре	Директор Батищева Е.В. Козлов В.Г.
	Состояние уровня здоровья детей (по медосмотру)	2 раза в год	Производственное совещание	Марченко Т.Г.
	Контроль за состоянием мер по пожарной безопасности	в течение года	совещание при директоре	Зам.директора по АХЧ Козлов В.Г.
	Состояние учебных кабинетов	сентябрь	Совещание при директоре	зам. директора по ВР Артюхова М.А.
	Состояние работы по охране труда и технике безопасности.	в течение года	Совещание при директоре	ответственный по ОТ Малиновская И.А.
	Состояние работы по соблюдению теплового и светового режима в зимнее	апрель	Совещание при директоре	Зам.директора по АХР

	время			Козлов В.Г.
--	-------	--	--	-------------

Контроль структурных подразделений.

Виды и формы контроля	Объекты контроля	Сроки	Подведение итогов	Исполнитель и
Тематический	Работа школьной библиотеки (библиотечный фонд учебников).	май	совещание при директоре	Семенякина Т.Н.
	Работа с детьми на опеке.	май	совещание при директоре	социальный педагог матюшенко О.В., зам. директора по ВР Артюхова М.А.
	Работа школьного самоуправления, творческих объединений	апрель-май	совещание при директоре	заместитель директора по ВР Артюхова М.А.
	Работа Совета по профилактике правонарушений.	май	Педагогический совет	заместитель директора по ВР Артюхова М.А.

Методическая работа школы.

Методическая проблема: **«Повышение качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Направления научно-методической работы:

1. Оперативное реагирование на запросы учителей по различным педагогическим проблемам.
2. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения их для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
3. Активизация внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию
4. Создание информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через изучение и обобщение опыта работы своих коллег.
5. Использование новых педагогических технологий в развитии творческих способностей учащихся
6. Осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся
7. Организация работы с одаренными детьми
8. Работа по предупреждению неуспеваемости учащихся
9. Преемственность на уровне: начальная – основная школа
10. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся во время учебного процесса.

Задачи на новый учебный год:

1. В новом учебном году необходимо продолжить инновационную деятельность, шире внедрять интерактивные технологии, работу временных творческих групп учителей.

2. В пятых классах изучать и внедрять новые стандарты образования.
3. В каждом учебном кабинете необходимо создать компьютерную базу и применять средства мультимедиа на уроках.
4. В целях улучшения инновационной деятельности в школе предстоит создать рейтинговую систему оценки деятельности учителя и подробную технологическую карту.
5. В прошлом учебном году проектно-исследовательская работа учащихся велась недостаточно. Для решения этой проблемы предстоит озадачить руководителей всех ШМО, вовлечь учителей по всем предметам в исследовательскую деятельность и подготовку к научно-практической конференции. Это поможет выявить одаренных детей и приобщить их к научной работе и приобретать навыки публичного выступления.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные декады.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. «Портфолио» учителя.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления методической службы школы:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно- методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

- развитие педагогического творчества;
Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационно-педагогическая деятельность			
1	Сформировать банк нормативных правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	В течение года	Ананьевская М.В. Павлова Е.Н. Комарова Т.М. руководители МО
2	Разработать локальные акты и внести изменений и дополнения в локальные акты адекватно изменениям, происходящим в деятельности школы.	В течение года	Ананьевская М.В. Павлова Е.Н. Комарова Т.М.
3	Обсудить и утвердить план методической работы школы, планов методических объединений, элективных курсов, рабочих программ учебных курсов и дисциплин.	Август	Комарова Т.М.
4	Провести экспертизу рабочих программ внеурочной деятельности, элективных курсов, учебных предметов	Июнь-август	Экспертная комиссия Комарова Т.М. Павлова Е.Н.
5	Провести педагогический консилиум по теме «Системный подход в	Ноябрь	Зам. директора по УМР

	реализации программ преемственности между начальным и средним звеном».		Комарова Т.М. Павлова Е.Н.
6	Провести педагогический консилиум по теме «Адаптация учащихся 10 класса к новым условиям».	Январь	Зам. директора по УР Гутарина О.А.
7	Провести диагностику педагогических затруднений учителя по подготовке к ЕГЭ и ГИА и осуществить работу по их устранению.	Ноябрь- декабрь	Гутарина О.А., руководители МО
8	Осуществлять мониторинг выполнения учебных программ	Декабрь, май	Ананьевская М.В. Павлова Е.Н. Комарова Т.М. Гутарина О.А.

Работа с кадрами

Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

1	Провести диагностический тест для педагогов «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию»	сентябрь	Психолог Зам. директора УМР Комарова Т.М.
2	Сформировать электронную базу данных по прохождению курсовой подготовки педагогами школы за последние 4 года	сентябрь	Зам. директора УМР Комарова Т.М. Руководители МО

3	Составить перспективный план повышения квалификации педагогов школы	сентябрь	Зам. директора УМР Комарова Т.М.
4	Оформить заявки на прохождение курсов повышения квалификации, краткосрочных, модульных, дистанционных курсов	По мере необходимости	Зам. директора МР Комарова Т.М.
5	Составить отчеты по прохождению курсов	Зам. директора МР	Руководители МО
6	Формировать базу данных по самообразованию педагогов (работа над методической темой: сроки, обобщение опыта), оказывать помощь в составлении плана самообразования	Сентябрь- октябрь	Зам. директора МР Комарова Т.М. Руководители МО
7	Организовать участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	В течение года	Комарова Т.М. Руководители МО
8	Организовать участие педагогов в городских и областных семинарах, конференциях	В течение года	Комарова Т.М. Руководители МО
9	Способствовать распространению опыта работы учителей через публикации в предметных журналах, Интернет-ресурсах и др.	В течение года	Руководители МО
Аттестация педагогических работников Цель: <i>создание условий для успешного прохождения педагогическими работниками аттестации на соответствие квалификационной категории</i>			
1	Своевременно изучать и знакомить	Сентябрь	Зам. дир. по МР

	педколлектив с нормативными документами по организации, формам и процедурам аттестации педагогических работников		Комарова Т.М.
2	Сформировать электронную базу данных по аттестации педагогов	Сентябрь	Зам. дир. по МР Комарова Т.М.
3	Составить план-график сроков аттестации педагогов	Сентябрь	Зам. дир. по МР Комарова Т.М.
4	Проводить инструктивно-методические совещания по процедурам и формам прохождения аттестации	Октябрь	Зам. дир. по МР Комарова Т.М.
5	Оказывать методическую помощь аттестующимся учителям по составлению аналитической справки о результатах профессиональной деятельности	В течение года	Руководители МО Комарова Т.М.
6	Своевременно предоставлять отчеты по прохождению аттестации педагогов	В течение года	Зам. директора по УМР Комарова Т.М.
Работа с молодыми специалистами, с вновь прибывшими учителями Цель: <i>создание условий для успешной адаптации молодых специалистов и вновь принятых педагогов школы</i>			
1	Консультировать молодых специалистов, вновь принятых учителей, осуществлять	В течение года	Комарова Т.М. Павлова Е.Н.

	методическое сопровождение данных категорий работников		Руководители МО
2	Организовать наставничество молодых специалистов	Сентябрь	Комарова Т.М.
3	Организовать посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей с последующим анализом и обсуждением	В течение года	Ананьевская М.В. Комарова Т.М. Гутарина О.А.
4	Организовать посещение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков коллег	В течение года	Комарова Т.М. Руководители МО
5	Осуществлять поддержку участия молодых специалистов в «Школе молодого педагога»	В течение года	Комарова Т.М. Руководители МО
Методические семинары <i>Цель: теоретическое изучение вопросов в рамках работы над методической темой школы</i>			
1	<i>Технология системно-деятельностного метода обучения</i>	Ноябрь	Павлова Е.Н. Комарова Т.М.
2	Система оценки образовательных результатов (в условиях введения ФГОС второго поколения)	март	Павлова Е.Н. Комарова Т.М.

3	Формирование метапредметных результатов образования (определенных ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)	Январь	Ананьевская М. Павлова Е.Н. Комарова Т.М.
Работа методических объединений Цель: Совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов			
1	Формирование банка данных о методической, контрольно-диагностической и информационно-аналитической работе. Темы самообразования. Портфолио учителя	Август-сентябрь	Руководители МО Комарова Т.М.
2	Задачи по обеспечению роста качества обучения. Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. Разработка, утверждение, согласование плана работы МО на учебный год, организация его выполнения: 1. Обсуждение рабочих программ учителей на 2014/2015г. 2. Анализ результатов экзаменов. Итоги учебной работы за 2013-2014 уч. г.	Август-сентябрь	Руководители МО Комарова Т.М. Гутарина О.А.
3	Обзор нормативных документов Согласование графика открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках подготовки к предметным	Сентябрь-октябрь	Руководители МО Комарова Т.М.

	декадам.		
4	Осуществлять контрольно-диагностическую работу: выполнение учебных программ, анализ контрольных срезов и диагностических работ. Контроль за исполнением учителями-предметниками нормативно-правовой основы образовательного процесса	В течение года	Руководители МО Комарова Т.М. Гутарина О.А. Ананьевская М.В.
5	Подготовка учащихся к промежуточной аттестации, к Г(И)А в традиционной форме, с участием ТЭК, к ЭГЭ.	В течение года	Руководители МО Гутарина О.А.
6	Подведение итогов работы МО за год и планирование на новый учебный год.	Май - июнь	Руководители МО Комарова Т.М.
Педагогические советы			
1	Внедрение новых педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности, как средство работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Октябрь	Заместители директора по УМР Комарова Т.М., Артюхова М.А. ВР, руководители ШМО.
2	УУД и способы их формирования по ФГОС ООО.	Декабрь	Зам. по УР Артюхова М.А., зам. по УМР Комарова Т.М., учителя нач. классов, рук. ШМО, библиотекарь.

3	Роль межличностных отношений в образовательном процессе	Февраль.	
4	ФГОС – формирование ключевых компетентностей учащихся (основная школа).	Апрель	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители. Педагог-психолог, Учителя нач. школы , администрация

Директор МАОУ СОШ №17
им. Эдуарда Есяна

Е.В.Батищева

