

# АНАЛИЗ РАБОТЫ

## МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяна

### за 2021-2022 учебный год

#### 1. Информационная справка о МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяна.

Школа введена в эксплуатацию в 1906 году как общеобразовательная, в 1946 году присвоен статус средней. Директор школы – Батищева Елена Вячеславовна, выпускница школы с. Архипо - Осиповка. Имеет 32 года педагогического стажа, последние 14 лет занимает должность директора. В школе на окончание года (1 июня 2022г.) обучалось - 955 человек, из них с 1-4 классы-403 обучающихся, с 5-9 классы – 499, с 10-11 классы - 53. В течение последних лет количество учащихся остается стабильным. В школе учатся дети, проживающие на территории с. Тешебс и с.Текос. Преемственность образовательных программ обучения детей разных возрастов является основой формирования культуры здоровья на всех этапах их обучения, что дает возможность педагогам нашей школы создавать новые программы, отвечающие требованиям ФГОС НОО,ООО, СОО, которые содействуют укреплению здоровья на всех этапах обучения и развития. В прошлом учебном году школа гордится своими обучающимися, получили золотые медали – 3 человека. Для формирования гражданской идентичности обучающихся младшего и основного школьного возраста, приобщения их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, воспитания гражданина и патриота путем привития интереса к истории и культуре родного края и казачества, его обычаям и традициям в нашей школе созданы классы казачьей направленности. На уровне начального общего образования существуют пять казачьих классов: 4«А» - классный руководитель Бодосова И.н., 5 «В» - классный руководитель Тамасян А.Г. , 4 «Г» - классный руководитель Калинникова Т.В., 4 «Д» - классный руководитель Проскурина Т.Г., 5 «В » классный руководитель Березкина Т.Н.; на уровне основного общего образования пять классов: 6 «Г» - классный руководитель –Нюппа Т.Р., 7 «А» - классный руководитель –Махнач Л.В., 8 «В» - классный руководитель – Ромадинова Н.С., 8 «Г»- классный руководитель Топорова В.В., 9 «А» - классный руководитель –Марцинюк Н.В., шефство над которыми осуществляет Архипо – Осиповское хуторское казачье общество. В 2021-2022 учебном году с 5 - 9- е классы обучающиеся учились по ФГОС НОО,ООО, СОО, где реализуется внеурочная деятельность по кружкам различной направленности, в том числе казачьей, также по финансовой грамотности, ОДНКНР, самбо, шахматам, проектной и исследовательской деятельности. Педагогических

работников – 64 человека. Учителя имеют следующие награды: «Почетный работник общего образования РФ – 3 человека (Писаревская Л.И., Чернышова Н. И., Зузова Л.Б.), Заслуженный учитель Кубани - 1 человек (Светлова О.Л. – руководитель школьного музея), достаточное количество учителей получили Почетные грамоты и Благодарственные письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации: число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 11, первую квалификационную категорию – 21, соответствие занимаемой должности – 19 человек. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО,ООО,СОО, а также многие учителя – по обновленным ФГОС НОО, ООО. Взаимодействие школы с различными учреждениями. При МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна открыта спортивная площадка, функционирует спорт-комплекс «Старт». Уже несколько лет при нашей школе работают кружки от «Эльдорадо» по 3 направлениям, функционирует ВПК «Патриот», кружок ЮИД, «Меткий стрелок», секции волейбола, настольного тенниса, гандбола, тхэквондо, самбо, хореографический и кружок «Ритмы», кружок «Казачки», работает туристско - краеведческий клуб «Вулан», а также литературно-краеведческий музей.

## 2. Особенности и специфика МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна.

По запросу родителей, учитывая кадровый педагогический состав, соответствующую материально-техническую базу, при формировании учебного плана основного общего образования в СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна организовано предпрофильное и профильное обучение. В школе открыты классы оборонно-спортивного профиля, планируются открытие гуманитарного (социально – педагогической направленности) и технического (инженерно – математической, физико – математической направленностей) профилей. Учитывая профиль школы, обучающиеся 9-х классов МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна изучали курсы внеурочной деятельности «Первая медпомощь при ЧС», «Основы военной службы», «Служба спасения», «Прикладная физподготовка». В 2021-2022 учебном году в 9-х классах в учебный план введена часть, формируемая участниками образовательных отношений, такие предметы, как Кубановедение, Информационная работа и профильная ориентация, Проектная и исследовательская деятельность. Во внеурочную деятельность включены кружки по «Финансовой грамотности», «Мой выбор», «Гражданское население против терроризма», «Я принимаю вызов», «Самбо», «Безопасные дороги Кубани», «Основы информационной культуры», «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература. Во всех остальных классных коллективах формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся обеспечивается за счет: трех уроков физической культуры в течение учебной недели, проведения физкультминуток на уроках, внеклассных спортивных занятий и соревнований,

общешкольных спортивных мероприятий, Дней Здоровья в школе, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и кружках.

В 2018 школе было присвоено имя Эдурда Есаяна- заслуженного учителя Российской Федерации.

В школе свою деятельность осуществляет школьный спортивный клуб «Искра» по 4 направлениям: «Волейбол», «Гандбол», «Хореография и ритмика», «Самбо», секции посещают 240 человек, что помогает учащимся побеждать в различных спортивных соревнованиях.

На базе школы с сентября 2021 года функционирует структурное подразделение Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в нем реализуются программы по 4 направлениям: «Информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Шахматы». Обучение получили более 70% учащихся школы, приобретя при этом практические навыки и умения в проектной деятельности, ранней профилизации, участие в конкурсах и олимпиадах различной направленности на разных уровнях.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году 28 учащихся - призеры и 3 учащихся – победители.

Осуществляет активную деятельность Школьное ученическое самоуправление, а так же учащиеся школы являются участниками Российского Движения Школьников.

1. УУД, полученные на уроках и внеклассных спортивных занятиях, формируют и помогают сделать сознательный выбор в пользу здорового образа жизни и здоровьесберегающего личного и коллективного поведения обучающихся.
2. Основой сформированности у учащихся установок на здоровый образ жизни является влияние профилактических бесед с обучающимися о формировании правильного здорового образа жизни, которые проводятся на классных часах, на встречах с медицинскими работниками больницы, санаториев «Вулан» , « Архипо-Осиповка», а также с сотрудниками социально-психологической службы.
3. Администрацией и учителями школы проводится работа по информированности учащихся о повышении уровня развития здорового образа жизни в течение учебного года . Школьные оздоровительные мероприятия, Дни Здоровья, туристические слеты, конкурсы рисунков и плакатов на тему « Я выбираю спорт», акции в поддержку здорового образа жизни способствуют развитию двигательной активности, профилактике хронических заболеваний и отказу от вредных привычек, соблюдению режима дня.
4. Профилактические беседы с родителями способствуют охране здоровья обучающихся, правильному питанию и профилактике простудных заболеваний во время учебного процесса.
5. Организация данной работы для обучающихся дает возможность педагогам нашей школы создавать новые программы, отвечающие требованиям ФГОС,

которые содействуют укреплению здоровья на всех этапах обучения и развития.

6. Перечисленные положительные факторы определили движение школьных инициатив в области различных дисциплин и способствуют активизации научно-исследовательской работы в данном направлении, что обуславливает актуальность и значимость разработки детских индивидуальных (групповых) проектов в 9 и 10 классах.
7. МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна участвовала в проекте «Инновационный поиск», а также ей присвоен статус муниципальной /краевой инновационных площадок по темам: «Организация работы учебно – производственного центра профессионального обучения старшеклассников» ( приказ УО №760 от 20.12.2021г.), «Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской местности» (приказ МОиМП КК №313 от 05.02.2021).

## **2. Анализ работы школы в прошедшем учебном году**

МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна работала в рамках темы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Целью работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году было: «повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» и для реализации этой цели были выдвинуты следующие задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В 2021-2022 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном основном общем образовании.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях отсутствия количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классным руководителем семей обучающихся, пропускающих занятия;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия обеспечили отсутствие пропущенных уроков без уважительных причин.

В следующем учебном году данный вопрос останется на постоянном контроле.

Целью деятельности МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяна является реализация основной образовательной программы начального общего образования, которая обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Достижение поставленных целей при реализации МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- реализация потребностей личности в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом воспитании, с учетом развития творческих, физических способностей, с сохранением и укреплением здоровья обучающихся;
- формирование общей и духовно-нравственной культуры личности обучающихся на основе их усвоения и интеллектуального развития, с адаптацией обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ).

#### Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна, конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

У выпускника, освоившего программы начального общего образования МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна должны быть сформированы следующие основные компоненты учебной деятельности: достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями; соответствующее возрастным нормам развитие познавательной сферы; достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития, нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы; сформированный контроль и самоконтроль; положительная самооценка.

## Особенности и специфика МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна

Учреждение имеет в своем составе структурные подразделения:

– начальную школу, расположенную по адресу 353496, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Тешебс. ул. Ленина, д.15а, действующую на основании Устава и положения о структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном Уставом. В данном структурном подразделении обучаются учащиеся классов: 1д, 2д, 3д, 4д.

– специальный центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Данный центр позволяет внедрить в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения по таким предметам, как технология, математика, информатика и основы безопасности жизнедеятельности. На базе центра «Точка роста» будет развиваться творческая и проектная деятельность, шахматное образование.

Преимущество образовательных программ обучения детей разных возрастов является основой формирования культуры здоровья на всех этапах их обучения. Работа педагогов детских садов № 10 «Аленушка», № 8 «Буратино», № 23 «Золотой ключик» совместно с педагогами МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна способствует формированию умений и навыков здорового образа жизни детей. Организация данной работы для обучающихся 1-го уровня дает возможность педагогам нашей школы создавать новые программы, отвечающие требованиям ФГОС, которые содействуют укреплению здоровья на всех этапах обучения и развития.

Для формирования гражданской идентичности обучающихся младшего школьного возраста, приобщения их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, воспитания гражданина и патриота путем привития интереса к истории и культуре родного края и казачества, его обычаям и традициям в нашей школе созданы классы казачьей направленности: 1в, 3а, 4в, 4г, 4д. Во 2-х классах созданы группы казачьей направленности. Специфика данных классов и групп отражена во внеурочной деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные на уроках формируют и помогают сделать сознательный выбор в пользу здорового образа жизни и здоровьесберегающего личного и коллективного поведения обучающихся.

## Реализуемая основная образовательная программа

Реализуется основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года.

### Нормативная база для разработки учебного плана

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 17 июня 2019 года № 140-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года №8).

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность» ( с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016г.№ 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и уставом МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна .

-Продолжительность учебного года:

	1а,б,в,г,д классы	2а,б,в,г; 3а,б,в,г,д; 4а,б,в,г,д классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

-Учебный год делится на четыре четверти :

Учебный период	Сроки	Количество недель
1 четверть	01.09.2021 – 31.10.2021	8 недель + 5 дней
2 четверть	08.11.2021 – 28.12.2021	7 недель + 2 день
3 четверть	10.01.2022 – 27.03.2022	11 недель
4 четверть	04.04.2022 – 25.05.2022	7 нед.
Итого		34 недели

- Образовательный процесс для обучающихся 1-4 классов МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна проходит в режиме пятидневной учебной недели.

- Максимально допустимая нагрузка обучающихся: количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Величина максимально допустимой нагрузки обучающихся, реализуемая через урочную деятельность:

Классы	5 дневная учебная неделя
1а,б,в,г,д	21 час
2а,б,в,г; 3а,б,в,г,д; 4а,б,в,г,д	23 часа

- Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1) учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;

2) использование « ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день 5 уроков включая физическую культуру);

3) в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

4) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

5) дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения 14.02.2022 – 20.02.2022 г.

- Режим начала занятий: в МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна - 08.30 часов; в структурном подразделении – начальной школе – 8.00 часов.

- Расписание звонков в МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна :

1 Смена		2 Смена	
1 а,б,в,г классы		2а,б,в; 4а,б,в,г классы	3а,б,в,г
1 полугодие	2 полугодие		
1 урок 08.30 – 09.05	1 урок 08.30 – 09.10	1 урок 08.30 – 09.10	1 урок 12.30 – 13.10
2 урок 09.25 – 10.00	2 урок 09.30 – 10.10	2 урок 09.30 – 10.10	2 урок 13.20 – 14.00
динамическая пауза	динамическая пауза	3 урок 10.30 – 11.10	3 урок 14.10 – 14.50
10.00 – 10.40	10.10 – 10.50	4 урок 11.30 – 12.10	4 урок 15.10 – 15.50
3 урок 10.50 – 11.25	3 урок 11.00 – 11.40	5 урок 12.30 – 13.10	5 урок 16.00 – 16.40
4 урок 11.35 – 12.10	4 урок 11.50 – 12.30		
5 урок 12.20 –	5 урок 12.40 –		

12.55	13.20		
-------	-------	--	--

- Расписание звонков в структурном подразделении МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна:

1 Смена		
1д класс		2д,3д, 4д классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 08.00 – 08.35	1 урок 08.00 – 08.40	1 урок 08.00 – 08.40
2 урок 08.45 – 09.20	2 урок 08.50 – 09.30	2 урок 08.50 – 09.30
динамическая пауза 09.40 – 10.20	динамическая пауза 09.50 – 10.30	3 урок 09.50 – 10.30
3 урок 10.20 – 10.55	3 урок 10.30 – 11.10	4 урок 10.50 – 11.30
4 урок 11.05 – 11.40	4 урок 11.20 – 12.00	5 урок 11.40 – 12.20
5 урок 11.50 – 12.25	5 урок 12.10 – 12.50	6 урок 12.30 – 13.10

Режим начала занятий внеурочной деятельностью, дополнительных и индивидуальных занятий в МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна :

Классы	Время начала занятий внеурочной деятельности
	1 смена
1а,б,в,г	с 12.00 (1 четверть)
	с 12.40 ( 2 четверть)
	с 13.00 (3,4 четверть)
1д	нелинейное расписание*
2а,б,в	с 13.00
2г	нелинейное расписание*
3а,б,в,г	с 15.30
3д	нелинейное расписание*
4а,б,в,г	с 13.00

4д	нелинейное расписание*
----	------------------------

\*единое расписание с чередованием уроков и внеурочной деятельности

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020г. № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» ( с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);

Полный перечень учебников и учебных пособий, используемых МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна при реализации учебного плана, находится в приложении № 3 к основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна.

### **Особенности учебного плана**

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

Учебный план начального общего образования разработан с учетом примерного учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/5).

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности в начальных классах обеспечивается реализация программы

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, которая реализуется:

- через учебные предметы – «Окружающий мир», «Физическая культура»;
- через курсы внеурочной деятельности – кружок «Мой удивительный мир» (1- 4 классы), кружок «Спортивные игры» (1 – 4 классы), кружок «Светофорик» (1 – 4 классы), кружок «Я – гражданин России» (1д, 2д, 3д, 4д классы), кружок «Кубанские игры и забавы» (1в, группа 2-х классов, 3а, 4в, 4г, 4д классы), кружок «Казачий строй» (1в, группа 2-х классов, 3а, 4в, 4г, 4д классы).

В соответствии со статьей 14 Закона, письмом Минобрнауки России от 9 октября 2017 года № ТС – 945/08 « О реализации права граждан на получение образования на родном языке» в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение родного языка из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка осуществляется в соответствии с ФГОС общего образования.

Содержание курса « Русский родной язык» и « Литературное чтение на родном языке» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Основные блоки программ соотносятся, но не дублируют содержательные линии основного курса русского языка и литературного чтения и имеют преимущественно практико-ориентированный характер с расширением межпредметного взаимодействия с дисциплинами филологического, естественнонаучного и гуманитарного циклов.

ФГОС НОО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру.

Изучение родной русской литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Во 2-х и 3-х классах « Русский язык» изучается в объеме 4-х часов, 1 час добавляется на изучение предмета « Окружающий мир». В первом полугодии 4 класса учебный предмет «Русский язык» преподается в объеме 5 часов в неделю, а во втором – 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом

полугодии 4 класса изучается в объеме 3 часа в неделю, а во втором полугодии – 4 часа в неделю.

С учетом значимости предмета « Окружающий мир» для формирования естественнонаучной грамотности, метапредметных и личностных результатов младших школьников на изучение этого предмета при пятидневной учебной неделе во 2-х и 3-х классах выделено по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» преподается в объеме 1 часа в неделю в 1 и 4 классах. В рамках внеурочной деятельности через курсы: кружок «Мой удивительный мир» (1 и 4 классы) , экологический клуб «Почемучка» (1д и 4д классы) осуществляется поддержка данного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» в 1-х классах изучается в объеме 4,8 часа и 0,2 часа выделено на изучение учебного предмета «Родной язык ( русский)». Учебный предмет «Русский язык» во 2-х и 3-х классах изучается в объеме 3,8 часа и 0,2 часа выделено на изучение учебного предмета «Родной язык ( русский)». В МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна учебный предмет «Русский родной язык» изучается в третьей четверти 2021-2022 учебного года в объеме 7 часов в урочное время, во внеурочной деятельности в течение учебного года преподаются оставшиеся 27 часов.

Учебный предмет « Литературное чтение» в 1-х - 3-х классах изучается в объеме 3,8 часа и 0,2 часа выделено на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке ( русском) ». В МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна учебный предмет « Литературное чтение на родном языке» изучается в третьей четверти 2021-2022 учебного года в объеме 7 часов в урочное время, во внеурочной деятельности в течение учебного года преподаются оставшиеся 27 часов.

### **Региональная специфика учебного плана**

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 июля 2021 года № 47- 01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год» региональной спецификой учебного плана является:

- изучение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределяется следующим образом:

Классы	Количество часов	Распределение	Цель, задачи ООП
1а,б,в,г,д	1	кубановедение – 1 час	реализация региональной специфики, формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям
2а,б,в,г	1	кубановедение – 1 час	реализация региональной специфики, формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям
3а,б,в,г,д	1	кубановедение – 1 час	реализация региональной специфики, формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям
4а,б,в,г,д	1	кубановедение – 1 час	реализация региональной специфики, формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям

### **Деление классов на группы**

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)» во 2-4-х классах производится деление классов на группы при наполняемости 20 человек и более.

### **Учебные планы для 1 – 4-х классов**

Распределение часов в 1-х классах представлено в таблице-сетке часов учебного плана (приложение № 1).

Распределение часов во 2-х классах представлено в таблице-сетке часов учебного плана (приложение № 2).

Распределение часов в 3-х классах представлено в таблице-сетке часов учебного плана (приложение № 3).

Распределение часов в 4-х классах представлено в таблице-сетке часов учебного плана (приложение № 4).

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Формы промежуточной аттестации обучающихся определены в действующем в МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна « Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию и проводится во 2 – 4 классах по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. В этих классах вводится 4-балльная оценочная система знаний, состоящая из следующих отметок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Контроль успеваемости обучающихся 1-х классов по всем предметам осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по четырехбалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. В первом классе используется качественная оценка усвоения общеобразовательной программы.

В классном электронном журнале вместо отметки за четверть и за год напротив фамилии учащегося на предметной странице и в « Сводной ведомости учета успеваемости учащихся» оформляется запись «осв.» или «не осв.».

При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах применяется качественная оценка усвоения общеобразовательной программы. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. В классном электронном журнале вместо отметки за четверть и за год напротив фамилии учащегося на предметной странице и в «Сводной ведомости учета успеваемости учащихся» оформляется запись «осв.» или «не осв.».

В 1 – 3-х классах по итогам учебного года проводится мониторинговая диагностическая работа, определяющая уровень сформированности универсальных учебных действий и достижение обучающимися метапредметных результатов.

В 4-х классах проводятся Всероссийские проверочные работы по предметам ( русский язык , математика, окружающий мир) и итоговые мониторинговые диагностические работы, определяющие уровень сформированности универсальных учебных действий и достижение обучающимися метапредметных результатов на уровне начального общего образования.

Всероссийские проверочные работы и мониторинговые работы проводятся по графику федеральных и региональных оценочных процедур, утвержденному приказом Министерства образования Краснодарского края. На основании решения педагогического совета школы отметки за ВПР выставляются в классный журнал в соответствии с критериями оценивания.

В 1 – 4-х классах используется система Портфолио достижений обучающихся.

В 4–х классах заполняется индивидуальный оценочный лист, как итог уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Отметка при промежуточной четвертной аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося. Выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле знаний, за письменные, контрольные, практические работы и выводится как средневзвешенное всех отметок в четверти .

Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного периода за различные виды учебной деятельности. Формы контроля знаний и их количество определяются предметно – методическими комиссиями, исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируется в соответствующей учебной программе и доводится до сведения обучающихся и родителей через сайт школы, родительские

собрания и классные часы. Текущая отметка знаний учитывается при определении итоговой отметки. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается предметно-методической комиссией с учетом специфики предмета. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми учителями МО.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций. Округление спорного результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть. Оценка за четвертую четверть является решающей при формировании итоговой годовой оценки. Обоснованием для данной системы годовой

промежуточной аттестации является проведение годовых, итоговых контрольных работ по учебным предметам в четвертой четверти.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы основной образовательной программы начального общего образования переводятся в следующий класс.

Кадровое и методическое обеспечение в МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна соответствует требованиям учебного плана.

### **Цели и задачи**

Целью деятельности МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна является реализация основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

обеспечение соответствия результатов освоения основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования ;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на

соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села Архипо-Осиповка, города-курорта Геленджик, Краснодарского края) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

изучение традиций православной культуры, курсов «Кубановедение» и «ОПК».

### **Ожидаемые результаты**

Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

Учреждение имеет в своем составе структурное подразделение – специальный центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Данный центр позволяет внедрить в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения по таким предметам, как технология, математика, информатика и основы безопасности жизнедеятельности. На базе кабинетов структурного подразделения «Точка роста» осуществляется реализация предметов «Информатика», «ОБЖ» и

«Технология». Здесь же будет развиваться творческая и проектная деятельность, шахматное образование.

Для формирования гражданской идентичности обучающихся среднего школьного возраста, приобщения их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, воспитания гражданина и патриота путем привития интереса к истории и культуре родного края и казачества, его обычаям и традициям

в нашей школе существуют классы казачьей направленности: 5в, 6г, 7а, 8в, 8г, 9а. Специфика данных классов отражена во внеурочной деятельности.

По запросу родителей, учитывая кадровый педагогический состав, соответствующую материально-техническую базу в МАОУ СОШ № 17 им.

Эдуарда Есяяна организовано предпрофильное обучение. В школе организована предпрофильная подготовка в 9а, 9б, 9в классах.

Во всех классах формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся обеспечивается за счет: трех уроков физической культуры в течение учебной недели, проведения физкультминуток на уроках, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, Дней Здоровья в школе, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и кружках.

Знания, умения и навыки, полученные на уроках формируют и помогают сделать сознательный выбор в пользу здорового образа жизни и здоровьесберегающего личного и коллективного поведения обучающихся.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Реализуется основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года № 303-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года №8).

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» ( с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016г.№ 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Режим функционирования образовательного учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и уставом МАОУ СОШ № 17 им Эдуарда Есяяна.

-Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Учебный год делится на четыре четверти:

Учебный период	Сроки	Количество недель
1 четверть	01.09.2021 – 31.10.2021	8 недель + 5 дней
2 четверть	08.11.2021 – 28.12.2021	7 недель + 2 день
3 четверть	10.01.2022 – 27.03.2022	11 недель
4 четверть	04.04.2022 – 25.05.2022	7 нед.
Итого		34 недели

- Образовательный процесс для обучающихся 5-7 классов МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна проходит в режиме пятидневной учебной недели, для

обучающихся 8 - 9 классов МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяна – в режиме шестидневной учебной недели.

- Максимально допустимая нагрузка обучающихся: количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Величина максимально допустимой нагрузки обучающихся, реализуемая через урочную и внеурочную деятельность:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности
5 а, б, в, г	29 часов	10
6 а, б, в, г	30 часов	10
7 а, б, в, г	32 часа	10
8 а, б, в, г	36 часов	10
9 а, б, в	36 часов	10

- Обучающиеся 5-9-х классов учатся в первую смену. Режим начала занятий с 08.30 часов.

- Расписание звонков:

	5 а, б, в, г; 6 а, б, в, г; 7а,б, в, г; 8 а, б, в, г; 9 а, б, в классы
1 урок	08.30 – 09.10
2 урок	09.30 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.10
4 урок	11.30 – 12.10
5 урок	12.30 – 13.10
6 урок	13.20 – 14.00
7 урок	14.10 – 14.50

Занятия внеурочной деятельностью чередуются с урочной деятельностью в рамках нелинейного расписания.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах – не более 2 часов; в 6 - 8 классах – не более 2,5 часов; в 9 классах – не более 3,5 часов в день.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный:

- Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020г. № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» ( с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);

- Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016г.№ 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Полный перечень учебников и учебных пособий, используемых МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна при реализации учебного плана, находится в приложении № 3 к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна.

### **Особенности учебного плана**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712.

Учебный план основного общего образования разработан с учетом примерного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/5).

В соответствии со статьей 14 Закона, письмом Минобрнауки России от 9 октября 2017 года № ТС – 945/08 « О реализации права граждан на получение образования на родном языке» в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение родного языка из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка осуществляется в соответствии с ФГОС общего образования.

Содержание курсов «Родной язык (русский)» и « Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Основные блоки программ соотносятся, но не дублируют содержательные линии основного курса русского языка и литературного чтения и имеют преимущественно практико-ориентированный характер с расширением межпредметного взаимодействия с дисциплинами филологического, естественнонаучного и гуманитарного циклов.

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру.

Изучение родной русской литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

В МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяна учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в 5 - 7 классах в 2021-2022 учебном году в объеме 0,5 часа в урочное время, т.е. данный предмет будет изучаться только в первом полугодии 2021 – 2022 учебного года; во внеурочной деятельности в течение учебного года преподаются оставшиеся 17 часов.

В МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяна учебный предмет « Родная литература (русская)» изучается в 5 - 7 классах в 2021 – 2022 учебном году в объеме 0,5 часа в урочное время, т.е. данный предмет будет изучаться только во втором полугодии 2021-2022 учебного года; во внеурочной деятельности в течение учебного года преподаются оставшиеся 17 часов.

В предметной области « Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлен для обязательного изучения учебный предмет « Основы духовно-нравственной культуры народов России», который является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ. В МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна предметная область ОДНКНР реализуется через урочную деятельность в 5-х классах и изучается в объеме 1 часа в 2021-2022 учебном году.

В соответствии с приказом министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021г. № 1930 « О реализации Всероссийского проекта « Самбо в школу в 2021 – 2022 учебном году» реализация данного проекта обеспечивается через внеурочную деятельность ( 5 и 6 классы).

Реализация программы воспитания и социализации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивается в рамках учебных предметов и курсов внеурочной деятельности:

- через учебные предметы: « Обществознание», «Физическая культура», « ОБЖ»,

- через курсы внеурочной деятельности: кружок « Занимательная математика» (5а класс), кружок « Занимательная биология» ( 5б, 5в, 5г классы), кружок « Основы информационной культуры» (5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в классы), кружок « История и современность Кубанского казачества» (5в, 6г, 7а, 8в, 8г и 9а классы), секция «Основы военной службы» (5в, 6г классы ), секция «Спортивные игры» (7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в классы), секция «Самбо» (5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г), кружок «Казачки» ( 8в и 9а классы), кружок «Я принимаю вызов» ( 7б, 7г классы), кружок « Безопасные дороги Кубани » (5, 6 классы), курс внеурочной деятельности « Гражданское население против террора» ( 9-10, 11б классы), кружок « Мой выбор», кружок « Финансовая грамотность», кружок « Тайны русского языка» (11а класс), кружок « Избранные вопросы математики» ( 11б класс), кружок « Решение комбинированных физических задач» ( 11б класс)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется :

- через учебный предмет «ОДНКНР» (5а,5б, 5в,5г классы).

- через курс внеурочной деятельности «Основы православной культуры» ( 6г, 7а, 8в, 8г, 9а классы).

С целью организации обучения школьников графической грамоте и элементам графической культуры для учащихся 8 - 9-х классов вводится курс внеурочной деятельности «Черчение и графика».

### **Региональная специфика учебного плана**

В соответствии с письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 21 июля 2021 года № 47-01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год» региональной спецификой учебного плана является:

-изучение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений;

-изучение учебного предмета «Физической культуры» в 8 – 9 классах в объеме 3 часов в неделю;

-изучение учебного предмета «Биология» в 7 классах в объеме 2 часов в неделю (второй час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

**Часть учебного плана,  
формируемая участниками образовательных отношений**

Классы	Количество часов	Распределение	Цель введения
5а,б,в,г	3	кубановедение – 1 час; родной язык (русский) – 0,5 часа; родная литература (русская) – 0,5 часа; ОДНКНР – 1 час.	реализация региональной специфики, сохранение преемственности при изучении учебного предмета,
6а,б,в,г	2	кубановедение – 1 час; родной язык (русский) – 0,5 часа; родная литература (русская) – 0,5 часа.	реализация региональной специфики, сохранение преемственности при изучении учебного предмета
7а,б,в,г	3	кубановедение – 1 час; биология – 1 час; родной язык (русский) – 0,5 часа; родная литература (русская) – 0,5 часа.	реализация региональной специфики, сохранение преемственности при изучении учебного предмета,
8а,б,в	6	кубановедение – 1 час; изобразительное искусство – 1 час; физическая культура – 1 час; проектная и исследовательская деятельность – 1 час; человек и общество – 1 час;	реализация региональной специфики, приобщение учащихся к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям

		География Краснодарского края – 1 час.	
9а,б,в	4	кубановедение – 1 час	реализация региональной специфики, формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение учащихся к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям
		информационная работа и профессиональная ориентация – 1 час;  проектная и исследовательская деятельность – 1 час; дополнительные задачи по алгебре – 1 час.	организация предпрофильной подготовки

### **Элективные учебные предметы**

В школе организована предпрофильная подготовка в 9а, 9б, 9в классах, которая осуществляется в рамках курса « Информационная работа и профессиональная ориентация» , а также в рамках внеурочной деятельности.

Форма организации предпрофильной подготовки: межклассные группы.

#### Деление классов на группы

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)», «Технология» и « Информатика» производится деление классов на группы при их наполняемости 20 человек и более.

### **Учебные планы для 5 - 9 классов**

Распределение часов в 5-х классах представлено в таблице-сетке часов учебного плана (приложение № 1).

Распределение часов в 6-х классах представлено в таблице-сетке часов учебного плана (приложение № 2).

Распределение часов в 7-х классах представлено в таблице-сетке часов учебного плана (приложение № 3).

Распределение часов в 8-х классах представлено в таблице-сетке часов учебного плана (приложение № 4).

Распределение часов в 9-х классах представлено в таблице-сетке часов учебного плана (приложение № 5).

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Формы промежуточной аттестации обучающихся определены в действующем в школе « Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию и годовую промежуточную аттестацию.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 5 - 9 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ ( полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Четвертная промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, кроме предметов с недельным количеством часов в 1 час. Промежуточная аттестация по предметам с недельным количеством в 1 час по решению педагогического совета проводится по полугодиям.

При изучении учебных предметов « Родной язык (русский)» и « Родная литература ( русская) » в 5 - 7 классах применяется зачетная система оценивания. В классном журнале вместо отметки за четверть и за год напротив фамилии учащегося оформляется запись « зач.» или «незачет.».

Промежуточная аттестация для учащихся 5 - 9 классов осуществляется по 4 – балльной оценочной системе знаний и состоит из следующих отметок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. При оценивании курсов внеурочной деятельности и курса «Информационная работа и профессиональная ориентация» в 9-х классах используется качественная оценка «осв.» или « не осв.».

Всероссийские проверочные работы, краевые диагностические работы

проводятся по графику федеральных и региональных оценочных процедур, утвержденному приказом Министерства образования Краснодарского края. На основании решения педагогического совета школы отметки за ВПР и КДР выставляются в классный журнал в соответствии с критериями оценивания.

Отметка при промежуточной четвертной (полугодовой) аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося. Выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле знаний, за письменные, контрольные, практические и лабораторные работы (математике, физике, химии и т.д.), а также результатам сдачи зачётов в 9-х классах и выводится как средневзвешенное всех отметок в четверти (полугодии).

Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного периода за различные виды учебной деятельности. Формы контроля знаний и их количество определяются предметно – методическими комиссиями, исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируется в соответствующей учебной программе и доводится до сведения обучающихся и родителей через сайт школы, родительские собрания и классные часы. Текущая отметка знаний учитывается при определении итоговой отметки. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается предметно-методической комиссией с учетом специфики предмета. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми учителями МО.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций. Округление спорного результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть. Оценка за четвертую четверть является решающей при формировании итоговой годовой оценки. Обоснованием для данной системы годовой промежуточной аттестации является проведение годовых, итоговых контрольных работ по учебным предметам в четвертой четверти.

Для учащихся 9-х классов в качестве промежуточной аттестации в феврале проводится устное собеседование по русскому языку, срок проведения которого устанавливается Рособрнадзором. Оценивание устного собеседования по русскому языку осуществляется по системе «зачёт», «незачёт». Положительный результат за устное собеседование является условием допуска к государственной итоговой аттестации. Учащихся 9-х классов, получивших за устное собеседование по русскому языку неудовлетворительный результат допускаются повторно к проведению итогового собеседования в дополнительные сроки

Для учащихся 9-х классов в качестве обязательной промежуточной аттестации в течение последнего учебного года проводится защита индивидуального итогового проекта (ИИП). Учащиеся, не сдавшие ИИП, признаются имеющими академическую задолженность (по любому предмету).

Такие учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение одного месяца.

При оценке индивидуального проекта использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению по одному баллу за каждый из критериев (30 баллов), а достижение повышенных уровней соответствует получению 50-70 баллов (отметка «хорошо») или 80-90 баллов (отметка «отлично»).

Соответствие полученных баллов оценки за итоговый проект:

«Удовлетворительно» - 30-49 баллов; «Хорошо» - 50-79 баллов; «Отлично» - 80-90 баллов.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы основной образовательной программы основного общего образования переводятся в следующий класс.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

### **3. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год.**

Основные составляющие элементы методической деятельности школы в 2021-2022 учебном году были следующие:

оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках образовательных программ школы;

включение учителей в творческий педагогический поиск; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;

разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы

организация системы повышения квалификации педагогов; оформление методических разработок на страницах сайтов учителей;

руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;

доведение до сведения педагогов нормативных документов.

## **Проблемы, выявленные в ходе работы за предыдущий год:**

-снижение активности работы школьных предметных методических объединений при организации мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся;

-совершенствование форм и методов распространения передового педагогического опыта.

Пути решения:

участие учителя в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.п.;

моральное и материальное стимулирование;

материально- техническое оснащение кабинета;

**Основная цель:** создание условий для формирования коммуникативной, интеллектуально и физически развитой личности учащихся, готовой к самореализации и самоадаптации через внедрение новых педагогических технологий и подходов в обучении и воспитании.

## **Исходя из этого, были определены следующие задачи:**

- организация оптимального учебно – воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода;

- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен педагогическими находками; вовлечение учителей в банк педагогических инноваций, внедрение новых технологий обучения и воспитания;

- приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, развитие технологических компетенций педагогов через методическую службу школы;

- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;

- сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников; развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя; развитие готовности работы над собой;

- предупреждение и преодоление формализма и перегрузки педагогической деятельности;

- стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей;

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской экспериментальной, внедренческой методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления является полномочным органом по вопросам оценки всех форм и видов

методической, научно-методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов является методический совет.

### План работы методического совета школы

1 четверть	1.Подведение итогов методической работы за 2021-2022 учебный год, задачи на новый учебный год
	2.Утверждение руководителей ШМО
	3.Обсуждение подходов к посещению уроков.
	4.Принятие решения о мастер – классах, об обобщении пед. опыта.
	5.Разработка рабочих программ и КТП с ШМО, разработка основных образовательных программ, согласование с администрацией и утверждение пед.советом.
	6.Утверждение графика проведения предметных методических недель
2 четверть	1.Анализ хода освоения новых технологий обучения
	2.Разработка мероприятий по изучению образовательных потребностей одаренных учащихся.
	3.Анализ и разработка проведения олимпиад по предметам.
3 четверть	1.Анализ результатов олимпиад, работы над методической темой школы и темой МИП.
	2.Утверждение рекомендаций по составлению экзаменационного материала в 9-х классах, 11 классах.
	3.Утверждение рекомендаций по использованию учебников в новом учебном году.
4 четверть	1.Анализы результатов работы по МО.
	2.Оценка эффективности реализации программы предпрофильной подготовки учащихся
	3. Вопросы, связанные с аттестацией учителей.

Педагогических работников – 62 человека. Учителя имеют следующие награды: «Почетный работник общего образования РФ – 3 человека, Заслуженный учитель Кубани - 1, Ветераны труда - 2». все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, из них 6 человек по инновационной деятельности.

Стаж работы учителей в школе:

До 5 лет – 10 человек, до 10 лет – 5 человек, более 10 лет – 12 человек, более 25 лет – 41 человек.

Качественный состав педагогических кадров

по уровню образования:

Число педагогических работников ОУ	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	Число педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	Число пед. работников, не имеющих педагогического образования
68	53	9	6

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации:

Число педагогических работников ОУ.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	Число педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности
68	12	14	32

При МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна открыта спортивная площадка, функционирует спорт-комплекс «Старт». Уже несколько лет при нашей школе работают кружки от «Эльдорадо» по 3 направлениям, открыт филиал «Подсолнушек», функционирует ВПК «Патриот», кружок ЮИД, «Меткий стрелок», секции волейбола и настольного тенниса, гандбола, работает туристско - краеведческий клуб «Вулан», а также литературно-краеведческий музей.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках. По плану внутришкольного контроля посещались уроки, проводились открытые уроки, заседания предметных МО.

На заседаниях школьных МО обсуждались следующие вопросы:

1. Работа со слабоуспевающими детьми.
2. Преемственность в обучении между начальным звеном и детским садом, между начальным и средним звеньями школы.
3. Организация предпрофильной и профильной подготовки.
4. Формирование вычислительных навыков у учащихся.
5. Результативность работы учителей за полугодие и за год.
6. Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Принципы, на которых было осуществлено обновление методической работы педагогов школы, можно сформулировать так.

1. Перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа методических объединений, творческих групп)

2. Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе: «Системно - деятельностное обучение и личностно-ориентированное воспитание как средство развития и саморазвития личности».

3. Планирование промежуточных и конечных результатов в индивидуальной работе.

4. Диагностика и анализ деятельности учителя (основные направления: учитель-ученик-родитель, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-администрация школы-родители).

5. Дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестацию.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки и взаимопосещения.
- Методические предметные недели.
- Работа с молодыми специалистами.
- Работа с вновь пришедшими учителями.
- Методические семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока с применением образовательных технологий.
- Организация работы с одаренными детьми.

-Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

- Аттестация.

В системе методической работы школы выделялись следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по личной теме-плану;

б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей: новое в их деятельности – руководство научно-методической работой учителей, рассмотрение результатов работы на заседаниях, повышение качества образования.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, рабочей программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив, освоение новыми педагогическими технологиями. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами при разработке рабочих программ и конспектов уроков. В школе активно привлекается наставничество за молодыми педагогами, а также по работе с одаренными детьми и детьми с девиантным поведением.

Каждое МО работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также оперативно, эффективно решали управленческие задачи. Каждое МО работали по плану на 2021/2022 учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа МО давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся.

Методическая учеба внутри школы была организована целенаправленно для тех, кто интересовался силами более опытных, владеющими в совершенстве этими вопросами, были проведены теоретические и практические семинары. В школе проведены методические семинары по темам:

1. Портфолио учителя. Принцип составления.
2. Проектная деятельность в работе педагога с учащимися.
3. Оказание консультативной и методической помощи учителям. Знакомство с нормативно – правовой документацией по аттестации педагогических работников, планом похождения курсовой подготовки.
4. Анализ работы школы в рамках программы «Одаренные дети»Обобщение опыта работы методических объединений. Подготовка материалов к публикации в школьной газете «Спектр».
5. Способы повышения результативности участия учащихся и учителей в олимпиадах, конкурсах, проектах. Совершенствование работы учителя в данном направлении.
6. Анализ результативности работы методической службы, анализ результатов ВШК за год. Выявление недочетов в работе, определение перспектив.

В рамках МО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. Психологи установили: только те знания становятся убеждение человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в тех объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности. Каждый педагог, работая по теме самообразования, ведёт исследовательскую работу в соответствии с примерным планом индивидуальной исследовательской деятельности. На заседаниях методических объединений учителя и воспитатели отчитывались о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем МО.

Затруднения и проблемы в деятельности учителей:

- недостаточное осмысление применяемых технологий (владеют только элементами)
- недостаточное взаимодействие и согласованность в работе.

Потенциал развития методической службы:

- совершенствование системы материального стимулирования;
- расширение деятельности с другими образовательными учреждениями;
- пополнение базы методического кабинета школы.

По-новому стали проводиться педагогические советы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме освоения образовательными технологиями. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет, педагогический совет – серия сообщений

Были проведены такие тематические педсоветы:

Дата	Тема	Ответственные
ноябрь	О современных требованиях к качеству урока – ориентиры на обновление содержание образования.	Батищева Е.В. Комарова Т.М. Павлова Е.Н.
январь	О профилактических мероприятиях классного руководителя в системе воспитания школьника.	Батищева Е.В. Комарова Т.М. Павлова Е.Н. Артюхова М.А.
февраль	О роли классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.	Батищева Е.В., Комарова Т.М., Павлова Е.Н.
Апрель	О профилактической работе школы с коронавирусом, о предупреждении дорожно – транспортного травматизма обучающихся, об экстремизме.	Батищева Е.В. Радченко В.Л. Артюхова М.А. Павлова Е.Н.

В результате взаимопосещенных уроков, учителя перенимают опыт работы друг у друга, учатся различным технологиям и приемам и методам их внедрения на своих уроках, глубоко и осмысленно продумывают, сравнивая с уроками коллег. Такая форма методической работы имеет больший практический смысл, помогает реально увидеть и оценить свою работу и достижения своих коллег. Перенять позитивный опыт работы, внедрить позитивные моменты и наработки коллег в

собственную практическую деятельность способствуют повышению методического и дидактического уровня.

### **Контроль за работой педагогических кадров**

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме: «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ и технологий, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, вебинары в рамках методических мероприятий области и района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

Все ШМО вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Учебной частью оформлены информационные стенды.

### **Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация

- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности уч-ся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

### **Посещенные уроки показали, что**

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы); используют ИКТ;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение, учат проектной деятельности
- учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

### **Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:**

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.);
- степень сформированности УУД не соответствует требованиям;
- нечеткая постановка целей и задач урока учащимися в рамках реализации ФГОС;
- низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках;
- наличие в классах учащихся разноуровневой подготовки (ОВЗ).

Заместителями директора по УМР в 2021-2022уч. году было посещено 52 урока. **Особые затруднения в проведении уроков по ФГОС испытывали молодые и вновь прибывшие специалисты Астрелина М.О., Тамасян А.Г., Чекурова Н.В., с ними постоянно работали и делились опытом педагоги – наставники.**

### **Контроль за состоянием качества образования**

В 2021-2022 уч. году по плану ВШК прошла проверка УУД уч-ся 5-8 классов, по основным предметам

## 1 четверть

Цель: определение уровня подготовки учащихся на период проверки, соответствии стандартам, выявление разделов, тем, недостаточно хорошо освоенных учащимися и требующих дополнительной проработки.

## 2 четверть

Цель: контроль за выполнением программы; выявление уровня усвоения базового компонента знаний, зон затруднений в курсах и оказание методической помощи в разработке методов преодоления затруднений преподавания.

## 3 четверть

Цель: контроль за выполнением программы; выявление уровня усвоения базового компонента знаний, зон затруднений в курсах и оказание методической помощи в разработке методов преодоления затруднений преподавания.

## 4 четверть

Цель: выявить уровень подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации; определить наличие пробелов в пройденных темах и способы их устранения.

По окончании года по всем предметам в каждом классе проводилась итоговая контрольная работа.

По данным предметам проведены анализы по изучению результативности обучения, составлены справки, даны рекомендации.

В основном уровень знаний учащихся соответствует базовому уровню, однако наблюдаются пробелы в знаниях учащихся, которые мешают повышать качество образования.

### **Контроль за ведением школьной документации**

В 2021-2022 уч. году систематически проводилась проверка классных журналов по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. К сожалению, классные журналы учителями оформляются с множеством замечаний. В связи с этим, неоднократно проводились совещания при зам. директора по УР с целью напоминания инструкции по ведению журнала.

Проводилась проверка дневников уч-ся 5-11 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам. В ходе проверок было выявлено, что не все учителя-

предметники своевременно проверяют тетради, не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей.

Совершенствовать систему контроля по ведению школьной документации в соответствии с нормами и требованиями их ведения.

**Анализ аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №17 им.  
Эдуарда Есяяна**

**за 2021-2022 учебный год**

**В 2021-2022 учебном году информация о наличии квалификационных категорий и соответствия занимаемой должности у педагогических работников МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна по состоянию на 10.06.2022года**

Общее число всех педагогических работников	Из них имеют <b>высшую</b> квалификационную категорию		Из них имеют <b>первую</b> квалификационную категорию		Из них имеют <b>соответствие</b> занимаемой должности		Из них не имеют <b>категории и соответствия</b>	
	количество	доля (%)	количество	доля (%)	количество	доля (%)	количество	доля (%)
64	11	17,1 %	22	34,3 %	21	32,8%	10	15,6%

Таким образом, мы наблюдаем повышение результатов аттестации педагогических работников на высшую и первую категории, одновременно с чем снизились показатели на соответствие занимаемой должности и неимеющих категории соответствия.

**Анализ курсовой подготовки педагогических работников МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна**

**В 2021-2022 учебном году все педагогические работники нашей школы прошли курсы повышения квалификации НОО, ООО, СОО на 100%, многие – по обновленным ФГОС. (Приложение)**

Учителя МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна являлись членами жюри муниципального этапа ВОШ: Малиновская И.А. – обществознание, право, Рауш Л.И, Зузова Л.Б. – физическая культура; Шуленина И.В., Махнач С.Г. – технология; Шинкоренко И.В. – ОБЖ и др.

Задания муниципального этапа отличались высоким уровнем сложности и, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

Рекомендовано:

1. Наградить грамотами учащихся – победителей и призеров.
2. Организовать подготовку учащихся ставших победителями и призерами муниципального этапа ВОШ для участия в муниципальном этапе ВОШ в 2020-2021 учебном году.
3. Отметить учителей-предметников на методическом совещании, которые подготовили победителей и призеров муниципального этапа ВОШ.
4. Продолжить работу с одаренными детьми для обеспечения всестороннего развития их способностей, разрабатывать ИОМ для одаренных обучающихся.

**Результаты обучающихся МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна  
городских, региональных, краевых и Всероссийских конкурсов  
за 2021-2022 учебный год**

№п/п	Название конкурса	ФИ обучающихся	Класс	Статус	ФИО наставника
1.	«Пасха Красная» (прикладное творчество)	Циберкина София	3	призер	Махнач Л.В.
2.	«Пасха Красная»(ИЗО)	Циберкина София	3	призер	Махнач Л.В.
3.	«Пасха в кубанской семье»	Циберкина Алина	8	призер	Махнач Л.В.
4.	«Пасха в кубанской семье»	Циберкина София	3	победитель	Махнач Л.В.
5.	«Пасха в кубанской семье»	Селедец Анастасия	2	призер	Жукова А.Б.
6.	«Пасха в кубанской семье»	Лиманов Артем	2	призер	Коваль М.Г.
7.	«Пасха в кубанской семье»	Кривитский Семен	5	призер	Махнач Л.В.
8.	«Пасха в кубанской семье»	Манаков Роман	5	призер	Махнач Л.В.
9.	«Пасха в кубанской семье»	Ашикарян Алина	6	призер	Махнач Л.В.
10.	«Пасха в кубанской семье»	Шапка Всеволод	3	призер	Махнач Л.В.
11.	«Пасха в кубанской семье»	Кривитский Семен	3	призер	Махнач Л.В.
12.	«Пасха в кубанской семье»	Железняк Анисия	3	призер	Махнач Л.В.
13.	«Пасха в	Моргатова	5	призер	Махнач Л.В.

	кубанской семье»	Ариана			
14.	«Пасха в кубанской семье»	Чернышева Мишель	5	призер	Махнач Л.В.
15.	«Родное слово»	Сурайкина Василиса	9	призер	Комарова Т.М.
16.	«Родное слово»	Медяник Владислава	9	призер	Комарова Т.М.
17.	«Весенний калейдоскоп»	Асадчая Эмилия	6	2 место	Шуленина И.В.
18.	«Весенний калейдоскоп»	Бенденко Софья	9	2 место	Шуленина И.В.
19.	«Весенний калейдоскоп»	Жуков Борис	2	3 место	Коваль М.Г.
20.	«Весенний калейдоскоп»	Сорокина Мария	2	3 место	Коваль М.Г.
21.	«Живая классика»	Чилингаряын Тигран	5	призер	Шерстюк Е.В.
22.	«Живая классика»	Керимова Малика	5	призер	Шерстюк Е.В.
23.	«Живая классика»	Ерофеева Богдана	8	призер	Шерстюк Е.В.
24.	«Школьный музей открывает фонды»	Войтенко Наталья	11	победитель	Светлова О.Л.
25.	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Кущенко Владислав	6	победитель	Чернышова Н.И.
26.	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Еременко Вадим	8	призер	Шерстюк Е.В.
27.	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Крейчик Эвелина	4	призер	Проскурина Т.Г.
28.	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Маркс Полина	6	призер	Астрелина М.О.
29.	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Сурайкина Василина	10	победитель	Комарова Т.М.
30.	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Гукасян Кристина	10	призер	Комарова Т.М.
31.	Международный конкурс «Красота Божьего мира»	Нерсесова Амалия	10	победитель	Комарова Т.М.
32.	Международный конкурс «Красота Божьего мира»	Чобану Валерия	8	призер	Махнач Л.В.
33.	Международный	Гимазова		победитель	Махнач Л.В.

	конкурс «Красота Божьего мира»	Елизавета			
34.	Международный конкурс «Красота Божьего мира»	Коняхина Кристина	7	победитель	Махнач Л.В.
35.	Международный конкурс «Красота Божьего мира»	Трибунская Ирина	8	призер	Махнач Л.В.
36.	Всероссийский конкурс сочинений	Митюков Ярослав	6	призер	Астрелина М.О.
37.	Всероссийский конкурс сочинений	Крейчик Эвелина	4	призер	Проскурина М.О.
38.	«Светлый праздник - Рождество Христово»	Гукасян Кристина	10	призер	Комарова Т.М.
39.	«Светлый праздник - Рождество Христово»	Ковнерова Полина	6	призер	Чернышова Н.И.
40.	«Светлый праздник - Рождество Христово»	Бурмистрова Варвара	4	призер	Махнач Л.В.
41.	«Светлый праздник - Рождество Христово»	Мамаева Ирина	5	призер	Махнач Л.В.
42.	«Светлый праздник - Рождество Христово»	Степаненко Екатерина	7	призер	Махнач Л.В.
43.	«Светлый праздник - Рождество Христово»	Железняк Анисия	3	призер	Махнач Л.В.
44.	«Светлый праздник - Рождество Христово»	Шайдерова Анастасия	4	призер	Кулиш И.М.
45.	«Светлый праздник - Рождество Христово»	Нечитайло Максим	3	призер	Павлова Е.Н.
46.	Созвездие -2022	Митюков Ярослав	6	3 место	Нюппа Т.Р.

47.	Созвездие -2022	Шапка Всеволод	3	2 место	Павлова Е.Н.
48.	Созвездие -2022	Исаев Никита	3	2 место	Павлова Е.Н.
49.	Созвездие -2022	Гончаренко Александр	3	3 место	Павлова Е.Н.
50.	Конкурс по пропаганде чтения среди обучающихся	Купцов Вадим	10	призер	Комарова Т.М.
51.	«Я – юный экскурсовод краевед»	Анненкова Алиса	6	1 место	Шинкоренко И.В.
52.	«Я – юный экскурсовод краевед»	Радченко Ирина	9	1 место	Светлова О.Л.
53.	Краевая благотворительная акция «Однажды в Новый год»	Чуранова Ульяна	2	призер	Коваль М.Г.
54.	Краевая благотворительная акция «Однажды в Новый год»(в двух номинация: новогодняя игрушка – шар)	Мелетиди Георгий	5	призер	Гутарина О.А.
55.	Краевая благотворительная акция «Однажды в Новый год»(в двух номинация: новогодняя елочка)	Мелетиди Георгий	5	призер	Гутарина О.А.
56.	Краевая благотворительная акция «Однажды в Новый год»	Кузьмина Мария	2	победитель	Жукова А.Б.
57.	Краевая благотворительная акция «Однажды в Новый год»	Чуранова Мария	2	победитель	Коваль М.Г.
58.	Краевая благотворительная акция «Однажды в Новый год»	Сорокина Мария	2	победитель	Коваль М.Г.
59.	Краевая благотворительная	Серикова Мария	8	призер	Шуленина И.В.

	акция «Однажды в Новый год»				
60.	Краевая благотворительная акция «Однажды в Новый год»	Лусис Ярослав	2	победитель	Лепигова О.Н.
61.	Краевая благотворительная акция «Однажды в Новый год»	Пурпуриди Артем	2	победитель	Лепигова О.Н.
62.	Краевая благотворительная акция «Однажды в Новый год»	Еськов Арсений	2	победитель	Лепигова О.Н.
63.	Краевая благотворительная акция «Однажды в Новый год»	Иванова софья	2	призер	Лепигова О.Н.
64.	Краевая благотворительная акция «Однажды в Новый год»	Семейкина Вероника	2	призер	Лепигова О.Н.
65.	Плехановская олимпиада школьников по предмету «Русский язык»	Войнова Елизавета	10	благодарность	Комарова Т.М.
66.	Плехановская олимпиада школьников по предмету «Русский язык»	Андрианова Полина	11	благодарность	Светлова О.Л.

**Результаты учителей МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна  
городских, региональных, краевых и Всероссийских конкурсов  
за 2021-2022 учебный год**

<b>№п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Статус</b>
1.	Конкурс общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного	Васькова Т.А.	призер

	образования		
2.	Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»	Васькова Т.А.	участник (грамота)
3.	Мой лучший урок	Губина Е.В.	призер
4.	Мой лучший урок	Батищев Н.С.	призер
5.	Мой лучший урок	Комарова Т.М.	призер
6.	Мой лучший урок	Литвиненко О.Ю.	участник
7.	Мой лучший урок	Ананьевская М.В.	призер
8.	Конкурс авторских компьютерных программ «Школьная страница»	Артюхова М.А.	1 место
9.	2 краевая НПК «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов»	Павлова Е.Н.	сертификат

### Результаты МАОУ СОШ№17 им. Эдуарда Есяяна

городских, региональных, краевых и Всероссийских конкурсов

за 2021-2022 учебный год

№п/п	Название конкурса	ФИО учителя	Статус
1.	Муниципальный конкурс общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования	Батищева Е.В. Комарова Т.М. Артюхова М.А.	призер
2.	Муниципальный конкурс «Калейдоскоп Кубани»	Батищев Н.С.	победитель
3.	Городской конкурс «Школьный музей открывает фонды»	Светлова О.Л.	1 место
4.	«Точка роста»	Батищев Н.С.	2 место
5.	Всероссийский конкурс «Вектор качества образования»	Комарова Т.М.	участник

6.	Городской конкурс авторских компьютерных программ «IDE-PRO» в номинации «Школьная страница»	Артюхова М.А.	1 место
----	---	---------------	---------

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Клас с	Статус диплом а	Предмет	Наставник
1	2	3	4	5	7	8	9
1	Маслаков	Владимир	Алексеевич	11	призер	Биология	Марцинюк Надежда Владимировна, учитель биологии MAOY COIIN№17 имени Эдуарда Есяяна
2	Войнова	Елизавета	Алексеевна	10	призер	География	Маслаков Алексей Владимирович, учитель географии MAOY COIIN№17 имени Эдуарда Есяяна
3	Должикова	Екатерина	Николаевна	10	призер	География	Маслаков Алексей Владимирович, учитель географии MAOY COIIN№17 имени Эдуарда Есяяна
4	Косуха	Дарья	Александровна	10	призер	География	Маслаков Алексей Владимирович, учитель географии MAOY COIIN№17 имени Эдуарда Есяяна
5	Купцов	Вадим	Павлович	10	призер	География	Маслаков Алексей Владимирович, учитель географии MAOY COIIN№17 имени Эдуарда Есяяна
6	Петражицкий	Максим	Евгеньевич	10	призер	География	Маслаков Алексей Владимирович, учитель географии MAOY COIIN№17 имени Эдуарда Есяяна
7	Тутисани	Дмитрий	Эдуардович	10	призер	География	Маслаков Алексей Владимирович, учитель географии MAOY COIIN№17 имени Эдуарда Есяяна
8	Епихина	Софья	Максимовна	8	призер	Искусство (МХК)	Махнач Лариса Владимировна, учитель МХК MAOY COIIN№17 имени Эдуарда Есяяна
9	Булах	Максим	Александрович	9	призер	История	Губина Елизавета Васильевна, учитель истории MAOY COIIN№17 имени Эдуарда Есяяна

10	Ковган	Ларион	Николаевич	9	призер	История	Губина Елизавета Васильевна, учитель истории МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
11	Овсепян	Николай	Арменович	9	призер	История	Губина Елизавета Васильевна, учитель истории МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
12	Сурайкина	Василина	Владимировна	10	призер	История	Малиновская Ирина Александровна, учитель истории МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
13	Андрианова	Полина	Георгиевна	11	победитель	Математика	Крейчик Светлана Борисовна, учитель математики МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
14	Миткалев	Артем	Владимирович	7	призер	ОБЖ	Шинкоренко Игорь Витальевич, учитель ОБЖ МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
15	Абдуллин	Тамерлан	Максимович	8	призер	ОБЖ	Шинкоренко Игорь Витальевич, учитель ОБЖ МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
16	Асланиди	Павел	Гиадисович	8	призер	ОБЖ	Шинкоренко Игорь Витальевич, учитель ОБЖ МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
17	Булах	Максим	Александрович	9	призер	ОБЖ	Шинкоренко Игорь Витальевич, учитель ОБЖ МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
18	Андрианова	Полина	Георгиевна	11	призер	ОБЖ	Шинкоренко Игорь Витальевич, учитель ОБЖ МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
19	Афанасьев	Назар	Олегович	11	призер	ОБЖ	Шинкоренко Игорь Витальевич, учитель ОБЖ МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
20	Гутарин	Алексей	Андреевич	11	призер	ОБЖ	Шинкоренко Игорь Витальевич, учитель ОБЖ МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
21	Болдычева	Ульяна	МАксимовна	9	призер	Общественные	Губина Елизавета Васильевна, учитель ОБЩ МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна

22	Войнова	Елизавета	Алексеевна	10	победитель	Русский язык	Комарова Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
23	Косуха	Дарья	Александровна	10	победитель	Русский язык	Комарова Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
24	Колодезневa	Анастасия	Андреевна	10	призер	Русский язык	Комарова Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
25	Андрианова	Полина	Георгиевна	11	победитель	Русский язык	Светлова Ольга Львовна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
26	Афанасьев	Назар	Олегович	11	призер	Русский язык	Светлова Ольга Львовна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
27	Ромадинов	Андрей	Георгиевич	11	призер	Русский язык	Светлова Ольга Львовна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
28	Серикова	Мария	Геннадьевна	8	призер	Технология	Шуленине Ирина Владимировна, учитель технологии МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
29	Олефиренко	Никита	Борисович	9	призер	Технология	Махнач Сергей Геннадьевич, учитель технологии МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
30	Израфилов	Илья	Анатолеви ч	10	призер	Технология	Махнач Сергей Геннадьевич, учитель технологии МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна
31	Зузов	Егор	Анатолеви ч	8	победитель	Физическая культура	Зузова Лариса Борисовна, учитель физической культуры МАОУ СОШ№17 имени Эдуарда Есяяна

31	Горносталь	Александр	Константинович	8	призер	Физическая культура	Зузова Лариса Борисовна, учитель физической культуры МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна
32	Керимова	Хадижа	Артуровна	8	призер	Физическая культура	Зузова Лариса Борисовна, учитель физической культуры МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна
33	Малхасян	Амалия	Артёмовна	8	призер	Физическая культура	Зузова Лариса Борисовна, учитель физической культуры МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна
31	Велиев	Яхуб	Джелалович	9	призер	Физическая культура	Волков Александр Дмитриевич, учитель физической культуры МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна
32	Тутисани	Дмитрий	Эдуардович	10	призер	Химия	Маслакова Наталья Викторовна, учитель химии МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна
33	Абрамова	Алиса	Андреевна	9	призер	Экология	Марцинюк Надежда Владимировна, учитель биологии МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации  
выпускников 11-х классов  
МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна за 2021-2022 учебный год**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов МАОУ СОШ №17 осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась с 26 мая по 2 июля 2022 года.

В соответствии с планом мероприятий МАОУ СОШ №17 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году была организована работа по реализации плана подготовки к государственной итоговой аттестации по следующим направлениям:

1. подготовка нормативно-правовой базы;
2. информационно-разъяснительная работа с выпускниками, родителями и педагогами;
3. работа с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ЕГЭ (консультации, дополнительные звонки);
4. работа по повышению квалификации педагогов (семинары, мастер-классы, лекции, курсы).

В рамках информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд по подготовке к государственной итоговой аттестации для выпускников 11-х классов, предметные стенды в классах, листовки (которые выдавались на родительских собраниях и классных часах), своевременно размещалась информация на школьном сайте в разделе «Государственная итоговая аттестация ЕГЭ», действовала «горячая линия» по вопросам государственной итоговой аттестации. Все вопросы решались в рабочем порядке.

В начале учебного года для родителей выпускников 11 классов было проведено муниципальное родительское собрание. Систематически проводились родительские собрания, классные часы, общешкольные родительские собрания, совещания с учителями-предметниками по разъяснению документов, порядка и процедуры проведения экзаменов в форме ЕГЭ. Администрация и педагогический коллектив школы на протяжении всего года работали на составляющие готовности учащихся к сдаче выпускных экзаменов:

1. информационная готовность
2. предметная готовность
3. психологическая готовность

Для качественной подготовки к ЕГЭ в 2021-2022 учебном году для выпускников 11-х классов проводились репетиционные экзамены. Родители выпускников были ознакомлены с результатами под подпись. В школе были проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, обществознанию. Учащиеся 11Б класса приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике, организованных ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В целях обеспечения качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику проведения консультаций.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения пробных работ в формате ЕГЭ, организовывались занятия, как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка обучающихся к экзаменам контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий, анализ динамики результатов выпускников на репетиционных экзаменах.

При наборе выпускников 2022 года в 10 класс стало очевидно, что 11 А класс покажет низкие результаты на ЕГЭ, т.к. были приняты выпускники 9-х классов с низким средним баллом аттестата, не поступившие в СПО. В течение двух лет велась работа с этими обучающимися и их родителями по выбору предметов для сдачи ЕГЭ. Часть выпускников удалось убедить сдавать только обязательные предметы и поступать в колледжи на базе 11 класса, из 12 выпускников ЕГЭ по выбору сдавали 5 человек. В то же время велась работа с одаренными детьми, что дало свои результаты. Для этих ребят были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ). В результате выпускники набрали высокие баллы по нескольким предметам: Андрианова Полина (русский язык,

профильная математика, физика), Дехтеренко Злата (русский язык, профильная математика, обществознание).

Все выпускники писали сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации и получили «зачет». Учитывая годовые оценки за 10-11 класс и результаты по сочинению, к ГИА были допущены 29 обучающихся 11-х А и Б классов и не допущена одна выпускница, находящаяся на семейном образовании и не прошедшая промежуточную аттестацию за II полугодие 11 класса. Все, допущенные к экзаменам выпускники, получили аттестаты.

На основании итоговых отметок выданы аттестаты особого образца с награждением золотой медалью Андриановой Полине, Задорожному Леониду и Ревякиной Марии. Все медалисты подтвердили свои медали результатами ЕГЭ по русскому языку и профильной математике (набрали 70 баллов и более).

До 160 баллов по результатам 3-х экзаменов набрали 44,8%, от 161 до 220 – 41,4%, от 221 до 250 – 6,9%, от 251 до 300 – 6,9% выпускников.

По результатам экзаменов апелляций никто не подавал.

### Результаты проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020, 2021 и 2022 году

№ п/п	Предмет	участники			Двойки					
					Кол-во			Процент		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	Русский язык	31	37	29	1	-	-	3	-	-
2	Математика (база)	-	-	8	-	-	-	-	-	-
3	Математика (профиль)	21	23	21	-	-	-	-	-	-
4	История	2	9	1	-	1	-	-	11	-
5	Обществознание	11	21	5	-	1	1	27	4,8	20
6	Физика	11	10	11	-	-	-	-	-	-
7	Химия	2	-	1	-	-	-	-	-	-
8	Биология	4	1	1	-	-	-	-	-	-
9	География	-	-	1	-	-	-	-	-	-
10	Английский язык	4	3	1	-	-	-	-	-	-
11	Литература	4	5	1	-	-	-	-	-	-
12	Информатика и ИКТ	2	2	2	-	-	1	-	-	50

### Сравнение результатов ЕГЭ 2020, 2021 и 2022 годов

Предмет	Средний балл			Количество «2» в %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	67,2	70,8	66,9	1(3)	-	-
Математика (профиль)	59,4	56,1	67,2	-	-	-
Обществознание	56,4	56,7	64	27(3)	4,8 (1)	20 (1)

История	68,5	56,1	43	-	11 (1)	-
Биология	47,5	43	63	-	-	-
Химия	55	-	79	-	-	-
Английский язык	63,3	50,3	75	-	-	-
Физика	52,4	53,4	58	-	-	-
Информатика и ИКТ	71,5	74	34	-	-	50 (1)
Литература	65	73,6	53	-	-	-
География	-	-	68	-	-	-

### Информация о среднем балле ЕГЭ 2022 года

№ п/п	Предмет	Класс	Средний балл по классу	Учитель
1.	Русский язык	11 «А»	58,8	Топорова В.В.
		11 «Б»	72,6	Светлова О.Л.
2.	Математика профиль	11 «А»	54	Ананьевская М.В.
		11 «Б»	69,6	Крейчик С.Б.
3.	Английский язык	11 «А»	75	Солорева Т.В.
4.	История	11 «А»	43	Малиновская И.А.
5.	Обществознание	11 «А»	65	Губина Е.В.
		11 «Б»	63,3	Губина Е.В.
6.	Физика	11 «А»	42	Еременко К.В.
		11 «Б»	59,6	Еременко К.В.
7.	Химия	11 «Б»	79	Маслакова Н.В.
8.	Биология	11 «Б»	63	Марцинюк Н.В.
9.	География	11 «Б»	68	Маслаков А.В.
10.	Литература	11 «А»	53	Топорова В.В.
11.	Информатика и ИКТ	11 «Б»	34	Писаревская Л.И.

### Информация о выпускниках, показавших высокие результаты ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О. выпускника, набравшего высокий балл на ЕГЭ (80 – 90 баллов)	Предмет	Количество баллов	Ф.И.О. учителя
1.	Андрианова Полина	Русский язык	89	Светлова О.Л.

2.	Войтенко Наталья	Русский язык	82	Светлова О.Л.
3.	Гутарин Алексей	Русский язык	80	Светлова О.Л.
4.	Андрианова Полина	Математика (профиль)	80	Крейчик С.Б.
5.	Андрианова Полина	Физика	89	Еременко К.В.

№ п/п	Ф.И.О. выпускника, набравшего высокий балл на ЕГЭ (90 – 100 баллов)	Предмет	Количество баллов	Ф.И.О. учителя
1.	Дехтеренко Злата	Русский язык	94	Семейное образование
2.	Ревякина Мария	Русский язык	94	Семейное образование
3.	Дехтеренко Злата	Обществознание	94	Губина Е.В.

Таким образом, высокие баллы составили 9,7 %

### Сравнительный анализ максимального и минимального балла по результатам ЕГЭ 2021, 2022 года

Предмет	2021			2022		
	средний балл	максимальный балл	минимальный балл	средний балл	максимальный балл	минимальный балл
Русский язык	70,8	98	40	66,9	94	45
Математика	56,1	84	33	67,2	80	40
Литература	73,6	94	52	53	53	53
Английский язык	50,3	68	28	75	75	75
История	56,1	81	25	43	43	43
Обществознание	56,7	83	27	64	94	34
Химия	-	-	-	79	79	79
Биология	43	43	43	63	63	63
Физика	53,4	70	41	58	89	42
География	-	-	-	68	68	68
Информатика и ИКТ	74	75	73	34	48	20

**Выводы:**

Значительно снизился средний балл по литературе, истории и информатике (впервые есть неудовлетворительный результат). Вырос средний балл по профильной математике и физике (предметы изучались на профильном уровне в 11 «Б» классе), английскому языку.

Подробный анализ подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ показал, что самым проблемным предметом на ЕГЭ остается обществознание. Несмотря на то, что в 2022 году этот предмет сдавало значительно меньшее количество выпускников (5 в 2022 году и 21 в 2021 году), значительно вырос процент неудовлетворительных результатов (с 4,8 до 20%).

Большинство выпускников выбрали только один-два предмета, так как заранее определились с ВУЗом и специальностью. Восемь выпускников сдавали только экзамены, необходимые для получения аттестата, не планируя поступать в ВУЗ.

Таким образом, основной и главной проблемой школы является повышение качества образования.

План мероприятий по повышению качества образования:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство (профессиональную компетентность) учителей через самообразование, обмен опытом, участие в различных городских методических мероприятиях.
2. Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать обучающихся и их родителей о требованиях ЕГЭ.
3. Проводить мониторинг посещения выпускниками дополнительных занятий и консультаций.
4. Учителям – предметникам после прохождения каждой темы использовать задания в формате ЕГЭ (демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ) и другие пособия.
5. Регулярно проводить консультации, практические и контрольные работы.
6. Использовать средства внешней диагностики (выполнение работ с автоматической проверкой на сайте Решу ЕГЭ и т.д.).
7. Обратит внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предметов.
8. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
9. Усилить работу с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении отдельных предметов.
10. Продолжать работу по выявлению и развитию одаренности старшеклассников в разных предметных областях, разработку для них ИОМ.

**Анализ работы методического объединения  
начальных классов МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна  
за 2021– 2022 учебный год**

**1. Информационная справка**

**1.1 Характеристика педагогических кадров**

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Образование	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации
1.	Бадосова Инна Николаевна	Начальн. классы	высшее	0,5	-	-
2.	Жукова Анастасия Борисовна	Начальн. классы	высшее	6	-	2019(кубан.; рус.род.язык)
3.	Зражаева Татьяна Сергеевна	Начальн. классы	высшее	13	1	2019(кубан.)
4.	Калинникова Тамара Васильевна	Начальн. классы	сред. спец.	54	соответств в	2019(кубан.)
5.	Коваль Марина Генриховна	Начальн. классы	высшее	39	1	2018, 2019(кубан.;рус.род.яз.)
6.	Краснова Ольга Михайловна	Начальн. классы	сред. спец.	20	1	2019 (кубан.;рус.род.яз.)
7.	Кукушкина Елена Семеновна	Начальн. классы	сред. спец.	36	соответств в	2019(кубан.) 2022

8.	Кулиш Ирина Михайловна	Начальн. классы	высшее	37	1	2017,2019 (кубан.,ОВЗ, рус.яз)
9.	Нежибецкая Оксана Александровна	Начальн. классы	высшее	5	-	2017 2019(ОВЗ, кубан.)
10.	Лепигова Ольга Николаевна	Начальн. классы	высшее	22	соответст в	2019 (кубан.;рус.ро д.яз.)
11.	Макаренкова Татьяна Сергеевна	Начальн. классы	сред. спец.	20	1	2019 (кубан.)
12.	Павлова Елена Николаевна	Начальн. классы	высшее	29	высшая	2019(кубан.)
13.	Тамасян Ангелина Григорьевна	Начальн. классы	сред. спец.	0,9	-	-
14.	Ункинова Татьяна Владимировна	Начальн. классы	высшее	19	соответст в	2019(кубан.;р ус.род.яз.)
15.	Халилова Динара Серверовна	Начальн. классы	сред. спец.	33	соответст в	2019
16.	Чекурова Надежда Владимировна	Начальн. классы	сред. спец.	0,5	-	-
17.	Прилуцкая Любовь Авенировна	Начальн. классы	сред. спец.	37	соответст в	2019
18.	Проскурина Тамара Григорьевна	Начальн. классы	высшее	34	1	2019

--	--	--	--	--	--	--

В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 19 классов.

Обучение и воспитание осуществляли 18 педагогов: 10 с высшим образованием, 8 педагогов со средним специальным образованием. С учетом аттестации 8 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 1 - высшую (Павлова Е.Н.) и 7 педагогов – соответствуют занимаемой должности, 5 педагога без категории.

Обучение в начальном звене осуществлялось по УМК «Школа России».

В течение 2021-2022 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа, предыдущей работы.

1. Изучение новых нормативных программно-методических документов (стандарты).

2. Повышение качества обучения с активным использованием современных педагогических и информационных технологий, снижение чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки учащихся.

3. Повышение качества преподавания, совершенствование педагогического мастерства, обобщение и распространение опыта учителей по использованию новых технологий в образовательном процессе.

4. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В ходе учебного процесса приходилось сталкиваться со следующими проблемами:

- недостаточное использование научных фактов, способствующих развитию мышления учащихся;

- использование не всех возможных средств, приемов и способов активизации учащихся в обучении.

Исходя из возникших проблем, необходимо сформулировать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом на следующий учебный год:

1. Направить усилия на улучшение качества преподавания предметов по УМК «Школа России».

2. Продолжать работу по формированию системы оценивания результатов начального общего образования в условиях компетентностного подхода.

3. Продолжать внедрять диагностику педагогической успешности и процедур самоанализа, которые должны лечь в основу создания портфолио педагога.

4. Совершенствовать работу с детьми, требующими особого педагогического внимания (одаренные и слабоуспевающие). Выявить учащихся с интеллектуальной одаренностью и придумать для них углубленное изучение предметов с элементами исследовательской работы. Оказывать дополнительную педагогическую помощь слабоуспевающим детям, детям с ОВЗ.

## **1.2. Проблемный анализ деятельности методического объединения**

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий, рабочих программ). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива. В этом учебном году 18 преподавателей повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы, семинары, круглые столы. Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами.

На заседаниях МО изучались методические письма, новинки методической литературы, оказывалась своевременная методическая помощь.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию, изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях МО, проводили открытые внеклассные мероприятия, презентовали свой педагогический опыт на конференциях, семинарах в г-к Геленджик.

Учителя работали в тесном контакте с учителями предметниками, с социальным педагогом, психологами, что существенно отразилось на качестве обученности детей начальной школы.

## **1.3. Задачи методического объединения на 2022-2023 учебный год**

1. Совершенствовать методическую работу.

2. Разработать и апробировать модель организации образовательного пространства, обеспечивающего реализацию различных видов деятельности школьников (игровой, учебной, проектной, исследовательской)
3. Оптимизировать процесс развития личности ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях учебной деятельности и внеклассной работы.
4. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
5. Повысить квалификацию учителей по курсам ФГОС нового поколения.
6. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников

## 2. Изучение нормативных документов:

Название документа	Цель изучения	Планируемый результат	Срок	Формы изучения	Ответственный
1. Рекомендации по организации приема в 1 класс.	Защита прав детей и их родителей.	Набор учащихся в 1-е классы.	Март-апрель 2022 г.	Родительское собрание ДОУ «Алёнушка», «Золотой ключик», «Буратино»	Павлова Е.Н.
2. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период.	Правильное составление расписания уроков.	Адаптация учащихся.	Август 2022г.	Сообщение	Павлова Е.Н.
3. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.	Предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных фактов и	Сохранение здоровья учащихся.	Октябрь 2022 г	Выступление	Роговенко Т.А. КовальМ.Г.

<p>4.Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края «О проведении оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Краснодарского края в 2020-2021 учебном году.</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, реализующих образовательные программы на 2019- 2020 уч.год.»</p>	<p>условий.</p> <p>Ознакомление с приказом и правильным проведением мониторинга качества образования.</p> <p>Подбор учебников для 1 классов</p>	<p>Выявление уровня сформирован- ности УУД</p> <p>Выбор оптимального варианта</p>	<p>Февраль 2023 г</p> <p>Апрель 2023г</p>	<p>Выступление</p> <p>Сообщение</p>	<p>Павлова Е.Н.</p> <p>Семенякина Т.Н.</p>
---	---	---	---	-------------------------------------	--

--	--	--	--	--	--

### 3. Учебная работа.

#### 3.1. Контрольно – диагностическая работа

Начальное звено МАОУ СОШ № 17 им.Эдуарда Есяяна работает по 5-дневной учебной неделе.

Всего 19 начальных классов.

Английский язык изучается во 2-х - 4-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный план разработан в соответствии с базисным учебным планом 2022-2023 уч.года с учетом образовательных стандартов по отдельным предметам. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учениками начальных классов начальной общеобразовательной подготовки с учетом их возможностей и творческих способностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

В сентябре – октябре в первом классе ежедневно проводится по три урока (40-минутные в течение всего учебного года), 4-й урок – динамическая пауза.

Занятия начинаются с 8 часов 30 минут, 3 перемены по 20 минут.

Во всех классах начального звена установлены интерактивные доски для развития познавательной деятельности, повышения уровня мотивации, наглядности, в 11 классных кабинетах установлены принтеры, имеется учебно-лабораторное оборудование: микроскопы 8 шт., конструкторы «Lego Edukation» 24 шт., метеостанция 1 шт., лабдиски 4 шт., биологическая микролаборатория 15 шт., магнитные плакаты (сообщество леса, луга, поля, водоемов) 8 шт., лабораторное оборудование 18 шт.

#### Общие качественные показатели

Качество знаний составило — 47,7%. Необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 2-4 классов отвечают требованиям федерального компонента Государственного стандарта.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
--	-----------	-----------	-----------

Качество	58,2%	47,7%	55,8%
Успеваемость	99,1%	97,7%	99,7%
На «4» и «5»	45,2%	44,4%	44,8%
Отличники	13%	14,8%	14%
С одной тройкой	14%	12,8%	13,2%
С одной четверкой	8%	6,2%	7,1%

Данная таблица демонстрирует не значительное понижение количества отличников и хорошистов, а также качество знаний по сравнению с прошлыми учебными годами.

Так, успеваемость учащихся 2-4 классов составила в текущем учебном году 99 %, а качество знаний увеличилось 58%.

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило 15 человек в параллели 2-х классов, 12 человек в 3-х классах и 11 человек в 4-х классах.

Количество учащихся, закончивших год с одной «4» составило 7 человек в параллели 2-х классов, как в прошлом учебном году. В параллели 3-х классов – 4 человек, это на 2 меньше, чем в предыдущем учебном году. 3 человек в параллели 4-х классов, это на 1 больше, чем в прошлом учебном году.

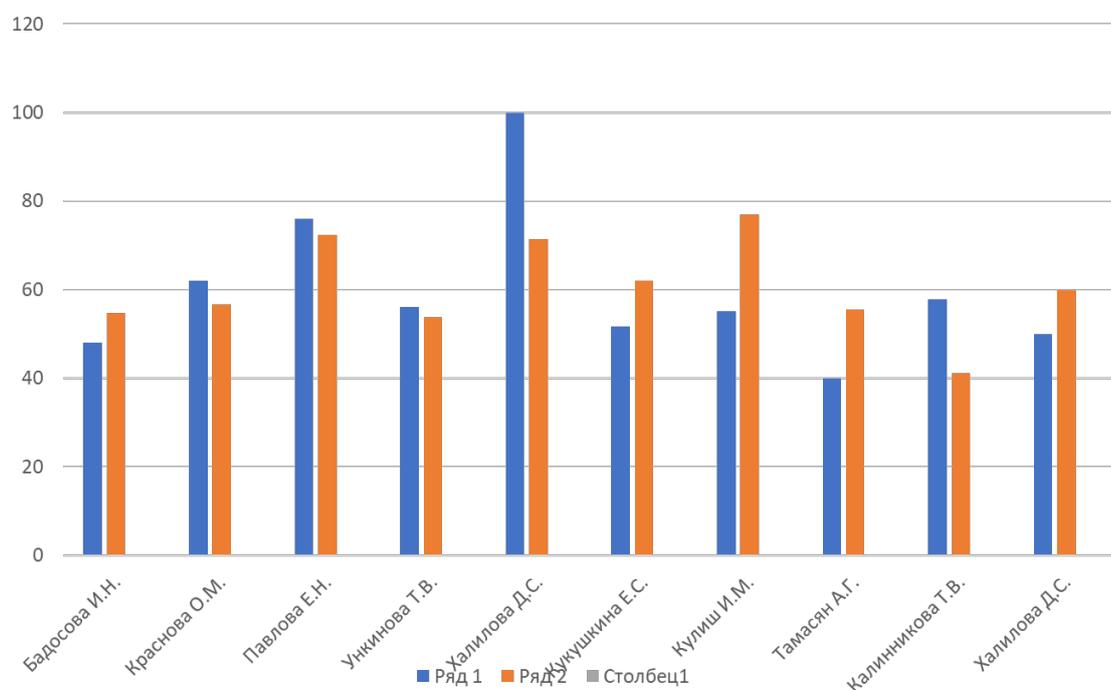
Количество учащихся с одной «3» - составило 7 человек в параллели 2-х классов, в параллели 3-х классов – 17 человек, 4 человек в параллели 4-х классов. Это значительно меньше, чем в предыдущем учебном году.

В основном учащиеся имеют одну тройку по английскому языку, а также по математике, русскому языку. Учителям начальных классов необходимо проанализировать и продумать приёмы работы со слабоуспевающими учащимися.

### **Качество знаний по результатам года**

Учитель	Качество знаний по результатам 2020-2021 уч. г	Качество знаний по результатам 2021-2022 уч. г
Бадосова И.Н.	48,1	54,8
Краснова О.М.	62,1	56,7
Павлова Е.Н.	76	72,4

Ункинова Т.В.	56	53,8
Халилова Д.С.	100	71,4
Кукушкина Е.С.	51,7	62,1
Кулиш И.М.	55,2	76,9
Тамасян А.Г.	40	55,6
Калинникова Т.В.	57,9	41,2
Халилова Д.С.	50	60



### Качество знаний по предметам

В данной таблице представлены в сравнении качества знаний учащихся по предметам учителей: Бадосова И.Н., Краснова О.М., Павлова Е.Н., Ункинова Т.В., Халилова Д.С., Кукушкина Е.С., Кулиш И.М., Тамасян А.Г., Калинникова Т.В. Халилова Д.С.

	2020-2021 г					2021-2022 г				
	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»	4«А»	4«Б»	4«В»	4 «Г»	4 «Д»

Русский язык	79,3	78,6	74,1	64,7	60	69	75,9	51,9	57,9	75
Литер. чтение	96,6	96,4	100	100	100	96,6	96,6	63	100	100
Математика	82,8	82,1	74,5	76,5	60	75,9	72,4	74,1	78,9	100
Окруж. мир	93,1	89,3	100	100	80	93,1	96,6	74,1	100	100

### **Достижения учащихся, учителей в олимпиадах и конкурсах в 2021-2022 учебном году.**

В 2021-2022 учебном году учащиеся начальной школы принимали активное участие в муниципальных олимпиадах по литературному чтению и окружающему миру, в муниципальном интеллектуальном марафоне «Форсайт» (парный тур) стали призерами: Минков Вячеслав, Бурмистрова Варвара. Учащиеся начальной школы активно участвуют в конкурсе «Кенгуру-2022».

### **Результаты мониторинга достижений учащихся 4 классов.**

**В ВПР по русскому языку** в 4 классах участвовало 98,3% учащихся.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные УУД: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Вывод:** учащиеся справились с предложенной комплексной

работой и показали высокий и достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне
2. Учителям 4-х классов включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов.
3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
4. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

### **3.1 Изучение трудных тем учебной программы**

В процессе обучения учителя столкнулись с некоторыми трудностями в изучении некоторых разделов программ.

1кл. - Русский язык – Звуковой анализ слов, пропуск, замена букв.

Математика - Предшествующие и последующие числа.

2кл.- Русский язык – Написание слов с безударными гласными и парными согласными. Их проверка.

Математика - Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

3кл – Русский язык – Безударные окончания имен прилагательных,

Математика - Умножение многозначных чисел.

4кл. – Русский язык - Безударные окончания глаголов. Классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Математика – Решение задач типа «нахождение неизвестного по 2

разностям». Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами пространственного воображения.

Окружающий мир – работа с картой материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Кубановедение - знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

На МО в течение года были заслушаны сообщения учителей по темам самообразования.

Кулиш И.М. выступала по теме: «Здоровье сберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения» -Ноябрь 2021 года. Жукова А.Б. выступала по теме «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе как условие повышения качества образования. В январе 2022 года выступала Коваль М.Г. «Метод проектов, как одна из форм экологического воспитания школьников». Калининкова Т.В. «Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности урока.» В феврале 2022 года Краснова О.М. по теме «Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС.»

## 4. Методическая работа

### 4.1 Разработка методических материалов

№	Ф.И.О. учителя	Название методического продукта	Цель разработки	срок
1	Краснова О.М.,	Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку для 1 классов «Школа России»	Формирование познавательных интересов школьников, развитие умственных способностей, творческого мышления, на основе учёта индивидуальных способностей.	Август 2021
2	Кулиш И.М.	Календарно-тематическое планирование по русскому языку «Школа России» 2 класс	Улучшение и упрощение усвоения учебного материала.	Август 2021
3	Проскурина Т.Г.	Календарно-тематическое планирование по	Формирование мотивации к творческому труду в	Август 2021

		окружающему миру «Школа России» 2 класс	проектной деятельности.	
--	--	---	-------------------------	--

## 4.2 Анализ взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий

Обмен опытом – один из наиболее важных видов методической работы и эффективный путь повышения уровня методической подготовки любого учителя. Обмен опытом может осуществляться через посещение уроков у коллег.

В МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяна организовано посещение уроков заместителем директора по методической работе Комаровой Т.М. (по отдельному графику) и куратором начальной школы Павловой Е.Н. (по отдельному графику), а также взаимопосещение уроков всеми учителями. В начале учебного года составляется график взаимопосещения уроков (прилагается), в соответствии с которым, учителя в течение учебного года посещают не менее 2-х уроков своих коллег (в графике фиксируется предмет и цель посещения). Посещать уроки у коллег можно только с их согласия и по предварительной договоренности. При посещении урока учитель ставит перед собой методическую цель. Конечно, нельзя забывать, что главной целью посещения уроков учителем является методическая учеба, повышение собственного профессионального уровня. И как любая учебная деятельность, она наиболее эффективна, если учитель тщательно подготовится к посещению урока у коллеги, а во время урока будет внимательно наблюдать, фиксируя результаты своего наблюдения. Именно поэтому в МАОУ СОШ № 17 анализ урока проводится по плану, результаты фиксируются в специальный единый бланк анализа урока, а все бланки хранятся в именных папках педагогов. После посещения урока учитель осмысливает то, что записано на уроке и принимает участие в обсуждении и анализе посещенного урока. Если обсуждение урока не организуется, посещающий урок коллеги педагог всё равно узнает мнение самого учителя об уроке, задает ему вопросы о том, что в уроке осталось не совсем ясным, делится собственными впечатлениями.

В дальнейшем учителя активно осваивают опыт посещенных уроков: используют информацию, приобретенную им в процессе посещения, осмысления и обсуждения урока, при подготовке и проведении своих уроков; творчески интерпретируют полученный опыт, исходя из собственных потребностей в развитии методической компетентности.

Таким образом, цель деятельности, связанной с посещением уроков педагогом у своего коллеги, заключается в том, чтобы заимствовать положительный опыт и учиться на чужих ошибках.

По результатам посещения уроков отмечалось высокое методическое мастерство учителей, а именно:

- 1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков;
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока;
- 3) владение технологией личностно-ориентированного, дифференцированного обучения,
- 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета,
- 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений,
- 6) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний.

Выводы: посещено – 30 урок. В основе своей работы педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально-возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

Однако следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские и проектные виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Недостаточно организуется работа на уроке с различными группами учащихся: индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Рекомендации:

- 1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности каждого учащегося.
- 2) Организовать работу методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей–предметников.
- 3) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера.

- 4) Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, наглядность.
- 5) Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
- 6) Уделять больше внимания дифференцированию заданий по уровню сложности на уроках и в домашней работе.

### 4.3 Обзоры научно-методической литературы

№	Содержание	сроки	ответственный
1.	Об использовании рабочих тетрадей в образовательном процессе	31.08.18г	Кулиш И.М.
2.	Приказ МОН и МП Краснодарского края № 315 от 26.01.18 г. «О внесении изменений в приказ МОН и МП Краснодарского края от 21 сентября 2017г. № 3913 «О проведении оценки качества подготовки обучающихся ОО Краснодарского края в 2018-2019 уч.году».	26.02.19г.	Павлова Е.Н.

### 5. Заседание методического объединения в 2021-2022 учебном году

Дата	Тема
Август 2021г.	Организация методической работы в 2020-2021 уч. году.
Ноябрь 2021г.	Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.
Январь 2022г.	Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.
Март 2022г.	Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

## 6. Состояние и продуктивность работы методического объединения

№	Задачи	Позитивные тенденции	Причины тенденций	Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по коррективке
1	Повышение качества обучения	Внедрение новых научно-методических комплектов	Повышение квалификации педагогов	Использование устаревших методик	Нежелание применять нововведения	Самообразование
2	Повышение качества преподавания	Повышение и распространение опыта	Совершенствование работы методической службы	Низкая работоспособность некоторых преподавателей		Организовать индивидуальный контроль

### Анализ работы методического объединения

учителей русского языка и литературы МАОУ СОШ №17

имени Эдуарда Есяяна

за 2021-2022 учебный год

*Методическая тема: «Совершенствование качества образования , обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»*

Цели на 2022-2023 учебный год: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала,

повышение уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации федерального государственного стандарта школьного образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО), федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе: освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- создание условий для развития успешности одаренных детей;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- повышение качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;
- внедрение в практику работы учителей русского языка и литературы современных технологий с учетом требований ФГОС, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;
- качественное освоение учебно - методических задач по русскому языку и литературе, совершенствование технологии проведения современного урока, организации учебной деятельности учащихся, обеспечение наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных стандартов и в достижении новых образовательных целей;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей-словесников по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

**1. Анализ количественного и качественного состава учителей методического объединения.**

**Список учителей русского языка и литературы МАОУ СОШ №17**

**им. Эдуарда Есяяна**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Категория</b>	<b>Пед. стаж</b>	<b>Классы</b>	<b>Награды и звания</b>
1.	Комарова Татьяна Михайловна Учитель русского языка и литературы	Высшая	26	5-11 кл. (ФГОС)	Грамота Управления образования
2.	Светлова Ольга Львовна Преподаватель русского языка и литературы, кубановедения	Высшая	46	5-11 кл. (ФГОС)	Заслуженный учитель Кубани
3	Топорова Виктория Викторовна Филолог, преподаватель русского языка и литературы	Соответствие	32	5-11 кл. (ФГОС)	Соответствие
4	Чернышова Наталья Ивановна Учитель русского языка и литературы	Первая	43	5-11 кл. (ФГОС)	Почетный работник образования РФ
5	Шерстюк Екатерина Владимировна Филолог, преподаватель русского языка и литературы	Высшая	26	5-11 кл. (ФГОС)	Грамота и Благодарственное письмо Министерства образования Краснодарского края

6	Астрелина Мария Олеговна Учитель русского языка и литературы	-	1	7-8 кл. ФГОС	
---	---	---	---	-----------------	--

В составе ШМО 3 учителя высшей квалификационной категории, 1 учитель первой квалификационной категории, один на соответствии занимаемой должности и 1 учитель (молодой специалист) без квалификационной категории. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка рабочих программ, уроков, праздников, экскурсий). Педагоги постоянно работают над формированием творческого коллектива. В этом учебном году учителя русского языка и литературы повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы, семинары, круглые столы, а также обменивались приобретенным опытом со своими коллегами.

На заседаниях МО изучались методические письма, новинки методической литературы, оказывалась своевременная методическая помощь. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

Учителя русского языка и литературы в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию, изучали методические публикации, делились своими разработками, выступали с докладами на заседания МО, проводили внеклассные мероприятия в режиме видеоконференций, презентовали свой педагогический опыт. Учителя работали в тесном контакте с учителями начальных классов, что дало определенные результаты.

## 2. Тематика заседаний ШМО в 2021-2022 учебном году

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Анализ работы ШМО за 2020-2021	30.08.21	Шерстюк Е.В.

	учебный год.		
2.	Программно-методическое обеспечение учебного процесса.	7.09.21	Комарова Т.М.
3.	Анализ ГИА -2021г. Методы и приёмы преодоления неуспеваемости учащихся. Методические рекомендации по подготовке к сочинению по литературе.	21.09.21	Шерстюк Е.В. Комарова Т.М.
4.	Подготовка и проведение школьного этапа олимпиад по русскому языку и литературе	1.10.21	Шерстюк Е.В.
5.	Итоги 1 полугодия 2020-2021 учебного года	20.12.21	Шерстюк Е.В.
6.	Тарификация на 2021-2022уч.год, изменение в перечне учебников и УМК в связи с введением ФГОС, составление графика консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	16.03.22	Шерстюк Е.В.
7.	Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год.	26.05.22	Шерстюк Е.В.

Тематика заседаний и рассмотренные вопросы полностью соответствовали поставленным задачам.

При подготовке к урокам учителями учитывались индивидуальные особенности учащихся. С этой целью педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии
- дифференцированный подход
- проблемное обучение
- обучение в сотрудничестве
- технологию мастерских
- игровые технологии и т.д.

В течение всего учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку. Согласно плану были проведены все запланированные диагностические,

тренировочные, письменные работы. В целях подготовки к итоговой аттестации для 9 классов проводились дополнительные занятия, а в 11 классах - занятия по курсу «Русская литература» и «Русское правописание. Орфография. Пунктуация».

Учителями МО разрабатываются подходы к контрольно-диагностической деятельности, позволяющие реализовать личностно – ориентированный принцип обучения, применяются компьютерные технологии в обучении предметам, используется региональный компонент в обучении, отслеживается формирование различных видов речевой деятельности, систематически проводится мониторинг качества выполнения контрольных работ по предметам.

В своей работе учителя русского языка большое внимание уделяют индивидуальной работе как со слабыми учениками, так и с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации. В течение учебного года ученики школы успешно участвовали в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Учителями МО ежегодно проводится неделя русского языка и литературы, целью которой является формирование положительной мотивации к изучению лингвистических наук, активизации познавательной деятельности. В ходе этой недели проводятся различные мероприятия, конкурсы, интеллектуальные бои и др.

Для педагогов школы создаются условия для развития педагогического мастерства. Повысился уровень их профессионального саморазвития. Учителя-предметники рационально планируют учебный материал, осваивают и применяют на практике новые технологии урока, формируют ключевые компетенции (ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, компетенцию личностного самосовершенствования), применяют проектную исследовательскую деятельность при проведении уроков, внеклассных мероприятий, совершенствуют формы и методы работы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Формы проведения заседаний (семинар, «круглый стол, дискуссия и т.д.), помогли решить задачи МО.

В целом работа МО была удовлетворительной. Однако в следующем учебном году следует продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.

### 3. Открытые уроки, внеклассные мероприятия и мастер-классы по предмету.

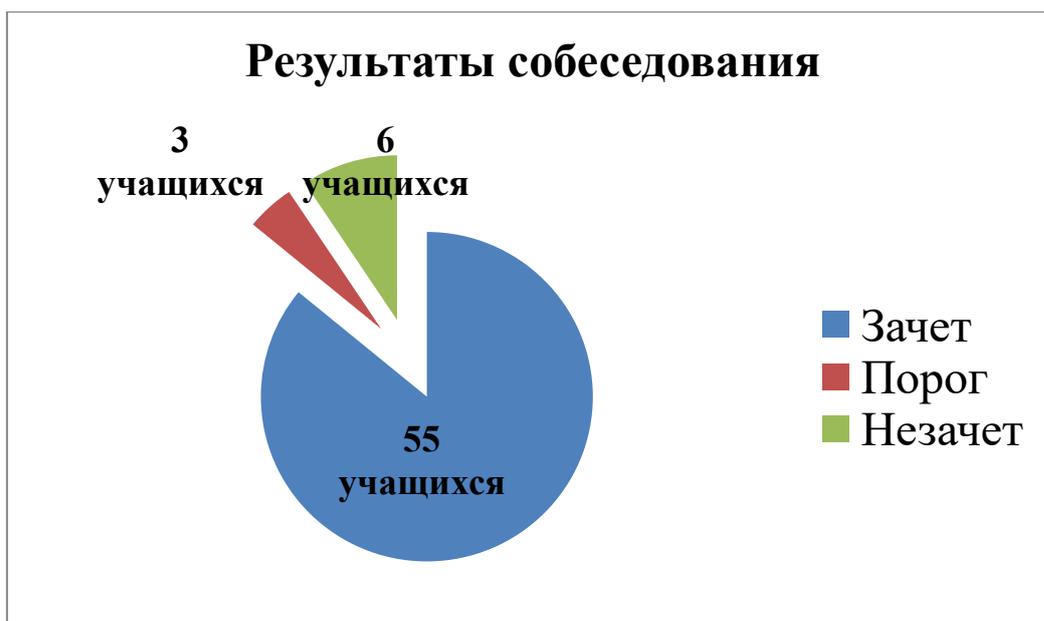
№	Ф. И. О. учителя	Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Дата проведения
1.	Чернышова Н.И.	Подготовка к ОГЭ в 9 классе. Написание сочинения-рассуждения.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Открытый урок	Январь 2022
2.	Шерстюк Е.В.	Цикл статей о ветеранах ВОВ	Написание статей в школьную газету	Мастер-класс	Апрель 2022
3.	Топорова В.В.	Применение этимологического анализа слова на уроках русского языка и литературы	Развитие лингвистического кругозора учащихся, понимание учащимися смысловой и грамматической связи слов	Открытый урок	Октябрь 2021
4.	Комарова Т.М.	Загадки словесности	Развитие кругозора и мышления учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС	Внеурочное мероприятие	Декабрь 2021
5.	Светлова О.Л.	Анализ произведений художественной литературы XX века	Подготовка к сочинению – рассуждению в 9 классе	Открытый урок	Февраль 2022

#### 4. Результаты сдачи ГИА:

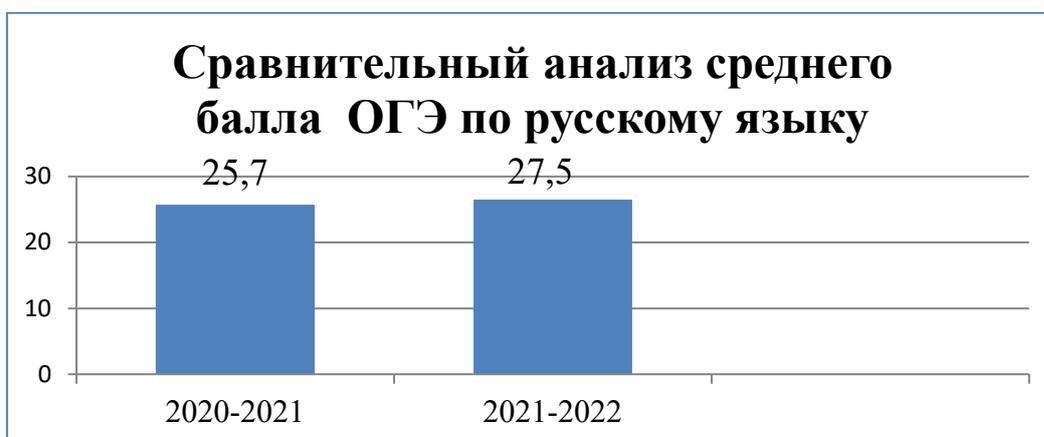
##### Анализ устной части ОГЭ по русскому языку в 9 классе

9 февраля 2022 года в МАОУ СОШ №17 с. Архипо-Осиповка имени Эдуарда Есяяна прошел экзамен по русскому языку в 9 классах в форме устного собеседования.

Устная часть ОГЭ по русскому языку прошла в виде собеседования, в котором приняли участие 64 учащихся и показали следующие результаты:



Таким образом, с устной частью ОГЭ справились **84 %** учащихся, получив от 10 до 20 баллов. **5 %** учащихся получили 10 баллов, что является пограничным результатом собеседования. И **10 %** учащихся не справились с предложенными им заданиями, получив менее 10 баллов.

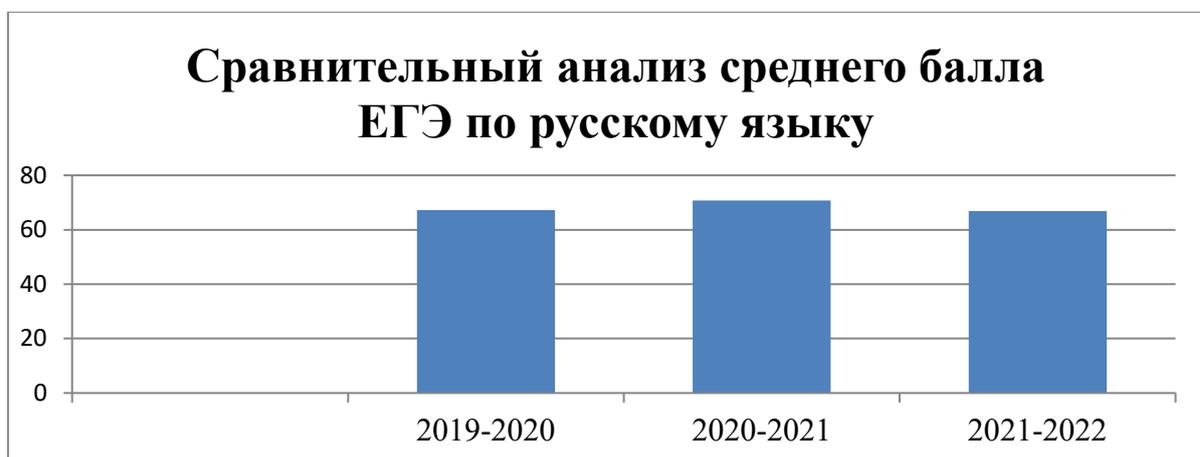


### Результаты ОГЭ по русскому языку 2021 г.

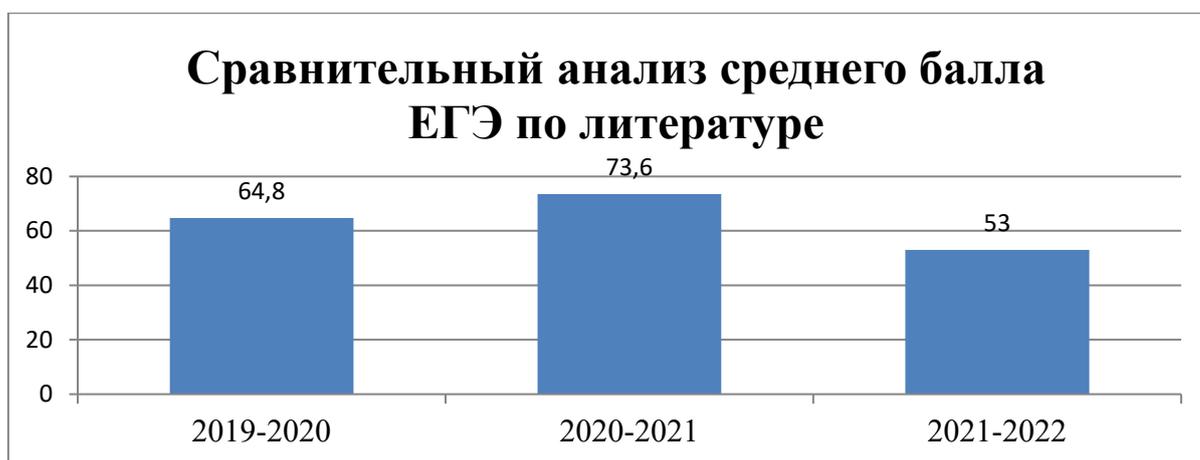
Кол-во сдававших	9 А Шерстюк Е.В.	9 Б Светлова О.Л.	9 В Светлова О.Л.	Средний балл по школе	Средний балл по городу
64	28,5	27,1	26,5	27,5	26,7

Анализ ОГЭ по русскому языку показал, что по сравнению с 2021 годом средний балл понизился. Так как в 2021 г. выпускники МАОУ СОШ №17 имели средний балл по русскому языку 70,8, тогда как в 2022 году средний балл составляет всего 66,9.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку 2022 г.



Класс, учитель	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
11 А (Топорова В.В.)	58,8	66,9	68,8	71,1
11 Б (Светлова О.Л.)	72,6			



В 2022 году средний балл ЕГЭ по литературе значительно уменьшился. Это связано с тем, что учащиеся необдуманно подошли к выбору предмета по выбору. Необходимо вновь создать профильный класс гуманитарной направленности.

#### **5.Участие учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях.**

**Результаты обучающихся МАОУ СОШ№17 им. Эдуарда Есяяна  
городских, региональных, краевых и Всероссийских конкурсов  
за 2021-2022 учебный год**

№п/п	Название конкурса	ФИ обучающихся	Класс	Статус	ФИО наставника
1.	«Родное слово»	Сурайкина Василиса	9	призер	Комарова Т.М.
2.	«Родное слово»	Медяник Владислава	9	призер	Комарова Т.М.
3.	«Живая классика»	Чилингарян Тигран	5	призер	Шерстюк Е.В.
4.	«Живая классика»	Керимова Малика	5	призер	Шерстюк Е.В.
5.	«Живая классика»	Ерофеева Богдана	8	призер	Шерстюк Е.В.
6.	«Школьный музей открывает фонды»	Войтенко Наталья	11	победитель	Светлова О.Л.
7.	Всероссийский	Куценко	6	победитель	Чернышова

	конкурс «Без срока давности»	Владислав			Н.И.
8.	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Еременко Вадим	8	призер	Шерстюк Е.В.
9.	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Маркс Полина	6	призер	Астрелина М.О.
10.	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Сурайкина Василина	10	победитель	Комарова Т.М.
11.	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Гукасян Кристина	10	призер	Комарова Т.М.
12.	Международный конкурс «Красота Божьего мира»	Нерсесова Амалия	10	победитель	Комарова Т.М.
13.	Всероссийский конкурс сочинений	Митюков Ярослав	6	призер	Астрелина М.О.
14.	«Светлый праздник -Рождество Христово»	Гукасян Кристина	10	призер	Комарова Т.М.
15.	«Светлый праздник -Рождество Христово»	Ковнерова Полина	6	призер	Чернышова Н.И.
16.	Конкурс по пропаганде чтения среди обучающихся	Купцов Вадим	10	призер	Комарова Т.М.
17.	«Я – юный экскурсовод краевед»	Радченко Ирина	9	1 место	Светлова О.Л.
18.	Краевая благотворительная акция «Однажды в Новый год»	Лусис Ярослав	2	победитель	Лепигова О.Н.
19.	Плехановская олимпиада	Войнова Елизавета	10	благодарность	Комарова Т.М.

	школьников по предмету «Русский язык»				
20.	Плехановская олимпиада школьников по предмету «Русский язык»	Андрианова Полина	11	благодарность	Светлова О.Л.

**Результаты учителей МАОУ СОШ№17 им. Эдуарда Есяяна  
городских, региональных, краевых и Всероссийских конкурсов  
за 2021-2022 учебный год**

№п/п	Название конкурса	ФИО учителя	Статус
1.	Мой лучший урок	Комарова Т.М.	призер

**Результаты МАОУ СОШ№17 им. Эдуарда Есяяна  
городских, региональных, краевых и Всероссийских конкурсов  
за 2021-2022 учебный год**

№п/п	Название конкурса	ФИО учителя	Статус
1.	Городской конкурс «Школьный музей открывает фонды»	Светлова О.Л.	1 место

**Формы работы с учителями внутри ШМО.**

1. Взаимопосещение уроков
  2. Заседания МО
  3. Открытые уроки и мастер-классы
- 5. Проблемы в деятельности ШМО, выявленные в текущем учебном году:**

1. Необходимость повышения мотивации слабоуспевающих учащихся.
2. Недостаток преемственности в обучении между средней и начальной школой.
3. Низкие показатели результатов ЕГЭ по литературе.

### **Задачи на следующий учебный год:**

#### **Продолжить работу по:**

- повышению уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- повышению качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях;
- дальнейшему совершенствованию методики подготовки учащихся к ГИА;
- организации творческой познавательной деятельности, основанной на усвоении специальных способов получения знаний из различных источников информации;
- созданию условий для творческой реализации учащимися своих интеллектуальных, нравственных и других значимых возможностей, а также формированию речевой коммуникативной культуры;
- повышению мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
- совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

**Анализ работы методического объединения  
учителей истории и обществознания за 2021– 2022 учебный  
год.**

**1. Информационная справка**

**1.2 Характеристика педагогических кадров.**

№ п / п	Ф.И.О.	Предмет	Образование	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации
19.	Губина Елизавета Васильевна	История, обществознание, «Человек и общество»	высшее	42	первая	2022
2	Малиновская Ирина Александровна	история, обществознание, экономика, ОПЗ, финансовая грамотность	высшее	43	высшая	2022
3	Батищев Николай Сергеевич	история, обществознание кубановедение	высшее	7	первая	2022

4	Васькова Татьяна Александровна	история, обществознание, финансовая грамотность	высше е	9	первая	2022
---	--------------------------------------	--	------------	---	--------	------

В истекшем учебном году среднее и старшее звено насчитывало 22 класса.

Обучение историей и обществознанием осуществляли 4 педагога с высшим образованием. С учетом аттестации 2 педагога, Губина Е.В. и Васькова Т.А. имеет 1 квалификационную категорию и 1 педагог, Малиновская И.А. – высшую квалификационную категорию, 1 педагог Батищев Николай Сергеевич, 11 разряд. В этом году проходили аттестацию два учителя. Малиновская И.А. подтвердила высшую категорию, Губина Е.В. не прошла аттестацию на первую категорию. Обучение в 5-11 классах осуществлялось по ФГОС

Учебники издательства «Русское слово» по истории для 5-11 классов входят в федеральный перечень учебников соответствующих ФГОС. Издательство «Просвещение» по обществознанию.

Деятельность МО учителей истории и обществознания МОУ СОШ №17 в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей школьников на уроках истории и обществознания. В качестве основных задач методической работы были определены следующие:

- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- организация консультации для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- внедрение в практику работы на уроках истории и обществознания современных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;
- внедрение ФГОС по истории и обществознанию в 5-11 классах;
- организация проектной деятельности учащихся 9 и 10 классов и защита проектов;

- участие в творческих и научно-исследовательских конкурсах учащихся;
- изучение, обобщение, пропаганда и распространение опыта работы учителей истории и обществознания на ГМО, конференциях и конкурсах.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: подготовить выпускников школы к ЕГЭ и ОГЭ, создать условия для реализации научных творческих способностей школьников. Некоторые поставленные задачи были выполнены. Они решались через различные методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми, через взаимодействие учителей истории и классных руководителей, взаимопосещения уроков и их анализа, контроля со стороны администрации и руководителя ШМО. В том году при поддержке ГМО и были проведены пробные экзамены по ЕГЭ по истории и обществознанию на базе СОШ №17, а также проведение пробных ОГЭ по истории и обществознанию на базе СОШ №17.

После проведения пробных ЕГЭ по обществознанию совместно с классным руководителями 11«А» и 11 «Б» классами были проведены беседы с родителями, и была доведена информация об их слабых итогах к подготовке к ЕГЭ.

Заседания МО проводились согласно графику. План работы выполнен, подведены итоги успеваемости учащихся за 2021-2022 учебный год. В четвертях были неуспевающие по истории. На заседаниях МО обсуждались итоги предметных олимпиад и контрольных диагностических работ в 10-11 классах, при анализе учитывались недочёты и ошибки, в выпускных классах велась дополнительная работа по подготовке к экзаменам.

В октябре-декабре были проведены предметные олимпиады по истории, обществознанию, экономике, праву, кубановедению. Была проведена проектная деятельность в 9 классах. Защита осуществлялась согласно графику школы.

В течение 2021-2022 учебного года учителя истории и обществознания решали следующие задачи, исходящие из анализа, предыдущей работы.

1. Изучение новые нормативные программно-методические документы (ФГОС).

2. Повышение качества обучения с активным использованием современных педагогических и информационных технологий.

3. Повышение качества преподавания, совершенствование педагогического мастерства, обобщение и распространение опыта учителей по использованию новых технологий в образовательном процессе.

4. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

5. Улучшение работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию.

6. Вовлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах.

7. Развитие проектной деятельности.

8. Организация дистанционного обучения в период карантина

9. проведение аттестации учителей.

В ходе учебного процесса приходилось сталкиваться со следующими проблемами:

- недостаточная работа со слабоуспевающими;
- использование не всех возможных средств, приемов и способов мотивации учащихся к обучению;
- в кабинетах истории нет оборудования для просмотра инфоруковок.

Исходя из возникших проблем, необходимо сформулировать задачи, стоящие перед ШМО учителей истории и обществознания на следующий учебный год:

1. Направить усилия на улучшение качества преподавания истории и обществознания по ФГОС в 5-11 классах.
2. Продолжать работу по формированию системы оценивания результатов в 5-11 классах в условиях компетентного подхода.
3. Совершенствовать работу с детьми, требующими особого педагогического внимания (одаренные и слабоуспевающие). Выявить учащихся с интеллектуальной одаренностью и придумать для них углубленное изучение предметов с элементами исследовательской работы.

Оказывать дополнительную педагогическую помощь слабоуспевающим детям.

## **1.2. Проблемный анализ деятельности методического объединения.**

В ШМО налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, презентаций, рабочих программ).

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива. В этом учебном году все преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы, семинары, конференции, участвовали в профессиональных конкурсах. Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами.

На заседаниях МО изучались методические письма, новинки методической литературы, оказывалась своевременная методическая помощь.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Учителя ШМО учителей истории и обществознания в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию, изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на заседания МО, проводили открытые внеклассные мероприятия, презентовали свой педагогический опыт на конкурсах.

Учителя работали в тесном контакте с классными руководителями родителями, с завучем по учебной части Гутариной О. А. , что существенно отразилось на качестве обученности детей 9 и 11 классах.

## **1.3. Задачи методического объединения на 2022-2023 учебный год**

1. Совершенствовать методическую работу по истории и обществознанию, проектной и исследовательской деятельности

2. Разработать и апробировать модель организации образовательного пространства, обеспечивающего реализацию различных видов деятельности школьников (учебной, проектной, исследовательской).

3. Оптимизировать процесс развития личности ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях учебной деятельности и внеклассной работы.

4. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

5. Повысить квалификацию учителей по курсам ФГОС нового поколения.

6. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья школьников 5-9 классов.

## 2. Изучение нормативных документов:

Название документа	Цель изучения	Планируемый результат	Срок	Формы изучения	Ответственный
1.Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Обществознание» на 2022-2022 учебный год	ознакомиться с новыми требованиями и при изучении обществознания	составить рабочие программы на основе новых ФГО для 5 класса	август-сентябрь 2022г	самообразование	Малиновская И.А.

<p>2.Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «История» на 2022-2023у.г.</p>	<p>ознакомиться с новыми требованиям и при изучении истории</p>	<p>составить рабочие программы на основе рекомендаций</p>	<p>август-сентябрь 2022г.</p>	<p>самообразование</p>	<p>Малиновская И.А.</p>
<p>3.Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Кубановедение» на 2022-2023у.г.</p>	<p>ознакомиться с новыми требованиям и при изучении кубановедение</p>	<p>составить рабочие программы на основе рекомендаций</p>	<p>август-сентябрь 2022г.</p>	<p>самообразование</p>	<p>Батищев Н.С.</p>
<p>3. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.</p>	<p>Предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных фактов и условий</p>	<p>Сохранение здоровья учащихся.</p>	<p>апрель 2023 г</p>	<p>Сообщение</p>	<p>Зам. директора Ананьевская М.В.</p>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, реализующих образовательные программы на 2022-2023 уч.г.»	Подбор учебников для 5-11 классов	Выбор оптимального варианта	Апрель 2023г	сообщение	Заведующая библиотекарь Семенякина Т.Н.
5.Изнакомление с примерными программами по новым стандартом ФГОС  По истории и обществознанию			Март 2023г	письмо в группе СОШ№17 в ватцапе	все учителя
6.					

### 3. Учебная работа.

#### 3.1. Контрольно – диагностическая работа

Среднее звено с 5-8 классы МАОУ СОШ № 17 работает по 5-дневной учебной неделе, старшее звено 9-11 класс по 6 дневной рабочей неделе, все учились в одну смену

Учителя использовали учебники и учебные пособия по истории издательства «Русское слово», по обществознанию издательства «Просвещение».

Учебный план разработан в соответствии с базисным учебным планом 2015-2020 уч. года с учетом образовательных стандартов п. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учениками 5-11 классов с учетом их возможностей и творческих способностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

В учебных кабинетах учителей истории и обществознания, кубановедения установлены мультимедийное оборудование, на уроках используют учебные презентации и электронные уроки по темам для развития познавательной деятельности, повышения уровня мотивации, наглядности

В проектной деятельности принимали классные руководители 9-классов. Учениками был прослушан предмет «Проектная деятельность». Учащиеся разрабатывали презентации, создавали продукт, напечатали доклады. Выступали с презентациями и получали допуск к экзаменам.

#### 4.3. Итоговая аттестация ОГЭ за 2021-2022 учебный год

№ п/п	класс	кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
1	9А	17	3	11	3	-	27,75
2	9Б	17	6	6	5	-	27,0
3	9В	17	1	10	6	-	25,2
	Средний балл						3,8

#### Результаты проведения экзамена в форме ЕГЭ по истории СОШ №17

Количество учащихся, принявших решение о сдаче ОГЭ по истории  
\_\_11А-2 человека

№	класс	кол-	средний балл
---	-------	------	--------------

<b>п/п</b>		<b>во</b>	
1	11А	1	43,0
2	11Б	-	-

-По истории сдавал один человек Кутхашвили Валера. Мальчик болезненный, часто пропускал уроки, прошел порог успешности

### **Результаты проведения экзамена в форме ЕГЭ по обществознанию СОШ №17**

Количество учащихся, принявших решение о сдаче ОГЭ по обществознанию. Всего 5 человек. 11А-2 человека, 11Б-3 человек

<b>№ п/п</b>	<b>класс</b>	<b>кол-во</b>	<b>средний балл</b>
1	11А	2	65,0
2	11Б	3	63,3

Из 5 человек экзамен не сдала Дехтяренко Злата , ей плохо стало на экзамене, позже она пересдала.

**Анализ сдачи ЕГЭ за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы по истории**

годы	количество учащихся	не прошли порог успешности	высший балл	средний балл	Учитель
<b>2018-2019</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>56,4</b>	<b>Губина Е.В.</b>
<b>2019-2020</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>69,0</b>	<b>Малиновская И.А.</b>
<b>2021-2022</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	<b>43,0</b>	<b>Малиновская И.А.</b>

**Анализ сдачи ЕГЭ за 2018-2019, 2019-2020, 2021-2022 учебные годы по обществознанию**

годы	количество учащихся	не прошли порог успешности	высший балл	средний балл	учитель
<b>2018-2019</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>94</b>	<b>48,1</b>	<b>Губина Е.В.</b>

<b>2019-2020</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>56.3</b>	<b>Малиновская И.А.</b>
<b>2021-2022</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>25,6</b>	<b>Губина Е.В.</b>

### 5. Заседание методического объединения в 2022-2023 учебном году

Дата	Тема
Август 2022г.	Итоги ЕГЭ по истории и обществознанию в 2021-2022 уч. году
Сентябрь Октябрь 2022г.	Итоги предметных олимпиад школьного и регионального этапа
Сентябрь-октябрь	Проведение и анализ ВПР 5-9 классах
Январь 2022	О работе со слабоуспевающими
Май 2022	Итоги работы МО учителей истории и обществознания за 2022-2023 учебный год

### 6. Результаты участия в олимпиадах

№	предмет					
		Классы	фамилия	уровень	итог	учитель
1	история	10а	Сурайкина Василина	муниципальный	призер	Малиновская И.А.

## 7.Состояние и продуктивность работы методического объединения

№	Задачи	Позитивные тенденции	Причины тенденций	Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке
1	Повышение качества обучения	Внедрение новых научно-методических комплектов	Повышение квалификации педагогов	Использование устаревших методик	Нежелание применять нововведения	Самообразование
2	Повышение качества преподавания	Повышение и распространение опыта	Совершенствование работы методической службы	Низкая работоспособность некоторых преподавателей	загруженность учителей	Организовать индивидуальный контроль

## 8.Повышения квалификации учителей истории и обществознания

№	Ф.И.О.	Предмет	2021 - 2022 уч.г.	
			Название курсов	дата
1.	Малиновская И	обществознание	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов	26.01-28.01 2022 Краснодар
2	Губина Е.В.	обществознание	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов	26.01-28.01 2022 Краснодар
3	Батищев Н.С	обществознание	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ	26.01-28.01 2022 Краснодар
4	Васькова Т.А.	обществознание	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов	26.01-28.01 2022 Краснодар
5	Малиновская И.А.	история	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в	25.04. -30.04 2022 Краснодар

6	Губина Е.В.	история	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя(история)	25.05. -30.05 2022 Горячий Ключ
7	Все учителя истории	история общественнознани е	Внедрение ЦОС современной школы в рамках реализации регионального проекта ЦОС	16.09-22.09 2022 Краснодар

### 9.Участие в профессиональных конкурсах

№	Ф.И.О.	уровень	итог	2019- 2020 уч.год	
				Название конкурса	дата
1.	Батищев Н.С.	Краевой	лауреат	Краевой конкурс Учитель года Кубани по	Ноябрь 2022 (Геленджик)
2	Батищев Н.С.	краевой	призер	Краевой конкурс программ внеурочной деятельности (авторская программа «Ратник»	Декабрь 2022 (Геленджик)
3	Васькова	муниципальный	призер	Конкурс общественно-значимых педагогических инновация в сфере общего,	7 декабря 2021 Геленджик
4	Малиновская И.А,	муниципальный	лауреат	Конкурс общественно-значимых педагогических инновация в сфере общего,	7 декабря 2021 Геленджик

Проанализировав работу методического объединения за 2021-2022 учебный год, заседанием ШМО истории и обществознания было решено поставить на 2022-2023 учебный год следующие задачи:

1. Повышение уровня качества подготовки выпускников школы к ЕГЭ по истории и обществознанию и ОГЭ по истории и обществознанию.
2. Организация работы со слабоуспевающими учащимися по истории.
3. Изучение и внедрение новых педагогических технологий
4. Участие учащихся в научно-исследовательских и проектных конкурсах
5. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
6. Прохождение курсов по ФГОС и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
7. Разработка рабочих программ в соответствии с новыми требованиями в связи с переходом 11 классов на ФГОС по истории, обществознанию., праву и экономики.
8. В случае введении дистанционного образования улучшить работу и общение с учениками и родителями для повышения качества обучения
9. Пройти аттестацию на получение категории Батищеву Н.С. и подтвердить первую категорию Васьковой И.А. и повторить пройти аттестацию Губиной Е.В.
10. Назначить наставника для молодого специалиста Батищева С.С. и мониторить его педагогическую деятельность.

## **Анализ работы ШМО**

### **учителей технологии и эстетического цикла**

#### **за 2021-2022 учебный год**

Методическая тема: лично-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности.

Методическая проблема: активизация творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения.

Цель: создание благоприятной образовательной среды для повышения качества образования, совершенствование педагогического мастерства в рамках работы по ФГОС НОО и ООО, использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Формирование творческого потенциала личности педагога.
2. Развитие творческих способностей и творческого мышления учащегося.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Анализ количественного и качественного состава учителей методического объединения.

В составе ШМО 1 учитель высшей квалификационной категории, 2 учитель первой квалификационной категории, 1 учитель - соответствие занимаемой должности.

### **Работа ШМО:**

- **проведение заседаний ШМО**
- **подготовка и проведение олимпиад по предметам ШМО**
- **подготовка и проведение творческих конкурсов**
- **посещение учебных занятий по предметам ШМО.**

За год было проведено 4 заседания, где были рассмотрены следующие вопросы:

Разработка календарно-тематических планов.

Анализ и планирование работы ШМО на новый учебный год.

Составление тематических планов по предметам ШМО.

Создание графика взаимопосещения уроков.

Обзор новой методической литературы.

Разработка плана проведения школьных выставок по технологии и искусству.

Обсуждение методов индивидуализации в работе с учащимися.

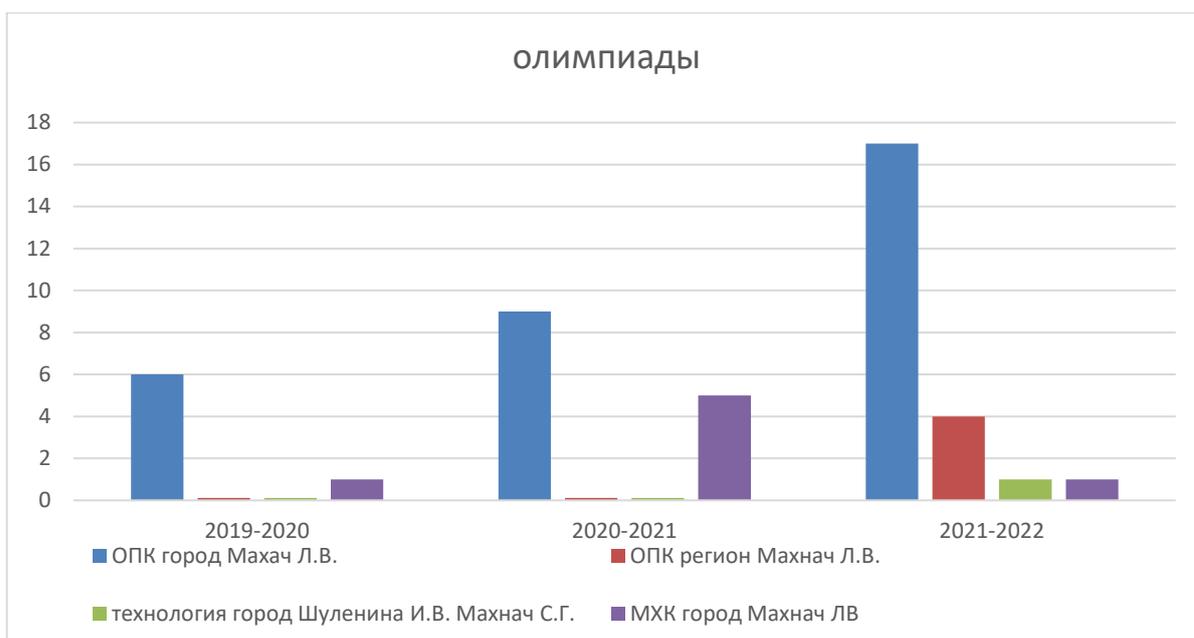
Подготовка к городской выставке декоративно-прикладного творчества.

Анализ творческой деятельности учащихся по итогам проведения выставок и конкурсов.

Распределение нагрузки на новый учебный год.

Рассмотренные вопросы полностью соответствовали поставленным задачам.

### Мониторинг участия педагогов-наставников и учащихся – победителей и призеров олимпиад за 2020-2022 учебный год

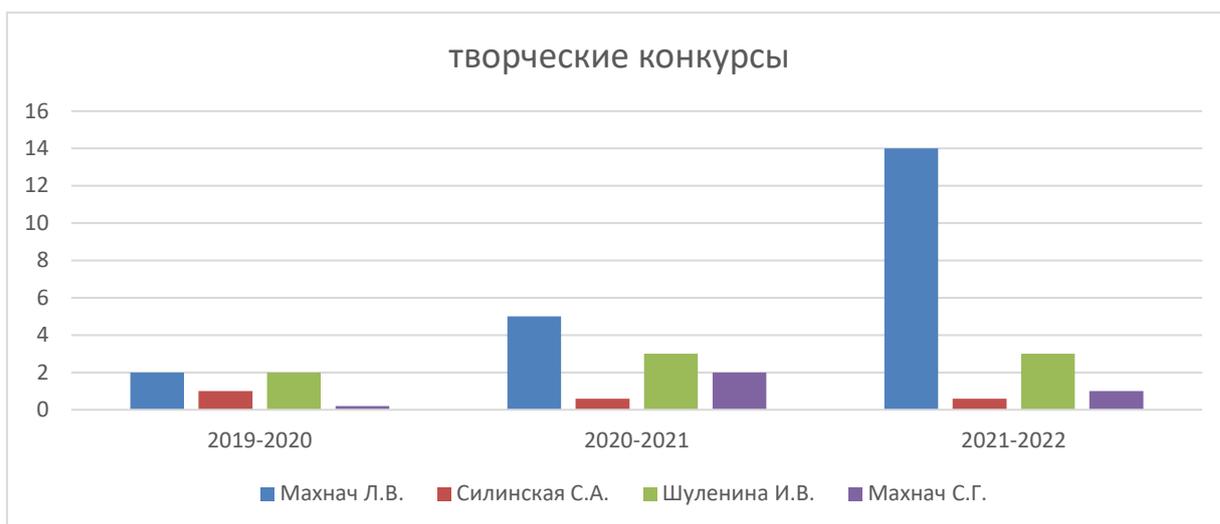


года	уровень	Название олимпиады	места	Фамилия, имя учащегося	класс
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	победитель	Шафоростова Екатерина	9
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	победитель	Пономарёв Марат	8
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Ладутько Екатерина	9
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Саломехина	9

				Татьяна	
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Булах Максим	9
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Ковган Ларион	9
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Олефиренко Никита	9
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Утка Елизавета	9
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Манина Дарья	8
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Щекотурова Полина	8
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Бенденко Вадим	8
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Ерёменко Вадим	8
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Меньшикова Анастасия	8
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Кикавец Дмитрий	6
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Железняк Ксения	5
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Сидорчук Богдан	5
2021	город	Олимпиада по основам православной культуры	призер	Дискаленко Данил	4
2022	регион	Олимпиада по основам православной культуры	победитель	Кикавец Дмитрий	6

2022	регион	Олимпиада по основам православной культуры	победитель	Железняк Ксения	5
2022	регион	Олимпиада по основам православной культуры	победитель	Сидорчук Богдан	5
2022	регион	Олимпиада по основам православной культуры	победитель	Дискаленко Данил	4
2021	город	Олимпиада по технологии	призер	Серикова Мария	8
2021	город	Олимпиада по искусству (МХК)	призер	Епихина Софья	8

**Мониторинг участия педагогов-наставников и учащихся – победителей и призеров конкурсов различного уровня за 2020-2022 учебный год**



года	Название конкурса	ФИ учащегося	Класс	Статус	Учитель-
------	-------------------	--------------	-------	--------	----------

				<b>диплома</b>	<b>наставник</b>
2021-22	Муниципальный этап международного конкурса «Красота Божьего мира»	Трибунская Ирина	8	победитель	Махнач Л.В.
2021-22	Муниципальный этап международного конкурса «Красота Божьего мира»	Чобану Валерия	8	призер	Махнач Л.В.
2021-22	Муниципальный этап международного конкурса «Красота Божьего мира»	Коняхина Кристина	7	призер	Махнач Л.В.
2021-22	Муниципальный этап краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово»	Мамаева Ирина	5	призер	Махнач Л.В.
2021-22	Муниципальный этап краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово»	Степаненко Екатерина	3	призер	Махнач Л.В.
2021-22	Муниципальный этап краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово»	Железняк Анисия	3	призер	Махнач Л.В.
2021-22	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Ашикарян Алина	6	победитель	Махнач Л.В.
2021-22	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Моргатова Ариана	5	победитель	Махнач Л.В.
2021-22	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Циберкина София	3	победитель	Махнач Л.В.
2021-22	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Циберкина Алина	8	призер	Махнач Л.В.
2021-22	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Шапка Всеволод	5	призер	Махнач Л.В.
2021-22	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Чернышова Мишель	5	призер	Махнач Л.В.
2021-22	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Кривицкий Семён	5	призер	Махнач Л.В.

	семе»				
2021-22	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Железняк Анисия	3	призер	Махнач Л.В.
2021-22	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Манаков Роман	5	призер	Махнач С.Г
2021-22	Городская выставка «Однажды в Новый год» «Новогодняя елочка» декоративно - прикладное творчество	Серикова Мария	8	Призер	Шуленина И.В.
2021-22	Городская выставка лучших работ декоративно-прикладного творчества «Весенний КАЛЕЙДОСКОП»	Асадчая Эмилия	6	Призер 2 место	Шуленина И.В.
2021-22	Городская выставка лучших работ декоративно-прикладного творчества «Весенний КАЛЕЙДОСКОП»	Бенденко Софья	8	2 место	Шуленина И.В.

Учащиеся на примере школьных и городских конкурсов, получили положительное развитие личностно - ориентированного отношения к искусству и труду, что развивает их творческий потенциал.

### Достижения учителей

ФИО учителя	Уровень	Название мероприятия	конкурса,	Результат
Шуленина Ирина Владимировна	Муниципальный этап	Всероссийская олимпиада школьников в 2021-2022 году		в составе жюри по технологии (девочки)
Махнач Сергей Геннадиевич	Муниципальный этап	Всероссийская олимпиада школьников в 2021-2022 году		в составе жюри по технологии (мальчики)
Махнач Сергей Геннадиевич	Региональный этап	Всероссийская олимпиада школьников в 2021-2022 году		в составе жюри по технологии (мальчики)

Махнач Лариса Владимировна	Муниципальный этап	Олимпиада по основам православной культуры 2021-2022 году	в составе жюри
Махнач Лариса Владимировна	Региональный этап	Олимпиада по основам православной культуры 2021-2022 году	в составе жюри

**Учителя технологии в течение учебного года прошли курсы  
повышения квалификации**

ФИО	Организация	Город, дата	Название КПК, № удостоверения
Шуленина И.В.	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	Краснодар, 25.10.2021	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»» (48 часов)  № 231201000560 рег. № 12328/21
Шуленина И.В.	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	Краснодар, 29.11.2021	«Квантоурок: передовые практики обучения (медиа технологии)» (40 часов)  № 231201004270 рег. № 16100/21
Махнач С.Г.	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	Краснодар, 25.10.2021	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»» (48 часов)

			№ 231201000539 рег. № 12307/21
Махнач С.Г.	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	Краснодар, 29.11.2021	«Квантоурок: передовые практики обучения (медиатехнологии) (40 часов)  № 231201005564 рег. № 16088/21
Махнач Л.В.	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	Краснодар, 29.11.2021	«Квантоурок: передовые практики обучения (медиатехнологии) (40 часов)  № 231201004257 рег. № 16087/21
Махнач Л.В.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Москва, 12.05.2022	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов)  № 150000083690 рег. № у-073696/б

За прошедший учебный год учителя ШМО:

1. обеспечивали условия, вызывающие стремления учащихся принять участие в конкурсах по искусству и технологических выставках;

2. приняли активное участие в организации и проведении всероссийских олимпиад. Намеченные в плане мероприятия были выполнены полностью.

Однако:

1. ограниченное участие учащихся в конкурсах декоративного творчества;
2. отсутствие результативности в конкурсах по музыке.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей технологии и эстетического цикла за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы: работу ШМО признать удовлетворительной.

#### **Анализ работы методического объединения учителей естественнонаучного цикла за 20201-2022 учебный год**

**Цель анализа:** определить роль МО естественно-общественного цикла в повышении уровня компетенции учителей, входящих в объединение.

**Предмет анализа:** работа МО по предоставлению научно-методического и практического материала с целью повышения компетенции педагогов, а также возможности обмена передовым опытом.

**Целевая ориентация:** сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообразования педагогов.

**Предполагаемый результат:** повышение качества преподавания предметов естественно-общественного цикла.

В 2020-2021 учебном году МО учителей естественнонаучного цикла осуществляло свою работу в рамках следующей темы: *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»*.

### **1. Блок информационный**

#### ***1.1. Педагогический состав МО***

В МО учителей естественнонаучного цикла входят:

- учитель химии, биологии – Маслакова Наталья Викторовна,
- учитель биологии, географии – Ромадинова Наталья Сергеевна,
- учитель географии, астрономии – Маслаков Алексей Владимирович,

- учитель биологии, экологии – Марцинюк Надежда Владимировна.

Из них: 2 – имеют высшую категорию (Маслакова Н.В.; Марцинюк Н.В.);  
1-первую категорию (Маслаков А.В.)

1 – без категории (Ромадинова Н.С.).

Классное руководство: Ромадинова Н.С.-8В класс, Марцинюк Н.В. –  
9Акласс.

**Цель работы методического объединения:** совершенствование методики преподавания по предметам естественнонаучного цикла в условиях ФГОС.

**Задачи методического объединения:**

1. Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся на уроках естественнонаучных дисциплин и формирование у них ключевых социальных компетентностей.
2. Знакомство с новыми передовыми технологиями преподавания обучения, внедрение их в образовательный процесс.
3. Активизировать работу учителей МО по темам самообразования, инновационной деятельности. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта и реализации его на практике.
4. Систематизировать работу с одарёнными детьми для подготовки их к предметным олимпиадам, городским и областным конкурсам.
5. Продолжить работу по отработке навыков тестирований как одного из видов контроля ЗУН обучающихся с целью подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.
6. Продолжить работу с детьми, имеющими особые условия развития здоровья с учетом индивидуальных особенностей детей.

Первое полугодие 2020-2021 учебного года прошло несколько сложно, так как 2 четверть из-за карантина учебный процесс проходил в режиме онлайн. Качество обучения снизилось – из-за недобросовестного отношения обучающихся к учебному процессу /из опроса учащихся/.

Учителя естественнонаучного блока работали на платформах:

№/п	Образовательная платформа	Электронная ссылка	Педагоги
1	<p>«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.</p> <p>Видео уроки – презентация с звуковым сопровождением.</p> <p>Практические задания – Тренировочные и контрольные вопросы.</p> <p>Электронный дневник ученика.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>Ромадинова Н.С.</p> <p>Марцинюк Н.В.</p> <p>Маслаков А.В.</p> <p>Маслакова Н.В.</p>
2	<p>СГО – электронный журнал, дневник</p> <p>Расписание, Тема урока, Проверка домашнего задания</p>	<a href="https://sgo.rso23.ru/">https://sgo.rso23.ru/</a>	<p>Ромадинова Н.С.</p> <p>Марцинюк Н.В.</p> <p>Маслаков А.В.</p> <p>Маслакова Н.В.</p>
3	<p>ЯКласс - Цифровой образовательный ресурс для школ.</p> <p>Видеоуроки</p> <p>/География, Биология, Химия/</p>	<a href="https://www.yaklars.ru/">https://www.yaklars.ru/</a>	<p>Маслакова Н.В.</p> <p>Маслаков А.В.</p>
4	<p>ИНФОУРОК - Образовательный портал России</p>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<p>Ромадинова Н.С.</p>

	/География, Биология/		
5	Видеоуроки.net - Сайт для учителей и учеников.  Видеоуроки, конспекты, презентации и онлайн-тесты	<a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a>	Ромадинова Н.С. Марцинюк Н.В. Маслаков А.В. Маслакова Н.В.

Онлайн-уроки в режиме Zoom – конференция пробовала проводить Маслакова Наталья Викторовна, не всегда это удавалось из-за сбоя сети Интернет, Ромадинова Наталья Сергеевна не могла проводить в режиме онлайн, так как на школьном ПК отсутствует камера.

## 2. Блок аналитический

### *2.1. Количественные и качественные результаты учебной деятельности учителей МО по итогам 2020-2021 учебного года*

**Цель работы:** *«Повышение эффективности и качества образования в школе в условиях введения ФГОС».*

<b>Поставленные задачи</b>	<b>Конечный результат</b>
Утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских программ и методик	Утверждение рабочих программ на МО и педсовете.
Обсуждение и подготовка предложений педагогического сообщества по корректировке примерных основных образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС	Педагогами разработаны учебные программы. Учебные программы корректировались в течение года. При анализе рабочих программ выявленные недочеты исправлены.
Повышение качества образования и развитие интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла, через использование деятельностного подхода в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и внеклассной работы по предметам.	Педагогами разработаны дополнительные программы для индивидуализации обучения направленные на развитие творческого потенциала, умений и навыков самостоятельной работы, умения добывать знания. Повышение качества обученности.
Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных	Педагоги работают над индивидуальной методической темой, что способствует повышению педагогического мастерства, делятся своим опытом на заседаниях МО, но

результатов.	задачи реализованы частично из-за недостаточной материально-технической базы.
Организация повышения квалификации и аттестации педагогов	Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестации. Участвуют в семинарах и конференциях.
Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.	В своей педагогической практике, преподаватели используют различные педагогические технологии обучения традиционные и нетрадиционные методики проведения уроков. Пополнение банка методических разработок (электронные версии учебно-методической литературы, разработки уроков, презентации, контрольные работы)
Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.	Проводится работа, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.
Продолжить работу с одаренными детьми, направленную на участие в предметных олимпиадах	Система работы с одарёнными детьми строится на основе углублённого изучения предметов естественнонаучного цикла. Она состоит из урочной и внеурочной деятельности. Создание банка нестандартных заданий по предметам (в течение года). Внеурочные занятия по подготовке обучающихся к школьному туру олимпиад по предметам.
Совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися, используя мониторинг качества образования по предметам естественнонаучного цикла.	Ряд вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, был связан с подготовкой учащихся 11х классов к ЕГЭ и 9х классов к ОГЭ. Были проведены пробные экзамены, учителями спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к экзаменам.

## 2.2. Прохождение программного материала

Преподавание предметов естественнонаучного цикла в 5- 11 классах в 2020 – 2021 учебном году осуществлялось на основе Закона РФ «Об образовании». Обучение осуществлялось по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников».

При отборе содержания учебного материала, составлении рабочих программ, тематического и поурочного планирования и годовых календарных графиков прохождения учебного материала по предметам естественнонаучного цикла учителя руководствовались обязательными минимумами основного и среднего (полного) образования по данным учебным дисциплинам.

Реализация программ по внеурочной деятельности в 2020 – 2021 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Программа	Классы
-------	-----------------	-----------	--------

1	Ромадинова Наталья Сергеевна	«Занимательная биология»	5 БВГ классы
---	------------------------------	--------------------------	--------------

Из-за увеличенных весенних каникул и праздничных дней в мае – наблюдается небольшое отставание от программы, но за счет резервного времени и сжатия некоторых тем, учителям удалось завершить учебный год в полном объеме.

**Вывод:** программный материал по предметам естественнонаучного цикла учителями — предметниками пройден.

### *2.3. Аттестация педагогических кадров*

Срок и	Ф.И.О. педагога	Категория	Результат
2022	Маслаков Алексей Владимирович	первая	Положительный Приказ № от

### *Перспективный план прохождения аттестации педагогических работников методического объединения*

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Дата прохождения	Категория	Год следующей аттестации
1	Маслакова Наталья Викторовна	Учитель химии, биологии	2015	высшая	2022
2	Ромадинова Наталья Сергеевна	Учитель биологии, географии	-	На соответствие, первая	2022
3	Папикьян Антонина Владимировна Александр Яковлевич	Учитель биологии, географии	-	На соответствие, первая	2022

### *2.3. Среднее качество по предметам за 2020-21 учебный год*

Учитель	Предмет	2019-20 уч.год		2020-21 уч.год		Динамика
		Классы	Процент	Классы	Процент	
Ромадинова Н.С.	Биология	7 – 9 кл.	64,7 %	8 – 10 кл.	65,3 %	+0,6
	География	5 – 8 кл.	52,9 %	8 – 9 кл.	52,2 %	+0,7
Маслакова Н.В.	Химия	8 – 11 кл.	41,8 %	8 – 11 кл.	44,8 %	+3
	Биология	5 – 8 кл.	55,5 %	5 – 8 кл.	56,9 %	+1,4
Маслаков А.В.	География	6-7 кл.	91,4 %	7 – 8 кл.	98,6 %	+7,2
	География	9 -11 кл.	96,5 %	9 – 11 кл.	98 %	+ 1,5
Марцинюк Н.В.	Биология	7 – 11 кл.	96 %	8 – 11 кл.	97 %	+ 1

#### **Выводы:**

- Уровень подготовки учащихся соответствует типу общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа».
- Преподавание технологии, химии, биологии, география, ИЗО, физической культуры и музыки в школе ведется на допустимом уровне.
- Учителя владеют фактическим материалом преподаваемых предметов.
- ЗУН учащихся соответствуют государственным образовательным стандартам.
- Методикой преподавания предмета согласно типам уроков, владеют все учителя, и стараются применять методы обучения с элементами новых технологий.

### **3. Научно-исследовательская деятельность учителей МО**

Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

#### ***3.1. Методическая деятельность***

Темы по самообразованию учителей МО тесно связаны с темой МО и темой школы. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

№ п/п	Ф.И.О.	Тема самообразования	Практический выход
1	Маслакова Наталья	Системно-деятельностный	конференции, мастер-

	Викторовна	подход в работе по формированию химической грамотности обучающихся	классы, открытые уроки, семинары, статьи
2	Ромадинова Наталья Сергеевна	Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся	открытые уроки, отчет на МО
3	Марцинюк Надежда Владимировна	Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии	конференции, мастер-классы, открытые уроки, семинары
5	Маслаков Алексей Владимирович	Развитие познавательной активности обучающихся на уроках географии	открытые уроки, отчет на МО

В своей работе учителя МО старались внедрять индивидуально-дифференцированный подход в систему учебно-исследовательского процесса, обеспечивая многоуровневое обучение, стимулируя формирование исследовательской культуры школьников, изучая передовой опыт работы учителей школы, района, области. Преподавание учебного материала старались вести на повышенном учебном и творческом уровне с использованием современных образовательных технологий и ИКТ.

### *3.2. Освоение программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации*

Сроки	Наименование курса	Количество часов	Педагог	Результат
20.09.-10.12.2001	- «Школа современного учителя географии»	100	Маслаков А.В.	Удостоверение
01.11-10.11.2021		48	Маслаков А.В.	Удостоверение
21.06-30.06.2021	- «Цифровая образовательная среда»	48	Маслакова Н.В.	Удостоверение
20.09.-10.12.2001	- «Цифровая образовательная среда»	100	Маслакова Н.В.	Удостоверение
	- «Школа современного учителя химии»			

### 3.3. Методические заседания в 2020-2021 учебном году по темам:

Сроки	Тема заседания	Выступающие	Выходной документ
31.08.20	Анализ и планирование работы ШМО	Ромадинова Н.С.	Протокол № 1
26.10.20	Анализ работы за сентябрь 2021-2022 учебного года. Доклад на тему: «Формирование естественнонаучной функциональной грамотности у обучающихся»	Ромадинова Н.С. Марцинюк Н.В.	Протокол № 2
19.01.21	Анализ работы за 1 полугодие 2021-2022 учебного года. Подготовка обучающихся к ГИА	Ромадинова Н.С. Маслакова Н.В.	Протокол № 3
31.03.21	Развитие познавательной активности обучающихся на уроках географии	Маслаков А.В.	Протокол № 4
17.05.21	Результаты работы в 2021-2022 учебном году. ИКТ технологии как средство успешной реализации ФГОС ООО	Ромадинова Н.С. Маслакова Н.В. Марцинюк Н.В.	Протокол № 5

### 3.4 Открытые уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, проекты

Дата	Тема мероприятия	Ответственный	Выходной документ
октябрь	Открытый урок по теме «Методы изучения биологии» в 5 классе (Формирование естественнонаучной функциональной грамотности у обучающихся)	Ромадинова Н.С.	Заседание МО

декабрь	Взаимопосещение урока с целью обмена опытом «Работа в Zoom»	Ромадинова Н.С. Маслакова Н.В. Марцинюк Н.в.	Заседание МО
октябрь	Урок-игра по биологии «Земноводные и пресмыкающиеся животные»	Маслакова Н.В.	Фотоотчет
январь	Мастер-класс «Системно-деятельностный подход в работе по формированию химической грамотности обучающихся »	Маслакова Н.В.	Отчет на заседание МО
март	Открытый урок «Развитие познавательной активности обучающихся на уроках географии" 9 Б	Маслаков А.В.	Отчет на заседание МО
май	Доклад «Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии»	Марцинюк Н.В.	Фотоотчет

#### **4. Отчет о работе с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми на уроках предметов естественнонаучного цикла и во внеурочное время в соответствии с требованиями новых федеральных государственных стандартов.

**Цель:** уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, усилить научно – методическое сопровождение по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по - своему.

**Задачи:** - предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;

- удовлетворение потребности в новой информации;

- помощь одарённым детям в самораскрытии.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

I этап – аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

II этап – диагностический (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. В школе ведется большая внеклассная работа по предметам естественнонаучного цикла. Взрослые просто помогают детям воплотить их задумку в жизнь: на общественных началах в свободное время курируют их работу.

#### **Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методики работы с одаренными детьми. Признание того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

#### **Формы работы с одаренными учащимися.**

Групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; факультативы, спецкурсы; кружки по интересам; конкурсы и конференции; участие в школьных и дистанционных олимпиадах; работа по индивидуальным планам. Работа с одаренными детьми осуществляется учителями систематически. С некоторыми из них преподаватели работают на протяжении нескольких лет. Ведется предварительная разъяснительная беседа об особенностях изучения предметов естественного цикла. Проводятся индивидуальные консультации по графику, осуществляется работа в группах. Выявление одаренных детей осуществляется через участие в олимпиадах, конкурсах.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по химии, биологии, географии.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 9 классах.
2. Индивидуальную работу (консультации).
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
4. Развитие проектных методов.
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
6. Создание портфолио достижений.

7. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских конференциях.

**4.1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам**

№/п	Ф.И.О. педагога	предмет	Класс/ кол. Участников школьного тура	Участие в городском туре
1	Маслакова Н.В.	химия	8 класс – 4 человека 9 класс – 3 человека 10 класс – 2 человека 11 класс – 2 человека	- Тутисани Д. – 10 а класс
2	Ромадинова Н.С.	география	9 класс – 5 человек	-Ковган Л.-9а класс
		биология	9 класс – 6 человек 10 класс – 2 человека	-
3	Маслаков А.В.	география	10 класс – 10 человек	- Тутисани Д. – 10а класс - Косуха Д. – 10а класс - Войнова Е. – 10а класс -Петражицкий М. – 10а класс
4	Марцинюк Н.В.	биология	8 класс – 10 человек 9 класс – 8 человек	- Шафоростова Е. – 9а класс

## Итоговая аттестация обучающихся

С целью подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору, ознакомления их с содержанием КИМ, контроля состояния преподавания предметов и в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ были проведены экзамены по биологии, географии, химии.

**9 классы**

Дата	Предмет	Педагог	Количество участников	Итоги
17.12.20	География	Ромадинова Н.С. Маслаков А.В.	58	«2» - 12 человек «3» - 23 человека «4» - 15 человек «5» - 8 человек
17.12.20	Биология	Марцинюк Н.В..	5	«4» - 5 человек
	Химия	Маслакова Н.В.	5	«2» - 3 человек «3» - 2 человека

**11 классы**

Дата	Предмет	Педагог	Количество участников	Итоги
	Биология	Марцинюк Н.В.	1	32 б
	Химия	Маслакова Н.В.	1	38 б

**Результаты итоговой аттестации 2020-2021 учебного года**

Предмет	Педагог	Количество участников	Итоги
ОГЭ - География	Ромадинова Н.С. Маслаков А.В.	58	«3» - 17 человек «4» - 22 человек «5» - 19 человек
ОГЭ - Биология	Марцинюк Н.В.	5	«5» - 5 человек
ОГЭ - Химия	Маслакова Н.В.	5	«3» - 2 человека «4» - 1 человек «5» - 2 человека
ЕГЭ – Химия	Маслакова Н.В.	1	79б.
ЕГЭ – Биология	Марцинюк Н.В.	1	68б.

**Выводы:**

1. Большинство девятиклассников не овладели базовым ядром содержания химического образования, предусмотренным стандартом.

2. Результаты экзаменационной работы в значительной степени определялись типом заданий.
3. Структура КИМ ЕГЭ по предметам способна адекватно оценить достижения учащихся, дифференцировать их по уровням подготовки.
4. Экзаменационная работа позволяет всесторонне проверить освоение содержания химического образования и овладение выпускниками различными видами учебной деятельности.

## **ВЫВОДЫ:**

1. Недостаточное применение учителями активных форм обучения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся.

1. Недостатки в планировании индивидуальной и дифференцированной работы на уроке.
2. Низкая учебная мотивация отдельных учащихся 9 класса.

- Пропуски уроков учащимися по болезни и без уважительной причины.

- Отсутствие контроля со стороны родителей за учебной деятельностью некоторых учащихся.

2. Необходимо проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися и со слабоуспевающими. При организации повторения вводить задания материалов КИМов из ОГЭ по географии, биологии и химии за 9 класс. Обязательно включать в урок тренировочные задания по тематике экзаменов, отработку тестовых технологий.

3. Внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ (технология развития критического мышления), метод проектов, метод самостоятельной работы.

4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством: - Выступления на методических советах;

- Выступления на педагогических советах;

- Работы по теме самообразования;

- Творческими отчетами;

- Публикациями в периодической печати;

- Открытыми уроками для учителей-предметников;

- Обучением на курсах повышения квалификации;

- Участием в конкурсах педагогического мастерства.

Работу методического объединения учителей естественнонаучного цикла признать удовлетворительной.

***Анализ работы методического объединения***

**учителей физической культуры и ОБЖ МАОУ СОШ №17  
имени Эдуарда Есяна за 2021-2022 уч.год.**

**1 Информационная справка**

**1.1 Характеристика педагогических кадров**

№	Ф.И.О.	дата рожд	образование	специализация	категори я	Стаж работы	Курсы повышения квалификаци и
1.	Волков Александр Дмитриевич	15.12 1954	Высшее. Адыгейский гос. Пед. Институт	Учитель физического воспитания	соответст вие	43 года	25.03- 11.04.2019
2.	Зузова Лариса Борисовна	16.05 1970	Высшее. Адыгейский гос. университет	Учитель физического воспитания	1 категори я	33 года	25.03- 11.04.2019
3.	Рауш Любовь Ивановна	30.09. 1964	Высшее. Ставропольск ий гос.пед.инсти тут	Учитель физического воспитания	1 категори я	36 лет	25.03- 11.04.2019
4.	Шинкоренк о Игорь Витальевич	07.07 1975.	Высшее. Сочинский университет туризма	Учитель ОБЖ	Высшая категори я	27 лет	Август- сентябрь 2018
5.							

**1.2. Проблемный анализ деятельности методического объединения.**

В 2021-2022 учебном году школа работала в рамках методической темы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС (НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ) и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе; освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Методическое объединение учителей физического воспитания и ОБЖ заседало согласно утвержденному графику – 1 раз в четверть.

На заседаниях решались вопросы по проведению школьных соревнований, подготовки и участия в городских и краевых соревнованиях. Анализировались посещения уроков физической культуры с целью оказания методической помощи и передачи педагогического опыта. Проводились консультации учителей (взаимопомощь) по всем разделам учебной программы. Так же обобщается и перенимается опыт других учителей города, обсуждаются статьи, опубликованные в журналах «Физическая культура в школе», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».

МО учителей успешно сотрудничает и курирует работу совета спортивного клуба «Искра».

В 2021-2022 учебном году муниципальные и краевые этапы соревнований и конкурсов проходили заочно в формате онлайн. Класс - команды школы приняли участие в соревнованиях и конкурсах:

- Кросс допризывной молодежи
- Гиревой спорт
- Пулевая стрельба
- Спартакиада допризывной молодежи
- Краевые спортивные игры ШСК
- Президентские спортивные игры
- Президентские состязания
- Самбо
- Спорт – альтернатива пагубным привычкам!

- Кросс-поход «Школа Безопасности»

Ведется работа по подготовке к сдаче норм ГТО.

Также ведется туристическая работа в сотрудничестве с «ДЮЦ «Росток». Все учителя работают над своими темами самообразования, выступают с работами на заседаниях ШМО.

В ходе учебного процесса приходилось сталкиваться со следующими проблемами:

- перегруженность спортивного зала во время уроков,
- недостаточно спортивного и туристического инвентаря,
- затруднения в регистрации учащихся для сдачи норм ГТО,

### 1.3. Задачи методического объединения на 2021-2022 уч. год

1. Совершенствовать методическую работу.

2. Создать условия образовательного пространства, обеспечивающего реализацию различных видов деятельности школьников (игровой, учебной, проектной, исследовательской)

3. Оптимизировать процесс развития личности ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях учебной деятельности и внеклассной работы.

4. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

5. Повысить качество преподавания по ФГОС.

6. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья школьников.

7. Проводить активную работу по подготовке учащихся к сдаче норм ГТО.

8. Совершенствовать работу с учащимися с ОВЗ.

**2. Изучение нормативных документов.**

Название документа	Цель изучения	срок	Форма изучения	результат	ответств
Рекомендации по организации занятий физической культурой обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или освобожденных от физических нагрузок на уроках физической культуры.	Специфика работы со школьниками и с ослабленным здоровьем.	Сентябрь	Доклад, изучение основных требований		Зузова Л.Б.
Федеральный государственный образовательный стандарт начального и общего образования	Изучить требования к структуре программ, результатам освоения, условия реализации программы	ноябрь	доклад	Усвоение основных пунктов ФГОС	Рауш Л.И.
Самбо в школу	Изучение и использован	октябрь-	Доклад, изучение		Шинкоренко

	ие в работе	ноябрь	основных требовани й		И.В. Зайцев И.В.
Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации	Использован ие в работе	ноябрь			Зузова Л.Б.

### 3. Учебная работа.

Учителями МО систематически изучается передовой опыт в области методики преподавания, технологий обучения. Большое внимание уделяется принципам здоровьесберегающей педагогики:

- приоритет действенной заботы о здоровье учащихся;
- триединое представление о здоровье (единство физического, психического и духовного здоровья);
- непрерывность и преемственность;
- субъективные взаимоотношения с учащимися (связь главной задачи школы с заботой о здоровье: включение вопросов здоровья в содержание программ, обеспечение здоровьесберегающего характера проведения процесса обучения);
- соответствие содержания и организации обучения возрасту учащихся:
- гармоничное применение обучающих, воспитывающих, развивающих задач;
- приоритет позитивного влияния над негативным;

- ответственность учащихся за свое здоровье;
- «отсроченный» результат (результат проявится через несколько лет);
- контроль за результатами.

#### 4. Методическая работа.

##### Разработка методических материалов.

№	Ф.И.О. учителя	Название методического продукта	Цель разработки	Срок
1.	Зузова Лариса Борисовна	Сценарий спортивного праздника-соревнования «Юный разведчик».	Использование в работе для формирования познавательных интересов школьников в области физической культуры, развитие физических качеств, индивидуальных способностей младших школьников.	
2.	Рауш Любовь Ивановна	Программа по физической культуре 5-9 кл.	Использование программы в работе.	
3.	Шинкоренко Игорь Витальевич	Программа по внеурочной деятельности «Самбо»	Использование в работе.	
4.				

--	--	--	--	--

### График взаимопосещений уроков 2021-2022 год.

№ п\п	ФИО учителя	Кл.	Предмет	Сроки	ФИО посещае- мых	Цель посещения
1	Волков А.Д.	9 кл	Физическая культура	декабрь	Рауш Л.И.	Обмен опытом. Разнообразные виды деятельности на уроке с учетом ФГОС.
	Волков А.Д.	4 кл	Физическая культура	февраль	Зузова Л.Б.	Обмен опытом. Разнообразные виды деятельности на уроке с учетом ФГОС.
2	Зузова Л.Б.	8 кл	Физическая культура	октябрь	Рауш Л.И.	Обмен опытом. Разнообразные виды деятельности на уроке с учетом ФГОС.
	Зузова Л.Б.	2 кл	Физическая культура	апрель	Волков А.Д.	Обмен опытом. Разнообразные виды деятельности на уроке с учетом ФГОС.
3	Рауш Л.И.	10 кл	Физическая культура	ноябрь	Волков А.Д.	Обмен опытом. Разнообразные виды деятельности на уроке с учетом ФГОС.
	Рауш Л.И.	3 кл	Физическая культура	февраль	Шинкоренко И.В.	Обмен опытом. Разнообразные виды деятельности на уроке с учетом ФГОС.
4	Шинкоренко И.В.	6 а кл	Физическая культура	апрель	Зузова Л.Б.	Обмен опытом. Разнообразные виды деятельности на уроке с учетом ФГОС.

**Обзоры научно-методической литературы.**

Содержание	Сроки	Ответственный
Методические рекомендации по проведению школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	сентябрь	Рауш Л.И.
Принципы воспитания. Единение нравственного и физического воспитания.	январь	Зузова Л.Б.
Развитие и совершенствование физических качеств.	апрель	Волкова, Д.

**Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады  
школьников**

**по физической культуре 2021 года.**

классы	Количество принявших участие	победители
5-6	228	1. Иващенко Николь 2. Марченко Захар 3. Назаренко Яна 4. Камардин Андрей

7-8	175	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Керимова Хадижа</li> <li>2. Зузов Егор</li> <li>3. Радченко Ирина</li> <li>4. Велиев Яхуб</li> </ol>
9-11	183	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медянный Владислава</li> <li>2. Тутисани Дмитрий</li> <li>3. Юденко Дарья</li> <li>4. Гутарин Алексей</li> <li>5. Скляр София</li> <li>6. Васютин Тимофей</li> </ol>

**Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады  
школьников  
по физической культуре в 2020-2021 учебном году.**

классы	Участник	руководитель
7-8	Велиев Яхуб 8 кл. – призер	Волков А.Д.
9-11	Скляр София 11 кл. – призер Кешищян Валерия 11 кл. – призер Васютин Тимофей 10 кл. – Победитель Ющенко Вадим 9 кл. – призер Юденко Дарья 9 кл. –	Рауш Л.И. Рауш Л.И. Рауш Л.И. Рауш Л.И. Волков А.Д. Иванов А.А.

	призер Задорожный Юрий 10 кл. - Победитель	
--	--	--

### 5. Заседания методического объединения в 2021-2022 году.

Дата	Рассматриваемые вопросы
31.08. 2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов на 2021-2022 учебный год.</li> <li>2. Составить и утвердить календарный план спортивно-массовых мероприятий и график работы спортивных секций на 2019-2020 учебный год.</li> <li>3. Реализация проекта «Самбо в школу» в 2021-2022 учебном году.</li> </ol>
22.10. 2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги проведения школьного этапа олимпиады по физической культуре.</li> <li>2. Уроки физической культуры, анализ, обмен опытом, утверждение графика взаимопосещений уроков.</li> <li>3. Инновации в педагогической деятельности учителей физической культуры и учителей новаторов (обсуждение статей)</li> <li>4. Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий согласно календарному плану.</li> </ol>
17.12.2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновации в педагогической деятельности учителей физической культуры и учителей новаторов.</li> <li>2. Уроки физической культуры, анализ, обмен опытом, работа с документацией, сетевой город.</li> <li>3. Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий согласно календарному плану,</li> </ol>

	подготовка учащихся к сдаче норм ГТО.
18.02.2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ уроков по графику взаимопосещения.</li> <li>2. Подготовка отчетной документации.</li> </ol>
18.03.2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация туристской работы в школе.</li> <li>2. Подготовка команд школы к городским соревнованиям Спартакиады допризывной молодежи и соревнований «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».</li> <li>3. Подготовка учащихся к сдачам норм ГТО.</li> </ol>
27.05.2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ уроков физической культуры и обмен опытом.</li> <li>2. Анализ работы ШМО за 2021-2022 уч.год.</li> <li>3. Распределение учебной нагрузки на 2022-2023 уч.год.</li> </ol>

## **6. Проведение предметной недели методического объединения**

<b>Дата</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>участники</b>	<b>ответственные</b>
24.09. 2021	Кросс допризывной молодежи	юноши 10-11 класс	Шинкоренко И.В.  Иванов А.А.

			Рауш Л.И. Волков А.Д.
26.09. 2021	Экскурсия через г.Ёжик к памятнику погибшим летчикам	6а класс	Шинкоренко И.В.
26.09. 2021	День Туризма. Поход выходного в ущелье «Назарова дача».	Турклуб «Вулан»	Зузова Л.Б.
27.09. 2021	Выставка рисунков и фотографий ко Дню туризма	Турклуб «Вулан»	Зузова Л.Б.
30.09. 2021	Фестиваль по гиревому спорту	юноши 9 -11 класс	Шинкоренко И.В.  Рауш Л.И.  Волков А.Д.
20- 25.09. 2021	Мониторинг физической подготовленности учащихся	2-11 класс	Учителя физкультуры
28.09- 05.10. 2021	Мониторинг физической подготовленности «Самбо»	5-6 классы, доп. образование	Шинкоренко И.В.  Зузова Л.Б.  Бекетов А.И.
28.09- 10.10. 2021	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»  Веселые старты  Конкурс Плакатов  Классные часы  Внеклассные	2-11 класс	Учителя физкультуры  Классные руководители

	мероприятия		
28.09-10.10.2021	«Мы готовы к ГТО!» Регистрация на сайте ГТО	1 класс	Учителя физкультуры Классные руководители
02.10.2021	Школьный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	5-11 классы	Учителя физкультуры

### 7. Состояние и продуктивность работы методического объединения

№	Задачи	Позитивные тенденции	Причины тенденций	Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры
1	Повышение качества обучения	Внедрение новых научно-методических рекомендаций	Повышение квалификации педагогов	Использование устаревших методик	Отсутствие доступного интернета	Самообразование
2	Повышение качества преподавания	Повышение и распространение опыта	Совершенствование работы методической службы	Использование устаревших методик	Низкая организация	Организовать индивидуальный контроль

3	Улучшение здоровья детей	Расширение внеурочной деятельности и по физической культуре	Увеличение секционных занятий и школьных соревнований	Низкая мотивация детей и их родителей к занятиям физической культурой	Недостаточные знания о значимости спортивных занятий	Повышение мотивации учащихся к спортивным занятиям
---	--------------------------	---	---	---	--	--

### **Отчёт о работе методического объединения учителей математики, физики и информатики в 2021/2022 учебном году.**

В течение года МО учителей математического цикла работало над темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Методическая работа учителей в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий.

Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития конкретных школьников.

**Задачи методического объединения учителей математического цикла в 2021/2022 учебном году:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство (профессиональную компетентность) учителей через самообразование, обмен опытом, посещение и участие в различных методических мероприятиях.
2. Повышение качества образования через применения инновационных педагогических технологий в своей практике.
3. Развивать интерес у учащихся к математическим предметам, используя важности уроков, факультативных занятий и внеклассных мероприятий.
4. Активизировать работу среди учащихся для участия в интеллектуальной математической игре «Кенгуру», «КИТ» рассматривая данную игру как способ развития аналитических способностей учащихся, а также участвовать в олимпиадах в дистанционном формате на платформе «Сириус».
5. Продолжить работу по раннему выявлению и поддержке способных и одаренных детей, организовывая индивидуальную работу и проведение факультативных занятий. Организовать работу со слабоуспевающими учащимися.
6. Анализ состояния преподавания предметов, результатов подготовки учащихся и сдачи ГИА.

#### Пути реализации поставленных задач:

За 2021/2022 учебный год было проведено 5 заседаний, на которых учителя математики, физики, информатики делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали открытые уроки, предметные декады, знакомились с нормативными и инструктивными документами. По плану работы были организованы взаимопосещения уроков. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы, ознакомления с адресами сайтов по предмету.

#### Общие сведения о МО

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Категория
1.	Ананьевская М.В	Учитель математики	Высшая

2.	Артюхова М.А.	Учитель информатики и ИКТ	Соответствие занимаемой должности
3.	Крейчик С.Б.	Учитель математики и ИКТ	Первая
4.	Нюппа Т.Р.	Учитель физики	Высшая
5.	Писаревская Л.И.	Учитель информатики и ИКТ	Высшая
6.	Тилигузова О.И.	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности.
7.	Самандова К.И.	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности.
8.	Маслаков А.В.	Учитель географии, Астрономии	Первая
9.	Еременко К.В.	Учитель физики	Первая

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне края, района, так и на уровне школы. Повышение квалификации учителей в нашей школе ведется планово: тематические педсоветы, заседания методического совета, психолого-педагогические семинары, прохождение курсов повышения квалификации на базе ИРО КК. Рост педагогического мастерства просматривается и по участию педагогических работников школы в практических семинарах и конференциях, педагогических чтениях, в разработке проектов не только на районном и на региональном уровнях.

Стремление педагогического коллектива в последние годы к повышению уровня образования свидетельствуют о правильном выборе форм и методов работы методической службы школы, её умении прогнозировать потребности учителей и осуществлять мероприятия по

внедрению и реализации всех материалов в учебно - воспитательный процесс.

### **Темы для самообразования:**

1. Ананьевская М.В. – учитель математики : « Методика обучению решения текстовых задач».
2. Артюхова М.А. – учитель информатики и ИКТ: « Элементы программирования на уроках информатики в старших классах».
3. Крейчик С.Б. – учитель математики : « Дифференцированный подход на уроках математики при подготовке учащихся к итоговой аттестации».
4. Ньюпа Т.Р. – учитель физики: « Проблемное обучение физике через интеграцию наук посредством исследовательской деятельности».
5. Писаревская Л.И. – учитель информатики и ИКТ: « Использование средств Pascal на уроках информатики.
6. Тилигузова О.И. – учитель математики: « Применение активных форм и методов обучения на уроках математики, как одного из факторов повышения качества образованности учащихся».
7. Еременко К.В. «Углубленная подготовка по физике 8-11 кл».
8. Самандова К.И. «Методы контроля и самоконтроля в обучении математики, как личностная мотивация на стремление к совершенствованию своих знаний и умений».
9. Маслаков А.В. « Развитие познавательной активности у учащихся на уроках астрономии ».

**Тематика заседаний МО в 2021/2022 учебном году.**

**Заседание № 1 август**

Тема: «Анализ и планирование методической работы»

План заседания:

1. Анализ работы за 2020 – 2021 учебный год. Анализ результатов ЕГЭ.
2. Обсуждение и согласование рабочих программ по математике, физике и информатике, по элективным курсам, КТП.
3. Обзор новинок методической литературы и электронных средств обучения по предметам. Уточнение и согласование тем по самообразованию каждого учителя.
4. Распределение учебной нагрузки в связи с вакансией должности учителя математики
5. Обсуждение плана работы ШМО на 2021– 2022 учебный год. Ознакомление с нормативными документами, обсуждение программно – методического обеспечения на новый учебный год.

### **Заседание № 2 (ноябрь)**

Тема: «Технологии дистанционного обучения в практике учителя предметника»

План заседания:

1. Итоги проведения школьного и муниципального этапа олимпиады.
2. План мероприятий по подготовке к ГИА
3. Итоги проверки рабочих тетрадей по математике.
4. Обзор технологий дистанционного обучения.

### **Заседание № 3 (январь)**

**Тема: «Системно-деятельностный подход как главное условие реализации Федерального государственного общеобразовательного стандарта»**

**План заседания:**

1. Доклад «Системно-деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС».
2. Обсуждение приемов и методов работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9 классов .
4. Мониторинг контрольных работ за 1 полугодие
5. Корректировка тематического планирования
6. Предварительные отчеты членов МО по темам самообразования

**Заседание № 4 (март)**

**Тема: «Дифференциация в процессе обучения. Уровень преподавания предметов в 9 классе »**

**План заседания:**

1. Доклад «Дифференциация обучения - один из факторов повышения качества обучения»
2. Анализ преподавания предметов в 9 классе.
3. Анализ успеваемости и качества знаний за 3 четверть.
4. Анализ пробных ОГЭ ,ЕГЭ

**Заседание № 5 (май)**

**Тема: «Анализ достигнутых результатов работы МО и определение перспектив дальнейшей работы».**

**План заседания:**

1. Выполнение обязательного минимума содержания образования.

2. Результативность обученности за год.
3. Анализ работы МО за учебный год.
4. Постановка целей и задач МО на будущий год.
5. Обсуждение основных вопросов для составления плана работы на следующий учебный год.

Практически на каждом заседании МО шёл обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

Все предметы велись по учебникам предусмотренными программой общеобразовательной школы. Учителями предметниками во время обучения были скорректированы программы по предметам с учетом западающих тем. Все программы были пройдены.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

Учителя МО математического цикла принимают активное участие в общешкольных мероприятиях:

- посещают педсоветы и принимают активное участие в их работе;
- оказывают помощь администрации школы в подготовке документации;
- все члены МО принимают активное участие в работе МО.

Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали и проводили различные открытые нестандартные уроки внутри школы.

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Как правило, это использование дифференцированных заданий повышенной сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, выполнение презентаций, подбор информации по определённым вопросам. Всё это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а также, является хорошим наглядным примером для других учащихся.

В течение учебного года проводились пробные экзамены в 9 и 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ. Проводились анализы этих работ и обсуждения их на заседаниях МО.

Велась активная работа по участию обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах:

**Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
по  
предметам физика, математика.**

№	Фамилия Имя	класс	Статус	предмет
1.	Ефименко Арина	5	Победитель	математика
2.	Мамаева Ирина	5	Победитель	математика
3.	Некрасов Илья	5	Призер	математика
4.	Авдалян Сона	5	Призер	математика
5.	Казарян Виктория	5	Призер	математика
6.	Моров Дмитрий	5	Призер	математика

7.	Назаршоева Эвелина	5	Призер	математика
8.	Такуров Эрнест	5	Призер	математика
9.	Чернышева Мишель	5	Призер	математика

№	Фамилия Имя	класс	Статус	предмет
1.	Масохина Дарья	6	Победитель	математика
2.	Ковнерова Полина	6	Призер	математика
3.	Кущенко Владислав	6	Призер	математика
4.	Гавшин Никита	8	Призер	математика
5.	Гриценко Дарья	8	Призер	математика
6.	Добедченкова Дарья	8	Призер	математика
7.	Муширов Амир	8	Призер	математика
8.	Булах Максим	9	Призер	математика
9.	Кушнарев Степан	9	Призер	математика
10.	Адрианова Полина	11	Призер	математика

№	Фамилия Имя	класс	Статус	предмет
11.	Тутисани Софья	7	Победитель	физика
12.	Мишина Диляра	7	Победитель	физика
13.	Коняхина Кристина	7	Призер	физика
14.	Ширяев Дмитрий	7	Призер	физика
15.	Воронина Ирина	7	Призер	физика
16.	Бабичева Татьяна	7	Призер	физика
17.	Кюльян Роман	7	Призер	физика

№	Фамилия Имя	класс	Статус	предмет
1.	Асланиди Павел	8	Призер	физика
2.	БенденкоВадим	8	Призер	физика
3.	Цаканян Маргарита	8	Призер	физика

№	Фамилия Имя	класс	Статус	предмет
1.	Бектемиров Назар	9	Призер	физика

2.	Московец Арина	9	Призер	физика
3.	Адрианова Полина	11	Призер	физика

**Конкурс «Созвездие -22»** занял 3-е место Митюков Ярослав, руководитель Ньюппа Т.Р.

**Конкурс Кенгуру 2022** 1е место в районе заняли ученики - 8 класс Асланиди Павел, 10 класс Тутисани Д.

### **Курсы повышения квалификации:**

1. Учителя математики Ананьевская М.В., Крейчик С.Б., Тилигузова О.И.

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

2. «Школа современного учителя физики» Ерёменко К.В.

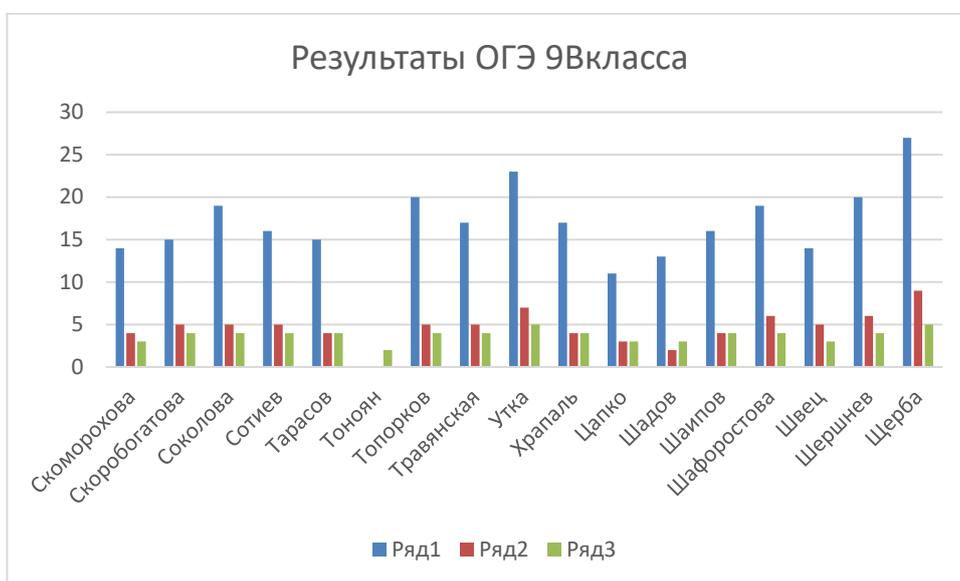
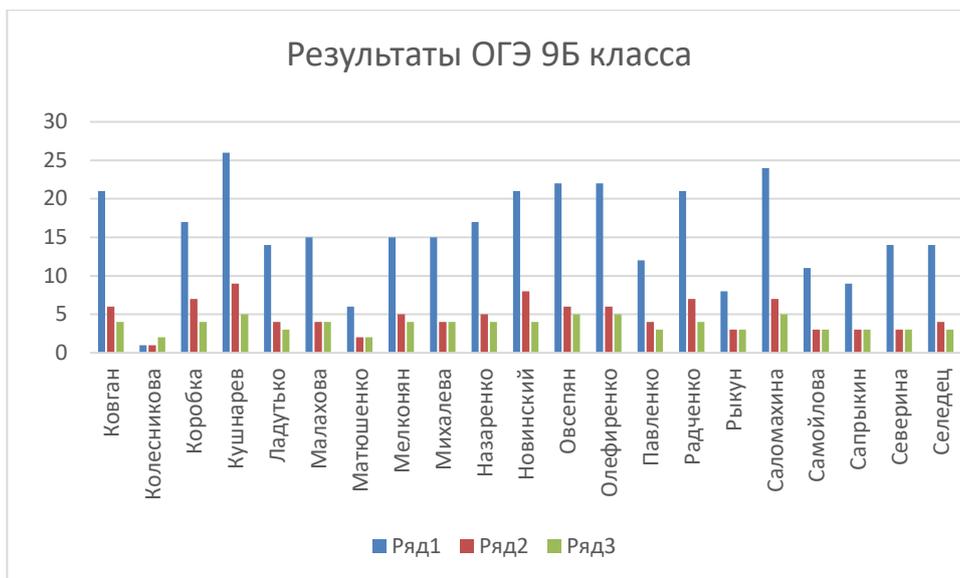
### **Результаты государственной итоговой аттестации**

В учебном году 2021 – 2022 учащиеся проходили аттестацию в форме ОГЭ, базовой математике и Математика профильный уровень, физика ЕГЭ, информатика ЕГЭ.

#### **Результаты учителей по среднему баллу класса на ОГЭ по математике в 2022 году**

<b>Образовательная организация</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Рейтинг (средний балл)</b>
СОШ №17	9 «А»	Крейчик С.Б.	4,0
	9 «Б»	Крейчик С.Б.	3,62
	9 «В»	Тилигузова О.И.	2,94
Средний балл			3,6





### Физика ОГЭ

№ п/п	ОО	Класс	Учитель	Средний балл
	МАОУ СОШ №17 им.Эдуарда Есяяна	9«А,Б»	Нюппа Т.Р.	3,83

### Результаты учителей по среднему баллу класса на ЕГЭ по математике физике и информатике в 2022 году

Класс	Учащихся	Писали	Получили отметку	%	%	Ср.
-------	----------	--------	------------------	---	---	-----

	по списку, сдающих БАЗу	работу	5	4	3	2	выполнения	качества	балл
11А,Б	10	10	5	4	1	0	100	90	4,4

Класс	Учащихся по списку, сдающих профиль	Писали работу	Получили отметку				% выполнения	% качества	Ср. балл
			5	4	3	2			
11А,Б	19	19	12	5	2	0	100	89	67,2

#### *Математика (профиль)*

№ п/п	ОО	Класс	Учитель	Средний балл по классу
2022	МАОУ СОШ №17 им.Эдуарда Есяяна	11 «А»	Крейчик С.Б.	69,6
		11 «Б»	Ананьевская М.В.	54
	Средний балл			67,2

#### *Физика*

№ п/п	ОО	Класс	Учитель	Средний балл по классу
	МАОУ СОШ №17 им.Эдуарда Есяяна	11 «А»	Еременко К.В.	42
		11 «Б»	Еременко К.В.	59,6
	Средний балл			58

#### *Информатика и ИКТ*

№ п/п	ОО	Класс	Учитель	ФИО балл

МАОУ СОШ №17 им.Эдуарда Есяяна	11 «Б»	Писаревская Л.И.	Задорожний Э – 46 баллов
Средний балл	33		Поляков Д -20 баллов

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

#### **Выводы:**

- 1.Программа по предметам пройдена полностью;
- 2.Учителя используют современные методы обучения на уроках;
- 3.Мотивируют обучающихся на участие в различных конкурсах и олимпиадах.
- 4.Принимают активное участие на заседаниях МО и педсоветах;
- 5.Повышают свой профессионализм.

### **Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна за 2021-2022 учебный год**

В целях повышения эффективности воспитательной работы, уровня воспитанности обучающихся в школе действует Штаб воспитательной работы.

**Цель деятельности ШВР:** создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого являлось развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребенка.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей,

- повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу,
- развитие системы работы по охране здоровья учащихся, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни,
- развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала,
- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся,
- содействие развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создание условий для творческой деятельности,
- развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся,
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни,
- развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям,
- активизация деятельности методического объединения классных руководителей, совершенствование системы методической работы с классными руководителями;
- максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы развития.

#### **Способы достижения цели:**

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной работы школы:

1. Внутришкольный контроль;
2. Выполнение плана общешкольных мероприятий по направлениям;

3. Работа службы по профилактике преступлений и правонарушений, суицидального поведения и формирования жизнестойкости среди подростков;
4. Работа МО классных руководителей;
5. Работа по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и дополнительного образования;
6. Работа спортивного клуба «Искра»;
7. Казачье образование;
8. Работа с родителями.

На основе выдвинутых задач были составлены планы работ классных коллективов, МО классных руководителей, план воспитательной работы. Согласно плану ШВР его члены проводили целенаправленное руководство воспитательным процессом в школе.

В течение года вопросы воспитания рассматривались на заседании педагогического совета: предотвращение жестокого обращения с детьми, воспитание толерантности, соблюдение Закона №1539-КЗ, организация новых форм каникулярного отдыха учащихся и др. Члены штаба воспитательной работы принимали участие в организации Уроков мужества уроков по изучению Закона №1539-КЗ, мероприятиях, направленных на укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов РФ, родительских собраний. Особое внимание штаб воспитательной работы уделял организации занятости и отдыха детей и подростков в каникулярное время.

Воспитание учащихся в течение года осуществлялось педагогическим коллективом во всех сферах школьной жизнедеятельности. Особая роль в нем принадлежит кадрам. Управление воспитательной программой в 2021-2022 учебном году осуществлялось заместителем директора по ВР и заместителем директора по УР при содействии 41 классного руководителя, 1 школьного психолога, 2-х социальных педагогов, инспектора ОДН, казаков-наставников (по согласованию), медицинского работника (по согласованию), 2 библиотекарей, преподавателя-организатора по ОБЖ, руководителя спортивного клуба "Искра", 2 педагогов дополнительного образования и 2 старших вожатых.

Оценке организации воспитательного процесса и его результатов, как одного из действенных способов создания развивающей среды в школе, служили внутришкольный контроль по вопросам воспитания (классно-обобщающий в классах и тематически-обобщающий по занятости учащихся дополнительным образованием, по профилактике вредных привычек, по профилактике и безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и др.).

Особая роль в организации воспитательного процесса была отведена классным руководителям.

Для решения поставленных задач проводились мероприятия воспитательного характера по направлениям:

1. «Ученик-патриот и гражданин»
2. «Общение и досуг ученика»
3. «Ученик и его здоровье»
4. «Ученик и его семья»
5. «Ученик и его интеллектуальные возможности»
6. «Ученик и его нравственность»
7. Экологическое направление
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
9. Профилактическая работа (по отдельным направлениям)

В начале учебного года были утверждены планы воспитательной работы классных руководителей, в основу которых был положен не только общешкольный план воспитательной работы, но индивидуальность каждого классного коллектива в соответствии с возрастом, уровнем развития учащихся, их интеллектуального и творческого потенциала.

На заседаниях МО классных руководителей рассматривались вопросы, направленные на выявление показателей результативности воспитательной работы, гуманности отношений, вовлеченности учащихся в жизнедеятельность классного коллектива, сформированности деловых и межличностных связей, эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса развития учащихся.

Одним из показателей успешной работы классных руководителей в учебном году явилось их участие в конкурсах с целью раскрытия творческого потенциала и повышения профессионального мастерства. Каждую четверть по итогам работы классных руководителей проводился мониторинг эффективности деятельности классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Работа школьной администрации и классных руководителей с родителями в рамках направления «Ученик и его семья» велась систематически. Использовались такие формы работы как, общешкольные родительские собрания, тематические родительские всеобучи, совместные мероприятия родителей и детей, заседания общешкольного родительского комитета. В начале учебного года на общешкольном родительском

собрании был утверждён состав общешкольного Управляющего Совета школы, который в течение года решал вопросы о состоянии учебных кабинетов, подготовке школы к зимнему периоду и новогодним праздникам, к новому учебному году, оказывал помощь детям, требующим особого педагогического внимания и слабоуспевающим, поднимал вопросы о пропаганде опыта семейного воспитания.

Общешкольные родительские собрания проводились на профессиональном уровне, к решению возникающих вопросов активно присоединялись родители. Приоритетными стали следующие темы:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году
2. Соблюдение Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
3. Развитие муниципального образования город-курорт Геленджик. Итоги и перспективы. Порядок проведения итоговой аттестации
4. Профилактика ДТП. Акция «Внимание – дети!»
5. Гармонизация межэтнических отношений
6. Профилактика суицидов среди детей и подростков
7. Занятость свободного времени несовершеннолетних, как один из методов профилактической работы с детьми склонными к правонарушениям, требующими особого педагогического внимания

Внутри классных коллективов с родителями велась индивидуальная и коллективная работа:

- выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; учащихся, требующих особого педагогического контроля, а также учащихся, систематически пропускающих уроки по неуважительным причинам,
- рейды «Подросток дома, в общественных местах»,
- работа с детьми и семьями, состоящими на профилактическом учете и требующими особого педагогического внимания,
- проведение индивидуальных консультаций для родителей членами ШВР (зам. директора по ВР, школьный психолог, социальный педагог),
- индивидуальное посещение семей и несовершеннолетних согласно ИПР
- коррекционная работа школьного психолога с детьми, состоящими на учете и требующего особого педагогического внимания,
- совместные внеклассные мероприятия.

## **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

В течение года в школе велась работа, связанная с техникой безопасности учащихся. Классными руководителями оформлены журналы по ТБ, где фиксируется инструктаж при проведении какого-либо массового мероприятия. Оформлены информационные стенды по ПДД. Проведена профилактическая работа с учащимися в рамках краевой акции «Внимание – дети!», Недели безопасности (конкурс рисунков «Внимание! Дорога!», викторина «Светофорик, помоги, нам дорогу перейти», тематические классные часы: «Автомобиль. Дорога. Пешеход!», «Правила дорожные знать каждому положено», «Знаки дорожные помним всегда», ролевая игра «Мы подскажем вам пути, как дорогу перейти»).

В 2021-2022 учебном году классные руководители продолжили работу над основной задачей воспитания по привлечению родителей к воспитательному процессу в школе. На внутриклассных родительских собраниях классные руководители поднимали вопросы о психофизиологических особенностях школьника, профилактике вредных привычек и ЗОЖ, проблем семейного воспитания, досуговой деятельности школьника, подготовки к итоговой аттестации, профориентации. Тематика родительских всеобучей разнообразна, но явка на них продолжает оставаться низкой в среднем звене по сравнению с начальной школой. Следует отметить, чем старше становится ребёнок, чем больше становится проблем, тем меньше родители посещают родительские собрания; классному руководителю в среднем звене приходится вести постоянную индивидуальную работу с каждым родителем (посещение семьи, беседа по телефону, приглашение в школу и индивидуальная беседа).

Не в полной мере удалось исправить недостаток прошлого года: многие родители все также равнодушны к общим с их детьми мероприятиям. Помощь классным руководителям в организации досуга детей оказывают редко (исключение – начальная школа), ограничиваются только экскурсиями. Необходимо продумать систему мероприятий, направленных на повышение заинтересованности родителей делами школы. Некоторые из них: Единый День родительских собраний, Дни открытых дверей.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг воспитательной работы, анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь классным руководителям в подготовке

воспитательных мероприятий, а также изучалась документация классных руководителей и педагогов дополнительного образования, анализировалось участие классов в школьных и городских мероприятиях. Результаты проверок обсуждались на МО классных руководителей, совещаниях при директоре и завуче. Анализ практической деятельности классных руководителей показывает: некоторые работают не творчески, сведя свою работу к заполнению документации.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: воспитательная работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов. Результаты деятельности работы классных руководителей отслеживаются по следующим критериям: организация учебной деятельности, участие школьников в школьных и городских мероприятиях, отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися, подготовка победителей конкурсов, олимпиад, соревнований, участие в работе МО классных руководителей, в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях. Стимулирование работы классных руководителей выполняется на основе Положения о порядке премирования работников за качественное исполнение функциональных обязанностей, развитие творческой инициативы и активности при реализации поставленных перед коллективом школы задач:

- повышение качества образования,
- повышение уровня воспитанности обучающихся,
- сохранение и укрепление здоровья.

В целях организации досуговой деятельности школьника, развития творческих и интеллектуальных способностей, привлечения детей к активным занятиям физической культурой, спортом, созидательным творчеством в школе организованы **кружки и секции**.

Именно кружковая работа при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, уверенность в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость человека, побуждает к творчеству, готовит к жизни.

В 2021-2022 учебном году на базе школы работали кружки и секции. Все руководители работали по утвержденному плану работы, регулярно заполнялись журналы учёта кружковой работы. Работу кружков можно

признать эффективной, о чём говорит активное участие детей в различных конкурсах разного уровня, спортивных соревнованиях. Так, в школе функционируют следующие кружки:

«Баскетбол» - руководитель Волков А.Д.

«Ручной мяч» - руководитель Рауш Л.И.

«ОФП» - руководители Рауш Л.И., Волков А.Д.

«Туристы - проводники» - руководитель Зузова Л.В.

«Настольный теннис» - Волков А.Д.

«Пешеходный туризм» - Зузова Л.В.

«Литературное краеведение» - руководитель Светлова О.Л.

«ЮИД» - руководитель Шинкоренко И.В.

В рамках направления **«Общение и досуг ученика»** были проведены следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка и праздничный концерт, посвященный Всемирному Дню учителя
2. Акция «Поздравляем маму!», приуроченная Дню матери
3. Новогодние мероприятия: «Новогодний калейдоскоп», «Встретим вместе Новый год»
4. Вечер встречи с выпускниками
5. Праздник «Музыкальная весна» в рамках празднования Международного женского дня
6. Участие в Слете делегатов Российского движения школьников
7. Праздники «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»
8. Тематические дискотеки для старшеклассников
9. Церемонии вручения аттестатов выпускникам 9-х и 11-х классов

Кроме этого, в школе сложилась определенная система традиций по организации внеклассной и внеурочной деятельности. Это школьные традиции, которые на протяжении уже многих лет сохраняются и передаются с годами. Ежегодно в школе проводятся:

- праздник «День знаний»

- акция «Добро из детских рук», приуроченная ко Дню пожилого человека
- выставка поделок, открыток, рисунков «При солнышке светло, при матери – тепло», посвященная Дню матери
- «С праздником, дорогие учителя!»
- осенний бал
- новогодние представления
- акция «С праздником, солдат!»
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- праздничная программа «8 Марта – Международный женский день!»
- 9 мая – День великой Победы
- торжественная линейка «Прощай, школа!»

Приоритетным и системообразующим в работе школы стало **духовно-нравственное направление**, которое тесно связано с **патриотическим**. В основе этих направлений лежит воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей русской культуры, изучение национальных традиций.

В рамках направления работы **«Ученик патриот и гражданин»** были проведены следующие мероприятия:

1. Единый Всекубанский классный час «Краснодарский край: история и современность» и мероприятия, посвященные 84-й годовщине со Дня образования Краснодарского края
2. Мероприятия в рамках военно-патриотической работы:
  - Торжественная тематическая линейка БлокАда, Уроки мужества в рамках Всероссийской патриотической акции «Блокадный хлеб»,
  - Уроки мужества «Сталинград - город Победы и подвига»,
  - Торжественная линейка, посвященная «Дню воинов-интернационалистов»,
  - Встреча с матерями ребят, погибших в горячих точках в рамках «Урока памяти».
3. Акции «Бескозырка», «Голубь мира», «Голос Памяти», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Письмо Победы: скажи спасибо лично», «Георгиевская лента», операции «Ветераны живут рядом», «Забота», уход за памятниками военной истории
4. Экскурсии в школьный литературно-краеведческий музей, на погранзаставу с. Архипо-Осиповка

5. «Три дня на заставе» практическое занятие по несению гарнизонно – караульной службы
6. Участие в межшкольных спортивных соревнованиях по игровым видам спорта
7. Библиотечные уроки «Увековечим память земляков – защитников Отечества», «Малая Земля – на рубежах мужества», «225 дней стойкости и мужества. Город-герой Новороссийск»
8. Мероприятия, посвященные подвигу Архипа Осипова
9. Акция «Бессмертный полк»
10. Уроки Мужества, посвященные подвигу десантников 6-й парашютной десантной роты: «Шагнувшие в бессмертие».

В общей системе патриотического воспитания учащихся особое место занимают конкурсы и соревнования. Они обладают значительными возможностями идейно-эмоционального воздействия на духовную сферу будущих защитников Родины. Стали традиционными и особо любимыми соревнования по разборке и сборке автомата Калашникова и военно-спортивная игра «Зарница». Среди наиболее распространенных и действенных средств подготовки молодежи к служению Отечеству, воспитания ее в духе любви к Родине, Российскому народу важное место занимают уроки мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, казаками Архипо-Осиповского хуторского казачьего общества. Традиционными стали встречи с участниками афганских и чеченских событий. Ведущей формой работы по патриотическому, гражданскому и общекультурному воспитанию учащихся стало сотрудничество с музеем г. Геленджика. Мероприятия, направленные на формирование у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, свою малую родину, освещаются на сайте школы

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

***Положительные результаты:***

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления.

Работая в духовно-нравственном и патриотическом направлениях, учащиеся воспитывают духовные и общечеловеческие ценности, чувство национальной гордости за своё Отечество, свой край, расширяют представление о патриотических традициях Российского государства.

Принцип природосообразности, предполагающий формирование ответственности ребёнка за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий, реализуется в мероприятиях **экологической направленности**. Это общешкольные субботники (в течение учебного года), озеленение классов, участие в городской научно-практической конференции, конкурсах «Зеленая планета». В течение учебного года были проведены тематические классные часы («Экологическая мельница», «Урок чистой воды», «Путешествие в осень» и др.), акция «Ёлка для зверей» (начальная школа). Самыми запоминающимися мероприятиями стала игра «Экологическая тропа», организованная 8-классниками для младших школьников, защита проектов по здоровьесбережению, выпуск тематических газет среди учащихся среднего звена.

В рамках направления **«Ученик и его здоровье»** были проведены следующие мероприятия:

1. Работа спортивных кружков и секций
2. Дни здоровья
3. Мероприятия в рамках акций «День здоровья», «Единый день ГТО» и др.
4. Тематические беседы о режиме дня и значении оздоровительных мероприятий
5. Профилактические мероприятия в рамках краевых акций «Внимание – дети», тематических недель безопасности дорожного движения, операции «Подросток»
6. Мероприятия в рамках месячника по реализации Закона Краснодарского края № 1539-КЗ
7. Спортивные мероприятия в рамках военно-патриотической работы
8. Участие в городских спортивных соревнованиях и состязаниях

В рамках направления **«За здоровый образ жизни»** была проведена работа:

1. Профилактические мероприятия в рамках краевой программы «Антинарко»
2. Анонимное добровольное экспресс-тестирование
3. Тематические беседы с участием школьного врача

4. Классные часы в рамках данного направления
5. Просмотр фильмов о здоровом образе жизни
6. Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией
7. Спортивные соревнования, состязания, эстафеты

Работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвящённые Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков, встречи со специалистами: сотрудниками наркологического диспансера, медицинскими работниками. Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям.

К сожалению не все ответственные учащиеся, классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (не качественно проводятся зарядки, на улице во время паузы дети предоставлены сами себе). ведь это может привести к травматизму учащихся школы. Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе, все направления воспитательной работы взаимосвязаны.

***Результат:***

1. Реализация раздела «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех городских и районных мероприятиях данного направления.
4. Увеличилось количество занимающихся спортом.

В целом работу в рамках спортивного направления можно признать удовлетворительной.

Школа приняла участие почти во всех соревнованиях, проводимых в рамках Всекубанской спартакиады: волейбол, настольный теннис, футбол, «Веселые старты». Спортивная площадка была задействована в течение всего года.

Недостаток: не 100 % занятость учащихся, состоящих на профилактическом учете.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

**Нравственно-эстетическое воспитание** являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

**Цель:** помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

**Задачи:** Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В рамках направления **«Ученик и его нравственность»** были проведены следующие мероприятия:

1. Тематические классные часы и беседы в рамках данного направления
2. Единые классные часы: «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», «Мы вместе», «С Победой в сердце!»
3. Уроки мужества и классные часы, посвященные памятным датам в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
4. Участие в городских конкурсах, конференциях, олимпиадах по основам православной культуры
5. Мероприятия, приуроченные празднику Пасхи (в онлайн-режиме)
6. Экскурсии в Свято-Никольский храм с. Архипо-Осиповка, Православный духовно-творческий центр для детей и юношества при Свято-Никольском храме
7. Экскурсии в детскую сельскую библиотеку

### **Трудовое воспитание**

В прошлом учебном году работа по данному направлению прошла эффективно. Генеральные уборки классов и школы, проводились

регулярно. У многих классных руководителей были запланированы и проведены классные часы, посвященные ознакомлению с миром профессий.

В течение учебного года классы выходили на закрепленные территории и наводили на них порядок. В Единых субботниках (октябрь) приняли участие все классы. Работа велась с энтузиазмом, были привлечены родители.

В следующем учебном году особое внимание следует уделить профориентированию, к данной работе привлекать школьного педагога-психолога и социального педагога.

В рамках учебно-познавательного направления **«Ученик и его интеллектуальные возможности»** в школе прошли мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие ребёнка и расширение его кругозора: тематические недели, школьные олимпиады по предметам, конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Кит» и др., викторины, конкурсы.

Хорошим показателем направления «Ученик и его интеллектуальные возможности», стали достойные результаты олимпиад и конкурсов.

### **Деятельность Ученического самоуправления**

В октябре был выбран Президент ученического самоуправления и Совет старшеклассников школы. В начале года в классах также были выбраны представители школьных министерств. Члены Ученического самоуправления приняли участие в ежегодных мероприятиях в рамках деятельности Российского движения школьников

Члены ученического самоуправления работали достаточно эффективно.

Было организовано и контролировалось дежурство по школе, шефская работа, смотр классных уголков, рейд «Внешний вид учащихся». Оформлен стенд «Гордость школы». Активистами самоуправления были подготовлены и проведены мероприятия: «День учителя», «Осенний бал», «Новый год стучится к нам» и ряд мероприятий месячника военно-патриотической работы, конкурсы, викторины, тематические дискотеки, праздник «Последний звонок».

Главный принцип, который лежит в работе Ученического самоуправления – это занятость детей добрыми, полезными для

окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений. На реализацию этого принципа, а также внедрения принципов работы российского движения школьников, в первую очередь, будет направлена работа и в 2021-2022 учебном году.

Анализ деятельности ученического самоуправления показал, что за последние годы в школе наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, имеют активную жизненную позицию, но из-за того, что часть детей проживает в близлежащих селах, они ограничены временем, поэтому их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления. Существует также категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы.

В целом считать работу органов ученического самоуправления в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

В новом 2022-2023 учебном году продолжить работу по развитию самоуправления в школе, включить как можно большее количество детей в ученическое самоуправление, уделить внимание вступлению учащихся в ряды РДШ, по организации собственной жизни путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей. Сделать эту деятельность престижной для детей.

### **«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- социальный педагог работает совместно с инспектором ОПДН, который проводил с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ и запрещенных препаратов, о вреде распития спиртных напитков и употребления табачной продукции.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на разных видах учета, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования и спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе ведется работа по профилактике правонарушений, активно поддерживается связь родителями детей находящихся в зоне риска, а также находящихся на различных видах учета, в связи с этим уровень правонарушений улучшился.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;

- администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями;

- классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень.

Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагание, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

1. Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

2. Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
3. Обучение способам саморазвития профессионализма педагогов: самоанализа, саморефлексии, самопроектирования в деятельностных формах обучения.
4. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
5. Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
6. Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

В работе в рамках данного направления важно своевременно выявлять учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин, так как это является одним из сигналов о неблагополучии.

В начале учебного года каждый классный руководитель сдал социальный паспорт класса. В нем отмечены семьи «группы риска» – неполные, малообеспеченные и многодетные. Это значит, что в первую очередь надо обращать внимание на психическое и физическое состояние именно детей из данной группы семей. Именно эти дети могут в дальнейшем начать плохо учиться, пропускать уроки, совершать правонарушения, уйти из дома.

Да, далеко не все семьи, относимые к «группе риска», такими и являются. Но о критической ситуации в семье, о начавшейся деградации мы, к сожалению, узнаем иногда слишком поздно, да и то случайно.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из семей различных категорий. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые собрания – диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы, Штаба ВР, школьного и классных родительских комитетах в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном

году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, туристические походы, содействия социально незащищенным семьям.

Годовой план по основным направлениям работы социального педагога МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна реализован полностью.

### **Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.**

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
- 2.Профилактика зависимостей от ПАВ.
- 3.Профилактика табакокурения и наркомании.

Мероприятия, направленные на изучение детей, требующих особого педагогического внимания:

- 1.Обследование жилищно-бытовых условий.
- 2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)
- 3.Работа с личными делами.
- 4.Беседы с родителями (еженедельно)
- 5.Беседы с одноклассниками (ежедневно)
- 6.Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
- 8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
- 9.Проверка дневников (ежедневно).
10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

### **Результат:**

1. Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Снижение числа учащихся, семей состоящих на учете на ВШУ и КДН.
3. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
4. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи.

Таким образом, педагогический коллектив МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми,

взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Исходя из результатов данного анализа, следует признать деятельность Штаба воспитательной работы в 2021-2022 учебном году, удовлетворительной.

**В 2022-2023 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:**

1. Продолжить деятельность Штаба воспитательной работы в соответствии с Положением о Штабе.
2. Продолжить целенаправленную работу по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.
3. Продолжить работу с учащимися, требующими особого педагогического внимания и состоящими на различных видах профилактического учета и их семьями.
4. Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.
5. Продолжить рейдовые мероприятия сотрудников школы в вечернее и дневное время и активно привлекать родительскую общественность.
6. Ежемесячно анализировать данные мониторинга по учащимся, нарушившим Закон № 1539-КЗ, в разрезе каждого класса.

На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на будущий год.

**Цель:** формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями в области информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

- повышение уровня воспитанности учащихся посредством: формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций;
- создания условий, необходимых для обеспечения психолого-педагогической поддержки учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося

- формирования здорового образа жизни;
- совершенствования ученического самоуправления и упрочения детской организации (деятельность по направлениям РДШ) как основы для межвозрастного конструктивного общения, профилактики межэтнических конфликтов.

### **ОТЧЕТ**

#### **о работе обучающихся МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна в рамках детской организации по направлениям деятельности**

#### **РДШ**

**в течение 2021-2022 учебного года**

В 2019 году на базе МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна была создана первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское Движение Школьников. **И с сентября 2019 года воспитательная работа в школе осуществляется по направлениям деятельности РДШ.**

#### **В 2021 - 2022 учебном году эта работа была продолжена.**

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;  
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно – медийной грамотности современных школьников.

План мероприятий на год и в разрезе на месяц составлен согласно 4-м направлениям деятельности РДШ. После чего выбраны ответственные из числа учащихся 5-9 классов за каждое направление.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ наша школа провела различные мероприятия:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Информационно-медийное
- Военно - патриотическое направления

### **Направление: «Личностное развитие»**

*Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.*

Одно из популярных направлений среди учащихся школы. Все проведенные мероприятия направлены на реализацию творческого потенциала школьников, популяризацию профессий, ЗОЖ

- ✚ Праздничный концерт «Спасибо, Вам за все, учителя!», посвященный Всемирному Дню учителя
- ✚ Осенний бал 2021 «Я приглашу на танец – осень!»
- ✚ Тематическое мероприятие «Я в мире профессий»
- ✚ Спортивный праздник, посвященный Международному Дню самбо
- ✚ Шахматные турниры «Ладья» (каникулярный период)
- ✚ Творческие мастерские «Осенняя палитра», «Деда Мороза и Снегурочки», «Весенняя палитра» и игровые программы «Встречаем Рождество», чародей – вечер «Снегурки – снежная родня», «С песней по жизни» (каникулярный период)
- ✚ Праздничные новогодние мероприятия «Новогодний калейдоскоп»
- ✚ Участие в муниципальном этапе краевого конкурса школьных хоров «Поют дети Кубани»
- ✚ Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасха в Кубанской семье» и «Пасха Красная» Мероприятия спортивной направленности (в течение года)

Хочется отметить достаточно высокий уровень подготовки данных мероприятий, содружество членов Ученического самоуправления и младших школьников, четкое распределение обязанностей, большой творческий интерес, энтузиазм, креативность мышления и творческий подход к делу.

### **Направление: «Военно-патриотическое»**

*Цель - организация работы со школьниками по военно-патриотической деятельности*

Наша школа славится своими традициями в сфере патриотического воспитания. Мероприятия в рамках данного направления отличаются своей четкой организационной структурой (обладая 100% охватом), пронизаны чувством патриотизма, любви к Отчизне и своей малой Родине. Важными мероприятиями стали:

- Участие в городском туристском фестивале школьников
- Спортивные состязания "Богатырские забавы", "Казачья удаль", Игротека "Я казак. Я этим дорожу!", «Казачи – будущие защитники Отечества!»
- Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- Участие в проектах "Дорогами Славы", всероссийской патриотической акции "Блокадный хлеб", "Бескозырка" и др.
- Участие в городских конкурсах "Ратные страницы истории", соревнованиях "Марш победителям!" и "К защите Родины готов"
- Работа отряда ЮИД и ВПК "Патриот"
- Мероприятия, посвященные году Памяти (уроки мужества, шефство над памятниками, Акция "Ветераны живут рядом")
- Уроки мужества, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов

Учащиеся с честью и достоинством представляют нашу школу на городских соревнованиях и соревнованиях зонального и краевого уровней. Гордостью школы являются учащиеся - члены клуба "Добрыня" (самбо), ставшие призерами и победителями целого ряда соревнований разных уровней.

### **Направление: «Гражданская активность»**

В рамках этого направления в школе были проведены следующие социально-значимые мероприятия:

- Мероприятия, посвященные 84-й годовщине со Дня образования Краснодарского края
- Памятный митинг в рамках операции «Бескозырка» (79-я годовщина со Дня освобождения города-героя Новороссийска от немецко-фашистских захватчиков)
- Акция «Твори добро», встреча с ветеранами педагогического труда посвященная Дню пожилого человека

*В ходе акции ребята раскрыли смысл слова «доброта», в первую очередь их внимание было направлено на то, что необходимо быть чутким и внимательным к окружающему миру - людям пожилого возраста, учителям - ветеранам педагогического труда, ВОв*

- Единый день выборов в рамках ученического самоуправления
- Акция «Чистое Черное море»
- Мероприятия в рамках Дня народного единства

- Акция «Доброта спасет мир», приуроченная международному Дню толерантности
- Декада «Материнская слава», приуроченная Дню матери в России
- Экскурсии в школьный литературно-краеведческий музей в рамках года Памяти и Славы (в течение учебного года)
- Участие в муниципальном конкурсе «Квест-игра «Кубань в годы ВОВ»
- Организация и проведение экологических акций "Чистый класс", "Чистая школа", экологических десантов, операция "Помоги птицам зимой", общешкольные субботники "За чистоту родного села" (в течение учебного года)
  - Участие совместно с Православным духовно-творческим центром при храме святителя Николая Чудотворца с. Архипо-Осиповка в мероприятиях и праздниках
  - Я - гражданин своей страны! » (классные часы и тематические беседы, уроки-викторины, квесты, конкурсы по истории кубанского казачества, участие в городских олимпиадах по кубановедению, встречи с атаманом и казаками Архипо-Осиповского хуторского казачьего войска, экскурсионные мероприятия «Люблю тебя мой край родной!» (посещение Михайловского укрепления, санаторных парков, музея хлеба, музея космонавтики с. Архипо-Осиповка)

В рамках воспитательной работы в школе проводятся тематические недели и акции. **Неделя профилактики вредных привычек**, на которой проводились: кинолектории по профилактике различных видов зависимости, встречи со специалистами здравоохранения по профилактике СПИДа, наркомании, алкогольной и табачной зависимости, выставка стенгазет, плакатов, слоганов на антитабачную тематику, всемирный день отказа от курения, профилактическая игра «Борец с наркоманией-герой или...?».

В рамках **Недели безопасности** прошли следующие мероприятия: всемирный день ребенка, день правовой помощи детям, всемирный день памяти жертв ДТП, акция «Береги себя», квест-игра «Азбука дорожного движения». Прошли правовые лекции об ответственности несовершеннолетних, правах и обязанностях, о проблемах современных подростков, о вреде наркотиков, беседы по профилактике правонарушений, преступлений и отклоняющегося поведения подростков.

Прошли также уроки интернет-безопасности. В рамках **Недели спорта** прошли спортивные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису. С 12 ноября по 12 декабря в школе прошел месячник здоровья «Здоровому – всё здорово!». Активисты РДШ провели акции, соревнования, посвященные пропаганде здорового образа жизни. В 1-11

классах прошли добрые уроки, приуроченные к Международному дню толерантности (16 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря) Ребята просмотрели видеоролики о людях-инвалидах, которые учат толерантному отношению к пониманию инвалидности.

2 декабря учащиеся 7-10 классов приняли участие в онлайн-викторине «Негасимый огонь памяти», посвященной празднованию памятной даты – «Дню Неизвестного Солдата».

9 декабря в рамках Дня героев Отечества прошли классные часы, «Своя игра» на знание исторических событий Великой Отечественной войны, Отечественной войны 1812 года, других памятных для России дат.

12 декабря в день Конституции активисты РДШ провели тематические 15-минутки для 5-9 классов. Были рассказаны, история создания, основы конституционного строя и содержание Конституции РФ. Проведена интеллектуальная игра "Я гражданин РФ" в 7-8 классах.

### **Направление: «Информационно-медийное»**

*Цель - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры*

В рамках этого направления в течение года ведется следующая работа

✓ Развитие школьного медиацентра (подготовка информационного материала для выпуска школьных газет «Спектр», «Школа в объективе», сайта школы, агитационные материалы об РДШ)

✓ Работа школьных СМИ в рамках классных отрядов и ученического самоуправления в целом (сценарии мероприятий, фотосъемка, пресс – центр)

Ярким событием стала Неделя школьных СМИ с 4 по 7 марта 2022, которая закончилась Днем самоуправления. Учащиеся смогли попробовать себя в роли журналистов, фотографов, и самое главное учителей. Наиболее активные участники разместили свои первые статьи в социальных сетях "Моя профессия - это..."

Подводя итоги 2021-2022 учебного года, можно сделать вывод, что степень активности ребят по направлениям РДШ на достаточно хорошем уровне.

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных

социальных проблем и задач. Исходя из анализа работы РДШ, необходимо отметить, что:

- внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена;
- практически все мероприятия отражены в фотоматериалах и на сайте школы;
- в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов;
- сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы;
- активизировано самоуправление школы.

#### Выводы и предложения:

1. Классным руководителям продолжить осуществлять контроль за регистрацией обучающихся в ряды РДШ
2. Продолжать работу по четырем направлениям РДШ
3. Привлечь родительскую общественность к деятельности учащихся по направлениям РДШ.

### **Аналитический отчет о результатах работы Ученического самоуправления МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна за 2021 – 2022 учебный год**

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены Ученического самоуправления в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам, праздникам, Акциям и общешкольным мероприятиям. Праздники и мероприятия организуются и проводятся в сотрудничестве с педагогами, членами Штаба воспитательной работы, активистами классов.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Основная цель работы Ученического самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- ✚ Добровольность, равноправность, законность, гласность
- ✚ Приоритет человеческих ценностей
- ✚ Коллегиальность принятия решения
- ✚ Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления

В 2021-2022 учебном году ученическое самоуправление решало следующие задачи:

✚ Привлечение малоактивных детей в процесс работы Ученического самоуправления (далее УС)

✚ Расширение перечня мероприятий, проводимых УС

✚ Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности

✚ Представление интересов учащихся в процессе управления УС

✚ Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни

✚ Организация досуга и отдыха учащихся

✚ Творческое развитие учащихся

✚ Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности

✚ Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы Ученического самоуправления

- Положение об ученическом самоуправлении.

- Положение о выборах органов ученического самоуправления

- Назначены ответственные кураторы-старшие вожатые

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

**Для реализации поставленных задач были использованы следующие формы:**

- дежурство по школе и по классам,

- организация трудовых дел (уборки, субботники, ремонтные дела),

- поисковая работа в музее,

- организация досуга (тематические вечера, концерты),

- недели здоровья,

- экологические десанты.

### **Решены следующие проблемы:**

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Самоуправление в школе осуществлялось ученическим Активом (Советом учащихся) через следующие направления деятельности:

- средства массовой информации (СМИ)
- образование (учеба)
- культура (творчество)
- спорт, популяризация ЗОЖ, профилактика ЧС
- правопорядок и труд

Совет учащихся (актив учащихся) занимался выполнением порученных дел, организацией мероприятий, которые были спланированы перед началом учебного года. По окончании каждой четверти осуществлялся отчет каждого центра. Работу УС координировали старшие вожатые и зам. директора по ВР. В результате была составлена программа развития самоуправления, которая включала в себя структуру самоуправления, взаимоотношения между взрослыми и детьми, правила школьной жизни.

#### **• Направление «Культура»**

Это разработка мероприятий школы разной направленности: декада патриотического воспитания, новогодние мероприятия, День матери, День учителя, День пожилого человека, 8 марта, месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, День космонавтики и т.д. Ребята самостоятельно подбирали материалы сценариев, организовывали концерты, вечера и праздники, внеклассные мероприятия, оформляли школу к праздникам.

#### **• Направление «Правопорядок»**

Это контроль дежурства по классам, школе, столовой, а также изучало отношение ребят к обязанностям такого плана. В рамках деятельности этого направления проводились рейды по внешнему виду учащихся, наличия ученического билета, операции по проверки состояния школьных учебников, смотры уголков БЖД и ПДД. Большое внимание члены УС уделяли порядку на школьной территории; обеспечивали порядок во время перемен, школьных мероприятий, следило за качеством дежурства по школе.

**• Направление «Образование (учеба)»** в этом году работало не систематически. Не в полном объеме велась работа по отслеживанию успеваемости учащихся, работа по оказанию помощи слабоуспевающим обучающимся. Однако члены УС осуществляли контроль за посещаемостью

учащихся, принимало участие в организации и проведении школьных линеек. Результаты проверок были представлены на стенде школьного самоуправления.

- **Направление «Спорт и популяризация ЗОЖ»** осуществляло работу по организации и проведению общешкольных массовых спортивных мероприятий, цель которых – вовлечение как можно большего числа учащихся в спортивную жизнь школы. Члены УС регулярно контролировали санитарное состояние классов, питьевой режим, проверяли внешний вид учащихся; два раза в месяц проводились рейды по соблюдению санитарно-гигиенических норм, учащихся школы; на классных часах, в личных беседах с учениками проводили агитационную работу по профилактике вредных привычек, пропаганду здорового образа жизни. Кроме того члены УС систематически вели учёт, оформляли спортивные достижения ребят, отвечали за сохранность школьного спортивного инвентаря. В рамках Месячника «Безопасная Кубань» члены УС знакомили учащихся с практическими действиями при стихийных бедствиях; осуществляли контроль за наличием индивидуальных средств защиты; проводили беседы по предупреждению травматизма и мерах противодействию терроризма.

- **Направление «Труд»** отвечало за операции «Уют» (благоустройство классных кабинетов, озеленение, чистота), экологические десанты, ремонтные дела, субботники (благоустройство школьной территории, поселка Архипо-Осиповка) и трудовые десанты (уборка закрепленной за классом территории), акцию «Покорми птиц зимой». Ребята активно участвовали в акциях «Открытка для ветерана», «Открытка солдату», «Сувенир своими руками» и др., помогали в оформлении выставок рисунков и поделок в рамках краевых тематических недель.

- **Направление «СМИ»** освещало все проводимые в школе мероприятия в выпусках школьных газет "Школа в объективе", "Спектр" и на сайте школы. Ребята изготавливали буклеты, стендовый информационный материал.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому в нашей школе большое внимание в этом году было уделено работе, направленной на формирование патриотизма, толерантности, гуманизма – помощь для ветеранов войны и труда, вдов, одиноких престарелых людей, акции «Забота», «Добро из детских рук», «Мы гордимся Вами, наши ветераны!» Эта работа для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей стране, Отчизне, малой Родине, честность и порядочность. Также внимание уделялось работе с младшими школьниками. Старшеклассники провели для малышей немало интересных, познавательно-развлекательных мероприятий.

Главный принцип, который лежит в работе Ученического самоуправления – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений. На реализацию этого принципа, в первую очередь, будет направлена работа и в 2022-2023 учебном году.

**Активность учащихся в школьной общественной жизни в 2021 - 2022 учебном году по сравнению с прошлым годом возросла.** Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся.

Однако, свои коррективы внесла пандемия, невозможность участвовать в полной мере во всех запланированных массовых мероприятиях

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Подводя итог, можно сказать, что в 2020-2021 учебном году ученическим самоуправлением было организовано и проведено (по мере возможности) достаточно внутриклассных и общешкольных мероприятий и праздников. Это мероприятия в рамках военно-патриотической работы, социальные акции, направленные на формирование здорового образа жизни, толерантного поведения, субботники, творческие вечера, тематические встречи, участие в городских мероприятиях. Также члены Ученического самоуправления приняли участие в подготовке и проведении Уроков мужества, информационных пятиминуток, Единых классных часов разной направленности, викторин и конкурсов.

Среди учащихся много талантливых и творческих детей. Все они в ходят в состав ученического самоуправления, участвуют во многих городских, краевых мероприятиях и мероприятиях в рамках родного поселка.

Таким образом, ученическое самоуправление в 2020-2021 учебном году, развивалось поступательно, однако над результатами еще стоит работать. Обучающиеся должны сами прийти к осознанию того, что их будущее целиком и полностью находится в их руках. Мы же, педагоги, должны задать правильный вектор движения и сделать все для того, чтобы наши дети, покинув стены родной школы, не потерялись во взрослой жизни, а шли по ней уверенной поступью сознательного гражданина.

В заключение хотелось бы сказать, что ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру.

**Анализируя работу Ученического самоуправления в 2021-2022 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:**

- Вовлечение большего числа учащихся в школьные мероприятия (по мере возможности, с учетом пандемии).

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

Повышается активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление обеспечивает участие школьников в управлении делами своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, имеют активную жизненную позицию, но из-за того, что часть детей проживает в близлежащих селах, они ограничены временем, поэтому их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления. Существует также категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы.

В целом считать работу органов ученического самоуправления в 2021 - 2022 учебном году удовлетворительной.

**Цель работы школьного ученического самоуправления в 2022-2023 учебном году:** создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, воспитания конкурентно - способной и социально – адаптированной личности

#### **Задачи на 2022– 2023 учебный год:**

- Продолжить работу по развитию самоуправления в школе
- **Скорректировать работу органа Ученического самоуправления согласно направлениям деятельности в рамках РДШ**
- Включить как можно большее количество детей в ученическое самоуправление по организации собственной жизни путем проведения разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей. Сделать эту деятельность престижной для детей.
- Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
- Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом Ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
- Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
- Активизировать пропагандистскую работу ученического самоуправления посредством школьного пресс-центра, выпуска газет, работы школьного сайта.

В целях организации досуговой деятельности школьника, развития творческих и интеллектуальных способностей, привлечения детей к активным занятиям физической культурой, спортом, созидательным творчеством в школе организованы **кружки и секции**.

### **Формы реализации внеурочной деятельности**

Предусмотренные данным планом занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся начальных классов: внеурочная деятельность осуществляется межклассно и внутриклассно без деления на группы.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование курса внеурочной деятельности</b>	<b>Форма организации</b>
1	Кружок «Финансовая игротека»- 1,4-е кл.	межклассная группа
2	Кружок «Логос» -1-е кл	
3	Кружок «Казачий строй»-1-е, 2а, 3в,3г,.3д, 4в кл.	внутриклассная без деления на группы
4	Курс «ОПК»- 1-е, 2а, 3в,3г,.3д, 4в кл	
5	Кружок «Я – гражданин России»- 2д,3д,4д	
6	Кружок «Бисероплетение»- 1д,2д,3д,4д	
7	Кружок «Информатика» - 1 и 4 классы	
8	Кружок «Мы и безопасность»- 2д, 3д, 4д кл.	
9	Кружок «Секреты родного языка»-1-е, 2-е кл	
10	Кружок «Мой удивительный мир»-1-е, 4-е кл	
11	Экологический клуб «Почемучки»- 1д,2д,3д,4д	
12	Курс «Спортивные игры» -1-4 кл.	
13	Кружок «Юный художник»-1-4кл.	
14	Кружок «Кубанские игры и забавы»- 1-е, 2а, 3в,3г,.3д, 4в кл.	
15	Кружок «Светофорик» 1—4 кл. кл.	
16	Кружок «История и культура Кубанского Казачества»- 1-е, 2а, 3в,3г,.3д, 4в кл.	
17	Кружок «Туризм» – 1-4 кл.	
18	Кружок «Мир психологии» - 1-4 кл	
19	Кружок «Коллективно-творческое дело»-1-4кл.	
20	Кружок «Умелые ручки»-1-4кл кл	

### **Формы организации внеурочной деятельности 5-9 классы**

<b>№</b>	<b>Наименование курса внеурочной деятельности</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма организации курса внеурочной деятельности</b>
1	Секция «Спортивные игры»	6а,б	Внутриклассная без деления на группы

2	Секция «Основы военной службы»	5а,б,в,г, 6 а,б,в,г, 7а,б,в, 9а	Внутриклассная с делением на группы
3	Секция «Самбо»	5а,б,в,г, 6а,б,в,г, 7а,б,в, 8а,б,в, 9в	Внутриклассная без деления на группы
4	Кружок «Первая медпомощь»	7а,б,в	Внутриклассная без деления на группы
5	Кружок «Основы православной культуры»	6в,г, 7а, 9а,б	Внутриклассная без деления на группы
6	Кружок «ОДНКНР»	5а,б,г, 6а,б, 7б,в, 8а	Внутриклассная без деления на группы
7	Кружок «Я выбираю жизнь»	5-9	Внутриклассная без деления на группы
8	Кружок «Безопасные дороги Кубани»	5-9	Внутриклассная без деления на группы
9	Кружок «Наш проект»	8-е,9-е	Внутриклассная без деления на группы
10	Курс «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	9-е	Внутриклассная без деления на группы
11	Кружок «Мой выбор»	9-е	Внутриклассная без деления на группы
12	Кружок «Инженерная технология»	5-8, 9 б,в	Межклассная группа
13	Кружок «Путешествуем с греческим»	5в	Внутриклассная без деления на группы
14	Курс «Шахматы»	5-8	Межклассная группа
15	Кружок «Начальный курс финансовой грамотности»	6а, б, 8б, 9б,в	Внутриклассная без деления на группы
16	Кружок «Техническая информатика»	8, 9б,в	Внутриклассная без деления на группы
17	Кружок «Основы информационной культуры»	5-6	Внутриклассная без деления на группы
18	Кружок «Родной русский язык»	5-е	Внутриклассная без деления на группы

19	Кружок «История и современность Кубанского казачества»	5а, 6 б, в, г, 7а, 9а	Внутриклассная без деления на группы
20	Кружок «Фольклор Кубанского казачества»	5а, 6 б, в, г, 7а, 9а	Внутриклассная без деления на группы
21	Кружок «Черчение и графика»	9-е	Межклассная группа
22	Курс «Проектирование среды»	9	Межклассная группа

### **Формы организации внеурочной деятельности 10-11 классы**

<b>№</b>	<b>Наименование курса внеурочной деятельности</b>	<b>Форма организации курса внеурочной деятельности</b>
1	Секция «Самбо»	Межклассная группа
2	Кружок «Первая медпомощь»	Внутриклассная без деления на группы
3	Кружок «Основы религиозных культур и светской этики»	Межклассная группа
4	Кружок «Я принимаю вызов»	Внутриклассная без деления на группы
5	Кружок «Безопасные дороги Кубани»	Внутриклассная без деления на группы
6	Кружок «Индивидуальный проект»	Внутриклассная без деления на группы
7	Курс «Гражданское население против терроризма»	Внутриклассная без деления на группы
8	Кружок «Инженерная технология»	Межклассная группа
9	Кружок «Финансовая грамотность»	Внутриклассная без деления на группы
10	Кружок «Техническая информатика»	Межклассная группа
11	Курс «Проектирование среды»	Внутриклассная без деления на группы

## «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В работе в рамках данного направления важно своевременно выявлять учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин, так как это является одним из сигналов о неблагополучии.

Если в начале года практиковалось еженедельное извещение о пропусках, то в 4-ой четверти мы пришли к тому, что нужно ежедневно извещать специалистов ШВР об учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин. И здесь встает вопрос об исполнительности классных руководителей. Не всегда и не все классные руководители своевременно подавали сведения. Многие классные руководители пытались решить вопрос сами, без обращения к специалистам ШВР, что приводило к усугублению ситуации.

В начале учебного года каждый классный руководитель сдал социальный паспорт класса. В нем отмечены семьи «группы риска» – неполные, малообеспеченные и многодетные. Это значит, что в первую очередь надо обращать внимание на психическое и физическое состояние именно детей из данной группы семей. Именно эти дети могут в дальнейшем начать плохо учиться, пропускать уроки, совершать правонарушения, уйти из дома.

Да, далеко не все семьи, относимые к «группе риска», такими и являются. Но о критической ситуации в семье, о начавшейся деградации мы, к сожалению, узнаем иногда слишком поздно, да и то случайно.

Исходя из результатов данного анализа, следует признать деятельность Штаба воспитательной работы в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

В 2022-2023 году специалистам ШВР продолжать работать над поставленной целью – развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Выполнить задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание

условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.